



ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ
НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

**ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ
НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

**ХІІІ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ**

(С публикацией научных трудов, ISBN, РИНЦ)

31 ЯНВАРЯ 2017 года

МОСКВА

УДК 001.1
ББК 60
П27

П27 **Перспективы развития науки и образования:** сборник научных трудов по материалам XIII международной научно-практической конференции, 31 января 2017 г./Под общ. ред. А.В. Туголукова – Москва: ИП Туголуков А.В., 2017 – 179 с.

ISBN 978-5-9908450-7-7

В сборнике рассматриваются актуальные научные исследования преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.co-nf.ru

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-9908450-7-7

© Коллектив авторов, 2017
© ИП Туголуков А.В., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	8
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАСПАРОВ И.В.	8
СУЩНОСТЬ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА-ВНЕШКОЛЬНИКА ФИЛАТЬЕВА Т.В.	10
СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ БУЧЕНКОВ К.В.	11
ФОРМИРОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-СЛУХОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ХОРМЕЙСТЕРА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХОРОВЕДЕНИЮ НИКИТИНА В.А.	14
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ КАДЕТА РУЧКА О.Н.	20
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОВЧИННИКОВА М.В.	25
ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ СПО АЗАРОВА О.Н.	29
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ДЕЛОВОГО ПИСЬМА У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ТРОШКИНА Т.Н.	31
МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА» ВИДЕНСКАЯ Г.Я., ЛЫСОГОР Н.В.	34

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ГУРЕНОК С.П.	39
АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ БАЗИС ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МЕДИЦИНСКОГО ТЕХНИКУМА) БЛАГАЯ Т.В., РОМАНЦОВА Л.М., ПЕРЕСАДИН Н.А., МАСЫЧ Е.Б.	42
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЯКИН А.С.	45
ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ВОРОНЦОВА С.Ю., ПИМЕНОВА Е.В., ЛИСОВИЦКАЯ Ю.М.	49
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	54
АНАЛИЗ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ НА РЫНКЕ МЯСА ПТИЦЫ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ЛУБКИН Д.В.	54
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА СВИНИНЫ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ЗАХАРОВА М.Ю., КАМЫШЕНКО Э.А., МОТОВИЛОВА Е.С.	58
ВНЕДРЕНИЕ БОЛЕЕ ЧИСТОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ОАО «НК РОСНЕФТЬ» ЗАХАРОВА М.Ю., МОТОВИЛОВА Е.С., КАМЫШЕНКО Э.А., ДОЛЖЕНИЦЫНА А.Г.	62
ФАКТОРЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ БАЛИНСКАЯ К.Н.	65
К ВОПРОСУ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ДОХОДОВ В РОССИИ ЧЕРНОВ А.В.	67
КРЕДИТОВАНИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН МУРТАЗИНА Г.А.	68
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ В ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЗАНЯТОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ТАДЖИКИСТАНА РАХИМОВ Ж.А.	70

АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО РЫНКА МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ СМОГОРЖЕВСКИЙ Д.А.....	73
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО И ДОБРОВОЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ ГРАЖДАН КОНОПЛЁВА О.Н.....	80
ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЖУРАВЛЁВА Л.А.....	84
РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ В РОССИИ ВЕРШИЦКИЙ А.В., МОРЕНЕЦ А.О.	90
МАТЕРИАЛЬНЫЕ И НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗАРУБИНА Е.В.....	95
СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ».....	98
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ВНЕДРЕНИЯ ВФСК ГТО В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ АКАМОВ В.В., ВАРАКИН Д.О.	98
ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ЭСТЕТИЧЕСКИМ ХАРЧЕВА И.Г., КИЧКО Е.В.	102
СИЛОВАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА КОРОТКОВ В.Г., МАЛЯНОВА Е.Ю.	105
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ ЕВСТИГНЕЕВ Б.Н.....	107

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»	110
ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КОГНИТИВНОГО БАРЬЕРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ БЕЛОЛОБОВА А.А.	110
МОДЕЛЬ РАДИОКАНАЛА СВЯЗИ В СРЕДЕ ADVANCED DESIGN SYSTEM (ADS) КОТЛИНСКИЙ С.В., МАЛИНИН Д.В.	113
МОДЕЛЬ МУЛЬТИПЛЕКСИРОВАНИЯ СИГНАЛА В РЕТРАНСЛЯТОРЕ БОРТОВОГО РАДИОКОМПЛЕКСА КОСМИЧЕСКОГО АППАРАТА СВЯЗИ В СРЕДЕ ADVANCED DESIGN SYSTEM (ADS) КОТЛИНСКИЙ С.В., КЕМАЙКИН В.К., ПЕТУХОВ М.В.	122
ОСТАТОЧНЫЕ НАПРЯЖЕНИЯ В СВАРНЫХ СОЕДИНЕНИЯХ КНЯЗЕВ В.А.	130
АНАЛИЗ МОДИФИКАЦИЙ АЛГОРИТМА ЗАМЕЩЕНИЯ LRU КОШПАЕВ А.А., ВАСЯЕВА Е.С.	132
СОЛНЕЧНЫЕ БАТАРЕИ ЧЕРЕПАНОВ Е.В.	137
ИНТЕРЕСЫ МОБИЛЬНОЙ АУДИТОРИИ РОССИИ ЧЕРЕПАНОВ Е.В.	138
ОПТИМИЗАЦИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ГОНОХОВА Д.Ю.	139
ФОРМИРОВАНИЕ ШИМ-СИГНАЛА ВЫСОКОЙ РАЗРЯДНОСТИ ИВАНОВ К.В., МЯСНИКОВ В.И.	141
СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	146
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИСТОКИ ПРАВА КУДРЯВЦЕВ Ю.А.	146
РОССИЙСКАЯ ТРАДИЦИЯ РАССМОТРЕНИЯ НЕДРУЖЕСТВЕННЫХ КОРПОРАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ С ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ СЕХИНА М.А.	148

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»	155
РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБИДИН А.И., ДОЛГАЛЕВА В.Ф.....	155
СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»	160
ВРАЧ – ОРГАНИЗАТОР ЗДРАВООХРАНЕНИЯ: ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДАНЦИГЕР Д.Г., АНДРИЕВСКИЙ Б.П., МАХОВ В.А.....	160
СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ»	165
ЭКСПОРТ В СТРАНЫ СНГ АНУЧИНА Н.А., СЕМЕНОВА Д.А.....	165
СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»	168
ИННОВАЦИИ В ТЕЛЕВИЗИОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СООБЩЕНИЯХ О ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТАХ КОЛЕСНИКОВА Т.В., ЧУРИЛИНА Л.Н.	168
СЕКЦИЯ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»	172
ОДЕЖДА КАК УРБАНИСТИЧЕСКИЙ СИМВОЛ ЗАЙЦЕВ М.В., КОНДАКОВА Ю.В.	172
СЕКЦИЯ «СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА»	174
РАЗРУШЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ ВЕРТИКАЛЬНЫХ ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ РЕЗЕРВУАРОВ СО СТАЦИОНАРНОЙ КРЫШЕЙ СТРОЕВА Т.А.....	174
СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»	177
СОЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИИ НАЗАРОВА Н.Ю.....	177

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

КАСПАРОВ И.В.

*профессор кафедры Железнодорожная автоматика, телемеханика и связь,
канд. техн. наук, профессор,
Московский государственный университет путей сообщения, Россия,
г. Нижний Новгород*

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, информационное пространство, профессиональная компетентность.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют широкие возможности индивидуализации профессионального образования, что находит свое отражение в проектировании образовательных программ, методических пособий, электронных пособий и т. д. [1].

В Нижегородском филиале МИИТ была разработана Концепция развития информационного пространства института. В качестве основных целей этого развития в Концепции определены:

- повышение качества образования за счет создания банка учебных материалов и организации широкого доступа к нему студентов и преподавателей института посредством современных информационных технологий [2];
- повышение эффективности управления институтом;
- автоматизация системы мониторинга и контроля знаний студентов, динамики развития профессиональной компетентности будущих специалистов;
- формирование у студентов навыков эффективного самообразования;
- повышение эффективности мониторинга качества учебных материалов, используемых в образовательном процессе;
- повышение доступности образования широким слоям;
- увеличение количества студентов, охваченных нетрадиционными формами обучения [3].

Для достижения указанных целей решены следующие приоритетные задачи:

- создано информационное образовательное пространство института;
- обеспечено техническое оснащение учебного и управленческого процесса;

- внедрены новые информационные технологии педагогического и управленческого назначения, интенсивные технологии и комплексные методики обучения;

- созданы условия для формирования информационной культуры участников образовательного процесса, развития логического мышления, творческого и познавательного потенциала студентов, их коммуникативных способностей и других профессионально значимых качеств с использованием богатейшего компьютерного инструментария.

Организация учебно-информационной профессионально ориентированной среды требует структурирования учебной информации на разных уровнях, систематизации процесса предъявления информации, специальной организации интерактивного общения. В такой среде систематизация информации обеспечивается посредством создания компьютерных учебно-методических комплексов по различным специальностям и учебным дисциплинам.

Развитие информационного пространства института ведет к интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, что позволяет:

- повышать эффективность и качество профессионального образования за счет реализации возможностей средств ИКТ;

- обеспечивать побудительные мотивы, обуславливающие активизацию познавательной деятельности преподавателей и студентов;

- углублять межпредметные связи за счет использования современных средств обработки информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач различных предметных областей.

В связи с этим в институте традиционны бинарные уроки, проводимые совместно преподавателями общеобразовательных (или специальных) дисциплин и преподавателем информационных технологий. Основная цель этих занятий – формирование навыков использования компьютерной техники для решения профессиональных задач.

Анализируя первые результаты функционирования элементов информационно-образовательной среды Нижегородского филиала МИИТ, можно констатировать существенное повышение эффективности и качества процесса формирования профессиональной компетентности будущих специалистов.

Литература

1. Елагина Л.В. ИКТ в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста // Информатика и образование, 2008 г. № 3.
 2. Каспаров И.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования//Актуальные проблемы социально-экономической и экологической безопасности: материалы 7 междунар. науч.-практ. конф.- Казань: КФ МИИТ, 2016.-С.79-81.
 3. Каспаров И.В. Развитие информационно-коммуникационной предметной среды//3 Международная заочная научно-практическая конференция «Перспективы развития науки и образования», Центр перспективных научных публикаций, Москва, 2016.-С.21-22.
-

СУЩНОСТЬ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА-ВНЕШКОЛЬНИКА

ФИЛАТЬЕВА Т.В.

*доцент кафедры теории и истории музыки, канд. пед. наук, доцент,
Луганская государственная академия культуры и искусств имени
М. Матусовского, г.Луганск*

Формирование готовности к художественно-педагогической деятельности (ХПД) в системе дополнительного образования (ДО) должно осуществляться с учетом таких методологических подходов: системный, деятельностный, личностно ориентированный, культурологический, компетентностный, и принципов (активности, самостоятельности, творчества, саморазвития, дифференциации и индивидуализации, опережения, континуальности, систематичности, вариативности). С целью выявления уровня готовности будущих специалистов в области искусства к ХПД мы определили критерии и показатели: мотивационно-ценностный (интерес к профессионально-педагогической деятельности педагога-внешкольника (мотив профессиональной ориентации); эмоциональность при организации ХПД в системе ДО; стремление к овладению ЗУН организации работы в системе ДО (познавательные мотивы); психологическая уверенность в собственных профессиональных качествах (мотив успеха); когнитивный (осведомленность о ДО; знание сущности ХПД в системе ДО; знание методики преподавания искусства; знание возрастной психологии), поведенческий (навыки и умения организации ХПД в ДО; навыки педагогического руководства творческим процессом в системе ДО; навыки работы с произведениями искусства).

Список литературы

1. Орлов В. Ф. Професійне становлення майбутніх учителів мистецьких дисциплін: теорія і технології / В. Ф. Орлов. - К.: Наук. думка, 2003. – 262 с.
-

СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ

БУЧЕНКОВ К.В.

*старший преподаватель кафедры физической культуры,
Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И. Мечникова, соискатель ВИФК,
Россия, г. Санкт-Петербург*

В статье проанализирована эффективность студенческого спорта к повседневной учебной работе, экзаменационным сессиям, гармоничному развитию и успешному освоению будущей профессии.

Ключевые слова: студенческий спорт, физическая культура, организм.

Студенческий спорт имеет большое распространение. Его организационными особенностями являются: доступность и возможность заниматься в часы обязательных учебных занятий по дисциплине «Физическая культура»; возможность заниматься в свободное от учебных занятий время в студенческих секциях, а также самостоятельно; возможность участвовать в студенческих спортивных соревнованиях. Данная система дает возможность каждому практически здоровому студенту выбрать вид спорта для регулярных занятий.

Различные статистические данные по вузам страны показывают, что регулярно тренируются не только в специальные часы в вузе, но и в свободное время, а также участвуют в соревнованиях 15 – 20% студентов. Это типичные представители студенческого спорта.

Специфика различных видов спорта накладывает существенный отпечаток на степень формирования различных психических качеств, которые необходимы не только в спорте, но и в профессиональной деятельности.

Но фактом остаётся то, что, например, командные спортивные игры приучают человека соотносить свои действия с действиями коллег по команде, способствуют формированию таких прикладных черт, свойств личности, как коллективизм, коммуникабельность, сознательная дисциплина и т.д.

Возможности различных видов спорта в укреплении здоровья, коррекции телосложения и осанки, повышении общей работоспособности, психической устойчивости очень велики. При этом здоровье выступает как ведущий фактор, который определяет не только гармоническое развитие молодого человека, но и успешность освоения профессии, плодотворность его будущей профессиональной деятельности. А в конечном итоге - пользе, которую он сможет принести обществу.

Физическое развитие - это процесс изменения и становления естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни.

Повседневная учебная работа, экзаменационные сессии с их интенсивной нагрузкой дважды в течение года, учебные практики – всё это требует от учащихся и студентов не только усердия, но и хорошего здоровья, хорошей психо – физической подготовленности. Изучение многими исследователями нехватки времени студентов специальных заведений показало, что общая нагрузка учебной работой, включая и самоподготовку, в различных вузах, но факультетам и курсам в учебном году значительно колеблется. Она определяется конкретными условиями, трудоёмкостью и сложностью изучаемых дисциплин, уровнем предварительной подготовленности и, конечно, отношением самого студента к учёбе. Но молодые люди часто надеются при этом на достаточно быстрое естественное восстановление молодого организма. Эта особенность и на самом деле действует, но нельзя же бесконечно эксплуатировать молодой организм, нарушая элементарные правила режима труда и отдыха. Так, например, до 60% студентов занимается самоподготовкой к следующему учебному дню в поздние часы, причем до 25% из них приступают к занятиям лишь после 22 часов. Как следствие у многих – нарушение режима сна. Отсюда – крайне недостаточная продолжительность ночного сна. Сон в норме от 8 до 9 часов отмечается лишь у 15% студентов. Помимо того, наблюдается полное пренебрежение к режиму питания: без завтрака уходят на занятия до 20%, около 47% принимают горячую пищу только два раза в день.

Все вышеперечисленные перегрузки и отношение к своему организму рано или поздно дают о себе знать. Они проявляются в пониженной работоспособности уже в конце семестра, когда необходима наибольшая мобилизация сил для успешной проработки всего учебного материала к экзаменационной сессии. А период экзаменов – это не просто проверка знаний, это проверка работоспособности всего организма молодого человека.

Например, специальные наблюдения показали, что в период экзаменационной сессии частота сердцебиения у студентов устойчиво повышается до 80 – 92 уд./мин. против 76 – 80 в период обычных учебных занятий. А в день экзаменов, перед входом в аудиторию, где происходит экзамен, частота сердечных сокращений возрастает до 144 уд./мин., повышается кровяное давление, дыхание становится неравномерным и следовательно, снижается насыщение крови кислородом. Казалось бы, именно в этот период надо особое внимание обратить на правильный режим труда и отдыха, на применение средств активного отдыха, компенсирующих малую двигательную активность и большое умственное утомление.

Вместе с тем мы можем констатировать и тот факт, что учащиеся и студенты, регулярно занимающиеся спортом и не прерывающие занятий даже в период экзаменов, более благополучно для своего здоровья проходят эти сложности студенческой жизни.

Значительная часть студентов воспринимает занятия по физической культуре как активный отдых, как разрядку от однообразного аудиторного учебного труда. И чем выше заинтересованность студента в этих занятиях, тем выше и сам разносторонний психофизический эффект такой физической нагрузки. Право студента на выбор различных видов спорта на каждый предстоящий учебный год только поддержит его интерес к таким занятиям. Перерастает ли этот интерес в более серьёзное увлечение определённым видом спорта – решать только ему, но хотелось бы, чтобы он понимал сущность воздействия такого активного отдыха на физическую и умственную работоспособность, на продуктивность учебного и профессионального труда.

Говоря о роли спорта в подготовке к жизни и будущей профессии, нельзя ограничиваться только решением задач развития и совершенствования различных функций организма, а надо ещё раз обратить внимание на повышение психологической подготовленности. Ведь очень часто молодые специалисты сетуют на то, что их многому научили за годы профессиональной подготовки в специальном учебном заведении, только не научили работать с людьми, не вооружили психологической уверенностью и устойчивостью при руководстве коллективом. И вот здесь следует особо отметить роль спорта в формировании людей с сильной волей и твёрдым характером, что напрямую связано с постоянной необходимостью переносить разнообразные физические и психические напряжения не только в соревнованиях, но и в процессе регулярных тренировок.

Эти нагрузки, часто более высокие, чем в обычной жизни и профессиональной работе, значительно влияют на формирование и становление личности человека. Спортивная подготовка обеспечивает воспитание необходимых качеств – самодисциплины, настойчивости, упорства в преодолении трудностей, уверенности в себе, решительности и способности проявлять максимальные усилия, как в спортивной, так и в трудовой, общественной деятельности.

А здесь хочется привести слова о том, что «нельзя сделать человека смелым, мужественным, коллективистом одними разговорами об этом. Его надо ставить в условия, требующие проявления указанных качеств». В такие условия молодого человека многократно ставит спорт.

Список литературы

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт / И.С. Барчуков. – М.: Академия, 2006. – 243-250 с.
 2. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник / под ред. В.И. Ильинича. — М.: Гардарика, 2005. – 25-30 с.
 3. Савкин, Т.Г. Основы спортивной тренировки и методы контроля за состоянием организма студентов в вузе / под ред. Т.Г. Савкина. – М.: Физкультура и Спорт, 2005. – 311-312 с.
-

ФОРМИРОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-СЛУХОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ХОРМЕЙСТЕРА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХОРОВЕДЕНИЮ

НИКИТИНА В.А.

*старший преподаватель кафедры хорового дирижирования
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал «РГЭУ (РИНХ)»)
Россия, г. Таганрог*

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования музыкально-слуховых представлений у будущих руководителей школьных хоров; о необходимости сформировать у студентов не только совокупность эталонных в смысле качества хоровой звучности музыкально-слуховых представлений, но и представления о разнообразных дефектах хоровой звучности.

Ключевые слова: музыкально-слуховые представления, слуховой анализ хорового звучания.

Хормейстерская подготовка является одной из центральной в обучении студентов - будущих учителей музыки в общеобразовательных школах, и

поэтому вопрос выявления и организации оптимальных условий для выполнения этой задачи является одним из актуальных.

Квалифицированному учителю музыки и руководителю школьного хора, пишет Л.Г. Арчажникова, необходимы музыкально - теоретические знания, в том числе из области истории хорового искусства, знания психолого-педагогических основ деятельности дирижера. Среди важнейших исполнительских навыков она выделяет следующие: навыки внутреннего интонирования партитуры; исполнительского и вокально-художественного анализа произведений; использования основных художественно-технических средств, гибкого варьирования приемов управления хоровым звучанием; нахождения новых, нестандартных, эффективных художественных средств решения исполнительских задач [1, с. 66].

Нетрудно заметить, что навыки внутреннего интонирования партитуры являются базовыми. На основе формирования внутренних музыкально-слуховых представлений дирижер осуществляет поиск технических средств воплощения хорового произведения в реальном звучании. На первый взгляд, с формированием указанных навыков у студентов-музыкантов все обстоит благополучно: в учебный план включен достаточно обширный и насыщенный курс сольфеджио, важную роль призваны сыграть занятия в хоровом классе, классах постановки голоса и дирижирования. Однако при более внимательном рассмотрении вопроса становится понятно, что здесь не все может удовлетворять.

Так, на занятиях по сольфеджио (где не часто уделяется внимание правильному в вокальном отношении звукообразованию и интонированию) учащийся выступает в качестве исполнителя. Но известно, что слуховые представления певца хора существенно отличаются от слуховых представлений хормейстера. И это понятно, поскольку воспринимать звучащую ткань изнутри хора, т.е. с позиции отдельно взятого певца, совсем не то, что воспринимать ее, стоя перед хором в роли хормейстера. В классе хорового дирижирования студент обучается технике в отрыве от своего инструмента - хора: изучение произведения осуществляется под фортепиано. Так же проходит и его самостоятельная работа с нотным текстом, в то же время еще П.Г. Чесноков отмечал: «Фортепиано - инструмент, воспроизводящий музыку, но не передающий красок хоровой звучности. Кроме того, темперированный строй фортепиано и особенности его тембра лишает учащегося самостоятельности в интонировании и *тормозит* (выделение наше - В.Н.) формирование слуховых представлений о хоровом звучании» [5, с. 167].

Это подтверждается нашими многолетними наблюдениями: нередко студенты, выходя к хору, с произведением, выученным в классе под фортепиано, теряются от красочного хорового звучания и оказываются неспособными дать элементарный анализ недостатков хоровой звучности. Чтобы привить студентам хормейстерские навыки, необходимо постоянно развивать у них способность к музыкально-слуховым представлениям, так как анализ хорового звучания базируется, прежде всего, на отчетливом слуховом представлении ритмо-интонационно - высотного вокального звучания партитуры.

Для ответа на вопросы, связанные с методикой формирования музыкально-слуховых представлений, следует уяснить, что называется музыкально-слуховыми представлениями, какова их структура, какие этапы и стадии в своем развитии они должны пройти. Ответить на эти вопросы, опираясь только на методическую базу, невозможно. Необходимо обратиться к достижениям общей и педагогической психологии

Ответ на первый вопрос можно найти в работе Б.М. Теплова «Психология музыкальных способностей». Автор приводит здесь определение Н.А. Римского-Корсакова: «Музыкальным внутренним слухом называется способность к мысленному представлению музыкальных тонов и их отношений без помощи инструмента или голоса» [4, с. 71]. Говоря о музыкально-слуховых представлениях как о представлениях звуковысотных и ритмических звуков, Б. М. Теплов несколько расширяет высказывание Римского-Корсакова, определяя внутренний слух не просто как способность представлять себе музыкальные звуки, а как способность произвольно оперировать музыкальными слуховыми представлениями. Музыкально-слуховые представления могут различаться по степени произвольности:

1) произвольные музыкально-слуховые представления, чаще всего возникающие в условиях непосредственного воздействия звукового раздражителя и являющиеся следствием неосознанного восприятия;

2) произвольные, составляющие основу профессиональной музыкальной деятельности, способные вызываться в сознании личности по ее воле.

Представления обретают характер произвольных, благодаря деятельности личности и упражнениям.

Внутренняя слуховая сфера музыканта проходит в своем развитии сложный путь от элементарных форм представлений до творческих проявлений слухового воображения. И хотя динамика указанного процесса предполагает непрерывное его совершенствование и углубление, музыкально-слуховые представления четко разделяются на два уровня:

- музыкально-слуховые представления репродуктивного типа, представляющие собой отпечатки предшествовавших музыкальных восприятий, которые личность произвольно, по своему желанию может вызвать в памяти (функция слуховой памяти);

- продуктивные, творческие музыкально-слуховые представления, продуктом которых является то, что ранее личностью не воспринималось, т.е. творческая переработка образов слуховой памяти, несущая на себе печать комбинационной деятельности мышления (функция слухового воображения).

Второй уровень музыкально-слуховых представлений является определяющим. Между ними существует взаимосвязь. Как пишет в своем исследовании Р.Н. Гржибовская, второй уровень музыкально - слуховых представлений может сформироваться только на базе достаточного уровня развития первого. Условиями формирования второго уровня представлений являются качественно высокий уровень развития слухового восприятия, накопление запаса репродуктивных музыкально-слуховых представлений, их максимальная конкретизация, яркость, сочность, красочность, а также формирование навыков сознательного «отбора и творческого преобразования репродуктивных музыкально-слуховых представлений» [3, с. 5].

На основе фундаментальных положений теории деятельности, прежде всего об общности строений внешней, практической и внутренней, умственной деятельности, П.Я. Гальпериным был разработан и экспериментально проверен метод поэтапного формирования умственных действий и понятий [2]. Основное положение метода состоит в том, что психическая деятельность есть результат перенесения внешних материальных действий в план отражения - то есть в план восприятия, представлений и понятий. Формировать музыкально - слуховые представления необходимо по следующим направлениям:

- 1) наблюдение - слушание;
- 2) моделирование - пение;
- 3) внутреннее слышание.

Развитые музыкально-слуховые представления имеют важную особенность: они предстают в свернутом (или, как говорят психологи, - в симультанном) виде. т.е. они не разворачиваются во времени, адекватно их реальному звучанию, а представляют собой как бы одномоментный слепок. По мере накопления музыкально-слуховых представлений, обогащения слухового опыта обобщающей работой сознания вырабатываются симультанные образы академического пения, музыкальных стилей, жанров и т.д. В воспитании хормейстера важно то обстоятельство, что ему необходимо сформировать не только совокупность эталонных в смысле качества хоровой звучности

музыкально-слуховых представлений, но и представления о разнообразных дефектах хоровой звучности. В результате сопоставления реального звучания с хранящимися в памяти эталонным и дефектным хормейстеру необходимо сделать вывод о наличии или же отсутствии погрешностей в реальном звучании; более того, точно дифференцировать погрешность, если она имеется, и выработать рациональные пути ее устранения.

Результативность хормейстерской деятельности студента будет значительно выше, если он окажется предварительно подготовленным к ней. Важную роль в этом деле способен сыграть курс «Хороведение», а также использование возможностей, которые предоставляют современные ТСО. Необходимо разработать и подготовить достаточно объемную фонохрестоматию. Лекционный курс «Хороведение» состоит из цикла взаимосвязанных тематических разделов. В первом из них, посвященном истории хорового искусства, студенты должны ознакомиться с основными стилистическими особенностями музыкально-хорового исполнительства различных культурно-исторических эпох. Следует не только вооружить учащегося теоретическими знаниями об основных чертах анализируемых стилей, но и сформировать достаточно обобщенные музыкально-слуховые представления, в которых данный стиль находит свое звуковое воплощение.

Материал, входящий в хрестоматию по этому разделу, должен быть объемным, чтобы слуховые представления студента формировались на базе анализа широкого круга музыкальных явлений. Целесообразно создавать на занятиях разнообразные проблемные ситуации, которые значительно активизируют познавательную деятельность студентов. Это, например, может проявиться в процессе установления авторства (атрибуции) тех или иных музыкальных произведений, широко применяться при написании музыкально-исторических диктантов и т. д.

При изучении темы «Хоровые партии и составляющие их голоса» желательно подготовить фонозаписи основных тембров голосов. При этом идет объяснение не только отличительных особенностей каждого тембра, но и организуются контрольные прослушивания с постановкой ряда задач по установлению принадлежности того или иного голоса.

Темы, посвященные ансамблю и строю, должны изучаться также в сопровождении специально подготовленной фонозаписи. В фонохрестоматию должны быть включены не только варианты *дефектного* исполнения, но и *правильные* с точки зрения хоровой эстетики звучания. В ходе сопоставления вариантов даются сведения об основных путях устранения обнаруженных в дефектных записях недостатков. Классификации погрешностей хоровой

звучности должен соответствовать достаточно обширный набор фрагментов фонохрестоматии, чтобы преподаватель имел возможность не только вскрыть каждый из недостатков на базе анализа широкого круга музыкальных отрывков, но и предложить студентам ряд фрагментов для самостоятельного прослушивания.

Из сказанного становится понятным, что «Хороведение» будет не только теоретическим курсом. Важное место в нем займет и комплекс мероприятий по формированию практических навыков у учащихся. Это должно подкрепляться и в завершающем курс экзамене, в содержание которого наряду с теоретическим материалом следует включить и практический вопрос по слуховому анализу.

По ряду разделов курса демонстрацию музыкальных фрагментов полезно сопровождать диафильмами с отснятой партитурой для того, чтобы у учащихся сформировалась взаимосвязь между зрительным восприятием партитуры и ее звуковым воплощением.

Таким образом, предложенное нами дополнение к курсу «Хороведение» поможет студенту сформировать совокупность как эталонных, так и дефектных музыкально-слуховых представлений хорового звучания и позволит избежать порочного положения, при котором стержневые хормейстерские навыки начинают формироваться только в период подготовки произведения для государственного экзамена, где студент должен проявить свои, уже сформированные в процессе обучения, умения и навыки.

Литература

1. Арчажникова Л.Г. Профессия - учитель музыки . Книга для учителя / Л. Г. Арчажникова. - М.: Просвещение, 1984. – 110с.
 2. Гальперин П. Я. К проблеме интериоризации / Петр Яковлевич Гальперин. // Вопросы психологии, 1966. №6
 3. Гржибовская Р.Н. Проблема формирования внутренне-слуховых (художественно-образных) представлений у учащихся-музыкантов: Автореф. дис... канд. пед. наук / Р.Н.Гржибовская. - М., 1982. - с. 5.
 4. Теплов Б.М. Избранные труды. - М., 1985. - Т. I. - с. 71.
 5. Чесноков П.Г. Хор и управление им. - М., 1961. - с. 167.
-

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ КАДЕТА

РУЧКА О.Н.

*преподаватель отдельной дисциплины (иностраный язык), Оренбургское
президентское кадетское училище, Россия, г. Оренбург*

В статье рассматривается содержание понятий «проект», «проектная деятельность», «познавательные универсальные учебные действия в проектной деятельности». Описывается модель формирования познавательных учебных действий кадета в проектной деятельности.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, познавательные универсальные учебные действия, учебный процесс.

Приоритетным направлением в современном образовании становится обеспечение развивающегося потенциала новых образовательных стандартов. ФГОС уточняет и конкретизирует данное положение через формирование универсальных учебных действий (УУД). Овладение обучающимися универсальными учебными действиями выступает как «способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта».

В широком смысле универсальные учебные действия означают способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В учебном процессе УУД выполняют основные функции:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, формулировать учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию «через всю жизнь», необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Суть проектной деятельности – это не просто участие и выполнение проектов, выбор тем и этапов их разработки, а овладение новым знанием. Формируя важные познавательные УУД, проектная деятельность обеспечивает кадету: умение работать с информацией, результативно мыслить в современном мире.

В универсальных учебных действиях познавательной направленности целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические, логические, действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных действий входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью информационно-коммуникативных технологий;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной (письменной) форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического, официально-делового и других стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, (сжато или выборочно) передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе при самостоятельном достраивании, восполнении недостающих компонентов:

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Процесс формирования познавательных УУД кадета в проектной деятельности предполагает выполнение лично-развивающей, деятельностной культуруформирующей и прогностической функций. Проектная деятельность, как и другие виды деятельности в кадетском корпусе в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь, это достижение личностных и метапредметных результатов, что и определяет особенности проектной деятельности, в ходе которой кадет узнает новое, учится действовать, принимать решения. Рассмотрим модель формирования познавательных учебных действий кадета в проектной деятельности.

1 этап: подготовительный

Цель: формировать умения формулировать цель, определять задачи как результат, которого должен достичь кадет в проектной деятельности и перенести полученный опыт успешности в урочную деятельность; формирование положительной мотивации к овладению УУД.

Содержательные характеристики:

На данном этапе производится отбор диагностического инструментария с целью измерения исходного уровня сформированности УУД кадета, а также идет разработка целей, задач, содержания опытно-экспериментальной работы. Происходит принятие кадетом ценностей «образование», «Родина», «патриотизм», «долг», «честь». Мотивация к получению знаний, понимание значимости учебы, желание заниматься ей. Ориентация кадета в предметной сфере. Определение того, что приносит ему наибольшую радость, удовлетворение и к чему он стремится.

Условия осуществления:

- 1) ценностное ориентирование;
- 2) педагогические условия, позволяющие определить педагогический потенциал проектной деятельности;
- 3) создание отношений сотрудничества, доброжелательности, взаимного уважения между учениками, между учителем и учеником.

Результат: ориентация на формирование познавательных УУД. Понимание смысла понятий «УУД», «обучение», «образование», «Родина», «патриотизм», «долг», «честь».

2 этап: содержательно-формирующий

Цель: создание педагогических условий, которые способны смоделировать ситуацию успеха для каждого кадета, с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.

Содержательные характеристики:

Системное овладение знаниями о понятиях «универсальные учебные действия», «обучение», «образование», «патриотизм», «долг», «честь».

Условия осуществления:

1) обеспечивается научно-методическое сопровождение педагогом проектной деятельности, способствующей формированию УУД кадета;

2) обогащение содержания проектной деятельности за счет включения примеров успешных людей, моделирования ситуации успеха, отслеживания развитие личного пространства самого кадета и его успехов, включения познавательных задач – продуктивных и креативных; насыщение проектной деятельности аксиологическими смыслами (коллектив, дружба, познание, долг, честь, патриотизм), что способствует выбору адекватных ценностей по содержанию и форме действия.

3) Обогащение форм и методов инновационных технологий инициативного включения кадета в учебно-социально преобразующую деятельность.

Результат: кадет – носитель определенной личностной и социально культурной позиции, обладающий компетентностями: личностной, познавательной, самообразовательной, социальной. Обладает способностью оценивать собственную компетентность.

3 этап: результативно-оценочный

Цель: провести сравнение динамики результатов констатирующего и формирующего эксперимента и осуществить их интерпретацию.

Результат: кадет, обладающий высоким уровнем УУД. Преодоление возникающих рисков. Способность исследовать собственную деятельность и выдвигать альтернативные программы развития личности.

После каждого этапа необходимо проведение рефлексии для уточнения цели последующего этапа.

В работе над проектом, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами, у кадета есть возможность в полной мере реализовать познавательный мотив. В проектной деятельности для кадета

открывается возможность решения новых для него задач с самостоятельным привлечением эвристических приемов, где он занимается постановкой целей, формулированием проблем, выдвижением гипотез и самостоятельным решением этих проблем. Определение нестандартности ситуации, осознание себя субъектом деятельности происходит при оценке и рефлексии кадетом собственной работы в проекте. Контроль над процессом и результатом позволяет испытать ему чувство удовлетворения, повышая мотивацию к решению учебно-познавательных задач.

Список использованных источников

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
 2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону. – 351 с.
 3. Бурменская Г.В., Володарская И.А., Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, А.Г. Асмолов. – М. – Просвещение. – 2014. – 159 с.
 4. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанова, О.А. Соколова. – М. 2003.
 5. Корниенко В.А. Формирование регулятивных универсальных учебных действий // Молодой ученый. – 2015. - №2.1. – С.14-15.
 6. Проектные задачи в школе. Под редакцией А.Б. Воронцова. М.: Просвещение, 2010.
 7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06 октября 2009 года.
-

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ОВЧИННИКОВА М.В.

*воспитатель первой квалификационной категории,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский
сад №223, Россия, город Екатеринбург.*

В статье рассматривается образовательная область «познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Раскрывается значение формирования элементарных математических представлений в дошкольном возрасте. Описываются современные образовательные технологии, благодаря которым, возможно успешное формирование познавательной мотивации у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: познавательное развитие, современные образовательные технологии, дети дошкольного возраста.

Познание — высшая форма отражения объективной действительности, процесс выработки истинных знаний. Сфера познания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) реализуется через познавательную деятельность. Формирование познавательных интересов, естественно, связывают с процессом обучения и воспитания. [4]

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы. В этом возрасте закладываются основы будущей личности. С раннего возраста у ребенка начинает формироваться совокупность индивидуальных способностей к накоплению знаний, совершенствованию мыслительных операций, другими словами, развивается его ум. [1]

Ученые – педагоги, такие как – Я. А. Каменский, К. Д. Ушинский, Д. Локк, Ж. Ж. Руссо придавали особое значение познавательной деятельности в развитии детей дошкольного возраста. Они считали, что развитие познавательного интереса у детей требует усилия мысли, сосредоточенности на тех или иных явлениях или процессах, оно связано непрерывным накоплением знаний, умений, навыков. И для своевременной образовательной системы значение познавательной деятельности чрезвычайно важно. [2]

В познавательном развитии в ФГОС ДО подразумевается: «формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира». [6]

В ФГОС ДО подчеркивается, что формирование элементарных математических представлений дошкольников входит в образовательную область «Познавательное развитие» и предполагает развитие у детей познавательных интересов и интеллектуального продвижения посредством развития познавательно-исследовательской деятельности, формирования целостной картины мира и расширения кругозора. Именно познавательный интерес к математике является одним из условий формирования у дошкольников мышления, памяти, речи, внимания, следовательно, является одним из основополагающих факторов развития ребенка.

Система образования постоянно совершенствуется и пополняется новыми технологиями и методиками. Использование в работе с дошкольниками современных образовательных технологий по математическому развитию способствуют развитию познавательного интереса.

Одной из универсальных современных образовательных технологий является использование блоков Дьенеша. Дидактический материал основан на методе замещения предмета символами и знаками (методе моделирования). При использовании логических блоков Дьенеша происходит развитие логико-математических представлений у детей. Технология Дьенеша включает в себя шесть взаимосвязанных стадий изучения математики, в которых учтены психологические аспекты решения математических задач. [8]

Таблица 1 «Стадии освоения блоков Дьенеша»

<i>Первая стадия</i>	<i>Вторая стадия</i>	<i>Третья стадия</i>	<i>Четвертая стадия</i>	<i>Пятая стадия</i>	<i>Шестая стадия</i>
свободная игра, в ходе которой дети пытаются решить незнакомую задачу методом проб и ошибок, перебирая различные варианты решений.	изучение правил игры, с помощью которых до детей "доносится" необходимая математическая информация.	сравнение, позволяющее разнообразить игры со сходной структурой правил различными материалами, и тем самым прийти к пониманию, что от смены материала суть игры не меняется.	знакомство с содержанием чисел, благодаря чему ребенок начинает понимать суть игры и общее составляющее всех математических игр.	символическая, включающая в себя описание игровых карт с помощью символов, для чего ребенок может придумать собственные символические системы.	формализация, состоит из рассмотрения нескольких вариантов описания карт игр, в результате чего ребенок понимает, что первоначальное описание может быть аксиомой, а его собственные выводы – теоремой.

Еще одной современной образовательной технологией является технология «Палочки Кюизенера» – это счетные палочки, которые еще называют «числа в цвете», цветными палочками, цветными числами, цветными линейками. Особенность данной технологии заключается в различных цветах и длине палочек. Благодаря этому ребенок в процессе манипуляций начинает понимать, что число является результатом счета и измерений. Кроме того, объемность палочек и их выделение по цвету и длине позволяет малышу освоить сенсорные эталоны (размер и цвет), а также способы познания и сопоставления предметов по ширине, высоте и длине. Используя счетные палочки Кюизенера ребенка легко подвести к осознанию таких отношений как длинный - короткий, правый - левый, больше-меньше, высокий-низкий и т.д. [7]

Одной из наиболее эффективных технологий является проблемно-игровая технология. В основе лежит активный осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату. Целью этой технологии является развитие познавательно-творческих способностей детей в логико-математической деятельности. Достоинство этой технологии состоит в освоении различных по степени сложности игровых действий, которые включают группировку, раскладывание, соотнесение, счет, измерение. При этом, следуя игре собственного воображения, ребенок трансформирует свой опыт, создает игровые ситуации, вносит новые познавательные задачи. [5]

Технология В.В. Воскобовича. Методика направлена на всестороннее развитие ребенка, она включает в себя на данный момент более 40 развивающих игр. Самыми известными и интересными играми являются «Геококт» (предназначена развивать творческое конструирование у детей), «Квадрат Воскобовича» (развить логику и воображение), «Кораблик Брызг-Брызг» (развивающая математические способности) и др. Среди детей наиболее любимыми являются «Ларчик», «Змейка», «Чудо Крестики», «Прозрачный квадрат» и многие другие. Особенность игр Воскобовича состоит в том, что каждая игра содержит множество задач (от простых манипуляций элементами до решения сложных многоуровневых задач). Развивающие игры Воскобовича – это многофункциональный инструмент, позволяющий в игровой форме успешно развивать у детей логику, память, мышление, моторику и другие психологические процессы, а также обучать их счету и чтению. [3]

Формирование элементарных математических представлений тренирует, такие умственные качества, которые формируют каркас и скелет мышления. Это, в первую очередь, логические способности. Вовремя сформированные

математические представления развивают у человека интеллектуальные способности, а именно:

- Умение обобщать. Рассматривать частное событие в качестве проявления общего порядка. Умение находить роль частного в общем;
- Возможность определяться в условиях выбора;
- Умение находить закономерности;
- Умение логически мыслить и рассуждать, грамотно и четко формулировать мысли, делать верные логические выводы;
- Способность быстро соображать и принимать решения;
- Способность удерживать в голове несколько последовательных шагов.

Таким образом, с помощью современных образовательных технологий у ребенка, можно выработать умение анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические связи. Описанные современные технологии возможно использовать начиная со среднего дошкольного возраста, вместе с взрослением ребенка игровые задания будут усложняться, а значит познавательный интерес ребенка будет развиваться, появится потребность в освоении нового.

Список литературы

1. Баранова Э.А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5 — 8 лет// Вопросы психологии. 2007. №4 [Электронный ресурс] — Режим доступа:___Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/authors/26326.shtml>
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. [Текст] – М.: Просвещение, 2001.
3. Воскобович В.В. Развивающие игры и игровые технологии [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://voskobovich.su/>
4. ГРИЦАНОВ А.А. Новейший философский словарь. Научное издание. [Текст] Минск – 1999 г.
5. В.В. Зайцев Математика для дошкольников [Текст]: Учебное пособие для родителей и воспитателей детских садов / В.В. Зайцев. – Волгоград: Учитель, – 54 с.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

7. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Под ред. А.А.Столяра. [Текст] М., "Просвещение", 1988.
 8. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет. [Текст] «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008 г.
-

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ СПО

АЗАРОВА О.Н.

*преподаватель профессиональных дисциплин
ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»,
Россия, г. Чита*

ФГОС нового поколения внес свои изменения в цели образования, которые построены на компетентностном подходе к модели выпускника профессионального образовательного учреждения. Это влечет за собой изменение пусть не методик обучения, но педагогических технологий.

Нынешнее молодое поколение все меньше думает и мыслит логически, только воспринимая и перерабатывая полученную информацию. По словам психологов, всему виной, так называемое, клиповое мышление.

Клиповое мышление – это новый способ получения и усвоения информации, не в форме печатного текста, как получали ее люди прошлых поколений, а в виде картинок, отрывков, не связанных между собой фактов, которые словно в калейдоскопе сменяют друг друга [1].

Наблюдая за изменениями, происходящими в сознании современного студента, накладывая их на анализируемые цели федерального государственного образовательного стандарта, приходится сделать вывод, что проводить учебные занятия как раньше нельзя. Знакомясь с новыми методами обучения и подбирая их для собственной работы, я остановилась на элементах инфографики. Глобальный поток информации, поступающий извне, нуждается в систематизации посредством сосредоточения в графическом изображении, что способствует её усваиванию за короткий промежуток времени.

Поэтому эффективным способом представления информации, используя особенности клипового мышления, является осуществление фрагментарного представления информации, увязывание информации с визуальными образами: презентации, яркие картинки, запоминающиеся формулировки.

Для привлечения внимания студентов и большей усваиваемости дисциплины изучаемый материал заключается педагогом в сообщении, содержащем не более 180 символов. Короткий текст должен лишь очерчивать контуры проблем.

Здесь также стоит учитывать тенденцию «клипового мышления», следствием которого будет представление видеоматериала со средней продолжительностью порядка пяти минут, содержание которых приближено к модели инфографики и резкой смене кадра. Такая форма представления информации позволяет повысить скорость её обработки и скорость её фильтрации в условиях информационной перегрузки студентов.

Есть смысл практиковать метод дискуссий, так как участие в дискуссии учит их участников мыслить, отстаивать свою точку зрения, и понимать противоположную, а поиск аргументации стимулирует логические процессы.

Полезен и метод парадоксов. Чтобы заставить студента размышлять, а не просто пропускать через себя информацию, нужно предоставить ему два взаимоисключающих утверждения. Отсутствие четко сформулированной конечной мысли, готового вывода от преподавателя может заставить обучающихся задуматься и задействовать логику.

Существование мышления, основанного на визуализации потребляемой информации, посредством схематичного восприятия, становится неотъемлемой частью современного обучающегося, на которого направлены педагогические технологии в системе среднего профессионального образования.

Внедрение в образовательный процесс современных технологий позволит преподавателю продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Список литературы

1. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии – Челябинск, 2012
-

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ДЕЛОВОГО ПИСЬМА У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ТРОШКИНА Т.Н.

учитель русского языка и литературы

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Хакасия, Аскизская школа – интернат, Россия, Хакасия, с. Аскиз.*

Подготовка учащихся к общественно полезному труду, развитие у детей и подростков самостоятельности, активности и творчества предполагает, наряду с другими умениями, формирование навыка владения деловой речью. Оканчивая школу, учащиеся идут в самостоятельную жизнь. Всюду они сталкиваются с необходимостью оформления деловых бумаг: заявление, автобиографии, расписки, доверенности и т.д.

Тема «Деловое письмо» является одной из самых сложных тем для детей с нарушением интеллекта, так как возможности школьников с ограниченными возможностями здоровья излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. А ведь знания и умения, полученные учащимися при работе с деловыми бумагами, очень важны для адаптации и интеграции детей в обществе. Учащиеся должны не просто автоматически заучить образцы заполнения деловых бумаг, а осознанно и с пониманием работать над текстом. Тогда их не будут пугать новые формы документов.

На практике нам приходится сталкиваться с тем, что владея формами верного оформления документов, ребенок зачастую не может применить их в реальной жизни. Отсутствие умения проанализировать и правильно заполнить деловые бумаги вызывает негативную реакцию, которая выражается в боязни обратиться к руководителю учреждения, работникам различных служб быта и т.п. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта отличается особой сложностью. У этих детей формируются специфические черты характера и поведения. Своеобразие взаимоотношений, складывающихся у таких детей с взрослыми и сверстниками, ограниченный круг общения, а также бедный социальный опыт значительно затрудняет социальную адаптацию. Школа должна познакомить учащихся с официально-деловым стилем речи, сформировать у них навыки делового письма, подготовить ребенка с ограниченными возможностями здоровья к практической жизни, в которой оформление и ведение различной документации занимают большое место.

Особенностью речевого развития детей с нарушением интеллекта является недоразвитие всех компонентов языковой системы, обусловленное недоразвитием познавательных процессов. Структура речевых дефектов

характеризуется большой вариативностью и стойкостью проявлений. Нарушение звуковой стороны речи в основном преодолеваются в младшем и среднем школьном возрасте. Недоразвитие смысловой стороны речи, коррекции специфических ошибок чтения и письма, развитие письменной речи преодолевается на протяжении всего периода обучения в школе.

Целью обучения деловому письму, является формирование навыков связной письменной речи (языковых, композиционных, стилистических) у учащихся школ VIII вида в процессе написания ими деловых бумаг.

В программу коррекционной школы входит изучение таких деловых бумаг как: записка, поздравление, письмо, анкета, автобиография, письмо, расписка и другие. В свои уроки по данной теме я включаю специальные коррекционные задания, направленные на практическую подготовку детей, способствующую социальной адаптации и повышению общего развития учащихся. Знакомясь с каждым новым видом деловой бумаги, ученик должен учесть сферу ее применения, верность отбора и использования необходимых языковых средств. Деловое письмо отличается краткостью и точностью. В этом отношении работа над деловым письмом ценна тем, что приучает детей с ограниченными возможностями здоровья писать точно, ясно, коротко.

Основные цели обучению деловому письму:

- формирование умений выяснить, в каких случаях данная деловая бумага применяется;
- формирование умений выявлять обязательные элементы, используемые только для данного документа;
- формирование умений подражать образцу;
- формирование умений составлять документы самостоятельно;
- развитие речи;
- развитие внимания памяти, самоконтроля, воспитание добросовестного отношения к работе, ответственности, аккуратности;
- развитие эмоционально – волевой сферы, творческих способностей, эстетических чувств, способствующих развитию личности в целом.

Задачи обучения деловому письму:

- учить подписывать адрес на открытке и конверте, оформлять поздравительную открытку, писать письмо родителям, друзьям, заметку в газету;
- учить писать объявления, читать объявления о выборе профессии;
- учить писать заявление о приеме на работу, заполнять различные бланки;
- учить писать автобиографию, доверенность, расписку, записку;

- учить писать документы по форме.

Обучение деловому письму проводится в основном на уроках русского языка при выполнении комплексных тренировочных упражнений. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривает формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.). На уроках проводится словарная работа, работа с деформированным текстом, работа с опорными картами, работа с орфографическим словарем, анализ текста, составление собственного текста. Также использую в работе «Рабочие тетради по деловому и творческому письму для учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида», под редакцией Елагиной В.И., Подхалюзиной Л.И., «Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений», автор А.М. Шехирева.

В большинстве учреждений в настоящее время вывешены образцы заполнения деловых бумаг (объявления, заявления, доверенности, бланки оплаты различных услуг). Однако без специальной подготовки и тренировки в их оформлении, дети оказываются недостаточно подготовленными к правильному выбору нужного бланка, его заполнения. Для этого также в своей работе планирую экскурсии в разные госучреждения (центр занятости, почта, сбербанк и другие).

Работа над деловым письмом дает возможность ученикам применять полученные знания на практике, познакомить с существующими социальными отношениями, нормами и правилами общественной жизни.

Список литературы

1. Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в V-VIII классах вспомогательной школы. Москва. Просвещение. 1978г.
2. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Москва 2003г.
3. Под редакцией Воронковой В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9классы Сборник 1, Москва 2000г.
4. Елагина В.И., Подхалюзина Л.И. Деловое и творческое письмо в старших классах специально (коррекционной) школы VIII вида. Абакан 2007г.

5. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников. Санкт-Петербург 2005г.
 6. Щепина К.П. Обучение деловому письму на уроках русского языка. Москва 1980г.
 7. Дефектология. Научно методический журнал. №5 1996г.
-

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА»

ВИДЕНСКАЯ Г.Я.

Преподаватель первой квалификационной категории Ордена Трудового Красного Знамени агропромышленный колледж (филиал) Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», Россия, с. Маленькое

ЛЫСОГОР Н.В.

Преподаватель первой квалификационной категории Ордена Трудового Красного Знамени агропромышленный колледж (филиал) Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», Россия, с. Маленькое

В статье раскрывается актуальность повышения уровня практической подготовки обучающихся, так как формирование навыков и умений является составной частью процесса обучения и осуществляется в виде постоянного и непрерывного контроля над ходом их формирования, функционирования и совершенствования.

Ключевые слова: растениеводство, самостоятельная работа, знания, умения, индивидуальное задание, производственная ситуация и т.д.

Перед преподавателем во время всей трудовой деятельности возникает множество проблем, над которыми он трудится всю жизнь. « Как работать на занятии со всей группой и одновременно с каждым обучающимся?» Ответом на этот вопрос может стать дифференцированный подход к обучению. Работая над проблемой дифференциации обучения можно сделать вывод, что оно создает условия для максимального развития обучающихся с разным уровнем способностей и разным уровнем базовых знаний: для «реабилитации» отстающих и для успешного обучения тех, кто способен учиться с опережением [1, с. 27]. Все это возможно осуществить и на практических занятиях.

Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий наряду с лекцией, лабораторной работой, контрольной работой, консультацией, самостоятельной работой и т.д. Современный подход к практическому обучению должен ориентировать на внесение в процесс обучения новизны, которые вырабатывают у обучающихся социально полезные знания, используемые в процессе проведения практического занятия.

Формы практических занятий:

- ознакомление обучающегося с печатными источниками и его работа над ними;
- наблюдение, изучение и анализ профессионального опыта в растениеводстве;
- творческие работы (составление технологических карт и производственных ситуаций по различным темам изучаемых в растениеводстве);
- типовые расчеты - формирование умений и навыков в расчете нормы высева культур, внесении удобрений, расчет при применении гербицидов и пестицидов и т.д.

На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности. Одна из основных задач преподавателя:

- обучать умению работать с учебно информационными материалами (выделять в учебном материале главное, структурировать материал, приводить примеры);
- разъяснять смысл новых понятий и терминов в разной трактовке;
- контролировать выполнение самостоятельной работы, соблюдение требований к ее оформлению [2, с.11].

Цели практических занятий:

- научить находить и использовать наиболее нужное, важное в опыте;
- привить умение сочетать теоретические знания с практикой;
- научить определять цель наблюдения, изучения;
- мотивировать учебно-познавательную и научную работу обучающегося;
- решение познавательно-практических задач, формирование активной жизненной позиции, расширение знаний в области растениеводства и других дисциплин тесно связанных с ней.
- научить составлять технологические карты;

– готовить методические рекомендации после изучения той или иной темы по растениеводству;

Ряд сельскохозяйственных работ требуют создание производственных ситуаций, которые могут быть использованы с применением дистанционного обучения. В этом случае они приобретают некоторую специфику, связанную с использованием информационных технологий.

В ряду адаптированных к дистанционному обучению форм организации практических занятий выделим следующие. Практические занятия по решению производственных ситуаций. Для успешного овладения приемами решения конкретных производственных ситуаций можно разделить на этапы

Первый этап: необходимо предварительное ознакомление обучающихся с методикой решения производственных задач с помощью печатных изданий по методике решения задач, материалов, содержащихся в базах данных, видеолекций и т.д. На этом этапе обучающемуся предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены. Для самоконтроля можно использовать тесты или фронтальный опрос. Второй этап рассматривает задачи творческого характера. В этом случае возрастает роль преподавателя и обучающегося. Общение преподавателя с обучающимися в основном ведется с использованием современных технологий используемых на занятиях. Такие занятия формируют творческое мышление, но и вырабатывают навыки делового обсуждения проблемы.

Практические работы при дистанционном обучении необходимо проводить под руководством преподавателя, используя материальную базу учебного заведения и предприятия.

Таким образом, организация и проведение практических работ при дистанционном обучении не исключают непосредственного общения преподавателя с обучающимися, но оно имеет место, главным образом, на заключительном этапе.

– практические работы, которые носят преимущественно тренировочный характер (решение задач, составление технологических карт и т.д. все это способствует приобретению умений при использовании различного оборудования и технических средств обучения;

– проверка знаний, полученных на лекциях, семинарах и самостоятельно.

При планировании состава и содержания практических занятий следует исходить из того, что они имеют разные дидактические цели.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений.

На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, учебной и производственной практики по растениеводству.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы:

1. Организационный этап.

а) Проверка присутствующих, внешнего вида обучающихся и т.п.

б) Сообщение темы занятия, ее актуальности, целей, плана занятия.

2. Контроль исходного уровня знаний.

а) обсуждение вопросов, возникших у обучающихся при подготовке к занятию,

б) исходный контроль (тесты, терминологический диктант, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.),

в) коррекция знаний обучающихся.

3. Обучающий этап. Педагогический рассказ, предъявление инструкции по выполнению задания и т.д.

4. Самостоятельная работа обучающихся на занятии.

На этом этапе педагог должен добиться достижения цели занятия. Самостоятельная работа обучающихся может быть представлена в виде экспериментальной работы, работы с микро- и макропрепаратами, моделью, фантомом, решения ситуационных задач, обсуждения проблемных вопросов, работы с компьютером и т.п. На самостоятельную работу выделяется не менее 60% времени занятия. Самостоятельная работа будущего специалиста должна быть направлена не только на формирование профессиональных знаний и умений, а и на развитие качеств, необходимых будь какому руководителю, в первую очередь организаторских и коммуникативных [4, с.69].

Контроль конечного уровня усвоения знаний.

Контроль знаний обучающихся, полученных на практическом занятии, является наиболее ответственной частью занятия, так как определяет степень достижения цели.

Не следует сокращать этот раздел занятия, нужно провести индивидуальное собеседование с обучающимися, проверить ход работы, выводы, заключения или другие материалы, позволяющие оценить качество усвоения материала, приобретения практических навыков. К заключительному собеседованию можно рекомендовать контрольные вопросы, задачи, тестовые задания.

6. Заключительный этап.

В заключении преподаватель резюмирует содержание занятия, используя упрощённые формулы запоминания, отвечает на вопросы, дает оценку работы группы, отмечает успешных и недостаточно подготовленных студентов, назначает отработки, сообщает тему следующего занятия, задает домашнее задание и выставляет оценки за работу на занятии.

Оценка – это определение степени усвоения обучающимися знаний, навыков и умений в соответствии с требованиями программ обучения. Проверая знания, навыки и умения обучающихся, преподаватель все время оценивает их. При этом оценка может быть выражена в формах:

- эмоционального отношения;
- оценочного суждения;
- отметки которая фиксируется в документе [5, с. 52].

Педагогический процесс – это организационная и целенаправленная деятельность людей (обучающих и обучаемых) с целью формирования необходимых знаний, практических навыков и умений, морально – политических, психологических и физических качеств личности и группы [4, с. 63].

Следует помнить о том, что выпускник учебного заведения должен уметь проводить регулировки с\х машин и механизмов, разрабатывать прогрессивные технологические процессы, уметь плодотворно взаимодействовать с людьми иных профессий, связанных с производственными отношениями. Кроме того, эффективность его труда зависит и от общекультурных компетенций, т.е. уровня общей культуры: чем он выше, тем шире его кругозор и способность к ассоциативному мышлению, тем реальней возможность чётко формулировать и решать возникающие проблемы. Вместе с тем высокий уровень культуры выпускника учебного заведения определяет запас знаний, которые, возможно, сегодня не нужны, но завтра они могут понадобиться в его профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Скамницкий А.А. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» № 11'2016 – М.: 2016, с. 243
 2. Вестник образования России. Сборник приказов и документов министерства образования и науки. Ноябрь 2016 год.
 3. Брудная Е.Д. Учитель: Статьи. Документы, Педагогический поиск. Воспоминания. Страницы литературы. Политиздат, 1991.-350 с.
 4. Курлянд З.Н. 3-е издание, перераб. и доп. – К.: Знания, 2007.- 495с.
 5. Тарасенко Б.А. Растениеводство Крыма - Симферополь : Фактор, 2006.- 352 с.
-

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

ГУРЕНОК С.П.

*воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка», Россия, Республика Хакасия, г. Абакан*

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе строится с учетом принципа развивающего образования, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности и возможности для уединения. Систематически, в реализации образовательных групповых проектов происходило изменение развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от возрастных особенностей детей, что способствовало развитию индивидуальности каждого ребенка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Развивающая предметно-пространственная среда создаёт благоприятные условия для развития ребенка в самостоятельной деятельности, обеспечивает разные виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательную-исследовательскую, изобразительную, двигательную и т.д.), что становится основой для самостоятельной деятельности и условием для своеобразной формы саморазвития ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии со следующими требованиями:

- **содержательно-насыщенная** - для активизации познавательной деятельности обязательным в оборудовании явились созданные модели

(проекты «Растительный и животный мир Хакасии», «Путешествие на Север», «Жизнь животных в жарких странах») и схемы к проведению опытов. В рамках проекта «Богатства Хакасии» составлена коллекция природных материалов для исследования и экспериментирования.

В результате реализации групповых проектов центры активности пополнились материалами, которые способствовали индивидуальному развитию ребенка:

- центр ручного труда (пособия для самостоятельной работы детей «Самоделкин», наборы для творчества (с учётом гендерного подхода), разнообразный бросовый материал, разные виды ткани, бисер, бусинки, ножницы, клей и т.д.);

- центр художественной литературы (детская литература, которая пополняется и меняется в зависимости от тематики проекта);

- центр природы (содержит цветы, календарь погоды, календарь наблюдений, различный природный материал);

- центр экспериментирования (литература: справочники, энциклопедии; приборы – помощники: песочные часы, увеличительные стёкла, безмен, компас, магниты и т.д);

- центр двигательной активности (напольный и настольный кольцебросы, кегли, настольный хоккей, мячи разных размеров, массажные мяч и т.д.);

- в центре ОБЖ, содержится наглядный материал по ПДД, пожарной безопасности, который обновляется, пополняется после каждой беседы.

- театрально-игровой центр систематически обогащался за счет театральных постановок сказок «Дюймовочка», Михалков «Овощи», «Кошкин дом» и т.д. (центр пополнился масками, предметами – атрибутами, куклами – марионетками, перчаточными и пальчиковыми куклами, пополнился и ладошковый театр);

- центр родного края пополнился благодаря таким проектам, как: «Хакасия – край мой родной», «Животный и растительный мир Хакасии», «Чудесные народные игрушки» (центр пополнился народными куклами, предметами быта (тербен), музыкальными инструментами (чатхан), результатами продуктивной детской деятельности, орнаментами, фотографиями и книгами об уникальных местах родного края);

- музыкальный центр (содержит различные музыкальные инструменты, дисковые записи, используемые для сказкотерапии, релаксации, гимнастики, музыкально-дидактические игры);

- **трансформируемость пространства** – меняющиеся интересы и возможности детей изменение развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации предполагает перемещение центров активности, мебели, игрового оборудования, дидактических, информационных материалов, что позволяет мобильно перестроиться с одного вида деятельности на другой;

- **полифункциональность материалов** - материалы и оборудование для одной образовательной области использую и в ходе реализации других образовательных областей. В группе имеются детская мебель, игрушки, ширмы, наборы природных материалов и т.д., которые воспитанники используют в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры в различных функциях. Всё это способствует развитию у детей творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и т.д.;

- **вариативность среды** – в группе созданы различные пространства для самостоятельной деятельности, игры, творчества, конструирования, имеется уголок уединения. В группе использую различные мобильные элементы: передвижные стенки, мебель и т.д.;

- **доступность среды** – воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам и материалам, соответствующим всем видам деятельности, что позволяет детям объединяться в группы по общим интересам, либо самостоятельно выбрать интересующий вид детской деятельности.

- **безопасность среды** - ресурсы и организация развивающей предметно-пространственной среды в группе соответствуют требованиям ФГОС ДО, СанПиН. Обеспечиваю и психологическую безопасность среды путём формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой ребёнок чувствует себя уверенно и спокойно.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, что создаёт условия для полноценного проживания периода дошкольного детства.

**АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ БАЗИС ФОРМИРОВАНИЯ
ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ЗАВЕДЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ МЕДИЦИНСКОГО ТЕХНИКУМА)**

БЛАГАЯ Т.В.

*заместитель директора по учебной работе Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Бутурлиновский медицинский техникум»,
Россия, г. Бутурлиновка*

РОМАНЦОВА Л.М.

*заместитель директора по практическому обучению Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Бутурлиновский медицинский техникум»,
Россия, г. Бутурлиновка*

ПЕРЕСАДИН Н.А.

*доктор медицинских наук, профессор, преподаватель Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Бутурлиновский медицинский техникум»,
Россия, г. Бутурлиновка*

МАСЫЧ Е.Б.

методист

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Бутурлиновский медицинский техникум»,
Россия, г. Бутурлиновка*

В статье анализируется педагогическая деятельность преподавателей среднего специального учебного заведения (медицинский техникум), работающих на базе акмеологического подхода и показывающих достойные результаты профессионального креативного труда.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, акмеологические основы профессиональной работы педагога, медицинское образование.

Как известно, под акмеологией (от греч. Асте-пик, вершина, высшая степень чего-либо) принято понимать междисциплинарную научно-практическую и исследовательскую деятельность по изучению закономерностей и механизмов развития человеческой личности на ступенях её зрелости и при достижении ею наивысшего уровня в этом развитии.

В методологических подходах актуальной педагогической науки и практики Российской Федерации сложился четкий взгляд на особую ценность и большую востребованность активной креативной позиции преподавателя-профессионала, что, считается, в полной мере способно отразить творческую работу самобытного и мудрого педагога, нацеленного на постоянное повышение своего мастерства. Применение инновационной акмеологической политики в образовательно-воспитательной деятельности преподавательского корпуса средних специальных учебных заведений и организаций (в том числе и медицинского профиля) нацеливает преподавателей на целостное (холистическое) развитие личности как обучающихся, так и обучающихся (т.е. самих педагогов). При этом доминирующим методом в реализации акмеологического подхода в средних специальных учебных заведениях признается педагогическое проектирование, раскрывающее и приумножающее креативный потенциал человеческой личности (и студента, и педагога-профессионала).

Всему упомянутому благоприятствуют процессы глобализации образовательной деятельности; свой вклад вносит и всемирная «паутина» Интернет, а также тестирование и дистанционное обучение, внедряемое в системе среднего специального образования. Оговоримся сразу, что образование и подготовка среднего медицинского персонала (медсестры, фельдшеры) имеет ряд специфических особенностей, обусловленных занятиями в амбулаториях и стационарах непосредственно с больными людьми.

В Бутурлиновском медицинском техникуме на протяжении последнего десятилетия сложилась четкая система учета личностных аспектов профессиональной рефлексии и самооценки собственной эффективности педагога, сформулированы доминирующие принципы и апробированы педагогические идеи деонтологического и нравственно нацеленного плана, осуществлена разработка собственных авторских систем обучения.

За рамками учебных занятий (во внеаудиторное время) ряд проходит цикл обучения по наиболее актуальным методам массажа со сдачей экзамена и получением соответствующего сертификата. Вполне понятно, что передача знаний – это далеко не линейный процесс и его надо осуществлять не так, как это происходит с материальными объектами. Всякий раз новейшая информация рождается в сознании человеческой личности заново. Сам этот сложный процесс происходит на базе анализа приобретаемых извне знаний и сравнениями с уже имеющейся в багаже памяти информацией. В ходе сообщения новых сведений преподаватель создает нужные предпосылки для совершения обучающимися того или иного «открытия». Но совершить это

долгожданное «открытие» обучающийся должен самостоятельно. Особенное значение данное положение приобретает в условиях клиники, у постели пациента. Опытный клиницист – преподаватель нацеливает студента на «открытия» той или иной патологии у конкретного больного человека и ориентирует обучающихся на преодоление патологических проблем пациента и профилактику обострений хронической патологии. Складывается впечатление (а это так и есть на самом деле), что процесс познания становится сугубо личностным и глубоко индивидуальным. Вот почему студенты, желающие стать высококвалифицированными специалистами в будущем, часто бывают на дежурствах в клинике (в том числе в выходные и праздничные дни). Процесс познания медицинских истин в таких случаях у них становится осознанным и характеризует профессиональную субъектность наставников (старшие медицинские сестры, заведующие отделениями, ординаторы и др.) как акмеологические феномены. При этом роль преподавателя – клинициста, имеющего большой профессиональный опыт, служит в качестве основополагающей и нацеленной на будущее.

Список литературы

1. Арсланова А.Т. педагогические условия формирования культуры профессионального общения студентов медицинского колледжа // Вестник башкирского университета.2007-№2.-с.64-69.
 2. Григорова В.К., Камышникова Т.В. Акмесинергетические основы формирования субъектности педагога // Среднее профессиональное образование. 2016.-№11.-С.42-43.
 3. Зуева З.И. Практическое обучение будущих специалистов среднего звена на примере медицинского колледжа// Среднее профессиональное образование. 2016.-№12.-С.60-62.
-

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДЯКИН А.С.

воспитатель 5 учебного курса, Оренбургское президентское кадетское училище, Россия, г. Оренбург

В статье рассматриваются современные методы и формы воспитательной работы, приводится их классификация, анализируются методы и приведены примеры. В статье раскрываются понятия «воспитание», «методы и формы воспитательной работы».

Ключевые слова: воспитание, воспитательный процесс, методы и формы воспитания.

В связи с модернизацией образования, постепенным введением стандартов второго поколения обновилось содержание предметных областей. Педагоги могут выбрать программу, соответствующую их профессиональным качествам, индивидуальным особенностям, психолого - педагогическим возможностям класса.

А чтобы обучающийся стал личностью, его нужно воспитать. Именно воспитание облагораживает человека, прививает ему необходимые качества.

Воспитание - целенаправленный и организованный процесс формирования личности. В социальном смысле воспитание - передача накопленного опыта от старших поколений младшим. Воспитание имеет исторический характер. Оно возникло вместе с человеческим обществом, стало органической частью его жизни и развития. В социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных организаций с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, подготовки к жизни. В широком педагогическом смысле воспитание — специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на ученика с целью формирования у него заданных качеств. В узком педагогическом смысле воспитание — процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

Формы и методы воспитания - это способы взаимодействия воспитателя и обучающихся, в процессе которых происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников.

Особой проблемой является выбор форм и методов воспитания. Не бывает методов и форм хороших и плохих, ни один путь воспитания не может быть заранее объявлен эффективным или неэффективным без учёта тех условий, в которых они применяется. При выборе форм и методов воспитательной работы следует учитывать:

- особенности обучающихся, их подготовленности к эффективному восприятию воспитательных влияний;
- особенности содержания воспитания;
- сравнительную характеристику эффективности используемых форм, методов воспитания, возможности каждого средства и последствия его применения;
- особенности ситуации;
- меру использования тех или иных средств, взаимосвязь форм и методов воспитания;
- морально-психологические, материальные, гигиенические, эстетические и прочие условия.

Целью и содержанием воспитательной работы является соответствие содержания, уровня и качества воспитания, обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов.

Основными целями работы воспитателя является формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни общества, воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, формированию здорового образа жизни.

Трудность работы воспитателя заключается в выборе форм и методов воспитания, потому что каждый обучающийся нуждается в индивидуальном подходе, так как обучающиеся имеют свой стиль поведения с различной мотивационной направленностью.

Методы воспитания в отечественной науке объединяются в четыре группы и составляют такую систему:

Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера.

Основная функция первой группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов воспитанников — всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях. В свою очередь, убеждения человека отражаются на его поведении.

Лекция, рассказ, объяснение — это словесные методы, сообщение и анализ информации, имеющей воспитательное содержание и значение.

Беседа как обсуждение, дискуссия и диспут — это такие методы, где имеет место интеллектуальная и эмоциональная активность самих школьников. Воспитательная беседа, дискуссия состоят, как правило, из краткого вступления воспитателя и постановки вопросов для обсуждения преимущественно проблемного характера.

Диспут — довольно специальный метод воспитания, предполагает обязательное столкновение противоположных мнений.

Внушение — это воздействие на личность с помощью эмоциональных, иррациональных приемов при сниженной критичности личности, при известном доверии к внушающему. В основном оно используется в медицине, в психотерапии. В воспитании внушение выражается в создании эмоционального фона для совместных переживаний с помощью музыки, поэзии.

Форм воспитательной работы существует огромное множество. Из всего многообразия форм можно выделить несколько типов, которые различаются между собой по определенным признакам. Эти типы объединяют в себе различные виды форм, каждый из которых имеет бесконечное множество различных вариаций конкретных форм.

Выделяют три основных типа: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам:

- по целевой направленности;
- по позиции участников воспитательного процесса;
- по объективным воспитательным возможностям.

Мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.[10с. 108]

Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Виды форм: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.п.

Как определенный тип формы работы мероприятие можно выбирать:

- когда нужно решить просветительские задачи;
- когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности;
- когда организаторские функции слишком сложны для детей;
- когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо;
- когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка.

Дела - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая

направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Виды форм: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самостоятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

Игры - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.

Виды форм: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Имея достаточный запас тех или иных видов форм работы можно каждый раз находить новые их вариации. Надо лишь определить, по каким параметрам можно варьировать.

Таким образом, различные вариации форм и методов воспитательной работы позволяют полнее использовать их потенциал и целенаправленно выбирать соответствующие варианты форм, учитывая их достоинства и недостатки.

Список литературы

1. Болдырев Н. И., Гончаров Н. К., Есипов Б. П. и др. Педагогика. Учеб. пособие для пед. ин-тов. — М., 1968.-64с.
2. Журавлёв В. И. Педагогика в системе наук о человеке. — М., 1990.
3. Зицер Д., Зицер Н. Практическая педагогика: азбука НО. — СПб., «Просвещение», 2007.— 287 с.
4. Ильина Т. А. Педагогика. Учебное пособие для пед. ин-тов. — М., 1969.
5. Краевский В. В. Общие основы педагогики. Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: «Академия», 2003. — 256 с.
6. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых- Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 1
7. Педагогика. Учебное пособие. Под ред. П. И. Пидкасистого. — М.: Российское педагогическое агентство, 1995. — 638 с.

8. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко и др. / под ред. Л.П. Крившенко. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2008, с.131
 9. Психология и педагогика: учебник для вузов. / Т.Д. Марцинковская, Л.П. Григорович. — М.: Проспект, 2009. — С. 256- 264.
 10. В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко и др. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. — М.: «Школа-Пресс», 1997. — 512 с.
 11. Подласый И. П. Педагогика. — М.: «Просвещение», 1996.
 12. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. Научное издание. — М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. — 222 с.
-

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

ВОРОНЦОВА С.Ю.

Учитель, МКОУ ОШ №30, Россия, г. Белгород

ПИМЕНОВА Е.В.

Воспитатель, МКОУ ОШ №30, Россия, г. Белгород

ЛИСОВИЦКАЯ Ю.М.

Учитель, МКОУ ОШ №30, Россия, г. Белгород

Оценка любого поведения подразумевает его сравнение с какой-то нормой. Нестандартное, отклоняющееся от нормы поведение часто называют девиантным.

К основным субъектам девиантного поведения можно отнести лица, страдающих определенными формами психической патологии и склонных на этой основе к аморальному поведению, попыткам членовредительства и самоубийствам.

Проблема девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья в последнее время стала очень актуальна. Она находится в центре внимания учителей, психологов, социальных педагогов, медиков, правоохранительных органов.

Профилактика девиантного поведения включает в себя различные методы психолого-профилактической работы. Это и тренинги, и групповые дискуссии, и ролевые игры, а так же психотерапевтические методики и моделирование эффективного социального поведения.

Для того чтобы определить эффективность мер профилактики девиантного поведения необходимо определить те факторы, причины отклоняющегося поведения детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же определить роль образовательной организации в решении задач предупреждения отклонений в поведении.

Основными факторами, которые обуславливают девиантное поведение несовершеннолетних являются биологические, психологические, социально-педагогические, социально-экономические и морально-этические факторы.

Биологические факторы заключаются в наличии у ребенка неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма, которые затрудняют его адаптацию в социуме.

Психологические факторы выражаются в наличие у ребенка психопатологии или акцентуации отдельных черт характера. Такие отклонения могут выражаться в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, которые повышают возбудимость нервной системы и обуславливают неадекватные реакции подростка;

Социально-педагогические факторы связаны с дефектами семейного, школьного, или общественного воспитания. Подобные дефекты могут привести к отклонениям в ранней социализации ребенка, к педагогической запущенности.

Социально-экономические факторы заключаются в социальном неравенстве; расслоении общества на богатых и бедных. Морально-этические факторы выражаются в разрушении духовных ценностей, падении нравов.

Таким образом, можно сделать вывод, что основную роль в происхождении девиантного поведения играют дефекты правового и нравственного воспитания, несовершенство процесса формирования личности, отрицательное влияние семьи и ближайшего окружения.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья получает первый жизненный опыт именно в семье. Учится как вести себя в сложившейся ситуации, делает наблюдения. Из-за недостатка знаний о воспитании детей с ОВЗ, а так же из-за чрезмерной занятости, частых конфликтов в семье родители не всегда могут эффективно воспитывать своих детей. Это является основной причиной появления так называемых «трудных» детей. Ненормальные условия для ребенка, как социальные так и микросоциальные и являются основной причиной девиантного поведения.

Серьезной проблемой является дезадаптация детей с ограничениями жизнедеятельности (образование неадекватных механизмов приспособления к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений,

психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии). Дети с ограничениями жизнедеятельности имеют сенсорное недоразвитие, задержку психического развития, интеллектуальную недостаточность, являющиеся причиной формирования у детей с ОВЗ внутренней тревожности, агрессивности, конфликтности, ощущения неполноценности. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды, отличаются проблемами эмоционально - личностного развития, подвержены любому влиянию, особенно негативному. Все это приводит к дисгармонии с социальной средой. Дети с ограниченными возможностями здоровья, посещающие дошкольные и общеобразовательные организации, под влиянием неблагоприятно складывающихся социальных условий и, прежде всего, межличностных отношений, испытывают психологический дискомфорт, который по мере взросления ребенка усиливается и превращается в травмирующий фактор. Таким детям необходима специальная помощь для нормальной адаптации в среде сверстников. Педагог, приступая к работе, ставит перед собой следующие задачи: выявить особенности личности ребенка, которые необходимо исправить; выявить особенности или задатки, на которые можно опереться и развить в процессе работы; выявить причины отклонения поведения, условия возникновения отрицательных особенностей ребенка, чтобы ликвидировать их. Педагогу очень важно выявить возможную акцентуацию характера подростка, то есть крайнее проявление нормы, отклонения, которыми можно справиться совместными усилиями психолога и педагога, и которые должны быть учтены при индивидуальном педагогическом подходе к воспитанию.

Профилактика девиантного поведения у детей с ограничениями жизнедеятельности предполагает: систематическое наблюдение за учащимися, установление характера их отклоняющегося поведения; изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся; проведение систематического учета пробелов в знаниях, умениях и навыков подростков с девиантным поведением; вовлечение подростков в культурно-массовую и оздоровительную работу; осуществление контроля за проведением свободного времени детей данной категории.

Одной из ведущих форм воспитательно-профилактической работы является организация совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов. Сотрудничество школы и семьи, изучение семьи являются решающим фактором воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В процессе профилактики и коррекции отклоняющегося поведения

необходимо обратить внимание на проблемы досуга несовершеннолетних, развитие полезных интересов и высших духовных ценностей. Дети и подростки с девиантной направленностью имеют много не заполненного свободного времени. Профилактика девиаций через включение несовершеннолетних в деятельность класса, школы подкрепляется возможностью создания ситуаций самореализации, самовыражения и самоутверждения для каждого конкретного ребенка. В образовательных организациях проводятся различные мероприятия, акции, существуют кружки, секции, клубы. Ребенок «группы риска» должен иметь достаточно возможностей для пробы сил в разных, значимых для него видах деятельности, освоении необходимого социального опыта. Не менее важным в воспитательно-профилактической деятельности педагогов является формирование будущих жизненных устремлений подростков с ограниченными возможностями здоровья, связанных с профессиональной ориентацией, с выбором и освоением будущей профессии.

В процессе профилактики девиантного поведения особое место занимает консультирование родителей, педагогов, позволяющее взрослым лучше понять индивидуально-психологические особенности детей и подростков, подвергнуть критическому самоанализу свои действия. Родителям необходимо соблюдать рекомендации педагогов и психологов, найти с ребенком общий язык, учитывая особенности психологии и развития своего ребенка, ненавязчиво, уделять ребенку больше времени, интересоваться его жизнью и проблемами, особенно внутренними. Эмоционально поддерживать, дарить любовь, относиться к нему как к равноправному члену семьи, с соответствующими правами и обязанностями.

Система образования должна быть направлена не только на обучение, но и на передачу социального опыта от поколения к поколению, т.е. социализацию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.. Необходимо создание условий для интеграции в нормально развивающуюся социальную среду, формирование самооценки, навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми, формирование системы нравственно-правового сознания и социального поведения. И самое главное педагог должен помнить, что это дети с особыми образовательными потребностями, но они не должны из-за этого обособленно сидеть в стороне, они должны участвовать в образовательном процессе.

Список литературы

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб. метод, пособие / Под ред. М.И. Рожкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
 2. Иванова Н.Н. Социальные подходы к социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья // Социально гуманитарные знания. 2003. № 4. С. 30-38.
 3. Малофеев, Н. Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 71-78.
 4. Нагаев В.В. Основные направления социально-психологической, психотерапевтической и правовой реабилитации подростков-девиантов / В.В. Нагаев, В.Г. Толстов, В.В. Толстов // Вестник психосоциальной и коррекционной работы. – 2001. № 3. – С. 34-47.
 5. Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми /М.А. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2014. – 232 с.
-

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**АНАЛИЗ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ НА РЫНКЕ МЯСА ПТИЦЫ В
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

ЛУБКИН Д.В.

студент, «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Россия, г. Белгород

В условиях современного рынка, для которого характерно ужесточение конкуренции, любое предприятие рано или поздно сталкивается с проблемой выбора наиболее эффективных каналов сбыта продукции, и процесса их оптимизации, поэтому необходимо обстоятельно исследовать постоянно изменяющуюся конъюнктуру рынка. Данному вопросу уделяется все большее внимание, так как от успешной реализации продукции зависит стабильная деятельность предприятия. В конечном итоге, оптимально сформированные каналы распределения и реализации продукции, повышают конкурентную устойчивость предприятия, способствуют привлечению новых потребителей и расширению влияния на рынке.

Только выход на рынок с конкурентоспособным товаром дает возможность предприятию выжить в условиях рынка. Предприятия, вкладывающие силы в неконкурентоспособный товар обречены на гибель. Конкуренция выступает в качестве силы, обеспечивающей взаимодействие спроса и предложения, уравнивающей рыночные цены. В результате соперничества продавцов и покупателей устанавливается общая цена на однородные товары и конкретный вид кривых спроса и предложения. Конкуренция обеспечивает функционирование рыночного механизма ценообразования.

Проведем анализ конкурентной среды на рынке мяса птицы в Белгородской области. На сегодняшний день в регионе наиболее крупными фирмами по производству мяса птицы являются три предприятия: ООО «Белгранкорм», ЗАО «Приосколье» и ЗАО «Белая птица».

ООО «Белгранкорм» (Белгородские гранулированные корма) было создано в 1998 г. как дочернее предприятие комбикормового завода ОАО «БЭЗРК». Это подразделение вообрало в себя: растениеводство (7 растениеводческих производств общей площадью пашни 48,8 тыс. га), обеспечивающее сырьем комбикормовый завод, птицеводство (8 фабрик), свиноводство, животноводство и мясопереработку продукции (2 производства). На предприятии создан полностью завершающий технологический цикл

производства – от обработки почвы и посева семян до реализации конечному потребителю готового продукта – мяса птицы, свинины, КРС. Введен в строй новый комплекс по забою и глубокой переработке птицы (12 тысяч голов в час). Производственные показатели предприятия ежегодно растут. Например, производство мяса птицы в абсолютном выражении возросло на 31,6 тыс. тонн в 2015 г. по сравнению с 2014 г. и составило 261 тыс. тонн, темп роста за этот период - 113,78%. Имеющиеся мощности позволяют вырабатывать в год более 200 тыс. тонн мяса птицы и 50 тыс. тонн мяса свинины. В структуре производства мяса ООО «Белгранкорм» преобладает производство мяса птицы.

ЗАО «Приосколье» - птицекомплекс, начавший свою работу в январе 2005 года. У предприятия имеются следующие производственные мощности: 16 действующих откормочных площадок мощностью 420 тыс. тонн мяса птицы в живом весе в год; собственный инкубаторный парк: мощность 210 млн. бройлерных цыплят в год (работают 6 инкубаторов); репродукторы: 1-го порядка - объем производства суточных курочек родительской формы - 5 млн. голов в год, 2-го порядка - объем производства - 400 млн. яиц в год. «Приосколье» имеет заводы по убою и переработке мяса птицы: 4 завода, располагающие мощностью 48,9 голов в час. Предприятие также занимается углубленной переработкой мяса птицы: 2 цеха по производству колбасных (производительностью 40 т в сутки) и кулинарных изделий (производительностью 1,5 т/час), а также переработкой отходов птицеводства: 2 завода по производству белковых кормов животного происхождения. Здесь ведется промышленная переработка отходов птицеперерабатывающего производства в товарный продукт - мясную, кровяную, перьевую муку и жир [3].

В 2014 г. ЗАО «Приосколье» закончило фазу строительства и вышло на проектную мощность 420 тыс. тонн мяса птицы в живом весе, а так же 400 млн. штук инкубационных бройлерных яиц [3].

ЗАО «Белая птица» начало свою деятельность в 2004 г. Сегодня в состав холдинга, помимо управляющей компании, входят [2]:

- зерновая компания, посевной площадью 30 тыс. гектаров, производство зерна 114 тыс. тонн;
- завод по производству рассыпных комбикормов мощностью до 240 тысяч тонн в год;
- 3 репродуктора с объемом производства около 59 миллионов яиц в год;
- инкубаторий, поставляющий 69 миллионов цыплят в год;

- 8 птицефабрик по выращиванию цыплят-бройлеров, с общим объемом производства до 110 тыс. тонн живой птицы в год;
- комплексное производство по убою и переработке мяса птицы, мощностью убои 10,5 тыс. голов в час, с которого поставляется в розничную сеть до 100 тыс. тонн мясной продукции в год.

Сравнение наиболее значимых параметров трех предприятий представлено в таблице 1.

По объемам производства мяса птицы в живом весе лидирует «Приосколье» (400 тыс. тонн в год), на втором месте «Белгранкорм» (229 тыс. тонн в год), затем «Белая птица» (100 тыс. тонн в год). География поставок всех фирм – это регионы России, однако «Белгранкорм» поставляет свою продукцию в ближнее зарубежье. Цикл производства также у всех трех фирм замкнутый, но «Белая птица» реализует свою продукцию через посредников посредством самовывоза. «Белгранкорм» и «Приосколье» вдобавок осуществляют такие виды деятельности, как углубленная переработка мяса, переработка отходов птицеводства в костную муку и жир.

Таблица 1

Анализ конкурентов производства мяса птицы в Белгородской области

Показатели для сравнения	«Белгранкорм»	«Приосколье»	«Белая птица»
Объемы, тыс. тонн в год	229,4	400	100
География поставок	регионы России, ближнее зарубежье	регионы России	регионы России
Цикл производства	замкнутый	замкнутый	замкнутый
Углубленная переработка мяса птицы	осуществляется	осуществляется	не осуществляется
Переработка отходов птицеводства	осуществляется	осуществляется	не осуществляется
Очистные сооружения	есть	отсутствуют	Есть
Доставка потребителям	собственный транспорт, самовывоз	собственный транспорт	самовывоз
Другие виды деятельности	осуществляются	не осуществляются	не осуществляются
Средняя цена реализации мяса птицы за 2015 год			
➤ Тушка, руб. (с НДС)	106,54	99,57	107,54
➤ Окорочка, руб. (с НДС)	104,3	118,72	104,27

Однако, «Белгранкорм» имеет преимущество, которое заключается в разнонаправленности деятельности предприятия. Помимо растениеводческой отрасли и птицеводства, агропромышленный комплекс включает в себя отрасли

свиноводства, молочного животноводства, производство бетона (обеспечивающее строительную деятельность в рамках реализации инвестиционных проектов), производство грузовых перевозок и спецтехники.

Цены на реализацию мяса птицы за 2015 г. представлены в таблице 1 согласно данным из «Информационного бюллетеня № 42» еженедельного оперативного информационно-аналитического издания. Самая высокая цена на тушку птицы в абсолютном выражении у ЗАО «Белая птица» (107,54 руб.), самая низкая у ЗАО «Приосколье». Цена на окорочка самая высокая у «Приосколья» (118,72 руб.), примерно одинаковая цена на этот вид продукции сложилась на предприятиях «Белгранкорм» и «Белая птица».

Определим интенсивность конкуренции и конкурентную структуру рынка мяса птицы по нашему региону. Для этого выясним какую долю на рынке имеет каждое из трех рассматриваемых предприятий. Доля рынка характеризует положение компании на рынке относительно конкурентов. Количественный показатель доли рынка определяется процентным соотношением показателей объема продаж, к общему объему продажи товаров той же категории на рынке. Вычислим долю рынка в стоимостном выражении (в объемах продаж), порядок решения, действия и вывод представлены в таблице 2.

В Белгородской области по данным об объемах продаж мяса птицы за 2015 г. известно, что всего было продано 730,7 тыс. тонн, из них «Белгранкорм» - 229,4 тыс. тонн, «Приосколье» - 306,5 тыс. тонн, «Белая птица» - 98,1 тыс. тонн, другие мелкие фирмы – 96,7 тыс. тонн.

Зная удельный вес продукции предприятия в отрасли, рассчитаем индекс Герфендаля - индекс рыночной концентрации (возведем в квадрат процентные доли рынка каждой из фирм и просуммируем полученные результаты). Высоко монополизированной считается отрасль, в которой индекс превышает 1800.

Таблица 2

Конкурентная структура рынка мяса птицы в Белгородской области

Порядок решения	Действие
Расчет рыночных долей производителей мяса птицы: 1. ООО «Белгранкорм» 2. ЗАО «Приосколье» 3. ЗАО «Белая птица» 4. Другие	$D_1=229,4 \times 100 / 730,7 = 31,4\%$ $D_2=306,5 \times 100 / 730,7 = 41,95\%$ $D_3=98,1 \times 100 / 730,7 = 13,43\%$ $D_4=96,7 \times 100 / 730,7 = 13,23\%$
Расчет индекса Герфендаля	$HNI=41,95^2+31,4^2+13,43^2+13,23^2=3101$
Вывод	На рынке мяса птицы имеет место олигополистическая конкуренция

Олигополия – конкуренция, при которой несколько фирм производят однородный или дифференцированный продукт, доступ на рынок затруднен и осуществляется контроль за ценами. Олигополистический рынок состоит из небольшого числа крупных предприятий, производящих достаточное количество продукции для удовлетворения текущего и перспективного спроса. В данном случае на рынке мяса птицы наибольшую долю имеет ЗАО «Приосколье», на втором месте – ООО «Белгранкорм», на третьем – ЗАО «Белая птица».

Библиографический список

1. Артемёнок В. Г. Экономический анализ: учеб. пособие / М.: КНОРУС, 2014. 198 с.
 2. Официальный сайт ЗАО «Белая Птица» [электронный ресурс]. Режим доступа: www.belaya-ptica.ru/
 3. Официальный сайт ООО «Белгранкорм» [электронный ресурс]. Режим доступа: www.jasnzori.ru/
 4. Официальный сайт ЗАО «Приосколье» [электронный ресурс]. Режим доступа: www.prioskol.ru/
 5. Федеральная служба государственной статистики по Белгородской области [электронный ресурс]. Режим доступа: www.belg.gks.ru/.
-

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА СВИНИНЫ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ЗАХАРОВА М.Ю.

*студентка 3 курса Института управления, НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород*

КАМЫШЕНКО Э.А.

*студентка 3 курса Института управления, НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород*

МОТОВИЛОВА Е.С.

*студентка 3 курса Института управления, НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород*

Важность маркетинговых исследований определяется возрастающим интересом к маркетингу как средству жизнеобеспечения и развития субъектов рынка, динамично развивающихся в условиях современной экономики.

Преимущество маркетинговой деятельности заключается в системности таких исследований, что является необходимым условием получения достоверных данных о текущем положении компании на рынке, поскольку только комплексный анализ таких факторов, как конкурентная среда и конкурентная позиция, рыночная конъюнктура и поведение потребителей может оказать существенную помощь в принятии управленческих решений [1,2].

Национальный Союз Свиноводов составил рейтинг крупнейших производителей свинины в Российской Федерации по итогам 2015 года. В соответствии с этим рейтингом лидером в производстве свинины в живом весе на российском рынке мяса является АПХ «Мираторг», вслед за ней лидирующие позиции занимают группы компаний ГК «РусАгро» и ГК «ЧЕРКИЗОВО» [1]. Как показывает анализ мясного рынка, наибольшую рентабельность имеют крупные компании с высокой долей собственного производства, включающие всю цепочку создания стоимости, начиная от производства зерна и комбикормов и заканчивая переработкой мяса и выпуском конечной продукции (мясо в живом весе, полуфабрикаты и т.д.). Именно поэтому АПХ «Мираторг» высокими темпами наращивает производственные мощности во всех звеньях своей вертикально-интегрированной структуры [2].

Основными конкурентами АПХ «Мираторг» на рынке свинины Белгородской области являются ООО «ГК Агро-Белогорье», АПХ «БЭЗРК-Белгранкорм» и ГК «РусАгро».

В настоящее время опрос является очень популярным методом сбора маркетинговой информации, а полученные в ходе анкетирования данные позволяют снизить степень неопределённости, сопутствующей принятию маркетинговых решений. В связи с этим одним из этапов исследования рынка свинины в Белгородской области выступило анкетирование. В опросе приняли участие 54 человека, по 18 человек от трёх возрастных групп: до 35 лет, 36-50 лет, 51 год и старше.

При покупке свинины на выбор потребителя влияет множество факторов. По результатам оценок их значимости для самих потребителей были выведены средние баллы, представленные на Рисунке 1.

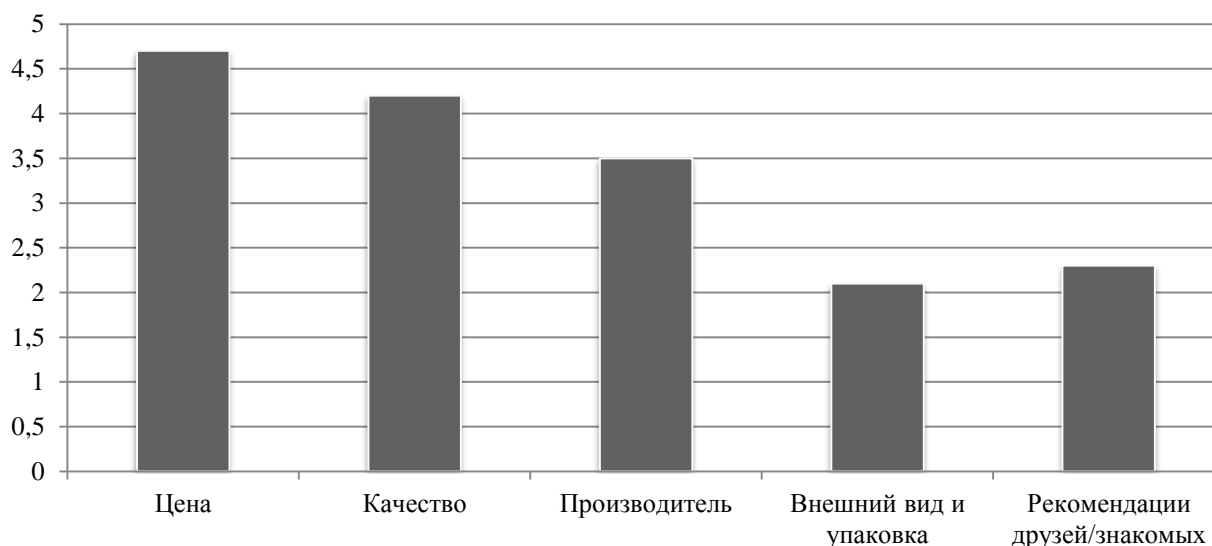


Рисунок 1 – Значимость характеристик товара (свинины) для потребителя

По результатам опроса, среди конкурентов на рынке свинины продукция АПХ «Мираторг» является наиболее востребованной. 43% опрошенных отдают предпочтение свинине производства АПХ «Мираторг», 23% – «Агро-Белогорье», 21% – «Ясные Зори» (Рисунок 2). На вопрос «Как часто Вы приобретаете свинину производства "Мираторг"?» преобладает ответ «Почти всегда» (38%).

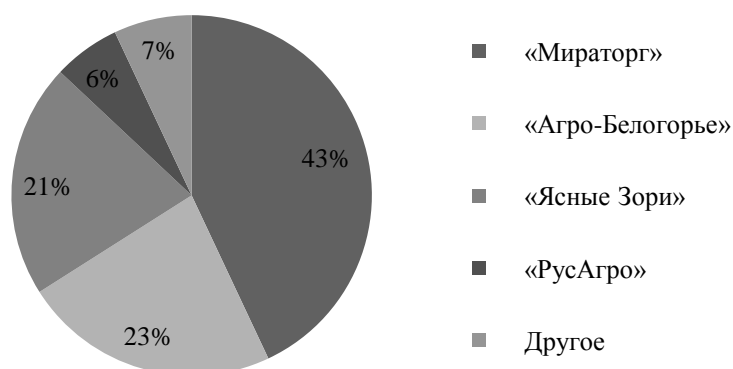


Рисунок 2 – Структура конкуренции на рынке свинины в Белгородской области

По мнению участников опроса, главными преимуществами свинины производства АПХ «Мираторг» являются ее вкусовые качества, широкий ассортимент, доступные цены. Среди пожеланий потребителей выделяется расширение сети фирменных магазинов, повышение территориальной доступности.

Составить четкий портрет потребителя свинины довольно сложно,

поскольку это массовый товар и нелегко выделить черты, которые отличали бы потребителей именно этого продукта. Однако, чаще всего свинину покупают мужчины и женщины в возрасте от 36 до 50 лет, которые являются служащими негосударственного сектора. Люди, составляющие основной класс потребителей свинины, имеют, как правило, средний и выше среднего доход.

Свиноводческая продукция занимает значительный сегмент продовольственного рынка России. Наблюдающаяся в последние годы стабильная динамика роста производственных показателей отрасли свиноводства с одной стороны, а с другой – глобализация экономических отношений, а также влияние импорта на российский рынок продукции свиноводства, обуславливают необходимость поиска путей совершенствования и дальнейшего развития рынка продукции свиноводства.

Несмотря на достигнутые в последние годы успехи отрасли, свиноводство России еще отстает от ведущих мировых производителей свинины. Ключевыми факторами, сдерживающими развитие и эффективность отечественного свиноводства, являются организационно-технологические факторы, такие, как недостатки в организации труда, несоответствующий уровень кормления, недостатки материально-технического и производственного обеспечения. В сложившихся экономических условиях особое значение приобретают снижение технологической импортозависимости российского свиноводства и проведение технического и технологического совершенствования отрасли, что позволит наполнить внутренний рынок свининой собственного производства.

Список литературы

1. Тхориков Б.А. Методология индикативного управления // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – № 10. – С. 154-157
2. Прядко С.Н. Оценка факторов поведения потребителей на рынке образовательных услуг в маркетинговом планировании вуза // Научные ведомости БелГУ. -2010. -№ 19 (90). -Выпуск 16/1. -С. 80-87
3. Официальный сайт Национального Союза Свиноводов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nssrf.ru>
4. Официальный сайт АПХ «Мираторг» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.miratorg.ru/>
5. Кондратьева Н. Н. Рынок мяса в России: текущая ситуация и перспективы / Вестник НГИЭИ. – № 1 / 2012.

**ВНЕДРЕНИЕ БОЛЕЕ ЧИСТОГО ПРОИЗВОДСТВА
НА ОАО «НК РОСНЕФТЬ»**

ЗАХАРОВА М.Ю.

*студентка 3 курса Института управления, НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород*

МОТОВИЛОВА Е.С.

*студентка 3 курса Института управления, НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород*

КАМЫШЕНКО Э.А.

*студентка 3 курса Института управления, НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород*

ДОЛЖЕНИЦЫНА А.Г.

*студентка 3 курса Института управления, НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород*

В современном мире необратимость последствий антропогенного воздействия на биосферу приобрела глобальный характер. На Саммите ООН, состоявшемся в Нью-Йорке в сентябре 2015 г., были утверждены 17 Целей устойчивого развития до 2030 года для человечества и всех стран, восемь из которых увязаны с обеспечением экологической устойчивости [1, с.3]. Достижение устойчивости существенно зависит от экологизации экономики, поэтому вопрос о необходимости применения стратегии более чистого производства является актуальным в современных условиях, требующие повышения экологической и экономической эффективности промышленных предприятий.

Более чистое производство – это производство, которое характеризуется непрерывным и полным применением к процессам и продуктам природоохранной стратегии, предотвращающей загрязнение окружающей среды таким образом, чтобы понизить риск для человечества и окружающей среды [2, с. 7]. Стратегия более чистого производства заключается в разработке экономически обоснованных технических мероприятий по модернизации промышленного производства, состава продукции или формы услуг в целях не только минимизации, но и предотвращения образования загрязняющих отходов.

ОАО «НК «Роснефть» – лидер российской нефтепереработки, и как одна из крупнейших российских компаний топливно-энергетического комплекса,

осознает и признает свою социальную, экологическую и экономическую ответственность, которая возникает в результате осуществления ее производственной деятельности.

Поскольку одной из основных проблем нефтехимии является утилизация отходов (нефтешламов), в приоритете экологической политики компании находится полное удаление отходов. Основными видами отходов ОАО «НК Роснефть» являются буровые и нефтесодержащие отходы. Их доля в общем объеме отходов, накопленных на конец 2014 года, составляет почти 80%. В результате работ по рекультивации шламовых амбаров и переработке бурового шлама, проведенных в 2014 году, удалось более чем в 1,5 раза сократить объем накопленных буровых отходов, однако, объем накопления нефтесодержащих отходов на конец 2014 года остался на прежнем уровне.

Основным источником загрязнения атмосферного воздуха от деятельности ОАО «НК Роснефть» является выброс рассеиваемого попутного нефтяного газа (ПНГ) и продуктов его на факельных установках. В 2014 году в сравнении с 2013, благодаря реализации Инвестиционной газовой программы, компании удалось на 10% снизить валовый выброс загрязняющих веществ. При этом выбросы сверх разрешенных показателей сократились более чем на 30%.

Таблица 1. Динамика валовых выбросов вредных веществ в атмосферу на ОАО «НК РОСНЕФТЬ», тыс. тонн*

Наименование показателя	2012	2013	2014
Валовой выброс в атмосферу вредных веществ, в том числе:	1 361	1 802	1 619
нефтегазодобыча	1 231	1 610	1 436
нефтепереработка	110	156	144
газовый блок	0	11	18
нефтепродуктообеспечение	13	18	17
сервисные дочерние общества	6	6	3

*Источник: www.rosneft.ru

В рамках реализации инвестиционной газовой программы, уровень использования ПНГ в 2014 году составил 80,8%, что на 11% выше уровня 2013 года. Рост использования ПНГ был достигнут за счет введения в эксплуатацию ряда объектов в дочерних обществах, в том числе запуск компрессорной станции внешнего транспорта газа, запуск газотранспортной системы Майской группы месторождений, запуск дополнительных газоперекачивающих агрегатов дожимных компрессорных станций Харампурского месторождения и др. Также в рамках производственной программы реализуются проекты

строительства и реконструкции объектов наземной инфраструктуры, направленные на повышение рационального уровня использования ПНГ: газотранспортных систем и компрессорных станций для поставок сухого отбензиненного газа; газосборных, газотранспортных систем и дожимных компрессорных станций для закачки газа в пласт и др.

Каждое из производственных сооружений нефтедобывающего комплекса представляет собой потенциальный источник разливов нефти и выбросов вредных веществ в атмосферу, что может быть причиной загрязнения окружающей среды [3, с.217]. ОАО «НК Роснефть» ведет системную работу по снижению объемов разливов нефти и нефтепродуктов, одним из главных инструментов которой служит программа «Повышение надежности трубопроводов». Реализация мероприятий данной Программы позволила снизить объем разлитой нефти в результате порывов трубопроводов.

Наиболее значительной программой ОАО «НК «Роснефть», реализуемой в соответствии со стратегией более чистого производства является масштабная инвестиционная программа по модернизации нефтеперерабатывающих мощностей. Целью программы является переход на выпуск продукции, соответствующей требованиям экологического класса Евро-5. В рамках этой программы производится модернизация нефтеперерабатывающих заводов: ведется реконструкция и строительство новых установок, что позволит обеспечить устойчивую и надежную деятельность заводов, увеличить объемы переработки и существенно улучшить качественные характеристики выпускаемых нефтепродуктов.

Таким образом, характеризуя систему экологического менеджмента в ОАО «НК Роснефть» и обращаясь в частности к практике внедрения принципов более чистого производства, следует отметить, что в настоящее время экологическая политика компании направлена преимущественно на борьбу с загрязнением и удалением отходов, в то время как более чистое производство в основе своей предполагает предотвращение загрязнения путем сокращения объемов отходов. Комплекс мер, осуществляемых внутри предприятия, лишь отчасти охватывает процесс перестройки производства, который является обязательным условием повышения эффективности использования ресурсов и сведения к минимуму выбросов вредных веществ.

Список литературы

1. Яшалова Н.Н. Стимулирование устойчивого эколого-экономического развития региона: Автореф. дис. ... д-ра экон. наук. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2015. – 38 с.
 2. Алябышева Е.А., Сарбаева Е.В., Копылова Т.И., Воскресенская О.Л. Промышленная экология // Йошкар-Ола: Мар. гос. ун-т, 2010. – 110 с.
 3. Владимиров В.А. Разливы нефти: причины, масштабы, последствия // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. – 2014. – № 1. – с. 217-229.
-

ФАКТОРЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

БАЛИНСКАЯ К.Н.

Магистрант 2 курса обучения

*Нижегородский Государственный Университет им. Н.И. Лобачевского,
Россия, Нижний Новгород*

Научный руководитель к.э.н., доцент Гриневич Ю.А.

Любое предприятие является сложной и многоуровневой системой, а, в настоящее время, это осложняется еще и динамично изменяющимися факторами внешней среды. Любым управленческим решениям в таких условиях присущи сложности, поэтому при принятии решений необходимо учитывать целый ряд разнообразных факторов.

Все факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений можно разделить на две большие группы — личностные (субъективные) и ситуационные (объективные).

Личностные факторы определяются своеобразием психических процессов, состояний и качеств личности, влияющих на процесс принятия решений. К ним относятся психические процессы, психические состояния и психические свойства. Другим словом, эта группа факторов напрямую зависит от конкретного управленца, принимающего те или иные решения.

Ситуационные факторы представляют собой совокупность конкретных обстоятельств, в которых принимается управленческое решение. Эта группа включает в себя факторы внешней и внутренней среды предприятия, которые влияют на его деятельность.

При принятии управленческих решений на предприятии необходимо провести анализ сильных и слабых сторон, а также учитывать рыночные возможности и угрозы.

Можно выделить две составляющие внешней среды, по-разному влияющие на деятельность предприятия и принятие управленческих решений. Они носят названия макроокружение и деловая среда.

Макроокружение включает в себя факторы, оказывающие опосредованное влияние на деятельность предприятия. К ним относятся экономические условия, политика, право, социокультурные, технологические, природно-географические факторы.

Деловая среда включает такие внешние факторы, которые оказывают на предприятие наиболее сильное и непосредственное влияние. К ним обычно относят потребителей продукции и услуг, поставщиков материальных и природных ресурсов, конкурентов, инфраструктуру, государственные и муниципальные организации, международный сектор.

В процессе принятия управленческих решений грамотный руководитель должен учитывать не только внешние факторы, но и ситуацию, сложившуюся внутри предприятия. Эта ситуация характеризуется набором внутренних факторов, которые включают в себя цели, структуру, культуру, процессы и ресурсы организации.

Конкретные значения факторов внешней и внутренней среды организации образуют ситуацию принятия решения. Вместе с тем нужно отметить, что ситуационные факторы могут играть разные «роли» в процессе принятия управленческих решений. В большинстве случаев они играют роль ограничений, влияющих на формирование множества допустимых решений.

В связи с этим можно выделить следующие виды ограничений, которые следует учитывать при разработке альтернатив:

1. Ограничения внешней среды — экономические, политические, правовые, социокультурные, технологические, природные, а также ограничения деловой среды, связанные с поведением потребителей, поставщиков, конкурентов, инфраструктуры, государственных и муниципальных организаций.

2. Ограничения внутренней среды. Эти ограничения соответствуют основным элементам внутренней среды организации. К ним относятся целевые, структурные, культурные, процессные и ресурсные ограничения. В частности, среди ресурсных можно выделить ограничения человеческих ресурсов, материальные, энергетические, финансовые, информационные, технологические и временные.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработка и принятие управленческих решений является важной составной частью любой управленческой деятельности. Это сложный технологический процесс, центр, вокруг которого вращается жизнь организации. При этом данный процесс зависит от целого ряда факторов, которые нельзя упускать их из внимания, т.к. они оказывают значительное влияние на принятие верного решения.

Список литературы

1. Батрик Р., Техника принятия эффективных управленческих решений, Спб: «Питер», 2011, 416 с.
 2. Виханский О.С. Стратегическое управление: учебник - 2-е издание, перераб. и допол. - М.: Экономистъ -2005 - 296 стр.
-

К ВОПРОСУ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ДОХОДОВ В РОССИИ

ЧЕРНОВ А.В.

*Доцент кафедры общей и экономической истории, канд. филос. наук,
Уральский государственный экономический университет, РФ, г. Екатеринбург*

Согласно последним опубликованным данным [1], в 2016 году число долларовых миллиардеров в России увеличилось до 96 человек, а вот количество долларовых миллионеров сократилось до 79 тыс. человек. При этом, сегодня 35 млн. человек получает менее 15 000 руб. в месяц, что составляет 24,5% всего населения страны [1]. Учитывая совокупные доходы разных групп населения, размер средней заработной платы в России в 2016 году составил 36 000 руб. [2]. В целом, российские долларовые миллиардеры и миллионеры (составляющие 0,05% населения) владеют 89% национального богатства страны. Для сравнения: американские миллиардеры и миллионеры (составляющие 4,2% населения США), владеют 78% национального богатства страны, а в современном Китае сверхбогатые люди (составляющие всего 0,1% населения) владеют 73% национального богатства [1]

Таким образом, РФ занимает сегодня устойчивое первое место в мире по глубине социального расслоения. При этом, децильный коэффициент намного превышает максимально допустимое значение в 10 раз [3, с.75] и свидетельствует о сверхнесправедливом распределении доходов в нашей стране.

Список литературы

1. Желенин А. Бедные теряют, богатые находят. – URL: <http://www.rosbalt.ru/blogs/2016/12/31/1579950.html>
 2. Средняя зарплата в 2016 году по регионам России и другим странам мира – URL: <http://bs-life.ru/rabota/zarplata/srednyaya-zarplata2016.html>
 3. Чернов А.В. Основы социологии и политологии: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ, 2014. – 106 с.
-

КРЕДИТОВАНИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

МУРТАЗИНА Г.А.

Преподаватель колледжа экономики, бизнеса и права Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза, Казахстан, г. Караганда

Главная экономическая функция банков и небанковских кредитных учреждений – кредитование, осуществляемое для финансирования потребительских и инвестиционных целей предприятий, организаций, предпринимательских фирм, физических лиц и государственных органов. От того, насколько хорошо банки и небанковские кредитные учреждения реализуют свои кредитные функции, во многом зависит экономическое положение обслуживаемых ими клиентов, поскольку банковские кредиты способствуют появлению новых предприятий, увеличению количества рабочих мест и обеспечивают их экономическую жизнеспособность.

Коммерческий кредит - одна из первых форм кредитных отношений в экономике, породившая вексельное обращение и тем самым активно способствовавшая развитию безналичного денежного оборота, находя практическое выражение в финансово-хозяйственных отношениях между юридическими лицами в форме реализации продукции или услуг с отсрочкой платежа. Основная цель этой формы кредита — ускорение процесса реализации товаров, а, следовательно, извлечения заложенной в них прибыли. Инструментом коммерческого кредита традиционно является вексель, выражающий финансовые обязательства заемщика по отношению к кредитору.

Банковский кредит - одна из наиболее распространенных форм кредитных отношений в экономике, объектом которых выступает процесс передачи в ссуду денежных средств. Банковский кредит представляется, исключительно, кредитно - финансовыми организациями, имеющими лицензию на осуществление подобных операций от Центрального Банка. В роли

заемщика выступают юридические лица, инструментом кредитных отношений является кредитный договор. Доход по этой форме кредита банк получает в виде ссудного процента или банковского процента. Банковский кредит классифицируется по ряду признаков: по срокам погашения, по способам погашения, по способам взимания ссудного процента, по способам предоставления кредита, по методам кредитования, по видам процентных ставок, по числу кредитов, наличие обеспечения, целевое назначение кредита, категории потенциальных заемщиков. Тем самым банковский кредит превосходит границы коммерческого кредита по размерам, срокам, направлениям, имеет более широкую сферу применения [1].

Среди всех клиентов банков и небанковских кредитных учреждений в области кредитования особое место следует выделить малым и средним предприятиям, так как эти клиенты представляют собой особую группу заемщиков, которой свойственна своя специфика.

Вклад малых предприятий в оздоровление экономики сегодня явно недостаточен. Объясняется это как общим спадом производства и разрывом хозяйственных связей, так и тем, что не получила развития государственная поддержка этих предприятий. Между тем малые предприятия как неустойчивая предпринимательская структура, наиболее зависимая от колебаний рынка, нуждаются в разносторонней государственной поддержке. Во многих странах рыночной экономики существуют особые фонды государственной поддержки малого бизнеса.

В Республике Казахстан государственная поддержка малых форм производства с первых шагов малого бизнеса сводилась в основном к системе налоговых льгот на прибыль. Заслуживает внимания опыт финансово-кредитной поддержки малого бизнеса со стороны государства через прямые и гарантированные займы. Прямые займы выдаются небольшим фирмам на определенный срок под более низкие процентные ставки, чем кредит на частном рынке ссудного капитала. Гарантированные займы дают кредиторам государственные гарантии до 90% заемного капитала. Таким образом, государство старается заинтересовать частные банки, торговые и промышленные корпорации, страховые компании, пенсионные фонды в предоставлении капитала мелким фирмам. Имеются и другие формы государственной поддержки:

- обеспечение малых предприятий госзаказом (если возникает такая необходимость);
- предоставление особых льгот предприятиям, создаваемым в отсталых областях со слабо развитой промышленностью, и др.

Правительство Республики Казахстан обеспечивает поддержку и развитие инфраструктуры малого предпринимательства путем финансирования этой деятельности в рамках государственной, отраслевых и региональных программ по поддержке малого предпринимательства, а также путем льготного предоставления субъектам малого предпринимательства зданий, сооружений, производственных помещений и иного имущества, находящегося в государственной собственности. А также, через систему государственной поддержки содействуют в получении субъектами малого предпринимательства современного оборудования и технологий, разрабатывают и осуществляют мероприятия по созданию сети технопарков, лизинговых центров, центров малой инновационной деятельности, венчурных фирм и других объектов инфраструктуры, создаваемых в целях поддержки субъектов малого предпринимательства [2].

Список литературы:

1. Банковское дело: Учебник / Под ред. Г.С. Сейткасимова. – Алматы: Каржы-каражат, 2008.-576 с.
 2. Жонкин Т.Р. Проблемы развития малого и среднего бизнеса и пути их решения // Проблемы развития экономики и финансов в Республике Казахстан. 2013, с 469.
-

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ В ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ
ЗАНЯТОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ТАДЖИКИСТАНА**

РАХИМОВ Ж.А.

*Зав.кафедрой программирования
Худжандский госуниверситет имени академика Б.Гафурова,
Республика Таджикистан, г.Худжанд*

В статье рассматриваются вопросы занятости населения в национальной экономике. Основное внимание в работе автор акцентирует на анализ и состояние занятости населения в трудоизбыточном регионе. В качестве исследовательской задачи автором была определена попытка оценить роль инновационных факторов обеспечения занятости населения. Описывается пути обеспечения занятости населения в сфере электронных услуг в глобальной сети Интернет.

Ключевые слова: занятость, рынок, дистанционное обучение, Интернет, инновация, человеческий капитал, провайдеры.

История развития рыночных экономик мира показывает, что одним из важнейших проблем современности является обеспечение высокого уровня

занятости населения. Президент Республики Таджикистан, Лидер нации Эмомали Рахмон в своём послании на Маджлиси Оли Республики Таджикистан отметил, что «За 25 лет независимости с привлечением внутренних и внешних инвестиций построены тысячи малых и крупных промышленных предприятий и цехов, которые функционируют в сферах производства и переработки минералов, угля, легкой и химической промышленности, машиностроения, переработки ценных и цветных металлов, строительных материалов и пищевой промышленности». [2].

Периодически повторяющиеся мировые кризисы доказывают, что механизм саморегулирования рыночной экономики, неспособна изжить безработицу, а может лишь только смягчить эту проблему. Частные товаропроизводители или предприниматели заинтересованы в привлечении меньшего количества работников, ибо это приводит к росту их затрат, который ограничивает объем получаемой прибыли. Отсюда и необходимость государственного регулирования занятости трудовых ресурсов, и выдвигении нормативных рекомендаций экономической политике. Важность этой проблемы еще в том, что она носит не только экономический характер, но и имеет немаловажное социальное и политическое значение. Центральную роль в решении данной проблемы играет государство, которое располагает необходимыми макроэкономическими механизмами регулирования занятости.

Экономика Республики Таджикистан начиная с мая 1995 г. входит в зону влияния МВФ. Именно тогда были получены первые транши этой международной влиятельной организации. Поскольку теоретической базой МВФ является проанализированная модель монетарной системы, то естественно сравним её с реальной монетарной системой республики. У лауреата Нобелевской премии Милтона Фридмена есть важное замечание о том, что «а что если власти выберут в качестве цели поддержание естественного уровня – неважно чего, безработицы или учетной ставки?» [5].

Создание постиндустриальной экономики привела к тому, что «большой удельный вес работников производственной сферы были перераспределены в пользу непроизводственной сферы. В США почти 80 % занятых работают в непроизводственной сфере, а остальные работники, примерно 20 % трудятся в реальном секторе экономики» [3, с. 9].

Что касается экономики Таджикистана в отечественной экономической литературе в годы суверенитета из-за остроты проблемы безработицы и усиления внешней миграции много работ были посвящены проблемам повышению занятости в национальном хозяйстве Таджикистана. В одной из них совершенно правильно отмечено, что «Важным качественным

индикатором эффективности использования трудовых ресурсов является производительность труда. Именно производительность труда выражает качественное влияние трудовых ресурсов на процесс обеспечения экономического роста. В свою очередь повышение доли инновационной занятости может послужить стимулятором перспективного роста экономики. Говоря иначе, для усиления значения трудового фактора в обеспечении экономического роста большая роль принадлежит формированию действенной системы стимулов и мотивации эффективного применения высококвалифицированного труда». [4, с. 9].

В Республике Таджикистан наблюдаются отдельные элементы инновационной занятости. К ним можно отнести обеспечение индивидуальной занятости населения. В таджикском портале Интернета по адресу www.somon.tj и ряд другие размещены различные услуги. Функционируют также порталы по предоставлению провайдерских услуг (get.tj, ism.tj). Это в свою очередь позволяет повысить уровень занятости трудоспособного населения. Специалистами в области информационной технологии разработан сайт www.fosila.ksu.tj позволяющий населению повысить свой профессиональной компетентность в системе дистанционного обучения [1, с.63].

Изложенное даёт основание утверждать о том, что необходимо готовить мигрантов для производительной работы в стране въезда с расчетом их рэиммиграции в республику. Надо готовить инноваторов в области образования, науки, медицины и бизнесменов воспринимающих инновации.

Литература

1. Абдуллаева М.А. Региональные особенности развития рынка платных услуг населению. //Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. 2011. №2. С.63.
 2. Послание Президента Республики Таджикистан, Лидера нации Эмомали Рахмон на Маджлиси Оли Республики Таджикистан. www.president.tj от 22 декабря 2017 года.
 3. Рахимов Ж.А. Развитие инновационной занятости национальной экономики. // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. 2015. №21. С. 8-12.
 4. Ризокулов Т.Р., Буриев А. Влияние безработицы на показатели экономического роста в Таджикистане. // Вестник таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. 2013 №2-2 (107). С. 267-271.
 5. Фридмен Милтон. Если бы деньги заговорили .../ Пер. с англ. – М.: Дело, 1999. – С. 137.
-

АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО РЫНКА МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ

СМОГОРЖЕВСКИЙ Д.А.

*студент 3-ого курса кафедры Государственного и муниципального управления
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, Россия, г. Казань*

Сегодня мобильный телефон это уже не только телефонный аппарат. Неимоверное количество функций заложено в этой небольшой детали нашего каждодневного обихода. Совершенствование технологического прогресса способствует появлению новых продуктов и услуг доступных для широкой общественности, тем самым обостряется борьба операторов за абонентов путем повышения качества предоставляемых услуг и как следствие этого процесса увеличение доли доходов операторов. Таким образом, в данной статье, будет проведен комплексный анализ всего рынка мобильной связи России. А также построен прогноз выручки участников рынка на ближайшие три года, путем построения регрессионной модели.

Для начала нужно определить основные компании рынка мобильной связи в России, те компании, которые на данном рынке существуют уже давно. Это такие компании, как МТС, Мегафон и Билайн (ВымпелКом). Эти три компании уже давно занимают лидирующие позиции на российском рынке мобильной связи. Для того, чтобы в этом убедиться необходимо провести анализ основных показателей данных компаний в динамике за три года и сравнить их с показателями наименее популярных игроков рынка мобильной связи.

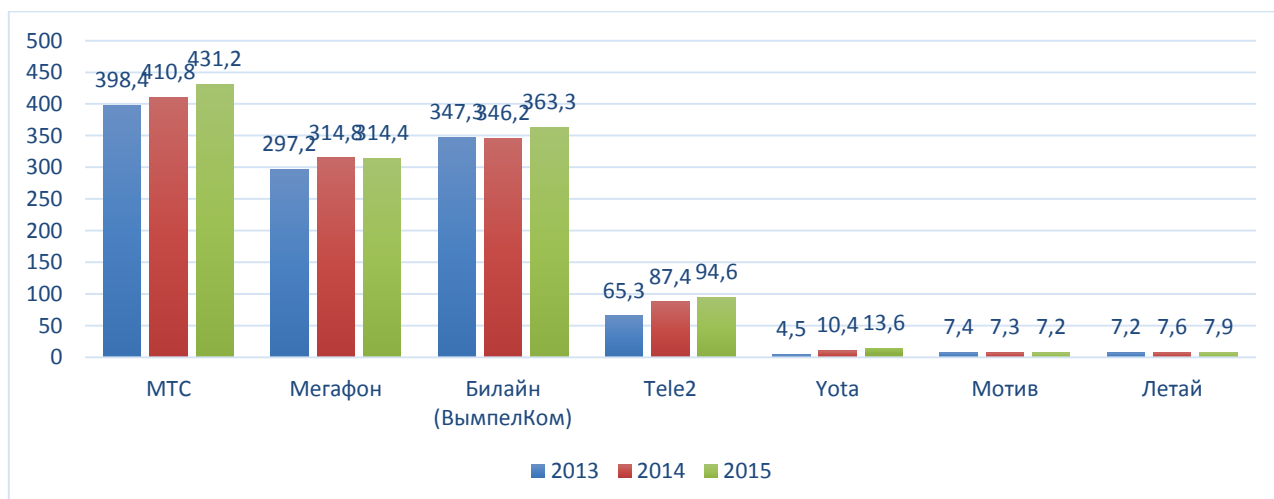


Рис.1 Выручка компаний рынка мобильной связи, в млрд.руб.

Из данного графика можно увидеть, что такие компании, как МТС, Мегафон и Билайн во много раз опережают своих конкурентов по данному показателю. Но стоит так же обратить внимание и на четвертого игрока рынка

мобильной связи, который ярко выделяется на фоне остальных компаний. Это компания Tele2. Данная компания появилась на анализируемом рынке не так давно, но она очень быстро и успешно развивается. Выручка компании в 2015 году составила около 94,6 млрд.руб. Конечно, до уровня «большой тройки» компании Tele2 еще далеко, но она стремительно приближается к данной планке.

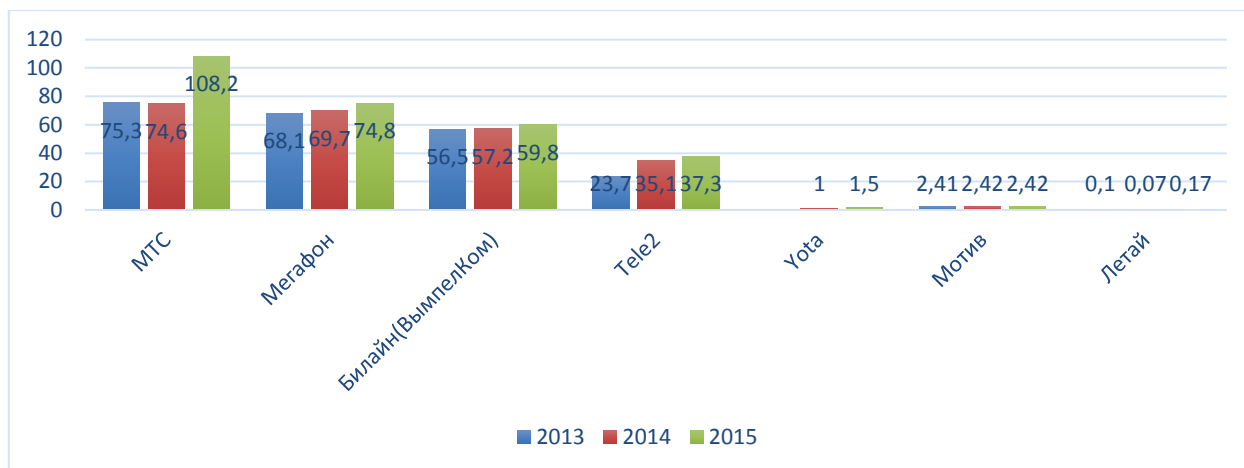


Рис.2 Число абонентов мобильной связи, в млн.чел.

По данному графику мы можем снова наблюдать превосходство «большой тройки» над другими компаниями. Но если проводить более глубокий анализ таких игроков рынка мобильной связи, как МОТИВ, Летай и Yota, то можно заметить, что с ними не все однозначно. Так, например, Летай-бренд компании Таттелеком, проигрывает бренду компании Екатеринбург-2000, а именно МОТИВу по числу абонентской базы, но вот по выручке они приблизительно равны. Причинами этому могут служить следующие обстоятельства. Летай пользуется популярностью в Республике Татарстан, которая является одним из торговых, денежных и научных центров Российской Федерации, в то время, как МОТИВ наиболее часто встречается в таких регионах, как Свердловская область, Курганская область и Ямало-Ненецкий автономный округ, которые, по сравнению с Республикой Татарстан не являются такими развитыми и денежный поток в них гораздо ниже. Так же стоит взять во внимание и тот факт, что МОТИВ, в целях повышения конкурентоспособности, запустил линейку тарифов с безлимитными звонками на все сети, в следствии чего доходы снизились. Что же касается Yota- бренд компании Скартел, то можно заметить, что ее выручка с каждым годом растет, а абонентская база на довольно низком уровне, учитывая еще и то, что точные данные по числу абонентов на 2013 год отсутствуют. Все дело в том, что до 2014 года компания Скартел работала в убыток, в следствии чего она была приобретена компанией Мегафон, но при этом бренд Yota сохранился. Именно

с 2014 года перестала работать в убыток, и ее абонентская база и прибыль стали расти благодаря компании Мегафон.

Для более глубоко и точно анализа рынка мобильной связи Российской Федерации необходимо рассчитать такие показатели, как объем рынка (V_m), долю рынка каждой из компаний (Q_i), коэффициент рыночной концентрации (CR_3 и CR_4), индекс Герфиндаля-Хиршмана (НИ) и индекс Холла Тайдмана (HI), основываясь на данных 2015 года.

	V_i	Q_i	R_i
Мегафон	314400000000	25,52%	3
МТС	431200000000	34,99%	1
Билайн	363300000000	29,48%	2
Tele2	946000000000	7,68%	4
Yota	136000000000	1,10%	5
МОТИВ	72000000000	0,58%	7
Летай	79000000000	0,65%	6

$$V_m = 314400000000 + 431200000000 + 363300000000 + 946000000000 + 136000000000 + 72000000000 + 79000000000 = 1232200000000$$

$$CR_3 = 34,99 + 29,48 + 25,52 = 89,99$$

$$CR_4 = 89,99 + 7,68 = 97,67$$

$$НИ = 25,52^2 + 34,99^2 + 29,48^2 + 7,68^2 + 1,10^2 + 0,58^2 + 0,65^2 = 651,2704 + 1224,3001 + 869,0704 + 58,9824 + 1,21 + 0,3364 + 0,4225 = 2805,5922$$

Так как $70\% < CR_3 < 100\%$ и $2000 < НИ < \infty$, то можно сделать вывод, что в 2015 году, так же как и в 2013, и в 2014 годах, рынок мобильной связи был высоко концентрирован.

$$HI = 1/2 * (0,2552 * 3 + 0,3499 + 0,2948 * 2 + 0,0768 * 4 + 0,011 * 5 + 0,0058 * 7 + 0,0065 * 6) - 1 = 1/2 * (0,7656 + 0,3499 + 0,5896 + 0,3072 + 0,055 + 0,0406 + 0,039) - 1 = 1/2 * 2,1469 - 1 = 1/3,2938 = 0,304$$

Так как индекс Холла Тайдмана входит в промежуток от 0,2 до 0,4, то можно сделать вывод, что анализируемый нами рынок являлся в 2015 году рынком монополистической конкуренции.

Итак, подводя итог, можно сказать, что российский рынок мобильной связи высоко концентрирован и является рынком монополистической конкуренции. Все дело в том, что около 90% рынка приходится на три крупных компании, а именно Мегафон, МТС и Билайн. В средствах массовой информации эти компании называют «большой тройкой» рынка мобильной связи, и, как мы можем видеть из анализа, их не зря так называют. Конечно, существуют и другие компании на данном рынке, но их доля в данном сегмента

ничтожна мала, что не делает их серьёзными конкурентами для «большой тройки». За исключением Tele2. Эта оператор сотовой связи динамично растёт, ежегодно увеличивая свою прибыль, число абонентов, а соответственно и увеличивая свою долю на рынке мобильной связи. Хотя значения показателей Tele2 ещё значительно меньше тех же показателей «большой тройки», данного сотового оператора уже можно считать одним из главных и крупных игроков российского рынка мобильной связи.

Для того, чтобы провести наиболее детальный анализ российского рынка мобильной связи, можно построить прогноз всей выручки рынка на основе уравнения регрессии. Для начала нужно составить модель, в которую войдет ряд макроэкономических показателей и фактор, прогноз которого нам нужно построить.

Табл.1 Модель для построения уравнения регрессии

	Y (выручка рынка мобильн ой связи)	X1 (ВВП)	X2 (уровень инфляции в %)	X3 (уровень безработи цы, в %)	X4 (ставка рефинанс ирования в %)	X5 (индекс РТС)	X6 (прямые иностранн ые инвестиции в млрд. руб.)	X7 (сальдо торгового баланса млрд. руб.)	X8 (уровень экономич еского роста в %)
2002	104	10831	15,06	7,9	22,67	348,365	128,064	1475,31	4,7
2003	140	13243	11,99	8,2	17,25	535,38	196,649	1761,68	7,3
2004	222	17048	11,74	7,8	13,5	598,72	263,76	2394,52	6,9
2005	282	21610	10,91	7,1	13	915,99	379,088	3346,13	6,4
2006	380	26903	9	7,1	11,75	1708,28	355,628	3662,2	8,2
2007	442,26	33248	11,87	6	10,29	2094,11	694,925	3033,09	8,5
2008	578,11	41277	13,28	6,2	10,92	1467,62	756,756	5000,14	5,2
2009	641,48	38786	8,8	8,3	11,375	1215,82	477,18	3392,4	-7,8
2010	703,42	44939	8,78	7,3	8,04	1555,94	428,11	4536,27	4,3
2011	772,32	55967	6,1	6,5	8,125	1644,29	1707,604	6198,93	4,3
2012	814,61	62176	6,58	5,5	8,08	1438,75	1568,228	5891,72	3,4
2013	855,34	66190	6,45	5,5	5,5	1359,09	2284,227	5982,15	1,4
2014	878,43	71406	11,36	5,2	9,9	1078,4	1236,114	10162,31	0,6
2015	888,98	80804	12,91	5,6	12,8	848,485	326,4	9949,863	-3,9

Теперь, из 8 показателей, нужно отобрать 3 наиболее важных. В ходе решения данной модели, было выведено, что наибольшую связь с показателем Y имеют следующие факторы: x_1 , x_4 , x_7 . Таким образом, наша модель теперь имеет следующий вид:

Табл.2 Модель для построения уравнения регрессии

Y (выручка рынка мобильной связи, в млрд. руб)	X1 (ВВП, млрд.руб.)	X4 (ставка рефинансирования в %)	X7 (сальдо торгового баланса млрд. руб.)
104,00	10831	22,67	1475,31
140,00	13243	17,25	1761,68
222,00	17048	13,5	2394,52
282,00	21610	13	3346,13
380,00	26903	11,75	3662,2
442,26	33248	10,29	3033,09
578,11	41277	10,92	5000,14
641,48	38786	11,375	3392,4
703,42	44939	8,04	4536,27
772,32	55967	8,125	6198,93
814,61	62176	8,08	5891,72
855,34	66190	5,5	5982,15
878,43	71406	9,9	10162,31
888,98	80804	12,8	9949,86

В ходе решения этой модели было установлено, что коэффициент детерминации статистически значим, уравнение регрессии статистически надежно и имеет следующий вид: $Y = 269.03 + 0.012X_1 - 13.18X_2 - 0.0171X_3$. На основе данного уравнения регрессии мы можем построить прогноз величины выручки компаний российского рынка мобильной связи на ближайшие 3 года.

Согласно мартовскому прогнозу Аналитического кредитного рейтингового агентства (АКРА), среднегодовой показатель ключевой ставки в 2016 году составит 9,6%. Кроме того, АКРА изменила свои ожидания относительно 2017 года и 2018 года. Таким образом среднегодовая ключевая ставка, по прогнозу, составит 8,1% в 2017 году и 6,5% в 2018 году. Так как на сегодняшний день ставка рефинансирования приравнивается к ключевой ставке, то именно данные прогнозные значения мы решили использовать в нашем уравнении.

Что же касается ВВП, то 29 ноября 2016 года стало известно, что Международный валютный фонд (МВФ) ожидает снижение данного показателя на 0,6%, что соответствует прогнозу Министерства экономического развития РФ. Прогноз же на 2017 год и 2018 год составил 1,1% и 1,7% соответственно. Все это, по мнению МВФ, будет отчасти обусловлено более высокими ценами на нефть. Таким образом в уравнение регрессии войдут следующие значения ВВП: 2016 год- 80319 млрд.руб; 2017 год-81693 млрд.руб; 2018 год-82178 млрд.руб.

Последним значимым фактором, вошедшим в уравнение регрессии, является сальдо торгового баланса. По прогнозу Центрального Банка РФ от 18 марта 2016 года, значение данного показателя составит 106 млрд долларов

США. В 2017 году и 2018 году прогнозируется рост сальдо торгового баланса, по сравнению с 2016 годом, и составит 114 млрд. долларов США и 133 млрд. долларов США соответственно. Данный прогноз основывался на том, что среднегодовая стоимость нефти марки Brent составит 30 долларов за баррель, 35 долларов за баррель и 40 долларов за баррель в 2016, 2017 и 2018 годах соответственно. Однако, в сентябре этого года Министерство энергетики США изменила прогнозы, и среднегодовая стоимость нефти марки Brent, по их мнению, составит 43 доллара за баррель, а в 2017 году 50 долларов за баррель. Таким образом, можно предположить, что значения сальдо торгового баланса, в итоге, будет выше и составят, примерно, 130 млрд. долларов США, 135 млрд. долларов США и 140 млрд. долларов США в 2016, 2017, 2018 годах соответственно. Если переводить данные значения в рубли по сегодняшнему курсу, а именно 63,87 рублей за доллар США, а также учесть прогноз на 2017 год (65 рублей за доллар США) и прогноз на 2018 год (64,8 рублей за доллар США), то в уравнение регрессии войдут следующие значения сальдо торгового баланса: 2016 год- 8303,1 млрд.руб; 2017 год- 8775 млрд.руб; 2018 год- 9072 млрд.руб.

Основываясь выше представленными данными, мы, наконец, можем составить прогноз величины выручки компаний российского рынка мобильной связи:

$$2016 \text{ год: } Y = 269.03 + 0.012 \cdot 80319 - 13.18 \cdot 9,6 - 0.0171 \cdot 8303,1 = 269,03 + 963,828 - 126,528 - 141,983 = 964,35$$

$$2017 \text{ год: } Y = 269.03 + 0.012 \cdot 81693 - 13.18 \cdot 8,1 - 0.0171 \cdot 8775 = 269,03 + 980,316 - 106,758 - 150,053 = 992,54$$

$$2018 \text{ год: } Y = 269.03 + 0.012 \cdot 82178 - 13.18 \cdot 6,5 - 0.0171 \cdot 9072 = 269,03 + 986,136 - 85,67 - 155,131 = 1014,37$$

Таким образом, можно сделать вывод, что выручка компаний российского рынка мобильной связи с каждым годом будет расти. Конечно, если обратить внимание на построенную нами модель, то можно заметить, что выручка рынка с каждым разом становилось больше, не смотря на все кризисные явления за последние 14 лет. Ведь в сегодняшний век коммуникаций и передовых технологий, трудно представить человека, который не пользуется услугами мобильной связи. Но если рассматривать данную ситуацию, исходя из наших расчетов, то можно предположить, что рост выручки в большей степени связан с понижением ставки рефинансирования (сегодня она приравнивается к ключевой ставке). Ведь это говорит нам о том, что Центральный банк придерживается политики «дешевых денег», делая кредиты более доступными

и тем самым расширяя денежную массу. Таким образом у людей появляется больше денег на руках, что позволяет им приобретать наиболее мощные и новые аппараты сотовой связи, что конечно же влечет за собой появление новых клиентов и пользователей данных услуг.

Список литературы

- 1) Годовой отчет Билайн за 2015 год- URL:
http://static.beeline.ru/upload/contents/297/PJSC%20VimpelCom%20IFRS%20FS%2012m2015_RUS.pdf
 - 2) Годовой отчет Летай за 2015 год- URL:
http://www.tattelecom.ru/resources/ТТК/tattelecom.ru/Content/Reports/annuals/files/Godovoi_otchet_2015.pdf
 - 3) Годовой отчет Мегафон за 2015 год- URL:
<http://ar2015.megafon.ru/reports/megafon/annual/2015/gb/Russian/0.html>
 - 4) Годовой отчет МТС за 2015 год- URL:
http://static02.mts.ru/uploadmsk/contents/1762/Annual_Report_2015_rus.pdf
 - 5) Годовой отчет Tele2 за 2015 год- URL:
<http://ru.tele2.ru/media/6629446/tele2-fy-2015-results-050416.pdf>
 - 6) Индекс РТС- URL: <http://ru.investing.com/indices/rtsi-historical-data>
 - 7) Прогноз ВВП- URL: <http://www.finmarket.ru/main/article/4422067>
 - 8) Прогноз ключевой ставки- URL:
<https://ria.ru/economy/20160912/1476638884.html>
 - 9) Прогноз курса национальной валюты- URL:
<http://www.interfax.ru/business/525823>
 - 10) Прогноз сальдо торгового баланса- URL:
<http://www.finanz.ru/novosti/aktsii/cb-rf-ponizil-prognoz-po-profititu-scheta-tekushchikh-operaciy-i-torgovogo-balansa-rf-v-2016-godu-1001109585>
 - 11) Прогноз цен на нефть- URL: <http://strana.ua/news/35982-ministerstvo-energetiki-ssha-povyshaet-prognoz-ceny-nefti-marki-brent-na-sleduyushij-god.html>
 - 12) Ставка рефинансирования- URL:
http://quote.rbc.ru/macro/indicator/1/161/page_4.shtml
 - 13) Статистический сборник «Россия в цифрах». URL:
http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1135075100641
 - 14) Уровень безработицы- URL: <https://person-agency.ru/statistic.html>
-

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО И ДОБРОВОЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ ГРАЖДАН

КОНОПЛЁВА О.Н.

Преподаватель первой категории Ордена Трудового Красного знамени (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

В статье отражена экономическая и социальная сущность медицинского страхования, цель внедрения и развития финансирования здравоохранения, права и обязанности страховщика и страхователя. Приведён перечень участников и основные принципы медицинского страхования.

Ключевые слова: обязательное медицинское страхование, добровольное медицинское страхование, участники страхования, объект страхования, страховой риск, страховой случай.

Развитие медицинского страхования предполагает сотрудничество государственной системы здравоохранения и системы добровольного медицинского страхования. Определяющими условиями такого взаимодействия являются в первую очередь расширение рынка платных медицинских услуг и активизация в связи с этим деятельности компаний, работающих по программам добровольного медицинского страхования (ДМС), а также желание страховых компаний участвовать в финансировании региональных целевых медико-социальных программ. В этом случае реализуются интересы всех участников медицинского страхования. Для организаций здравоохранения это получение дополнительного финансирования по целевым медико-социальным программам, возможность повышения качества медицинской помощи и развития сервисных услуг. Для территориальных фондов обязательное медицинское страхование (ОМС) – возможность совместной реализации программ ОМС и ДМС и устранение тем самым практики «двойной оплаты» одной и той же медицинской услуги в учреждениях здравоохранения. Для страховых компаний это возможность увеличения числа страхователей и застрахованных. Для предприятий – получение дополнительных медицинских услуг высокого качества, предоставляемых работникам в рамках трудовых коллективных договоров.

Целью введения страховой медицины является, прежде всего, изыскание дополнительных источников финансирования здравоохранения.

Первым нормативным актом, положившим начало медицинского страхования в современной России, явился Закон «О медицинском страховании граждан в РСФСР», который был принят в 1991 г. Позднее законодатель внес в него ряд существенных изменений, и с этого момента правовой основой развития медицинского страхования в нашем государстве стал Закон

Российской Федерации «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации».

Согласно Закону медицинское страхование представляет собой форму социальной защиты интересов населения в охране здоровья, цель которого – гарантировать гражданам при возникновении страхового случая получение медицинской помощи за счет накопленных средств и финансировать профилактические мероприятия. В широком смысле медицинское страхование – это новая форма экономических отношений в сфере здравоохранения, обеспечивающая восстановление здоровья населения в условиях рыночной экономики.

В системе обязательного медицинского страхования объектом страхования является страховой риск, связанный с затратами на оказание медицинской помощи при возникновении страхового случая. При этом страховой риск – это предполагаемое, возможное событие, а страховой случай – уже совершившееся событие, предусмотренное договором страхования (заболевание, травма, беременность, роды).

Участниками (субъектами) обязательного медицинского страхования выступают: гражданин, страхователь, страховая медицинская организация (СМО), организация здравоохранения (медицинское учреждение), фонды обязательного медицинского страхования (ФОМС). Обязательное медицинское страхование осуществляется на основе договоров, заключаемых между субъектами медицинского страхования.

Страхователи при обязательном медицинском страховании для неработающего населения – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации; для работающего населения – предприятия, учреждения, организации, то есть работодатели. Лица, занимающиеся индивидуальной трудовой деятельностью, а также лица свободных профессий (лица творческих профессий, не объединенных в творческие союзы) сами являются страхователями.

Каждый гражданин, в отношении которого заключен договор обязательного медицинского страхования или который самостоятельно заключил такой договор, получает страховой медицинский полис, имеющий одинаковую силу на всей территории Российской Федерации.

Наряду с гражданами РФ такие же права в системе обязательного медицинского страхования имеют находящиеся на территории России лица, не имеющие гражданства, и постоянно проживающие в России иностранные граждане.

Функции страховщиков в обязательном медицинском страховании выполняют страховые медицинские организации и территориальные фонды обязательного медицинского страхования (ТФОМС).

Медицинское страхование, представляя собой составную часть государственного социального страхования, носит выраженный социальный характер. Его основные принципы:

- всеобщий и обязательный характер: все граждане Российской Федерации независимо от пола, возраста, состояния здоровья, места жительства, уровня личного дохода имеют право на бесплатное получение медицинских услуг, включенных в базовую и территориальные программы ОМС;

- государственный характер обязательного медицинского страхования: реализацию государственной финансовой политики в области охраны здоровья граждан обеспечивают Федеральный и территориальные фонды ОМС как самостоятельные некоммерческие финансово-кредитные организации. Все средства ОМС находятся в государственной собственности;

- общественная солидарность и социальная справедливость: страховые взносы и платежи перечисляются за всех граждан, но расходование этих средств осуществляется лишь при обращении за медицинской помощью (принцип «здоровый платит за больного»); граждане с различным уровнем дохода имеют одинаковые права на получение бесплатной медицинской помощи (принцип «богатый платит за бедного»). Несмотря на то, что расходы на оказание медицинской помощи гражданам в старших возрастах больше, чем в молодом возрасте, страховые взносы и платежи перечисляются в одинаковом размере за всех граждан, независимо от возраста (принцип «молодой платит за старого»).

В отличие от обязательного медицинского страхования, как части системы социального страхования, добровольное медицинское страхование (ДМС) является частью личного страхования и видом финансово-коммерческой деятельности, которая регулируется Законом РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

Добровольное медицинское страхование призвано обеспечить более высокий уровень оказания отдельных медицинских услуг дополнительно к программе обязательного медицинского страхования. Оно реализуется за счет собственных средств, полученных непосредственно от граждан или средств работодателя, дополнительно страхующего своих работников.

Размеры страховых взносов по добровольному медицинскому страхованию устанавливаются страховыми медицинскими организациями

самостоятельно и зависят от вида рисков, правил страхования, принятых конкретным страховщиком, стоимости медицинских и других услуг, числа застрахованных.

Добровольное страхование осуществляется на основе договора между страхователем (работодателем), страховщиком и организацией здравоохранения. Правила добровольного страхования, определяющие общие условия и порядок его проведения, устанавливаются страховщиком самостоятельно, но в соответствии с Законом РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

Для повышения эффективности системы медицинского страхования в России рекомендуется увеличить роль и ответственность частных СМО при одновременном усилении государственного регулирования:

- увеличение роли и ответственности СМО и развитие конкурентной модели страхования;
- демаркация (разграничение) ОМС и развитие дополнительного страхования;
- мотивация пациентов к рациональному пользованию медицинскими услугами;
- создание более благоприятных условий для частных инвестиций;
- подготовка медицинских учреждений к деятельности в конкурентных условиях;
- увеличение роста регуляторов СМО.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29.11.2010 № 326-ФЗ.
 2. Ананьев Е.А. «К вопросу о финансировании здравоохранения в условиях медицинского страхования. «Экономика здравоохранения». Спецвыпуск 2010 г.
 3. Кучеренко В.З. «Общественное здоровье и здравоохранение»: изд-во «Феникс», 2011 г. – 384 с.
 4. Медик В.А. Юрьев В.К. «Общественное здоровье и здравоохранение»: Издательский дом «Инфра-М», 2012 – 608 с.
 5. Миняев В.А., Вишняков Н.И. «Общественное здоровье и здравоохранение»: изд-во «Феникс», 2012 г. – 656с.
 6. Тищенко Е.М., Забровский Г.И. «Общественное здоровье и здравоохранение»: издательство «Форум», 2012 – 222 с.
-

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЖУРАВЛЁВА Л.А.

*преподаватель высшей квалификационной категории,
Ордена Трудового Красного Знамени агропромышленный колледж (филиал)
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского», Россия, с. Маленькое*

В статье рассматривается учебная игра как интерактивная форма учебного процесса, показана возможность применения данных форм на практических занятиях в качестве эффективных методов учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения дисциплины «Налоги и налогообложение» направления подготовки 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Ключевые слова: интерактивная форма, деловая игра, профессиональные компетенции, командная работа, самореализация, самостоятельная работа.

Актуальность избранной темы объясняется, прежде всего, тем, что на сегодняшний день одной из основных задач современных образовательных учреждений является повышение качества подготовки специалистов. Обществу необходимы специалисты нового поколения, способные самостоятельно принимать решения, активно действовать, гибко адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни. Необходимы люди мыслящие самостоятельно, способные к самореализации [3, с. 108].

Ведь внедрение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе, где преподаватель показывает не только свою компетентность и эрудицию, но и умеет увлечь обучающихся новыми формами учебно-познавательной деятельности [4, с. 213].

Цель данного метода: активизация обучающихся, что повышает эффективность обучения в целом, а также уровень учебной мотивации за счет стимулирования профессионального интереса участников к учебному процессу.

Необходимость использования подобных методов обучения регламентирована федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся [1, с. 52].

Чтобы удовлетворить все вышесказанные требования, педагогам

приходится придумывать новые, интересные способы проведения своих занятий. Одним из способов пробудить у студентов интерес к овладению специальностью, является деловая игра.

Эффективность занятия во многом зависит от умения преподавателя организовывать групповую работу, в том числе направлять беседу в нужное русло [3, с. 109].

В связи с этим целью деловых игр является приобретение навыков совместной работы, воспитание ответственности за общее дело, развитие логического и творческого мышления, усиление личностной заинтересованности [2, с. 153].

Исследование методики обучения, с применением деловой игры, в процессе изучения дисциплины «Налоги и налогообложение» в Ордена Трудового Красного Знамени агропромышленном колледже (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», раскрыло ряд преимуществ данного метода по сравнению с традиционной формой проведения практических занятий. Деловая игра проходила в форме открытого занятия, на котором присутствовало шесть преподавателей, что позволило в результате обсуждения методики проведения выявить проблемы, над которыми необходимо работать преподавателю. Однако, в целом, был сделан положительный вывод.

Проведение деловой игры «Налоговый инспектор» предусматривает несколько этапов организации занятия. Первый этап (подготовительный) включает в себя – приветствие обучающихся, проверка присутствующих на занятии, ответы на возникшие вопросы, готовность обучающихся к занятию, сообщение темы, цели и задач занятия, знакомство с этапами деловой игры, выбор аудиторской группы, формирование команд-участниц. На втором этапе происходит изложение правил игры, знакомство с компьютерной презентацией и десятью раундами игры, на третьем этапе аудиторская группа подводит итог результата деятельности команд, прослушивается выступление капитанов с оценкой действий своих команд, выводы преподавателя и оценка результатов. Места распределяются по количеству набранных баллов.

Участникам игры, обучающимся из трех групп отделения Экономика, учет и финансы, предлагается разбиться на три команды по 5 человек и защищать работу трёх инспекций федеральной налоговой службы России по Республике Крым – ИФНС Симферопольского района, ИФНС Красноперекоска, ИФНС Джанкоя. Такая постановка сценария игры позволяет командам быть более заинтересованными в победе. Остальные обучающиеся групп, находящиеся в зале, выступают в роли налогоплательщиков, которым дано право: набирать баллы, отвечая на вопросы задания для болельщиков.

Каждой команде следует продумать девиз и разработать рекламный ролик с применением знаний и умений по информационным системам.

Вживаясь в образ специалиста, обучающиеся становятся творцами не только профессиональных ситуаций, они ищут пути и средства оптимизации профессионального общения, выявляют свои недостатки и предпринимают меры по их устранению.

Особое внимание уделяется выбору аудиторской группы, в состав которой вошли: представитель преподавательского состава; представитель учетной службы колледжа; представитель группы.

Обязанности экспертной группы состоять из оценки и отбора наилучших идей участников команд.

Перед началом второго этапа, обучающимся объясняют ситуацию: государственная казна (бюджет) нуждается в дополнительных поступлениях денежных средств, поэтому в Федеральной налоговой службе России по Республике Крым создали комиссию по налогам и сбором с целью - проверить правильность исчисления федеральных и региональных налогов и одновременно своевременность зачисления их в бюджеты различного уровня. В роли налоговых работников сегодня будете вы – участники команд.

Команды не просто участвуют в игре, они защищают компетенцию и грамотность специалистов налоговых инспекций своих районов.

Игра состоит из 10 раундов-заданий и заключительного задания. Каждый раунд выдержан во времени и обязательно совпадает с учебно – методической картой (планом) занятия.

На экране, освещаются задания каждого раунда и одновременно карточка с заданием, выдается каждой команде с описыванием общей части задания для деловой игры: постановка задачи, основные роли и выполняемые функции.

Первый раунд называется «Разминка», в котором предложено посоревноваться в ответах на шуточные вопросы. Все они связаны с учетом и финансами. Каждый правильный ответ - 1 балл, время на обдумывание 30 секунд, (таб. 1).

Таблица 1. Пример карточки задания первого раунда

Содержание вопроса	Ответ
Одно из наименований доллара в народе	бакс
Молодой специалист из одноименной сказки по выращиванию деревьев с золотыми плодами	буратино
Что получал Кот Матроскин от продажи молока с точки зрения налогов	выручка
Как на современный лад может называться комедия «Ревизор»?	аудитор

Второй раунд представлен на слайдах презентации в форме тестов, где на каждый вопрос предлагается три варианта ответов. Ответы в письменной форме передаются аудиторам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Третий раунд – практическое задание по расчету налога на доходы физических лиц. Задание состоит из двух задач. Каждая команда решает задачи. Правильное решение задачи оценивается в 2 балла. Одновременно проводится конкурс капитанов. Задание содержит расчет суммы налога по акцизу.

Четвертый раунд – игра «Слова». Цель – проверка знаний по терминологии пройденных тем. Каждая команда должна как можно больше назвать профессиональных терминов за 6 минут. За каждый термин 1 балл.

Пятый раунд – мини проект «Свой налог». Цель – применение знаний курса в жизненных ситуациях. Обучающимся дано задание - создать новый налог для пополнения бюджета Республики Крым и его презентовать, опираясь на теоретические знания по пройденным темам и применение этих знаний в жизненных ситуациях. Это задание на активизацию мыслительной деятельности участников игры. Оценка 5 баллов, время на выполнение 7 минут.

Шестой раунд – работа с болельщиками команд. Каждый правильный ответ – 1 балла, (таб. 2). Учитывая тот факт, что в зале находятся восемьдесят обучающихся, для нарушителей дисциплины разработаны штрафные санкции в виде карточек, каждая из которых уменьшает баллы команды на 2 единицы (рис. 1).

Таблица 2. Пример карточки задания шестого раунда

Содержание вопроса	Ответ
Если вы нарушаете правила, вас штрафуют, если вы соблюдаете правила, вас облагают	Налогом
К какому виду налогов относится НДС?	к косвенным налогам
Каков налоговый период для плательщиков НДС?	один календарный квартал
Что такое налог?	обязательный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в казну государства



Рис. 1. Пример карточки штрафа

Седьмой раунд. Необходимо составить корреспонденцию счетов по следующим хозяйственным операциям:

- удержан НДФЛ из сумм, начисленных работнику (Дт70-Кт68);
- перечислены с расчетного счета в бюджет суммы НДФЛ (Дт68-Кт51);
- приняты к оплате счета поставщика (Дт19-Кт60);
- отражена сумма НДС и акцизов, начисленных с оборота по реализации.

товаров, продукции, работ и услуг (Дт90-Кт68).

Ответ в письменной форме передается аудиторской группе. Правильный ответ оценивается в 1 балл, время 3 минуты.

Восьмой раунд. Составить карикатуру на неплательщика налогов и сочинить сказку «Тысяча и один день в общении с налоговой службой». Оценка 8 баллов, время 5 минут. Данный раунд способствует формированию таких качеств личности как ответственность, чувство долга, умение взаимодействовать с коллективом, обеспечивает большую эмоциональную включенность обучающихся в образовательный процесс.

Девятый раунд. Номер художественной самодеятельности на тему бухгалтерского и налогового учета (это может быть сказка, песня, стихотворение и т.д.). Оценка 5 баллов, время 5 минут. Участники команд получают возможность самостоятельно трудиться над развитием собственного интеллекта, культурного уровня, а также умений и навыков, которые можно совершенствовать.

Десятый раунд. Подведение итогов игры. Аудиторская группа подсчитывает баллы, заработанные каждой командой, называет победителей. Капитаны команд выступают с оценкой действий своих команд в целом и обсуждают трудности, возникшие во время игры. Преподаватель дисциплины отмечает азарт, интерес, который показывали обучающиеся во время проведения игры. Деловая игра раскрыла личностный потенциал обучающихся: каждый участник команды диагностировал собственные возможности – как отдельно, так и в совместной деятельности с другими участниками. Обучающиеся получили возможность составить четкое представление о том, где и каким образом могут быть применены в окружающем мире приобретаемые ими знания и умения, активизировать способность генерировать новые идеи, творчески мыслить, грамотно работать с информацией.

Таким образом, в результате проведения деловой игры обучающиеся приобретают навыки самостоятельной работы, вырабатывают умение

логически мыслить, обобщать и делать выводы, активизируют творческое мышление. Кроме этого, данные игры прививают навыки самообразования и самовоспитания, в том числе навыки командной работы. В качестве результатов можно отметить повышенную активность обучающихся при работе в группах, а также увлеченность процессом и осознание значимости исполняемой роли каждым членом команды. Активность участников игры проявилась довольно ярко и носила продолжительный характер.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 832—Система ГАРАНТ.

2. Закирова Э.И. Использование деловых игр в преподавании IT-дисциплин /Э.И. Закирова // Дискуссия. — 2015. — №6 (58) — [Электронный ресурс]. — elya-elvira@ mail.ru (дата обращения: 22.01.2017).

3. Неверова А.В. Использование деловых игр в учебном процессе для повышения мотивации к профессиональному росту / А. В. Неверова //Молодой ученый № 7 — 2011 — С. 108-110.

4. Привалова Г.Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.; [Электронный ресурс], — <https://www.science-education.ru> (дата обращения 19.01.2017).

РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ В РОССИИ

ВЕРШИЦКИЙ А.В.

*доцент кафедры государственного и муниципального управления,
к.э.н., доцент, Институт экономики и управления
КФУ имени В.И. Вернадского, Россия, г. Симферополь*

МОРЕНЕЦ А.О.

*Студентка кафедры государственного и муниципального управления,
Институт экономики и управления КФУ имени В.И. Вернадского,
Россия, г. Симферополь*

На сегодняшний день в Российской Федерации существует ряд проблем, которые связаны с отсутствием заинтересованности выпускников образовательных учреждений в работе по выбранному направлению, что оказывает отрицательное влияние на социально-экономическое развитие страны.

Подготовка профессиональных кадров является одним из элементов экономического развития, поэтому целесообразно инициировать профориентационную работу еще в школе. Такое мнение высказал президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин на одном из прямых линий. Кроме того он отметил, что в Москве чуть ли не 100% школьников стремятся поступать в вузы, что показывает тягу к знаниям, но свидетельствует о плохо организованной профориентации еще на школьном уровне [1].

Профориентационная работа является предметом воспитательной деятельности школьного и доучебного образования. В рамках профориентационной работы необходимо подготовить для учащихся школ ежегодные тесты, программы или предметы, которые дадут возможность пронаблюдать изменение или увеличение интереса к роду деятельности ребенка.

Проблемы профориентации и профессионального самоопределения рассматриваются в исследованиях российских ученых: Стариковой Л.Н. [2], Гриншпун С.С. [3], Шамсутдиновой И.Г.[4], Павловой О.И.[4], Кононогова О.И.[5], Феоктистова Т.В.[6], Попыкин И.А. [7] и других. Данную проблему необходимо решать не только педагогическими методами, но социальными, экономическими, административными и психологическими, а также методами анкетирования.

Цель исследования – разработка новых методов и проектов

профессиональной ориентации, которые обусловят обоснованный и успешный выбор жизненного пути после окончания среднего учебного заведения.

Рассматриваемая проблема обусловлена несколькими факторами:

- низким процентом выпускников учреждений среднего профессионального и особенно высшего образования, которые трудоустраиваются по полученной специальности. По данным Росстата за 2014 год, в России больше половины выпускников высших учебных заведений (55 процентов) работают не по той специальности, которая значится у них в дипломе. А для некоторых профессий эта доля доходит до 70–90 процентов. Это говорит о том, что в период школьного обучения ими был сделан неверный выбор профессионального пути, и государственные средства на их профессиональное образование были потрачены впустую;

– неудовлетворенностью большей части граждан нашей страны тем делом, которым они занимаются. Большинство из них воспринимают свою профессиональную деятельность только как средство зарабатывания денег, как скучную обязанность. Они не получают удовольствия и психологического удовлетворения от своей работы, что значительно снижает результативность их труда, приводит к эмоциональному выгоранию, нарушениям здоровья. Эти люди либо сделали неправильный профессиональный выбор, либо не научились получать удовольствие от какого-либо труда; и одно, и другое – недостатки школьной профориентационной работы.

По нашему мнению, профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку школьников к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

А система профориентации школьников – деятельность государственных и общественных организаций, учреждений, школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества [8].

Анализируя опыт зарубежных стран, в которых данная проблема была решена еще десяток лет назад, можно выделить методику, возможную для применения в нашей стране. Так, первые центры профориентации появились во Франции еще в начале 20 века. В этих центрах наблюдали за ребенком, начиная с младших классов. К середине обучения в школе детей начинают знакомить с разными профессиями, актуальными на рынке труда. Так же во всех школах работают психологи, которые проводят исследования связанные с тем, в какой

мере ученик успешно справляется с предметами. Эти центры находятся под полным попечительством Правительства Франции. Внешкольная профориентация, представляющая собой деятельность сети специальных служб различных уровней и координируемых тремя министерствами: труда, здравоохранения и образования на каждом из пяти педагогических циклов (наблюдения и адаптации, центральном, ориентации, определения, выпускном) среднего образования во Франции [3].

В цикле "наблюдения и адаптации" профориентационная работа сводится к изучению личности учащегося, определению его способностей, склонностей, уровня знаний, психофизических данных, индивидуальных черт характера. Основным методом является тестирование, результаты которого фиксируются в личном досье учащегося. В "центральном" цикле профориентационная работа дополняется знакомством учащихся с миром профессий. Учащиеся могут, по желанию, пройти стажировку на предприятии в форме "ознакомительного визита" или "сеанса наблюдения". Цикл "ориентации" является "разветвляющим", по окончании которого учащийся должен определить свой дальнейший учебный путь: общеобразовательный и технологический лицей, профессиональный лицей, центр профессионального обучения [3].

Еще одна страна с интересным примером для нашей страны будет Япония. Здесь с профориентацией разбираются еще в средней школе, а бывает еще и раньше. Это является одним из ключевых направлений общего учебного процесса. В Японии применяется уникальная методика профессора Фукуяма, которая основывается на «трех китах»: оценка специальностей, самоанализ и профессиональные пробы. Суть данной методики заключается в том, что каждый ученик с седьмого класса ежегодно пробует свои способности в шестнадцати профессиях. После чего молодой человек еще проходит самоанализ способностей по 62-м пунктам вместе с преподавателями и психологами. На основе полученного индекса разрабатывается индивидуальный план обучения.

Некоторые элементы из зарубежных стран можно позаимствовать и применить в нашей стране. Например, создание дополнительного факультативного предмета для школьников 9-11 классов. Предмет будет вестись один раз в год в первой четверти на протяжении 3 лет. Он может называться «Моя профессия». Для этого необходимо определить профессии по которым будут лекции, тестирование и практика. Эти профессии должны соответствовать спросу на рынке труда, но и не забывать о классических профессиях, таких как юрист, врач, учитель, экономист, государственный служащий и полицейский. Для более качественного подхода к реализации этого

предмета можно подключить общественные организации и партии, в которых есть представители разных профессий.

В нашей стране тоже есть научные центры по разработке и внедрению современных профориентационных мероприятий, которые еще не имеют популярности среди населения. Такие центры есть в Санкт-Петербурге, Москве и Ярославле. Кроме того исторически в России реформирование образования и прививание профориентации началось еще в первые годы XX в., но результата это не дало ни экономического, ни социального. Профориентация должна нести всеобъемлющий характер и исследования надо проводить уже в начальных классах.

Необходимо проанализировать, кто влияет на формирование у молодого человека профориентационной направленности. Для этого необходимо определить факторы, которые влияют на молодое поколение, как позитивно, так и отрицательно. К таким факторам можно отнести:

- семья, как главный и основной центр, который формирует у ребенка понимания о том кем, и где он хочет работать. В этом случае насколько родители смотрят «открытыми глазами» на ситуацию и могут благодаря своему опыту дать оценку, посоветовать и предложить ребенку направление, к которой он предназначен физически, психологически или финансово. Но если родители начинают вмешиваться и навязывать свою несостоявшуюся профессию-мечту или династический и клановый подходы, то это может негативно повлиять на определение его жизненного пути;

- друзья, с которыми молодой человек проводит значительное количество времени и ближайшее окружение может влиять на интересы. К отрицательным факторам здесь можно отнести плохую компанию, без интересов или которая несет негативное влияние на формирование личности;

- место проживание, как возможность получения нужной инфраструктуры для развития личности, возможности себя пробовать в разных направлениях. При этом если ребенок учится в сельской местности, то там ограничен выбор качественных учебных и внеучебных заведений, что тоже влияет на его видение тех или иных профессий;

- учебные заведения, как возможность получать нужную информацию и практику о профессиях;

- внеучебные заведения, которые дают возможность открыться молодому поколению с разной стороны. При отсутствии этих заведений молодому поколению будет нечем занять и в свободное время его могут направить в не то русло.

Очевидно, что корректная и эффективная профориентационная работа –

это основа успешной трудовой деятельности гражданина, экономического развития и процветания государства. В нашей жизни каждый день мы сталкиваемся с необходимостью выбора, от правильности и рациональности наших решений зависит наш успех и благополучие близких. Основным же выбором в нашей жизни является выбор профессии, рода деятельности, которой мы на протяжении всей жизни будем заниматься, и получать от этого не только удовлетворение духовных потребностей, но и материальных.

На основе поставленных целей и исследования проблемы можно сделать вывод о том, что в России только начинаются исследования по проблематике профориентации детей. Эти исследования призваны содействовать созданию и развитию новых методов и предложений для безошибочного выбора жизненного пути. Предлагаемым в работе методом профориентации является создание дополнительного факультативного предмета для школьников 9-11 классов «Моя профессия». Для более качественного подхода к ведению этого предмета можно подключить общественные организации и партии, в которых есть представители различных профессий.

Список литературы

1. Прямая линия с Владимиром Путиным [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/49261>
 2. Старикова, Л.Н. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов средней профессиональной школы : автореф. дис. ... социол. наук / Старикова Людмила Николаевна. – Уфа, 2009. – 26 с.
 3. Гриншпун С. С. Организация профориентации в Великобритании / С.С. Гриншпун // Педагогика. – 2005. – № 7. – С. 34
 4. Шамсутдинова И.Г. Профессиональная ориентация учащихся во Франции / И.Г. Шамсутдинова, О.И. Павлова // Педагогика. - 2007. - № 4. - С. 101-111.
 5. Кононогова О.И. Профориентация, как средство обеспечения основ трудовой социализации школьников: автореф. дис ... канд. пед. наук / О.И. Кононогова. – Ростов-на-Дону, 2007. – 26 с.
 6. Феоктистова Т.В. Профессиональная ориентация учащихся в учреждении дополнительного образования: автореф. дис ... канд. пед. наук / Т.В. Феоктистова. – Йошкар-Ола, 2005. – 24с.
 7. Попыкин И.А. Педагогические условия повышения эффективности профориентационной работы с учащимися городских общеобразовательных школ: автореф. дис ... канд. пед. наук / И.А. Попыкин. – Киев, 1984. – 24 с.
 8. Профессиональная ориентация (профориентация) // Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.15/index.php>.
-

МАТЕРИАЛЬНЫЕ И НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ЗАРУБИНА Е.В.

*доцент кафедры управления и права, канд. филос. наук, доцент,
Уральский государственный аграрный университет, Россия, г. Екатеринбург*

В статье рассматривается мотивация как одна из важнейших функций управления человеческими ресурсами. Особое внимание уделяется методам материальной и нематериальной мотивации человеческих ресурсов в современных организациях.

Ключевые слова: мотивация, стимулирование, структура мотивационного процесса, виды мотивации, методы мотивации.

Мотивация представляет собой «процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей и целей организации» [1, с. 360]. Мотивация — это способы создания у сотрудников организации желания работать более качественно и выкладываться в полной мере. У сотрудников появляется внутренний мотив, который и движет ими в достижении поставленных целей. Сотрудник сам хочет повышать свою работоспособность и улучшать качество своей работы. Хорошие руководители и менеджеры знают главный секрет мотивации: при правильной мотивации человек осознанно и целеустремленно стремится к достижению своих целей и тем самым способствует достижению целей организации [2, с. 70]. Поэтому знание сущности, механизмов и способов мотивации составляет одну из ключевых компетенций руководителя и менеджера, особенно в современных условиях [3, с. 212].

Основные методы мотивации персонала в современных организациях подразделяются на материальные и нематериальные.

Материальные методы мотивации хорошо известны и делятся на 2 группы [4, с. 117]: 1. Система поощрений, который состоит в том, что за хорошо выполненную работу или значимые достижения сотрудникам организации выплачивается премия. 2. Система штрафов. В некоторых организациях, если сотрудник плохо работает или совершает грубые ошибки, его штрафуют, чем и мотивируют работать лучше.

Нематериальные методы мотивации гораздо разнообразнее:

1. Похвала руководителя. Публичная и личная похвала начальства побуждает двигаться дальше, стремиться к большему. Именно из-за этого на многих предприятиях до сих пор используются доски почета, как физические, так и виртуальные.

2. Карьерный рост.

3. Обучение за счет фирмы. Отличный способ мотивации, если компания предложит своим сотрудникам пройти курсы для повышения квалификации за счет компании.

4. Благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Сотрудники организации намного лучше и качественнее выполняют свою работу, если они находятся в теплом, дружном коллективе. И наоборот, если атмосфера далека от спокойной, это не может настроить на рабочее настроение [5, с. 76].

5. Имидж компании. Многие стремятся работать в организации, которую все знают и ее услуги или товары пользуются большим спросом, ведь это престижно. Здесь следует учитывать престиж компании не только на рынке, но и как работодателя;

6. Спортивные и культурные мероприятия. Выезды на природу, совместные походы на концерты, театр, занятия спортом – все это отличная мотивация и делает атмосферу в коллективе более теплой и приятной. Сотрудники должны хорошо отдыхать, только тогда они смогут хорошо работать.

Каждый руководитель сам выбирает подходящие для себя материальные и нематериальные современные методы мотивации персонала организации, которые будут соответствовать его бизнесу, помогут добиться максимальной отдачи у сотрудников.

Сегодня в зарубежных и российских организациях традиционные методы мотивации человеческих ресурсов дополняются современными. В условиях финансового кризиса особым спросом пользуются такие способы мотивации сотрудников организации, которые не требуют больших денежных затрат.

К лучшим современным методам мотивации человеческих ресурсов относятся:

- шутивное наказание сотрудников, показавших наихудшие производственные результаты. Не обязательно штрафовать худших работников, можно придумать разные шутивные титулы и звания, которые получают те, кто не справляется со своей работой. Например, титул «Черепашка месяца».

- Организация развлечений сотрудников организации. Многие зарубежные компании имеют игровые зоны, где сотрудники могут отдохнуть и отвлечься от проблем. Работа становится более эффективной, а у персонала не возникает мыслей о том, насколько угнетающая атмосфера в офисе.

- Спонтанные подарки. Небольшие презенты сотрудникам радуют и побуждают работать с большей отдачей.

- Небольшое внимание членам семьи сотрудников: предоставление детских путевок в лагеря или санатории, сладких подарков на праздники и т. д .

- Замена премии более бюджетными вариантами, например, предоставлением лучшим сотрудникам внепланового выходного дня.

- Премии тем, кто имеет хорошее здоровье. Во многих зарубежных странах давно практикуются такие методы мотивации и стимулирования персонала, как предоставление премии тем, кто не болел весь год и проходил медицинское обследование.

- Свободное посещение работы. Лучшим специалистам на определенное время можно установить свободный график посещения.

- Большой выбор разовых призов за хорошую работу: абонемент в спортивный зал, поход в ресторан или кино.

Таким образом, мотивация представляет собой процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей и целей организации. Гибкое сочетание материальных и нематериальных способов мотивации позволяет руководителю подобрать «ключик» к любому сотруднику организации. В условиях финансового кризиса, необходимо четко определить оптимальное сочетание методов мотивации, которые бы не требовали больших затрат со стороны руководства организацией.

Список литературы

1. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. «Основы менеджмента»: [монография] / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. - М.: изд.-во «Дело», 2000. – 704 с.

2. Зарубина Е. В. Управление человеческими ресурсами как наука / Е. В. Зарубина // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. - 2016. - № 44. - С. 68 - 72.

3. Александрова Н. А., Александров В. А., Бутаков С. В. Удовлетворенность трудом и мотивационные предпочтения персонала промышленного предприятия / Н. А. Александрова, В. А. Александров, С. В. Бутаков // Современное образование в условиях реформирования: инновации и перспективы. I Всероссийская научно-практическая конференция. - 2010. – С. 211 – 213.

4. Зарубина Е. В. Практика управления человеческими ресурсами в российских организациях / Е. В. Зарубина // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. 2016. № 30. С. 114 - 118.

5. Зарубина Е. В. Социальные и культурные функции морали / Е. В. Зарубина // Вестник научных конференций. 2016. № 1-5 (5). С. 75-76.

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ВНЕДРЕНИЯ ВФСК ГТО
В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АКАМОВ В.В.

доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, Россия, г. Саранск

ВАРАКИН Д.О.

студент 5 курса факультета физической культуры ФГБОУ ВО Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, Россия, г. Саранск

В статье приводятся результаты исследования методики внедрения ВФСК «ГТО» в учебный процесс по физической культуре в средней общеобразовательной школе. Описываются этапы эксперимента по реализации методики внедрения ВФСК «ГТО» в учебный процесс по физической культуре в средней общеобразовательной школе, их содержание, анализируются результаты и выводы.

Ключевые слова: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО», комплекс, физическая культура, урок физической культуры, средняя общеобразовательная школа, учащиеся.

Несмотря на то, что учебный предмет «Физическая культура» по-прежнему остается обязательным в учебном плане школ и вузов, ситуация с физическим состоянием детей и молодежи не улучшается. Это и вопрос низкого уровня физической подготовленности детей, подростков и молодежи, слабый интерес и мотивация к занятиям, и как следствие – увеличение количества занимающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе [2, с. 437; 4, с. 100].

Для решения этой задачи должен стать Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО современный и эффективный фундамент государственной системы физического воспитания населения.

Очевидно, что на комплекс ГТО возлагают большие надежды, ожидая социальный эффект от его введения: оздоровление населения, формирование здорового образа жизни, увеличение стремления к двигательной активности и др.

В настоящее время Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) прошел этап апробации, от результатов которого во многом зависит эффективность его использования в

системе физического воспитания. Целесообразно изучить вопрос о том, насколько в настоящее время население нашей страны и, прежде всего, подрастающее поколение готово к выполнению норм ВФСК ГТО, а также как следует осуществлять его подготовку к выполнению соответствующих нормативов [1, с. 39].

В этой связи нами было проведено исследование, включающие в себя два независимых исследования. В рамках первого исследования, проходившего на базе «Республиканского центра тестирования-регионального оператора мониторинга ВФСК ГТО в Республике Мордовия (на базе ФГБОУ ВО МГПИ им. М. Е. Евсевьева), изучались протоколы проведенных тестирований учащихся СОШ г. Саранска (МОУ «СОШ № 23»; МОУ «СОШ № 27»; МОУ «СОШ № 37» и др.) по программе ВФСК ГТО. Данное констатирующее исследование было направлено на выявление детей школьного возраста, потенциально способных в настоящее время без специальной предварительной подготовки выполнить нормативы ВФСК ГТО, выявить слабые стороны их физической подготовленности.

Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют, прежде всего, о небольшом количестве испытуемых, способных в настоящее время без специальной предварительной подготовки выполнить нормы ГТО даже на бронзовый знак (таблица 1). Эти данные, в частности, во многом согласуются с проведенным ранее аналогичным исследованием Симутина Е. А. (2015), Захаров Н. Е. (2015) [3, с. 173].

При этом количество школьников, способных выполнить испытания, существенно снижается от ступени к ступени. Так мальчиков, способных выполнить нормы 4-й ступени в данное время составляет уже $26,1 \pm 2,72$ %, а юношей, относящихся к 5-й ступени, таковых насчитывается всего $8,2 \pm 1,85$ %.

Полученные результаты свидетельствуют, с одной стороны, о необходимости коррекции процесса физической подготовки школьников в соответствии с выявленными данными; с другой, полученная в ходе исследования информация должна послужить сигналом разработчикам нормативно-тестирующей части Комплекса ГТО по внесению соответствующих изменений в нормативы.

Процентное соотношение значкистов ВФСК ГТО IV–V ступени по данным мониторинга на май 2016 г. в г. Саранска

Знак ГТО	%	Способны выполнить нормы ГТО
IV ступень (13–15 лет, n=253)		
Золотой	11,1±0,39	47,8±2,72 %
Серебряный	19,7±1,65	
Бронзовый	16,9±2,38	
Не выполнившие	52,2±2,72	
V ступень (16–17 лет, n=184)		
Золотой	7,1±0,77	23,4±2,09 %
Серебряный	8,6±1,32	
Бронзовый	7,6±1,52	
Не выполнившие	76,6±2,09	

В рамках второго исследования на базе МОУ СОШ № 27 с учащимися 11 класса (25 учащихся: 16 юноши, 11 девушек) предполагалось проведение педагогического эксперимента, направленного на выявление роста физической подготовленности у учащихся, соблюдающих рекомендации по недельному двигательному режиму для подготовки к выполнению норм IV и V ступени ВФСК «Готов к труду и обороне».

В начале сентября мы провели среди учащихся, участвующих в исследовании, контрольные испытания. В дальнейшем на каждом уроке физической культуры участниками исследования выполнялся комплекс упражнений, исходя из выявленных нами норм дневного двигательного режима. В остальные дни мы рассчитывали на интерес в сдаче норм комплекса, вызванный у участников исследования. В конце ноября 2016 года нами были проведены повторные контрольные испытания. Данные учитывались отдельно как по юношам, так и по девушкам. Так как рассчитанное значение критерия Стьюдента по всем испытаниям было больше критического, мы сделали вывод о том, что наблюдаемые различия статистически значимы ($p < 0,05$).

Об эффективности исследования рекомендациям ВФСК «Готов к труду и обороне» по выполнению недельного двигательного режима можно было судить по видимым положительным сдвигам в физической подготовленности, как у юношей, так и девушек. Так, например, значительный прирост показателей теста «наклон вперед из положения стоя» у 35,7 % юношей, и у 27,3 % девушек. У 36,4 % девушек серьезный прирост наблюдался в тесте «сгибание и разгибание рук в упоре лежа». У 28,6 % юношей произошли изменения в силовом тесте «подтягивание на перекладине». 36,4 % девушек в свою очередь увеличили свои показатели в тесте «метание снаряда на

дальность» на. В тесте «Поднимание туловища из положения лежа за 1 минуту» у 45,5 % девушек и 21,4 % юношей также наблюдалась положительная динамика. В тестах «прыжок в длину с разбега» и «бег 100 м» улучшение результатов было не столь значительным и находилось в диапазоне 14,3 % у юношей и 18,2 % девушек.

Таким образом, если уделять должное внимание развитию всех физических качеств, умений и навыков как на учебных и учебно-тренировочных, так и на самостоятельных занятиях, то мальчикам и девочкам школьного возраста не составит особого труда успешно пройти испытания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Список литературы

1. Аршинник С. П. К вопросу об оптимизации содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» / С. П. Аршинник // материалы VII Всерос. науч.-практич. конф.: Развитие физической культуры и спорта в контексте самореализации человека в современных социально-экономических условиях. – Липецк: ООО «Веста», 2014. – С. 39–43.

2. Лубышева Л. И. «Физкультурно-спортивный комплекс ГТО – новый импульс к активному формированию здоровья населения России / Л. И. Лубышева // мат. II Междунар. науч.-практич. конф.: Физиологические и биомеханические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам (27–28 ноября 2014). – Казань. – С. 437–439.

3. Симутина, Е. А. Проблемы и перспективы введения нового комплекса ГТО в России / Е. А. Симутина, Н. Е. Захаров // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2015. – №5. – С. 173–176.

4. Югова, Е. А. Внедрение системы ГТО как фактор развития здоровьесберегающей компетентности / Е. А. Югова // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 1. – С. 100–103.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ЭСТЕТИЧЕСКИМ

ХАРЧЕВА И.Г.

*старший преподаватель,
ФГБОУ ВО Северо-Западный государственный медицинский университет им.
И.И. Мечникова, Россия, г. Санкт-Петербург*

КИЧКО Е.В.

*старший преподаватель
ФГБОУ ВО Северо-Западный государственный медицинский университет им.
И.И. Мечникова, Россия, г. Санкт-Петербург*

Занятия физическими упражнениями создают все условия для эстетического воспитания. В процессе занятий формируется красивая осанка, гармоничное телосложение, воспитывается понимание простоты и изящества движений. Все это помогает воспитанию эстетических чувств и вкусов, способствует проявлению положительных эмоций. [4, с. 95].

Эстетическое воспитание включает в себя все стороны духовной жизни формирующейся личности, позволяет правильно понимать прекрасное, стремится к нему.

Связь физического и эстетического воспитания основана на единстве их цели – формировании человека, а физическое совершенство составляет часть эстетического совершенства.

Из эстетического отношения к действительности вытекают общие задачи эстетического и физического воспитания:

1. Воспитание эстетических потребностей, т.е. сознательного стремления к прекрасному.

2. Воспитание эстетического восприятия и чувства, т.е. способности воспринимать и переживать прекрасное.

3. Восприятие эстетических понятий, вкусов, оценок и суждений, т.е. способности не только воспринимать, и оценивать, но и понимать прекрасное.

4. Восприятие эстетических идеалов, т.е. правильного понимания и активного стремления к тому образу современной жизни человека, который является характерным для нашего общества.

5. Развитие творческих эстетических способностей в различных видах деятельности. [4, с.98]

В процессе физического воспитания решаются как общие, так и специальные задачи эстетического воспитания. Специальные задачи - это воспитание эстетических чувств, вкусов, понятий имеющих непосредственное

отношение к физкультурной, спортивной деятельности, правильного понимания внешней и внутренней красоты человека. Воспринимая единство эстетического и нравственного понимания физического совершенствования как процесса, основой которого является достижение цели гармонического развития личности, лежит понимание красоты спортивного поведения, спортивного зрелища, спортивных традиций и т. д.

К средствам эстетического воспитания в процессе двигательной деятельности относятся:

- разнообразные виды самого физического воспитания
- праздники, выступления;
- природные и гигиенические условия;
- обстановка на занятиях, например использование музыки.

Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания характеризуется следующими методами:

- эмоционально – выразительное объяснение физических упражнений;
- технически правильный показ упражнений;
- вдохновляющий пример в действиях и поступках;
- приучение к творческому подходу при выполнении физических упражнений.

Мир эстетических явлений физической культуры очень сложен и многообразен. Он включает в себя определенные эстетические ценности, стороны и аспекты физической культуры, которые в определенных условиях приобретают эстетическую значимость для человека, вызывают у него эстетические чувства, эстетическое удовольствие. Эстетическая оценка зависит от развитости у человека эстетических взглядов, теорий, которых он придерживается, эстетических категорий, на которые он опирается в ходе познания и преобразования явлений физической культуры. .[1, с. 399]

Широта эстетических представлений связана и с различными явлениями окружающей действительности и с занятиями физической культурой и спортом. Эти представления являются предпосылкой к полноценному восприятию, осмысливанию и освоению многообразных эстетических проявлений. Широта эстетических представлений является необходимым условием осознания критериев эстетической оценки. Человека с высокой эстетической культурой характеризует достаточно высокий эстетический вкус, свидетельствующий о духовном богатстве данной личности. Хорошо развитый эстетический вкус действует как весьма важное условие восприятия, освоения и оценки прекрасного и безобразного в окружающих явлениях действительности.

Одним из наиболее главных показателей эстетической культуры личности будет являться эстетика деятельности, выражающаяся во внешнем виде, поведении, поступках и отдельных действиях занимающихся.

Еще в глубокой древности люди среди других интересных и ценных свойств действительности выделили красоту. В эстетике существует точка зрения, отождествляющая красоту с цветом, симметрией, пропорцией, гармонией и т. п. Красоту нельзя определить ни без объекта, ни без воспринимающего его субъекта. Важным является умение различать подлинные ценности. Красота человеческого тела это не только естественно-биологическое состояние, но и постоянный труд человека. Красивая походка, осанка, гармоничность и симметрия анатомической структуры – это, прежде всего, плоды активности человека. Но даже при совершенной телесной организации человек не всегда обладает необходимыми функциональными возможностями для освоения эстетических явлений. Поэтому необходима и внутренняя красота физической организации человека. Она выражается в крепком здоровье, богатстве физических возможностей и рациональности движений. [6, с.30].

К этому располагают эстетические возможности занятий гимнастикой. Бесконечное разнообразие упражнений, избирательное их воздействие на строение организма, точная дозировка физической нагрузки позволяют исправлять недостатки в физическом развитии занимающихся, содействовать улучшению телосложения в соответствии с эстетическими требованиями. Собранность, стройность и подтянутость – качества, отличающие гимнаста. Четкая регламентация занятий, строгие требования к точности выполнения движений, необходимость соблюдения дисциплины, прилежания, настойчивости создают условия эффективного воздействия на эстетические переживания и запросы занимающегося. Тесная связь гимнастики со средствами художественного воспитания – музыкой и танцами – расширяют ее эстетические возможности.

Эстетическая подготовка – это одна из сторон совершенствования личности занимающегося, которая возникает в связи с эстетическим освоением избранной сферы деятельности. Ученик должен глубоко освоить эстетические стороны различных форм занятий, уяснить их содержание и взаимосвязь, педагогическое и, в конечном счете, социальное значение. Проявляться это будет в формировании у занимающегося эстетического отношения к совершенствованию своего физического облика, изучению эстетического своеобразия техники строго стилизованных движений и их органическому сочетанию с музыкальным сопровождением, приобретением умения придавать

упражнениям соответствующую эмоциональную окраску, овладением стойкими навыками эстетического поведения и так далее. Таким образом, эстетическую подготовку учащихся надо рассматривать как необходимую составную часть учебно-воспитательного процесса, наиболее тесно связанную с совершенствованием творческих способностей. Под эстетической подготовкой следует понимать педагогический процесс, направленный на овладение знаниями об эстетических сторонах занятий физической культурой и спортом, на развитие и совершенствование способностей правильно воспринимать и оценивать эстетическое в учебно – воспитательном процессе, на формирование потребностей и навыков выполнять свои обязанности «по законам красоты».

Список литературы

1. Боров Ю. Б. Эстетика. - М.: Политиздат, 2010. - 399 с.
 2. Васильева В. В., Коссовская Э. Б., Степочкина Н. А. Физиология человека / Под ред. В. В. Васильевой. - М.: Физкультура и спорт, 2010. - 192 с.
 3. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 312 с.
 4. Дмитриева Н. А. О прекрасном. - М.: Искусство, 2010. – 95 - 98 с.
-

СИЛОВАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА

КОРОТКОВ В.Г.

*студент 5 курса Северо – Западного государственного медицинского университета им. И.И. Мечникова (СЗГМУ им. И. И. Мечникова),
г. Санкт-Петербург, Россия*

МАЛЯНОВА Е.Ю.

*старший преподаватель кафедры физической культуры,
Северо – Западный государственный медицинский университет
им. И.И. Мечникова (СЗГМУ им. И. И. Мечникова),
г. Санкт Петербург, Россия*

В статье проанализировано развитие силы мышц правой и левой кисти рук студентов, занимающихся в трех спортивных секциях университета: баскетбол, настольный теннис, пауэрлифтинг.

Ключевые слова: режим работы мышц, сила мышц кисти, уровень развития силы.

Для проведения двигательной деятельности мышцы должны иметь хорошо развитые системы обеспечения (сосудистую, пищеварительную, др.), а

также регулирования (нервную, эндокринную). Сосуды обеспечивают мышцам получение питательных веществ, кислорода, гормонов и способствуют удалению продуктов обмена веществ (углекислого газа, воды, солей). Иннервация мышц осуществляется тремя видами волокон: двигательными, вегетативными, чувствительными.

При воздействии нагрузки мышцы человека работают в разных режимах: преодолевающем, уступающем, удерживающем. Каждый режим работы мышц характеризуется преодолением сопротивления: уступающий - постепенным их расслаблением, а при удерживающем режиме происходит уравнивание сил сопротивления и тяжести. Все три режима работы можно наблюдать на дельтовидной мышце при отведении руки в сторону, удержании ее в горизонтальном положении и при приведении ее к туловищу. При воздействии физических нагрузок происходит структурное изменение мышечных волокон. При тренировке мышц в динамической работе и расположении миофибрилл и их форма, количество и расположение ядер в мышечных волокнах изменяется в сторону характерную для тонических (статических) мышц.

Сила человека – это его способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений.

На кафедре физической культуры СЗГМУ в октябре 2016 года проведены исследования с целью определения силовой подготовки студентов СЗГМУ, занимающихся различными видами спорта. В исследовании приняло участие 52 студента, занимающихся в трех спортивных секциях университета: баскетбол, настольный теннис, пауэрлифтинг. У спортсменов определялась сила мышц правой и левой кисти рук. Измерения проводились кистевым динамометром.

В результате проведенных исследований получены данные физического развития студентов-спортсменов различных видов спорта. Студенты, занимающиеся пауэрлифтингом, показали силу кисти правой руки равной 57,0 кг, а левой - 56,0 кг; баскетболисты показали силу правой руки равной 53,1 кг, а левой - 50,3 кг; студенты, занимающиеся настольным теннисом показали силу кисти правой руки равной 48,4 кг, а левой - 47,8 кг.

Данные результата исследования свидетельствуют о том, что в каждом виде спорта требования к развитию силы различны и значимость показателя развития силы зависит от вида спорта, хотя уровень этого качества у спортсменов всех трех видов спорта имеет значительное развитие. Организм человека для нормального функционирования нуждается в определенном объеме нагрузки. Недостаточная физическая нагрузка приводит к

двигательному «голоду», в результате которого возможно возникновение морфофункциональных нарушений.

Список литературы

1. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник. - М.: Советский спорт 2010. – 320 с.
-

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ

ЕВСТИГНЕЕВ Б.Н.

доцент кафедры физической культуры, Северо – Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова (СЗГМУ им. И. И. Мечникова), г. Санкт Петербург, Россия

В статье рассматривается определение качества гибкости и его развитие у студентов.

Ключевые слова: гибкость, развитие гибкости, упражнения для развития гибкости.

Физические качества человека в процессе роста и развития его организма постоянно изменяются, причем каждое имеет свои особенности в деятельности всего организма. Физические (двигательные) качества - сила, быстрота, гибкость, ловкость и выносливость считаются в теории физического воспитания основными.

Рассматривая такое качество как гибкость, можно отметить разную трактовку этого понятия:

- способность человека выполнять движения с большей амплитудой;
- морфофункциональные свойства опорно – двигательного аппарата человека, определяющие степень подвижности его частей;
- абсолютный диапазон движения в суставе или ряде суставов человека, достигаемый в мгновенном усилии;
- свойство телесных структур (мышц, связок) поддаваться растягиванию без нарушения их целостности.

Гибкость (подвижность) в каждом суставе различна. Она зависит от формы и функций сустава, которые заложены природой в организме человека.

Имеются следующие виды подвижности:

- анатомическая – характеризуется зависимостью от анатомических особенностей строения сустава:
- пассивная подвижность – на нее влияет внешняя среда;
- активная подвижность – зависит от мышечных усилий, прилагаемых самим человеком;

- общая подвижность, осуществляемая в крупных суставах;
- специальная подвижность, зависящая от особенностей вида спорта (деятельности).

Одним из важнейших факторов, характеризующих подвижность суставов, является анатомический. Суставы по своей форме бывают шаровидные, эллипсоидные, седловидные, блоковидные, цилиндрические, плоские. Лучшая анатомическая подвижность допустима в шаровидных суставах человека. К таким суставам относятся плечевые и тазобедренные.

Основой скелета человека является позвоночник. Строение позвоночника настолько уникально, что одновременно может быть жестким (держать вес тела) и, в то же время – гибким (сохранять подвижность тела). Подвижность позвоночника происходит в межпозвонковых суставах. Движения в суставах осуществляется вокруг трех осей: фронтальной, сагиттальной, вертикальной.

Гибкость (подвижность) в суставах зависит от связок, мышц, суставных сумок, окружающих каждый сустав в отдельности. Чем эластичнее связки, мышцы, тем больше подвижность в суставах. Величина подвижности также зависит от центрально – нервной регуляции тонуса мышц, проходящих через сустав. На гибкость может оказывать влияние состояние организма и внешние условия (окружающая среда). Гибкость может увеличиваться после разминки, массажа и уменьшаться после сна, охлаждения, утомления. Отмечается зависимость гибкости от возраста, пола и других факторов. Имеются результаты многих исследований, в которых указывается, что значительное увеличение пассивной гибкости происходит в возрасте 9 – 10 лет, а активной - в возрасте 10 – 14 лет. В возрасте 15 – 17 лет завершается активное развитие гибкости, однако ее увеличение возможно в более поздние возрастные периоды.

Для улучшения эластичности мышц и связок используются активные (с отягощением – гантели, бодибары, медболы) и пассивные упражнения в виде пружинистых движений, статических напряжений или махов. Подвижность в суставах (уровень развития гибкости) постепенно от занятия к занятию увеличивается, но у каждого занимающегося есть свой предел развития подвижности, зависящей от индивидуальных особенностей. В данной возрастной группе гибкость достигает своего максимума и зависит во многом от индивидуальных особенностей человека. Достигнув своего предела гибкость легко сохранять, поддерживать, так как она весьма устойчива.

Нами было проведено тестирование студенток СЗГМУ им. И.И. Мечникова с целью определения их гибкости по методике комплекса ГТО. В исследовании приняло участие 49 девушек и 25 юношей 1 курса медико –

профилактического факультета. Упражнения для развития гибкости были включены в каждое учебное занятие.

Были получены следующие результаты. Большинство студентов справились с нормативом комплекса ГТО по определению гибкости, причем результаты у юношей оказались несколько выше. Так 60% юношей выполнили задание на Золотой значок, 24% - на Серебряный значок 8 % - на Бронзовый значок и 8% - не справились с заданием. Результаты развития гибкости у девушек оказались также высокими. Так 46,9% студенток выполнили на норматив - Золотой знак, 30,6% - на Серебряный знак, 12,3% - на Бронзовый знак и лишь 10,2% студенток не справились с данным нормативом.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что используемые преподавателями кафедры физической культуры СЗГМУ им. И. И. Мечникова упражнения для развития гибкости на учебных занятиях со студентами, при регулярном их посещении, доступны и достаточно эффективны, методика для комплекса ГТО для оценки гибкости проста и информативна.

Список литературы

1. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник / И.С Барчуков / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 4-е изд. испр. –М.: Академия, 2011. – 525 с.
 2. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник. - М.: Советский спорт 2010. – 320 с.
-

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КОГНИТИВНОГО БАРЬЕРА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

БЕЛОЛОВОВА А.А.

*аспирант, ФГБОУ ВО Омский государственный технический университет,
Россия, г. Омск*

В статье рассматривается проблема преодоления когнитивных барьеров, возникающих в образовательном процессе. Отмечена целесообразность использования кросс-технологий для решения данной проблемы.

Ключевые слова: Кросс-технологии ситуационного центра, когнитивный барьер.

Когнитивный барьер, как наличие психологической установки, блокирующей восприятие информации как на уровне сознания, так и на уровне подсознания, является серьезной проблемой, мешающей образовательному процессу.

Когнитивный барьер, как невосприимчивость аргументации, проявляется как на уровне локального информационного взаимодействия, так и на уровне взаимодействия социальных групп (конфликты обусловленные религиозными, этническими, политическими и т.п. факторами). Наличие серьёзных проблем, связанных с этим феноменом, позволяет считать актуальным поиск методов его преодоления.[1]

Данная проблема требует комплексный многодисциплинарный подход к образовательному процессу, что может помочь в углублении понимания феномена когнитивного барьера.

Выделяются разные причины возникновения когнитивных барьеров:

1. Расхождение в отношениях людей к одним и тем же вещам (М. С. Неймарк, Л. С. Славина)
2. Рассогласование когнитивных стилей (С. А. Печерская)
3. Особенности развития когнитивных структур (Н. И. Чуприкова) и др [4]

Реализацию комплексного подхода значительно может упростить применение кросс-технологий, поскольку они сочетают в себе различные способы представления информации.

Кросс-технологии ситуационного центра, сочетая в себе различные современные средства коммуникации, позволяют повысить эффективность механизмов контроля и мониторинга процессов и осуществить представление

информации в различных формах, благодаря чему он является эффективным инструментом реализации кросс-технологий. В наше время технологии больше не являются чем-то, что просто «приложено к» соответствующей отрасли. Они тесно связаны со спецификой объекта, которому они служат, поддерживают различные типы информации, помогая анализировать её. Благодаря оснащённости средствами коммуникации он позволяет выгодно использовать различные аспекты рассмотрения предметов, такие как: кросс-сенсорный, кросс-полушарный, кросс-персональный, кросс-дисциплинарный. Это позволяет в значительной мере повысить усвояемость представляемого материала, поскольку информация подается в различных форматах.

Ключевыми особенностями кросс-технологий, которые позволяют создавать необходимые условия, являются [2]:

1. Использование всех сенсорных возможностей человека (видео, аудио, кинестетика и т.п. в лево- и правополушарном исполнении).
2. Использование специальных рефлексивных процессов (формальный анализ В.А. Лефевра).
3. Использование обратной связи.
4. Режим работы «здесь и сейчас», он-лайн, использование архивов
5. Использование эффектов группового взаимодействия.
6. Сопровождение работы группы особой сервисной командой (минимум: планшетист, методолог, игротехник), которые осуществляют работу с образами разного типа (соответственно:

полисенсорное представление информации, отражение и сопоставление процесса решения задач, обеспечение групповой динамики).

Ситуационный центр позволяет реализовать одновременное представление информации в различных форматах и поэтому является наиболее эффективным инструментом реализации кросс-технологий.[3]

Современные области применения ситуационных центров весьма разнообразны. Если раньше к ним было применимо название «Военная комната», а сами центры применялись в стратегических военных целях, то сейчас ситуационные комнаты находят себе новое применение и перестают быть лишь центрами командования. Благодаря своей гибкости, возможности управления удаленно и широкому диапазону потенциальных возможностей технологии, применяемые в ситуационных центрах могут найти в будущем применение в различных видах человеческой деятельности, в том числе и в образовательном процессе.

Таким образом, целесообразно говорить о применении современных кросс-технологий ситуационного центра при возникновении проблемы когнитивного иммунитета.

Применение кросс-технологий ситуационного центра обеспечит возможность детализировать проблемы изучения конкретных дисциплин и предложить эффективные методы решения этих проблем с использованием потенциала современных информационных технологий.

Список литературы

1. Филимонов В. А. Когнитивный иммунитет как проблема и когнитивная инфраструктура как ресурс // Робототехника и искусственный интеллект. Материалы VII Всероссийской научно-технической конференции с международным участием / 2016
 2. Чернявская, В.С. Кросс-технологии в профессиональном образовании / В.С. Чернявская, В.А. Филимонов // Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2011. – № 3.
 3. Филимонов В. А., Системное мышление и кросс-технологии ситуационного центра/ В. А. Филимонов//Проблемы управления в социальных системах. № 8 / том 5 / 2013
 4. Домырева Е. А. Исследование когнитивных барьеров в учебной деятельности младших школьников: дис. канд. психол. наук. Курский государственный педагогический университет, Курск, 2002.
-

МОДЕЛЬ РАДИОКАНАЛА СВЯЗИ В СРЕДЕ ADVANCED DESIGN SYSTEM (ADS)

КОТЛИНСКИЙ С.В.

*доцент кафедры информационных систем, канд. военн. наук, доцент,
Тверской государственной технической университет, Россия, г. Тверь*

МАЛИНИН Д.В.

*магистр кафедры информационных систем,
Тверской государственной технической университет, Россия, г. Тверь*

Предложен методический подход к разработке модели радиоканала связи. Представлен инструмент, позволяющий исследовать работу системы связи в различных режимах. В том числе и в условиях воздействия помех. Результаты исследования позволяют произвести анализ и определить требования к системе связи а также выбрать оптимальные параметры ее элементов.

Ключевые слова: радиоканал связи, Advanced Design System, модель, генератор хаотических колебаний, оценка качества связи.

Современный мир невозможно представить без аппаратуры, выполняющей передачу и прием радиосигналов. У каждого дома есть радиоприемник для прослушивания радиостанций эфирного вещания и мобильный телефон, позволяющий общаться практически в любой точке земного шара. Освоение космического пространства невозможно без радиосвязи. Для решения сложных задач приема радиосигналов существуют комплексы для обработки информации с различными видами модуляции в нескольких диапазонах рабочих частот.

Для разработки этих комплексов использованы методы теории САПР, системного анализа, теории электрических цепей и радиотехнических сигналов, теории цифровой обработки сигналов, теории численных методов автоматизированного проектирования и методы функционального и схемотехнического моделирования.

Объект исследования – радиоканал связи с импульсной модуляцией и цифровой обработкой информации.

Предмет исследования – модель функционирования радиоканала связи в условиях помех.

Предлагаемый методический подход разработки модели (Рис.1) учитывает маршрут создания, методы анализа и библиотеки среды Advanced Design System, поддерживающие данные методы.

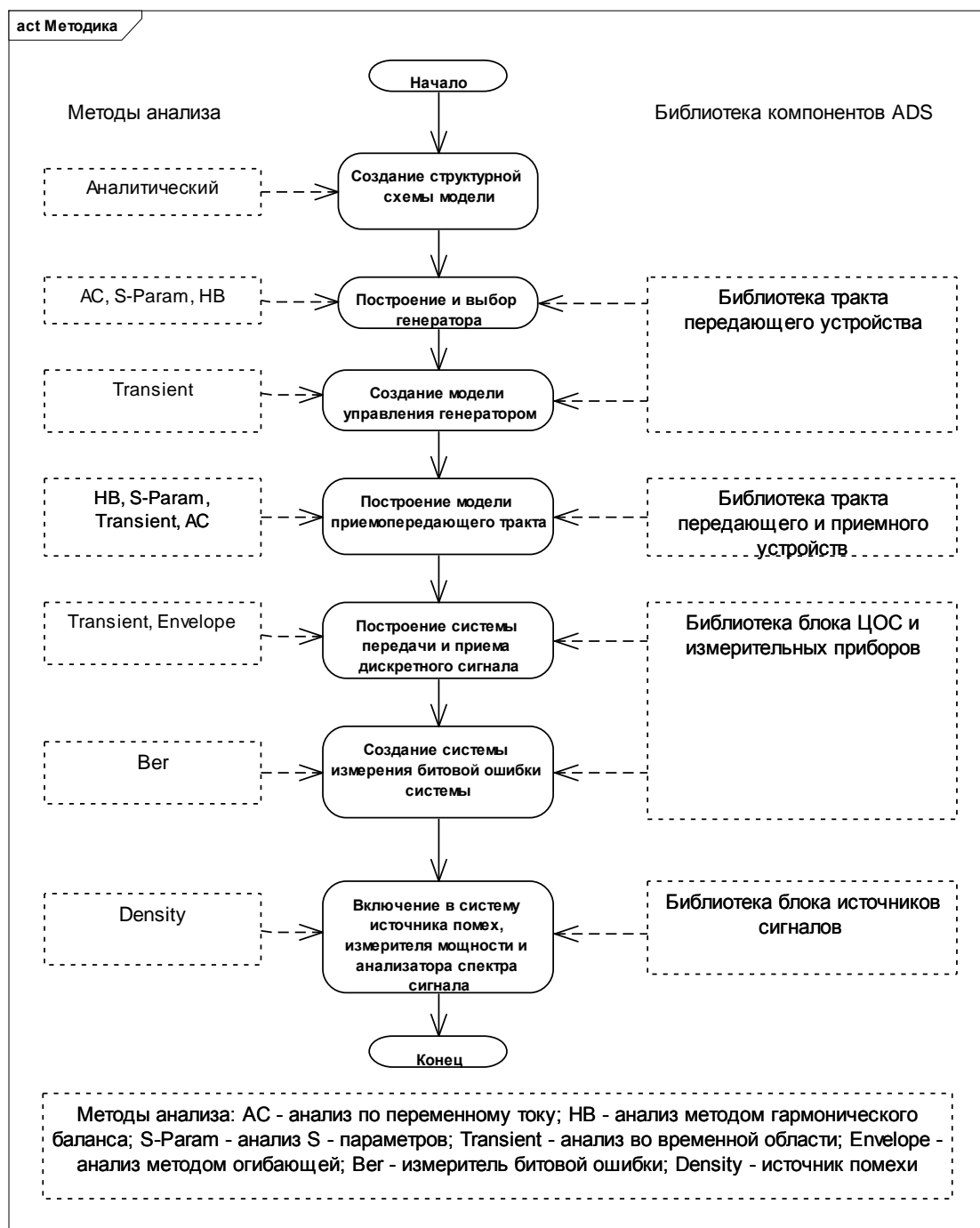


Рис. 1. Методический подход к разработке модели радиоканала связи

Базовые виды анализа линейных и нелинейных радиотехнических устройств достаточно представлены в специальной литературе. Наше внимание будет сосредоточено на этапах создания модели и проведения экспериментов.

Структурная схема модели (Рис. 2) предусматривает включение основных элементов системы связи, а также источника помех и измерителя ошибок приема[3, 4].

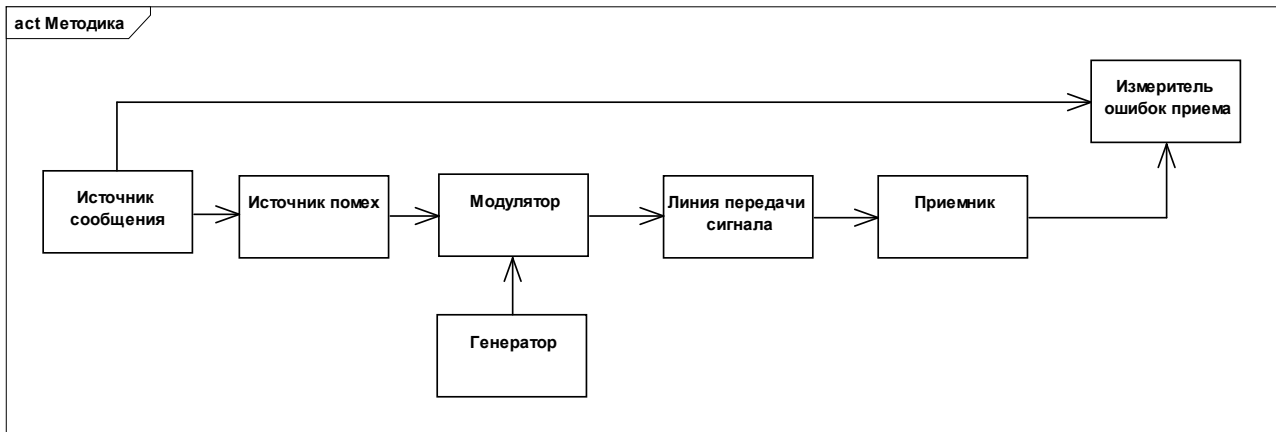


Рис. 2. Структурная схема модели радиоканала связи

Для построения модели системы передачи в цифровом режиме работы ADS передающий и приемный тракт были разнесены в разные элементы системы [1, 2] для того, чтобы проанализировать прохождение сигнала через канал связи.

На вход модулятора (Рис. 3) поступает информационный сигнал (в данном случае псевдослучайная последовательность), с выхода модулятора сигнал поступает в приемное устройство. Три элемента NumericSink позволят увидеть все изменения, происходящие с сигналами при прохождении через приемопередающий тракт. На рис. 6-11 показаны временные и частотные представления анализируемого сигнала при максимальной интенсивности помехи.

Проведем анализ битовой ошибки построенной модели системы. На вход подается последовательность, состоящая из 0 и 1. Амплитуда сигнала соответственно равна -1 и 1. Ставим на входной сигнал ограничитель Limit, чтобы значения амплитуды были преобразованы в 0 и 1. Входной и выходной сигналы посылаются на вход Ver измерителя битовой ошибки.

На рис. 12-13 представлены результаты моделирования при минимальной интенсивности помех. Адекватные результаты свидетельствуют о достоверности модели.

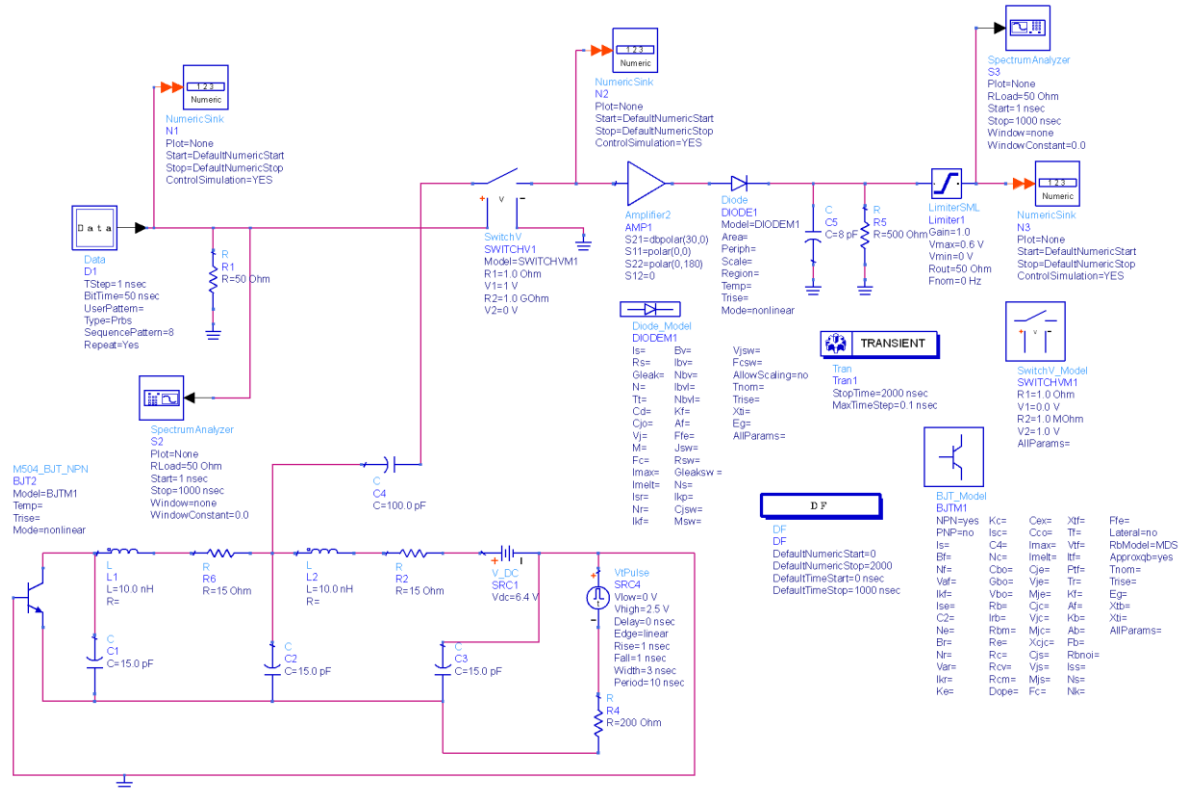
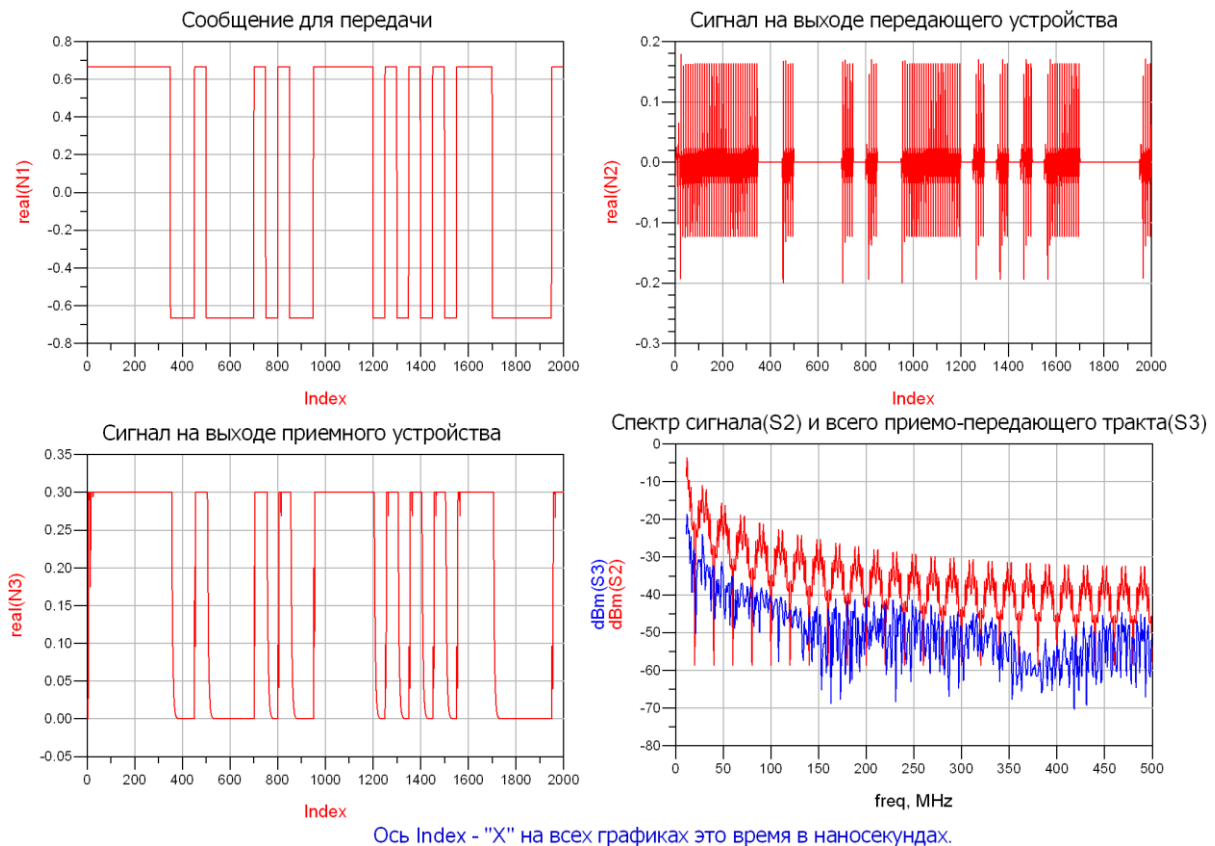


Рис. 3. Модель приемопередающего тракта



Ось Index - "X" на всех графиках это время в наносекундах.

Рис. 4. Временные и частотные представления сигнала при прохождении через приемопередающий тракт

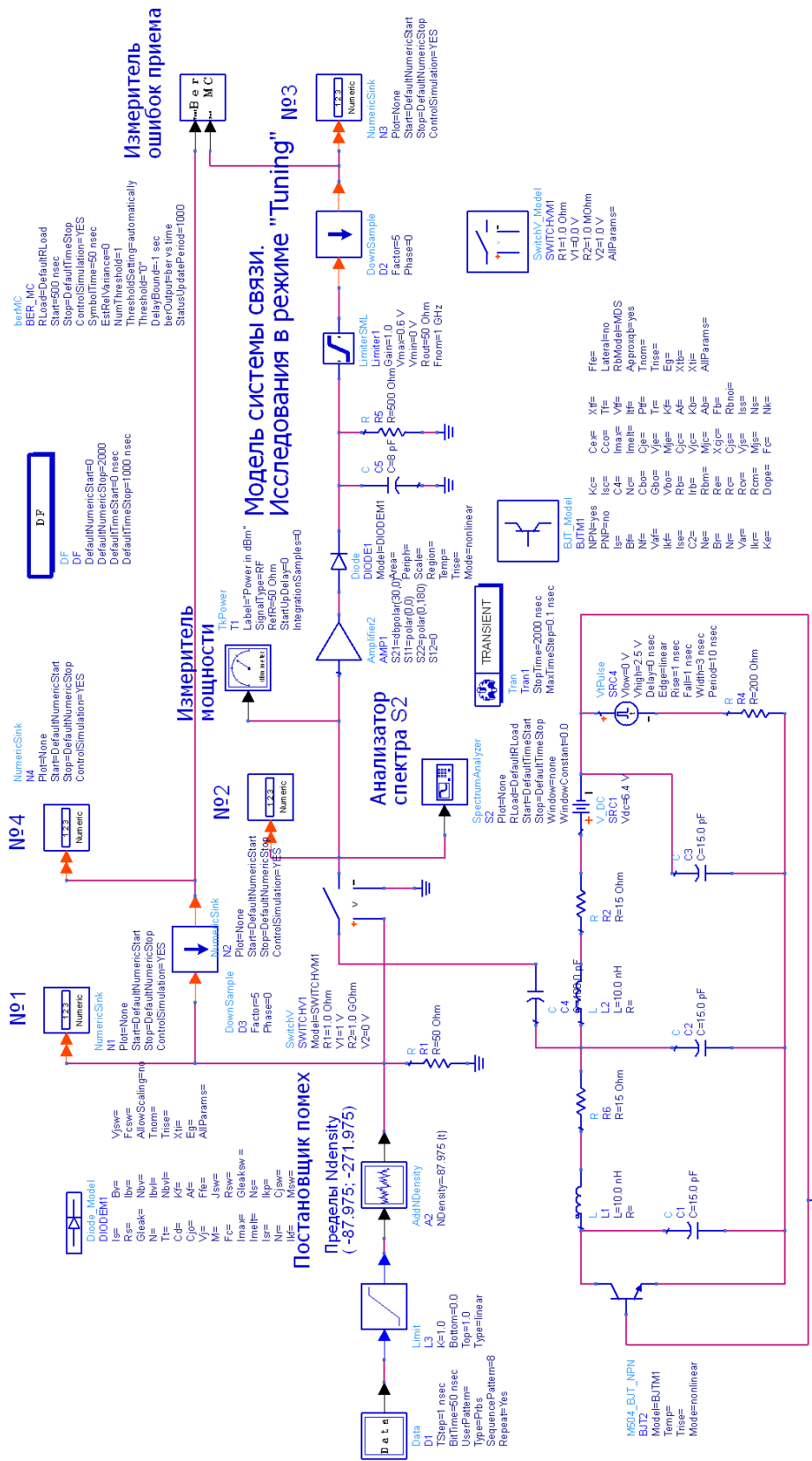


Рис. 5. Окончательный вариант модели радиоканала связи

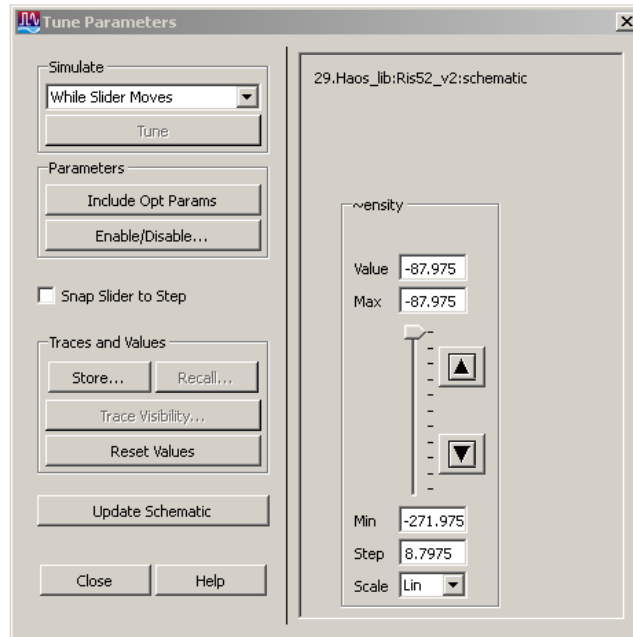


Рис. 6. Панель управления интенсивностью источника помех

Интенсивность помехи (аддитивный белый гауссовский шум) максимальна (-87.975). При этом получены результаты(Рис. 5):

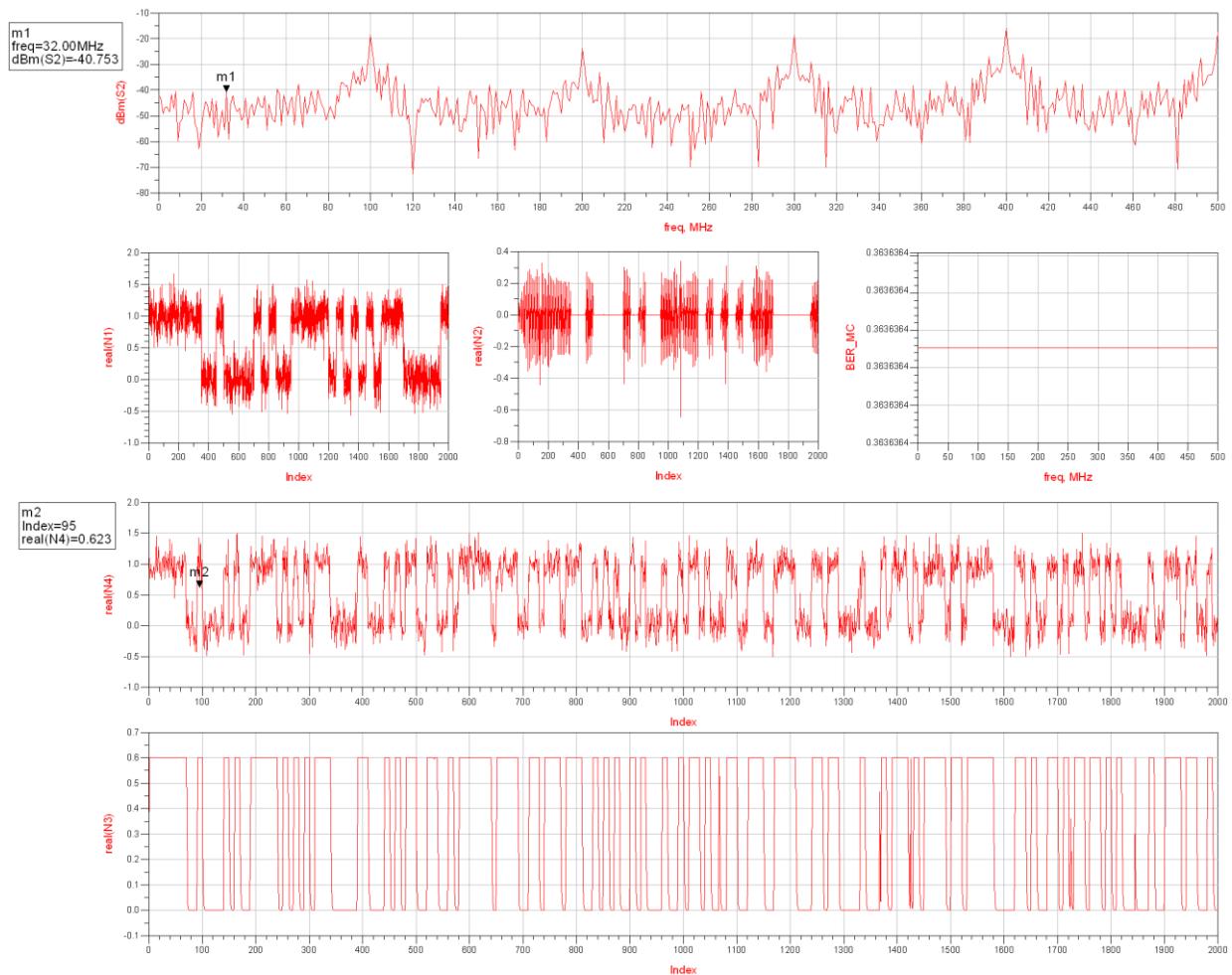


Рис. 7. Общая картина результатов

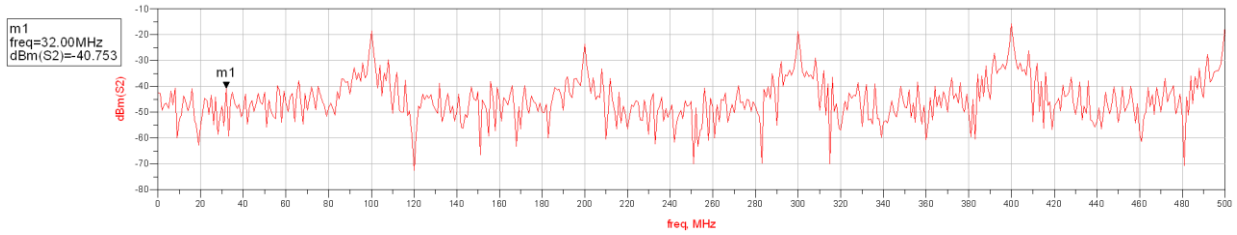


Рис. 8. Спектр сигнала

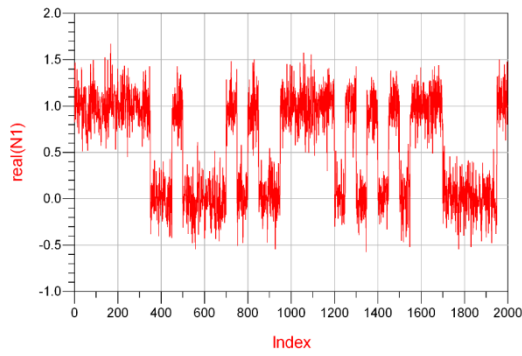


Рис. 9. Входная смесь – сигнал с помехой

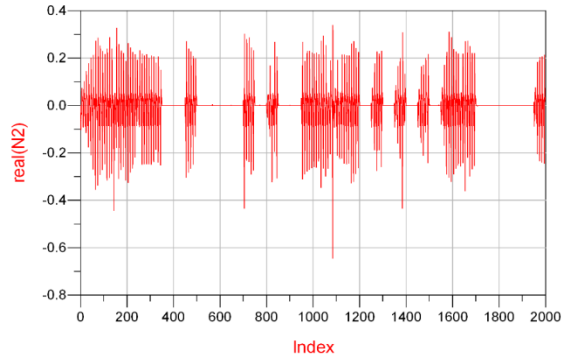


Рис. 10. Сигнал на выходе передающего устройства

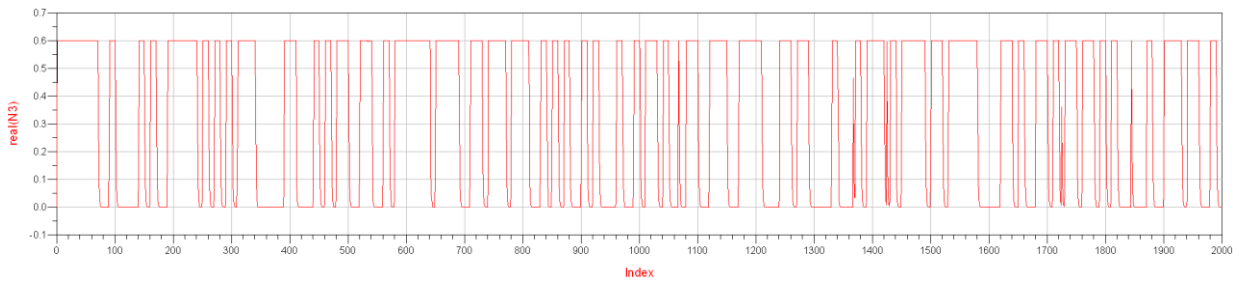


Рис. 11. Сигнал на выходе приемного устройства

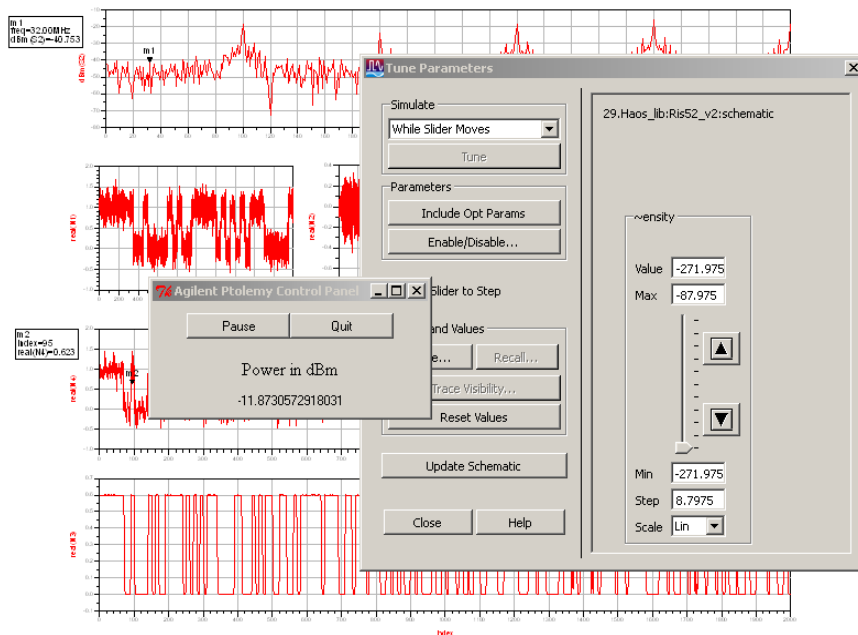


Рис. 12. Запуск эксперимента при минимальном уровне помех (-271.975) и измерение мощности сигнала(Power in dBm)

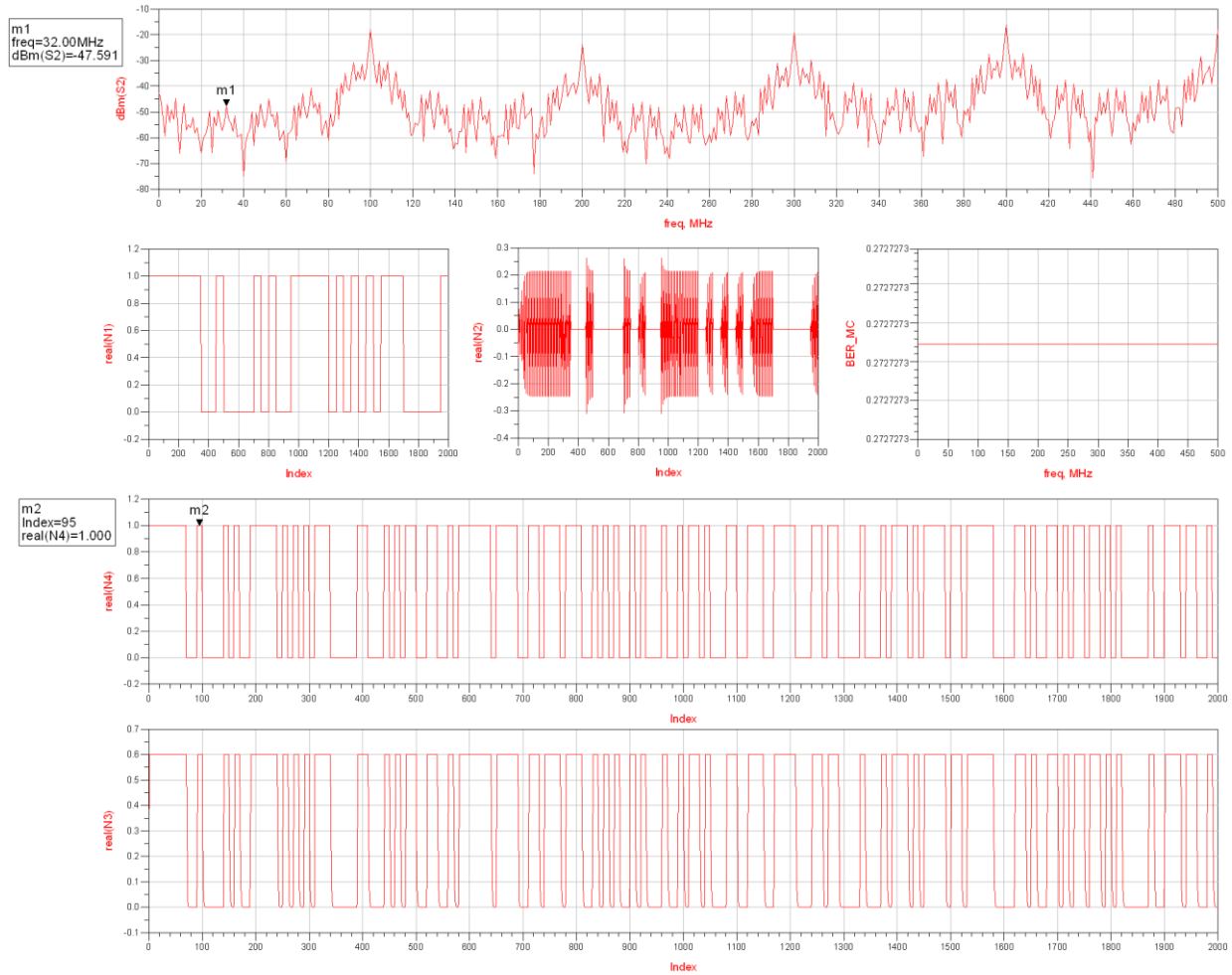
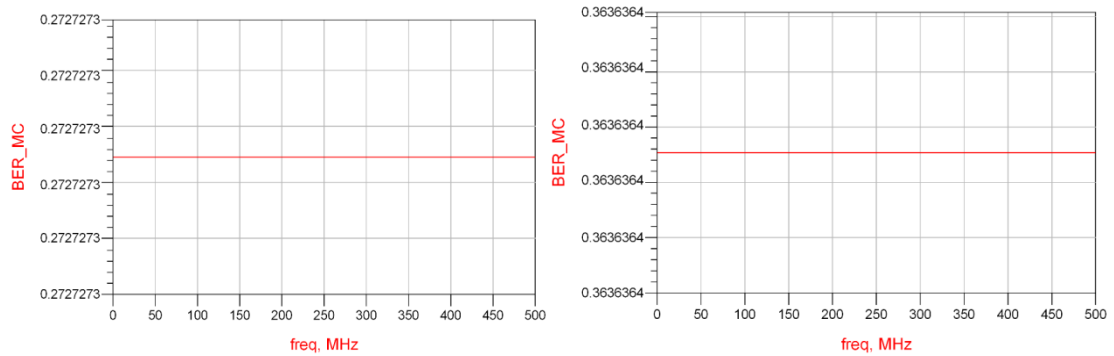


Рис. 13. Результаты эксперимента при минимальном уровне помех



а) при минимальном уровне помех

б) при максимальном уровне помех

Рис. 14. Ошибка передачи сигнала

Явно прослеживается уменьшение уровня ошибок. В таблице 1 показана зависимость BER от уровня помехи.

Таблица 1. Зависимость BER от уровня помехи

Noise	BER
(-271.975)	0.2727
(-160.975)	0.2929
(-87.975)	0.3636

Таким образом, разработанная модель радиоканала связи позволяет проводить эксперименты, направленные на выбор ее рациональных параметров, ориентируясь на значения показателей функционирования.

Список литературы

1. А.С. Дмитриев, Е.В. Ефремова, Л.В. Кузьмин, Н.В. Атанов “Генерация потока хаотических импульсов в динамической системе с внешним (периодическим) воздействием”, РАН, 25с.
 2. Ю.А. Дмитриев, Л.В. Кузьмин «Приём хаотических сигналов с использованием опорного генератора хаоса», Московский физико-технический институт, Институт радиотехники и электроники им. В.А. Котельникова РАН, 2012, 8 с.
 3. Курушин А.А., Мельников А.О. Моделирование цифровых потоков радиосвязи в среде ADS/Ptolemy, - М,: СОЛОН – Прес, 2010. – 184с., ил. (Серия “Системы проектирования”)
 4. САПР ADS. Проектирование ВЧ-/СВЧ-устройств. Руководство с демонстрационными примерами
<http://www.keysight.com/main/editorial.jspx?cc=RU&lc=rus&ckey=2806354&nid=-34346.0&id=2806354>
-

МОДЕЛЬ МУЛЬТИПЛЕКСИРОВАНИЯ СИГНАЛА В РЕТРАНСЛЯТОРЕ БОРТОВОГО РАДИОКОМПЛЕКСА КОСМИЧЕСКОГО АППАРАТА СВЯЗИ В СРЕДЕ ADVANCED DESIGN SYSTEM (ADS)

КОТЛИНСКИЙ С.В.

*доцент кафедры информационных систем, канд. военн. наук, доцент,
Тверской государственной технической университет, Россия, г. Тверь*

КЕМАЙКИН В.К.

*доцент кафедры информационных систем, канд. техн. наук, доцент,
Тверской государственной технической университет, Россия, г. Тверь*

ПЕТУХОВ М.В.

*магистр кафедры информационных систем,
Тверской государственной технической университет, Россия, г. Тверь*

Предложен методический подход к разработке модели системы мультиплексирования. Представлен инструмент, позволяющий исследовать работу системы в различных режимах. В том числе и с учетом корректирующих элементов. Результаты исследования позволяют произвести анализ и определить требования к системе а также выбрать рациональную ее структуру.

Ключевые слова: космическая система связи, Advanced Design System, модель, мультиплексор, бортовой радиокомплекс.

Мультиплексирование [1] - процесс объединения отдельных потоков или каналов в один логический поток данных таким образом, что они позднее могут быть восстановлены в прежнем виде без ошибок.

Мультиплексор - устройство для объединения нескольких узкополосных сигналов в один широкополосный. В рамках работы рассматривается модель трехканального мультиплексирования [5, 6, 7] в ретрансляторе Ku – диапазона. По определению ИЕЕЕ, этот диапазон расположен от 12 до 18 ГГц электромагнитного спектра (длины волн от 2,5 до 1,67 см). В спутниковой связи к этому диапазону также относят часть X-диапазона: в этом случае диапазон Ku - лежит между 10,7 и 18 ГГц.

В современных многоствольных бортовых радиокомплексах (БРК) для коммерческих космических аппаратов (КА) (ИСЗ серии “Ямал” [2, 3]) используются схемы с одним преобразованием частоты (с $f_{пр}$ на $f_{прд}$) и, по существу, усиление сигналов осуществляется на СВЧ. При этом БРК имеет следующую функциональную структуру (Рис.1): сигнал, принятый АФУ, поступает в приемное устройство, в котором осуществляется усиление сигналов с малым уровнем собственных флуктуационных помех (шумов),

преобразование частоты (с $f_{пр}$ на $f_{прд}$), далее сигналы поступают на входной мультиплексор (IMUX), в котором осуществляется выделение отдельных частотных стволов, принятых единым групповым сигналом приемным АФУ и приемным устройством РТР, затем сигналы каждого ствола усиливаются своим усилителем мощности (УМ) и складываются вместе особым устройством – выходным мультиплексором (OMUX)[2].

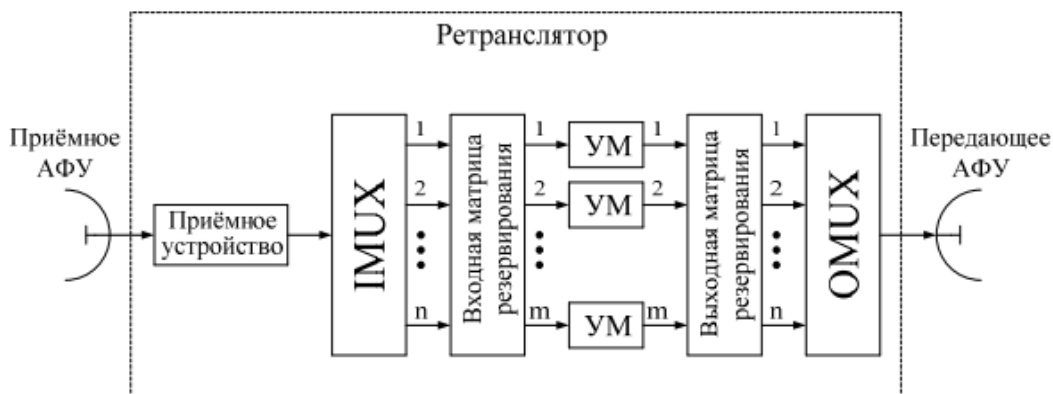


Рис. 1. Структурная схема n -ствольного БРК: УМ – усилитель мощности; МР – матрица резервирования порядка $m:n$; IMUX – входной мультиплексор; OMUX – выходной мультиплексор

При этом формирование частотных стволов транспондеров, сложение мощностей от УМ отдельных транспондеров на общую антенну, селекция нежелательных частот, возникающих в преобразователе частоты, осуществляется фильтровыми структурами СВЧ, на основе которых строятся такие важные структурные элементы БРК, как входные (IMUX) и выходные (OMUX) мультиплексоры, входные преселекторные фильтры на входе приемников. При создании БРК «Ямал-100» была выбрана новая схема построения[2], показанная на рис. 2

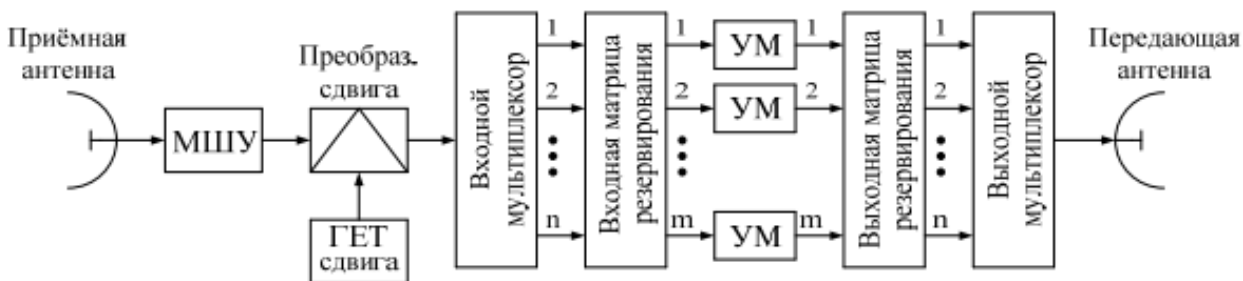


Рис. 2. Блок-схема БРК с n -стволами (транспондерами) с одним преобразованием со скользящим резервированием УМ ($m:n$)

Особенностями этой схемы являются использование общего, в зависимости от частотного плана, приемного устройства, содержащего

малошумящий усилитель (МШУ), и один преобразователь на разностную частоту сдвига между частотами приема и передачи. Формирование частотных стволов осуществляется фильтровыми СВЧ мультиплексорами: входными для частотного разделения стволов и выходными с целью их объединения для подачи в общий антеннофидерный тракт. Эта особенность учтена при разработке модели (Рис.3) мультиплексирования[4].

Входной мультиплексор (Рис.1) (IMUX) обеспечивает выделение частотных стволов из группового сигнала, принятого в диапазоне $f_{пр}$ приемных АФУ и приемным устройством. Выходной мультиплексор (OMUX), в противоположность IMUX, решает обратную задачу сложения сигналов отдельных усилителей мощности транспондеров в общий групповой сигнал, поступающий затем на передающее АФУ. В отличие от IMUX, работающих на малых сигналах (порядка единиц мВт), OMUX, по определению работают с мощными сигналами. Это преобразование лежит за пределами модели. Однако, роль усилителей играют соответствующие аттенюаторы и фазовращатели, включенные в каналы. Выбор их параметров позволяет исследователю задавать близкие по значению показатели реальной бортовой аппаратуры.

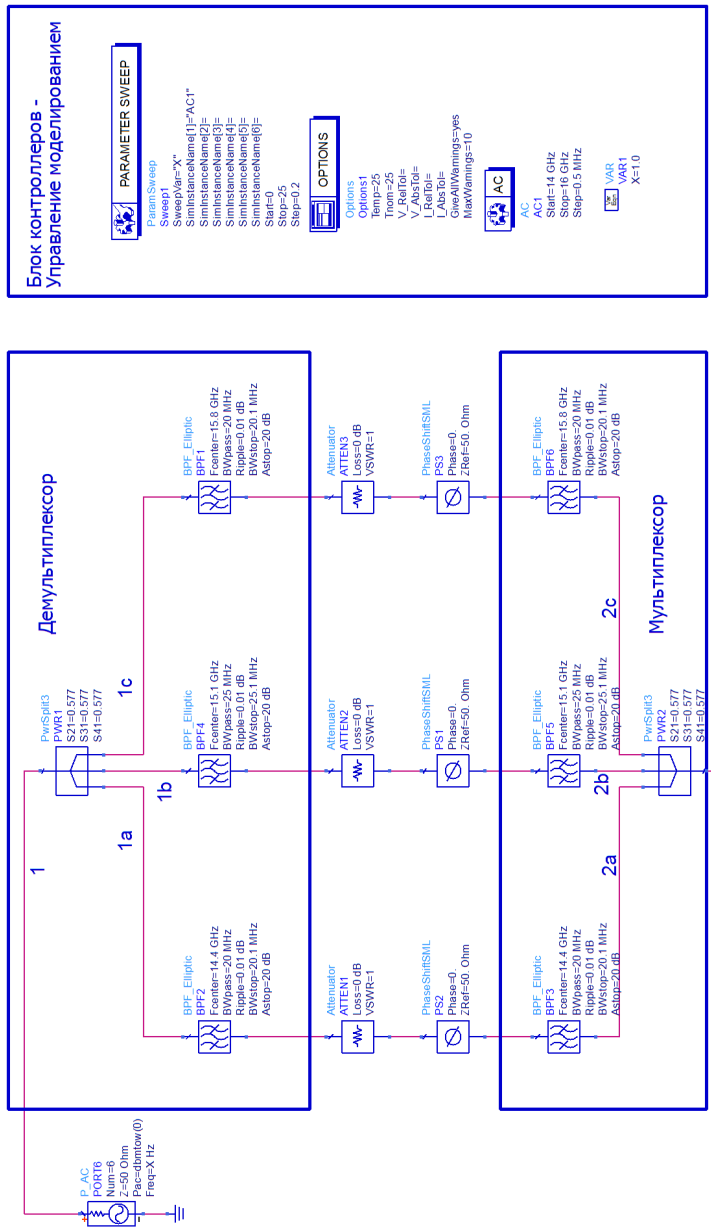


Рис. 3. Модель мультиплексирования для Ku - диапазона

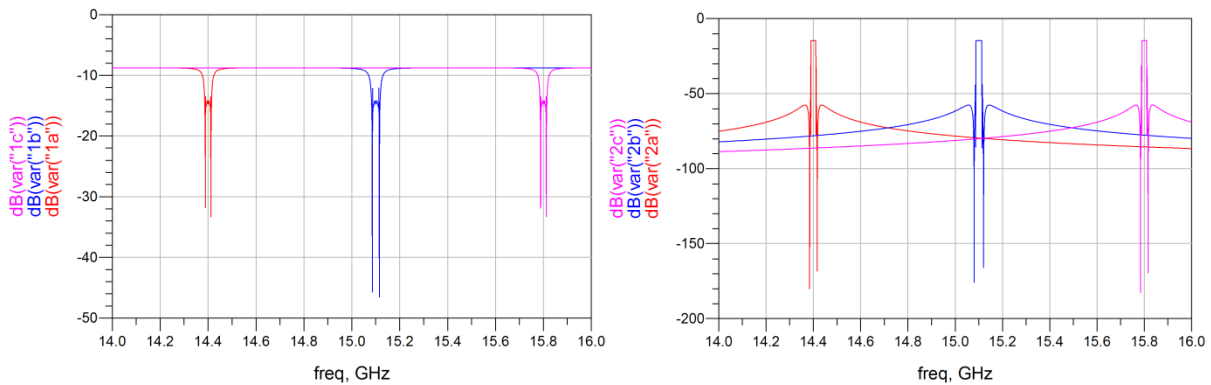


Рис. 4. Входной (слева) и выходной (справа) спектры сигналов мультиплексирования

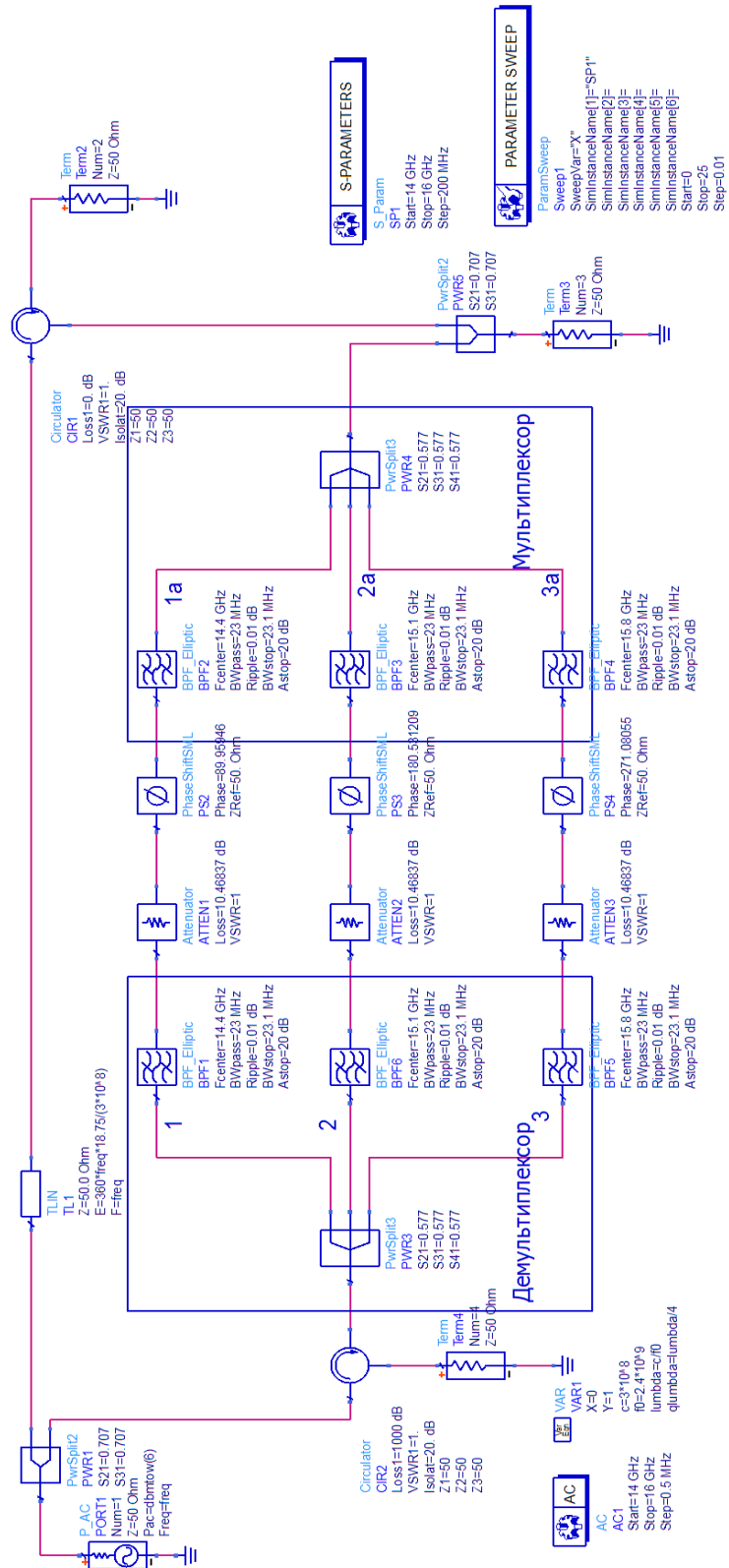


Рис. 5. Модель мультиплексирования для Ku – диапазона с корректирующими элементами

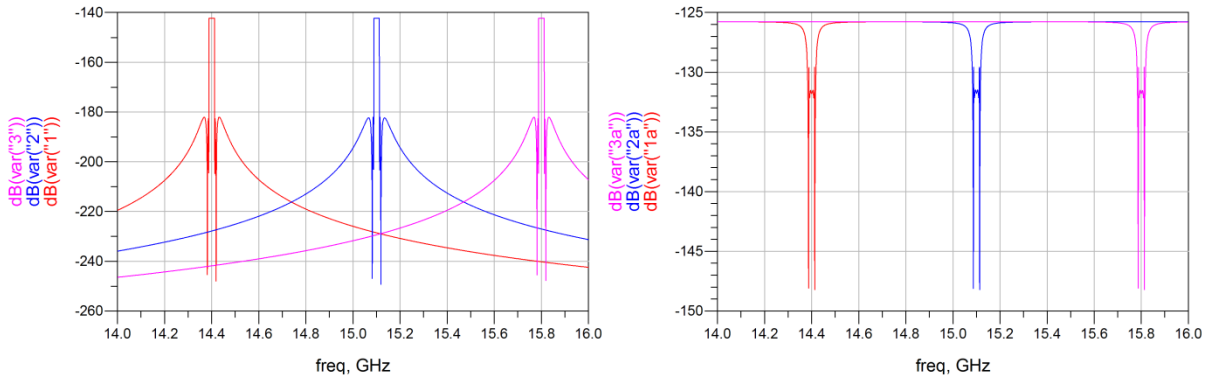


Рис. 6. Входной (слева) и выходной (справа) спектры сигналов с коррекцией

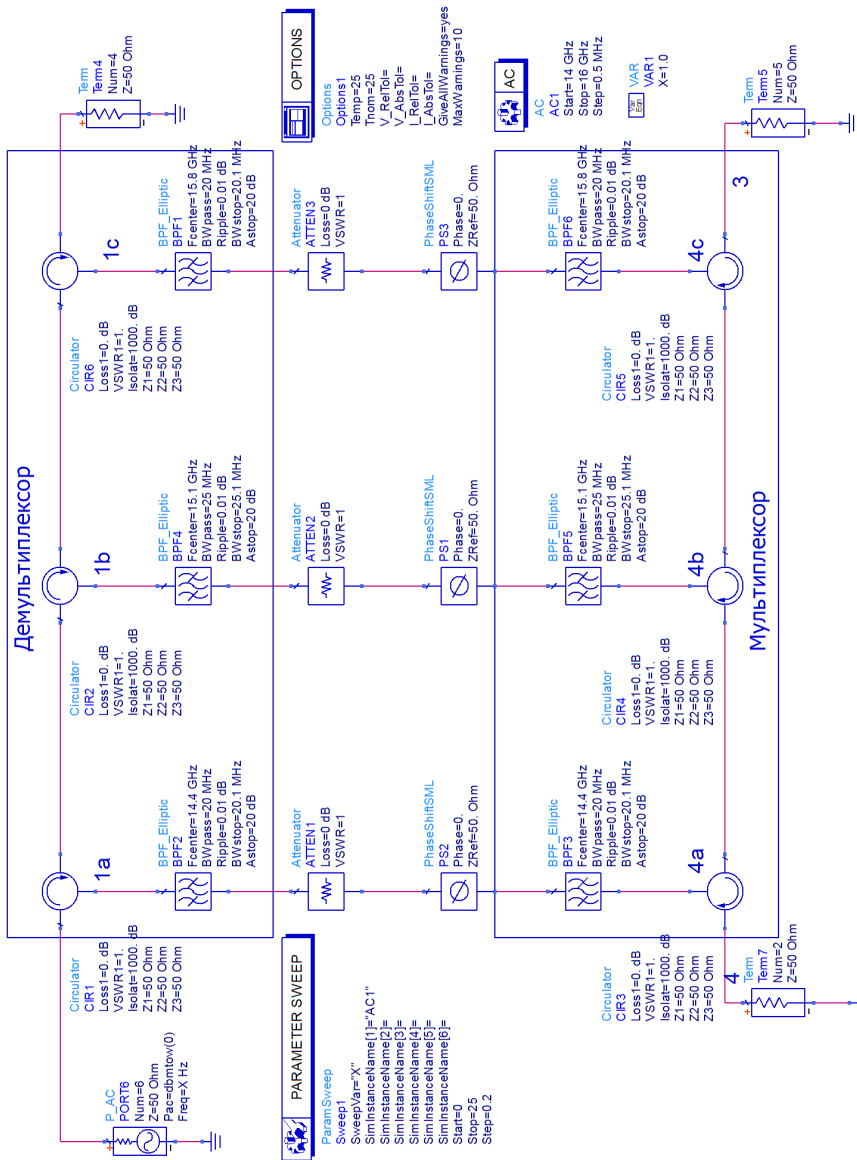


Рис. 7. Модель мультиплексирования на циркуляторах для Ku - диапазона

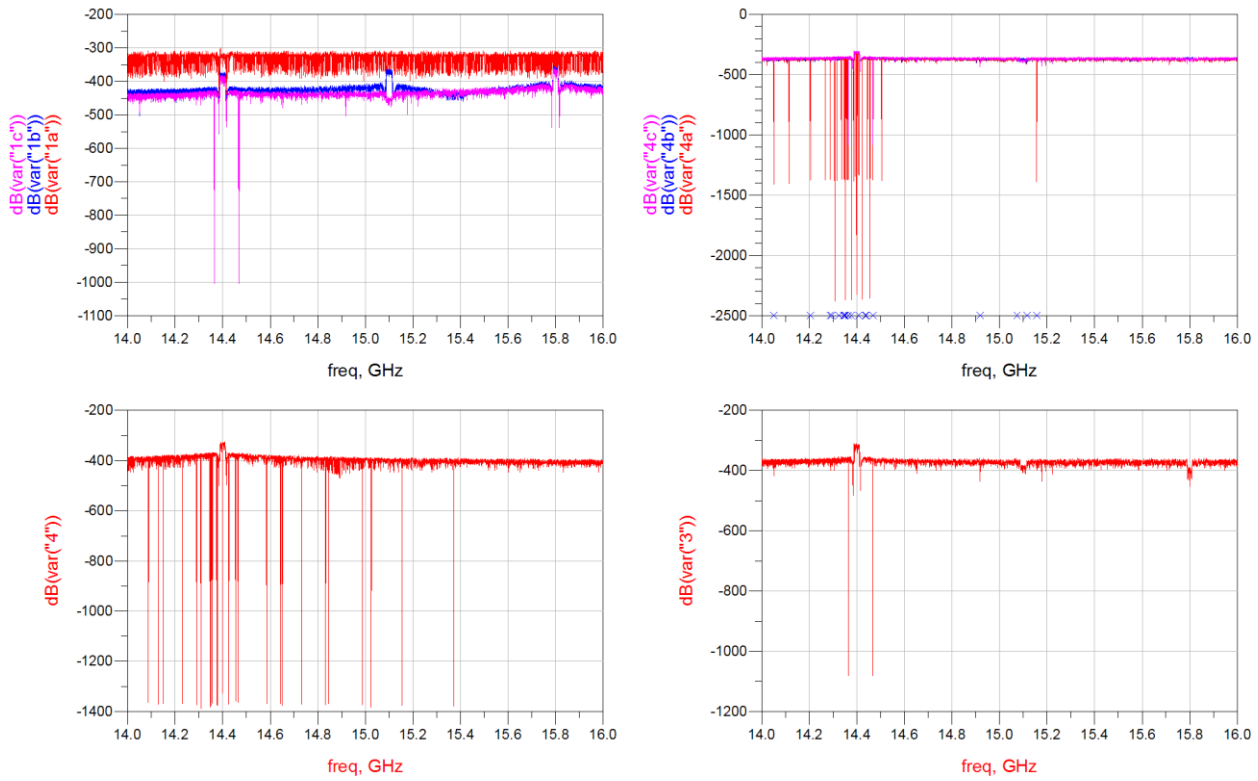


Рис. 8. Результаты моделирования мультиплексирования на циркуляторах для Ку - диапазона

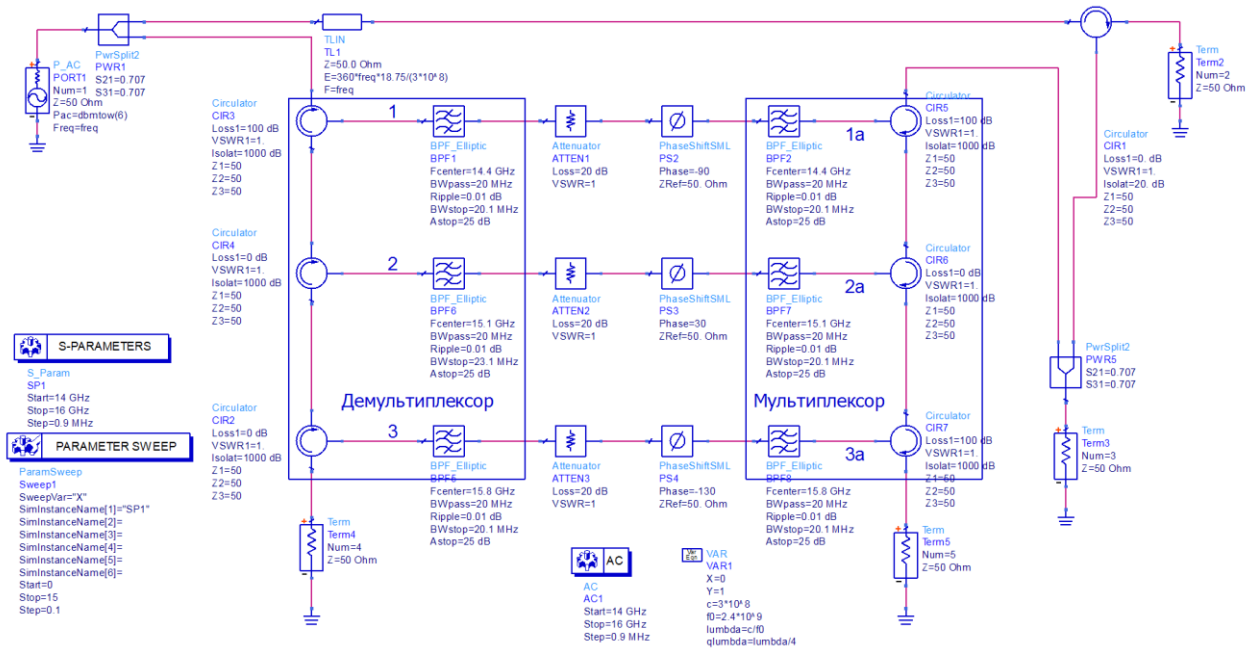


Рис. 9. Модель мультиплексирования на циркуляторах с коррекцией для Ку – диапазона

Во всех вариантах моделирования центральными частотами каналов были: 14.4 ГГц.; 15.1 ГГц.; 15.8 ГГц. Результаты варианта моделирования мультиплексирования для Ku – диапазона с корректирующими элементами(Рис.5) имеют преимущество по динамическому диапазону и частотных зазорах между каналами.

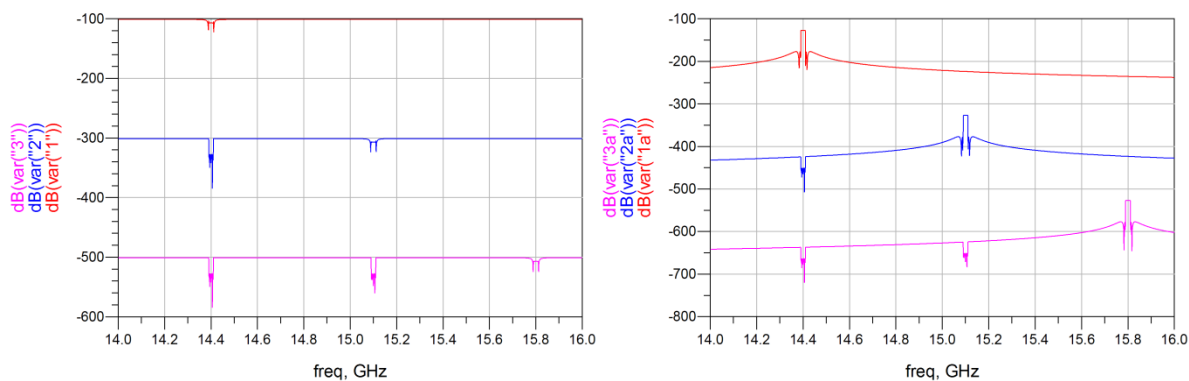


Рис. 10. Результаты моделирования мультиплексирования на циркуляторах с коррекцией для Ku – диапазона

Список литературы

1. Баскаков С.И. Электродинамика и распространение радиоволн: Учебное пособие. Изд. 2-е. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 416 с.
2. Орлов А.Г., Севастьянов Н.Н. Бортовой ретрансляционный комплекс (БРК) спутника связи. Принципы работы, построение, параметры / науч. ред. В.Н. Бранец. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2014. – 208 с.
3. Сазонов Д.М. Антенны и устройства СВЧ. М. : Высшая школа, 1988.
4. САПР ADS. Проектирование ВЧ-/СВЧ-устройств. Руководство с демонстрационными примерами <http://www.keysight.com/main/editorial.jsp?cc=RU&lc=rus&ckey=2806354&nid=-34346.0&id=2806354>
5. Фильтры СВЧ, согласующие цепи и цепи связи, т. 1. Под ред. Маттей Д.Л., Янг Л., Джонс Е.М.Т., М.: Связь, 1971. 349 с.
6. Microwave Filters for Communication Systems: Fundamentals, Design and Applications/ Richard J. Cameron, Chandra M. Kudsia, Raafat R. Mansour / 2007. 772 p.
7. Optimized Waveguide E-Plane Metal Insert Filters for Millimeter-Wave Applications//Rudiger Vahldieck, Jens Bornemann, Fritz Arndt, Dietrich Grauerholz / IEEE Transactions on Microwave Theory and Techniques, Vol. 31, No. 1, 1983 / P. 65-68.

ОСТАТОЧНЫЕ НАПРЯЖЕНИЯ В СВАРНЫХ СОЕДИНЕНИЯХ

КНЯЗЕВ В.А.

*Аспирант кафедры биомедицинских и электронных средств и технологий,
Владимирский Государственный Университет, Россия, г. Владимир*

В статье определены остаточные напряжения, и описывается механизмы развития остаточных напряжений в сварных соединениях. Кроме того, рассматривается влияние остаточных напряжений на сварные соединения. Были также представлены способы регулирования остаточных напряжений.

Ключевые слова: остаточные напряжения, преобразование напряжений, тепловое напряжение, подавление напряжений, искажения, контроль остаточных напряжений.

Остаточные напряжения фиксируются в напряжениях, присутствующих в деталях даже тогда, когда нет внешней нагрузки, и они развиваются в основном за счет неравномерных объемных изменений в металлических деталях независимо от производственных процессов, таких как термическая обработка, механическая обработка, механические деформации, литье, сварка, и т.д. Тем не менее, максимальное значение остаточного напряжения не должен превышать предел упругости металла, ибо напряжения выше предела упругости приводят к пластическим деформациям, и поэтому остаточные напряжения больше, чем предел упругости проявляются в виде искажений деталей. Остаточные напряжения могут быть растяжением или сжатием в зависимости от местоположения и типа неравномерного объемного изменения, происходящие из-за дифференциального нагрева и охлаждения, как при сварке и тепловой обработке или локализованные напряжения, как в контурной прокатке, механической и дробеструйной обработке и т.п.

Остаточные напряжения в сварных соединениях в первую очередь развиваются из-за разных циклов (нагрев, пиковая температура, охлаждение в любой момент во время сварки) испытываемого металла в зоне сварного шва, и областях закрытых для остаточной границы, т.е. зоны термического влияния. Тип и величина остаточных напряжений варьируются непрерывно на разных этапах сварки, т.е. нагрева и охлаждения. В течение нагрева в первую очередь остаточное напряжение при сжатии развивается в области основания металла, который нагревается для расплавления из-за теплового расширения и тем же (тепловым расширением) ограничивается низкой температурой, окружающей поверхность металла. Остаточное напряжение при сжатии поверхности в конечном итоге сводится к нулю, как только начинается плавление, и наблюдается при охлаждающей стадии сварки. Во время охлаждения, когда металл начинает термоусаживаться, растягивающие остаточные напряжения

развиваются (только тогда, когда усадка не допускается, либо из-за металлической непрерывности или ограничения от работы зажима) и их величина продолжает увеличение, пока не будет достигнута температура окружающей среды. В общем, чем больше степень ограничения и предел упругости расплава, тем выше будет величина остаточных напряжений.

Остаточные напряжения в сварных швах развиваются, главным образом, из-за типичного характера процесса сварки, т.е. локальный нагрев и охлаждение приводит к дифференциальному объемному расширению и сжатию металла вокруг зоны сварки. Дифференциальное объемное изменение происходит как на макро, так и на микроуровне. Макроскопические объемные изменения, происходящие во время сварки, способствуют большей части развитию остаточных напряжений и обусловлены а) изменением расширения и сжатия и б) разной скоростью охлаждения испытываемой верхней и нижней поверхностью сварного шва. Микроскопические объемные изменения в основном происходят из-за металлургического преобразования (аустенита в мартенсит) при охлаждении. Кроме того, важно отметить, что всякий раз, когда остаточные напряжения развиваются за пределом текучести, пластические деформации проявляются в детали. Если величина остаточных напряжений находится ниже предела упругости, то разработана система уравнивающих напряжений, имеющая как растягивающие, так и сжимающие напряжения.

Остаточные напряжения развиваться за счет изменения скорости нагрева и скорости охлаждения в различных зонах вблизи сварного шва, как функция времени, названная термическими напряжениями. Разные температурные условия приводят к различной прочности, и объемным изменениям основного металла во время сварки. Когда источника тепла сближается с точкой интереса, его температура повышается. Повышение температуры снижает предел текучести материала и одновременно имеет тенденцию вызывать тепловое расширение металла при нагревании. Однако окружающая температура, низкая для основного металла, ограничивает любое тепловое расширение, которое, в свою очередь развивает напряжение при сжатии в металле при нагреве. Деформация сжатия сначала возрастает нелинейно с увеличением температуры вследствие изменения предела текучести и коэффициента расширения металла с повышением температуры. Кроме того, повышение температуры смягчает металл, поэтому, деформация сжатия постепенно уменьшается и в конце концов исчезает. Когда источник тепла пересекает точку интереса и начинает движение в сторону от точки интереса, температура начинает постепенно уменьшаться. Снижение температуры вызывает усадку горячего металла в основном металле в зоне термического влияния. Первоначально при высокой

температуре происходит сжатие без особого сопротивления из-за низкого предела текучести металла, но впоследствии усадка металла замедляется, так же как прирост прочности металла, вследствие снижения температуры во время режима охлаждения термического цикла сварки. Таким образом, дальнейшая усадка основы и металла шва не допускается с понижением температуры. Такое поведение сжатия оставляет металл в напряженном состоянии, что означает, что металл, который должен был сокращаться, не может сделать это, и это приводит к развитию растягивающих остаточных напряжений (если предотвращается сжатие).

Список литературы

1. Деев Г.Ф., Пацкевич И.Р. Дефекты сварных швов. - Киев: изд. «Наукова думка», 1984 г., 208 стр.
 2. Талыпов Г.Б. Сварочные деформации и напряжения. – М.: изд. «Машиностроение», 1973 г., 280 стр.
 3. Юхин Н.А. Дефекты сварных швов. – М.: изд. СОУЭЛО, 2007 г., 56 стр.
 4. Дж. Ф. Ланкастер *Металлургия сварки* 6-е издание. Изд.: Абингтон, Англия, 1999 г. // J F Lancaster, *Metallurgy of Welding*, Abington Publishing, 1999, 6th edition, England.
-

АНАЛИЗ МОДИФИКАЦИЙ АЛГОРИТМА ЗАМЕЩЕНИЯ LRU

КОШПАЕВ А.А.

*аспирант кафедры информационно-вычислительных систем,
Поволжский государственный технологический университет, Россия, г.
Йошкар-Ола*

ВАСЯЕВА Е.С.

*доцент кафедры информационно-вычислительных систем, канд. техн. наук,
Поволжский государственный технологический университет, Россия, г.
Йошкар-Ола*

Алгоритмы замещения выбирают кандидата на замещение исходя из ключевых параметров, некоторые алгоритмы используют только один параметр, некоторые комбинации параметров, это зависит от необходимой точности и аппаратных возможностей. Важные характеристики объектов, которые могут влиять на процесс замены:

1. *новизна*: время последнего обращения к объекту;

2. *частота*: количество запросов к объекту;
3. *размер*: размер объекта;
4. *стоимость выборки*: ресурсы затраченные для выбора объекта;
5. *время изменения*: время последнего изменения объекта;
6. *время истечения*: время, когда объект становится устарелым и может быть заменен немедленно.

Эти факторы могут быть использованы при принятии решения о замещении. Большинство стратегий используют первые четыре фактора.

Алгоритм **LRU (Least Recently Used)** является одной из стратегий, основанных на новизне. Он основывается на принципе временной локальности обращений. Принцип временной локальности подразумевает повторный доступ к одному и тому же объекту в короткий промежуток времени [1]. Алгоритм LRU имеет много достоинств, но так же у него предостаточно недостатков, основными из которых являются сложность реализации и медленность операций поиска в списке. Поэтому разработано множество его модификаций, которые являются очень популярными стратегиями, используются во всех областях и обеспечивают высокий процент кэш-попаданий. Некоторые модификации алгоритма LRU рассмотрены ниже.

Политика LRU принимает во внимание информацию о новизне при выселении страниц, не рассматривая частоты. Чтобы учитывать информацию о частоте, был предложен алгоритм **LRU-K**, который выселяет страницы с самым большим обратным K -расстоянием. Обратное K -расстояние страницы p - это момент от текущего обращения до K -ого наиболее недавнего обращения к странице p . Основная идея LRU-K состоит в том, чтобы отслеживать время последних K обращений к популярным страницам.

Кроме алгоритма LRU-K, частоту обращений учитывают так же алгоритмы **ARC (Adaptive Replacement Cache)** и **FBR (Frequency-Based Replacement)**. Алгоритм ARC использует два списка объектов, один из которых содержит объекты с минимальными значениями дистанций в трассе (недавно используемые объекты), а другой хранит объекты, имеющие наибольшее число обращений [2]. Алгоритм ARC представляет из себя результат объединения алгоритмов LRU и LFU.

Некоторые алгоритмы были разработаны чтобы устранить конкретные недостатки алгоритма LRU. Так основной целью алгоритма **EELRU (Early Eviction LRU)** является решение проблемы снижения эффективности для петлеобразных запросов. В результате работы алгоритма происходит быстрое выселение объектов, сразу после того как они были запрошены на последней итерации цикла. Рано вытесненные объекты позволяют другим объектам

оставаться в памяти до момента очередного обращения к ним в цикле [3].

Алгоритм **PLRU (Pseudo-LRU)** разработан, чтобы избежать недостатков сложной аппаратной реализации. Для кэшей с большой ассоциативностью, цена реализации LRU становится непомерно высока. Если достаточна схема, что почти всегда нужно отбрасывать наименее используемый элемент, то в этом случае можно использовать алгоритм PLRU, требующий для элемента кэша только один бит. PLRU, эффективный алгоритм для выбора элемента, к которому не обращались значительное время. Алгоритм PLRU обычно реализуется с помощью 2 структур: дерево-PLRU и бит-PLRU [2,3].

Также некоторые алгоритмы были разработаны специально, чтобы иметь высокий процент кэш-попаданий, при этом жертвуя стоимостью аппаратной реализации. Алгоритмы **LIRS (Low Inter-reference Recency Set)** и **MQ (Multi Queue)** как раз являются такими алгоритмами. **LIRS** в качестве определяющего фактора при замещении страницы использует расстояние повторного использования блока (**IRR**). Чтобы принять во внимание актуальность истории доступа, реализация LIRS фактически использует большее из расстояний повторного использования и новизну страницы, чтобы определить объект для удаления [1]. Алгоритм **MQ** содержит несколько очередей, в каждом из которых хранятся объекты в порядке рейтинга. Для вычисления рейтинга в алгоритме чаще всего используются очереди LRU. Алгоритм уменьшает рейтинг объекта, чтобы в конечном счете выселить блоки, к которым получали доступ часто в прошлом, но не получали доступ в течение длительного времени. Когда m равняется 1, алгоритм MQ - является классическим алгоритмом LRU. Когда m равняется 2, алгоритм становится схож с алгоритмом 2Q, который использует очередь LRU и буфер истории (**FIFO**).

Одной из особенностей объектов информационной системы, является существенное различие объектов по занимаемому объему кэш-памяти. Следовательно, может быть важным учет размера объекта при помещении его в кэш-память. Одной из стратегий, ориентированных на сохранение в кэш-памяти объектов исходя из их размеров, является алгоритм **LRU-Size** [3]. Кэш-рейтинг объекта вычисляется аналогично классическому алгоритму LRU, однако кроме этого, в вычислении участвует информация о размере объектов. Алгоритм LRU-SIZE подразделяется на 2 вида: **LRU-min**, ориентированный на сохранение в кэш-памяти относительно небольших объектов, и **LRU-max**, хранящий в кэш-памяти объекты большего размера [1,2].

В таблице 1 представлены некоторые модификации алгоритма LRU, описаны их достоинства и недостатки, а также показаны ключевые параметры, на основе которых алгоритмы принимают решение о замещении.

Табл. 1. Модификации алгоритма замещения LRU

№	Алгоритм	Достоинства	Недостатки	Критерий замещения
1	ARC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ минимальные требования к вычислительным ресурсам; ▪ стойкость к операциям последовательного сканирования. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ необходимы кэши больших размеров; ▪ последовательный, т.е., при перемещении блока в списке, кэш вынужден переходить в режим блокировки, т.к. он не должен изменяться во время транзакции. 	Новизна и частота
2	EELRU	<ul style="list-style-type: none"> ▪ эффективен при петлеобразных запросах; ▪ хорошая адаптивность. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ необходимость настройки большого числа параметров; ▪ реализует «пристрастную» модель (имеются страницы, которые выселяются сразу после прибытия). 	Новизна и частота
3	FBR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ хорошие возможности прогнозирования; ▪ производительность примерно на четверть выше чем у LRU. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ высокая стоимость реализации (использование нескольких списков). 	Новизна и частота
4	LIRS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ стойкость к операциям последовательного сканирования; ▪ решает проблему цикличного доступа; ▪ высокая производительность. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ высокая стоимость реализации (сопоставима с LRU). 	Новизна и время изменения
5	LRU-K	<ul style="list-style-type: none"> ▪ стойкость к операциям последовательного сканирования; ▪ адаптируется в режиме реального времени к изменяющимся образцам доступа; ▪ производительность выше, чем у LRU. ▪ хорошо обнаруживает принцип временной локальности. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ требуется дополнительная память для хранения истории страниц, к которым обращались; ▪ увеличение количества очередей - не приводит к заметному увеличению производительности, но заметно усложняет реализацию; ▪ хранит непопулярные страницы, к которым обратились дважды за короткий промежуток времени, но не обращались потом долгое время. 	Новизна и частота
6	LRU-Size	<ul style="list-style-type: none"> ▪ простота реализации; ▪ высокая производительность для систем, в которых можно четко определить размеры будущих объектов. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ необходимость параметризации; ▪ игнорирование всех объектов, чей размер превышает установленное значение. 	Новизна и размер
7	MQ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ стойкость к операциям последовательного сканирования; ▪ поддержка страниц 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ высокая стоимость реализации; ▪ необходимость настройки большого числа параметров; ▪ страницы с очень высоким 	Новизна, размер и стоимость выборки

		«долгосрочной» полезности; ▪высокая производительность.	счетчиком обращений могут перестать использоваться, но при этом останутся в кэше.	
8	PLRU	▪простота аппаратной реализации (использует только 1 бит для хранения состояния).	▪низкая производительность (медленный поиск элемента для удаления).	Новизна
9	SLRU	▪стратегия нуждается в единственном параметре, который определяет процент кэш-памяти, отведенной под защищенную область; ▪хорошо использует принцип временной локальности, защищая наиболее часто используемые строки.	▪требуется настройка размера сегментов (защищенного и незащищенного); ▪плохо использует все пространство кэш-памяти.	Новизна и стоимость выборки

Список литературы

1. Khushboo Patidar. A taxonomy of cache replacement algorithms / Khushboo Patidar et. al // International Journal of New Technologies in Science and Engineering Vol. 2, Issue 3, 2015, pp. 98–108.
2. Podlipnig S., Boszormenyi L. A survey of web cache replacement strategies / Stefan Podlipnig, Laszlo Boszormenyi // University Klagenfurt ACM Computing Surveys, Vol. 35, No. 4, 2003, pp. 374–398.
3. Zeitunlian A., Haraty R. A. An efficient cache replacement strategy for the hybrid cache consistency approach / Aline Zeitunlian, Ramzi A. Haraty // World Academy of Science, Engineering and Technology International Journal of Computer, Electrical, Automation, Control and Information Engineering Vol:4, No:3, 2010, pp. 412–417.

СОЛНЕЧНЫЕ БАТАРЕИ

ЧЕРЕПАНОВ Е.В.

Студент

Новосибирский государственный университет экономики и управления

Россия, г. Новосибирск

С появлением различных типов солнечных батарей, использование энергии Солнца становится более актуальным и выгодным, по сравнению с традиционными источниками энергии.

Основным принципом действия солнечных батарей является преобразование природной альтернативной энергии в электрическую. Полученную энергию используют непосредственно для нагрузок постоянного тока или запасают в специальных аккумуляторных батареях с целью последующего применения, и, конечно преобразуют в переменный ток.



Рисунок 1 – Схема работы солнечной батареи

При выборе солнечных батарей нужно помнить, что более дешевые модели соответственно имеют низкий КПД и меньший срок службы. В основном это китайские батареи, в которых фотоэлектронные элементы, как правило, изготовлены с использованием поликристаллического кремния.

В свою очередь, монокристаллический кремний обладает повышенной стойкостью к различным атмосферным, химическим и климатическим воздействиям. Важным является и то, что батареи, изготовленные с использованием такого кремния, имеют КПД на 18-20% больше, чем дешевые аналоги.

Недавно появились в продаже и мультикристаллические солнечные батареи. Новое название не меняет качество изделия: это те же самые

поликристаллические солнечные батареи. Такой маркетинговый ход направлен на введение обывателя в заблуждение.

Преимущества. Простота и надежность использования солнечных батарей позволяет этому альтернативному способу получения энергии активно развиваться и завоевывать популярность. Известно, что такие батареи работают на внутренних ресурсах и не нуждаются в привычном топливе. Механические износ им практически не страшен, поэтому и срок службы у них в среднем составляет двадцать пять лет. Обслуживание заключается в периодическом удалении пыли с поверхности.

Немаловажным преимуществом можно считать абсолютное соответствие экологическим нормам, отсутствие вредных выбросов и полную безопасность. Ну, и, конечно, не стоит забывать о финансовой экономии при использовании такого источника энергии.

Ввиду событий, происходящих в мировой экономике, очевидным становится факт, что будущее за альтернативными источниками получения энергии. Поэтому при выборе солнечной батареи нужно тщательно изучить все характеристики и убедиться в добросовестности производителя. Такое приобретение очень быстро окупит затраченные средства и прослужит многие годы.

Список литературы

1. Высокоэффективные солнечные энергоустановки. URL: <http://www.scienceforum.ru/2016/1383/21214>
-

ИНТЕРЕСЫ МОБИЛЬНОЙ АУДИТОРИИ РОССИИ

ЧЕРЕПАНОВ Е.В.

Студент

*Новосибирский государственный университет экономики и управления
Россия, г. Новосибирск*

Согласно данным Associated Press, Россия занимает 7 место в мире по количеству часов в неделю проведенных за чтением книг. Компания WapStart поинтересовалась у пользователей самой большой мобильной рекламной сети в России и странах СНГ, насколько популярно чтение среди пользователей мобильных устройств.

Респондентам был задан всего один вопрос: как вы предпочитаете проводить свободное время? Аудитории было предложено выбрать один вариант из 5 представленных (участниками опроса стали жители всей России в

возрасте от 18 до 35 лет). Получены следующие результаты (апрель 2016): 17% смотрят телевизор, 14% читают книги, 35% пользуются мобильными приложениями (большинство), 25% встречаются с друзьями и 9% другое (рисунок 1).

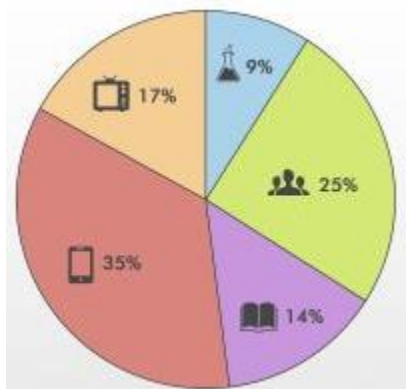


Рисунок 1 – Результаты опроса [1]

Мобильная реклама — это эффективный канал входящего трафика и часть лидогенерирующей рекламной кампании, который пока еще не стал настолько популярен, как и контекст.

Список литературы

1. Мобильная реклама на российском рынке. URL: <http://lpgenerator.ru/blog/2016/04/11/>
-

ОПТИМИЗАЦИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

ГОНОХОВА Д.Ю.

студент,

*Новосибирский государственный университет экономики и управления
Россия, г. Новосибирск*

Лояльность пользователей к неуклюжим и громоздким мобильным ресурсам неуклонно снижается. Люди хотят получать результат запроса через мобильное приложение молниеносно — и несоответствие реальности с ожиданиями огорчает их. Но существует несколько простых шагов, которые помогут оптимизировать ресурсы, убрать «лежащих полицейских» с дороги пользователей.

Принципу немедленного удовлетворения подчинены не только дети ясельного возраста — мобильные устройства приучили всех нас получать желаемый контент безотлагательно. Мы ожидаем, что бренды учитывают микро-моменты и оптимизируют опыт поиска близлежащих заведений, товаров

в интернете или разного рода инструкций. Около 60% онлайн-пользователей утверждают, что благодаря интернет-серфингу они принимают решение о покупке гораздо быстрее, чем несколько лет назад. Для брендов такие микро-моменты имеют решающее значение, хотя и занимают они доли секунды.

Оптимизация мобильного приложения:

1. Уменьшите число шагов. Конверсионное трение способно убить показатели даже «экстремально быстрых» ресурсов. То есть, одной скорости работы недостаточно — важна также функциональность. Вариантов множество:

- Дисплейные кнопки «Позвоните сейчас»;
- Схема проезда с подключением GPS;
- Отображение характеристик товара в один клик — для

оптимизации конверсии в продажи или регистрации.

2. Предвосхищайте потребности. Коротко говоря, вы должны знать, чего захочет ваш клиент, прежде чем он этого захочет. Во-первых, обратитесь к наиболее популярному мобильному контенту своего ресурса, а также к аналитике. Изучите активность клиентов на мобильных версиях ваших ресурсов. Какие разделы интересуют их сильнее всего, а что, напротив, не пользуется популярностью.

Затем предпримите следующие шаги для повышения производительности мобильных сайтов и лендингов:

- Разместите СТА, побуждающий к главной цели ресурса, на самом просматриваемом месте;
- Воспользуйтесь встроенными возможностями GPS-смартфонов. По статистике, 61% пользователей смартфонов расположены к покупке на тех мобильных ресурсах, которые используют геолокацию.

3. Время загрузки действительно имеет значение. Суровая правда: даже самый адаптивный и продуманный интерфейс на свете не увидит практически никто, если сайт будет загружаться слишком долго. Но что именно подразумевается под «слишком долго»? Вот неумолимая статистика: около 40% пользователей покидают сайты по туризму или ритейлу, если те открываются дольше 3 секунд.

Передайте эту информацию в свой технический отдел. Если у вас нет программиста, то существует удобный инструмент PageSpeed Insights, оценивающий время загрузки и генерирующий полезные рекомендации по увеличению скорости.

Современным пользователям мобильных приложений нужна крайне высокая скорость работы ресурса.

Список литературы

1. Скорость загрузки как ключ к оптимизации. [Электронный ресурс] URL: <http://lpgenerator.ru/blog/2016/10/04/>
-

ФОРМИРОВАНИЕ ШИМ-СИГНАЛА ВЫСОКОЙ РАЗРЯДНОСТИ

ИВАНОВ К.В.

аспирант кафедры информационно-вычислительных систем, Поволжский государственный технологический университет, Россия, г. Йошкар-Ола

МЯСНИКОВ В.И.

доцент кафедры информационно-вычислительных систем, канд. тех. наук, Поволжский государственный технологический университет, Россия, г. Йошкар-Ола

Широтно-импульсная модуляция (ШИМ) повсеместно используется для управления мощной нагрузкой, такой как электродвигатели постоянного тока, электромагнитные клапаны и осветительные приборы. Многие современные микроконтроллеры имеют возможность формирования ШИМ-сигнала. Главной причиной применения широтно-импульсной модуляции является необходимость в управлении силовыми устройствами при сохранении высокого КПД.

Высокое КПД обеспечивается за счет того, что при использовании широтно-импульсной модуляции транзистор, через который подключается нагрузка, работает в ключевом режиме. Принцип действия ШИМ состоит в изменении ширины импульса сигнала, при этом частота сигнала и амплитуда остаются постоянными. Выходное напряжение при этом зависит от соотношения между шириной импульса и периодом, то есть от коэффициента заполнения. Дискретность установки коэффициента заполнения, в свою очередь, зависит от разрядности таймера.

В случаях, когда требуется изменение ШИМ-сигнала с высокой дискретностью, было бы логично использовать таймер большей разрядности. Однако при использовании традиционной широтно-импульсной модуляции пришлось бы жертвовать частотой ШИМ-сигнала: увеличение разрядности таймера на N влечет за собой уменьшение частоты в 2^N раз. Для некоторых приложений это неприемлемо из-за низкочастотной составляющей в спектре ШИМ. Целью данной статьи является анализ альтернативных подходов к получению высокоточного ШИМ-сигнала.

Одним из подходов является использование для формирования сигнала алгоритма, основанного на принципах сигма-дельта модуляции [2]. В данном алгоритме на каждом шаге происходит суммирование значения (дельта) в аккумуляторе, работающего по модулю K . Отношение (дельта / K) определяет коэффициент заполнения выходного сигнала. Так как частота выходного сигнала в данном алгоритме зависит от коэффициента заполнения и не является постоянной, то говорить об аналогии выходного сигнала с ШИМ не приходится. При переполнении аккумулятора на выходе устанавливается уровень логической единицы, если же на очередном шаге переполнения не происходит – на выходе устанавливается уровень логического нуля.

Поскольку алгоритм требует выполнения действий через равные промежутки времени, для его реализации потребуется использование прерывания, вызываемого через равные промежутки времени. Кроме того, нужно иметь в виду, что прерывание потребуется как для переднего, так и для заднего фронта сигнала. Таким образом, если требуется иметь выходной сигнал с максимальной частотой 7.8 кГц, то процедура должна вызываться с частотой 15.6 кГц. При реализации данного алгоритма для 12-разрядного сигма-дельта модулятора на микроконтроллере ATmega16A с тактовой частотой 16 МГц, процедура обработки прерывания при управлении одним каналом потребовала около 2.5 мкс, и в случае с частотой вызова 15.6 кГц она занимает примерно 3% времени работы микроконтроллера. При частоте вызова 124 кГц микроконтроллер занят обработкой прерываний примерно 25% времени.

Как видно из рисунка 1, при использовании данного алгоритма частота сигнала изменяется в зависимости от коэффициента заполнения. Она приближается к максимальной тогда, когда значение коэффициента близко к 0.5. При значениях коэффициента заполнения, близких к нулю или единице, частота понижается значительно. На рисунке 2 показана зависимость частоты сигнала от коэффициента заполнения для испытываемого 12-разрядного сигма-дельта модулятора с частотой вызова прерываний 15.6 кГц. Минимальная частота сигнала в данном случае составила 4 Гц. Данное свойство алгоритма несколько ограничивает его практическое применение.

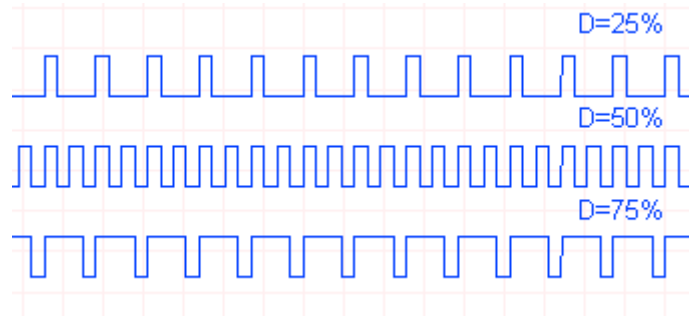


Рисунок 1. Форма сигнала сигма-дельта модулятора для разных коэффициентов заполнения

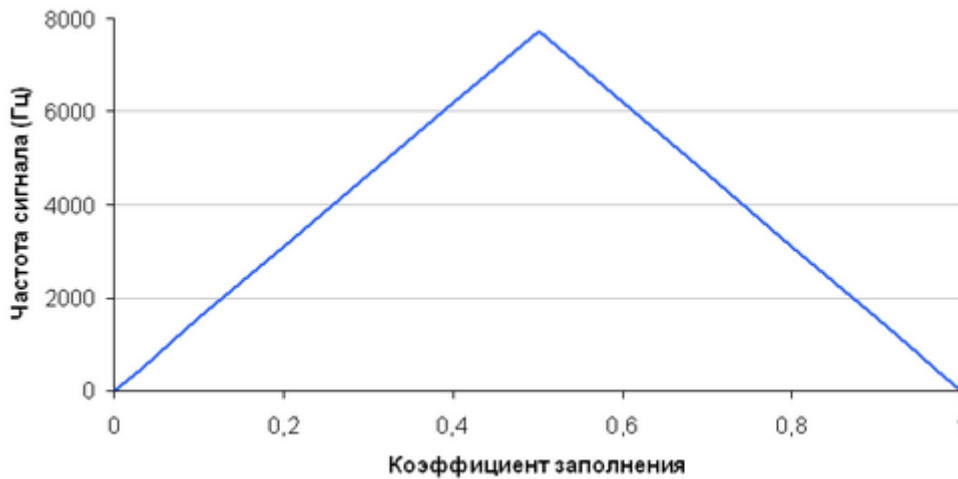


Рисунок 2. Зависимость частоты сигнала сигма-дельта модулятора от коэффициента заполнения

Другим подходом является дизеринг (PWM dithering). Так же, как и при традиционной широтно-импульсной модуляции, частота сигнала при таком подходе остается постоянной. Идея в данном случае заключается в том, что бы изменять коэффициент заполнения ШИМ от периода к периоду для получения результирующего коэффициента заполнения с большей точностью, как показано на рисунке 3. В итоге, за счет биения коэффициента заполнения повышается дискретность изменения выходного сигнала. Это позволяет использовать таймер с разрядностью меньшей, чем требуемая.

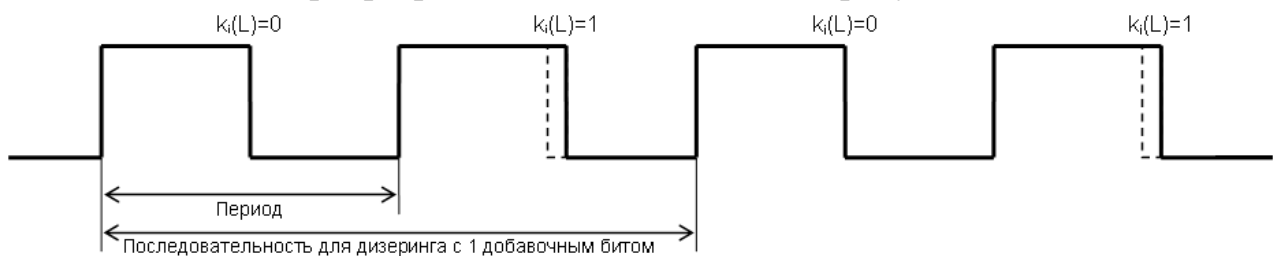


Рисунок 3. Пример формы сигнала для дизеринга с 1 добавочным битом

То есть, чтобы реализовать таким образом N-разрядный ШИМ при генерации процессором максимально возможной разрядности ШИМ, равной M (где $M < N$), нужно разбить N-разрядное число на две составляющие: старшие M бит и младшие P бит. Если изменять коэффициент заполнения M-разрядного ШИМ от периода к периоду, то результирующее значение постоянной составляющей за 2^P периодов будет соответствовать ШИМ разрядности $M + P = N$. Изменение коэффициента заполнения осуществляется путем изменения числа, записываемого в модуль ШИМ в каждом i-м периоде на величину $k_i(L)$, где $k_i(L) = 0$ или 1 – коэффициент, определяющий добавочный бит.

Таким образом, необходимо сформировать 2^P добавочных бит для конкретного значения L. Расчет добавочных бит $k_i(L)$ для всех возможных значений P-разрядного числа L трудоемкая задача. Если учесть, что коэффициенты $k_i(L)$ должны быть выбраны так, чтобы 0 и 1, по возможности, были распределены равномерно по периодам ШИМ, то наиболее подходящий способ формирования коэффициента $k_i(L)$ – табличный. Так для $P = 3$ один из вариантов значений коэффициентов $k_i(L)$ приведен в таблице 1. Для хранения данных таблицы коэффициентов $k_i(L)$ потребуется $2^P \times 2^P = 2^{2P}$ байт, если для хранения каждого бита выделить 1 байт.

Таблица 1. Пример таблицы последовательностей добавочных бит

L	k_1	k_2	k_3	k_4	k_5	k_6	k_7	k_8
000	0	0	0	0	0	0	0	0
001	0	0	0	0	0	0	0	1
010	0	0	0	1	0	0	0	1
011	0	1	0	1	0	1	0	0
100	0	1	0	1	0	1	0	1
101	0	1	1	0	1	1	0	1
110	0	1	1	1	0	1	1	1
111	0	1	1	1	1	1	1	1

Для реализации данного алгоритма на микроконтроллере ATmega16A можно использовать таймер, работающий в режиме ШИМ, и прерывание по совпадению с регистром сравнения. В отличие от предыдущего алгоритма, в данном случае прерывание соответствует только одному фронту сигнала. Для реализованного дизеринга 12-разрядного ШИМ на 8-разрядном таймере получено, что процедура обработки прерывания выполняется около 3 мкс. При ШИМ с частотой 7.8 кГц на обработку прерываний уходит около 1% времени работы микроконтроллера. В случае с частотой ШИМ, равной 62.5 кГц, на обработку прерываний микроконтроллер тратит около 19% времени.

К достоинствам дздеринга можно отнести постоянную частоту сигнала. Кроме того, дздеринг занимает меньше процессорного времени. Однако возможности для масштабирования итоговой разрядности ограничены из-за необходимости хранения таблицы. Некоторые производители, например, NXP, выпускают микроконтроллеры с аппаратной поддержкой дздеринга [1]. Их применение позволяет избежать использования прерываний и затрат памяти.

Так же следует иметь в виду, что каждый канал ШИМ с дздерингом требует отдельного таймера. Количество каналов рассмотренного сигма-дельта модулятора легко масштабируется при использовании всего лишь одного таймера, но при увеличении числа каналов растет время выполнения процедуры обработки прерывания. Поэтому алгоритм сигма-дельта модуляции может стать хорошим решением для устройств, от которых не требуется выполнения большого объема вычислений и задача которых практически полностью заключается в генерации ШИМ-сигнала с высокой дискретностью.

Список литературы

1. AN11580: Implementing PWM dithering on the LPC18xx SCTimer/PWM [Электронный ресурс]// URL: <https://www.lpcware.com/content/nxpfile/an11580-implementing-pwm-dithering-lpc18xx-sctimerpwm-0>
 2. Delta-Sigma versus PWM [Электронный ресурс]// URL: <https://hackaday.io/project/6356-delta-sigma-versus-pwm>
-

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИСТОКИ ПРАВА

КУДРЯВЦЕВ Ю.А.

доцент кафедры экономической безопасности и управления социально-экономическими процессами, канд. юрид. наук, доцент, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье рассмотрены вопросы влияния экономики на формирование права. Проанализированы научные дефиниции «исток права», «экономическая система», «экономический режим». Обоснован вывод о том, что экономические предпосылки являются важнейшими и основополагающими в системе материальных истоков права, независимо от разновидностей экономических режимов.

Ключевые слова: источник права, исток права, экономика, экономическая система, экономический режим.

Категория «источник права» традиционно рассматривается в материальном, идеальном и формально-юридическом смыслах. На наш взгляд, помимо категории «источники права», следует рассматривать категорию «исток права», объединяющую в себе причины и факторы возникновения, развития и содержания права неюридического характера (материальные и идеологические истоки). Об источниках же права необходимо говорить лишь в формально-юридическом смысле, в соответствии с которым основными из них являются нормативные правовые акты, правовые прецеденты и правовые обычаи.

Материальными истоками являются причины и условия формирования права (экономические, политические, социальные и иные условия жизни общества). При этом значительное место в системе материальных истоков права занимают социально-экономические основы развития и функционирования социума, т.е. все то, что в совокупности характеризует экономическую систему государства.

Если в экономической теории рассматривают экономические системы государства, то в теории государства и права следует использовать термин «экономический режим», предполагающий характеристику экономики государства с точки зрения методов и форм функционирования и взаимодействия элементов экономической системы, а так же способов и пределов государственно-правового регулирования экономических процессов. С определенной долей условности можно выделить следующие разновидности экономических режимов: плановый, рыночный, переходный.

В условиях плановых режимов экономические предпосылки формирования права специфичны и определяются теоретической моделью экономического детерминизма, при которой соотношение права и экономики выглядит следующим образом: право есть концентрированное выражение политики, а сама политика — концентрированное выражение экономики (экономической структуры общества).

Предпосылки формирования права в условиях рыночных экономических режимов определяются с учетом специфики самой рыночной системы (рыночной экономики). Истоки права следует, прежде всего, искать в закономерностях современного рынка. Здесь, как справедливо отмечает В.В. Колесников, необходимо «обратить внимание на анализ действия таких законов рыночного хозяйства, как закон стоимости, закон спроса, закон предложения, закон свободы конкуренции и др.» [1, с.79]. При этом особую значимость для правотворческого процесса имеют дисфункции (изъяны) рынка, т.е. внутренне присущие проявления его функционирования, которые побуждают субъектов рынка принимать неоптимальные или нежелательные для общества экономические решения.

Третьей разновидностью экономических режимов является *режим переходного типа*. При этом следует подчеркнуть, что особенно в переходных условиях проявляется влияние экономики на формирование и развитие правовых явлений. Именно в периоды реформ, замечает В.Л. Кулапов, «отношения собственности непосредственно отражаются на внутренней и внешней политике, характере политических и правовых решений» [2, с.164]. М.Н. Марченко, рассматривая особенности государств переходного типа, также подчеркивает ведущую роль экономики в процессе формирования новой политико-правовой системы. По его мнению, «переходное состояние государства, права и самого общества, на базе которого они возникают и развиваются, неизбежно связано с резким изменением характера и масштабов традиционных экономических связей, временным расстройством экономики, ослаблением материальной основы государства и правовой системы, резким падением уровня жизни значительной части населения» [3, с.227].

Помимо экономических отношений, складывающихся между субъектами хозяйствования, значимое место в системе экономических предпосылок формирования права занимают интересы данных субъектов. Экономические интересы — это стремления различных социальных субъектов к удовлетворению их объективных материальных потребностей, в основе которых находятся отношения собственности на экономические ресурсы.

Таким образом, экономические предпосылки являются важнейшими и основополагающими в системе материальных истоков права, независимо от разновидностей экономических режимов. Вместе с тем, активное обратное воздействие права на экономические процессы вызывает необходимость выработки научно обоснованной экономико-правовой политики, позволяющей государству эффективно реализовывать свою экономическую функцию путем принятия и реализации соответствующих нормативно-правовых актов.

Список литературы

1. Колесников В.В. Экономические обоснования гражданского общества и правовой государственности // Гражданское общество: истоки и современность / Научный редактор проф. И.И. Кальной. СПб., 2000. – 256 с.
 2. Кулапов В.Л. Соотношение права, политики и экономики // Теория государства и права: Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. М., 2004.
 3. Марченко М.Н. Проблемы теории государства и права: учеб. М., 2005.
-

РОССИЙСКАЯ ТРАДИЦИЯ РАССМОТРЕНИЯ НЕДРУЖЕСТВЕННЫХ КОРПОРАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ С ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ

СЕХИНА М.А.

Студент (магистрант)

*Брянский государственный университет им. ак. И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск*

В статье оцениваются причины формирования традиции рассмотрения недружественных корпоративных действий с отрицательной стороны и её последствия, выразившиеся в их регулировании с помощью средств ограничения и ответственности. Такие меры не доказали свою эффективность, поэтому предлагается решение проблемы с помощью перехода к западному аналогу – созданию законного бизнеса слияний и поглощений.

Ключевые слова: недружественные корпоративные действия, методы противодействия, рейдерство, недружественный захват, гринмейл (Green mail), корпоративный шантаж, история, слияния и поглощения.

Масштабное изучение феномена недружественных корпоративных действий в России начинается на рубеже XX-XXI веков, и исследователями единогласно определено, что действия лиц, применивших корпоративный шантаж, и рейдеров в России являлись и остаются не соответствующими

корпоративной этике и уголовному законодательству, имеют разрушительные последствия для добросовестных субъектов хозяйственной деятельности. С момента квалификации деяний как рейдерства и (или) гринмейла, они получили негативный окрас. Отсюда берет начало российская традиция рассмотрения недружественных корпоративных действий с отрицательной стороны, имеющая место и в настоящее время.

В доказательство рассмотрим отношение к недружественным корпоративным действиям на практике, в теории и в законах и подзаконных актах.

История российского рейдерства по данным социологического исследования, проведенного фондом «Центр политических технологий» в 2008 г., начинается с приватизации [7]. А несколькими годами позднее в России были зарегистрированы первые громкие дела с применением корпоративного шантажа. Причем следует сразу оговорить, что ряд исследователей (Фёдоров А.Ю., Бегаева А.А., Козловская А.Э., и др.) не выделяют гринмейл в качестве самостоятельного недружественного корпоративного действия, а называет его способом осуществления недружественных захватов.

Определения недружественных корпоративных действий и методов противодействия им, недружественного слияния и поглощения и (или) рейдерства, корпоративного шантажа (гринмейла) в российском законодательстве отсутствуют. Однако сами термины законодателю знакомы.

Первоначальное регулирование корпоративных отношений в России осуществлялось на основании положений ряда кодексов (ГК, АПК, УК и др.) и законов («Об акционерных обществах» от 26.12.1995 № 208-ФЗ, «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08.02.1998 № 14-ФЗ и др.). Недружественные корпоративные действия в них не упоминались, в то время как действующие положения законов содержали огромное количество лазеек и способов легального захвата организации или способов помешать деятельности юридического лица. Уголовный кодекс содержал лишь общие статьи, такие как «мошенничество» (статья 159), «регистрация незаконных сделок с землей» (статья 170), «лжепредпринимательство» (статья 173), «принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения» (статья 179) и др. [8].

Принятый 8 января 1998 г. закон № 6-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», по словам Фёдорова А.Ю., сделал банкротство основным механизмом, позволяющим рейдерам легально осуществлять захват чужой собственности [11, с. 41-42]. Введение в декабре 2002 года нового закона, регулирующего несостоятельность организаций, стало первой попыткой ограничить деятельность рейдеров.

Серьезные масштабы борьба с рейдерством приобретает, начиная с 2008-2009 г.г. вместе с принятием пресловутого пакета «антирейдерских поправок». Тогда законом № 147-ФЗ в УК были введены новые составы: статьи 170.1, 185.2-5, 285.3 [10]. Позднее принятие закона прокомментировал подписавший его Д.А. Медведев. Рейдерство он охарактеризовал как опасное, сложное преступление, которое «душит экономику» [5].

Законом № 312-ФЗ в ч. 1 ГК РФ были внесены поправки, ужесточившие порядок перехода долей ООО [9]. Минэкономразвития 06.11.2009 дал информацию, где указал, что принятие закона № 312-ФЗ существенно снизило риск «рейдерских захватов» [1].

Параллельно с принятием законов в ряде подзаконных актов государственным органам предписывается уделять особое внимание пресечению рейдерских захватов. Такое же положение было внесено и в Концепцию долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. [6].

Очевидно, законодателем не делается попыток положительно урегулировать рейдерство и гринмейл, развиваются лишь меры ограничения и ответственности.

Более глубокие исследования проведены в теории права, но и здесь подчеркивается негативное значение недружественных корпоративных действий для экономики России.

Так, Фёдоров А.Ю., исследовав мнения ряда ученых, рейдерством считает деяние, опасное и противоправное, связанное с незаконным приобретением прав владения, пользования и распоряжения активами (частью активов) организации или произвольной комбинации этих прав, либо связанное с установлением контроля над юридическим лицом через незаконное приобретение прав на доли участников юридического лица в уставном капитале организации и (или) голосующие акции акционерного общества, причиняющее вред правам и законным интересам собственников и осуществляемое вопреки выражению их воли, угрожающее безопасности личности, общества и государства.

К корпоративному шантажу, по его мнению, относится вмешательство в деятельность акционерного общества третьих лиц, основанное на владении голосующими акциями. Целью вмешательства является создание препятствий в осуществлении обществом нормальной хозяйственной деятельности, что позволит понудить последнее к выкупу акций, принадлежащих шантажистам, по цене, превышающей рыночную [12, с. 50, 165].

Нефёдов И.В. к незаконным корпоративным захватам относит ряд последовательных действий, целью которых является противоправное завладение чужой собственностью. Такие действия являются незаконными и могут быть насильственными и ненасильственными, но всегда причиняющими ущерб имущественным и неимущественным правам хозяйствующих субъектов, а также нарушающими российские общественные правоотношения, связанные с собственностью [3, с. 65-66].

Оськина И. характеризует гринмейл как совершаемое миноритариями вымогательство [4, с. 1,8].

Бесспорно, что и в теории права недружественные корпоративные действия оцениваются как негативно.

Отношение законодателя и исследователей сформировалось на основе реальной практики осуществления недружественных корпоративных действий в России.

Отправной точкой явилась приватизация. Федоров А.Ю., проанализировав сущность этого процесса, указал, что при приватизации сопровождалось манипулированием мнением населения. Для формирования правильных политических взглядов, внедрялась мысль о цели приватизации как о повышении эффективности деятельности предприятий, в то время как на практике приватизация служила их целенаправленному разрушению и признанию банкротами. После этого формировались правильные экономические взгляды, в результате которых за в разы заниженную цену предприятия передавались новым владельцам [12, с. 20]. Например, ЗИЛ был продан за 4 млн. долл., в то время как стоимость основных фондов предприятия оценивалась не менее 1 млрд. долл. [2, с. 17].

Вслед за таким относительно легальным способом присвоения чужой собственности активно начали развиваться криминальные способы. К нашумевшим в свое время примерам можно отнести рейдерские захваты корпорации «Уралинвестэнерго» с помощью уничтожения реестра акционеров и последующего присвоения акций, Краснопресненского сахарорафинадного завода через фиктивное банкротство, ЗАО «Вагонмаш» с помощью целого ряда нарушений закона: незаконных собраний акционеров, подделки документов, искусственного создания кредиторской задолженности и др. [12, с. 74].

В качестве последнего аргумента в пользу существования традиции стоит указать само название «недружественные корпоративные действия», поскольку их «недружественность» сложно расценивать в положительном значении.

Таким образом, традиция негативного рассмотрения недружественных корпоративных действий сложилась исторически как реакция на совершаемые

под видом приватизации корпоративные захваты и последующее распространение рейдерства и гринмейла как криминогенных явлений. Отрицательная оценка повлекла законодательные меры, направленные на пресечение и установление ответственности за такие деяния. Однако результаты подобного регулирования себя не оправдывают.

Так, Харитонов А.Н. пишет, что в Российской Федерации только по 10 - 15% совершенных рейдерских захватов возбуждаются уголовные дела и лишь по 10 - 16% возбужденных уголовных дел рассматриваемой категории выносится судебное решение. Большая часть рейдеров остается безнаказанной. По официальным данным Национального антикоррупционного комитета России, ежегодно происходит до 730 тыс. таких недружественных захватов [13, с. 37-42].

Ясно, что предпринятые меры недостаточны и существующая традиция рассмотрения недружественных корпоративных действий с отрицательной стороны себя не оправдывает. В это же время зарубежный опыт предлагает вполне действенную альтернативу: концепцию борьбы с недружественным поглощением путем его легализации и создания законного бизнеса слияний и поглощений. Таким способом механизм уголовного деяния превращается в действенный механизм рыночной экономики, который с одной стороны отсеивает неконкурентоспособные организации, а с другой – не позволяет недружественным поглощениям вернуться к незаконным или не вполне законным методам, тем самым предотвращая развал жизнеспособных предприятий для выгоды рейдера или гринмеела.

Но просто отказаться от существующей традиции недостаточно. Для успешного преодоления существующей традиции необходимо:

1. Комплексное корпоративное регулирование.
2. Борьба с недружественными корпоративными действиями, которые совершаются с нарушением закона и направлены на разрушение нормальной хозяйственной деятельности субъектов российской экономики.
3. Донесение до учредителей и участников юридических лиц альтернативных методов борьбы с недружественными корпоративными действиями, которые необходимо применять в т.ч. и превентивно.

Подытожим. Существующая традиция рассмотрения недружественных корпоративных действий с отрицательной стороны возникла вместе с приватизацией, которой прикрывались первые рейдеры. Как ответ на незаконную деятельность она была обоснована, однако ко второму десятилетию XXI века больше себя не оправдывает. Количество недружественных корпоративных действий не уменьшается, сменились лишь

регионы: из переделенного центра рейдеры уходят в малые города [14, с. 11]. Выходом может стать отказ от существующей традиции и принятие концепции законного бизнеса слияний и поглощений.

Список литературы

1. Информация Минэкономразвития РФ от 06.11.2009 «О разъяснении отдельных положений законодательства о хозяйственных обществах» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_93704/ (дата обращения: 10.01.2017).
2. Исправников В.О. Приватизация в России // Россия и мир (информационный бюллетень). – 1997. – № 1
3. Нефёдов И.В. Корпоративные захваты: явление, причины, профилактика: автореф. дис. ... канд. юрид. наук // СПб. – 2014. – 245 с.
4. Оськина И., Лупу А. Нет корпоративному шантажу! // ЭЖ-Юрист. – 2011. – № 43
5. Подписан закон, направленный на повышение эффективности противодействия рейдерству [Электронный ресурс] // Президент России: сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/8223> (дата обращения: 10.01.2017).
6. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» // СЗ РФ. – 24.11.2008. – № 47. – ст. 5489
7. Рейдерство как социально-экономический и политический феномен современной России. Отчет о качественном социологическом исследовании [Электронный ресурс] // ПОЛИТИТКОМ.RU Информационный сайт политических комментариев: сайт. – URL: <http://politcom.ru/6192.html> (дата обращения: 10.01.2017).
8. «Уголовный кодекс РФ» от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. – 17.06.1996. – № 25. – ст. 2954
9. Федеральный закон от 30.12.2008 № 312-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. – 05.01.2009. – № 1. – ст. 20
10. Федеральный закон от 01.07.2010 № 147-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и в статью 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // СЗ РФ. – 05.07.2010. – № 27. – ст. 3431

11. Фёдоров А.Ю. Правовая охрана корпоративных отношений: Актуальные проблемы, противодействие современным криминальным угрозам, зарубежный опыт: научно-практическое пособие // М.: Юстицинформ. – 2012. – 816 с.

12. Фёдоров А.Ю. Рейдерство и корпоративный шантаж (организационно-правовые меры противодействия): монография // М.: Волтерс Клувер. – 2010. – 480 с.

13. Харитонов А.Н. Правовое регулирование противодействия рейдерству // Административное и муниципальное право. – 2015. – № 1

14. Шушканов П.А., Дробкова Е.А. Корпоративный захват и защита прав участников хозяйственных общества: монография // LAP LAMBERT Academic Publishing. – 2012. – 84 с.

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»

**РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**

ОБИДИН А.И.

*Преподаватель, кандидат философских наук, доцент
Ростовский базовый медицинский колледж, Россия, г. Ростов-на-Дону*

ДОЛГАЛЕВА В.Ф.

*Преподаватель высшей категории
Ростовский базовый медицинский колледж, Россия, г. Ростов-на-Дону*

Экологический императив требует от всего человечества нового подхода не только к осмыслению сложившейся за последние годы проблемы отношения «человек-природа», но и к образованию и воспитанию нового поколения. Экологическое образование направлено на формирование экологического сознания, которое будет способствовать решению проблем по выходу России из экологического кризиса и движению общества по пути устойчивого экономического и социального развития. Результатом экологического образования должно стать осознанное отношение к окружающей природе, формирование навыков экологического поведения конкретной личности, воспитание ответственности за будущее своей страны, человеческого общества, всего живого на планете Земля.

Появление жизни на Земле есть закономерный этап ее развития, как и само появление человека, наделенного разумом. Это новое качественное состояние биосферы, эволюция которой все более становилась зависимой от породившего ее человека. Следует подчеркнуть, человеческая цивилизация не могла развиваться тем способом, посредством которого существует животный мир и в этом ее качественное отличие от всего другого живого на Земле.

Научно – техническая революция второй половины XX столетия привела к качественно новым изменениям в окружающей человека природной среде. Признаки экологического кризиса стали проявляться все более наглядно. Экологическая проблема ставит человека перед выбором, либо дальнейшее безграничное наращивание производства, либо его рост должен быть обеспечен посредством согласования с возможностями природной среды, исследовании законов природы, дающих возможность избежать негативных последствий. Человечество вступило в качественно новый этап со средой обитания, названной В.И Вернадским ноосферой, когда ее эволюция становится во

многим зависима от разумной деятельности человека.

Проблема, ставшая всеобщей для всего человечества, становится проблемой и для ее философского осмысления. В этих условиях нового подхода требует понимание человеком самого себя, своего места в природном мире, его отношения к этому миру, будущему человечества. Философия разрабатывает эту проблему своими методами, прежде всего, через теоретическое постижение мира. Только в философском поле можно найти глубинную причину экологического кризиса. Более того, философия видит выход в гармонии между ростом производства и потребления, в поиске той самой конфуцианской золотой середины, древнегреческого чувства меры, умения систематизировать свои потребности. Необходимость самосохранения человека в условиях экологического кризиса требует коренного изменения к формированию экологического сознания, что, в свою очередь, будет способствовать повышению экологической культуры.

Формирование экологического сознания у студентов на занятиях по общегуманитарным дисциплинам будет более эффективным, если в основу будут положены основные принципы экологического образования, среди которых особую значимость имеют такие, как системность, непрерывность, всеобщность, целостность, комплексность, фундаментальность, взаимосвязь глобального, регионального и локального (краеведческого) уровня экологических проблем. Задача экологического образования и формирования экологического сознания заключается в том, чтобы оно носило систематический, не фрагментарный характер, от случая к случаю, ограниченное только примерами, пусть и достаточно яркими.

Успешное решение формирования экологического сознания студентов предусматривает воздействие не только на его рациональный уровень, способствующий глубокому сущностному осознанию проблем взаимодействия системы «общество - природа», но и на его психологический уровень, его эмоционально-чувственную и поведенческо-волевою сферы сознания.

Эмоционально-чувственное восприятие процессов, происходящих в природной среде, в отношениях человека и природы, рассматривается здесь не только с позиций эмпирического опыта, приобретенного в ходе всей жизни конкретного человека, но и с точки зрения их осознания и оценки происходящих событий, что, возможно с наличием достаточных теоретических знаний, получаемых студентами на занятиях по общегуманитарным и другим дисциплинам.

Особая роль в формировании у человека бережного отношения к окружающей его природе принадлежит эстетическому образованию и

воспитанию. Источником формирования эстетических чувств и переживаний является красота самой природы, ее бесконечная пространственная неповторимость и содержательная глубина. Еще в самый ранний период своего существования человек начинает восхищаться окружающей его природой, которую он вначале запечатлевает на наскальных рисунках и уже в дальнейшем она заполняет все пространство духовной культуры общества, становится неотъемлемой частью его жизни.

Никого не оставляет равнодушным природа родного края, которая кажется человеку самой прекрасной, независимо от того, будь то степные просторы, горные массивы, реки или моря. Василий Белов, известный русский писатель в книге «Лад», посвященной народной эстетике, пишет: «Родная природа, как родная мать, бывает только в единственном числе. Все чудеса и красоты мира не могут заменить какой-нибудь невзрачный пригорок с речной излучиной, где растет береза или верба» [1, с. 58]. Эстетическое восприятие природы порождает такие эмоциональные переживания, будто вся ее неповторимая красота проникает в сердце и овладевает им. Задача преподавателей всех дисциплин состоит в том, чтобы не только ориентироваться в эстетическом воспитании на интеллектуальный уровень, в котором властвует разум, но и на непосредственное восприятие и переживание, вызванное шумом дождя и ветра, шепотом листвы в лесу, ароматом яблоневого сада, красотой вечерней зари и утреннего рассвета.

Воспитание любви к природе, ее защите и возрождению могут способствовать организации в учебных заведениях выставок фотографий природы родного края, любимых домашних животных, видеофильмов, рисунков студентов, написанием небольших эссе с отражением незабываемых, вызывающих восхищение, явлений природного мира.

Чувство прекрасного, вызванное явлениями природы, ассоциируется с понятиями нравственного характера, без которого не может быть истинно глубокой связи человека и природы. «Лишите звук всякой побочной нравственной идеи, - писал Дени Дидро, - и вы лишите его красоты. Удержите какой-нибудь образ на поверхности глаза так, чтобы полученное впечатление не коснулось ни разума, ни сердца вашего, и в этом впечатлении не будет ничего прекрасного» [4, с. 350]. Воспитание нравственной личности не должно ограничиваться только отношениями между людьми, оно должно быть закреплено и в отношении всего многообразного живого мира природы. Единство эстетического и нравственного, подкрепленных глубокими философскими знаниями о причинах и сущности экологического кризиса представляются наиболее действенными в формировании экологического

сознания студентов.

Освоение учебной дисциплины «Религиоведение» дает возможность студентам ознакомиться с опытом взаимоотношений человека и природы в мировых религиях. Сотворение мира начинается с создания, для существования человека, природной среды, получившего название Рай. Природа и созданный Богом человек неразрывно связаны, одно без другого немислимо. Об этом пишет Джон Мильтон: «...В определенной сфере// Стремится все достигнуть совершенства:// Рождается из корня всякий стебель,// Из стебелька – зеленые листья,// А из листов - цветок благоуханный.// Так и плоды, питая человека,// Становятся той жизненной силой,// Которая поддерживает тело,// А с ним и дух, что в теле заключен.// Настанет день, когда природа ваша// Приобретет все ангельские свойства...» [2, С. 156]. С момента появления Адама и Евы в Эдемском саду начинается формироваться то, что сегодня мы называем экологическим сознанием. «...Вернуться мы должны к занятиям нашим:// цветущие беседки исправляя,// Зеленые аллеи расчищая,// которые так густо заросли// Что с роскошью ветвей их своевольной// Нам нелегко без помощи справляться.// И от цветов опавших мы должны// Очистить сад, когда гулять желаем// Свободно в нем. Теперь же нас природа //И мрак ночной зовут к отдохновенью...» [3, С.126].

В буддизме забота о благе природного мира является его главным элементом. Красной нитью через учение проходит идея об ограничении потребления, о бережливости, непосредственной связи природы и человечества с моралью. Буддисты считают, что жадность, ненависть и обман загрязняют не только внутренний мир человека, но и окружающий мир.

Основы экологической этики христианства заключаются в том, что Бог, создав человека по образу и подобию своему, доверил ему управлять прекрасным миром, познавать его, пользоваться природными благами, но пользоваться разумно, сохраняя и преумножая этот мир.

Последствия грехопадения первых людей привело и к постепенному нарушению равновесия между природой и человеком. Эгоистические и потребительские побуждения становятся нормой этих отношений. За нарушение экологического баланса человек уже пострадал: сорок дней сильнейшего дождя практически смыли человечество с лица земли.

Мусульманское представление о природе также носит священный характер, ибо человек и природа – великие творения Бога Аллаха. Человек не должен нарушать созданный Богом баланс Вселенной, он должен заботиться о всех живых созданиях, думать о том, в каком состоянии получит природу будущее поколение.

Как мы видим, религии, развиваясь в разных культурах, имеют одинаковые взгляды на природу, место в ней человека, его ответственности перед ней. В качестве задания можно предложить студентам сравнить положения экологической этики в различных религиозных конфессиях, чтобы они самостоятельно пришли к пониманию единых общечеловеческих ценностей, что важно не только для формирования экологической культуры, но и толерантности у наших студентов. А общечеловеческие ценности – этот идеал, символ, образец, регулятивные идеи, глубоко пережитый опыт человечества. И в таком качестве они имеют право занимать соответствующее место в нашем сознании и мировоззрении.

Значительную роль в современном обществе, в том числе и решении проблем экологии, играет деятельность религиозных организаций и об этом тоже нужно говорить на занятиях. Из христианских организаций – это деятельность Русской Православной церкви, из мусульманских - Совета муфтиев России, Духовного управления мусульман России. К направлениям их работы относится охрана водных ресурсов, распространение возобновляемых источников энергии, отказ от излишеств, а также просветительская работа среди населения.

К сожалению, идея глобальности экологической катастрофы, которая может принять масштабы вселенской, пока не стала чётко обозначенной задачей личной практики. По всей видимости, задачи экологической нравственности не сформулированы теоретиками так убедительно, чтобы стать регулятором реальной жизнедеятельности. Поэтому наша задача как педагогов внести свой посильный вклад в формирование новой нравственности, основанной на ответственном отношении к природе.

Список литературы

1. Белов В. И. Б 43 Лад: Очерки о народной эстетике. — М.: Мол. гвардия, 1982. – С.58.
 2. Джон Мильтон. Потерянный и Возвращенный рай. - СПб.: Азбука, 2016.- С. 356.
 3. Джон Мильтон. Потерянный и Возвращенный рай. - СПб.: Азбука, 2016.- С. 126.
 4. Дидро Д. Собр. соч.: В 10 т. М., 1946. Т. 6. С. 350.
-

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

**ВРАЧ – ОРГАНИЗАТОР ЗДРАВООХРАНЕНИЯ:
ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

ДАНЦИГЕР Д.Г.

заведующий кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья, доктор медицинских наук, профессор, Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации Россия, г. Новокузнецк

АНДРИЕВСКИЙ Б.П.

доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья, кандидат медицинских наук, Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации Россия, г. Новокузнецк

МАХОВ В.А.

доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья, кандидат медицинских наук, Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации Россия, г. Новокузнецк

Врач – лицо, посвящающее свои знания и умения предупреждению и лечению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья человека, получившее в установленном порядке право на занятие врачебной деятельностью. Врач – также лицо, получившее высшее медицинское образование по соответствующей специальности.

Практикующий врач занимается предотвращением (профилактикой), распознаванием (диагностикой) и лечением (терапией) заболеваний и травм.

Для врача-организатора кроме того надо решать еще две основных функции, ведь после распознавания того или иного заболевания нужно их упорядочить, согласно имеющейся классификации (патология) и после излечения больных не все болезни заканчиваются выздоровлением, а требуют долечивания (реабилитация).

Следовательно, можно считать, что существуют пять основных функций врачевания: профилактика, диагностика, патология, терапия и реабилитация. Для специалиста – организатора здравоохранения к каждой из выделенных функций следует добавить определение «общественная» (или социальная).

Общественная (социальная) профилактика включает систему социальных, экономических, законодательных, воспитательных, санитарно-технических, санитарно-гигиенических, противоэпидемических и медицинских мероприятий, планомерно проводимых государственными институтами и общественными организациями с целью обеспечения всестороннего развития физических и духовных сил граждан, устранения факторов, вредно действующих на здоровье населения.

Социальная профилактика в целом – важнейшая функция государства. Терапевтическая медицина и профилактика находятся в отношении обратной пропорциональности. Чем меньше профилактики, тем больше терапии.

Если правильно организовано первичное звено, то долю тяжелых и запущенных случаев заболеваний в общей статистике можно существенно сократить, уменьшить количество оперативных вмешательств, дорогостоящих процедур. Уменьшение доли тяжелых стадий заболеваний, их осложнений, в конечном счете, ведет к снижению инвалидности населения, смертности

Можно сказать больше, что затраты на терапевтическую медицину, на лечение и на содержание многочисленных хроников, душевно больных и алкоголиков с народнохозяйственной точки зрения есть не что иное, как выплата ростовщических процентов по векселям профилактической задолженности.

Итак, профилактик по внутреннему своему смыслу должен быть социально-биологическим инженером, зорко следящим за жизненным потоком, измеряющим его ширину и глубину и охраняющим чистоту его течения от малейшего загрязнения. Не зря у древних народов, только начинающих формировать цивилизацию, эмблемой в руках врача-терапевта были часы, а в руках профилактика – компас.

Социальная диагностика. С 1966 года кафедры организации здравоохранения стали переименовываться в кафедры социальной гигиены и организации здравоохранения. В содержание социальной гигиены стало

входить изучение здоровья населения: рождаемость, смертность, заболеваемость, инвалидность, физическое развитие и др. Ранее они входили в дисциплину «демография», как раздел экономических наук. Все эти процессы изучаются санитарно-статистическим методом, и мы вправе называть его «методом социальной диагностики».

Социальная патология. В последнее время, когда испытывался дефицит финансов на бесплатное лечение всех болезней, были выделены из всей совокупности таковых две группы заболеваний, пользующихся полностью бесплатным лечением, либо частично оплачиваемых пациентами. Эти две группы заболеваний носят название: «Перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих» и «Перечень социально значимых заболеваний».

В раздел о социальной патологии входит часть заболеваний, имеющие прямую связь с неудовлетворительными социально-бытовыми условиями жизни, поэтому их стали называть «социально значимыми болезнями». Для их содержания созданы специализированные больницы, диспансерные отделения, санатории-профилактории, хосписы

Социальная терапия. В клинической практике существуют следующие виды терапии: этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, паллиативная.

Все это имеет отношение к клинической медицине. А что же можно предложить в качестве социальной терапии врачу – организатору здравоохранения?

Составной частью науки об общественном здоровье является ее нормативно-организационная сторона, которую можно назвать «социальной терапией» – это организация здравоохранения, планирование, финансирование, организация труда в деятельности отдельных служб.

Таким образом, современное состояние нормирования труда, определяющее роль отраслевых документов по труду как методических пособий, носящих рекомендательный характер, предполагает планирование численности персонала учреждений здравоохранения в зависимости от объема работы и конкретных местных условий.

Наконец, социальная реабилитация. Существуют различные виды реабилитации, так наряду с медицинской реабилитацией осуществляется социальная и производственная.

Реабилитация предусматривает два основных момента: во-первых, возвращение пострадавшего к труду и, во-вторых, создание оптимальных условий для активного участия его в жизни общества.

Социальная реабилитация в России остается сегодня важной социально-медицинской проблемой, характеризующей критический уровень общественного здоровья населения. Социальная реабилитация – сложный многофакторный процесс, зависящий от лечебно-диагностической, профилактической деятельности лечебно-профилактических учреждений, социальных, гигиенических и экологических факторов, производственных и бытовых условий и многих других моментов.

Может ли врач – организатор здравоохранения охватить все аспекты изложенных нами функций?

Возглавляет лечебно-профилактическое учреждение главный врач – это, прежде всего, руководитель. Чем должен отличаться врач участка от главного врача? Если для врача первичного звена достаточно двух характеристик: его профессионального опыта и личностных данных, то для руководителя требуется еще дополнительно ряда качеств.

Попробуем подойти с практической стороны всех поднятых вопросов и попытаемся дать ответ на вопрос: как определить качества руководителя. Для этого начнем с самого простого, попробуем определить себя, как личность. Положение любого человека определяется четырьмя составляющими: положением политическим, общественным, экономическим и организационным. Эти составляющие оказывают взаимное влияние друг на друга и в итоге формируют у каждой личности понятия авторитета и престижа.

Авторитет и престиж – многозначные термины, поэтому дадим свое определение каждому.

Под авторитетом будем понимать меру того, насколько окружающие считаются с его мнением, советами, приказами и т.д. Престиж – это мера того, насколько окружающие признают превосходство, способности, знания и другие качества личности.

Руководитель А – обладает высоким уровнем авторитета и престижа, является полностью соответствующим своему положению и, если эта личность добьется тех же результатов среди другого коллектива, то он имеет полное право на положительную карьеру в общественной жизни и трудовом коллективе.

Руководитель Б – обладает высоким авторитетом и низким престижем, является тем типом, который «правит» сослуживцами. В отношении с другими гражданами эта личность часто использует скрытый или явный нажим, стремясь таким образом компенсировать недостаток своей квалификации.

Руководитель В – обладает низким авторитетом и высоким престижем, является типом «мягкого» человека. Эта личность не любит контролировать ни

себя, ни окружающих, уклоняется от принятия решений, склонна оправдывать промахи в работе. Для такой личности более подходящей является коллективная форма работы.

Руководитель Г – обладает как низким авторитетом, так и низким престижем, находится не на своем месте. Окружающие на него не обращают внимания. Своим вмешательством в работу подразделения эта личность только мешает. Если где-либо в другом месте она не добьется положительных результатов, то станет окончательно ясно, что этот человек не годится для руководящей работы.

Нами была проведена научно-исследовательская работа в г. Новокузнецке. Объектом изучения служили руководители (главные врачи) всех городских больниц, диспансеров, санитарно-эпидемиологических станций и других учреждений, которые оформляли специальные карты с заполнением примерно 20 учетных признаков, отражающих авторитет и престиж каждого участника. Результат показал, что руководителей типа А было 11 %, типа Б – 34%, типа В – 45%, типа Г – 10%.

Подводя итог, мы вынуждены признать, что медицинские кадры, особенно руководители учреждений и служб, являются главной, наиболее ценной и значимой частью ресурсов здравоохранения. Эффективное функционирование как всей системы здравоохранения, так и отдельных ее структурных подразделений обеспечивается именно кадровыми ресурсами. Это определяет кадровую политику как один из приоритетов в развитии здравоохранения.

Оригинал

СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ЭКСПОРТ В СТРАНЫ СНГ

АНУЧИНА Н.А.

*студент 3 курса,
Волгоградский государственный университет, Волгоград, Россия*

СЕМЕНОВА Д.А.

*ассистент кафедры географии и картографии,
Волгоградский государственный университет, Волгоград, Россия*

В условиях переходной экономики России значение международной торговли возрастает. Анализ динамики товарного экспорта России является значимым, так как Россия в настоящее время активно ведет борьбу за повышение своих позиций на международном рынке, и международная торговля для России - это основной источник средств для поднятия национальной экономики и решения внутренних экономических и социальных проблем. Россия экспортирует товары как в страны дальнего зарубежья, так и в страны СНГ [1, 2].

В товарной структуре экспорта России традиционно преобладают минеральные продукты. Их доля в долларовом объеме экспорта значительно возросла с 48% в 1997 году до 71% в 2013 году, но за 2014-2015 годы она снизилась до 64%, что объясняется падением цены на нефть и другие энергоресурсы (это также привело к общему снижению долларового экспорта) [4].

Сотрудничества со странами СНГ в части экспорта также носит плодотворный характер. В товарной структуре экспорта в страны СНГ ведущую роль по-прежнему занимают топливно-энергетические товары (Рис. 6). Их доля составляет 39,5% (в январе-декабре 2014 года 43,6%). При этом наблюдалось снижение экспорта в стоимостном и в натуральном выражении: физические объемы экспорта сырой нефти снизились на 5,2%, нефтепродуктов на 13,6%, природного газа на 15,2%. Стоимостной объем экспорта машин и оборудования составил 7,35 млрд долларов, сократившись на 29,5%. Также наблюдается снижение экспорта металлов и лесоматериалов [5].

Однако есть и товары, экспорт которых Россия увеличила: поставки пшеницы выросли на 32,3% благодаря снижению экспортных пошлин на зерновые. Кроме того, низкий курс рубля к доллару, сделал более привлекательной российскую продукцию для зарубежных покупателей. По

этой же причине удалось нарастить поставки экспорта птицы в 2,2 раза [3].

В товарной структуре экспорта в страны СНГ в январе-феврале 2016 года доля топливно-энергетических товаров составила 45,0% (в январе-феврале 2015 года – 49,2%). Стоимостные и физические объемы экспорта снизились, соответственно, на 39,6% и 3,4%. Физические объемы экспорта нефтепродуктов снизились на 1,5%, газа природного – на 14,4%, электроэнергии – на 74,2%, угля каменного – на 21,1% [2].

Удельный вес машин и оборудования в январе-феврале 2016 года составил 9,6% (в январе-феврале 2015 года – 13,9%). Стоимостный и физический объемы экспорта продукции машиностроения снизились на 54,5% и 46,3% соответственно. В том числе снизились стоимостные объемы поставок механического оборудования – на 44,0%, электрического оборудования – на 30,3% [1, 2].

Удельный вес продукции химической промышленности в товарной структуре экспорта в страны СНГ в январе-феврале 2016 года составил 14,6 % (в январе-феврале 2015 года – 11,0%). Стоимостный объем экспорта указанной товарной группы снизился по сравнению с январем-февралем 2015 года на 12,3%, а физический – на 1,5%. Снизился физический объем экспорта продуктов неорганической химии на 2,2%, пластмасс и изделий из них – на 16,5%, каучука и резины – на 7,1%. Вместе с тем возросли объемы экспорта органической химии на 10,2%, удобрений – на 7,7%, фармацевтической продукции – на 27,0% [3, 5].

В целом, 2015 год завершился неблагоприятно для внешней торговли России, и пока все факты свидетельствуют о том, что падения не удастся избежать и в 2016 году. Политические отношения между государствами продолжают накаляться, а для стабилизации цен на нефтяном рынке пока нет достаточных стимулов. Тем временем, бывшие торговые партнеры открывают для себя новые рынки, а России это становится делать всё труднее. Увеличиваются объемы поставок за рубеж при низких ценах на них, поскольку экспортерам выгоднее продать больше товара за иностранную валюту. Однако это приводит к сокращению производства для внутреннего потребления и росту потребительских цен. Кроме того, по-прежнему существует множество административных барьеров для отечественного бизнеса, препятствующих осуществлению как экспортных, так и импортных поставок [1].

Список литературы

1. Итоги внешней торговли России в 2015 году: цифры и факты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://провэд.рф/analytics/research/32060-itogi-vneshney-topgovli-possii-v-2015-godu-tsifry-i-fakty.html> (дата обращения: 25.10.2016).
 2. Мосейко, В.О., Азмина, Ю.М. Многофакторная оценка экспортного потенциала малых и средних предприятий региона / В.О. Мосейко, Ю.М. Азмина // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3: Экономика. Экология. Волгоград: Издательство ВолГУ, 2012. – С. 63-71.
 3. Степченко, Н. А. Товарная структура российского экспорта: состояние и направления совершенствования / Н.А. Степченко // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3: Экономика. Экология №1 (16). Волгоград: Издательство ВолГУ, 2010. – С. 187-192.
 4. Структура экспорта России и стран мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://aftershock.news/?q=node/363497> (дата обращения: 25.10.2016).
 5. Федеральная таможенная служба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://customs.ru/index.php> (дата обращения: 01.10.2016).
-

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»

**ИННОВАЦИИ В ТЕЛЕВИЗИОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СООБЩЕНИЯХ О ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТАХ**

КОЛЕСНИКОВА Т.В.

магистрант кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Россия, г. Магнитогорск

ЧУРИЛИНА Л.Н.

доктор филологических наук, профессор, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Россия, г. Магнитогорск

В последние два десятилетия отмечаются серьёзные изменения в структуре телевизионных информационных сообщений о террористических актах – в языковом оформлении таких новостей, в характере описания событий. Наблюдаемые инновации являются закономерными для журналистской практики. В современном обществе СМИ, помимо коммуникативной, информационной, воспитательной, выполняют и воздействующую функцию. Тексты новостных программ создаются осознанно, но во многих случаях спонтанно (во время прямого эфира), что не даёт тележурналисту времени на раздумья и порождает универсализацию применяемых языковых средств. В то же время специфика медиатекста требует использования экспрессивных средств выражения, которые обладают высокой силой воздействия.

«Четвертая власть» в значительной степени несёт ответственность за растущую «невротизацию общества», за фиксируемое у аудитории страха, состояния повышенной тревожности. «Сенсационность» стала ключевым моментом в выпусках новостей. Информационные программы в качестве главных событий дня преподносят факты аварий, крушений и других происшествий. Как ни странно, журналисты сами признаются, что в погоне за сенсациями они не всегда руководствуются правилами профессиональной этики.

Основными объектами при воздействии на человека являются память, чувства, мышление. Сфера чувств более восприимчива, а если удастся «растрепать» чувства, то более уязвимым оказывается мышление. Г. Лебон писал: «Массы никогда не впечатляются логикой речи, но их впечатляют чувственные образы, которые рождают определённые слова и ассоциации слов»

[1, с. 57]. Чувственная ступень отражения стоит ближе к внешнему миру, чем мышление, и реагирует быстрее, поэтому её легче эксплуатировать. Не случайно общей принципиальной установкой в манипуляции массовым сознанием является предварительное «раскачивание» эмоциональной сферы. Это могут быть сообщения как об аномальных событиях, катастрофах, так и о террористических актах. Воздействующая роль слова в освещении трагических событий – это то, что учитывают организаторы и участники терактов. Думается, что без информационного обеспечения СМИ современный терроризм невозможен, поскольку ему необходимы каналы передачи информации. В этом убеждён и Г.Г. Почепцов: «Терроризм покоится на существенной информационной составляющей. Одной из типичных ситуаций является попытка рассказать миру о чем-то, то есть привлечь внимание с помощью силовых мер, поскольку они всегда находятся в центре внимания СМИ» [2, с. 92].

Целью террора становится массовое психологическое поражение. В конечном счете, количество жертв не имеет особого значения, потому что можно очень долго показывать страдания нескольких человек, подключив к нему миллионы людей, и это фактически более впечатлит, чем взвешенное сообщение о больших жертвах.

В апреле 2010 г. глава комитета Госдумы по безопасности В. Васильев заявил, что в России будут приняты все меры для наведения порядка в освещении средствами массовой информации чрезвычайных происшествий, в том числе терактов. По его словам, то, как некоторые СМИ освещали теракт в московском метро, по сути, вело не к объединению нации, а к ее разделению, что и является одной из целей террористов. Однако, заметил В. Васильев, есть СМИ и журналисты, которые хотят стать героями в сложных чрезвычайных ситуациях. Глава комитета напомнил о том, какую жесткую информационную политику проводили британские власти после терактов в лондонском метро и власти США после 11 сентября 2001 года. Он считает недопустимой ситуацию, когда СМИ способствуют разжиганию национальной и социальной розни. Самое простое решение – свести проблему «телевидение и терроризм» к информационной конвенции. Освещение терактов без цензурного надзора привело к разгулу и безответственности со стороны журналистов. Государственная Дума приняла решение о внесении поправок в «Закон о СМИ», касающихся освещения журналистами захватов заложников и проведения спецопераций. Президент наложил вето на этот законопроект, но сразу после этого руководители главных электронных СМИ – члены Индустриального комитета, подписали так называемую «Антитеррористическую конвенцию»,

которая вводит ряд ограничений на действия журналистов при освещении терактов.

Пересматривая архив выпусков телевизионных сообщений центральных каналов о терактах, можно убедиться в том, что информация наконец начала приобретать фактологический характер: сообщается, когда произошёл теракт, где, сколько людей пострадало. Изменился изобразительный ряд, сопровождающий вербальный текст. На смену зрелищным подробностям теракта, излишнему натурализму при показе места событий приходит насыщение информационных текстов экспрессивными языковыми средствами. Теперь и сам новостной выпуск по своей структуре стал другим. Его уже не заполняет только информация о теракте, которая приобретает взвешенный характер, журналисты пытаются сохранять баланс между положительными и негативными сообщениями.

Так, например, информация о теракте в аэропорту Домодедово (25.01.2011) сопровождается уже иными кадрами: здесь нет растерзанных, окровавленных тел жертв, используются материалы с камер видеонаблюдения (*«Вот они последние секунды», «Первые кадры после взрыва. Сразу понятно: погибших и раненых будут считать десятками», «Чуть позже картина ещё ясней и понятней, что жертв могло быть и больше»*) («Первый канал»).

Говоря о самих террористах, журналисты, наряду с привычными оборотами с негативной семантикой (*«террорист-смертник»* («Россия»)), используют нейтральные обороты (*«теракт – дело рук мужчины 30-35 лет»* («Первый канал»), *«теракт предположительно совершил мужчина восточной внешности. На вид ему 30-35 лет»* («НТВ»)).

Обычными в телевизионных новостных сообщениях стали призывы к гражданам о бдительности, упрёки в адрес служб безопасности, которые допустили просчёты, халатность на рабочем месте. В текстах информационных телевизионных сообщений о теракте в аэропорту Домодедово можно было услышать критику в адрес охраны аэропорта: *«На входе в аэровокзал, между тем, включили металлодетекторы. Накануне они работали не везде, и, как говорят представители национального антитеррористического комитета, любой мог безо всякого контроля пройти внутрь»* («НТВ»); *«Попасть в зал, где произошел взрыв, террористу практически не составляло большого труда, поскольку фактически не существовало адекватной системы контроля за входом в помещения комплекса аэропорта»* («Первый канал»); *«До этого подобные проверки проводили выборочно, то есть проверяли только тех людей, которые казались сотрудникам милиции подозрительными»* («Россия»). Подтекст понятен: служба охраны аэропорта безответственно отнеслась к

своим обязанностям. Это подчеркивается вводным словом *между тем*, оборотом *не составляло большого труда*, словом *выборочно*.

Журналисты уже оценивают события теракта сдержанно, с уважением относятся к нравственным, национальным и религиозным чувствам своей аудитории. Они пытаются показать, как быстро органы охраны делают выводы, принимают верные решения («*Сразу после теракта на всех транспортных узлах Москвы и области были повышены меры безопасности. В Домодедово всех приезжающих начали пропускать через рамки металлоискателей, а багаж – через специальный сканер*» («Вести»)). Сообщения стали носить деловой, конструктивный характер. Язык новостных телепередач насыщается терминами, характеризующими профессиональную деятельность людей, участвующих в ликвидации последствий теракта – правоохранительных органов, чиновников, врачей, а также правительства («*травмы в основном минно-взрывные, очень много переломов, ну и отравление угарным газом, баротравмы*»; «*Известны суммы компенсации от Москвы и области: семьям погибших по 2 миллиона рублей, тяжелораненым полтора и по миллиону получившим ранения средней тяжести*» («Первый канал»)).

Таким образом, инновации в сфере новостных телевизионных передач очевидны. Они связаны с направленной законодательной деятельностью правительства Российской Федерации и Государственной Думы, а также с осознанием руководителями СМИ необходимости цензуры новостных сообщений о террористических актах. Изменения коснулись структуры новостных сообщений, в которой теперь информация о террористических актах перестала быть доминирующей. По-новому тележурналисты стали изображать сами трагические события: уже нет устрашающих сцен, длительного некомментируемого видеоряда. Язык сообщений стал иным: оценка событий теракта приобрела взвешенный характер. От смакования жестоких подробностей, страданий людей акцент в новостных передачах переносится на объективную оценку причин терактов и информацию о мерах ликвидации их последствий.

Список литературы

1. Лебон, Г. Психология народов и масс / Г. Лебон. – М.: Академический проект, 2011. – 238 с.
 2. Почепцов, Г.Г. Информационно-политические технологии / Г.Г. Почепцов. – М.: Центр, 2003. – 381 с.
 3. Цвик, В.Л. Телевизионная журналистика: История. Теория. Практика: учеб. пособие / В.Л. Цвик. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 382 с.
-

СЕКЦИЯ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

ОДЕЖДА КАК УРБАНИСТИЧЕСКИЙ СИМВОЛ

ЗАЙЦЕВ М.В.

*магистрант кафедры дизайна одежды,
Уральский государственный архитектурно-художественный университет,
Россия, Екатеринбург*

КОНДАКОВА Ю.В.

*профессор кафедры социальных наук, кандидат филологических наук, доцент,
Уральский государственный архитектурно-художественный университет,
Россия, Екатеринбург*

В статье проанализирована одежда как визуальное воплощение города Екатеринбурга, способная представить его как более респектабельный и конкурентоспособный.

Ключевые слова: визуальные средства коммуникации, урбанистический символ.

Значимость одежды, как и прочих визуальных средств коммуникации в большом городе определяется тем, что они дают человеку возможность не просто ориентироваться в урбанистическом пространстве, но быть активным элементом городской системы. Интересно, что ряд традиционно признающихся значимыми визуальных средств коммуникации в этой системе отнюдь не превалирует. Так, например, реклама – не единственное, и, как выяснилось, не самое эффективное средство коммуникации современного города с его жителями и гостями. Многие исследователи считают, что подача информации должна быть изменена: значимым является «уход от клиповой подачи в сторону системной — не разовые сообщения, а связный проект по всем каналам» [1]. На сегодняшний день складывается тенденция развития визуальных коммуникаций культурного характера, будь то публичные площадки, архитектура, или даже стиль в одежде. Связь одежды, равно как и сопряженных с нею интеллектуальных, духовных, эмоциональных явлений, с городом как социокультурным пространством взаимодействия ее носителей представляется очевидной.

Известная всем пословица гласит: «встречают по одежке...», следовательно, одежда несет в себе информацию, таким образом, она является полноправным средством коммуникации. В действительности, во времена постпостмодернизма, всеобщей эклектики, в эпоху развитых технологий одежда является знаковым информативным элементом, и более того – урбанистическим символом. В любом городе существуют группы,

различающиеся в отношении к моде, тем не менее, можно говорить о «модном дискурсе» городов: «города, которые позиционируют себя как центры моды, последовательно выстраивают свой модный дискурс, опираясь на те историко-культурные реалии, в которых формировался их имидж, формируя их собственный узнаваемый уличный стиль» [2, 155].

Екатеринбург – динамичный, быстро развивающийся город, следовательно, одежда в стиле этого города должна быть удобной в использовании и должна отвечать требованиям современного жителя (определенная конструкция, подходящие материалы, технология изготовления). Более того, эта одежда обладает не «фирменным стилем» города (униформа), но, отражая характерные черты города Екатеринбурга, обладает эстетикой и функциональностью. Эта одежда эклектична, как и сам город, сочетающий в своей архитектуре элементы псевдоготики, неомавританского стиля, классицизма, архитектурные памятники конструктивизма вместе с современными зданиями. Мобильность жителей города подразумевает универсальность одежды, которая подходит под разные случаи жизни. Таким образом, одежда горожан способна представить город как более уважаемый и конкурентоспособный, и является символом развивающейся местной индустрии моды.

Список литературы

1. Кулаковский Р. Коммуникации в большом городе / Р. Кулаковский. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.press-line.ru/articles/kommunikacii-v-bol-shom-gorode>. (Дата обращения: 10.11.2016).
 2. Конева, А.В. Модный дискурс городов и уличная мода/ А.В. Конева - Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – № 3. – Т. 2 – 2012. С 146-155 .
-

СЕКЦИЯ «СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА»

УДК 621.642.3

**РАЗРУШЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ ВЕРТИКАЛЬНЫХ
ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ РЕЗЕРВУАРОВ СО СТАЦИОНАРНОЙ КРЫШЕЙ**

СТРОЕВА Т.А.

магистр второго года обучения

Уфимский государственный нефтяной технический университет,

Россия, г. Уфа

В последние десятилетия при эксплуатации вертикальных цилиндрических резервуаров все чаще происходят аварии. В аварийных ситуациях происходит частичное повреждение резервуара, например: днища, стенки, крыши, штуцера и т.д.; а так же полное разрушение конструкции, которое влечет за собой смыв ближайших сооружений (железнодорожные пути, строительную технику, дороги и т.д.) утечку нефтепродуктов (в нашем случае мазут), которые приводят к экологической катастрофе.[1,2]

В СМИ публиковались статьи о многочисленных авариях в этой области, но исследования для их предотвращения не проводился. Тогда проектировщики ЦНИИПСК начали сообщать вышестоящим органам об аварийных ситуациях и о плохом контроле над качеством изготовления и монтажа резервуаров. Но до сегодняшнего дня причины разрушения данных сооружений как таковой не изменились, а аварии случаются до сих пор.

При работе с вертикальными цилиндрическими резервуарами были обнаружены мгновенные разрушения, поэтому главной задачей можно считать причины возникновения аварийных ситуаций, оценка и создание новейших конструктивных решений для устранения данной проблемы.

В России имеется наглядный пример, произошедший в Чагинской нефтебазе (17.12.1938г.). Резервуар имел объем 4685 м³, диаметр 23,15 м, высота стенки 11,42 м (6 поясов сваренных внахлест шириной 1,5 м). В области разрыва листы резервуара были изготовлены из стали Ст3, вне этой зоны также были листы из стали Ст5 и Ст2 [1].

На протяжении некоторого времени до аварии и во время аварии наблюдалась температура 23-24⁰ С, скорость ветра 5,5-6,5 м/с. Неожиданное разрушение конструкции произошло вследствие быстрого развития трещины по всей высоте стенки резервуара от зоны дефекта. Внутри резервуара возникло сильное давление, что привело к раскрытию швов стенки резервуара, обвал

крыши произошел из – за сдвига днища и находившийся в ней мазут разлился, разрушая все на своем пути, что причинило большой вред окружающей среде.

С места аварии были взяты образцы металла для лабораторной экспертизы, которые подвергались проверке на соответствие нормам и требованиям. Кроме того проводились испытания на ударную вязкость при положительной и отрицательной температурах. В ходе экспертизы обрушившегося резервуара были найдены трещины в нижней части пояса, по всей видимости, образовавшиеся задолго до разрушения. Когда произошло обрушение резервуара, требования к сварным швам были ниже, чем в настоящее время, что могло послужить причиной аварии, вызванное наличием высокой концентрации давления при пониженной температуре.

Большое количество подобных аварий происходят по причинам неправильного подбора марки стали и толщины стенок резервуара, а так же из-за нерационального использования накладок в зонах пересечения швов и др. Так же можно отметить, что в первую очередь трещины раскрываются и распространяются с наветренной стороны резервуара, то есть самой охлажденной части резервуара [2].

Многие эксперты считают, что одной из причин возникновения трещин по шву является односторонняя сварка, при которой возможен непровар приводящий к высокому напряжению сварного шва.

Таким образом, можно выделить несколько причин разрушения стали в резервуаре:

1. Отсутствие полной сварки продольного шва патрубка люка-лаза;
2. Сварка не была выведена на технологическую прокладку;
3. При низкой температуре окружающей среды появляются температурные напряжения
4. Концентрация напряжений в продольном шве от деформации патрубка, вызывающей растягивающую силу поперек шва.

Анализируя эти причины можно сказать, что мгновенное разрушение резервуара наступает из-за некачественной сварки и несоответствующего контроля качества. Так же можно отметить, что начало разрушений начинается в непосредственной близости от уторного шва, где имеет место краевой эффект, а так же причиной может служить неравномерная осадка основания резервуара.

Список литературы

1. Купреишвили С.М. Шухов и современное резервуаростроение. – В кн.: Металлические конструкции академика В.Г. Шухова. – М.: Наука, 1990.
 2. Купреишвили С.М. О качестве изготовления и монтажа вертикальных цилиндрических резервуаров. – Транспорт и хранение нефти. Отечественный опыт. Вып. 2. – М.: Транснефть, 1988.
-

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»

СОЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИИ

НАЗАРОВА Н.Ю.

*аспирант кафедры психологии,
Балашовский институт (филиал) Саратовского государственного
университета им. Н.Г. Чернышевского, Россия, г. Балашов*

В настоящее время в условиях трансформации рынка труда актуальным становится вопрос сохранения опытных высокопрофессиональных и высококвалифицированных сотрудников в организациях.

Стратегически мыслящие руководители все больше внимания уделяют внедрению различных направлений социальных программ. Социальная программа представляет собой разработанный и реализуемый комплекс мероприятий добровольной деятельности организации по поддержке и продвижению здорового образа жизни, улучшению качества жизни сотрудников и их семей.

Одним из основополагающих направлений социальных программ в организации можно выделить охрану здоровья и безопасные условия труда. Целью каждой работающей социальной программы является получение результата, который выражается в показателях эффективности. Среди показателей эффективности социальной программы по охране здоровья и безопасным условиям труда можно выделить следующие:

1. Количество сотрудников, получивших путевки в дома отдыха, санатории и т.п. за счет организации;
2. Объем средств, выделенных организацией на медицинское обслуживание сотрудников;
3. Объем средств, выделенных организацией на охрану труда и технику безопасности;
4. Объем средств, выделенных организацией на поддержание санитарно-гигиенических и эргономических условий труда;
5. Объем средств, выделенных организацией на поддержку материнства и детства.

Руководители организаций стремятся к тому, чтобы эффективность социальных программ приносила пользу и организации и сотрудникам. Так финансовые затраты для организации должны быть умеренными, а эффективность программ для сотрудников была максимальной [1].

В организациях в обязательном порядке проводится специальная оценка условий труда с целью аттестации рабочих мест и определения их травмобезопасности. В обязанности работодателя входит также организация обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда, проведение вводных и периодических инструктажей и охране труда. Данные мероприятия способствуют повышению безопасности осуществления должностных обязанностей на рабочем месте.

Мероприятия, проводимые с целью охраны здоровья и повышения безопасности на рабочих местах, направлены на мотивирование работников к эффективной и качественной работе.

Список литературы

1. <http://www.hr-portal.ru/article/kak-ocenivat-effektivnost-korporativnyh-socialnyh-programm>
-

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
XIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

31 января 2017 г.

ISBN 978-5-9908450-7-7



Подписано в печать 06.02.2017. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л.10,40 Тираж 150 экз. Заказ № 01-2017