



ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ
НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

**ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ
НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

**X МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ**

(С публикацией научных трудов, ISBN, РИНЦ)

31 ОКТЯБРЯ 2016 года

МОСКВА

УДК 001.1
ББК 60
П27

П27 **Перспективы развития науки и образования:** сборник научных трудов по материалам X международной научно-практической конференции, 31 октября 2016 г./Под общ. ред. А.В. Туголукова – Москва: ИП Туголуков А.В., 2016 – 148 с.

ISBN 978-5-9908450-4-6

В сборнике рассматриваются актуальные научные исследования преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.co-nf.ru

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-9908450-4-6

© Коллектив авторов, 2016
© ИП Туголуков А.В., 2016

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	8
ПОРТФОЛИО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА КАРПЕЦ Е.Д.	8
КРЕАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА-БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФАРХУТДИНОВА С.Г.	11
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ ИВАНОВА Л.В., БАХАРЕВА Е.В.	13
ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ПРОБЛЕМАМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ ФИЛИППОВА Л.В.	18
ПОХВАЛА КАК СПОСОБ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОБИНЯКИНА Н.А.	21
ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ САХАРОВ С.Ю., ТОНКИХ Д.А.	25
НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДАРОВСКИХ И.С.	27
ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ДОСУГИ РУБЦОВА Л.И., МАСАЛЫКИНА Е.В.	30
ИДЕИ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА В УПРАВЛЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛОЙ ГОВОРКОВА Р.А.	32

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ МИЯГАСHEBA Л.В., ТОХТОБИНА М.Д.	37
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ ДОШКОЛЬНИКА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ДОУ ТОЛМАЧЕВА К.В., СЛЯДНЕВА Н.В.	39
ЗНАЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЕЧЕРКО С.И.	43
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБОУ «СОШ № 81 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» НОВИКОВА Е.С.	46
СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»	52
ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ЛЕОНТЬЕВА А.Н.	52
МОНИТОРИНГ ПОГОДЫ С ПОМОЩЬЮ СТАНЦИЙ GSM РАХМАНОВ М.Р.	55
УСТРОЙСТВО ДЛЯ ЛОКАЛЬНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ДИЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЖИДКОСТЕЙ ГОНЧАРОВ А.В.	57
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ МОБИЛЬНЫХ ПЛАТЕЖЕЙ СТОЯКОВА К.Л., ИБРАЕВ Р.Р., БЕСФАМИЛЬНАЯ Е.М., ВОЛКОВА Д.А.	63
ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНТУРНЫХ ТЕПЛОВЫХ ТРУБ ЯРКОВА Е.А., ЯРКОВ И.С.	67
ЧАСТОТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СПЕКТРА ОКОННОЙ ФУНКЦИИ ПУКСА А.О.	69
ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ЖИДКОСТИ НА ЛОКАЛЬНЫЙ КОЭФФИЦИЕНТ ТЕПЛООТДАЧИ ПРИ НАГРЕВАНИИ И ОСТЫВАНИИ ТЕПЛОНОСИТЕЛЯ ШЕВЧЕНКО С.Н., ДМИТРИЕВ И.М., ПЕТРОВА Н.Н., ГУЗНАЕВА О.Н.	70

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»	73
СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РУССКИХ ПРОНОМИНАЛЬНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С ВОЗВРАТНЫМ МЕСТОИМЕНИЕМ «СЕБЯ» РУСЛАНОВА Ю.В.	73
МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВ И ОБЛАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ЕЕ МЕТОДОВ ЛЕМАРШАЛЬ А.И.....	77
ВЕРБАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА 'CHILD' В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ЗАКИРОВА Л.Р., ИСМАГИЛОВА З.А., ХАКИМОВА И.Ф., ДЕНТ Т.	78
СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	82
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОДНО-БОЛОТНОЙ РАСТИТЕЛЬНОСТИ НАХЧЫВАНСКОЙ АВТОНОМНОЙ РЕСПУБЛИКИ АЗЕРБАЙДЖАНА ИБРАГИМОВ А.Ш., НАБИЕВА Ф.Х., ИБРАГИМОВА А.М.	82
СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	88
УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЯ ОСУЖДЕННЫМИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШТАРЕВА А.И.	88
СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»	91
МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ СО СТРАНАМИ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА: ОБЩИЙ ОБЗОР МАРКОВ П.С., РЫБАЛКО М.Л.	91
ОСОБЕННОСТЬ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ТАИЛАНДА В ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ СОМКАМНЕРД Н.	93
СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»	96
КРИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР КОНЦЕПЦИЙ ПРОИСХОЖДЕНИЯ HOMO SAPIENS: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ФИЛОСОФСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ КУКЛИНА С.А.	96

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»	100
ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИВЕНЕЦ М.И., ЛИНКЕР Г.Р.....	100
ФЕНОМЕН ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ПОГОРЕЛОВА А.В.....	105
СЕКЦИЯ «ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	109
МЕХАНИЗМ ЭЛЕМЕНТАРНОГО АКТА ХЕМОСОРБЦИИ НА ПОВЕРХНОСТИ ПОЛУПРОВОДНИКА КАРИМОВА Д.А., ЖУМАЕВА Э.Ш., КАРИМОВА З.У., ХАЛИЛОВА Л.М.....	109
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	112
САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК НАУЧНАЯ КАТЕГОРИЯ БАЗИЯН К.Н.	112
РЫНОЧНАЯ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА НОСЫРЕВА А.Н., ГРИЦОВА О.А., МИХАЙЛОВА О.М., АНУФРИЕВА Е.А.	114
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПРИНЦИПЫ ДЕНЕЖНОЙ СИСТЕМЫ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАРИБАЕВ Е.С.....	116
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ АНТИПОВА Е.А., БАШКАРЕВА Ю.И.	119
АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ДОЧЕРНИХ КОМПАНИЙ ОАО «РЖД» МЕРНАЯ Л.А., ЛЯКИНА М.А.	122

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»	126
ФОРМИРОВАНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ЛЕЧЕБНОГО ПРОФИЛЯ ЧЕСТНОВА Т.В., ИГНАТЬКОВА А.С., КУРАКИН Э.С., ФРОЛОВ В.К.	126
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕРЕСАДИН Н.А., ЯЛОВАЯ К.Д., САМОРОКОВСКИЙ А.В., ГАПОНОВА Ю.Ю.	130
СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ»	133
МИКРОТОПОНИМЫ ТУКАЕВСКОГО РАЙОНА ИВАНОВА Ч.В.	133
СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»	135
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В РЕЖИМЕ УЧЕБНОГО ДНЯ ГРУМАНЦЕВА Н.В., ГЕРАСИМОВИЧ Р.С.	135
СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ»	138
ПЕЙЗАЖ КАК ЖАНР И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ВОПЛОЩЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЖИВОПИСИ ТАРАН И.В.	138
АЙЦАГРЕР ИЛИ «КОЗОПИСЬ» В ДЕКОРАТИВНОЙ ПЛАСТИКЕ АРМЯНСКИХ ПЕТРОГЛИФОВ ЗЬОМКО С.М.	142
ОБРАЗ МОДЕЛИ МИРА В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ДРЕВНЕГО ЧЕЛОВЕКА. СКИФСКИЙ ЗВЕРИНЫЙ СТИЛЬ ЗЬОМКО С.В.	145

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**ПОРТФОЛИО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

КАРПЕЦ Е.Д.

преподаватель специальных дисциплин

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Гуманитарно-педагогический колледж, Россия, г. Орехово-Зуево

В современном профессиональном образовании становятся реальностью применение различных форм контроля качества образования. Одним из способов индивидуальной оценки знаний студента специалисты считают «портфолио» или досье достижений студента.

Ключевые слова: портфолио, профессиональное образование, технологии, качество образования, студенты, раздел.

Идея использования портфолио в системе образования в последнее время получает широкое распространение. В современном профессиональном образовании становятся реальностью применение различных форм контроля качества образования. Одним из способов индивидуальной оценки знаний студента специалисты считают «портфолио» или досье достижений студента.

Портфолио - (итал. portfolio - «портфель, папка для документов») - эффективное средство мониторинга образовательных достижений студента, которое формируется им лично и реально показывает его уровень подготовленности и активности в учебной, творческой, социальной, исследовательской и других видах деятельности в учебном заведении и за его пределами, служит связующим звеном между колледжем и рынком труда.

Основная цель портфолио - формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлекссию и анализ образовательных и профессиональных достижений студента.

В настоящее время в систему профессионального образования внедряется большое разнообразие форм и видов портфолио, например:

1. «Портфолио достижений» - располагает материалами, которые, по мнению студента, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи. Этот вид портфолио может содержать лучшие проекты, благодарственные письма, грамоты, отзывы, фотографии;

2. «Портфолио оценочный» - собирается для контроля накопления знаний и умений студента и состоит из контрольных материалов различных

видов: контрольные работы, тесты, схемы, кроссворды и т. д. Оценочный портфолио педагог может составить самостоятельно и предоставить его заблаговременно.

3. «Портфолио отзывов» - включает в себя характеристики отношения студента к различным видам деятельности, предоставленные педагогами, руководителями практики, родителями, возможно однокурсниками, работниками системы дополнительного образования и др., а также письменный анализ самого студента своей деятельности и ее результатов.

4. «Портфолио показательный» - используется для суммирования мастерства студентов, полученного по определенным направлениям; включает лучшие работы студентов, отобранные самими учащимися или педагогами.

Наиболее современным считается такой вид портфолио, как «On-line-портфолио» - портфолио позволяет студенту создать свою собственную веб-страничку и составить портфолио в соответствии со своим собственным пониманием форм отчёта по курсу обучения.

Крупными блоками материалов называются разделы, внутри которых выделяют рубрики. Общепринятой и чаще всего используемой является структура, включающая следующие разделы: «Портрет», «Коллектор», «Рабочие материалы», «Мои достижения».

В разделе «Портрет» автор портфолио имеет возможность представить себя любым доступным для этого способом. Это может быть эссе, синквейн, фотография и т.д.

«Коллектор» представляет собой раздел, содержащий любую информацию, которую учащийся собирает в соответствии с темой портфолио. Здесь могут находиться словарные и энциклопедические статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, полученные от преподавателя, любой иллюстративный материал и т.д. - одним словом, это своего рода «копилка» материалов или информации, часть из которых будет использована в работе по изучаемой теме, а часть может перейти в портфолио по следующим темам.

«Рабочие материалы» - раздел, включающий информацию, которая была использована автором портфолио в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы и т.п.), тексты сообщений и докладов, различные творческие работы, выполненные контрольные и самостоятельные работы, материалы по проектной деятельности обучающегося и т.д.

Раздел «Мои достижения» является заключительным и содержит работы, которые, по мнению автора портфолио, демонстрируют его прогресс в

обучении. Это могут быть наиболее удачно выполненные контрольные и самостоятельные задания, отзывы преподавателей и коллег о какой-либо выполненной работе, рисунки, сертификаты и т.д. Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением [1].

В ходе работы по формированию портфолио особую роль играет деятельность куратора группы. Именно он является консультантом и помощником, в основе деятельности которого - сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио, а также:

- координирует деятельность в данном направлении: организует выставки, презентации портфолио, информирует студентов о конкурсах и форумах различного рода и уровня;
- способствует вовлечению студентов в различные виды деятельности;
- отслеживает индивидуальное развитие студентов; является ответственным за внедрение в образовательный процесс в рамках своих полномочий и группы современного метода оценивания портфолио.

Особого внимания требует механизм оценки портфолио, который может быть реализован следующим образом:

1. оценивается только процесс и характер работы над портфолио; оцениваются по заданным критериям только отдельные части портфолио (например, обязательные рубрики);
2. оцениваются все рубрики, общая оценка выводится как среднее арифметическое;
3. оценивается окончательный вариант портфолио по заранее определенным критериям;
4. оценивается не только сам портфолио, но и качество его презентации;
5. портфолио не оценивается, а обучающийся выбирает отдельные части для презентации на итоговом занятии, что является допуском к зачету или экзамену.

Итоги работы с портфолио, как правило, подводятся на специальном занятии, которое называется «портфолио-конференция» и проводится с использованием различных интерактивных форм деятельности [2].

В целом портфолио в системе профессионального образования в настоящее время находится на этапе развития и совершенствования. Формируются портфолио - технологии. Методология оформления портфолио

только начинает развиваться в нашем колледже. Однако, наиболее активные и профессионально-ориентированные студенты колледжа уже давно занимаются оформлением своих портфолио и достигли в этом определенных успехов. В этом им всегда помогают кураторы и преподаватели.

Список литературы

1. Новикова, Т. Г. Портфолио в образовательной практике. [Текст] / Т. Г. Новикова, М. А. Пинская, А. С. Прутченков, Е. Е. Федотова // Вопросы образования. 2004. № 3. С.201-238.
 2. Вознесенская, А. О. Портфолио - оцени себя сам! [Текст] / А. О. Вознесенская // Университет ИТМО. 2009. № 107. С.12-16.
-

КРЕАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА-БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФАРХУТДИНОВА С.Г.

*кандидат культурологии, доцент кафедры музыкального образования
Нижевартовский государственный университет, г. Нижневартовск*

Образовательные нововведения и социальные преобразования нацеливают студентов на новый этап познавательной деятельности. Целесообразным становится создание образовательной среды, способствующее формированию волевых качеств личности необходимых студенту-будущему педагогу, мобильному и готовому к выявлению нестандартных решений и действий. Образование и воспитание высокого уровня волевых усилий, заключается в постоянном стимулировании собственного «Я», считают представители теории конструктивного интеллекта, а такие качества личности как способность порождать необычные идеи, творческая мобильность можно объединить понятием креативная компетенция.

Ключевые слова: креативность, креативная компетенция, современное образование.

Рассматривая задачи современного образования, Р. Эпстайн ввел в научный обиход понятие «креативная компетентность» как готовность адаптивно применять полученные знания, дополнять систему знаний самостоятельно и стремление к самосовершенствованию. Исследование феноменологии креативности является, важным фактором успешности педагогической деятельности на всех ступенях образования, а также при разработке траектории профессионального развития [1].

Креативность как фактор успешности составляет основу сформированных компетенций необходимых в преподавательской деятельности. Исследовать обучающемуся студенту свой собственный

(личный) критерий креативности задача не из простых. В научных исследованиях по понятию креативности на первый план выдвигаются методы «проблемных задач», построенные по принципу рассогласования и несоответствия, стимулирующие умственную и интеллектуальную деятельность. Данный метод вызывает множество внутренних стимулов мотивационного порядка. Вторым эффективным методом в науке считается, эксперимент, построение которого заключается в несколько этапов. Первоначально это моделирование или модель решения которой способствует ход мысли за пределами решения исходной задачи. Вторичным в построении эксперимента считается система однотипных задач с общими закономерностями. Также существует несколько принципов в построении эксперимента. Первым принципом является отказ от внешнего побудителя и предотвращение появления внутренней оценочной стимуляции. Испытуемый освобождается от необходимости решения сложной проблемы, что-то изобретать и творить. Также должен быть максимально отброшен прошлый опыт, который может способствовать порождению стимулов, которые экспериментатор контролировать не может. Требование решить задачу выступает в качестве стимула творческой лишь до тех пор, пока испытуемый не находит алгоритм решения задачи [2].

Понятие «креативная компетентность» это целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) собственного опыта личности активно познающего и изучающего научно-методологическую литературу для достижения и овладения эффективными методами и технологиями, а также получения нового знания, созидания и формирования качественно-своеобразного профессионала своего дела. Следовательно, профессионал, это прежде всего целеустремленный специалист, грамотный педагог, готовый самостоятельно и профессионально направлять и осуществлять педагогическую деятельность, а именно, на должном уровне изучать, осознавать и передавать полученные знания и умения. Профессиональным ориентиром выработки такой активной позиции будущего педагога определяется в направленном поиске приобретений практического опыта, а в конечном итоге — выстраивание индивидуальной стратегии успеха.

Креативный компонент включает в себя наличие у педагога быть новатором, умеющим находить инновационные подходы и методы в профессиональной деятельности, способный к научному анализу и инновационной деятельности как к преобразованию, изменению и развитию профессионального потенциала. Наличие научной рефлексии, главное условие поиска будущего педагога его новых путей и способов осуществления

профессиональной деятельности, готового к восприятию нового и потребности в создании нового.

Список литературы

1. Цит по: Epstein, R. (2005). Generativity theory and creativity. In M. A. Runco & R. S. Albert (Eds.), Theories of creativity (Rev. ed.). Cresskill, NJ: Hampton Press //Водяха С.А. Креативная компетентность: подходы к измерению. М., 2012. С.27.

2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. - Москва: Academia, 2002. С.71-107.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ

ИВАНОВА Л.В.

Доцент кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин, Иркутский государственный университет

БАХАРЕВА Е.В.

Профессор кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин, Иркутский государственный университет

В статье рассматриваются вопросы социализации детей с асоциальными формами поведения. Характеризуется состояние их физического и психического здоровья. (Рассмотрены вопросы состояния их физического и психического здоровья). Показано, что физическая культура может стать эффективным средством профилактики социально-негативного поведения подростков.

Ключевые слова: социально-негативное поведение, аддиктивное и делинквентное поведение, неврозы, заболевания различной этиологии, антропометрические наблюдения.

За последнее десятилетие процессы реформирования затронули все слои общества, разрушили сложившуюся инфраструктуру, резко усилили негативные тенденции в области рождаемости, сохранения здоровья, полноценного образования и воспитания. Социально-экономический кризис 90-х годов породил немало негативных явлений, которые содержат в себе угрозу нормальному развитию государства и общества [1,2].

Особо следует обратить внимание на распространенность в молодежной среде так называемых аддиктивных (табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ) и делинквентных (правонарушения, преступления) форм поведения [2,3,4]. Каждый третий подросток-правонарушитель имеет

лишь начальное образование, около 10 тыс. – не имеют начального образования. Количество подростков в возрасте 14–15 лет, покинувших по разным причинам учреждения общего и профессионального образования и не начавших трудиться, составляет более 2 млн. человек. Сохраняется высокая криминальная активность детей, не достигших возраста уголовной ответственности. Количество случаев противоправного поведения несовершеннолетних растет в 2 раза быстрее, чем среди взрослых, особенно по тяжким преступлениям против личности. При этом до 80% «несовершеннолетней» преступности приходится на подростков, имеющих психические аномалии. Психическое состояние детей из группы социального риска существенно отягощено педагогической запущенностью [1,2,4].

Поэтому одной из наиболее важных задач является проблема профилактики и коррекции социально-негативного поведения современных школьников, используя как воспитывающий, так и социализирующий потенциал физической культуры [5,6]. В целях оздоровления и успешной социализации детей с аддиктивным и делинквентным поведением создана сеть социально - реабилитационных центров для несовершеннолетних, немаловажная роль в которых отводится физкультурно-оздоровительной работе. Аналогичный центр есть и в Иркутской области - «Будаговский социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних» г. Тулуна (БСРЦ). Инструктор по физическому воспитанию в этом центре с учетом медицинских показаний разрабатывает индивидуальные программы физического развития детей, подбирает методику реализации данных программ. Работа строится так, чтобы заинтересовать подростков и направить их усилия на укрепление своего здоровья. Серьезная работа сотрудниками центра проводится в плане избавления подростков от вредных привычек [3,7,8].

Дети, поступившие в БСРЦ, в 99% имеют самые разнообразные проблемы со здоровьем, требующие различного уровня медицинской помощи. В результате первичного осмотра в приемном отделении у поступивших выявлены заболевания различной этиологии: инфекции органов дыхания (34,7%), дефицит веса (30,3%), педикулез (30,3%), анемия (3,7%), диагностировано и тубинфицирование (1,0%). Определены диспансерные группы: 1-я группа здоровья - 3%; 2-я - 69%; 3-я - 28%.

При углубленном обследовании детей специалистами выявлена самая разносторонняя патология. Преобладающими были нарушения психической сферы: неврозы, умственная отсталость легкой степени, расстройство психического развития, невротическое развитие личности, нарушения поведения, которые составили - 47,2%. Значительную часть занимали

эндокринные заболевания (гипотиреоз) – 16,7%, болезни лор-органов (тонзиллиты, риниты, гаймориты) - 16,7%, нарушения зрения (близорукость) – 11,1% и опорно-двигательного аппарата (лордоз, сколиоз) – 8,3%.

Физическое развитие этих детей отстает от благополучных сверстников. Антропометрические наблюдения показали, что рост, вес и окружность грудной клетки у подростков не соответствовали средним возрастным показателем физического развития. У мальчиков 15-ти лет (100,0 %) и 14-ти лет (88,9%) показатели роста были значительно меньше среднестатистических, а у одного пятнадцатилетнего подростка рост составлял всего 136,5 см. Аналогичная картина прослеживается и по показателям веса: ни у одного из подростков вес не соответствовал средним возрастным данным, а дефицит веса достигал 19 кг у 14-ти летних и 23 кг - у 15-ти летних мальчиков-подростков. Окружность грудной клетки только у 30,0% подростков соответствовала средним возрастным показателям физического развития, а у 70,0% она ниже на 13-16 см.

У девочек физическое развитие более благополучно, чем у мальчиков: в большинстве случаев рост (52,0%), вес (70,0%) и окружность грудной клетки (70,4%) соответствуют средним возрастным данным. Отставание в росте у девочек составило 10-13 см., в весе – 12-13 кг, окружности грудной клетки 6-15 см.

За время пребывания в БСРЦ (в течение года) у подростков наметилась тенденция к улучшению состояния их здоровья. Частота нарушений психической сферы снизилась у девочек с 71,4 до 28,6 ($P < 0,05$), у мальчиков с 92,3 до 69,2 ($P > 0,05$), но все еще была довольно значительной, особенно у мальчиков. У всех детей за год были санированы лор-органы, уменьшилась выраженность лордоза и сколиоза. Позитивные изменения физического развития (рост, вес и окружность грудной клетки) отмечались только у девочек.

Нарушения состояния здоровья и несоответствующее возрасту физическое развитие подростков отразились на их школьной успеваемости. Учебный процесс давался подросткам с трудом, сказывались большие пробелы в знаниях, нежелание и неумение учиться. Не смогли освоить школьные дисциплины и получили неудовлетворительные оценки за год 14,0% девочек и 23,0% мальчиков. По физической культуре результаты были более успешными, но большинство детей - 85,0% мальчиков и 57,0 % девочек - имели оценку «удовлетворительно» и только 15,0 % мальчиков и 43,0% девочек - оценку «хорошо».

Определяя неустойчивость мотивов учащихся к урокам физической культуры и причин пропусков, установлено, что посещают эти занятия в большей степени только из-за того, чтобы получить оценку, многие указали на лень. В ходе уроков физической культуры учащиеся проявляли избирательный интерес. Так, для мальчиков предпочтительны подвижные игры, волейбол и баскетбол, напротив, для девочек – гимнастика. В вопросе " что ты знаешь о влиянии физической культуры на здоровье" ответы распределились следующим образом: 56,0% школьников продемонстрировали низкий уровень знаний, 27,0% - средний и только 17% - высокий уровень общей познавательной активности [6].

С целью повышения мотивации к занятиям физической культурой было организовано знакомство школьников с новыми видами спорта - фрироуп, слэक्лайн, воркаут. В доступной форме волонтеры и инструктор рассказали о новых спортивных течениях в молодежной среде, продемонстрировали видеоматериал с основными движениями и наглядно показали некоторые упражнения из этих видов спорта [9].

Фрироуп («висячие сады», «свободная веревка») - это вид двигательной активности с элементами спорта и экстрима. Он основан на необходимости преодоления участниками полосы препятствий. Слэक्лайн - хождение по натянутой стропе (стропохождение) - представляет собой особую практику в балансировании, которая заключается в хождении по специальным нейлоновым или полиэфирным стропам (лентам), натянутым между стационарными объектами, так называемыми станциями. Принципиальное отличие слэक्лайна от канатохождения заключается в том, что канат или трос круглого сечения натягивается максимально жестко. Воркаут - одна из разновидностей массовых физкультурных занятий, включающая в себя выполнение различных упражнений на уличных спортплощадках: на турниках, брусках, шведских стенках, горизонтальных лестницах и прочих конструкциях, или просто на земле [10].

Затем подростки сами попробовали выполнять эти спортивные движения. Занятия проводились в спортивном зале и на открытой школьной площадке. В качестве оборудования использованы веревки, стойки для крепления волейбольной сетки (в спортзале) и деревья (во дворе), турники, брусья, шведские стенки, горизонтальные лестницы и прочие конструкции. По окончании занятий школьники сообщили о том, что у них появилось желание осваивать новые виды спорта, заниматься спортивным совершенствованием и показать свои способности.

Таким образом, физическая культура, направленная на профилактику различных форм социально-негативного поведения подростков, может стать эффективным средством при грамотном подборе средств и методов физической культуры. Совершенно очевидно, что методика физического воспитания педагогически запущенных подростков должна иметь свои специфические особенности, так как наряду с задачами оздоровления организма и повышения моторного потенциала должны решаться и задачи коррекции психоэмоционального состояния и нравственной сферы личности. Именно такой подход позволит блокировать асоциальные формы поведения и формировать качества и свойства личности, направленные на ее всестороннее и гармоничное развитие.

Список литературы

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. [Текст]: учебник/ Г.М. Андреева. - М.: Наука, 2000.-326с.
2. Галицын, С.В. Педагогическая система физкультурной деятельности как средство профилактики социально-негативного поведения подростков. Автореферат диссертации докт. пед. наук. Санкт-Петербург. – 2012. – 41 С.
3. Иванова, Л.В.Ермаков О.В. Состояние здоровья социально дезадаптированных подростков/ Учитель в современном обществе: личностный потенциал и его реализация. – Иркутск, 2010.- С.524-527.
4. Кон, И.С. Психология старшеклассника. [Текст]: учебник/ И.С. Кон. - М.: Просвещение, 2005. - 207 с.
5. Кабачков, В.А. Социально - педагогические подходы к профилактике подростковой наркомании средствами физической культуры и спорта/В.А. Кабачков // Физическая культура. - 2003. - № 1. - С. 36-39.
6. Методические рекомендации по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде /Автор-сост. А.А. Румянцева. – М.: ГБОУ СПО. Строительный техникум № 30, 2014. – 101 с.
7. Можгинский, Ю.Б. Агрессия подростка: эмоциональный и кризисный механизм. [Текст]: учебник/ Ю.Б. Можгинский. - С-П.: Высшая школа, 2000 - 238 с.
8. Столяренко, А.М. Социальная психология. [Текст]: учебное пособие/ А.М. Столяренко. - М.: Наука, 2001.-254с.
9. Шиянов, Г.П. Особенности организации и методики физической подготовки школьников 11-13 лет с учетом соматической зрелости/ Г.П. Шиянов // Теория и практика физической культуры. - 2005. - № 11.

10. VI Национальный чемпионат по фрироупу. 01.05.2015-04.05.2015. Национальная федерация фрироупа: Калужская область [Электронный ресурс].- Режим доступа: (<http://freerope.org/projects/customers/1004>).

ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ПРОБЛЕМАМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

ФИЛИППОВА Л.В.

*Воспитатель высшей категории
МБДОУ детский сад №1 «Светлячок» Россия, Ульяновская область,
пгт. Кузоватово*

Проблемы экологического образования находятся в центре внимания международного сообщества. Стратегическим направлением решения экологических проблем считается создание сети образования, которая предусматривает постановку экологических вопросов в центр всех учебных программ, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая вузами.

Через познание живого происходит одухотворение бытия, эстетическое восприятие природы, формируется этика взаимодействия человека с миром. Освоение этих представлений в дошкольном детстве помогает личности утвердиться в мире, укрепляет уверенность в себе, дает возможность выразить себя в общении с окружающим. Ввести ребенка в окружающий нас мир природы, раскрыть его красоту, неповторимость, научить любить и беречь природу – задача и долг педагогов. Сделать это необходимо как можно раньше, уже с первых шагов ребенка по родной земле.

Наше дошкольное учреждение работает по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС. Программа предусматривает формирование у дошкольников экологических представлений, ценностных основ отношения к окружающим, окружающему миру, предметам, труду; развитие познавательно-исследовательской деятельности. Опираясь на основную программу педагогический коллектив, разработал дополнительную программу «Кузовок», по социокультурному воспитанию детей дошкольного возраста с учетом специфики сельского окружения – одним из разделов которой является эколого-трудовое воспитание и обучение. Программа «Кузовок» используется в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Программа построена с учетом принципа применения разнообразных форм воспитания и обучения ребенка: элементарная исследовательская

деятельность, циклические наблюдения в природе, вариативные прогулки, развивающие игры, эвристические беседы и др. Содержание данной программы основывается на принципе интеграции, обеспечивающей взаимодействие и взаимопереплетение основ гуманитарных, естественных, психолого-педагогических наук и гармоничное сочетание всех видов деятельности: общения, игры, труда, изобретательства и др.

В нашем детском саду созданы условия для ознакомления дошкольников с природой: в групповых комнатах – уголки природы, на территории детского сада – цветник, растения леса, поля и сада. Уже с конца зимы мы начинаем с детьми устраивать мини огороды: высаживаем в ящики с землей лук, овес, горох; готовим цветочную рассаду: бархатцев, астр, циннии. Весной мы оформляем клумбы. Учим детей не только восхищаться и беречь красоту, созданную природой и другими людьми, но и создавать красоту для себя и для других.

Большое внимание наши педагоги уделяют организации элементарной поисковой деятельности, помогающей ввести детей в мир познания природы, пробудить их интеллектуальные способности. Дают детям возможность "общаться", "действовать" с объектами природы. Такими возможностями обладает эксперимент. Он позволяет дать детям наиболее полную информацию об изучаемых объектах или явлениях, повысить наглядность и доступность материала, сделать процесс познания наиболее эффективным и, конечно, удовлетворить естественную любознательность дошкольников.

В условиях детского сада мы используем только элементарный опыт. Его элементарность заключается, во первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В третьих, в такой работе используется только бытовое и игровое оборудование.

Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно следственных связей. Проводятся опыты чаще всего в старших группах. В младшей и средней группах воспитатели используют лишь отдельные поисковые действия. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Таким образом, опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

Дошкольное детство – это период игры, поэтому мы широко используем различные дидактические игры природоведческого содержания. Словесные игры развивают в дошкольниках не только восприятие и речь, а также умение анализировать и описывать; они учат детей обобщать явления,

классифицировать предметы. Широко используются экологические игры занятия, игры путешествия, игры конкурсы. Интерес и распространение приобретают экологические театрализованные, психогимнастические игры. Эти игры развивают воображение, эмпатию, усиливают доминантность отношения к природе, усиливают компоненты личностного отношения к природе, формируют навыки взаимодействия с природой.

Таким образом, опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников показал, что выбранное нашим коллективом направление верно. Программа выполняется успешно. Дети выражают устойчивый интерес к данным занятиям, понимают значимость взаимосвязей в природе, осознают место человека в ней.

Список литературы

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
 2. Проблемы и перспективы экологического воспитания в д/с и начальной школе. Сборник Всероссийского общества охраны природы. — М., 2001.
 3. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М., 2001.
 - Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
 4. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. — 2-е изд., испр. — М., 2008.
-

ПОХВАЛА КАК СПОСОБ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ОБИНЯКИНА Н.А.

*магистрант кафедры дошкольного образования
Педагогического института,
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет, Россия, г. Белгород*

В статье проанализировано влияние похвалы на эмоциональное и нравственное развитие ребенка, как со стороны родителей, так и обучающего персонала. Где в развитии ребенка участвует целый ряд направленных действий сущность которых состоит из познавательной, воспитательной, коммуникативной обучающей, воспитательной, развивающей, организационно-методической, культурно-массовой, оздоровительной работы.

Ключевые слова: воспитательная работа, нравственность, развитие ребенка, похвала, родители, самолюбие.

К сожалению некоторые родители недопонимают важности похвалы в воспитании ребенка, и применяют однобоко – в основном хваля ха хорошие успехи в учебе. Учеба конечно хорошо. Но не все дети могу достичь высоких результатов в обучении. Кто то силен в математике, кто то в спорте. И не всегда ребенок оправдывает ожидания родителей в успеваемости в том или ином направлении. Но это не значит, что ему надо меньше похвалы, внимания. В подобных случаях, дети чувствуя свою несостоятельность, несоответствие мечте родителей, не редко начинает пропускать уроки, закрывается в себе. Как правило, тем самым вызывает новые нарекания родителей, в следствии чего образуется порочный круг, который могут разорвать только родители, проявив любовь, терпимость, мудрость, в отношении своего ребенка.

Марк Твен однажды сказал: « На хорошем комплименте я могу прожить два месяца» [2, с. 16]. Как часто мы задаем себе вопрос: как часто надо хвалить своего ребенка? За какие поступки надо хвалить? Многие родители не охотно хвалят своих детей, я бы сказала - скупы. Им гораздо легче сделать замечание, одернуть, поругать, или даже наказать – лишив сладостей, мультфильмов, или новой игрушки. Конечно они так поступают из своих педагогических соображений, желая ребенку только добра. Но результат таких педагогических методов, к сожалению, прямо противоположный. Дети думают, что их родители их не любят. Или недостаточно любят. В следствии чего дети озлобляются, становятся капризными, закатывают истерики, иногда впадают в уныние. Родители, чьи взгляды на воспитание отличаются либеральностью и

толерантностью, наоборот – хвалят своих детей даже тогда, когда более логичным, и возможно более полезным было бы наказание.

Давайте всегда помнить о том, что комплименты, слова одобрения, похвала, просьбы, а не требования, повышают самооценку наших детей. Они создают ощущение близости, излечивают душевные. Да и физические раны, ведь сколько раз ребенок поранив пальчик или коленку, бежал к взрослым со словами « поцелуй». Не « помажь зеленкой» или « отведи к доктору», а именно « поцелуй».

Основные кирпичики, из которого строится образ « Я», это слова. Если ребенок чаще слышит что он не так делает, не правильно, если его часто сравнивают с другими, более успешными детьми, То ребенок начинает чувствовать себя неумейкой, отсталым, не таким как все, и как правило клеймит себя, что он тотальный неудачник.

Сомневаетесь? А теперь представьте, что самый родной, значимый для вас человек, от которого вы полностью зависимы никогда не хвалит вас за хорошие поступки, качественно и своевременно сделанную работу, но зато при каждом удобном случае, указывает вам на ваши промахи, неудачи. А еще и прилюдно высмеивает вас, ваши недостатки. Вряд ли вы решите что это от большой любви к вам. Тогда почему же мы, ругая ребенка при всех в магазине, на детской площадке, наказывая его в присутствии гостей, или просто посторонних людей, считаем что он нас поймет, и будет знать что это для его же блага? Ребенок не может понять логику поступков и поведения взрослого, только по тому, что ребенок никогда не был взрослым. А вот взрослый ребенком был. И может вспомнить, что чувствует ребенок. Мы должны помнить каждую минуту, о том, что дети эмоционально зависят от родителей гораздо больше, чем мы, взрослые, от кого бы то ни было. И если ребенку кажется что его не любят, А когда родители скупаются на похвалу, то ребенок так и думает, он получает тяжелейшую психическую травму, на которую может отреагировать различными болезнями, задержкой развития, возникновением патологических привычек [4, с. 62].

Поэтому детей, начиная с рождения, когда они еще казалось бы ничего не понимают, надо хвалить. Потому как они понимают интонацию, настроение мамы, и между ребенком и мамой до школы существует незримая пуповина. Ребенок всегда чувствует настроение мамы, его перепады. Кроме того, чувства отверженности, равнодушия, как никакие другие подрезают ребенку крылья. А поставьте себя на место ребенка – долго ли вы будете относиться с любовью и уважением к человеку, который постоянно вами не доволен. Самолюбие детей надо щадить, а не ломать. Некоторые считают что это потакание гордыне.

Маленький ребенок часто теряется, еще не освоив правил и норм поведения в обществе. Наша задача – привить ему определенные ценности, и мы своей похвалой даем малышу правильные ориентиры. И во многом от нас зависит по какому « компасу» пойдет по жизни наш ребенок.

Давайте зададим себе вопрос – какие качества, на наш взгляд, наиболее важны в учебе? У многих на первом месте стоит ум, сообразительность, стремление к знаниям. Но делая упор только на эти качества, можно вырастить амбициозного эгоиста. В ребенке разовьется то, что святые отцы называли « гордыней ума» , по их мнению самый труднопреодолимый вид гордости. Конечно на уроках так же ценится прилежание, трудолюбие, усидчивость. Однако почему то сюда не входят такие качества как доброта. Конечно, отличник не обязан быть добрым. Скорее наоборот. Он не должен по доброте душевной давать списывать двоечнику, или подсказывать ему. А то чего доброго поставят двойку в дневник за плохое поведение. Не способствует похвала лишь за хорошую учебу и развитию многих других качеств, без которых трудно надеяться на успешную социализацию ребенка. Это и миролюбие, и способность уживчивости в коллективе, чуткости, заботливости, верности, любви к родине. Очень сложно воспитать в мальчиках мужские качества, а в девочке женские, когда детей нацеливают можно сказать на бесполоую роль – роль передовика в учебе. Из этого мы видим что детей надо хвалить часто, много, и по возможности более разнообразно, а не однозначными фразами типа « молодец, умница»

У каждого ребенка есть качества, которыми он по той или иной причине обделен. И воспитать их в нем бывает довольно трудно. Но возможно. Родителям в этом случае стоит относиться к детям, как к слабеньким, хилым росточкам, которые требуют особой заботы и ухода. Мы же не попрекаем своих детей что они плохо растут, а стараемся создать им благоприятные условия для их развития. С детьми два главных условия. Первое _ хвалить особенно за те поступки, которые даются им с большим трудом, а во вторых, стараться облегчить задачу. Например – застенчивого ребенка не следует одного отправлять знакомиться с детьми, и когда он откажется, прилюдно стыдить его, а подойти к незнакомым ребятам вместе с ним, предложить детям игрушки, затеять с ними игру, постараться не навязчиво вовлечь в нее нашего скромника, а дома папе рассказать как ребенок играл с детками, общался с ними, делился игрушками. И поверьте, родители, не за горами тот день, когда ваш ребенок, преодолевая свои страхи и сомнения, будет с легкостью знакомиться с новыми ребятами на площадке, в парке.

В других случаях, например, когда ребенок жадный или своевольный, когда ребенок не то, что бы не мог, а не хочет делиться с детьми игрушками, или чужую забирает, а свою не дает, то здесь надо реагировать более жестко. Но потом, нужно обязательно похвалить, даже если вы почти силой забрали эту игрушку. Путь этот, как известно не легкий, и похвала здесь выступает в роли костыля, а в некоторых случаях, более сложных, в роли инвалидной коляски, без которой не получается сделать ни единого шага. Когда уже окрепнет душа, тогда отпадет необходимость в психологических «костылях». До сих же пор, будем помнить о хилых росточках, требующих особого ухода.

Некоторые родители высказывают опасение, что могут просто на просто захвалить своего ребенка. Родители, не бойтесь! Захвалить ребенка, у которого есть какие-либо проблемы, просто невозможно. Если ребенок скромный, робкий, застенчивый, не общительный, то можно только догадаться сколько раз он оказывался последним, не замеченным, обделенным и обиженным. Сколько раз его обскакали в детском саду, во всевозможных играх, на площадке. Шумный же, шустрый ребенок, как правило наоборот – везде лезет вперед, задирается, получает нарекания, и тоже, как это не звучало бы странно, страдает от своей не успешности. Хотя не всегда по такому «шустряку» видно. Что он страдает – он ведь не сидит в сторонке на стульчике, а наоборот, впереди всех, и очень часто, чем больше его волнение, тем более шумно он себя ведет. Поэтому родительская похвала лишь частично вознаграждает ребенка за переживания, выпавшие на его долю с такого раннего возраста.

Родители, помните- любовь добра. И если вы хотите словами передать чувства любви, то нам необходимо использовать добрые слова. Слова: «Как я рада, что ты у меня родился такой хороший»- хочет и главное должен слышать каждый ребенок, для того, что бы полноценно расти и развиваться, быть уверенным в себе, в своих возможностях, в поддержке самых близких ему людей.

Список литературы

1. Ежова, Н. В. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности. Дошкольное воспитание. 2013. № 8.
2. Запорожец, А. В. Развитие эмоциональной регуляции действий у ребенка / Запорожец, А. В. Избр. психол. труды: В 2-х т. Т.1. Психическое развитие ребенка.- М., Педагогика, 2006.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. — М., 1998.
4. Кошелева, А. Д., Перегуда, В. И., Шаграева, О. А. Эмоциональное развитие дошкольников.- М., 2013.

5. Клевенец Н. Д. Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольников с помощью художественной литературы [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 85-88.

ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

САХАРОВ С.Ю.

научный сотрудник,

ВУНЦ ВВС «Военно-Воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Россия, г. Воронеж

ТОНКИХ Д.А.

курсант,

ВУНЦ ВВС «Военно-Воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Россия, г. Воронеж

В настоящей статье рассматриваются и проанализированы некоторые из основных факторов, влияющих на профессиональную адаптацию молодых офицеров.

Ключевые слова: офицер, факторы, профессиональная адаптация, военнослужащие.

В настоящее время проблема адаптации офицеров к профессиональной деятельности остается особо актуальной, несмотря на большое количество исследований проводимых разными учёными целостного подхода в решении данной проблемы не сложилось.

Профессиональная адаптация - это прежде всего процесс направленный на освоение профессиональной деятельности, приобретение навыков и знаний с целью качественного выполнения профессиональных обязанностей.

Сложность профессиональной адаптации зависит от широты и разнообразия деятельности, интереса к ней, содержания труда, влияния профессиональной среды, индивидуально-психологических свойств личности [1,2].

Военно-профессиональная деятельность - это деятельность, направленная на защиту интересов государства. Особенность военно-профессиональной деятельности заключается в том, что она требует от человека специальной квалификации, морально-деловых, волевых и психологических качеств.

Реформа в Вооружённых силах делает особый акцент на офицеров. От уровня их профессиональной подготовки, умений, знаний и навыков зависит уровень боеготовности подразделения. К деятельности офицера можно отнести:

1. Командную - это деятельность, направленная на управление воинским коллективом;
2. Воспитательную - это деятельность, связанная с воспитание и обучение подчиненных;
3. Самообразование, оно направленно на систематическое совершенствование своих профессиональных качеств.

Таким образом, профессиональная деятельность офицера очень многогранна и выпускники военных вузов при освоении первичных офицерских должностей испытывают трудности. Это связано не только с отсутствием твердых практических навыков, а также с факторами, влияющими на этот процесс.

Анализ научной литературы по данной проблеме показал, что к основным факторам, влияющих на процесс адаптации к профессиональной деятельности выпускников военных вузов можно отнести: объективные, субъективные, внешние и внутренние.

К объективным факторам относятся: специфика профессиональной деятельности, взаимоотношения в воинском коллективе. К субъективным: уровень профессиональной подготовленности, личные качества офицера, мотивация. Внешние связаны с социальной средой и ее условиями. К внутренним относятся факторы, связанные с индивидуальными возможностями личности.

В профессиональной адаптации военного специалиста базовую, определяющую роль играют внешние обстоятельства, предметные области и сферы профессиональной адаптации человека. Именно они выступают своеобразным профессиональным полем, в которое попадает специалист [3].

Таким образом при исследовании адаптации к профессиональной деятельности выпускников военных вузов необходимо учитывать внешние и внутренние, а также объективные и субъективные факторы которые оказывают непосредственное влияние на профессиональную адаптацию молодого специалиста.

Список литературы

1. Аксарина И.Ю. Педагогические условия адаптации выпускников школ на этапе перехода от общего высшего профессиональному образованию: дис. канд. пед. наук / И.Ю. Аксарина. - М. , 2006. – 171 с.
 2. Гурская Э.В. Адаптация военнослужащих первого периода службы к условиям военного труда : автореф. дис. канд. мед. наук / Э.В. Гурская. - Краснодар : КГМУ, 2007. - 22 с.
 3. Милославова И.А. Понятие и структура социальной адаптации: автореф. дис. канд. псих, наук / И.А. Милославова. - Л. :ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1974.-9 с.
-

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ДАРОВСКИХ И.С.

*зав. центром молодежной политики,
преподаватель кафедры педагогики, психологии и управления
образовательными системами, канд. пед. наук,
Институт развития образования Кировской области, Россия, г. Киров
магистрант II курса факультета педагогики и психологии,
Вятский государственный университет, Россия, г. Киров*

В статье анализируется проектирование как целостный процесс создания новых проектных работ; выделены задачи, особенности проектирования, а также иерархия уровней педагогического проектирования.

Ключевые слова: проектирование, образование, уровни педагогического проектирования, образовательная программа.

Разработка проблемы проектирования в отечественной педагогике началась в отечественной педагогике в конце 1990-х годов, и в настоящее время понятие «проектирование» прочно вошло в практику и теорию образования. Как отмечал В.П. Беспалько «Цель и пафос развития педагогической науки и практики – возможность проектировать и осуществлять процесс обучения и воспитания человека с гарантированным эффектом. Другой цели у педагогики нет».

В основе целостности проектирования лежит идея о совершенствовании педагогической действительности, о будущем образе культуросообразной, личностно-ориентированной, образовательной системы и соответствующих ей педагогических процессов.

Понятие проектирование в отечественной педагогической науке применялось А.С. Макаренко, разработавшим основы логики педагогического мышления. Речь шла о проектировании личности на основе целей воспитания, а также способностей и склонностей конкретного воспитанника. Понятие «проект» применительно к методологии педагогической деятельности использовал Г.П. Щедровицкий в работе «Педагогика и логика», которая была опубликована в 1994 году [2, с. 236].

В 70-е гг. XX в. проектировочный компонент был выделен в структуре деятельности педагога (Н.В. Кузьмина) [1, с. 154]. Терминологический аппарат педагогики пополнился понятиями «педагогическое проектирование», «проектировочная деятельность учителя». Объектом проектирования выступают содержание, методы и формы педагогической деятельности.

Необходимо отметить, что привлечение понятия «проектирование» к образовательной сфере, его адаптация к новой среде, трансформация в понятие «педагогическое проектирование» связано с решением целого ряда методологических проблем, поскольку влечет расширение терминологического пространства науки, пересмотр представлений о некоторых традиционных категориях, необходимость их соотнесения между собой и т.д.

Характерной особенностью проектирования является создание новых продуктов. Оно представляет собой особый тип научно-прогностического видения действительности, который охватывает и изменяет ее согласно требованиям развития практики. Проектная деятельность, по мнению, Колесниковой, это всегда стремление изменить несовершенную действительность и тем самым приблизить более совершенное, с точки зрения авторов проектирования, будущее.

Следует выделить основные задачи проектирования:

- 1) развитие, преобразование, совершенствование, разрешение противоречий в современных образовательных системах;
- 2) обоснование конкретных направлений в создании условий для развития и воспитания личности;
- 3) прогнозирование развития педагогических процессов, ситуаций, систем;
- 4) создание, обеспечение, организация процессов педагогической деятельности, которые позволяют определить желаемые результаты в образовании и реализовать их достижение;
- 5) педагогический анализ и на его основе координация деятельности педагогов и коррекция педагогических процессов.

Виды проектных работ в педагогике создают иерархию уровней педагогического проектирования:

– на концептуальном уровне происходит проектирование педагогических систем, строятся теоретические модели, предлагаются концептуальные решения, производится их обоснование;

– на программном уровне проектируется конкретная программа действия в соответствии с выбранной концепцией. Конечным результатом этого уровня выступает учебная программа, учебный план, структура учебного предмета и т.д.

– на технологическом уровне создаются и реализуются технологии обучения посредством программы. На этом уровне выполняется и проверочная функция.

Таким образом, под проектированием понимается целенаправленная деятельность субъектов образовательного процесса по конструированию содержания программы воспитания.

При разработке образовательной программы осуществляется анализ внешней среды, включающий анализ состояния и тенденций изменения социальной среды, социального заказа, адресуемого образовательным организациям, и методического состояния образовательной организации. Программа по своему смыслу – нормативная модель совместной деятельности группы. В программе четко определяются какой конечный результат должен быть получен к определенному периоду времени, какие действия будут достаточны для достижения желаемого результата.

Список литературы

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. И.А. Колесниковой. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

2. Щедровицкий Г.П. Педагогика и логика. – М., 1994. – 416 с.

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ДОСУГИ

РУБЦОВА Л.И.

Воспитатель МБДОУ д/с 16, Россия, г. Белгород

МАСАЛЫКИНА Е.В.

Воспитатель МБДОУ д/с 16, Россия, г. Белгород

Физкультурный досуг — одна из форм активного отдыха детей. Введение в практику дошкольного учреждения физкультурных досугов позволяет реализовать естественную потребность ребенка в движении, восполнить дефицит двигательной активности. Содержание досуга — это знакомые детям физические упражнения, но проводимые в игровой форме, в виде веселых забав, аттракционов, что создает положительный эмоциональный фон, оказывающий благоприятное воздействие на организм ребенка. На физкультурных досугах закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются физические качества. Досуги способствуют воспитанию у детей чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи, целеустремленности, смелости, дисциплинированности, организованности.

Физкультурные досуги проводятся как на воздухе, так и в помещении. Длительность досуга колеблется от 20 до 40 минут в зависимости от возраста детей. Не следует затягивать досуги, так как физическое и эмоциональное переутомление отрицательно сказываются на здоровье детей.

В связи с тем, что физкультурные досуги базируются на знакомых детям физических упражнениях, играх, разучиваемых на физкультурных занятиях, прогулках, то при планировании досуга ставятся уже задачи не обучения, а закрепления и совершенствования. И на первый план выходят задачи оздоровительные и особенно воспитательные. В отличие от физкультурного занятия, не требуется сложная технологическая цепочка подготовительных и подводящих упражнений. Досуги отличаются от физкультурного занятия всевозможными сюрпризными моментами (введением персонажа, получение письма от кого-либо с заданием, вручением маленьких подарков, призов).

Детей средней группы необходимо приучать к самостоятельному участию в совместных упражнениях, играх, развлечениях, при этом побуждать каждого ребенка к проявлению своих возможностей. Содержание подвижных игр и игровых упражнений должно строиться на основе опыта маленького ребенка, его представлениях и знаниях об окружающих предметах, людях,

животных. В этом возрасте часто включают игры, где надо выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.

Для детей младшего и среднего возраста досуги проводят в сюжетной форме с введением литературного (сказочного) героя или без него. Следует отметить, что персонаж должен быть знаком детям, вызывая у них положительные эмоции. Дети не должны его бояться. Здесь педагогу поможет знание программного литературного материала для детей данного возраста или совет старшего воспитателя дошкольного учреждения, а также взаимодействие с воспитателями группы, которые на своих занятиях проведут предварительную работу с детьми.

Большой силой эмоционального воздействия обладает музыка, поэтому желательно, чтобы она звучала на физкультурном досуге. Для музыкального сопровождения может использоваться как аудиозапись, так и «живое» исполнение (фортепиано, аккордеон и другие музыкальные инструменты).

В конце досуга вводят сюрпризный момент, который связан с сюжетом. Это могут быть фигурки оригами, поделки из природных материалов и пластилина, выполненные детьми подготовительной группы, которые вручает сказочный герой, или дети его находят сами (с помощью взрослого). Подарками могут быть и фрукты. Можно также устроить чаепитие с угощениями.

Физкультурные досуги, проводимые с детьми старшего дошкольного возраста, не обязательно содержат сюрпризный момент. Дети должны приучаться получать удовольствие от совместных действий, игр, от самого процесса выполнения физических упражнений. Поощрять детей можно как индивидуально (открытки, эмблемы, воздушные шары, маленькие книжки, игрушки, фрукты), так и коллективно — подарить книгу по теме досуга, мяч, несколько скакалок. Как и для детей младшего и среднего возраста, можно провести чаепитие с угощениями.

Исходя из вида досуга, план досуга может быть как кратким, так и развернутым. В нем целесообразно отразить название, вид, задачи, место проведения: помещение — музыкальный, физкультурный зал, групповая комната; на воздухе — площадка детского сада, ближайший парк; одежду, обувь детей (на воздухе — по сезону, в помещении в зависимости от температуры, напольного покрытия, выполняемых упражнений); оборудование, инвентарь, атрибуты; предварительную работу с детьми воспитателей групп (при необходимости); музыкальное сопровождение (аудиозапись, аккомпанемент музыкального руководителя, название и авторы музыкального

произведения); оформление площадки, помещения (если необходимо); подарки, награды (если предусмотрено).

Список литературы

1. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/Н. М. Соломенникова// Волгоград: Учитель, 2015
 2. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада/Е. Н. Николаева, В. И. Федорук, Е. Ю. Захарина//СПБ:ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015.
 3. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников/ Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, Н. М. Елецкая, Т. В. Курилова// Волгоград: Учитель, 2013
 4. Формирование здорового образа жизни у дошкольников/ Т. Г. Кареева// Волгоград: Учитель, 2010
 5. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ/ Л. В. Гаврючина// Т.Ц. Сфера, 2007
-

ИДЕИ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА В УПРАВЛЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛОЙ

ГОВОРКОВА Р.А.

*магистрант кафедры общих и профессиональной педагогики,
Оренбургский Государственный университет, Россия, г. Оренбург*

Все прочнее в наше сознание входят такие понятия как менеджмент и риск-менеджмент.

Менеджмент выделился в самостоятельную область научного знания в конце XIX века. К этому же времени относятся и первые работы ученых и практиков, попытавшихся обобщить накопленный опыт в области управления и сформировать основы научного управления.

Содержание понятия «менеджмент» многоаспектно. В современных исследованиях менеджмент рассматривается как:

- процесс, динамично развивающееся явление в целях решения задач организации и удовлетворения запросов потребителей;
- функция, связанная с выполнением определенных действий (планирование, организация, мотивация и контроль);
- наука управления, имеющая свой специфический предмет, методологию, методы и подходы к решению проблем;

- искусство управления, требующее от людей, решающих управленческие задачи в сложных ситуациях, характеризующихся неопределенностью, компетентности, искусства применения научного подхода в каждом отдельном случае;

- деятельность людей, управляющих организацией профессионально;

- аппарат управления, который придает организации целостность и позволяет устанавливать связи и координировать деятельность структурных элементов для эффективного достижения поставленных целей;

- совокупность стратегий, философий, принципов, методов, средств и форм управления производством с целью повышения его эффективности и роста прибыли (Н. Тичи, М.А. Деванна)[3].

Наиболее емкое определение менеджмента, которое может быть использовано и в сфере образования, дал известный американский теоретик менеджмента П.Друкер. Он полагал, что современный менеджмент – это «совокупность искусства и науки, задача которых, во-первых, стимулировать людей и направлять, чтобы они действовали в рамках порученного им дела так же, как они поступали бы по собственной инициативе при условии понимания ими всех взаимосвязей, причин и последствий каждой конкретной ситуации; и, во-вторых, объединить деятельность всех людей внутри организации» [2].

Таким образом, современный менеджмент – это специфический вид управленческой деятельности, ориентированной на человека, имеющий целью сделать людей способными к совместному действию, придать их усилиям эффективность и сгладить присущие им слабости, поскольку способность человека вносить вклад в общее дело зависит как от эффективности управления организацией, как и от его собственных усилий и умения реализовывать взаимодействие [3].

Менеджмент риска (risk-management): Скоординированные действия по управлению организацией с учетом риска [8].

Риск-менеджмент включает в себя стратегию и тактику управления. Под стратегией управления понимаются направление и способ использования средств для достижения поставленной цели. Этому способу соответствует определенный набор правил и ограничений для принятия решения. Стратегия позволяет сконцентрировать усилия на вариантах решения, не противоречащих принятой стратегии, отбросив все другие варианты. После достижения поставленной цели стратегия как направление и средство ее достижения прекращает свое существование. Новые цели ставят задачу разработки новой стратегии.

Тактика - это конкретные методы и приемы для достижения поставленной цели в конкретных условиях. Задачей тактики управления является выбор оптимального решения и наиболее приемлемых в данной хозяйственной ситуации методов и приемов управления

В сфере образования эффективная управленческая деятельность ценностно детерминирована, подвержена синергетическим эффектам и реализуется при осознании аксиологической сущности человеческого бытия, определяемого образовательным вектором развития личности [3].

Конкурентоспособность любой организации выражается в ее возможности успешно функционировать и развиваться на определенном рынке. В связи с этим для эффективного управления организацией и постоянного поддержания ее конкурентоспособности на достаточном уровне необходимо осуществлять непрерывный мониторинг и учёт многообразных внешних и внутренних факторов, влияющих на положение организации в конкурентной рыночной среде.

Мониторинг, как способ научного исследования, впервые был применен в почвоведении, затем в экологии и других смежных науках. В настоящее время границы его использования значительно расширились – он применяется и в технических, и социальных науках, таких как: экономика, социология, психология, педагогика, а так же теория менеджмента. Практическая сфера применения мониторинга – управление. Это значит, что мониторинг может быть рассмотрен как способ исследования данности в рамках конкретной науки или как способ оперативного и качественного информационного обеспечения управления различными видами деятельности[6].

Образование в настоящее время рассматривается как многомерное пространство свободного культурного творчества, а школа — как часть культурной среды социума (Н. Б. Крылова). Таким образом, школа становится открытой системой, использующей возможности открытого образовательного пространства для решения собственных задач, а именно создавая условия для достижения нового качества образования. Уровень образованности населения, развитость образовательной и научной инфраструктуры — неперемные условия становления и развития общества и экономики, ведущими ресурсами которых выступают новое знание, инновационная деятельность, новые технологии производства. Накопление человеческого капитала создает потенциал устойчивого экономического развития страны и повышения благосостояния ее граждан [1].

Основной целью развития образования является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, и общества в целом в качественном

образовании и для достижения поставленной цели необходимо решить ряд следующих задач:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления в системе образования;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования.

Современная школа призвана воспитать личность инициативную, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения. Ключевой характеристикой школьного образования на современном этапе становится не передача знаний и технологий, а формирование компетентностей. Таким образом, школа должна удовлетворять заказ государства и выйти на новое качество образования.

Менеджмент знаний в образовательном процессе – целенаправленная организация образовательного процесса на основе принципов всеобщего менеджмента качества по созданию условий для формирования профессиональной и социально-личностной компетентностей выпускников, гарантирующих им конкурентоспособность.

Менеджмент знаний предполагает организацию образовательной деятельности таким образом, чтобы обучающийся сам был активным участником собственного образовательного процесса, осознанно принимал и нес ответственность за выбранные цели, методы, результаты [5].

Таким образом, обучение в современной школе должно происходить в условиях информационно-образовательной среды, основой чего является:

- интерактивность – возможность ученика взаимодействовать с элементами среды для достижения своих познавательных целей;
- личная заданность среды, которая подразумевает активное субъектное начало среды, так как именно личность выстраивает, объединяет, придаёт целостность и задаёт вектор среде;
- мультимедийность – представление информации разными способами;
- многоаспектность – представление информации о процессе или явлении с различных точек зрения, во множестве связей и отношений, что способствует более глубокому изучению материала.
- адаптивность – свойство среды, связанное с удовлетворением разнообразных образовательных запросов личности, неисчерпаемостью, многомерностью представления информации в среде, возможностями осуществления различных видов деятельности;

Под эффективной школой мы понимаем учреждение, обеспечивающее общее среднее образование, которое максимально удовлетворяет

образовательные запросы заказчиков: в научной литературе эффективная школа характеризуются следующими признаками:

1. Лидерство директора в образовательном процессе.
2. Ясная и сфокусированная цель для всех.
3. Безопасная и здоровая окружающая среда.
4. Климат высоких ожиданий от всех детей.
5. Регулярное отслеживание результатов и коррекция.
6. Положительные отношения семьи и школы.
7. Наличие у учащихся на занятиях времени на выполнение заданий [7].
учащихся, родителей, социума и государства.

Авторы, занимающиеся этим вопросом (М.А. Пинская, С.Г. Косарецкий, И.Д. Фрумин) утверждают, что модель эффективной школы, которая используется в качестве опорной в наиболее распространенных зарубежных программах улучшения образовательных результатов, может быть основой принятия менеджерских решений для преодоления кризисной ситуации в практике отечественного школьного образования [4].

А эффективность управления, как один из методов риск-менеджмента – можно использовать в качестве главного критерия оценки современного руководителя при управлении современной школой.

Список литературы

1. Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В., Тряпицына А. П. А 44 Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя / Под общ.ред. А. П. Тряпицыной. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. — 290 с.
2. Друкер П. Задачи менеджмента в XXI веке. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2007.
3. Кирьякова, А.В. Педагогический менеджмент в образовании: актуальные вопросы современной науки / А.В. Кирьякова, Е.А. Блинова, Т.А. Ольховая, С.Д.Якушева. - Новосибирск, 2015. – 158 с.
4. Пинская М.А. Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах / М.А. Пинская, С.Г. Косарецкий, И.Д. Фрумин // Вопросы образования. 2011. №4. - С. 148-177.
5. Федотова Г.А., Игнатьева Е.Ю. Концепция менеджмента знаний в образовательном процессе высшего профессионального образования // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2008. № 3. - С. 82-86.
6. Фоменко С.Л. Педагогический мониторинг образовательного процесса как проблема педагогической теории и практики: Учебное пособие.: Екатеринбург, 2002.- 91с.

7. Эффективный школьный менеджмент/ Под ред. О.И. Тавгенья, Н.И. Запрудского, Н.Н. Кошель.- Мн.: АПО, 2006.- 446

8. http://normative_reference_dictionary.academic.ru/34774- электронная библиотека.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ

МИЯГАСHEVA Л.В.

*воспитатель, МБДОУ «ЦРР - детский сад «Росинка»,
Россия, город Абакан, Республика Хакасия*

ТОХТОБИНА М.Д.

*воспитатель, МБДОУ «ЦРР - детский сад «Росинка»,
Россия, город Абакан, Республика Хакасия*

Дошкольный возраст это благоприятный время, когда можно заложить в человеке духовно-нравственные качества, воспитать хранителя культурного наследия. Культура и история родного края становится для ребенка первым шагом в познании общечеловеческих ценностей и формировании себя как личности.

Актуальность данной темы обусловлена, с одной стороны, необходимостью формирования духовно-нравственных основ личности ребёнка и, с другой стороны, требованием ФГОС дошкольного образования, который рассматривает учет регионального компонента как необходимое условие вариативности дошкольного образования.

В качестве необходимых и достаточных условий для реализации вопросов по духовно-нравственному развитию нами рассматривается разработка и внедрение образовательных маршрутов. Образовательные маршруты — это попытка достижения от воспитания простых чувств, к достижению наивысшей цели — воспитанию чувств любви и гордости за свою Родину.

Основные задачи образовательных маршрутов:

- воспитать в детях бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа;
- развивать в детях чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства;

- формировать уважительное отношение к другим народам и их культуре;
- создать условия для знакомства с национальным достоянием, историей, богатством своей страны, республики, родного города.

С целью организации и внедрению образовательных маршрутов нами используются проектный метод, который дает возможность развивать в детях творческий потенциал, познавательную активность, умение решать проблемные ситуации, а самое главное используемый метод дает нам возможность организовать детьми и их родителями поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Образовательные маршруты разрабатываются и внедряются в группах старшего дошкольного возраста (старшие и подготовительные к школе группы). Направления маршрутов связано со знакомством детей с культурным наследием родной республики Хакасия. Содержание маршрутов предусматривает реализацию в течение двух лет. Тематика маршрутов разделана на модули. Каждый модуль обеспечивает реализацию образовательных задач.

- Модуль «Богатство земли хакасской» - развитие представлений о полезных и природных богатствах, о животном и растительном мире, о заповедниках республики.
- Модуль «Моя Хакасия – край родной» - развитие представлений о культурном наследии народа республики.
- Модуль «Люди, прославившие республику» - развитие представлений о знаменитых людях республики.
- Модуль «Столица Хакасии – город Абакан» - развитие представлений о городе как о культурном центре Республики.

Образовательные маршруты оформляются в виде проектных карт, что дает возможность любому педагогу ими воспользоваться, изменить или дополнить содержание. Для полноценной реализации любого маршрута требуется большая подготовка, как с методической стороны, так и с точки зрения материально-технической базы. С этой целью в нашем дошкольном учреждении создана и действует инициативная группа, которая прорабатывает данные аспекты. Кроме того, образовательные маршруты предусматривают обязательное оформление продуктов детской поисково-исследовательской и творческой деятельности: макеты, коллекции, книжки – самodelки, стенгазеты, выставки творческих работ. Важным аспектом реализации маршрутов является взаимодействие с семьями воспитанников, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса.

Родители: оказывают помощь в обеспечении образовательного процесса коллекционными материалами, оказывает помощь при организации экскурсий, приобщают детей к традициям своей семьи, знакомят с народными играми, участвуют в мероприятиях учреждения и т.д.

После внедренных познавательных маршрутов можно сделать вывод: дети с удовольствием знакомятся с историей республики, им доступны чувства любви к родному городу, они с большим интересом принимают участие в поисковой и исследовательской деятельности, а самое главное ребята понимают, что от них зависит будущее своей страны. Педагоги и родители также сделали выводы: реализация маршрутов дает положительные результаты по духовно- нравственному воспитанию детей.

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ ДОШКОЛЬНИКА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ДОУ

ТОЛМАЧЕВА К.В.

учитель-логопед,

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49, Россия, г. Белгород.*

СЛЯДНЕВА Н.В.

педагог-психолог,

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49, Россия, г. Белгород.*

В статье проанализированы особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка, и затрудняющие их социальную адаптацию. Описана система психолого-педагогического сопровождения семьи дошкольника с речевыми нарушениями, которая играет огромную роль в создании оптимальных социально-психологических условий для полноценного развития личности ребенка, а так же для сохранения психологического здоровья семьи в целом.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение; тяжелые нарушения речи; психологическое здоровье семьи; коррекционно-развивающее пространство; дети с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый ребенок, имеющий те или иные речевые нарушения, нуждается в эффективной помощи. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только учителя-логопеды, воспитатели и педагоги-психологи, но и, прежде всего, семья.

В настоящее время для специалистов, работающих с детьми, которые имеют те или иные ограниченные возможности здоровья, особенно актуальными стали задачи привлечения семьи в специальное образовательное пространство, включения родителей в коррекционно-педагогический процесс. Это возможно лишь при условии знания специфики детско-родительских отношений, складывающихся в этих семьях.

Актуальность данной темы диктуется следующими обстоятельствами: система отношений ребёнка с близкими взрослыми, особенности общения, способы и формы совместной деятельности составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. [2] в своих работах отмечают, что достижение коррекционного эффекта в системе коррекционно-развивающей деятельности в ДОО само по себе не гарантирует переноса позитивных сдвигов в реальную жизнедеятельность ребёнка. Необходимым условием закрепления достигнутого является активное воздействие на близких ребёнку взрослых с целью изменения их позиции и отношения к ребёнку, вооружение родителей адекватными способами коммуникации.

Особенно остро вопрос стоит применительно к семьям с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР), так полная реализация целей коррекционно-образовательного процесса достигается через оптимизацию внутрисемейной атмосферы и гармонизацию детско-родительских отношений. Особенности речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений, а также психолого-педагогического сопровождения семьи такого ребенка [5].

Под психолого-педагогическим сопровождением семьи дошкольника подразумевается комплекс взаимосвязанных мер, реализуемых посредством различных психологических методов и приемов, целью которых является создание оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья семьи и полноценного развития личности ребенка в семье.

Во многих семьях с детьми, имеющими ТНР, не всегда создаются благоприятные условия для развития детей, часто семейная ситуация оказывает деструктивное воздействие на ребенка, тем самым затрудняя процесс коррекции и развития [1].

Для того, чтобы психолого-педагогическое сопровождение семьи дошкольника было максимально эффективным, важно соблюдать основные этапы и соответствующие каждому этапу задачи:

1. Диагностический (ориентировочный) этап.

Основные задачи:

- установление контакта с родителями ребенка. Диагностика семьи: выявление трудностей, возникающих у родителей при общении и воспитании ребенка (консультации с воспитателями, учителями-логопедами, психологами);

- психологическое обследование ребенка. Выявление проблем развития ребенка;

- логопедическое обследование ребенка. Выявление проблем в речевом развитии ребенка

- определение степени нуждаемости семьи в психолого-педагогической помощи.

2. Этап планирования.

Основные задачи:

- разработка индивидуальной программы психологического-педагогического сопровождения ребенка и семьи;

- определение объема и вида необходимой психолого-педагогической помощи родителям ребенка.

3. Этап оказания помощи.

Основные задачи:

- оказание необходимой обучающей помощи родителям ребенка в создании условий, необходимых ребенку для полноценного речевого и психического развития;

- оказание необходимой психологической помощи родителям с целью гармонизации межличностных отношений с ребенком, оптимизации воспитательного процесса.

4. Отслеживающий этап.

Основные задачи:

- отслеживание эффективности оказания обучающей и психологической помощи.

На этапе оказания помощи могут использоваться различные формы и методы реализации программы сопровождения семьи. Мы выделили, на наш взгляд, наиболее интересные и, в тоже время, продуктивные методы:

1. Обучение родителей приемам организации игровой и учебной деятельности ребенка, способствующей речевому и психическому развитию, ознакомление их с развивающими, дидактическими играми.

2. Способствование активному участию родителей в тренингах, психологических играх, анализе ситуаций и т.д.

3. Совместное участие детей и их родителей в играх-драматизациях, подвижных играх, сюжетно-ролевых играх.

4. Использование в работе с семьями воспитанников элементов арттерапии и сказкотерапии, а также обучающая помощь родителям при использовании данных методов.

5. Решение проблемных ситуаций совместно с родителями, размышление над поиском выхода из предложенных ситуаций.

6. Техника – коллаж. Суть её заключается в том, что родителям, совместно с детьми, предлагается на бумажную основу наклеить картинки, фотографии, различные детали из газет, журналов, плакатов, объединяя их определенной темой. Выбираемые картинки способны выявить те темы и проблемы, которые остаются нераскрытыми при вербальном общении.

7. «Информационные стенды». Такая форма работы с родителями носит профилактический характер, основная цель которого: психолого-педагогическое просвещение родителей и предотвращение или уменьшение вероятности возникновения тех условий, которые неблагоприятно воздействуют на речевое и познавательное развитие детей.

Таким образом, построение такой системы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении позволяет не только решать проблемы семей, но и способствует созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья семьи и полноценного развития личности ребенка, его речевому развитию. Построение системы психолого-педагогической помощи по оптимизации межличностных отношений в семьях, воспитывающих детей с ТНР, позволяет в большинстве случаев нейтрализовать переживания родителей и направить их деятельность на реальную помощь ребенку, сформировать адекватные модели воспитания, помочь разобраться в важности коррекционно-развивающей деятельности, и совместно с узкими специалистами и воспитателями включиться в коррекционный процесс.

Список литературы

1. Богданова Т. Г., Ткачева В. В., Шипицина Л. М. Влияние микросоциальной среды на формирование компенсаторных механизмов при различных видах нарушений развития /Т.Г. Богданова, В.В. Ткачева, Л.М. Шипицина//. – СПб., 1993.
 2. Калягин В.А. Логопсихология/В.А. Калягин, Т.С.Овчинникова//учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений — М.: Академия, 2006. — 320 с.
 3. Токарева Ю.А. Психологическое сопровождение семьи при реабилитации / Ю.А. Токарева // Учебное пособие. – Екатеринбург: УрГИ, 2007.
 4. Усанова О. Н. Психологическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи / О.Н. Усанова, О.Е. Грибова, И.С. Кривовяз. – М., 2005. – 143 с.
 5. Чиркина Г. В. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей /Г.В. Чиркина //Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО, 2004, 8.
-

ЗНАЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЕЧЕРКО С.И.

*Преподаватель фортепиано, концертмейстер
Школа искусств №2 Клуб ЮНЕСКО Казахстан, г. Караганда*

В этой статье говорится о роли дополнительного образования в воспитании подрастающего поколения и о значении личности и деятельности педагога.

Ключевые слова: деятельность, функции, фортепиано, концертмейстер, школа искусств, художественно-эстетическое образование.

На сегодняшний день уровень развития человека определяется не только уровнем знания по определённым предметам. Сложные процессы современной жизни, существенные сдвиги во всех основных слоях общественной практики, кризисные явления в сфере воспитания подрастающего поколения – все это актуализирует проблемы нравственного, художественно-эстетического образования. Очень важным для современного человека становится получить помимо основного образования ещё и дополнительное. К нему относятся музыкальные, художественные школы, школы искусств, музыкальные интернаты, студии, спортивные секции, хореографические ансамбли и т.д.

Именно на дополнительное образование возложена основная роль формирования эстетических, нравственных и духовных качеств у детей. Особая роль в духовном развитии подрастающего поколения принадлежит музыкальному образованию, поскольку приобщение детей к музыкальному искусству способствует решению проблем нравственного и, в целом, художественного воспитания. Попадая в атмосферу звуков и красок, дети с ранних лет знакомятся с лучшими образцами музыкального и художественного наследия человечества. Шаг за шагом они собственным трудом, под чутким руководством педагога прокладывают себе путь в своё будущее. Несведущим людям кажется, что научиться игре на фортепиано вовсе не сложно. И отведённые на это 7 лет обучения в музыкальной школе это слишком большой срок. Но только тот, кто полностью прошёл этот путь, кто знает, сколько бесчисленных часов отдано занятиям, сколько сил отдано каждому выученному произведению, сколько эмоций проживается во время исполнения, может по-настоящему оценить и понять. Да, обучение игре на любом инструменте – это сложный, кропотливый труд, но именно этот труд очень скоро приносит свои плоды. Уже первое выступление на публике приносит радость и даже гордость. С каждым годом растёт мастерство – а значит уверенность в себе, в своих силах. Постепенно формируется эстетический вкус, мировоззрение, расширяется кругозор. Дети, получающие дополнительное образование, очень отличаются, в своём развитии, от сверстников, ведущих обычный образ жизни. Они отзывчивее, добрее, любознательнее, очень трудолюбивы, умеют ставить перед собой цель и достигают её. Коммуникабельность и духовная наполненность – все эти, и многие другие качества, служат основой для активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Ведущую роль здесь играет педагог, который должен соответствовать особым требованиям. Вот основные из них :

- знание предмета, эрудиция, разносторонность интересов;
- умение доступно объяснить материал;
- умение заинтересовать темой, показать ее практическую значимость;
- требовательность;
- такт, вежливость в общении;
- дисциплина на уроке;
- вовлечение ученика в активную работу на уроке;
- справедливость, четкость;
- скромность, простота;
- умение отмечать достоинства ученика;

- создание благоприятной психологической атмосферы, общения на уроке с помощью коммуникативных средств (побуждение, совет, порицание, одобрение и др.);

- учет психического состояния ученика;

- коммуникативные умения преподавателя (умение находить выход из сложных ситуаций, самообладание, раскованность, снятие неблагоприятных эмоциональных состояний).

Современный педагог дополнительного образования - это высоконравственный, коммуникабельный, образованный человек, имеющий зачастую педагогическое и профессиональное образование, владеющий основами психологии. Такой педагог всегда является примером для своих учеников. Личные качества педагога помогают ему создать комфортную обстановку на уроке, что важно для обучения, для лучшего усвоения знаний и полного взаимопонимания. Урок - это творческая мастерская, где каждую минуту происходит нечто особенное, волшебное. Современные образовательные технологии в ДМШ применяются с учетом последних тенденций в образовании. Многие преподаватели отмечают, что использование перспективных подходов и образовательных технологий на уроках позволяют существенно повысить восприятие материала урока учеником.

Современные образовательные технологии на уроках основываются на нескольких подходах к его проведению. Сюда включают:

- личностно-ориентированный;

- деятельный;

- оптимальный;

- инновационно - творческий.

Мастерство педагога, его профессиональные качества всегда вызывает восторг и уважение у учеников. Игра педагога на уроке обладает магическим действием. Ученик видит и слышит как, в конечном итоге, должно звучать его произведение. Это всегда заряжает положительными эмоциями и вдохновляет. Увлекая своего ученика, педагог всегда грамотно, профессионально ставит перед ним задачи. Следит от урока к уроку за его успехами, помогает в преодолении трудностей, формирует профессиональные навыки. Такой кропотливый совместный труд всегда сближает педагога и ученика, объединяет их в одно целое, делает их одной командой. Очень часто связь педагога с его учениками не разрывается в течение всей жизни, даже если ученик не пошёл по стопам своего учителя и выбрал другой путь. Учащиеся, получившие эстетическое образование всегда духовно богаче своих сверстников. Их внутренний мир формируют образцы мировой классики, которым хочется

соответствовать и на которых хочется равняться. В будущем такие люди несомненно будут полезны нашему обществу. Привнесут в него новые знания, умения, положительные эмоции. Духовно развитый человек всегда способен многого добиться в жизни. Как правило, такие люди являются опорой любого общества.

Список литературы

1. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя – музыканта: Учебное пособие. М.: Владос, 2000.
 2. Арчажников Л.Г. Профессия – учитель музыки: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1984.
 3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Просвещение, 1982.
-

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБОУ «СОШ № 81 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

НОВИКОВА Е.С.

Магистр Южноуральского государственного гуманитарно-педагогического университета, учитель физической культуры Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 81 г. Челябинска имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля»

Школа во второй половине дня - это мир раскрытие своего творческого «Я», проявления и раскрытия каждым ребёнком своих творческих способностей и интересов. Самое основное ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом. Это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Цель внеурочной деятельности в нашей школе: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить нормативно – правовые документы разработанных в рамках ФГОС нового поколения;
- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальной и основной школы;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.

При организации внеурочной деятельности мы оперировались на: нормативно-правовую базу: - Конституции Российской Федерации; - Закона РФ от 12.08.2011 № 920 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями); - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"; Устава школы; - Образовательной программы школы [3, с. 60].

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- учёт возрастных особенностей;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности: - запросы родителей, законных представителей первоклассников, пятиклассников и шестиклассников; приоритетные направления деятельности школы; - интересы

и склонности педагогов; рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Для нашей школы приемлема оптимизационная модель внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, учитель-логопед). В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: 1. спортивно – оздоровительное; 2. духовно –

нравственное; 3 социальное; 4. общеинтеллектуальное; 5 общекультурное. [2, с. 39]

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Планируемые внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Используемые формы внеурочной воспитательной работы по направлениям: 1. Спортивно-оздоровительное: внутришкольных спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физ.минуток; «Разговор о правильном питании» и др.

2. Общекультурное направление: организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

3. Общеинтеллектуальное направление: предметные недели; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.; участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.

4. Духовно-нравственное направление: встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; выставки рисунков; оформление газет о боевой и трудовой славе россиян; тематические классные часы.

5. Социальная деятельность: проведение субботников; работа на пришкольном участке; разведение комнатных цветов и др.

Рабочие программы по внеурочной деятельности педагогами составлены с учётом методических рекомендаций образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности в начальной и основной школе в соответствии с ФГОС.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4-6 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Цели и задачи: Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности.

Ожидаемые результаты:

- Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективны взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)

- Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива

- Сформированность коммуникативной культуры учащихся

Одной из главных проблем нашей школы для организации ВУД является отсутствие учреждений дополнительного образования, специалистов с музыкальным, техническим, хореографическим и другим специальным образованием, недостаточное программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Недостающие программы были взяты из «Примерных программ внеурочной деятельности», а затем адаптированы к условиям нашей школы.

Мы ставим перед собой новые цели и задачи и ищем пути их решения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, улучшению условий

воспитания и обучения, совершенствованию материально-технической базы, расширению использования информационных технологий и всего того, что сделало бы пребывание в школе обогащающим и комфортным для всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. -М.: Просвещение, 2010. –223с.
 2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
 3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
 4. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / (А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.); под ред. А.Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
 5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009
-

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАНИИ**

ЛЕОНТЬЕВА А.Н.

*Студент, Самарский государственный технический университет
Россия, г. Самара*

*Научный руководитель: Забержинский Б.Э., канд. техн. наук, доцент
Самарский государственный технический университет
Россия, г. Самара*

Аннотация. В статье рассматриваются виды новейших технологий, используемых при подготовке учащихся. Определяются перспективы и особенности внедрения инновационных технологий обучения в учреждениях образования.

Ключевые слова: педагогические технологии, новейшие педагогические технологии, учебный процесс, инновации, инновационные технологии.

Образование с одной стороны зависит от процессов, происходящих в нем, реагируя и отвечая состоянию научно-технического прогресса, тенденциям развития экономической сферы страны, с другой, безусловно, - влияет на все процессы и стороны жизни, поскольку готовит специалистов, развивает личность, формирует определенные жизненные взгляды. Поэтому особого внимания заслуживает современное состояние внедрения инноваций в образование нашей страны.

Проблема становления и развития педагогических инновационных технологий привлекает внимание многих педагогов-ученых. Однако необходимо отметить, что не хватает комплексного системного подхода к реализации инновационных технологий в педагогическом процессе.

Анализируя технологии обучения, которые применяются в учебных заведениях, отметим их деление на две группы, которые называем традиционными и нетрадиционными. В системе образования выделяем такие инновационные технологии: инновации в содержании образования, инновации в педагогическом процессе, инновации в организационных структурах образования, инновации в деятельности и отношениях между преподавателями и учащимися, инновации в сфере образовательных услуг, инновации в области международного сотрудничества учебных заведений [3, С. 46].

Рассмотрим инновационные педагогические технологии, которые позволяют усовершенствовать образовательную систему. Суть проблемного

изложения знаний преподавателем заключается в том, что вместо передачи готовых положений (правил, законов) науки преподаватель сообщает фактический материал, дает его описание на фоне систематически создаваемых им проблемных ситуаций, постоянно побуждает учащихся к частичной или полной самостоятельной познавательной деятельности с установлением и решением учебных проблем. Технология проблемного обучения включает пять этапов решения проблемы [2, С. 63]:

- появление ощущения сложности проблемы;
- выявление ее и определения;
- представление возможного решения; выявление путем положений возможных решений;
- наблюдения и эксперименты, которые приводят к принятию или отклонению принятых допусков.

Решение проблемы осуществляется с помощью четырех основных этапов [4, С. 722]:

- подготовка личности и попытки решить проблему;
- инкубация - период «созревания» решения;
- мгновенная вспышка идеи-решения;
- верификация - проверка результативности решения и уточнения новой идеи.

В процессе использования информационных технологий учащиеся совершенствуют навыки работы с текстом, создают графические объекты, базы данных, используют электронные таблицы. Доступность глобальных информационных баз позволяет ученику учиться использовать разнообразную информацию, анализировать ее, что, несомненно, расширяет кругозор. Использование информационных технологий повышает мотивацию к обучению, стимулирует познавательный интерес, повышает эффективность самостоятельной работы. Информационные технологии могут стать основными инструментами в сфере образовательной, учебной и творческой деятельности учащихся [1, С. 55].

Педагогическую основу автоматизированной учебно-контролирующей программы составляют разнообразные тестовые задания. В связи с тем, что информация в современном мире быстро теряет актуальность, преподавателю необходимо постоянно обновлять материалы учебно - методического комплекса, привлекать к этой работе учеников, еще в большей степени будет способствовать мотивации учебного процесса. Комбинация, например, двух новейших технологий создает инновационную технологию, которая с одной стороны предоставляет компьютерную поддержку обучения (информационная

технология), а с другой - обеспечивает индивидуализацию обучения (модульная технология).

Информационно - модульная технология позволяет активно использовать дистанционное обучение, основанное на использовании широкого спектра разнообразных информационных, технологических и технических средств, которые позволяют построить учебный процесс без учета места и времени. К важнейшей черте дистанционного обучения исследователи относят гибкость, модульность, параллельность, полноту информационного доступа, экономичность, технологичность, социальную интернациональность и гуманность [5, С. 390]. Таким образом, информационно-модульная технология занимает достойное место в общей системе педагогических технологий.

Выводы. Итак, в статье рассмотрены некоторые инновационные и информационные педагогические технологии, которые используются в подготовке учащихся учебных заведений в учебно-воспитательном процессе. Отметим, что одну из представленных педагогических технологий нельзя назвать приоритетной. Они могут быть использованы только в системе, в их комплексном взаимодействии. Поэтому ценность заключается именно в их одновременном и смежном использовании. При выборе технологии необходимо убедиться, что она гарантирует достижение определенного уровня обучения и воспитания. Использование инновационных педагогических технологий зависит также от мастерства преподавателя правильно организовать учебный процесс. Выбирая ту или иную педагогическую технологию необходимо помнить о моральном аспекте. Речь идет, в частности, о целесообразности использования известных и создаваемых педагогических технологий. Инновационные технологии - важный фактор учебного процесса. В перспективе становится очевидным широкое использование инновационных педагогических технологий в образовательной системе. Широкий спектр и многовариантность инновационных и информационных технологий обуславливают необходимость их дальнейшего детального анализа и изучения в комплексном взаимодействии.

Список использованной литературы

1. Ахатова Ж.Е., Абдибекова Л.М. Информационные и инновационные технологии в образовании // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. - 2014. - С. 54-56.
 2. Евстратова Т.А. Роль информационных технологий в инновационном развитии муниципальных образований // В сборнике: Государственное и муниципальное управление: инновационные аспекты развития. - 2013. - С. 61-64.
 3. Исламов А.Э. Инновационные подходы к интеграции образования на основе информационных технологий // Научные труды SWorld. - 2013. - Т. 19. - № 1. - С. 45-47.
 4. Новикова С.А. Роль инновационных информационных технологий в образовании // Сборник научных трудов II Международной конференции. Национальный исследовательский Томский политехнический университет. - 2015. - С. 722-723.
 5. Савенко А.С. Использование инновационных информационных технологий в образовании // Инновационные информационные технологии. - 2013. - Т. 1. - № 2. - С. 389-392.
-

УДК 502.05

МОНИТОРИНГ ПОГОДЫ С ПОМОЩЬЮ СТАНЦИЙ GSM

РАХМАНОВ М.Р.

*Поволжский государственный технологический университет,
г. Йошкар-Ола*

В статье рассматривается эффективность применения вышек сотовой связи как точек метеонаблюдения в месте обычных метеостанций, что в итоге позволит получать точнее метеоданные при низких затратах на обслуживание.

Ключевые слова: погода, метеостанция, GSM, атмосфера, вышка сотовой связи, датчик, экомониторинг.

Наблюдение за состоянием погоды является необходимостью, позволяющей избегать природных и связанных с ними техногенных катастроф. Метеоданные передают метеостанции, получающие **периодическую** (каждые 3 часа) статистическую информацию в автоматическом или ручном режиме. В России распространён ручной способ получения данных, когда метеоролог регулярно снимает показания приборов и отправляет их по назначению.

Стоит отметить, что параметры фиксируются на высоте в 2 метра, высоте расположения приборов. Но при этом известно, например, что с высотой изменяется и скорость ветра, и направление. Значит, представляется интересной высотная характеристика некоторых параметров атмосферы.

Для получения точного прогноза погоды необходимо, чтобы метеостанция располагалась с шагом не более 30 км между станциями. Увеличение числа метеостанций крайне дорого, нужны вложения в отвод земель, подвод электричества и т.д., необходимо устанавливать металлоконструкции, производить охрану объектов. Несмотря на возможность автоматизации сбора метеоданных, это не решает проблему количества метеостанций.

Поэтому авторы предлагают использовать вышки сотовой связи как точки метеонаблюдения. Это улучшит сбор метео- и экомониторинговой информации. Вышки сотовой связи устанавливаются либо на отдельных вышках (мачтах), либо на самых высоких зданиях и сооружениях. Ставятся мачты на открытых местах, без загромождения окружающими возвышенностями и зданиями. Такие вышки идеально подходят для метео- и экомониторинга.

Предлагается оснащать мачты только датчиками метеостанции получается предельно простой и экономичной, при низкой стоимости. При достаточной надёжности, получатся практически необслуживаемые станции экомониторинга. А средства передачи данных находятся рядом.

В итоге: сейчас в РФ около 1850 метеостанций, а вышек сотовой связи – более 100 000!

Используя вышки сотовой связи в качестве метеостанций, можно наблюдать за погодой практически на всей обитаемой территории страны в автоматическом режиме и в реальном времени, т.е. **постоянно**.

УСТРОЙСТВО ДЛЯ ЛОКАЛЬНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ДИЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЖИДКОСТЕЙ

ГОНЧАРОВ А.В.

Доцент, заведующий кафедрой «Автоматизация и управление в технических системах», канд. тех. Наук, Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ), Россия, г. Москва

В данной статье рассматривается радиочастотное устройство, которое может быть использовано для высокоточного определения различных физических свойств (концентрации, смеси веществ, влагосодержания, плотности и др.) диэлектрических жидкостей, находящихся в емкостях (технологических резервуарах, измерительных ячейках и т.п.). Это устройство содержит подсоединенный к электронному блоку отрезок длинной линии, выполненной в виде совокупности центрального металлического стержня и по меньшей мере двух соосных с ним и вложенных один в другой металлических цилиндров, поочередно короткозамкнутых и разомкнутых на одном из их концов, причем внешний металлический цилиндр закрыт с обоих торцов первой и второй металлическими плоскостями, а центральный металлический стержень замкнут накоротко на одном из концов с первой металлической плоскостью, центральный металлический стержень имеет длину, равную длине внешнего металлического цилиндра, и его другой конец соединен накоротко со второй металлической плоскостью. Элементы связи выполнены в виде металлических петель, располагаемых у одного из концов центрального металлического стержня внутри внешнего металлического цилиндра и подсоединены накоротко к соответствующей металлической плоскости. Внешний металлический цилиндр может содержать отверстия в боковой поверхности и (или) торцевых металлических плоскостях. Описаны варианты выполнения конструкции устройства.

Ключевые слова: физической свойство, жидкость, диэлектрический, измерение, устройство, радиочастотное.

Известны различные устройства для определения физических свойств жидкостей, основанные на измерении электрофизических параметров (диэлектрической проницаемости или (и) тангенса угла диэлектрических потерь) жидкостей с применением радиочастотных и сверхвысокочастотных (СВЧ) резонаторов, содержащих контролируемую жидкость [1,2]. В частности, известно устройство, которое содержит измерительную ячейку в виде отрезка коаксиальной длинной линии, являющийся резонатором с колебаниями основного типа ТЕМ [1,3]. Недостатком таких измерительных устройств является их невысокая точность, обусловленная достаточно большими габаритами датчиков. Это не позволяет осуществлять локальные измерения интересующих свойств жидкости, содержащейся в какой-либо технологической емкости, а даёт информацию об их интегральных значениях [4].

Рассмотрим радиочастотное устройство, которое может быть использовано для высокоточного определения различных физических свойств

(концентрации, смеси веществ, влагосодержания, плотности и др.) диэлектрических жидкостей, находящихся в емкостях (технологических резервуарах, измерительных ячейках и т.п.). В частности, оно может быть применено для локальных измерений концентрации водо-спиртовых растворов, виноматериалов и вин в винодельческой промышленности. В данном устройстве для измерения физических свойств жидкости, содержащем подсоединенный посредством элементов связи к электронному блоку отрезок длинной линии, выполненной в виде совокупности центрального металлического стержня и по меньшей мере двух соосных с ним и вложенных один в другой металлических цилиндров, поочередно короткозамкнутых и разомкнутых на одном из их концов, причем внешний металлический цилиндр закрыт с обоих торцов первой и второй металлическими плоскостями, а центральный металлический стержень замкнут накоротко на одном из концов с первой металлической плоскостью, центральный металлический стержень имеет длину, равную длине внешнего металлического цилиндра, и его другой конец соединен накоротко со второй металлической плоскостью, а элементы связи выполнены в виде металлических петель, располагаемых у одного из концов центрального металлического стержня внутри внешнего металлического цилиндра и подсоединены накоротко к соответствующей металлической плоскости. Внешний металлический цилиндр может содержать отверстия в боковой поверхности и (или) торцевых металлических плоскостях.

Данное устройство характеризуется следующими признаками: во-первых, центральный металлический стержень имеет длину, равную длине внешнего металлического цилиндра; во-вторых, этот стержень соединен накоротко с другой металлической плоскостью, будучи подсоединенным к электронному блоку с помощью располагаемых у этого конца стержня индуктивных элементов связи (металлических петель), подсоединяемых накоротко к металлической плоскости. Как следствие, данное устройство обеспечивает возможность проведения локальных измерений физических свойств диэлектрической жидкости в различных частотных диапазонах за счет изменения электрических характеристик отрезка длинной линии; датчик имеет надежную конструкцию.

На рис. 1 схематически изображён полуволновый отрезок длинной линии (а) и его изогнутая конструкция (б) с меньшими габаритами (длиной). На рис. 2 показана схема предлагаемого устройства, соответствующая отрезку длинной линии на рис. 1, а.

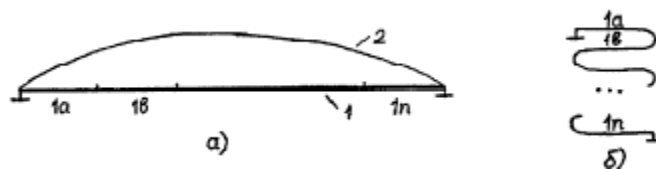


Рис. 1. Полуволновый отрезок длинной линии (а) и его изогнутая конструкция (б).

1 – отрезок длинной линии, $1a, 1b, \dots, 1n$ – участки отрезка длинной линии, 2 – распределение амплитуды напряжения в отрезке длинной линии

В отрезке длинной линии 1 – резонаторе – резонансные частоты и распределение электромагнитного поля стоячей волны возбуждаемых электромагнитных колебаний зависят, в частности, от нагрузочных сопротивлений на их концах. Например, для полуволнового отрезка линии на рис. 1 показано распределение напряжения вдоль длины отрезка линии (линия 2). При погружении такого отрезка линии в контролируемую жидкость, при котором она заполняет и пространство между проводниками отрезка линии, изменяется резонансная частота электромагнитных колебаний отрезка линии, служащая информативным параметром для определения тех или иных физических свойств (концентрации, смеси веществ, влагосодержания, плотности и др.). Эти свойства, в свою очередь, функционально зависят от электрофизических параметров контролируемой жидкости, в частности, от её диэлектрической проницаемости. Габариты (длину) отрезка длинной линии, служащего датчиком устройства для измерения каких-либо физических свойств контролируемой жидкости, можно существенно уменьшить путём придания его конструкции компактной зигзагообразной формы (рис. 1, б). За счёт этого возможно осуществлять измерения физических свойств жидкости локально, в малом объёме или внутри емкости с контролируемой жидкостью, или при нахождении малого объёма жидкости внутри конструкции такого отрезка длинной линии (измерительной ячейки).

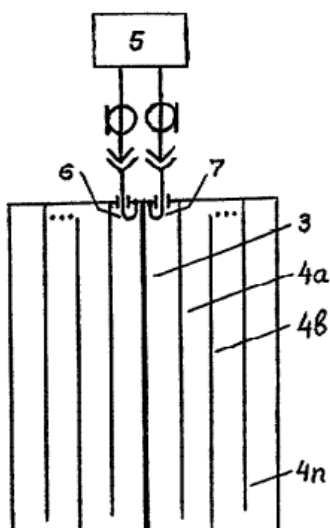


Рис. 2. Конструкция измерительного устройства, соответствующая отрезку длинной линии на рис. 1, б.

3 – центральный металлический стержень, 4а, 4б, ..., 4n – металлические цилиндры, 5 – электронный блок, 6 и 7 – элементы связи

На рис. 2 приведена конструкция измерительного устройства, соответствующая отрезку длинной линии на рис. 1, б. Здесь в отрезке длинной линии 1 на одной из его резонансных частот с помощью электронного блока 5 возбуждаются электромагнитные колебания. В этом же блоке производится определение резонансной частоты электромагнитных колебаний отрезка линии и регистрация соответствующего значения измеряемого физического свойства жидкости. Возбуждение в отрезке длинной линии 1 электромагнитных колебаний и их съём осуществляется с помощью элементов связи 6 и 7.

Электромагнитные волны распространяются по отрезку зигзагообразной линии последовательно вдоль участков, образуемых центральным металлическим стержнем 3 и соосными с ним, вложенными один в другой, металлическими цилиндрами 4а, 4б, ..., 4n (рис. 2). Верхний и нижний торцы такой измерительной ячейки являются металлическими плоскостями. Характеристические (волновые) сопротивления соответствующих участков такого отрезка линии зависят от диаметров металлических цилиндров. При равенстве этих сопротивлений для всех участков длинная линия является однородной. Металлические цилиндры 4а, 4б, ..., 4n, как показано на рис. 2, поочередно короткозамкнуты и разомкнуты на одном из их концов, образуя, таким образом, зигзагообразную длинную линию.

В полуволновом отрезке линии (рис. 2) центральный металлический стержень короткозамкнут на обоих концах, а элементы связи 6 и 7 выполнены в виде петель, располагаемых у этого конца центрального металлического

стержня 3 внутри внешнего металлического цилиндра и подсоединяемых накоротко к его верхнему торцу (индуктивная связь). При этом обеспечивается надежная механическая конструкция резонатора, поскольку центральный металлический стержень 3 присоединен теперь к обоим металлическим плоскостям внешнего цилиндра; а это, в свою очередь, обеспечивает стабильность электрических характеристик резонатора и, следовательно, способствует повышению точности измерения. Длина центрального металлического стержня равна длине внешнего металлического цилиндра при замыкании накоротко обоих концов этого стержня.

В конструкции датчика [3] обеспечивается возможность заполнения контролируемой жидкостью всего пространства между проводниками отрезка линии за счёт выполнения малых отверстий в боковой поверхности и (или) торцевых металлических поверхностях внешнего металлического цилиндра. Наличие таких отверстий практически не сказывается на электрических характеристиках датчика.

Конструкция полуволнового отрезка длинной линии в данном устройстве (рис. 2) имеет длину, в n раз меньшую длины исходного (рис. 1) отрезка линии. У полуволнового отрезка длинной линии с длиной 1 м его резонансная (собственная) частота равна 150 МГц. За счёт зигзагообразной формы отрезка линии (рис. 2) его габариты (длина) также существенно уменьшаются (0,2 м при наличии $n = 5$ участков зигзагообразной линии) путём выбора числа изгибов исходного отрезка линии (т.е. числа металлических цилиндров в конструкции датчика). При $n = 1$ для отрезка линии такой длины 0,2 м резонансная частота равнялась бы в этом случае 750 МГц, т.е. весьма высока по сравнению с резонансной частотой датчика на основе зигзагообразной длинной линии. Одно из преимуществ данного устройства (на основе полуволнового отрезка длинной линии) по сравнению с устройством на основе четвертьволнового отрезка длинной линии, состоит в том, что при тех же размерах это устройство характеризуется в два раза большим значением резонансной частоты, что является преимуществом при необходимости определять электрофизические параметра жидкостей в данном, более высоком, диапазоне частот.

Рассмотренное радиочастотное устройство характеризуется широкой областью применения, надежной конструкцией. Оно обеспечивает возможность определять локальные значения физических свойств диэлектрической жидкости внутри содержащей её емкости, а также проводить измерения таких свойств в измерительных ячейках малых размеров в различных частотных диапазонах.

Литература

1. Брандт А.А. Исследование диэлектриков на сверхвысоких частотах. М.: Физматгиз. 1963.
 2. Викторов В.А., Лункин Б.В., Совлуков А.С. Радиоволновые измерения параметров технологических процессов. М.: Наука. 1989.
 3. Модернизация контроллеров до современного уровня интерактивности. Гончаров А.В. Сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции. Филиал ФГБОУ ВПО Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского в р. п. Светлый Яр Волгоградской области. 2014. С. 7-10.
 4. Применение парадигм интеллектуального управления при решении «открытых задач» автоматизации. Гончаров А.В., Солдатов В.В. Издательство «Пробел -2000». 2010. – 357 с.
-

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ МОБИЛЬНЫХ ПЛАТЕЖЕЙ

СТОЯКОВА К.Л.

*доцент кафедры «Автоматизация и управление в технических системах»,
канд. пед. наук, Московский государственный университет технологий и
управления им. К.Г. Разумовского, Россия, г. Москва*

ИБРАЕВ Р.Р.

*доцент кафедры «Автоматизация и управление в технических системах»,
канд. пед. наук, Московский государственный университет технологий и
управления им. К.Г. Разумовского, Россия, г. Москва*

БЕСФАМИЛЬНАЯ Е.М.

*доцент кафедры «Автоматизация и управление в технических системах»,
канд. пед. наук, Московский государственный университет технологий и
управления им. К.Г. Разумовского, Россия, г. Москва*

ВОЛКОВА Д.А.

*студент кафедры «Автоматизация и управление в технических системах»,
Московский государственный университет технологий и управления
им. К.Г. Разумовского, Россия, г. Москва*

В данной статье будет кратко рассмотрено явление мобильной коммерции, ее особенности и сущность. В завершении можно будет ознакомиться с перечнем достоинств и недостатков, а также с перспективами развития данного направления.

Ключевые слова: мобильность, платежные системы, электронная коммерция, платежи.

Мобильная коммерция (МК) - это обширная область деятельности, включающая в себя денежные транзакции, производимые с использованием мобильных телефонов. Эти транзакции могут относиться к неимущественным покупкам (приложениям и информации), доставляемым на мобильное устройство в цифровом формате, и к вещественным, приобретаемым с помощью мобильного телефона, но доставляемым отдельно.

На данный момент этот сервис доступен пользователям большой четверки (МТС, Билайн, Мегафон, ТЕЛЕ2) и некоторых региональных операторов.

Свое начало МК берет из времен другого сервиса, популярного несколько лет назад – МО запросов на платные короткие номера. Данный вид услуг активно развивался последнее десятилетие, однако в последние пару лет сдал свои позиции и вот почему: МО-тарификация основана на том, что абонент для

оплаты услуги должен отправить SMS на короткий номер определенной стоимости. Для получения услуги важным фактом является верный текст отправленной SMS, а так же стоимость короткого номера. Не имея альтернативы, данный способ оплаты контента был популярен достаточно длительное время, однако сразу после появления МК стал сдавать позиции, т.к. МК предлагала более гибкую возможность выбора цены, отсутствующую при работе с коротким номером, где цена задана жестко. Так же МК имеет более низкие комиссии за проведение операции по переводу средств (в среднем около 7%-10%) по сравнению с МО тарификацией (50%-60%) [2]. Потому на данный момент МК становится все более востребованной на рынке интернет платежей.

Принцип работы МК:

1. Покупатель выбирает услугу или товар на сайте магазина. Вводится номер телефона (на стадии заполнения профиля при регистрации или в форме заказа товара).

2. Покупатель переходит на страницу оплаты агрегатора по кнопке, размещенной на сайте продавца, и выбирает наиболее удобный для него способ оплаты.

3. Покупатель оплачивает услугу/товар выбранным способом. После чего ему поступает SMS сообщение с данными о покупке: товар, сумма платежа, а так же просьбой подтвердить платеж, со счета телефона, ответив на данное сообщение. Если абонент соглашается, ему нужно подтвердить платеж, ответив на сообщение. API магазина принимает от агрегатора нотификацию на успешное выполнение операции оплаты.

Преимущества данного приема платежей:

1. Возможность оплатить услугу или товар, указав любую сумму (например, 193,51 руб), чего нереально было бы осуществить при помощи коротких номеров (КН).

2. Существенная разница комиссии по сравнению с КН (~5-10% вместо 50-60%).

3. Отсутствует SMS фрод, который используется для воровства средств с мобильных телефонов, и другие способы мошенничества. Каждая транзакция имеет свой уникальный transaction_id (идентификатор транзакции), статус платежа. Если на счету пользователя нет средств, то платеж не пройдет.

4. Низкий процент ошибочных сообщений от пользователей. Взаимодействие происходит по технологии «Advice of charge» (Aoc) - Запрос на согласие абонента совершить покупку. Вероятность сделать ошибку при ответе очень мала.

К недостатку можно отнести то, что сервис мобильной коммерции доступен абонентам крупных операторов, таким как МТС, Билайн, Мегафон, Теле2.

Мобильная коммерция в действии:

Форма МК, как организации торговли, позволяет максимально оптимизировать расходы предпринимателя и расширить целевую аудиторию его продукта. Современная мобильная коммерция может вестись автоматически и не требует участия человека. Для этого на сайт нужно установить систему приема оплаты через Интернет.

Как мобильная коммерция помогает увеличить доходы компании:

Для ведения мобильной коммерции не потребуется брать в аренду помещения, нанимать штат работников для торгового зала. Организатору проекта будет нужен продающий сайт, на котором будет размещена информация о его продукте, и автоматическая система, принимающая платежи пользователей. Такой сайт будет работать 24 часа в сутки при должной организации компании по его продвижению в сети. На сегодняшний день решающим фактором, характеризующим интернет-магазин, является скорость отработки заказа и легкость оплаты. Многие интернет-магазины работают с наличными средствами и теряют большую долю покупателей, готовых платить on-line, а не готовить денежные средства для курьера [1]. Мобильная коммерция позволяет получить дополнительный доход с продаж, увеличив их число и скорость.

Мобильная коммерция – взгляд в будущее:

Анализируя статистику распространения мобильной коммерции как по всему миру, так и на территории России, можно сделать вывод о доступности такой технологии. Так, порядка 85% граждан России являются клиентами ведущих операторов связи, предоставляющих своим абонентам возможность оплаты товаров и услуг посредством данного сервиса.

Аналитические агентства в США, специализирующиеся в этой области, прогнозируют резкий рост мобильной коммерции в 2016 году.

И подтверждение этой тенденции легко заметить. Сейчас более 90% пользователей мобильного Интернета предпочитают выбирать и заказывать услуги и товары on-line. Это неизбежно потребует облегчить процесс оплаты таких покупок. Так же ведущие производители мобильной техники начинают разрабатывать приложения и регистрировать юр. лица, направленные на возможность оплаты покупок с использованием мобильного телефона, к примеру, Apple Pay. Нельзя исключать факт того, что в ближайшем будущем все платежи будут совершаться через телефон и пластиковые карты отойдут в

прошлое. Такие платежи будут безопаснее, так как будет возможность использовать биометрические данные владельца телефона для подтверждения платежа, такие как отпечаток пальца и снимок сетчатки глаза [5]. Технологии уже позволяют сделать это на текущий момент.

Список литературы

1. Барская Г.Б. Бидуля Ю.В. Интернет в маркетинге: Учебное пособие. – Тюмень: Издательство ТюмГУ, 2010. - 236 с.
 2. Годин И.М. Стандартные платежные процедуры как ключевой фактор развития мобильной коммерции. Издательство: Синергия, 2013.
 3. Что такое мобильная коммерция [Хабрахабр] - <http://habrahabr.ru/post/119781/>
 4. Применение парадигм интеллектуального управления при решении «открытых задач» автоматизации. Гончаров А.В., Солдатов В.В. Издательство «Пробел -2000». 2010. – 357 с.
 5. Модернизация контроллеров до современного уровня интерактивности. Гончаров А.В. Сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции. Филиал ФГБОУ ВПО Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского в р. п. Светлый Яр Волгоградской области. 2014. С. 7-10.
 6. Использование логической парадигмы программирования для обучения информатике студентов в инженерных вузах. Стоякова К.Л. автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Московский городской педагогический университет Комитета образования Правительства. Москва, 2008.
-

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНТУРНЫХ ТЕПЛОВЫХ ТРУБ

ЯРКОВА Е.А.

*Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика
М.Ф. Решетнева, Россия, г. Железногорск*

ЯРКОВ И.С.

*Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика
М.Ф. Решетнева, Россия, г. Железногорск*

В современных космических аппаратах (КА) информационного обеспечения (связь, навигация, геодезия) используются приборы с большим тепловыделением, что приводит к необходимости отвода тепла от тепловыделяющего прибора к излучательному радиатору. Эта задача решается с помощью системы терморегулирования КА с помощью активных и пассивных схем и средств [2].

В условиях повышенных требований к надежности и рабочему ресурсу, ограничений по массе и энергопотреблению в системах терморегулирования нашли широкое использование теплопередающие устройства с капиллярной прокачкой теплоносителя (тепловые трубы) различного типа, в частности, контурные тепловые трубы (КТТ), не требующие заметных затрат электроэнергии на функционирование и обладающие высокой надежностью [1].

Расширение сфер применения высокоэффективного теплопередающего устройства связано с тем, что коэффициент полезного действия любого устройства меньше единицы. Выделяющееся при работе приборов тепло необходимо отводить во избежание их перегрева [3]. Тепловые трубы незаменимы для систем терморегулирования космических аппаратов, где они работают в условиях невесомости и вакуума, т.е. в условиях отсутствия охлаждающей среды, где единственным способом охлаждения является излучение тепла в холодное космическое пространство с развитых радиационных поверхностей. Также они получили широкое применение в наземной технике для охлаждения теплонапряженных компонентов различных электронных устройств и компьютерной техники, в атомной энергетике, в промышленных теплообменниках и системах кондиционирования, в медицинской технике, пищевой промышленности и многих других.

Тем не менее, современные технологии выдвигают новые требования, с которыми конструкция обычных тепловых труб (с продольными капиллярными канавками) не может справиться. Например, ограничением является их

довольно высокая чувствительность к положению в поле силы тяжести в процессе их испытаний. Небольшой наклон, в доли градуса, при котором зона испарения оказывается выше зоны конденсации, приводит к снижению или полной потере работоспособности тепловых труб. По этой же причине тепловая труба может иметь изгибы только в одной плоскости, и более сложная прокладка её невозможна по причине невозможности её испытаний. Это сильно осложняет применение тепловых труб и проведение наземных испытаний и труб и всего КА, поэтому необходимо иметь устройство, которое развивая основные достоинства обычных тепловых труб, в то же время было бы свободно от их недостатков. Такое устройство было изобретено в нашей стране в начале 80-х годов прошлого века, в институте теплофизики УрО РАН г. Екатеринбурга, и получило название контурная тепловая труба (КТТ) [1]. Изначально для него применялось также название – антигравитационная тепловая труба.

Контурные тепловые трубы могут рассматриваться как почти идеальная тепловая связь между источником и удаленным стоком тепла, потому что они:

- обладают низким термическим сопротивлением;
- сохраняют высокую теплопередающую способность при любых положениях в пространстве;
- способны работать в широком диапазоне температур;
- легко конфигурируются и допускают разнообразные конструктивные воплощения;
- хорошо адаптируются к различным стокам тепла.

С тех пор и по настоящее время, всесторонне развивается и совершенствуется конструкция этого устройства - как его ключевого узла, капиллярного насоса, так и контура в целом, исходя из его теоретических возможностей.

Список литературы

1. Майданик, Ю. Ф. Контурные тепловые трубы./ Ю. Ф. Майданик, Ю. Г. Ферштатер, В. Г. Пастухов разработка, исследование, элементы инженерного расчета. Свердловск, 1989. (Препр. / УрО АН СССР. Ин-т теплофизики; № 86). С. 52.
2. Чеботарев, В. Е.. Проектирование космических аппаратов информационного обеспечения : учеб. пособие / В. Е. Чеботарев, В. Е. Косенко Сиб. гос. аэрокосм. ун-т. Красноярск, 2011. 488 с., [24] с ил.
3. Яркова, Е.А./ И.С. Ярков, Е.А. Яркова //Использование контурных тепловых труб в системах охлаждения роботизированных комплексов /

Робототехника и искусственный интеллект: материалы VII Всероссийской научно-технической конференции с международным участием [Электронный ресурс]; Красноярск, 2016. – С. 68-71.

ЧАСТОТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СПЕКТРА ОКОННОЙ ФУНКЦИИ

ПУКСА А.О.

Аспирант кафедры ССИБ, Омский государственный технический университет, Россия, г. Омск

Обобщим основные частотные характеристики спектра оконной функции, позволяющие сравнивать различные окна между собой. Для этого рассмотрим нормированную АЧХ $W_n(F_n)$ оконной функции, представленную на рисунке 1. [1]

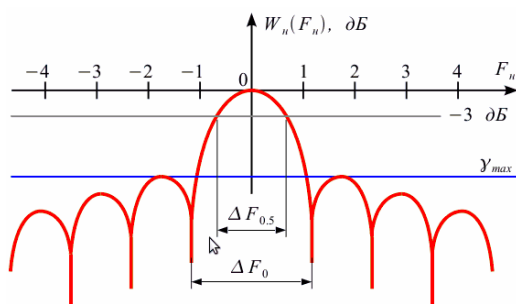


Рисунок 1 - Нормированная АЧХ оконной функции

Нормирование амплитуды производится для учета коэффициента ослабления: $\beta = W_n(\omega) = W(\omega) / \beta$. Таким образом, все АЧХ будут иметь максимум равный единице (0 дБ) на нулевой частоте. Таким образом, форма нормированной АЧХ оконной функции не будет меняться при изменении

длительности окна. Тогда можно ввести такой параметр, как нормированная ширина главного лепестка АЧХ по уровню $0,5\Delta F_{0,5}$, определяется как нормированная полоса при которой $W_n(F_n) > -3$ дБ.

Можно заметить, что ΔF_0 прямоугольного окна равна 2. Тогда можно ввести параметр, показывающий во сколько раз нормированная ширина главного лепестка АЧХ по нулевому уровню ΔF_0 заданного окна шире чем ΔF_0 прямоугольного окна. Обозначим этот параметр $K = \Delta F_0 / 2$. В зависимости от параметра K окна делят на окна высокого разрешения ($K \leq 3$) и окна низкого разрешения $K > 3$.

Список литературы

1. Оконные функции. [Электронный ресурс]: Оконные функции и их параметры. URL: <http://www.dsplib.ru/content/winadd/win.html>

**ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ЖИДКОСТИ НА ЛОКАЛЬНЫЙ
КОЭФФИЦИЕНТ ТЕПЛОТДАЧИ ПРИ НАГРЕВАНИИ И
ОСТЫВАНИИ ТЕПЛОНОСИТЕЛЯ**

ШЕВЧЕНКО С.Н.

*доцент кафедры судовые энергетические установки,
канд. техн. наук, доцент, Балтийская государственная академия
рыбопромышленного флота, Россия, г. Калининград*

ДМИТРИЕВ И.М.

*декан судомеханического факультета,
канд. техн. наук, доцент, Балтийская государственная академия
рыбопромышленного флота, Россия, г. Калининград*

ПЕТРОВА Н.Н.

*доцент кафедры физики и общетехнических дисциплин,
доцент, Балтийский военно-морской институт,
Россия, г. Калининград*

ГУЗНАЕВА О.Н.

*доцент кафедры физики и общетехнических дисциплин,
канд. пед. наук, доцент, Балтийский военно-морской институт,
Россия, г. Калининград*

Рассмотрим задачу определения относительного изменения коэффициента теплоотдачи от потока жидкого теплоносителя к стенке трубчатого теплообменника при условии, что изменение температуры потока не влияет на режим течения среды. Для развитого турбулентного режима течения в трубе при $\ell/d \geq 50$ и $Re > 10^4$ применимо критериальное уравнение вида

[1, с. 118] $Nu_{\Pi} = 0,021 Re_{\Pi}^{0,8} Pr_{\Pi}^{0,43} \left(\frac{Pr_{\Pi}}{Pr_{ст}} \right)^{0,25}$. Учитывая, что, $Re_{\Pi} = \rho v d / \mu$ и что ρ

и λ достаточно слабо зависят от температуры потока [2, с. 224], имеем $Re_{\Pi} = \rho v d / \mu(t)$. Кроме того, $Pr_{\Pi} = Pr(t_{\Pi})$ и $Pr_{ст} = Pr(t_{ст})$. Так как коэффициент

теплоотдачи определяется как $\alpha = \frac{\lambda Nu}{d}$, получаем

$$\alpha(t) = 0,021 \rho^{0,8} d^{1,8} \frac{\lambda}{\mu(t_{\Pi})^{0,8}} Pr(t_{\Pi})^{0,18} Pr(t_{ст})^{-0,25}.$$

В большинстве случаев зависимости $Pr(t)$ и $\mu(t)$ представляются в виде таблиц, поэтому, для проведения расчетов они аппроксимируются полиномами

четвертой степени, которые позволяют получить достаточную точность вычислений. Для воды в диапазоне 0-100°C коэффициент кинематической вязкости имеет вид [3, с.92]

$$\nu(t) = 1,783 \cdot 10^{-6} - 5,547 \cdot 10^{-8}t + 1,0 \cdot 10^{-9}t^2 - 9,291 \cdot 10^{-12}t^3 + 3,35 \cdot 10^{-14}t^4$$

Среднеквадратичное отклонение для этой формулы от табличных данных [4, с.103] составляет $8,614 \cdot 10^{-9}$. Зависимость Pr от температуры аппроксимируется полиномом вида

$$Pr(t) = 13,61 - 0,48t + 9,11 \cdot 10^{-3}t^2 - 8,629 \cdot 10^{-5}t^3 = 3,35 \cdot 10^{-7}t^4$$

Среднеквадратичное отклонение составляет 0,08. Для анализа влияния температуры на α удобнее определить безразмерное отношение $\alpha(t_1)$ и $\alpha(t_2)$ при различных значениях температуры потока и фиксированном значении t_{CT} скорости и диаметра трубопровода. В этом случае, постоянные коэффициенты, в том числе и зависимости от $Pr(t_{CT})$ сокращаются. Тогда

$$K = \left[\frac{Pr(t_{П1})}{Pr(t_{П2})} \right]^{0,18} \left[\frac{\nu(t_{П2})}{\nu(t_{П1})} \right]^{0,8}$$

Если принять что $t_2 = t_1 \pm \Delta t$, то расчет можно производить как при нагревании при положительном знаке Δt , так и при охлаждении – при отрицательном. На рис.1 представлена зависимость $K(t)$ при охлаждении потока жидкости. Как видно из рисунка, с увеличением температуры потока коэффициент

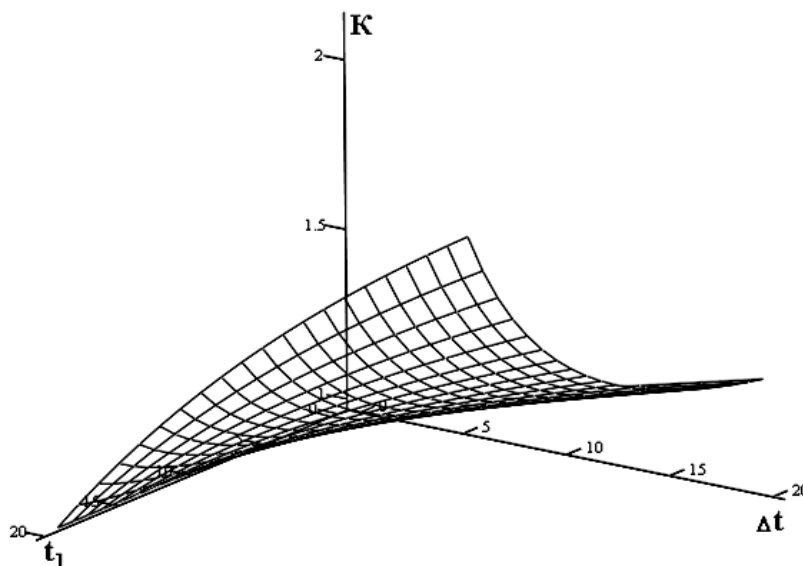


Рис. 1. Зависимость $K(t)$ при охлаждении потока

теплоотдачи увеличивается. Причем, более значительное увеличение α происходит при высоких начальных значениях температуры потока t_1 . На рис.2 представлена зависимость $K(t)$ при нагревании потока. Из графиков видно, что

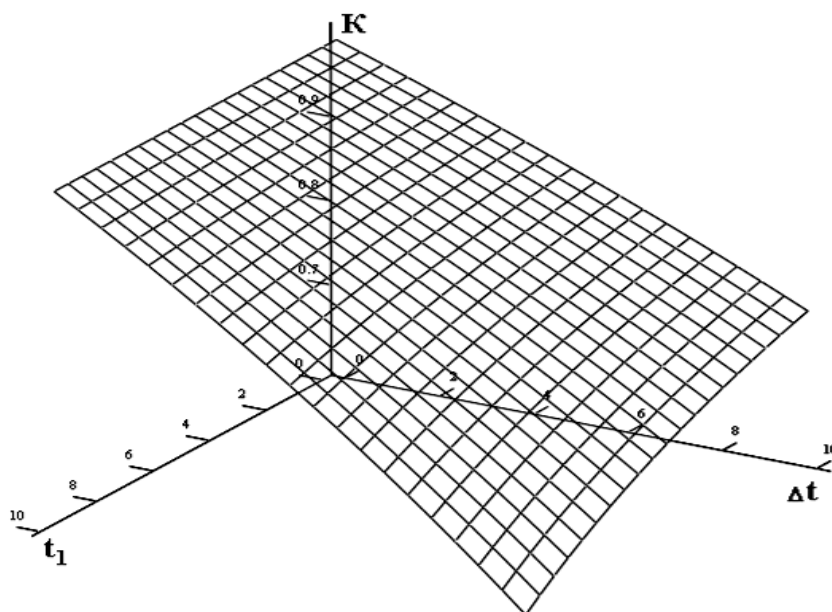


Рис.2. Зависимость $K(t)$ при нагревании потока

при нагревании потока зависимость меняется и с увеличением начальной температуры потока коэффициент α уменьшается. Причем как при увеличении температуры, так и при понижении, коэффициент α может изменяться в достаточно большом диапазоне. Следовательно, отсутствие учета этого явления может привести к существенным неточностям расчета.

Список литературы

1. Шорин С.Н. Теплопередача. М.:Высшая школа, 1964.- 490 с.
2. Основы теплопередачи в авиационной и ракетно-космической технике. Под общ. ред. В.С. Авдеевского, В.К.Кошкина. М.: Машиностроение, 1992.-528 с.
3. Shevchenko S.N., Guznaeva O.G., Shinkareva N.V. The heat transfer coefficient of the wire in the cross-flow gas. "Applied Sciences and technologies in United States and Europe: common challenges and scientific findings": Papers of the 4th International Scientific Conference (December 23, 2913). Cibunet Publishing. New York, USA. 2013. 180 p.
4. Авчухов В.В., Паюсте Б.Я. Задачник по процессам теплообмена. М.: Энергоатомидат, 1986.- 144 с

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»

**СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
РУССКИХ ПРОНОМИНАЛЬНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ
С ВОЗВРАТНЫМ МЕСТОИМЕНИЕМ «СЕБЯ»**

РУСЛАНОВА Ю.В.

магистрант кафедры русского языка

*Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
Россия, г. Уфа*

Фразеологизмы представляют собой «устойчивые сочетания слов с целостным и переносно-образным значением, непосредственно не вытекающим из суммы значений их лексических компонентов» [1, с. 251]. Подобное определение фразеологизма подводит нас к тому, что данная единица языка является семантически двуплановой: актуальное фразеологическое значение накладывается на первичную семантику компонентов. Отсюда важным становится компонентный анализ фразеологических единиц (далее ФЕ).

Семантика составляющих фразеологизм компонентов изначально мотивирует целостное значение всего оборота. Процесс формирования данного общего фразеологического значения тесно связан с семантической структурой и грамматической природой компонентов ФЕ. Исследование того, какую роль играют слова различной частеречной принадлежности в образовании фразеологических оборотов, способствует выявлению особенностей семантической и грамматической организации этих оборотов, а также позволяет проследить, каким образом в них отражается специфика национального мировоззрения.

Интересной нам видится семантика прономинальных ФЕ, т.е. имеющих в своем составе компоненты-местоимения. Местоимение занимает особое место в системе частей речи в русском языке, что обусловлено семантической неполнозначностью местоимений, а также их функцией указания на кого-либо или что-либо [4]. Подобная семантическая неполнозначность способствует развитию «богатых пресуппозиций, ассоциативных представлений, «домысливания» ситуации, благодаря чему фразеологизмы, включающие в свой состав местоимения, отличаются исключительной выразительностью» [4, с. 62].

В рамках данной статьи нас интересуют особенности функционирования возвратного местоимения *себя* в составе русских ФЕ. По данным выборки из Фразеологического словаря русского литературного языка под ред.

А.И. Федорова [3] количество прономинальных ФЕ в словаре – 510, что составляет 4,25% от общего числа оборотов. Местоимение *себя* является наиболее фразеологически активным в русском языке и входит в состав 92 ФЕ (18% от общего числа прономинальных фразеологизмов): *вбивать себе в голову, бороться с <самим> собой, брать на себя труд, брать себя в руки, вести себя, взять на себя вид, владеть собой, влечь за собой, воплощать в себе, выводить из себя, выдавать себя с головой, давать себе отчет, давать себе труд, давать себя знать, куда себя девать, держать при себе, держать себя в руках, держать себя в узде, держать себя на возжжах, как у себя дома, себе дорожке, <и> в ус себе не дуть, забывать себя, знать про себя, знать себе цену, изжигать себя, изменять <самому> себе, каков из себя?, класть <себе> в карман, кусать <себе> локти, ловить себя, найти <самого> себя, не находить себе места и мн. др.*

Во многих случаях возвратное местоимение *себя* указывает на субъект речи: *вбивать себе в башку, давать себе труд, держать в себе, быть самим собой* и др. Но в некоторых фразеологизмах типа *не по себе, вне себя, себе на уме, прийти в себя, не в себе, углубляться в <самого> себя, переламывать себя, превосходить <самого> себя* оно указывает не на сам субъект, а на его психофизиологическое состояние. Например, *вне себя* – ‘в крайне возбужденном или раздражительном состоянии’.

В многозначных фразеологических единицах в каждом из значений местоимение *себя* также характеризует состояние субъекта. Например: *не по себе* – 1. Нездоровится. – О физическом состоянии. 2. Неловко, неудобно. – О состоянии растерянности, смущения. *Не в себе* – 1. О сильном душевном расстройстве. – О душевном состоянии. 2. Не в обычном для себя состоянии, когда чувствуешь себя не так, как всегда. – О состоянии нарушенного равновесия, внутреннего дискомфорта. *Приходить в себя* – 1. Выходить из обморочного состояния, из забытья, из состояния сильного опьянения и т.д. – О восстановлении состояния нарушенного равновесия, улучшении самочувствия 2. Успокаиваться, переставать бояться, беспокоиться, волноваться и т.д. – Об исчезновении стрессового состояния, восстановлении душевного и физического равновесия. Общей дефиницией в толковании значений этих фразеологизмов является дефиниция «состояние».

Рассмотрим этимологию и лингвокультурологическую составляющую некоторых фразеологических оборотов с возвратным местоимением *себя* в составе.

Выражение *зарубить себе на носу* имеет значение ‘запомнить твердо, навсегда’. Многие лингвисты, вслед за М.И. Михельсоном, связывают

выражение со специальным значением слова *нос* – производного от глагола *носить*: ‘то, что носили при себе’, т.е. бирка, на которой прежде ставили зарубки для памяти, чтобы вести учет работы, долгов и т.д. На Руси такую бирку-дощечку раскалывали и одну половинку отдавали должнику, а при расчетах обе половинки складывались [2, с. 458].

А.М. Мелерович и В.М. Мокиенко утверждают, что языковые факты опровергают такое объяснение. В русском языке известны варианты выражения, воспроизводящие именно его соматическую образность: *зарубить на лбу, зарубить на коже, зарубить себе в голову* и т.п. В других славянских языках представление о прочном запоминании также связано с названиями частей тела или близкими представлениями, например, чеш. *zapsat si na čelo* (записать на лбу), *zapsat si za uši* (записать за уши) и т.п. Ср. нем. *ich werde dir eine Kerbe in's Ohr schneiden!* (я врежу тебе зарубку в ухо!). Ср. также поговорку *мотать на ус*. Такие параллели свидетельствуют о том, что *нос* в выражении *зарубить на носу* имел первоначально анатомическое значение» [2]. Метафорически *нос* в данном обороте соотносится с биркой, на которую как бы наносятся зарубки для памяти. Первоначально это выражение означало шуточную угрозу – отсюда предпочтительно повелительное наклонение.

Фразеологизм *мотать / наматывать (себе) на ус* в значении ‘принимать к сведению, запоминать, учитывать на будущее’, с одной стороны, связан с символикой усов как атрибута мужской зрелости и опыта (ср. *сами с усами*), с другой – с древней системой запоминания – завязыванием узелков на ниточке или веревочке «на память». Чем длиннее ус, тем больше можно на него «намотать» жизненного опыта – такова шуточная логика выражения (ср. польское *он на своем усе узелок завяжет* – ‘он это накрепко запомнит’) [2, с. 750]. Аналогичен по образности диалектный оборот (иркут.) *на уши наматывать* – ‘слушать, что говорят’, и *наматывать себе на кулак* – ‘накрепко запомнить’. Шуточный оттенок, по предположению В.М. Мокиенко, появился и благодаря вторичной ассоциации выражения с нервной привычкой крутить усы во время размышления [2, с. 750].

Возвратное местоимение можно обнаружить и в обороте *держаться в рамках*, имеющем значение ‘строго соблюдать какие-либо ограничения, установленные правила, нормы’. Выражение, как и оборот *выходить за рамки*, отталкивается от слова *рамка* – ‘ограничение’ (ср. *выходить за границы приличия*). Это переносное значение восходит к конкретному – ‘ограничивающие планки, обшивка (картины, окна и т.п.)’. Наличие в составе фразеологизма местоимения *себя* усиливает акцент на самообладании, самоконтроле человека.

Фразеологическая единица *рвать на себе волосы* имеет значение ‘досадовать, сожалеть о непоправимом, утерянном, упущенном, сильно горевать о ком-либо или о чем-либо’. Фразеологизм является калькой с греческого языка и отражает древний ритуальный обычай бурно выражать свое горе: рвать волосы, раздирать на себе одежды, посыпать голову пеплом или землей. Наличие местоимения делает оборот более эмоциональным и экспрессивным.

Оборот *не в себе (быть)* имеет значение ‘кто-либо потерял равновесие, самообладание, находится в состоянии помрачения рассудка’. В данном фразеологизме отражается древнее представление о том, что помрачение рассудка у человека связано с оборотничеством: душа (разум), покидая человека, переселяются в другую оболочку, как правило, недобрую и агрессивную, ср. *не в себе* и *вне себя*. Похожая ситуация сложилась и с оборотом *не помнить себя*, где отразилось представление древних людей о возможности разъединения эмоционального и интеллектуального начала в человеке. Во всех подобных оборотах общая фразеологическая семантика напрямую формируется возвратным местоимением.

Таким образом, возвратное местоимение *себя* является наиболее фразеологически активным местоимением в русском языке. Оно может указывать как на субъект речи, так и на его психофизиологическое состояние. Во многих фразеологизмах данное местоимение усиливает образную экспрессивность оборота.

Список литературы

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
 2. Мокиенко В.М. Фразеологизмы в русской речи / В.М. Мокиенко, А.М. Мелерович. – М.: Астрель, 2005. – 853 с.
 3. Фразеологический словарь русского литературного языка / Под ред. А.И. Федорова. В 2-х т. – М.: Цитадель, 1997. – Т. 1. 391 с., Т. 2. – 396 с.
 4. Хайруллина Р.Х. Фразеологическая картина мира: от мировидения к миропониманию / Р.Х. Хайруллина. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2001. – 285 с.
-

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВ И ОБЛАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ЕЕ МЕТОДОВ

ЛЕМАРШАЛЬ А.И.

*магистр кафедры теории и практики английского языка,
Челябинский государственный университет, Россия, г. Челябинск*

В настоящее время обработка текстов может осуществляться при помощи вычислительной техники и программного обеспечения. Автоматическая обработка текстов (АОТ) – это преобразование или анализ текста с помощью ЭВМ. Автоматическая обработка текстов осуществляется на трех уровнях: морфологическом; синтаксическом; семантическом.

На морфологическом уровне перед АОТ стоят 2 главные задачи: анализ и синтез. Первая задача – определения грамматического значения словоформы и выделения ее основы. Вторая задача – процесс генерации словоформы заданного слова (лексемы) с определенным грамматическим значением.

Основным элементом автоматической обработки текста является анализ. Эффективность работы системы определяется морфологическим анализатором, который наиболее важен во флективных языках. В этих языках трудность представляет фузия, так как сама флексия может обладать сразу несколькими грамматическими значениями; омонимичность флексий в рамках одной парадигмы. К примеру флексия «-о» обладает грамматическим значением прошедшее время ед.ч. ср. р. глагола (например, «принял-о») или сущ. ср.р., ед.ч., им.п. (например, «металловолокн-о»). Решить данный вопрос не всегда легко, но в рамках морфологического анализа часто прибегают к помощи контекста и падежа.

Список литературы

1. Бабина, О. И. Построение модели извлечения информации из технических текстов [Текст] : дис. ... к.филол.н. : 10.02.21 // Бабина Ольга Ивановна. – Челябинск, 2006. – 235 с.
-

ВЕРБАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА 'CHILD' В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

ЗАКИРОВА Л.Р.

*Доцент кафедры иностранных языков, канд.филолог.наук
Набережночелнинский государственный педагогический университет,
Россия, г. Набережные Челны*

ИСМАГИЛОВА З.А.

*Доцент кафедры иностранных языков, канд.пед.наук
Набережночелнинский государственный педагогический университет,
Россия, г. Набережные Челны*

ХАКИМОВА И.Ф.

*Доцент кафедры иностранных языков, канд.филолог.наук
Набережночелнинский государственный педагогический университет,
Россия, г. Набережные Челны*

ДЕНТ Т.

*Преподаватель английского языка
Школа иностранных языков
Китай, г. Шеньчжень*

Семья, образование, возрастная стратификация общества, смена поколений, детское здравоохранение – все эти реалии общества находят отражение в коммуникации, где одним из концептов в языковой картине мира выступает «ребенок» (англ. “child”). С точки зрения сферы употребления данный концепт функционирует в самых различных видах дискурса: бытовом, педагогическом, религиозном, юридическом, медицинском и др. Цель данного исследования – максимально полно выявить состав языковых средств, вербализующих исследуемый концепт. Детализация обозначаемого фрагмента реальности, множественное вариативное выражение и сложные смысловые оттенки являются отражением коммуникативной значимости данного концепта, что подтверждается исследованием словарных статей и текстов, содержащих элементы номинативного поля концепта child. Исследованные лексические единицы включают в себя преимущественно понятийно-дефиниционные характеристики, что является базой для установления смыслового объема концепта. По данным толковых словарей выявлены основные признаки, формирующие информационное содержание данного концепта, а именно: *young human being, son or daughter of any age* [3]. Высокая номинативная плотность и коммуникативная значимость концепта *child* подтверждается

множественной лексическими синонимами, при этом самыми распространенными среди более чем сорока лексических единиц являются: adolescent, baby, infant, kid, minor, teenager, youngster, youth, innocent, issue, teen. Выявлены разновидности денотата концепта или гипонимы и наименования отдельных признаков концепта, которые обнаруживаются в разных ситуациях его обсуждения. Когнитивная интерпретация частотности лексических единиц позволила подтвердить актуальность данного концепта в концептосфере англоязычных народов.

Номинативное поле представляет собой совокупность языковых средств, репрезентирующих данный концепт на современном этапе развития общества [1, с. 66]. Анализ словарных дефиниций лексемы child позволяет выделить следующие компоненты, входящие в структуру значения данного слова: young, son or daughter. Из различных примеров сочетаемости лексемы child с прилагательными и глаголами выведены многочисленные признаки, характеризующие данный концепт. Номинативное поле концепта child содержит следующие языковые средства:

- прямые номинации концепта – child/children (ключевое слово-репрезентант) son, daughter, boy, girl, baby, infant, junior, non-adult, juvenile, teenager, kid (системные синонимы);

- производные номинации концепта – young child, babe in arms, grandchild, grandson, granddaughter, younger sister/half-sister, younger brother/half-brother, niece, nephew, pupil, student;

- однокоренные слова, единицы различных частей речи, словообразовательно связанные с ключевым словом-репрезентантом – childie, childbirth, childing, child-bearing, childbed, childminder, child-wife, childhood, childish, childishness, childness, childless, childlessness, childship, childlike, childly, Childermas; childe;

- фразеологические сочетания, включающие имя концепта – child's play, a child of nature, a child of sixties, a flower child, a latchkey child, the child of the fortune, a child of shame, a child of the forest, child of the soil, the child unborn, fancy's child, from a child, be with child, four months gone with child, natural child, to own a child, this child, the kid lay, Mother/Virgin and Child, child of our grandmother Eve, child of the Renaissance, children of the East; childe welfare; childe hygiene; childe prodigy; child's primer; children in the wood;

- паремии (пословицы, поговорки и афоризмы) – A burnt child dreads the fire; The child is father of the man; Children and fools must not play with edged tools; He that has no children knows not what is love; Kiss the child for the nurse's sake; Throw out the child along with the bath; When children stand quiet, they have

done some harm; Dreams ... the children of an idle brain; Children should be seen, and not heard; A child may have too much of his mother's blessings; Children and chicken must be always picking; Children learn to creep ere they can go;

- свободные словосочетания, номинирующие те или признаки, которые характеризуют концепт:

прилагательное/причастие + child: male/female, adopted, foster, illegitimate, love, legitimate, only, unwanted, delinquent, disobedient, incorrigible, mischievous, problem, recalcitrant, stubborn, unruly, self-willed, willful, wayward, indulged, pampered, spoiled child, own child, sweet child, disciplined, obedient, well-behaved, bright, gifted, intelligent, sensitive, precocious, dull, slow, handicapped, retarded, underprivileged, happy, loving, well-cared, abused, mistreated, neglected, high-school child – перцептивные образы, когнитивные метафоры, оценочные характеристики;

child+существительное: child abuse, child benefit, children's allowance, children's hour, child guidance clinic, child in need;

глагол+child: adopt, bear, give birth to, have, carry, beget, conceive, bring up, raise, rear a child, feed, nurse, wean a child, indulge, pamper, spoil, toilet-train, train, acknowledge, marry off one's child;

child (субъект действия)+глагол: a child develops, grows into adulthood.

Для описания концепта в его синхронном состоянии также было изучено дискурсивное функционирование слов, являющихся лексическими репрезентациями концепта. Такой анализ позволяет увидеть, содержание, вкладываемое носителем языка в данное понятие и выявить связи анализируемого концепта с другими концептами. Выявление когнитивных, в том числе, образных, оценочных, ассоциативных характеристик концепта невозможно без определения и анализа максимально возможных референтных ситуаций, представленных в художественном тексте. Несмотря на то, что в художественном произведении всегда создается условный или вымышленный мир, «строительным материалом» служит реальность, которую писатель, используя языковые средства, преобразовывает, исходя из идеи произведения, представляющей, в свою очередь, индивидуально-авторское понимание и отражение действительности. В то же время писатель является выразителем той или иной национальной культуры, и на идею его произведения накладывает отпечаток национальная картина мира, картина мира отдельных групп, слоев, единомышленников, говорящих на данном языке. Следовательно, автор произведения – субъект реальной действительности – обладает хотя бы частичкой истины, понимаемой каждым по-своему, а исследовать формы репрезентации авторских концептов – значит попытаться понять и

«национальный дух» и особенности концептуализации мира отдельной личностью. Кроме того, концептуальный анализ произведения способствует решению одной из насущных проблем литературоведения – проблемы адекватной интерпретации, так как в силу присущей художественному образу сложности, а иногда и многозначности художественное произведение может порождать различные, зачастую прямо противоположные интерпретации.

Авторская вербализация концепта дополняет словарные понятийно-дефиниционные характеристики и позволяет констатировать объемное интерпретационное поле концепта *child*, которое включает в себя многочисленные когнитивные признаки, характеризующие отношение автора к персонажам и различные выводные знания об их душевном состоянии и характерах: *He was an anxious, skinny little kid, forever too young for his age, and anyone opening the lid of his toy chest would only find sickening proof of it.*

Сопоставительный анализ всех лексических единиц, входящих в номинативное поле данного концепта со значением ключевого слова, был проведен с помощью метода когнитивной интеграции [2, с. 14]. Вербализация номинативного поля концепта *child* может быть представлена в виде перечня когнитивных признаков, которые относятся к ядру, ближней и дальней периферии. Ядро – малолетний, несовершеннолетний (*young human being, baby*); ближняя периферия – дочь, сын (*son, daughter*); дальняя периферия – грудной ребенок (*infant, babe in arms*), внук, внучка (*grandson, granddaughter*); крайняя периферия – послушный/непослушный (*obedient/disobedient*), хорошее/плохое обращение с ребенком (*well-cared/abused*).

Интерпретационное поле концепта *child* довольно объемно и содержит множество когнитивных признаков, характеризующих отношение народа к ребенку. Полученные результаты дают основу для более глубокого изучения лексической и грамматической семантики, связанной с концептом *child*, представляя решение одной из многочисленных задач современной когнитивной семасиологии, с другой стороны – позволяют выделить когнитивные признаки и моделировать концепт как единицу национальной концептосферы.

Список литературы

1. Попова З.Д. Когнитивная лингвистика / З.Д.Попова, И.А.Стернин. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2010. – 314 с.
 2. Чубур Т.А. Теоретические основания лингвокультурологических сопоставительных исследований: Автореферат дис. ... докт. фил. наук/Т.А.Чубур; науч. конс. З.Д.Попова. – Воронеж, 2011. – 46 с.
 3. Definition of child in English. English Oxford Living Dictionaries/Oxford University Press [Электронный ресурс]
<https://en.oxforddictionaries.com/definition/child>
-

СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОДНО-БОЛОТНОЙ РАСТИТЕЛЬНОСТИ НАХЧЫВАНСКОЙ АВТОНОМНОЙ РЕСПУБЛИКИ АЗЕРБАЙДЖАНА

ИБРАГИМОВ А.Ш.

*руководитель отдела «Систематика растений», д-р биол. наук, профессор,
Института Биоресурсов Нахчыванского Отделения Национальной Академии
Наук Азербайджана, г. Нахчыван*

НАБИЕВА Ф.Х.

*Кандидат сельскохозяйственных наук, ведущий научный сотрудник, доцент,
отдела «Систематика растений»*

ИБРАГИМОВА А.М.

Докторант Нахчыванского Государственного Университета

Нахчыванская Автономная Республика обладает богатая флоры и растительность. Во время флористических и геоботанических исследований флоры водно-болотной растительности региона было собрано много виды сосудистых растений растущей влажных, водных, болотных местообитаний. Объектом проведенных исследований было реки, озера, водохранилищ, болот, арыки, родники, лужайки на территории всех районов автономной республики. В результате выявлен много таксонов. не приведенные для флоры района исследования. Изучено их биоэкологические, фитоценологические особенности и хозяйственные значение.

Ключевые слово: водно-болотная растительность, флора, семейства, род, новый вид, озера, болота, водохранилищ, хозяйственные значение.

Нахчыванская Автономная Республика типичная горная страна. Территория ее составляет 5,5 тыс. кв.км. В орографическом отношении она принадлежит к закавказскому нагорью и входит в Азербайджанскую

Республику. Характер рельефа и его расчлененность определяется наличием на территории Зангезурского, Даралагезского и Сарайбулагского хребтов. Склоны их, прорезаны многочисленными реками. Наиболее высоки вершины гор Капуджик (3906 м), Яглудара (3845 м), Казангельдаг (3878 м), Айычынгыллы (3765 м) и др. Низменный ботаникогеографический район занимает 1/3 часть территории автономной республики и называется Приараксинская низменность [2, с. 16-52].

Нахчыванской АР по богатству флору занимает первое место не только среди 20 ботанико-географических районов Азербайджана, но и всего Южного Закавказья. Богатство флоры региона связано исключительным разнообразием физико-географических естественно-исторических условий и сложной историей флоры, формировавшиеся под влиянием сопредельных и отдельных флористических областей. Современная флора Нахчыванской АР представлено 3021 видами относящихся к 908 родом и 176 семействам, где составляет 60,42% флоры Азербайджана (5000 видов). Из вышеуказанных количество 42 семейства (23,86%), 134 рода (14,76%) и 337 видов (11,16%) относится к водно-болотной растительности этого региона. При флористических исследований (1970-2016 гг.) для водно-болотной растительности выявлено 70 растений (20,77%) относящиеся 30 семействам (71,43%) и 41 родам (30,60%): *Equisetum fluviatile* L., *E. hyemale* L., *E. palustre* L., *E. pratense* Ehrh., *E. ramosissimum* Desf. Boern., *E. telmateia* Ehrh. (*Equisetaceae* Michx. ex DC.); *Adiantum capillus-veneris* L. (*Adiantaceae* Newm.); *Asplenium adiantum-nigrum* L. (*Aspleniaceae* Newm.); *Cyperus rotundus* L. (*Cyperaceae* Juss.); *Sparganium erectum* L. (*Sparganiaceae* F. Rudolphi); *Typha latifolia* L., *T. laxmannii* Lepech., *T. domingensis* Pers., *T. angustifolia* L., *T. alexeevii* Mavrod., *T. minima* Funck. (*Typhaceae* L.); *Phyllostachys bambusoides* Sieb. et Zucc. (*Poaceae* Barnhart.); *Potamogeton natans* L., *P. nodosus* Poir., *P. lucens* L., *P. perfoliatus* L., *P. pusillus* L., *P. trichoides* Cham. et Schlecht (*Potamogetonaceae* Dumort.); *Ruppia maritima* L. (*Ruppiaceae* Horan. ex Hutch.); *Zannichellia palustris* L. (*Zannichelliaceae* Dumort.); *Lemna gibba* L. (*Lemnaceae* S.F. Gray); *Ceratophyllum demersum* L. (*Ceratophyllaceae* S.F. Gray); *Aconitum confertiflorum* (DC.) Gayer., *Caltha palustris* L., *Clematis vitalba* L., *Myosurus minimus* L., *Thalictrum foetidum* L. *Ranunculus polyphyllus* Waldst. et Kit. ex Willd., (*Ranunculaceae* Adans.); *Salicornia europaea* L. (*Chenopodiaceae* Vent.) *Persicaria amphibia* (L.) S.F. Gray, *P. hydropiper* (L.) Spach, *P. lapathifolia* (L.) S.F. Gray, *Rumex pulcher* L. (*Polygonaceae* Juss.); *Tamarix oktandra* Bunge, *T. ramosissima* Ledeb., *T. florida* L. (*Tamaricaceae* Link.); *Asperuginoides axillaris* (Boiss. et Hohen.) Rauschert (*Brassicaceae* Burnett); *Abutilon thophrasti* Hill. (*Malvaceae* Juss.); *Valeriana alliarifolia* Adams., *V.*

alpestris Stev. (Valerianaceae Batsch.); *Campanula latifolia* L., = *C. latifolia* L. var. *albiflora* L. (Campanulaceae Adans.); *Artemisia abrotanum* L., *Galinsago parviflora* Cav., *Xanthium spinosum* L., *X. strumarium* L., *Xanthoxalis corniculatus* (L.) Small. (Asteraceae Dumort.); *Abutilon thophrasti* (Malvaceae Juss.); *Centaurium meyeri* (Bunge) Druce, *C. pulchellum* (Sw.) Druce, *Gentiana angulosa* L., *Swert iberica* Fisch. et C.A. Mey., *S. longifolia* Boiss., (Gentianaceae Juss.); *Sium sisoroideum* (Apiaceae Lindl.); *Solanum dulcamara* L. (Solanaceae Adans.); *Calystegia sepium* (L.) R.Br., *C. silvatica* (Kit.) Griseb. (Convolvulaceae Juss.); *Mentha aquatica* L. (Lamiaceae Lindl.); *Callitriche palustris* L. (Callitrichaceae Bercht. et J. Presl); *Hippuris vulgaris* L. (Hippuridaceae Vest.); *Myriophyllum spicatum* L. (Haloragaceae R.Br.) - впервые включено флору Нахчыванской АР. Семейства: *Adiantaceae* Newm., *Ruppiaceae* Horan. ex Hutch., *Zannichelliaceae* Dumort., *Ceratophyllaceae* S.F. Gray., *Callitrichaceae* Bercht. et J. Presl, *Hippuridaceae* Vest и *Haloragaceae* R.Br. - новые для флоры региона. Из общего число таксонов 15 семейства, 55 род и 181 вид относится класс однодольных. А класс двудольный представлено 27 семействами, 79 родом и 156 видом [7, с. 173-175; 8, с. 1-7]. Подводя итоги результатов исследований, составили таксономический спектр водно-болотной растительности (Таблица).

Таблица
Таксономический спектр водно-болотной растительности Нахчыванской АР

№	Семейства	Род	%	Вид	%
1.	<i>Equisetaceae</i> Michx. ex DC	1	1,33	7	2,08
2.	<i>Adiantaceae</i> Newm.	1	1,33	1	0,30
3.	<i>Aspleniaceae</i> Newm.	1	1,33	3	0,89
4.	<i>Dryopteridaceae</i> R. C.Ching	1	1,33	1	0,30
5.	<i>Orchidaceae</i> Juss.	5	3,76	17	5,06
6.	<i>Iridaceae</i> Juss.	1	1,33	1	0,30
7.	<i>Juncaceae</i> Juss.	2	1,50	14	4,17
8.	<i>Cyperaceae</i> Juss.	13	9,77	51	15,18
9.	<i>Sparganiaceae</i> F. Rudolphi	1	1,33	5	1,49
10.	<i>Typhaceae</i> L.	1	1,33	6	1,79
11.	<i>Poaceae</i> Barnhart	23	17,16	61	18,10
12.	<i>Potamogetonaceae</i> Dumort.	1	1,33	8	2,38
13.	<i>Ruppiaceae</i> Horan. ex Hutch.	1	1,33	1	0,30
14.	<i>Zannichelliaceae</i> Dumort.	1	1,33	1	0,30
15.	<i>Lemnaceae</i> S.F. Gray	1	1,33	3	0,89
16.	<i>Ceratophyllaceae</i> S.F. Gray	1	1,33	1	0,60
17.	<i>Ranunculaceae</i> Adans.	9	6,77	18	5,38
18.	<i>Chenopodiaceae</i> Vent.	5	3,76	7	2,08
19.	<i>Polygonaceae</i> Juss	5	3,76	13	3,87
20.	<i>Plumbaginaceae</i> L.	1	1,33	3	0,89
21.	<i>Primulaceae</i> Vent.	2	1,50	2	0,60

22.	<i>Tamaricaceae</i> Link.	2	1,50	7	2,08
23.	<i>Frankeniaceae</i> J.St. Hil.	1	1,33	1	0,30
24.	<i>Salicaceae</i> Mirb.	2	1,50	11	3,27
25.	<i>Datisceae</i> R.Br. ex Lindl.	1	1,33	1	0,30
26.	<i>Brassicaceae</i> Burnett	6	4,51	7	2,08
27.	<i>Malvaceae</i> Juss.	1	1,33	1	0,30
28.	<i>Valerianaceae</i> Batsch	1	1,33	5	1,49
29.	<i>Dipsacaceae</i> Jus	1	1,33	2	0,60
30.	<i>Campanulaceae</i> Adans	1	1,33	1	0,60
31.	<i>Menyanthaceae</i> Dumort.	1	1,33	1	0,30
32.	<i>Asteraceae</i> Dumort.	17	12,78	36	10,71
33.	<i>Gentianaceae</i> Juss.	3	2,26	10	2,97
34.	<i>Apiaceae</i> Lindl.	8	5,97	11	3,26
35.	<i>Apocynaceae</i> Adans.	1	1,33	2	0,60
36.	<i>Solanaceae</i> Adans.	2	1,50	2	0,60
37.	<i>Convolvulaceae</i> Juss.	1	1,33	2	0,60
38.	<i>Scrophulariaceae</i> Juss	1	1,33	2	0,60
39.	<i>Plantaginaceae</i> Juss.	1	1,33	1	0,30
40.	<i>Lamiaceae</i> Lindl	4	3,01	8	2,38
41.	<i>Hippuridaceae</i> Vest	1	1,33	1	0,30
42.	<i>Haloragaceae</i> R.Br.	1	1,33	1	0,30
Всего:		134	100	337	100

Июль месяц 2016 г. вид *Myriophyllum spicatum* L. - Уруть колосовая обнаружено нами во время исследования водохранилищ Аракс, Узуноба и Вайхыр Бабекского района (рисунка). Она относится к роду *Myriophyllum* L. - Уруть и сем. *Haloragaceae* R.Br. - Слоноягодниковые. На Кавказе и в Азербайджане растет 2 вида: *Myriophyllum verticillatum* L. - Уруть мутовчатая и *Myriophyllum spicatum* L. - Уруть колосистая [1, 4, с. 252; 11, с. 352-353].



Рис. *Myriophyllum spicatum* L. - Уруть колосистый

Они распространены в Азербайджане до среднего горного пояса в озерах, на болотах Кура-Араксинской низменности и горах Ленкорани. Однако для флоры Нахчыванской АР не приводится [10, с. 352-353]. Данные о распространении представителей семейства *Haloragaceae* R.Br. указываются в ряде работ [3, с. 662-668; 5, с. 322-324; 6, 9, с. 162-167; 10, с. 169-171; 13, с.8-18; 14].

Myriophyllum spicatum L. многолетние травянистые растения, растут полностью погружённые в воду или чуть выступают из неё (гидрофиты). Есть корневища. Стебли ветвятся слабо. Эластичность стеблей позволяет растениям не ломаться, а лишь пригибаться под натиском течения и потом принимать исходное положение. Главной отличительной чертой вида являются её листья. Они перстовидные, собраны в мутовки по 3-4. Это отличает *Myriophyllum spicatum* L. от других водных растений. Растения двудомные или однодомные. Кроме того, *Myriophyllum spicatum* L. обладает ещё одним уникальным свойством: она - единственное погружённое в воду растение, чьи генеративные почки выступают над водой. Соцветия тонкие, зелёные и поэтому малозаметные. Они содержат 2-4 однополые, реже двуполые мелкие цветка. Мужские и двуполые цветки имеют 2-8 тычинок. В женских и двуполых цветках имеется нижняя завязь, разделённая на 4 (редко 2) отсека. На завязи отчетливо видны 4 рубца, так как стиль отсутствует. В женских цветках нередко отсутствуют лепестки. Плод - четырёхдольный каждая из долей содержит одно семя [4, 11]. Пресноводное растение, произрастает в озёрах и прудах на глубине от 50 до 200 см. На большей глубине расти, не могут из-за недостатка освещения. Лишь в очень чистых и бедных планктоном озёрах они встречаются на большей, на несколько дм глубине. Обитает в стоячих или медленнотекущих водах, богатых известью, с илистым дном. Обычно приурочено к пресным водам, но может жить и в солоноватой воде. Опыление цветков осуществляется водой (гидрофилия), также пыльца может переноситься ветром или насекомыми. Плоды распространяются посредством воды. По хозяйственному значению считается одним из ценнейших растений. Изредка используют как аквариумное растение [5]. Плоды и семена являются кормом для водоплавающих птиц, принимающих участие в семенном и вегетативном размножении. Быстро размножается в озёрах и других водоёмах, где нет коренных водных растений. Они способны вытеснять другие растения и образуют густые скопления, препятствующие восстановлению водоёма.

Название таксонов и их авторов уточнены С.К. Черепановым [12]. Гербарные образцы новой находки хранятся в Гербарном фонде Института

Биоресурсов Нахчыванского Отделения НАНА созданном в 1977г. А.Ш. Ибрагимовым.

Список литературы

1. Алиев Д.А. Флора и растительность водоемов Азербайджана и их хозяйственное значение. Автореф. дис. ... док. биол. Наук / Д.А. Алиев. - Баку: Элм, 1969. - 52 с.
2. Бабаев С.Я. География Нахчыванской Автономной Республики. Баку: Элм, 1999, с. 23-43.
3. Горшкова С. Г. Род 929. Уруть - *Myriophyllum* L. // Флора СССР. В 30 т. Начато при руководстве и под главной редакцией акад. В. Л. Комарова; Ред. тома Б. К. Шишкин и Е.Г. Бобров. - М.-Л.: АН СССР, 1949, т.15, с. 662-668.
4. Гроссгейм А.А. Флора Кавказа. Ленинград: Изд-во «Наука» Ленинградское отделение 1967, т. 7, с. 451-549.
5. Гринталь А.Р. Род Уруть - *Myriophyllum* L. // Флора Восточной Европы / Отв. ред. и ред. тома Н.Н. Цвелёв.-СПб.: Мир и семья-95, 1996. т. 9. с. 322-324.
6. Губанов И.А. и др. 943. *Myriophyllum spicatum* L. -Уруть колосистая // Иллюстрированный определитель растений Средней России, т.2. Покрытосеменные (двудольные: раздельнолепестные). М.: Т-во науч. изд. КМК, Ин-т технолог. иссл. 2003, 598 с.
7. Ибрагимов А.Ш. Виды рдеста (*Potamogeton*) Нахичеванской Автономной Республики // Известия Академии Наук Азербайджана, серия биол. наук. Баку, 1993, № 1-3, с. 173-175.
8. Ибрагимова А.М., Набиева Ф.Х., Ибрагимов А.Ш. Новые таксоны для флоры Нахчыванской Автономной Республики Азербайджана // (ISSN 2310-5607) *журн. "Austrian Journal of Technical and Natural Sciences"*, Австрия, Вена, 2015, с.1-7.
9. Липин А.Н. Пресные воды и их жизнь. Учредгиз, 1950, с.162-167
10. Распопов И.М. Высшая водная растительность больших озер Северо Запада СССР. Ленинград: Наука Ленинградское отделение, 1985, с. 29.
11. Флора Азербайджана. Том VI. Изд-во. Баку, 1956, с. 352-353.
12. Черпанов С.К. Сосудистые растения России и сопредельных государств (в пределах бывшего СССР). Санкт- Петербург «Мир и семья -95», 1995, с. 523
13. Couch, R.; Nelson, E. (1985). *Myriophyllum spicatum* in North America. Proceeding of the first international symposium on watermilfoil (*Myriophyllum spicatum*) and related Haloragaceae species: 8-18.

14. Jiarui Chen, Michele Funston: *Myriophyllum spicatum*. In: Wu Zhengyi, Peter H. Raven (Hrsg.): *Flora of China*. Bd. 13, Missouri Botanical Garden Press, St. Louis 1994, p. 430.

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЯ ОСУЖДЕННЫМИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

ШТАРЕВА А.И.

ГОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова

Студентка 5 курса факультета экономики и права, Россия, г. Москва

Аннотация. Право на предпринимательскую деятельность относится к социально-экономическому праву и закреплено в ст. 37 Конституции Российской Федерации. Так как конституционные права являются неотъемлемыми правами граждан, то в соответствии с этим можно говорить, что у осужденных есть право на свободу предпринимательской деятельности. В статье рассматриваются формы реализации данного права и его специфика, а также анализируются виды и условия предпринимательской деятельности.

Ключевые слова: права осужденных, неотъемлемые права, предпринимательская деятельность.

Право на предпринимательскую деятельность осужденных впервые было закреплено в ст. 37 Исправительно-Трудового кодекса РСФСР и регулировалось Приказами МВД России от 01.12.1992 № 453 «Об утверждении нормативных актов в области социально-экономической деятельности органов внутренних дел» и от 30.11.1993 № 517 «Об утверждении инструкции о порядке организации предпринимательской деятельности осужденных в форме товарищества с ограниченной ответственностью в учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы».

В указанных инструкциях были прописаны основные положения для ведения предпринимательской деятельности осужденными, а именно:

1. Индивидуальная трудовая деятельность могла быть разрешена администрацией исправительно-трудовых учреждений при желании осужденного заниматься данной деятельностью и наличии производственных возможностей у администрации учреждений для организации такой работы.

2. Индивидуальная трудовая деятельность не должна противоречить требованиям режима содержания в ИТУ.

3. Право на занятие только индивидуальной трудовой деятельностью предоставлялось осужденным в случае, если доход от нее покрывал расходы на

их содержание в ИТУ, кроме людей пенсионного возраста, инвалидов 1 и 2 группы, женщин, имеющих детей в домах ребенка при ИТУ или сроком беременности свыше 4х месяцев.

4. Период времени для занятия индивидуально трудовой деятельности, определяла администрация ИТУ в соответствии с правилами внутреннего распорядка.

5. Каким образом регистрировалась индивидуально трудовая деятельность.

6. Содержание договора на индивидуально трудовую деятельность.

7. Виды индивидуально трудовой деятельности, которые запрещаются для ведения осужденными.

8. Распоряжение имуществом, являющиеся личной собственностью осужденного.

9. Порядок досмотра такого имущества.

10. Особенности осуществления индивидуальной трудовой деятельности лицами, содержащимися в исправительно-трудовой системе МВД Российской Федерации.

На основании приказа МВД России от 28.07.2004 № 469 «О признании утратившими силу нормативных правовых актов МВД России» указанные выше приказы утратили свою силу, но ничего нового принято не было.

В связи с этим возникают проблемы при реализации права осужденных граждан на предпринимательскую деятельность.

Осужденные к лишению свободы, имеют специфичный правовой статус, но при этом все равно остаются гражданами России и имеют право на реализацию своих конституционных прав. Труд осужденных на сегодняшний день регулируется гл. 14 УИК РФ.

Лица, содержащиеся в исправительных учреждениях имеют право на свободу предпринимательской деятельности, так как это закреплено в Конституции РФ, но реализация данного права является практически невозможна, связано это с тем, что оно не регулируется на законодательном уровне, а также не разработана в научной юридической литературе. Осужденные могут являться субъектами предпринимательской деятельности, но реализация данного права имеет специфические виды, так как лицо находится в изоляции, то это мешает в полном объеме осуществлять данное право. Предпринимательская деятельность осужденных может быть 2х видов:

1. Индивидуальная предпринимательская деятельность;

2. Предпринимательская деятельность, осуществляемая через представителя;

Так как статьей 103 УИК РФ предусматривается возможность для занятия осужденными предпринимательской деятельностью, но никаким образом не регулирует ее, то для решения данной проблемы необходимо внести правовые акты которыми регулировалась бы данная деятельность, возможно тогда право на ведение предпринимательской деятельности осужденными было бы не только разрешено, но и реализовано.

Список литературы

1. Соколова О.В., Степанова И.Б. Труд как одно из средств исправления осужденных к лишению свободы: проблемы законодательного регулирования // Lex russica. 2015. № 1. С. 76-83.

2. Янчуркин О.В. Надзор за соблюдением прав и законных интересов юридических лиц, потерпевших от преступлений // Законность. 2013. № 12 (950). С. 12-16.

3. Янчуркин О.В. Меры прокурорского реагирования на факты нарушений законодательства, регулирующего управление и распоряжение государственной и муниципальной собственностью // Законность. 2014. № 9 (959). С. 14-18.

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
СО СТРАНАМИ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА:
ОБЩИЙ ОБЗОР

МАРКОВ П.С.

*магистрант 1-го курса исторического факультета,
Иркутский государственный университет, г. Иркутск*

РЫБАЛКО М.Л.

*канд. ист. наук, PhD по политологии (Texas Tech University 2014), доцент,
Иркутский государственный университет, г. Иркутск*

В работе рассмотрены факторы, которые влияют на международное сотрудничество Республики Бурятия со странами Азии. Выделены проблемы региона и его особенности. Не остается без внимания элемент конкуренции с соседними регионами: Иркутской областью и Забайкальским краем.

Ключевые слова: Республика Бурятия, Сибирь, Азиатско-Тихоокеанский регион

Республика Бурятия, как один из ключевых представителей Байкальской Сибири, обладает своими уникальными географическими, политическими и экономическими особенностями. Поддерживаются традиционные контакты с Монголией, есть перспектива в укреплении взаимодействия с другими регионами АТР.

Республика входит в число индустриально-аграрных субъектов РФ. К основным пунктам валового регионального продукта (далее ВРП) стоит отнести: агропромышленный комплекс (10% от ВРП), пищевая промышленность (удельный вес мясной промышленности 40%), машиностроение (ОАО «Улан-Удэнский авиационный завод», ЗАО «Улан-Удэстальмост»), лесопромышленный комплекс (ООО «Форестинвест») [3]. Значимая часть экономики относится к минерально-сырьевому комплексу (ОАО «Бурятзолото» - добыча золота, ЗАО «Кремний» - добыча кварца, ОАО «ТВЭЛ» - добыча урана) [3].

В связи с тем, что ВРП Бурятии значительно отстает от показателей Иркутской области и Забайкальского края (177 млрд. руб. против 796 млрд. руб. и 229 млрд. руб. за 2013 г. соответственно), республика, не обладая таким же промышленным и энергетическим комплексом, может стать важным транспортным звеном между Европой, РФ и странами АТР [2]. На ее территории расположены транссибирская магистраль и международный

аэропорт «Байкал». Свою роль играет государственная граница РФ и Монголии.

Главной проблемой для Республики Бурятия в налаживании плодотворных контактов со странами Азии является чрезмерная ее удаленность от морских путей. Высокая транспортная составляющая существенно снижает рентабельность работы [1]. Наличие транспортно-географических ограничений трансформируется в сильнейший негативный макроэкономический фактор, который по-прежнему тормозит развитие Сибири [1].

Российское правительство пытается реализовать идею интенсивного освоения и развития обширных пространств Сибири и Дальнего Востока. Регулярно провозглашается их интеграция как в мировую систему, так и в Азиатско-Тихоокеанский регион [4]. Также, как было отмечено выше, существует значительная конкуренция с Иркутской областью и Забайкальским краем. Это конкуренция прослеживается не только по вопросу привлечения иностранных туристов к оз. Байкал, но и в борьбе за лидерские позиции во всем Байкальском регионе. Республика Бурятия делает ставку на расширение взаимодействия преимущественно с государствами Восточной Азии и с Монголией, а Иркутская область пытается развивать и укреплять связи также и со странами, лежащими вне рамок региона Восточной Азии [4].

Конкуренция Республики Бурятия с соседними регионами за построение наиболее привлекательного образа международного партнера в странах Восточной Азии ведется на протяжении всего начала XXI в. Результативность этой борьбы будет зависеть не только от активной позиции РБ в конкуренции за программы федерального финансирования и развития, но и самого федерального центра. Это, в первую очередь, видно в продолжительной неразвитости значительных территорий Восточной Сибири и предельных мощностей транссибирской магистрали, как главного проектируемого транспортного канала между Европой и странами АТР [1].

Список литературы

1. Безруков Л. А. Стратегия разворота России на восток в контексте транспортно-географических ограничений Сибири / Л. А. Безруков // Изв. Иркут. гос. университета. Сер. Политология. Религиоведение. – 2016. – Т. 15. – С. 53–61.
2. Регионы России. Социально-экономические показатели – 2015 г. [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики : сайт. – URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_14p/Main.htm. (дата обращения 10.04.2016).

3. Основные отрасли экономики РБ [Электронный ресурс] // Органы государственной власти Республики Бурятия : сайт. – URL: <http://egov-buryatia.ru/index.php?id=257>. (дата обращения 10.04.2016).

4. Олейников И. В. Региональный политический процесс в условиях переселенческого общества Сибири: материалы круглого стола / К. В. Григоричев, В. И. Дятлов, Р. Ю. Зуляр, И. В. Олейников, А.В. Петров, С.Ф. Шмидт // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Политология. Религиоведение. – 2015. – Т. 12. – С. 188 – 198.

ОСОБЕННОСТЬ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ТАИЛАНДА В ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

СОМКАМНЕРД Н.

Аспирант,

Уральский федеральный университет, Россия, г. Екатеринбург

В статье проанализирована роль, место, направление и концепцию внешнюю политику Таиланда в регионе Юго-Восточной Азии.

Ключевые слова: Таиланд, регион Юго-Восточной Азии, роль, место, внешняя политика.

Таиланд – страна, которая находится в регионе Юго-Восточной Азии. Он является одним из государств мира, которые активно развивают свои отношения с другими странами в различных областях, особенно в регионе Юго-Восточной Азии. Таиланд участвует практически во всех региональных и международных соглашениях и деятельности. Все страны более уделяют внимание региональным организациям и сотрудничеству. Таиланд пытается участвовать в деятельности региональных объединений. Можно отметить, что страны Юго-Восточной Азии стали устойчивыми партнерами Таиланда. В регионе Юго-Восточной Азии Таиланд поддерживает Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) в интересах региональной стабильности и страны. В XXI в. АСЕАН имеет основания стать одной из важнейших организаций в современном мире.

Кроме того, в конце XX веке Таиланд стал главным инициатором многих проектов субрегионального и регионального сотрудничества в регионе Юго-Восточной Азии, особенно в АСЕАН, которые соотносятся с экономической внешней политикой Таиланда. Более того, Таиланд стремится к восстановлению мира и процветания в регионе. До сих пор Таиланд старается занимать региональную лидерскую позицию среди стран Юго-Восточной Азии.

Широко известен тот факт, что концепции внешней политики Таиланда внимание уделяется активизации отношений со всеми странами Юго-Восточной Азии. Стратегическая важность взаимодействия с этими странами очевидна с точки зрения, как экономики, так и политики. Взаимоотношения Таиланда со странами Юго-Восточной Азии успешно развиваются. Таиланд развивает сотрудничество и отношения с этими странами в различных областях на основе и двусторонних и многосторонних отношений, чтобы обеспечивать экономические, политические, национальные интересы, безопасность, стабильность, мир и усиление его позиций на мировой арене, а также для урегулирования проблем и конфликтов между странами в регионе. Здесь можно отметить, что Таиланд уделяет внимание развитию отношений со странами Юго-Восточной Азии на уровне стратегического партнерства.

Регион Юго-Восточной Азии находится в центре экономических, политических и стратегических интересов Таиланда. Поэтому регион Юго-Восточной Азии имеет большое значение для экономики и геополитики Таиланда, а также для его национальных интересов. Для Таиланда является важным взаимодействием со странами Юго-Восточной Азии и значительную роль здесь играет Таиланд в качестве одного из активнейших членов АСЕАН.

Таиланд выступает как связующий мост с другими странами Юго-Восточной Азии для развития взаимодействия и отношений в различных сферах в своем регионе, например, в сфере политики, экономики, торговли и инвестиции, социологии и культуры. Он участвует во многих региональных организациях и сотрудничестве. Очевидно, что регион Юго-Восточной Азии стал самой важной региональной стратегией внешней политики Таиланда.

Известно, что Таиланд направляет внешнюю политику в сторону развития добрососедских отношений с другими странами, особенно в регионе Юго-Восточной Азии, чтобы укрепить свои интересы и развивать страну. Таиланд впервые направляет свою внешнюю политику на взаимодействие с соседними странами в регионе. Можно сказать, что главным направлением внешней политики Таиланда являются отношения с соседними странами и другими странами Юго-Восточной Азии.

Таиланд в 2001–2016 гг. переориентирует свою политику в первую очередь на соседние страны как уже упоминалось, такие как Лаос, Мьянму, Камбоджу и Малайзию. Начиная с 2001 г. каждое правительство Таиланда направляет внешнюю политику на развитие отношений с этими странами [9, р. 28], особенно правительство премьер-министра Таксина Чинавата, которое было заинтересовано в развитии тесных взаимоотношений со всеми странами в Азии, особенно с соседними странами. Таиланд активно развивает

сотрудничество с соседними странами во всех различных направлениях, особенно в сфере экономики, а также уделяет внимание совместному урегулированию барьеров и приграничных проблем, так, например, импорт и экспорт, торговлю, территориальные конфликты, терроризм и сепаратизм, наркотрафик, незаконную проституцию, нелегальный труд и торговля людьми и т.д. [8, р. 447]

Именно поэтому с 1988 г. Таиланд начал перевернуть свою внешнюю политику к странам в своем регионе. Он захотел занять лидерскую позицию и в суб-регионе, и в регионе. Кроме того, он старается укрепить свои региональные интересы. А также он пытается стать центром региона в качестве моста, который связывает Южную Азию с Юго-Восточной Азией. Каждое правительство Таиланда особо уделяет внимание укреплению и развитию отношений и сотрудничества со странами в регионе Юго-Восточной Азии.

Список литературы

1. АСЕАН в системе международных политических отношений. – М.: Изд-во Москва. ННОУ ВПО, 1993. – 189 с.
2. Дольникова В.А., Колосова А.В. и Шустров П.Е. Новые тенденции в политическом развитии Таиланда // Индокитай на рубеже веков (политика, идеология): сб. ст. / В.А. Дольникова, А.В. Колосова и П.Е. Шустров. – М.: Гуманитарий, 2001. 243 с.
3. Суттхисангиам Сорраком, Власть и оппозиция: особенности политического процесса в Таиланде: 2001-2010 гг.: автореферат дис. ... кандидата политических наук: 23.00.02 / Суттхисангиам Сорраком; [Место защиты: Рос. ун-т дружбы народов], Москва, 2015
4. Тривисессорн Д. Таиланд и Россия: современное партнерство в рамках АСЕАН и перспективы сотрудничества / Д. Тривисессорн // Известия Уральского государственного университета. Сер. 2, Гуманитарные науки. — 2011. — № 4 (96). — С. 62-68. <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/18792/1/iurg-2011-96-08.pdf> дата обращения: 11.10.2016
5. Asia Pacific Trade and investment review. Vol.3 №. 2. 2007: United Nations publication. 153p.
6. ASEAN survey. – California: The university of California press, 2010. 495p.
7. Association of Southeast Asian Nations. Overview. Kelvin Rowley. The Downfall of Thaksin Shinawatra's CEO-state. [Electronic resource] URL: <http://www.asean.org/communities/asean-socio-cultural-community/category/overview-24>. (accessed: 11.10.2016).

8. Chavalpong P. Diplomacy under Siege: Thailand's Political Crisis and the Impact on Foreign Policy/ P.Chachavalpong//Contemporary Southeast Asia. 2009. Vol. 31. №. 3. P. 446-451.
 9. Ministry of Foreign Affairs, Kingdom of Thailand Annual report 2012. 2012. -124p.
 10. Ministry of Foreign Affairs, Kingdom of Thailand Annual report 2013. 2013. -178p.
 11. Wisarn Pupphavesa. Globalization and social development in Thailand. Bangkok: Centre for ASEAN studies (CAS). 2002. 279 p.
 12. จุลชีพ ชินวรรโณ. เอเชีย-แปซิฟิก ความร่วมมือทางเศรษฐกิจใน APEC. กรุงเทพฯ, 2010. 397 น.
 13. ณัฐพงศ์. นโยบายและความสัมพันธ์ของไทยกับต่างประเทศประเทศ. [สืบค้นจาก]. URL: http://megaclever.blogspot.ru/2008/07/blog-post_2651.html (วันที่สืบค้น: 11.10.2016).
 14. ชีรชัย วรรณกิจ. เอเชีย. กรุงเทพฯ, 2001. 329 น.
 15. ปราณ พิธิฐเศรษฐการ. ทักษะคนบนเวทีเอเชียและโลก. กรุงเทพฯ, 2004. 333 น.
 16. รอบรู้ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ, 2010. 138 น.
-

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»

КРИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР КОНЦЕПЦИЙ ПРОИСХОЖДЕНИЯ НОМО SAPIENS: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ФИЛОСОФСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

КУКЛИНА С.А.

*учитель МАОУ «Гимназия №76»,
Россия, г. Набережные Челны*

В статье представлен обзор концепций, раскрывающих происхождение неантропов. Показаны слабые стороны доминирующих подходов и обоснована необходимость поиска экстраординарных факторов становления Homo sapiens. С этой целью привлекаются современные данные палеоантропологии, осмысленные в рамках отечественной философской традиции.

Ключевые слова: Homo sapiens, разум, антропогенез, дивергенция.

«Что такое человек?» – это вопрос, не теряющий своей актуальности. Главной загадкой по-прежнему остается появление человечества, как отдельного вида. Исследователи разных эпох, опираясь на имеющиеся в их распоряжении фактические данные, разрабатывали свои концепции происхождения человека.

Наиболее ранней является креационистская концепция, которая объясняла появление человека, путем создания людей, земли и доступного для нашего взора мира, высшими силами (Творцом, Богом, Высшим разумом и т.д.). Креационистская концепция имеет два направления: 1. эволюционный креационизм, допускает такое явление как эволюция, но считает, что это происходит исключительно по божественному замыслу; 2. ортодоксальный креационизм, обусловлен тем, что единственным творцом признается только Бог. Доказательствами данная концепция не подкреплена и держится на слепой вере. Характерной чертой является игнорирование научных доказательств биологической эволюции. В качестве положительного можно отметить тот факт, что благодаря критике, обрушивающейся со стороны креационистов, ученым других концепций приходится все более тщательно и основательно доказывать свои теории.

На наш взгляд, креационистская концепция является псевдонаучной, так как ряд вопросов остаются открытыми и не объясняются религиозными писаниями. Например, «религия не объясняет находок орудий труда датирующихся значительно ранним сроком, чем появление человека и мира по священному писанию, а также обнаружение останков видов человекоподобных особей. Чаще всего подобные знания просто игнорируются представителями креационизма»[3].

Наряду с креационизмом получила развитие концепция панспермии. Сторонники этой теории считают, что жизнь бесконечна, частички вещества, пылинок, спор из космического пространства, переносятся во Вселенной, попадая на разные космические тела, где развиваются и создают новые формы жизни. В составе метеоритов найдены альдегиды, вода, спирты, синильная кислота, однако вероятность, что из этого «материала» могла возникнуть жизнь, стремится к нулю.

Наиболее популярной является биологическая концепция, которая базируется на попытках выяснить сходство человека с естественной фауной земли, определить человека в видовую животную группу. Самый крупный вклад в данную концепцию внес Чарльз Дарвин. Появляется семиальная концепция антропогенеза. Дарвин в своем труде обосновывает, что человек имеет родство с человекоподобными приматами, у которых, как и у людей, общий видовой предок. Он развивает теорию естественного отбора, суть которой заключается в том, что человек разумный, как вид, появляется вследствие адаптации к среде и природным факторам. «Возникает вопрос: какая природно-климатическая среда могла сформировать регионально-полезные признаки Homo sapiens? Неоантропы в физическом смысле были

весьма ущербны. Они уступали палеоантропам не только в объеме мышечной массы, но и головного мозга. Ни на одном континенте нет такой среды, которая закрепляла бы недостатки особи, мешающие ее выживанию. Такое «слабое» существо, которым являлся неантроп по сравнению с палеоантропом, не могло быть сформировано только естественным путем» [2, с. 21].

Открытия современной биохимии также ослабляют позиции дарвинизма. Становится все более ясным, какой сложный и тонко сбалансированный организм у человека. Поэтому все более сомнителен тот факт, что человек эволюционировал от приматов. Аргументов не в пользу дарвинизма становится все больше, например, виды с общим прародителем могут скрещиваться, человек же с приматом никогда естественным путем не произведут потомство. «Так же аргумент в виде того, что у людей и обезьян близкое количество хромосом, не доказывает верность теории, так как есть ряд живых существ имеющих, как и приматы 48 хромосом» [3].

Важный вклад в биологическую концепцию внес Ф. Энгельс, развивая теорию Дарвина в своей трудовой концепции и связывая труд, в первую очередь, со способностью человека создавать орудия труда. По мнению мыслителя это и приводят к возникновению мышления, языка и общественных отношений. Однако, «орудия труда изготавливает и использует не только человек. Известны примеры изготовления орудий труда (обработка предметов, которые затем используются в качестве орудий) высшими приматами, например шимпанзе... Существует масса примеров использования орудий труда не приматами. Например, морские выдры применяют камни для вскрытия раковин моллюсков» [2, с. 21]. Исходя из этого, сложно утверждать, что изготовление и использование орудий труда является определяющим фактором в становлении разума.

В конце 20-х гг. XX в. появляется концепция мутагинеза, представителями которой были С.С. Четвериков, Р.А. Фишер, Н.П. Дубанин. Данная теория объясняет, что эволюция должна проходить за счет доминантной мутации – изменения генетического кода особи. Тема не менее, главным противоречием данной концепции является невозможность ее комплексного доказательства в лабораторных условиях.

На наш взгляд, современная концепция происхождения человека должна строиться на качественно иных исходных принципах. Попытки создать это новое принципиальное основание были предприняты еще в СССР ученым Б.Ф. Поршневым и получили развитие в трудах современных философских антропологов. Так, А.Н. Задворнов справедливо отмечает, что «современные данные палеоантропологии и палеогенетики свидетельствуют о том, что

фактором антропогенеза могла выступать дивергенция палеоантропов и неоантропов, что привело к формированию, не встречающейся в природных системах, модели взаимодействия между особями. Такая атипичная модель, основанная на стихийном искусственном отборе, и стала фактором становления разума человека и развития социальных связей между людьми» [1, с. 80]. Современная наука подтвердила важный вывод исследователя, в соответствии с которым особенности человека разумного формировались во взаимодействии с неандертальцами.

Таким образом, современная концепция происхождения человека должна опираться на иные принципы и искать факторы эволюции человека не столько в труде или природе, а в коллективном мышлении, языковых проявлениях и моделях взаимодействия палеоантропов с неантропами.

Список литературы

1. Задворнов А.Н. Зарождение разума человека: от стадного к общественному сознанию / А.Н. Задворнов // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. - №2(69), 2016. – С. 80-91.

2. Задворнов А.Н. Муки рождения человеческого разума: от стада к обществу / А.Н. Задворнов // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - №4, 2016. - С. 20-24.

3. Как возникло прямохождение? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://antropogenez.ru/zveno-single/20/> (Дата обращения: 28.09.2016).

4. Поршнева Б.Ф. О начале человеческой истории (проблемы палеопсихологии): [монография] / Б.Ф. Поршнева. - СПб.: Алетейа, 2007. - 731 с.

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»

**ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК
ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

ЛИВЕНЕЦ М.И.

Нижевартовский государственный университет, Россия, г. Нижевартовск

ЛИНКЕР Г.Р.

*доцент кафедры психологии образования и развития, канд. пед. наук, доцент
Нижевартовский государственный университет, Россия, г. Нижевартовск*

В статье определена специфика формирования корпоративной культуры в условиях образовательной организации, обусловленная особенностями мотивации педагогической деятельности.

Ключевые слова: корпоративная культура, мотивация, мотивационная политика, образовательная организация, педагогический работник.

В современном мире образовательные организации функционируют в условиях рыночных отношений, которые характеризуются не только повышенной турбулентностью внешней среды, но и конкуренцией на рынке образовательных услуг. Перед образовательными организациями все более остро стоит задача формирования своего уникального имиджа, который в значительной мере определяет их конкурентоспособность. Сложившаяся ситуация определяет необходимость повышения заинтересованности персонала, а точнее, создания мотивационной среды образовательной организации [5]. На эффективность образовательной организации, таким образом, все больше влияют экономические факторы, одним из которых является мотивация педагогических работников.

Тема мотивации персонала широко представлена в научных трудах зарубежных и отечественных исследователей: А. Смита, В. Врума, Дж. Адамса, Л. Портера, Э. Локка, А. Маслоу, Ф. Герцберга, Э. Лоулера, Д. МакКлелланда, К. Альдерфера, Дж. Аткинсона, Н.В. Самоукиной, Ю.Г. Одегова, В.А. Спивака, В.В. Травина, Т.О. Соломанидиной и др. Мотивацию труда педагогических работников в своих трудах описывали исследователи А.Б. Бакурадзе, В.А. Мижериков, Н.А. Аминов, А.Б. Орлов, А.К. Маркова, Л.М. Митина [4].

Основу образовательных учреждений составляют коммуникационные, управляющие, организационные, технологические, функциональные системы. При этом управляющей функции образовательной организации отводится

первостепенная роль, поскольку она оценивает возможности, вырабатывает стратегию, ставит цель для всех систем, осуществляет контроль достижений. Важными остаются высокая культура и понятие о чести внутри профессионального сообщества. Поэтому уяснение сущности и особенностей сложившейся в образовательном учреждении корпоративной культуры, усиление черт корпоративной этики, исследование источников корпоративных интересов в организации образовательного процесса представляется актуальным.

Понятие «корпоративная культура» в теоретическом смысле имеет универсальное значение, однако в каждом конкретном случае требует пристального изучения.

Часто корпоративная культура трактуется как принимаемые большей частью организации философия и идеология управления, предположения, ценностные ориентации, верования, ожидания, расположения и нормы, лежащие в основе отношений и взаимодействий как внутри организации, так и за её пределами.

Д. Элдридж и А. Кромби дают следующее определение: "корпоративная культура – это уникальная совокупность норм, ценностей, убеждений, образцов поведения, которые определяют способ объединения групп и отдельных личностей в организацию для достижения поставленных перед ней целей" [3].

В исследованиях И.П. Истоминой культура является значительным фактором формирования и развития человека, она преобразует и обогащает потребности личности, превращаясь в человеческое качество. Ее зрелость оценивается тем, как живет и трудится личность, какой образ жизни ведет, и насколько человеческими являются ее отношения к миру – к природе, к другим людям, к самой себе [1].

Корпоративная культура состоит из идей, взглядов, основополагающих ценностей, которые разделяются членами организации. Принято считать, что именно ценности являются ядром, определяющим корпоративную культуру в целом. Ценности определяют и стили поведения, и стили общения с коллегами и клиентами, уровень мотивированности, активность и т.д. Именно ценности выступают движущим фактором мотивации персонала.

Корпоративная культура – одно из самых эффективных средств для привлечения и мотивации сотрудников в образовательной организации. Как только индивид удовлетворяет потребности низшего уровня, возникают иные потребности: в достойном положении в коллективе, признании, самореализации и т.п. Именно на данном этапе важную роль играет корпоративная культура, одной из основных функций которой является

поддержка каждого члена коллектива, раскрытие его индивидуальности и талантов. Корпоративная культура играет мотивирующую роль, если она разделяется всеми сотрудниками и руководством организации, побуждает людей к совершению определенных действий, поддержанию существующих норм.

Являясь эффективным административным инструментом, корпоративная культура направлена на поддержание интереса персонала, формирование лояльного отношения к организации. Основными элементами корпоративной культуры, выступающими в качестве мотивационных факторов, основывающихся, в первую очередь, на базовых ценностях, можно считать миссию и цели организации, видение ценностную систему, нормы и правила поведения, процедуры и поведенческие ритуалы, коммуникационные каналы.

Миссия образовательной организации не только отражает то, насколько ее деятельность важна для общества в целом, но и внушает коллективу гордость за свою организацию, вселяет в них чувство сопричастности к важным изменениям в социуме. Миссия выступает в качестве мотивационного инструмента, так как она подчеркивает важность труда каждого сотрудника и коллектива в целом, устанавливает некие идеальные стандарты, формирует представление о целях и придает смысл рутинной работе. В случае, когда миссия компании разделяется ее сотрудниками, она служит мощной мотивацией, стимулируя ощущение значимости каждого работника и, в итоге, улучшая показатели результативности труда.

Видение как элемент корпоративной культуры также выполняет мотивирующую функцию в образовательной организации. Видение организации объединяет идеалы сотрудников в единый эталон ценностей, создает чувство перспективы в деятельности организации и обеспечивает преемственность целей. Видение как средство мотивации должно быть простым и искренним, заслуживать доверия.

Основная цель формирования видения организации у коллектива – придать смысл труду и задать ориентир деятельности организации. Цели образовательной организации также влияют на нематериальную мотивацию персонала. Для эффективной мотивации цели должны отвечать миссии компании, соотноситься с личными ценностями сотрудников, иметь оптимальный уровень достижимости, иметь конкретную формулировку и направленность.

Также способствовать мотивации персонала могут господствующие в коллективе ценности. Корпоративные ценности выступают в качестве моральных или нравственных ориентиров организации. Они способны

противостоять опасным дезинтеграционным процессам в коллективе. В случае, когда ценности образовательной организации совпадают с ценностями любого сотрудника, мотивация персонала неизбежно повышается.

Самореализация также является одним из инструментов мотивации персонала. Когда мотивирующий фактор затрагивает такие важные для каждого человек вещи как стремление реализовать свой потенциал, достичь профессионального и личностного развития, принимать участие в управленческих процессах, иметь возможность принимать самостоятельные решения, он действительно становится крайне эффективным. Как следствие кадровая политика компании обязательно должна предполагать наличие таких возможностей для самореализации как тренинги, стажировки, профессиональные конкурсы, карьерное развитие.

В случае, когда организация обладает проработанной и грамотно внедренной программой карьерного роста сотрудников (как вертикального, так и горизонтального), ее эффективность возрастает. Сотрудник, добившийся повышения, признания со стороны коллег и руководства, сильнее отдается работе, стремится к большему. В этом случае становится более самостоятельным, получает новые полномочия и, как следствие, большую ответственность за принятые решения. Положительное влияние на мотивацию оказывает ротация персонала (горизонтальное развитие карьеры). Она способствует повышению профессиональной квалификации, обеспечивает взаимозаменяемость внутри коллектива, расширяет представления сотрудников о направлениях деятельности, укрепляет связи между подразделениями.

Также в качестве мотивации работников образовательной организации может выступать информирование. Сотрудники должны владеть полной информацией о том, что значимо лично для них. Это важная потребность, которую нельзя оставлять без внимания. Состояние неопределенности, неясности снижает мотивацию персонала. Сотрудникам должна предоставляться достоверная, доступная и своевременная информация о делах компании, касающихся непосредственно их, и имеющих для них значение.

Связь между сотрудниками, отлаженные коммуникационные потоки способствуют поддержанию единения и сплоченности коллектива. Взаимодействие персонала формирует внутри коллектива те модели поведения, которые отвечают стандартам, нормам и правилам компании. Если корпоративный кодекс, содержащий правила, схемы и алгоритмы для решения проблемных ситуаций, разрабатывается при участии сотрудников, он может служить мощным нематериальным стимулом.

Девизы, обряды, традиции компании – неотъемлемая часть корпоративной культуры, сильный мотивирующий фактор, помогающий донести миссию и корпоративные ценности компании до персонала в наиболее доступной форме. Традиции, в свою очередь, представляют внутрикоммуникационную среду компании. Организация рабочего пространства, форменная одежда, символические цвета, знаки, атрибуты – все это составляет некое идеальное мироустройство, частью которого является персонал образовательной организации.

Таким образом, корпоративная культура задает ценностные ориентиры, кадровую политику, деловую этику, формирует имидж организации. Корпоративная культура призвана сплачивать, создавать стимулы для мотивации деятельности, воодушевлять сотрудников, повышать инициативу и творчество коллектива, устранять негативные и увеличивать позитивные оценочные суждения, ориентировать на достижение общих целей и продвижение к успеху [2].

Работники всегда ищут личного удовлетворения от работы, но за последнее десятилетие изменилось его содержание. Такая позиция индивида заставляет менеджмент корпорации задуматься над проектированием такой внутренней среды в компании, которая позволила бы сбалансировать интересы персонала со скоростью и качеством достижения корпоративных целей.

Список литературы

1. Истомина И.П., Урсу М.И. Особенности мотивации, направленной на инициативное поведение педагогов в условиях реализации курса ОРКиСЭ // Материалы V Международной научно-практической конференции «Культура, наука, образование: проблемы и перспективы» (г. Нижневартовск, 09 - 10 февраля 2016 года) / Отв. ред. А.В. Коричко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского гос.ун-та, 2016. - Ч. I.- С. 95-97.
2. Кондранова А. М., Куимова М. В. О роли корпоративной культуры // Молодой ученый. – 2015. – №9. – С. 632-633.
3. Культура организации: проблемы формирования и управления / А.Н. Асаул М. А. Асаул, П. Ю. Ерофеев, М. П. Ерофеев – СПб.: Гуманистика, 2006. – 201 с.
4. Урсу М.И. Мотивация педагогических работников как значимая функция управления в образовательной системе // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2016» / Отв. ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов. [Электронный ресурс] – М.: МАКС Пресс, 2016.

5. Урсу М.И. Особенности мотивации и стимулирования педагогических работников: теоретический аспект // Вестник магистратуры / под ред. Е.А. Мурзиной – Йошкар-Ола: ООО Коллоквиум» 2016. № 2 (53) Т. II., С.104 - 105.

ФЕНОМЕН ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

ПОГОРЕЛОВА А.В.

*преподаватель электротехнического отделения
Университетский колледж ФГОУ ВО ОГУ, Россия, г. Оренбург*

Большинство людей, используя термин «тревога», даже не задумываются о том, что он в действительности обозначает. Очень многие люди, если их попросить вспомнить, что именно они чувствовали в состоянии тревоги, скажут, что были мучимы недобрыми предчувствиями, испытывали волнение, беспокойство, а возможно, даже дрожали.

Переживание тревоги влечет за собой чувство изоляции и одиночества, некоторые люди включают в паттерн тревоги и эмоцию печали.

Важно помнить, что в состоянии тревоги мы, как правило, переживаем не одну эмоцию, а некую комбинацию или паттерн различных эмоций, каждая из которых оказывает влияние на наши социальные взаимоотношения, мысли и поведение.

Изучением тревожности занимались многие известные психологи. Такие как Зигмунд Фрейд, Карэн Хорни, Анна Фрейд, Дж. Тейлор, А. Прихожан, Ролло Мэй.

Именно тревожность, как отмечают многие исследователи и практические психологи, лежит в основе целого ряда психологических трудностей, в том числе многих нарушений развития, служащих поводом для обращения в психологическую службу. Значение коррекции тревожности, ее преодоление важно при подготовке студентов к трудным ситуациям (экзамены, соревнования и др.), при овладении новой деятельностью.

Тревожность – это относительно устойчивое свойство личности, характеризующее предрасположенность воспринимать достаточно широкий круг ситуаций как угрожающие и реагировать на них, как правило, развитием чувства беспокойства, тревоги.

Чаще всего термин «тревога» используется для описания неприятного по своей окраске психического состояния, которое характеризуется субъективными ощущениями напряжения, беспокойства, мрачных

предчувствий, а с физиологической стороны сопровождается активизацией автономной нервной системы. Являясь природосообразным состоянием, тревога играет положительную роль не только как индикатор нарушения, но и как мобилизатор резервов психики.

Для лучшего различия личностной и ситуативной тревожности Спилбергер обозначил первую как «Т – свойство», а вторую – как «Т – состояние». Личностная тревожность является более постоянной категорией и определяется типом высшей нервной системы, темпераментом, характером, воспитанием и приобретенными стратегиями реагирования на внешние факторы.

Личностная тревожность присуща индивиду от рождения, являться одной из генетических черт личности. Она может рассматриваться как личностная черта, проявляющаяся в постоянной склонности к переживаниям тревоги в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и таких, которые объективно к этому не располагают.

Так называемая ситуативная тревожность развивается в течение жизни как реакция на обстановку и события, т.е. порожденная некоторой конкретной ситуацией, которая объективно вызывает беспокойство. Данное состояние может, возникать у любого человека в преддверии возможных неприятностей и жизненных осложнений. Это состояние не только является вполне нормальным, но и играет свою положительную роль. Оно выступает своеобразным мобилизирующим механизмом, позволяющим человеку серьезно и ответственно подойти к решению возникающих проблем.

Высокотревожные студенты склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма напряженно, выраженным состоянием тревожности.

Тревожность во многом обуславливает поведение студента. Существует определённый уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельности личности. Уровень тревожности показывает внутреннее отношение студента к определенному типу ситуации и дает косвенную информацию о характере взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Когда же этот уровень превышает оптимальный, можно говорить о проявлении повышенной тревожности. Повышенный уровень может свидетельствовать о недостаточной эмоциональной приспособленности к тем или иным социальным ситуациям. У студентов с данным уровнем тревожности проявляется отношение к себе как к слабому, неумелому. Тревожность окрашивает в мрачные тона отношение к себе, другим людям и действительности.

Тревожные студенты, как правило, не пользуются всеобщим признанием в группе, но и не оказываются в изоляции, они чаще входят в число наименее популярных, так как очень часто неуверенны в себе, замкнутые, малообщительные, или, же напротив, сверхообщительные, назойливые, или озлобленные. Также причиной непопулярности является их безынициативность из – за своей неуверенности в себе, следовательно, эти студенты не всегда могут быть лидерами в межличностных взаимоотношениях.

Результатом безынициативности тревожных студентов является то, что у сверстников появляется стремление доминировать над ними, что ведет к снижению эмоционального фона, к тенденции избегать общения, возникают внутренние конфликты, связанные со сферой общения, усиливается неуверенность в себе.

Неуверенный, тревожный человек всегда мнителен, а мнительность порождает недоверие к другим. Он опасается других, ждет нападения, насмешки, обиды, что способствует образованию реакции психологической защиты в виде агрессии, направленной на других. Это выражается в отказе от общения и избегания лиц, от которых исходит «угроза». Такие студенты, как правило, одиноки, замкнуты, малоактивны. Это сказывается на успешности учебной деятельности и налаживании контактов с окружением.

Тревожным студентам свойственна заниженная самооценка и самоуважение, они не верят в себя и свои силы и чувствуют себя одинокими в этом мире, закрываются в себе. А это способствует неполноценному развитию личности студента и отражается на его статусном положении в группе.

Мы провели экспериментальную работу со студентами колледжа обучающимися на первых курсах. Общее число испытуемых составляет 92 человека. По результатам исследования уровня тревожности у студентов 1-го курса. По методике «Шкала ситуативной и личностной тревожности» можно сделать вывод, что у 47,8% студентов умеренная ситуативная тревожность, у 28,3% низкая, а у 23,9% высокая.

Также мы выявили, что у 57,6% студентов умеренная личностная тревожность, у 18,5% низкая, а у 23,9% высокая.

По результату методики можно сказать, что четвертой части студентов первых курсов свойственен высокий уровень тревожности.

Студентов с высоким уровнем тревожности отличает замкнутость и малообщительность. Как правило, они безынициативны, что связано с ожиданием неудачи и низкой самооценкой.

И наоборот, студенты, имеющие низкий уровень тревожности общительны и инициативны, но им свойственна слабая эмоциональная вовлеченность в различных жизненных ситуациях, сдержанность чувств.

Средний уровень тревожности говорит о том, что это более или менее спокойные студенты, достаточно активны и общительны, хотя встречаются случаи, когда появляется беспокойство, не обоснованное сложившимися обстоятельствами.

Рекомендации преподавателям колледжа по оптимизации уровня тревожности

Чтобы существенно снизить тревожность, необходимо обеспечить реальный успех в какой-либо деятельности. Меньше критиковать и больше подбадривать, причем не сравнивать с другими, а только с самим собой, оценивая улучшение результатов.

Необходим щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи студента не велики. Не фиксировать постоянно внимание на неудачах, а отмечать малейший успех.

Доверительный контакт и теплые эмоциональные отношения тоже могут снизить общую тревожность.

Необходимо изучать систему личных отношений студента в группе, для того чтобы целенаправленно формировать эти отношения, для создания благоприятного эмоционального климата.

Мотивировать таких студентов на успех, включая в общественную жизнь.

Список литературы

1. Волков Б.С. Психология юности и молодости / Б.С. Волков. - М.: Акад. Проект, 2012. – 256с.
 2. Прихожан А.М. Психология тревожности / А.М. Прихожан - СПб.: Изд-во Питер, 2013 – 261с.
-

СЕКЦИЯ «ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**МЕХАНИЗМ ЭЛЕМЕНТАРНОГО АКТА ХЕМОСОРБЦИИ НА
ПОВЕРХНОСТИ ПОЛУПРОВОДНИКА**

КАРИМОВА Д.А.

*доцент кафедры Методика преподавания химии, канд.хим.наук, доцент,
Навоийский государственный педагогический институт, Узбекистан, г. Навои*

ЖУМАЕВА Э.Ш.

*преподаватель кафедры Методика преподавания химии, Навоийский
государственный педагогический институт, Узбекистан, г. Навои*

КАРИМОВА З.У.

*преподаватель кафедры Методика преподавания химии, Навоийский
государственный педагогический институт, Узбекистан, г. Навои*

ХАЛИЛОВА Л.М.

*преподаватель кафедры Методика преподавания химии, Навоийский
государственный педагогический институт, Узбекистан, г. Навои*

Известно, что адсорбция оказывает сильное влияние на электронные процессы, протекающие на поверхности полупроводника. Адсорбированные атомы и молекулы либо сами создают новые адсорбционные электронные состояния, либо изменяют параметры уже существующих биографических состояний. Все разнообразие адсорбционных, каталитических и электрофизических явлений, происходящих на поверхности, в первую очередь определяется концентрацией, энергетическими и кинематическими параметрами поверхностных состояний (ПС). Для построения сколько-нибудь реалистической модели элементарного акта хемосорбции необходима двусторонняя информация о возникающей адсорбционной фазе, с одной стороны, и о вызываемых адсорбцией изменениях структуры поверхностной фазы полупроводника, его электронного и фононного спектров, — с другой. Наиболее детально в этом плане исследованы поверхности моноатомных полупроводников кремния и германия.

Казалось бы, что наиболее простой модельной системой для изучения механизма адсорбции является атомарно-чистая поверхность, образованная, например, расколом кристалла в сверхвысоком вакууме. Однако это не так. Раскол приводит к изменению гибридизации поверхностных атомов и к реконструкции поверхности. Так, на поверхности раскола кремния

присутствуют атомы Si с двукратно заполненными электронами почти чистыми s-орбиталями (Si^-), 1 однократно заполненными sp^3 -орбиталями (Si^0) и пустыми; близкими к sp^2 орбиталями (Si^+) [1]. В самой начальной стадии адсорбция кислорода и водорода преимущественно протекает в центрах Si^- с образованием комплексов типа $>Si=O$, $>Si<H$, $>Si<H$

Интересно, что атомарно-чистая поверхность следующего элемента IV группы — германия оказалась совершенно инертной к химической адсорбции сверхсухого O_2 , что мы связываем с низкой активностью 4sp-электронов Ge (эффект Сэдвигса). Отсутствие количественных данных об относительных поверхностных концентрациях атомов Si (Ge) в различных гибридных состояниях и однозначной информации о строении поверхности заставляет критически относиться к результатам многочисленных квантовохимических расчетов на поверхностях Si и Ge. Благодаря высокой плотности ПС на атомарно-чистых поверхностях Si и Ge становится практически неприменимым метод эффекта поля, наиболее информативный метод исследования энергетического спектра ПС и его изменения при адсорбции. Широко используемые для этих целей методы фотоэлектронной и рентгеновской спектроскопии имеют свои ограничения. Благодаря использованию в них жесткого электромагнитного излучения на поверхности могут протекать процессы фотоадсорбции и фотодиссоциации адсорбированных молекул, что существенно искажает информацию о механизме адсорбционных взаимодействий.

Более полные сведения о механизме хемосорбции удастся получить в случае реальных поверхностей Si и Ge, плотность ПС на которых на несколько порядков ниже, чем в случае атомарно-чистых поверхностей. Благодаря этому становится возможным исследовать энергетический спектр ПС, по крайней мере в области середины запрещенной зоны полупроводника. Реальной принято называть поверхность полупроводника, покрытую тонкой (1—2 нм) диэлектрической оксидной пленкой (SiO_2 , GeO_2), образовавшейся в результате травления, промываний и выдерживания кристалла на воздухе. На границе раздела диэлектрическая пленка—полупроводник (ДП) присутствуют две группы ПС: быстрые ПС (БПС), находящиеся в хорошем электрическом контакте с разрешенными зонами полупроводника (сечения захвата электронов и дырок $c_n, c_p \sim 10^{-13}-10^{-18}$ концентрация $N_t \sim 10^{11}-10^{12} \text{ см}^{-2}$, и медленные ПС (МПС) ($c_n, c_p \sim 10^{-22}-10^{-28}$ концентрация $N_t \sim 10^{11}-10^{14} \text{ см}^{-2}$) свободно обменивающиеся зарядами с полупроводником по туннельному механизму. Часть БПС, характеризующихся близкими значениями c_n, c_p , выполняет роль центров рекомбинации носителей заряда.

Многочисленные эксперименты, в основном выполненные в 70-х годах, показали, что адсорбция донорных молекул воды, аммиака, пиридина, органических кислот и эфиров изменяет, параметры практически всех групп ПС границы раздела ДП. Последнее объяснялось прямым взаимодействием адсорбированных молекул с дефектами, составляющими основу тех или иных групп ПС границы раздела. Следует, однако, заметить, что все измерения в этих работах проводились в вакууме не выше 10^{-3} — 10^{-4} Па; область низких заполнений не исследовалась, Недостаточное внимание уделялось обезвоживанию органических адсорбатов. Первые эксперименты, проведенные в сверхвысоком вакууме [2], показали, что механизм влияния адсорбции на ПС значительно сложнее, чем это предполагалось ранее.

Оказалось, что во всей области заполнения поверхности, вплоть до образования полимолекулярных кластеров, адсорбция перечисленных выше тщательно обезвоженных неводных адсорбтивов вообще не изменяет параметры БПС и рекомбинационных центров. Дефекты, составляющие основу этих состояний, прямо не взаимодействуют с перечисленными молекулами. Иначе проявляет себя адсорбция паров воды и ацетилацетона. В области низких концентраций адсорбированных молекул ($n_a < 10^{12}$ см⁻²) какие-либо изменения в БПС отсутствовали. Однако при $n_a < 10^{12}$ см⁻² в полном соответствии с литературными данными происходило резкое уменьшение концентрации БПС и рекомбинационных центров.

Список литературы

1. Якубов Т.С. Термодинамика адсорбции газовых смесей. М.Наука,1998.
 2. Шимулис В.И., Грязнов В.М. Пористая структура природных адсорбентов. М. Наука, 1998.
-

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК НАУЧНАЯ КАТЕГОРИЯ

БАЗИЯН К.Н.

*Аспирант кафедры «Теория управления»
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»,
Россия, г. Москва*

Аннотация: в данной статье раскрывается понятие «самоуправление» как научная категория. Исследуются основные черты и признаки данного понятия.

Ключевые слова: воздействие, самоуправление, организация.

Как категория управления «самоуправление» характеризуется – воздействием. Более распространенная форма воздействия в организациях это воздействие субъекта на объект, нежели наоборот. Самоуправление предполагает превращение всего коллектива организации из объекта управления в субъекта управления. Существует мнение, что самоуправление представляет собой одно из наиболее действенных средств активизации личного творчества, воспитания характера, удовлетворения потребности в сопричастности, повышения ответственности и требовательности к себе. Отношения субординации практически сглаживаются и на первый план выходят отношения координации, партнерства. [1]

Самоуправление – это степень свободы человека или коллектива в отношении его активности к внешним агентам. Вместо того чтобы быть объектами этих самых агентов, автономия превращает человека или коллектив в субъект, который способен воздействовать на других.

Самоуправление соединяет в себе труд и управление — иными словами, складывается новый тип социально-экономических отношений между равноправными субъектами в процессе их совместной трудовой деятельности по поводу управления.

Развитие инициативы и самостоятельности подчиненных позволяет обеспечить безусловное выполнение стоящих перед коллективом задач и показателей работы и достичь профессионального и личного удовлетворения работников за счет повышения творческой содержательности труда. [2]

Если трактовать “управление” как внешнее воздействие, то “самоуправление” это внутреннее. В любой организации существует непосредственное взаимодействие управления, как задачи и установки

исходящие от руководства и самоуправления, то что генерируется внутри самой системы.

В любой организации формализованное управление и самоуправление должны сочетаться на каждом уровне управления. Данный принцип основан на том, что для достижения взаимодействия между руководителем и подчиненным необходимо удовлетворять потребности и интересы как человека, так и самой организации. [2]

Самоуправление, как научная категория, связано со всеми функциями менеджмента. Поэтому логично определять самоуправление как реализацию основных функций менеджмента, но не внешнего, а внутреннего воздействия: самопланирование, самоорганизация, самокоординация, самомотивация и самоконтроль. [1]

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что при взаимодействии управления и самоуправления их функции соотносятся. Но уровень соотносительности зависит от жизненного цикла организации в целом.

В организации с наличием самоуправления наиболее важным условием эффективной работы работников является самостоятельность организационных подразделений и рядовых сотрудников, которая предполагает ответственность за свои действия и возможность принимать участия в процессе принятия решений, а так же делегирование полномочий, что стимулирует активную вовлеченность в реализацию принятых решений.

Список литературы

1. Латфуллин Г.Р. Управление: от воздействия к взаимодействию: Монография. М.: ГУУ, 2013.
 2. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента: учеб. пособие. 11-е изд. М.: Новое знание, 2009.
-

РЫНОЧНАЯ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА

НОСЫРЕВА А.Н.

*заведующая учебно-методическом отделом
Новоуральский технологический институт НИЯУ МИФИ,
Россия, г. Новоуральск*

ГРИЦОВА О.А.

*заведующая кафедрой экономики и управления
Новоуральский технологический институт НИЯУ МИФИ,
Россия, г. Новоуральск*

МИХАЙЛОВА О.М.

*преподаватель кафедры экономики и управления
Новоуральский технологический институт НИЯУ МИФИ,
Россия, г. Новоуральск*

АНУФРИЕВА Е.А.

*студентка по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»
Новоуральский технологический институт НИЯУ МИФИ,
Россия, г. Новоуральск*

В данной статье затрагивается проблема трудоустройства молодых специалистов. Раскрыта специфика рынка молодого поколения. Представлены методы по улучшению эффективности деятельности вуза.

Ключевые слова: молодые специалисты, рынок труда, конкурентоспособность вуза.

В настоящее время рынок трудоустройства выпускников вузов является самым крупным ресурсом государства. Как и другие рынки, он имеет свою специфику:

- Переменчивое соотношение спроса и предложения.
- Наличие цикличности в трудоустройстве («невостребованность выпускников без опыта, отсутствие возможности занять опыт»).
- Расхождение представлений выпускников с реальными требованиями работодателя.

Данная ситуация вызвана рядом факторов:

- Заключив договор с выпускником вуза, организация сталкивается с такой проблемой, как обучение навыкам, затраты времени, для того, чтобы работник привык к новому месту и коллективу.

- Неуверенность в работнике (если он еще проходит обучение в вузе). Организация, принимая такого сотрудника, должна быть готова к тому, чтобы постоянно отпускать его на сессию. Это приводит к дополнительным затратам на работника, который будет заменять отсутствующего.

Однако есть и плюсы в данной ситуации:

- креативное мышление выпускников, амбициозность;
- желание выполнить работу качественнее и быстрее.

Наряду с вышеуказанным проблема трудоустройства выпускников вузов актуальна еще и потому, что является еще и одним из критериев мониторинга эффективности деятельности вуза.

В целях выполнения данного показателя в Новоуральском технологическом институте НИЯУ МИФИ ведется систематическая работа. В частности, привлекаются представители сообщества работодателей для формирования основной образовательной программы по направлениям подготовки. Такой тандем обеспечивает практикоориентированную подготовку выпускников и формирование актуальных компетенций. Особая роль отводится проводимым практикам (учебной, производственной и преддипломной). Это позволяет наладить взаимоотношения между работодателем и выпускником, а также подготовить практический материал для выпускной квалификационной работы.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПРИНЦИПЫ ДЕНЕЖНОЙ СИСТЕМЫ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КАРИБАЕВ Е.С.

*доцент кафедры “Бухгалтерского учета и аудита”, к.э.н., доцент
Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова,
Казахстан, г. Караганды*

В статье рассматривается денежно-кредитная система как национальная денежная система, т.е. форма организации денежно-кредитных отношений в стране или как форма организации денежно-кредитных отношений единого экономического пространства. В этой связи изучаются базовые элементы денежной системы Кыргызской Республике определенные Конституцией КР, а также Законом «О Национальном банке Кыргызской Республики». Автор обобщает положение о том, что при нарастании признаков «несовершенства», а именно нестабильности или недостаточно быстрой реакции одной из систем на изменение внешних факторов ее функционирования, в том числе экономической системы в целом как внешнего для указанных подсистем фактора, возможно появление признаков «несовершенства» у другой системы, что приводит к неустойчивости или кризису всей экономической системы.

Ключевые слова: деньги, денежная система, денежная единица, эмиссионный механизм, денежная масса.

В характеристике экономической системы необходимо выделить организационные, функциональные, исторические аспекты, позволяющие сформулировать основные признаки целостной системы.

С этой точки зрения экономическая система выступает фундаментальной основой общественной системы. В свою очередь, экономическая система также является целостным образованием по отношению уже к собственным частям. Эти части как ее особые элементы экономической системы образуют подсистему «второго» порядка и т.д. Так, в рамках экономической системы можно выделить денежную, кредитную, финансовую, платежную, валютную системы.

С точки зрения организационного аспекта, денежно-кредитная система может быть представлена как национальная денежная система, т.е. форма организации денежно-кредитных отношений в стране или как форма организации денежно-кредитных отношений единого экономического пространства. Организационно денежно-кредитная система формируется исторически, под воздействием внешней для нее среды – экономической системы в целом и отдельных подсистем, прежде всего, – кредитной и финансовой в частности. Именно через кредитные и финансовые институты осуществляется эмиссия денег, регулирование денежного оборота.

Соответственно, это требует современного осмысления самого понятия «денежная система», тенденций ее развития и развития отдельных ее элементов данной системы. Деньги прошли длительный период развития, который продолжается и сегодня. Гениально было отмечено К.Марксом в «Капитале»: деньги – это «общественное производственное отношение, но в форме естественной вещи с определенными свойствами». Определение денег через общественные отношения позволяет определить деньги как конституирующий элемент денежной системы: деньги в процессе выполнения свойственных им функций внешне выступают инструментом экономических отношений, средством распределения ресурсов [3].

Классификация элементов национальной денежной системы достаточно широко представлена в экономической литературе. Значимым для целей нашего исследования является характеристика элементов денежной системы, представленная в свое время проф. Г.А.Козловым, который относил к элементам системы: 1) вид товара, который выполняет роль денег и, следовательно, функционирует как мера стоимости; 2) масштаб цен, т. е. весовое количество денежного материала (металла), принятое за денежную единицу; 3) фактически функционирующие средства обращения и платежные средства (полноценные деньги – золото или знаки денег – разменная неполноценная монета, кредитные деньги – банкноты, бумажные деньги); 4) вид денег, признанный государственной властью законным платежным средством [2].

В настоящее время у исследователей в области экономической теории нет однозначного мнения по поводу количества элементов денежной системы и четких определений этих элементов. При этом большинство авторов выделяют основную группу элементов, куда входят: денежная единица и ее наименование, денежные знаки и их вид, порядок их количественного измерения, обеспечения и эмиссии. Именно базовые элементы денежной системы подлежат законодательному закреплению. В Кыргызской Республике базовые элементы денежной системы определены Конституцией КР, а также Законом «О Национальном банке Кыргызской Республики (НБ КР)». Иные элементы денежной системы подлежат законодательному закреплению и регулируются различными подзаконными нормативными правовыми актами, прежде всего, нормативными актами Национального банка, который выступает основным органом регулирования денежно-кредитной системы [1].

Для достижения целостности денежной системы и ее функционирования должно опираться на определенные принципы организации, к которым можно отнести:

– принцип номинала, т.е. установление в законодательном порядке наименования денежной единицы.

– принцип монополии и уникальности, в соответствии с которым, например, в Кыргызстане исключительным правом выпуска наличных денег в оборот, организацией и изъятием их из обращения обладает НБ КР.

– принцип безусловной обязательности означает, что на всей территории Кыргызстана банкноты и монеты выпущенные НБ КР обязательны к приему по их нарицательной стоимости по всем видам платежей, а также для их перечисления на различные счета.

– принцип правового регулирования – означает, что все решения по поводу выпуска в обращение новых и решения об изъятии старых банкнот и монет - прерогатива Совета директоров НБ КР.

– принцип централизованного управления денежной системой означает наличие в стране единого государственного центра, определяющего основы организации денежного оборота и регулирующего его.

– принцип централизованного управления денежной системой сочетается с принципом независимости НБ КР от государства при проведении эмиссионных операций, при выполнении задач в области обеспечения устойчивости и стабильности национальной денежной единицы при комплексном использовании инструментов денежно-кредитного регулирования.

– принцип прогнозирования и планирования денежного оборота как элемента денежной системы - в КР планирование денежного оборота, как и в других странах с рыночной экономикой, осуществляется через прогнозирование потребности экономического оборота в денежных средствах.

– принцип кредитного характера денежной эмиссии можно назвать основополагающим принципом организации денежной системы государства.

– принцип надзора и контроля за денежным оборотом означает, что со стороны государства через налоговые органы, банковскую и финансовую системы должен быть обеспечен регулярный контроль и надзор за основными денежными потоками в обществе с помощью как экономических, так и административных методов.

Таким образом, при нарастании признаков «несовершенства», а именно нестабильности или недостаточно быстрой реакции одной из систем на изменение внешних факторов ее функционирования, в том числе экономической системы в целом как внешнего для указанных подсистем фактора, возможно появление признаков «несовершенства» у другой системы, что приводит к неустойчивости или кризису всей экономической системы.

Список литературы

1. Закон “О Национальном банке Кыргызской Республики” от 29.07.1997г.
 2. Козлов Г.А. Теория денег и денежного обращения. (Капитализм). – М: Госфиниздат, 1946.
 3. Маркс К. Капитал. Критика политической экономии. Т.1, кн.1: Процесс производства капитала. –М., 1973.
-

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

АНТИПОВА Е.А.

старший преподаватель кафедры математического и информационного анализа экономических процессов, Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева, Россия, г. Орел

БАШКАРЕВА Ю.И.

студентка 4 курса Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева, Россия, г. Орел

Данная статья посвящена изучению управления проектами в России. В ней описано, как зарождалось проектное управление за рубежом, что оно из себя представляет в России, а также, какие цели преследует и каковы его результаты при использовании в бизнесе.

В настоящее время современный мир широко богат различными видами проектов. Свое начало управление проектами берет из русла мирового развития управления проектами.

Вообще современное управление проектом – особый вид управления, который так или иначе может применяться к управлению любыми объектами, а не только объектами, имеющими явные характеристики проекта.

Управление проектами как наука сложилась еще в XIX веке за рубежом, где наблюдалось широкое развитие делового мира, развитие крупномасштабных государственных проектов таких как: строительство в США трансконтинентальной железной дороги в 1860 г., создание системы воинского оружия в 1960 г. и т. д.

В России же управление проектами комплексно начинает складываться только к концу XIX века, когда начали создаваться программные комплексы управления проектами: временной и стоимостной анализы, решение задач распределения ресурсов, ряды эвристических алгоритмов и мн. др.

Постепенно в России специалисты набирали опыт в области управления проектами за счет наличия практики в проектах различного масштаба. Это

касается проектов различных отраслей: экономических, промышленных, строительных и т. д.

С развитием научно-технического прогресса появилась необходимость в структуризации работы и процессов, в связи с чем внедряют современные методы управления, основанные на процессном подходе к управлению: программно-целевой метод; система управления по целям; экономические методы управления. Это касается таких отраслей как: производственная, где необходимо получить хорошо структурированную сеть процессов, которая определяет производственный процесс; сельскохозяйственная, где необходимо скоординировать работу таким образом, чтобы были минимально возможными потери, а это возможно лишь при условии хорошей осведомленности специалистов в области управления проектами. То же самое можно сказать о строительной и о многих других отраслях.

Актуальным является также повышенное внимание к развитию проектного управления в России со стороны органов государственной власти. Это проявляется в реализации масштабных проектов государственного значения, где необходимы оперативность решений и их обоснованность, качество планирования и прозрачность управления. Наилучшим примером удачным владением знанием в области управления проектами является подготовка Олимпийских игр 2014 г. [2].

В России активно стали интересоваться областью управления проектами. Особенно этот интерес связан с организациями, которые располагают мощностями для реализации проектов.

В 2015 г. компанией «INNOTAS» было проведено исследование в области управления проектами и портфелями проектов. Это исследование проводилось по таким направлениям как: наличие офиса управления проектами в компаниях, уровень зрелости проектного управления в компаниях, основные проблемы в управлении проектами и портфелями проектов, соответствие проектов и ресурсов стратегическим целям, модель приоритезации проектов, ресурсное обеспечение проектов, использование ИС портфельного управления в компаниях [1].

Основными результатами исследования являются: наличие в 61% компаниях офисов управления проектами, рост числа компаний с высоким уровнем зрелости с 17% до 19%, указание основных проблем: недостаточная обеспеченность своих проектов необходимыми ресурсами (37%), проблема приоритезации проектов (26%), несогласование проектов и ресурсов со стратегическими целями в 46% компаний, в 49% компаний используются скоринговые модели для приоритезации проектов, в 60% компаний существует

недостаток ресурсов для реализации проектов, в 29% компаний существует ИС управления портфелем проектов [1].

Но несмотря на такие результаты и удачно реализованные проекты, российским специалистам необходимо учитывать различного рода проблемы, которые могут возникать при реализации проектов. Таковыми могут быть: сроки производства, производство уникального продукта и т. д., что говорит о недостаточности знаний в этой области из-за нехватки специалистов, обладающих достаточной компетенцией в практической области управления проектами.

Знания в этой области позволят российским специалистам грамотно вести бизнес: экономить ресурсы, добиваться высоких темпов роста, снижать издержки, увеличивать производительность.

Таким образом, знания в области управления проектами позволят России с учетом постоянных изменений в мировых тенденциях оставаться на мировой арене наравне с другими зарубежными странами.

Список литературы

1. Новое исследование в области управления проектами и портфелями проектов: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.pmservices.ru/project-management-news/novoe-issledovanie-v-oblasti-upravleniya-proektami-i-portfelyami-proektov/>
 2. Чурилов А.А. Понятие, роль и актуальность проектного управления в России / А.А. Чурилов // «Молодой ученый». – 2013. - №3 (50). – С. 299-301.
-

АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ДОЧЕРНИХ КОМПАНИЙ ОАО «РЖД»

МЕРНАЯ Л.А.

*Магистрант кафедры «Экономика транспорта»
Петербургский государственный университет
путей сообщения Императора Александра I*

ЛЯКИНА М.А.

*Доцент кафедры «Экономика транспорта», к.э.н., доцент
Петербургский государственный университет
путей сообщения Императора Александра I*

В статье рассматривается процесс формирования инструментов финансового управления холдинга РЖД. Анализируются этапы становления и структура Методики оценки финансового состояния ДЗО ОАО «РЖД», как одного из инструментов стратегического управления.

Ключевые слова: финансовый анализ, оценка финансового состояния, комплексный анализ финансового состояния дочерних компаний ОАО «РЖД».

Финансовый анализ – это изучение основных показателей финансового состояния и финансовых результатов деятельности организации с целью принятия заинтересованными лицами управленческих, инвестиционных и прочих решений [2, с. 527]. В зависимости от поставленной цели, определяются задачи, и выбирается методика финансового анализа.

Методика финансового состояния – это совокупность аналитических приемов и методов, сформированная в зависимости от целей и задач финансового менеджмента компании и специфики отраслевого рынка [4, с. 21]. Выбор инструментов финансового управления зависит от макроэкономической среды и положения компании на отраслевом рынке. С учетом данных факторов был разработан и утвержден Единый корпоративный стандарт холдинга «РЖД» по сделкам заемного финансирования и Методики оценки финансового состояния дочерних и зависимых обществ ОАО "РЖД" распоряжением № 847р от 01.04.2015 г.

Целью внедрения Единого корпоративного стандарта холдинга "РЖД" по сделкам заемного финансирования является формирование и реализация единой долговой политики холдинга "РЖД" по сделкам заемного финансирования дочерних обществ ОАО "РЖД", входящим в консолидированную отчетность по МСФО, позволяющей минимизировать риски холдинга, связанных с привлечением заемного капитала [1].

Реализация Единого корпоративного стандарта при взаимодействии с финансовыми институтами направлена на:

1. Минимизацию финансовых рисков компании;
2. Усиление контроля финансовой деятельности дочерних обществ;
3. Эффективное использование рыночной репутации ОАО "РЖД";
4. Снижение расходов Холдинга, связанных с обслуживанием привлеченного заемного капитала;
5. Улучшение консолидированного финансового результата и оптимизацию размера долга Холдинга.

Реализация Единого корпоративного стандарта позволит решить такие *задачи*, как: использование единой методологии оценки и контроля долговой нагрузки при привлечении заемного капитала на баланс компаний, входящих в Холдинг; выбор инструментов привлечения кредитных ресурсов в соответствии с возможностями дочерних обществ; организация эффективной системы контроля соблюдения финансовых коэффициентов и обязательств Холдинга на базе консолидированной финансовой отчетности по МСФО и в рамках формирования финансовой модели Холдинга РЖД по МСФО.

Ключевыми приоритетами настоящей долговой политики является снижение стоимости заемного капитала, оптимизация структуры и общего уровня долговой нагрузки Общества в соответствии со стратегией его развития.

Одним из инструментов финансового управления, необходимым для решения вышеперечисленных задач является Методика оценки финансового состояния дочерних и зависимых обществ ОАО «РЖД». Впервые была разработана в 2003 года, изменения были внесены в 2012 году и закреплены данные изменения в Едином корпоративном стандарте в 2015 году. Настоящая методика применяется в целях определения финансового состояния общества по уровню риска.

Предполагается проводить предложенную Методику в 3 этапа [3]:

I этап – Расчет коэффициентов осуществляется на основе данных бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах и приложения (пояснений) к ним, определенных типовой учетной политикой дочерних и зависимых обществ ОАО "РЖД".

II этап – На основе сравнения рассчитанных значений коэффициентов с нормативными по каждому коэффициенту определяются группа и балл. Далее на основании определенных баллов для каждого коэффициента с учетом весов, предварительно установленных коэффициентам, рассчитывается общая сумма баллов.

III этап – Заключительным этапом оценки финансового состояния общества является присвоение обществу рейтинга финансового состояния на основе рассчитанной общей суммы баллов по всем коэффициентам.

По результатам расчета комплексной оценки дочернему обществу присваивается определенная рейтинговая оценка. Критериальные значения рейтинговой оценки представлены в таблице 1 [1].

Таблица 1 – Рейтинг финансового состояния общества

Группа финансовой устойчивости	Рейтинг	Критерий присвоения рейтинга
Общество с устойчивым финансовым состоянием	A1	$15 < R \leq 16$
	A2	$14 < R \leq 15$
	A3	$13 < R \leq 14$
Общество с удовлетворительным финансовым состоянием	B1	$12 < R \leq 13$
	B2	$11 < R \leq 12$
	B3	$10 < R \leq 11$
Общество с неудовлетворительным финансовым состоянием	C1	$9 < R \leq 10$
	C2	$8 < R \leq 9$
	C3	$7 < R \leq 8$
Общество с критическим финансовым состоянием	D	$R \leq 7$

В разработанной в 2003 году Методике оценки финансового состояния дочерних и зависимых обществ основное внимание уделялось достижению надежности структуры источников финансирования компании, в первую очередь за счет преобладания собственного капитала. В настоящее время акцент перенесен на обеспечение рентабельности активов и собственного капитала дочерних и зависимых обществ. Такие изменения были необходимы в связи с изменением стратегических целей и задач Холдинга. Таким образом, формирование Холдинга РЖД сопровождается совершенствованием инструментов финансового управления, что ведет к усилению контроля финансовой деятельности дочерних обществ, минимизации финансовых рисков Холдинга и улучшение консолидированного финансового результата.

Список литературы

1. Единый корпоративный стандарт холдинга «РЖД» по сделкам заемного финансирования (утв. Распоряжением ОАО «РЖД» от 1 апреля 2015 года № 847р) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rzd.ru/doc/public/ru/doc?STRUCTURE_ID=704&layer_id=5104&id=6577#4703920 Дата обращения: 28.10.2016
 2. Ковалев В.В., Ковалев Вит.В. Корпоративные финансы и учет: понятия, алгоритмы, показатели. – М.: Проспект, 2015. – 992 с.
 3. Методика оценки финансового состояния дочерних и зависимых обществ ОАО «РЖД» (утв. Распоряжением ОАО «РЖД» от 1 апреля 2015 года № 847р) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71022566/> Дата обращения: 29.10.2016
 4. Шеремет А.Д., Негашев Е.В. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 208 с.
-

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

**ФОРМИРОВАНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ЛЕЧЕБНОГО ПРОФИЛЯ**

ЧЕСТНОВА Т.В.

*зав.кафедрой санитарно-гигиенических и профилактических дисциплин,
доктор биологических наук, профессор,
Тульский госуниверситет, медицинский институт, Россия, г. Тула*

ИГНАТЬКОВА А.С.

*доцент кафедры санитарно-гигиенических и профилактических дисциплин,
кандидат медицинских наук
Тульский госуниверситет, медицинский институт, Россия, г. Тула*

КУРАКИН Э.С.

*доцент кафедры санитарно-гигиенических и профилактических дисциплин,
кандидат медицинских наук,
Тульский госуниверситет, медицинский институт, Россия, г. Тула*

ФРОЛОВ В.К.

*доцент кафедры санитарно-гигиенических и профилактических дисциплин,
кандидат медицинских наук,
Тульский госуниверситет, медицинский институт, Россия, г. Тула*

Роль гигиены в формировании индивидуального и общественного здоровья неоднократно подчёркивалась выдающимися деятелями медицины античности. Гиппократ и его последователи, гений восточной медицины Авиценна отмечали влияние природных условий, образа жизни (личной гигиены, физической активности, закаливания, характера питания) в формировании и поддержании здоровья, значение общественных санитарных мероприятий (водоснабжения, очистки населенных мест) в предупреждении заболеваний.[5] Один из основоположников отечественной клинической медицины М.Я. Мудров говорил, что гигиена это собственно и есть медицина. Его последователь Г.А. Захарьин считал «гигиену не только необходимой частью медицинского образования, но одним из важнейших, если не важнейшим предметом деятельности практического врача», а Н.И. Пирогов предрекал: «Я верю в гигиену... Будущее принадлежит медицине предохранительной».[1] Наш современник Ю.П.Лисицын считает, что вклад гигиены, образа жизни и факторов внешней среды в формирование здоровья населения достигает 65-75 %.[2] В связи с этим организационные,

дидактические и методические стороны обучения вопросам гигиены будущих врачей лечебного профиля представляются актуальными и крайне важными.

Изучение гигиены в нашем ВУЗе проводится на 4-м и 5-м семестрах, для чего в общей сложности отведено 252 учебных часа (148 аудиторных, в т.ч 37 - лекционных, 111- практических и 104 - для самостоятельной работы). Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по данному направлению подготовки.

1.В медицинской деятельности:

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

- готовность к обучению пациентов и их родственников, детей и подростков, а также их родителей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

2. В организационно-управленческой деятельности:

- способность к применению основных принципов организации и управления охраной здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях, в образовательных учреждениях, на промышленных и других предприятиях и организациях.

3. В научно-исследовательской деятельности:

- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;

- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

1. основы законодательства о санитарном и эпидемическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение

населения, нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;

2. показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, социальные, профессиональные, генетические эпидемиологические, психо-эмоциональные);

3. заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;

4. гигиенические аспекты рационального и лечебно-профилактического питания;

5. гигиену труда медицинских работников и медицинских организаций;

6. гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;

7. основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;

8. основы гигиены детей и подростков.

Уметь:

1. планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей природной, социальной и производственной среды;

2. участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры.

Владеть:

1. навыками выполнения профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий;

2. навыками проведения экологической экспертизы и экологического прогнозирования деятельности человека.

Дидактические и методические аспекты обучения обеспечены авторскими разработками курса лекций, методическими указаниями к практическим занятиям, методическими указаниями к самостоятельной работе студентов, авторскими учебными пособиями [6], а также учебными пособиями других авторов.[1,3]

Процесс обучения ведётся с применением современных технических средств (IT-технологий, компьютеров, видеопроекторов, интерактивной доски).

Рабочие места лектора, преподавателей и студентов оснащены персональными компьютерами, которые подключены к сети Интернет.

При чтении лекции и проведении практических занятий используются традиционные и нетрадиционные формы. Наибольшую эффективность показали интерактивные формы обучения, такие как: лекция-визуализация, лекция-диалог, ролевые игры, кейс-метод и круглые столы [4].

Разработаны сценарии и сняты видеоролики ролевых игр, которые показали высокую эффективность в усвоении учебного материала. По ходу практических занятий при необходимости привлекаются интернет-ресурсы.

Закрепление знаний и формирование умений достигается путем знакомства с виртуальными и реальными учебными моделями на кафедре, а также на практических занятиях в отделах и лабораториях ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Тульской области» Роспотребнадзора с привлечением (по согласованию) в качестве преподавателей наиболее квалифицированных практических специалистов, как правило, кандидатов наук и с высшей квалификационной категорией.[7]

Промежуточный контроль на коллоквиумах, семестровый зачёт и в конце обучения – экзамен показывают эффективность приведенного выше подхода к обучению по вопросам гигиены студентов лечебного профиля.

Список литературы

1. Гигиена: учебник / под ред. академика РАМН Г.И. Румянцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005 - С.13-17.
2. Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 . С.118-123.
3. Пивоваров Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для студ. высш. медицинских заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.- С. 9-11.
4. Реутова Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза. – Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2012. – 58 с.
5. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. медицинских заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.- С.112-143.
6. Честнова Т.В., Игнаткова А.С., Мухин Л.В. Учебное пособие «Гигиена питания. Часть 1», Тула: Издательство «Тульский полиграфист», 2010 – 118с.
7. Честнова Т.В., Макарьев А.И., Фролов В.К. К методике практической подготовки студентов-медиков по лабораторному делу. Перспективы развития

науки и образования: сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции, 31 мая 2016 г./Под общ. ред. А.В. Туголукова – Москва: ИП Туголуков А.В., 2016 – С.159-161.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ

ПЕРЕСАДИН Н.А.

*Доктор медицинских наук, профессор, преподаватель клинических дисциплин
Бутурлиновский медицинский техникум, Россия, г. Бутурлиновка*

ЯЛОВАЯ К.Д.

*Студент м/о
Бутурлиновский медицинский техникум, Россия, г. Бутурлиновка*

САМОРОКОВСКИЙ А.В.

*Студент ф/о
Бутурлиновский медицинский техникум, Россия, г. Бутурлиновка*

ГАПОНОВА Ю.Ю.

*Студент м/о
Бутурлиновский медицинский техникум, Россия, г. Бутурлиновка*

В статье проанализированы пути повышения уровня профессионального образования студентов через активизацию их научно-исследовательской работы в кружках и во внеаудиторной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, научно-исследовательская деятельность студентов, внеаудиторная работа.

Профессиональное образование – это учреждения, готовящие специалистов, а также такие структуры, как органы управления системой образования, различные методические службы и учреждения повышения квалификации и переподготовки персонала. В отношении профессионального образования медицинских работников существуют аналогичные подходы и службы, которые всё больше склоняются в пользу концепции непрерывного образования на протяжении всего длительного периода профессиональной жизнедеятельности специалиста-медика.

Существенным барьером и важной проблемой профессиональной образовательной деятельности является затяжной период внедрения в учебный процесс новых знаний и технологий, разработанных фундаментальной и прикладной наукой. Стремительная смена медицинских технологий

настоятельно и властно требует и быстрого пополнения высококомпетентными кадрами, и развития системы их подготовки и переподготовки.

Методология профессионального обучения совершенствуется и развивается. Но процесс оптимизации чаще осуществляется на базе устаревающих материалов, имеющих недостаточную практическую ориентированность. Главное направление научно-исследовательской деятельности студентов Бутурлиновского медицинского техникума – активное участие учащихся в работе полутора десятков научно-студенческих кружков и подготовка сообщений на конференциях, а также публикация оригинальных работ во Всероссийских печатных и Интернет-изданиях. Акцент в исследовательской деятельности делается на внеаудиторную работу и самостоятельные подходы учащихся под контролем кураторов кружков и руководителей мастер-классов. Особое внимание уделяется проведению анкетирований пациентов старших возрастных групп с определением факторов риска заболеваний, распространённых в нашем регионе.

Студенты третьих курсов, индивидуально общаясь с пациентами в отделениях стационара и современном поликлиническом корпусе, составляют на каждого больного генеалогические карты, анализируют данные дополнительных исследований в динамике.

На протяжении 2014-2015 учебного года около 20 студентов приняли участие в различных конкурсах Всероссийского и регионального масштаба. Отметим, что БМТ имеет ряд договоров с учреждениями культуры, школами и средними специальными учебными заведениями Бутурлиновки. Регулярно во всех этих учреждениях проходят встречи и лекционные выступления студентов с населением по темам, связанным со здоровым образом жизни, профилактикой ВИЧ-инфекции, наркотической зависимости и иным актуальным проблемам социально-медицинского характера. После каждого такого выступления готовятся материалы и публикации в районной печати. Только за 2014-2015 учебный год в газете «Призыв» было опубликовано 8 заметок о деятельности преподавателей и студентов БМТ. Много позитивного нам дал Год литературы, проводившийся в прошлом году, а также ещё продолжающийся Год Российского кино: были проведены заседания кружков, посвящённые произведениям писателей-медиков – Амосова Н.М. и Булгакова М.А., а также кинофильмам документального и художественного плана о медиках – “Дорогой мой человек”, “Степень риска “ и другим. У нас большие планы на предстоящий в 2017-м Год экологии...

Нами установлены тесные творческие научно-исследовательские связи с НПФК «Полисан» (г.Санкт- Петербург) и НИИ прикладной психологии

Российской Академии Образования (г.Москва, куратор докт. психологических наук, проф. А.А.Мелик-Пашаев и докт. мед. наук, проф. Н.А.Пересадин).

За последние месяцы наши студенты и преподаватели приняли участие в ряде заочных научно-практических конференций «Перспективы развития науки и образования» в области медицинских наук.

Опубликовано 4 статьи и 6 тезисов в сборниках научных работ на электронных и бумажных носителях. В последнее время студентами-кружковцами НСК “Мысли и сердце” разработан проект “АДАМ” – активному долголетию-активность молодых. В рамках этого проекта студенты БМТ посещают пациентов пожилого и старческого возраста в стационарах, проводят с ними физкультпаузы, читают лекции о здоровом питании и преодолении аутоагрессивных привычек. Согласно анонимному анкетированию, подавляющее количество опрошенных выразило поддержку этому проекту и подчеркнуло целесообразность осуществления подобных действий с лицами старших возрастных групп.

Мотивация к осуществлению самостоятельной креативной и социально-шефской деятельности студентов должна становиться во главу угла при оптимизации не только учебной работы, но и внеучебной деятельности.

Для потенцирования профессионального роста будущих медицинских работников нами предложена система ОСИ – объединение студентов-исследователей, которая функционирует с 2015-2016 гг.

Список литературы

1. Пересадин Н.А., Дьяченко Т.В. Реабилитология. Стратегия и тактика эффективного восстановления здоровья. - Луганск: Знание, 2014. - 480 с.
 2. Якимов О.В. О преобразованиях в средней профессиональной образовательной организации // Среднее профессиональное образование, 2016. - №1. – С. 3-8
-

СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ»

МИКРОТОПОНИМЫ ТУКАЕВСКОГО РАЙОНА

ИВАНОВА Ч.В.

учитель географии и биологии

*МБОУ «Мелекесская СОШ с углубленным
изучением отдельных предметов»*

Россия, Республика Татарстан, Тукаевский район, с. Мелекес

Исследование топонимов представляет большое научное и практическое значение. Анализ географических названий позволяет уяснить особенности природы, населения, хозяйства, исторического прошлого своего края, кроме того, обращение к названиям активизирует интерес к родным местам. Наиболее распространенным делением топонимов является деление по физическим размерам на микро- и макротопонимы. Исследование позволяет выявить ряд закономерностей их развития, обнаружить наиболее показательные названия для каждой категории объектов, проследить, как с течением времени меняется их формы, выявить новые тенденции в развитии отдельных, узких секторов топонимии. Микротопоним – собственное имя небольшого природно-физического ненаселенного объекта или объекта, созданного человеком, имеющее узкую сферу употребления, известное небольшому коллективу; часто находится на грани нарицательного и собственного имени.

Для того чтобы выяснить происхождение микротопонимов, было проведено исследование в Тукаевском районе. Результаты исследования показывают, что довольно сложно определить тип микротопонима, так как основы деления могут быть различны. Микротопонимы делятся, как по типу объекта (ойконимы, гидронимы), так и по происхождению названия (апелятивы, этнотопонимы). Среди собранных микротопонимов преобладают микротопонимы описания. Это связано с тем, что микротопонимы тесно связаны с народной географической терминологией. Данные микротопонимы относятся к естественно сложившимся названиям, они предполагают изначальное пребывание народа на определенной территории, занимающегося хозяйственной деятельностью. Жители деревни **Самоскоково** обосновались на пойменной территории реки Шильна в ее устье. Люди заселялись с очень древних времен. Здесь собрана керамика срубной культуры бронзового века. В Самоскоково было селище болгар золотоордынского периода. Сейчас территория деревни затоплена в результате строительства Нижнекамского водохранилища. Село **Бетьки** находится на речке Бетьки при ее впадении в

Каму. Этимология гидронима возможно от «беть» - поперечное бревно в барке. В центре села остатки крепости XVI-XVII вв. **Мелекес** – ойконим, название села и речки Мелекес – притока реки Камы. Топонимические параллели имеются в Башкирии, а также Мелекес – бывшее название города Димитровграда Ульяновской области. Ойконим Мелекес этнонимического происхождения и восходит к слову мэлэкэс “маленький”. Топоним входит к угро-тюркским этнонимическим названиям меле и кесе. Исследование населенных пунктов расположенных в черте города показали, что многие микропонимы забыты. Так же интенсивно идет застройка частного сектора в этих населенных пунктах, приводящая к изменению ландшафта. Среди микропонимов встречаются и оронимы: **Круглый куст** – внешнее описание урочища у деревни Самоскоково, когда-то представляющее собой заросли кустов, образующих кольцо. Преобладающий тип оронимов – это микропонимы описания. **Орловка** бывшее село Челнинского района. Еще одно название села – Козьмодемьянское связано с местной церковью во имя святых Космы и Дамиана. **Сидоровка**, исчезнувшая деревня Тукаевского района: она «растворилась» в городе Набережные челны, став его микрорайоном. В основе лежит антропоним. Многочисленные примеры образования географических названий, причин их возникновения, топонимических закономерностей, приведенные выше, достаточно ярко показывают, что случайных или бессмысленных топонимов нет или почти нет. Все они несут какую-то смысловую нагрузку, ощутимую сегодня или потерянную, но которую, можно восстановить. Топонимика обогащает краеведческий материал, который может использоваться на уроках географии и истории. Микропонимы носят познавательный характер, а их сбор и изучение порождает интерес к истории и природе родного края.

Список литературы

1. Пospelов Е.М. Топонимика в школьной географии. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982.- 144с.
 2. Дубровский А.Г. Человек и природа Восточных районов Нижнего Прикамья. – Наб. Челны, 2006.- 167 с.
-

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

**ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В РЕЖИМЕ
УЧЕБНОГО ДНЯ**

ГРУМАНЦЕВА Н.В.

*Студентка 4 курса
Филиал ОмГПУ в г. Таре*

ГЕРАСИМОВИЧ Р.С.

*старший преподаватель кафедры педагогики и развития образования
Филиал ОмГПУ в г. Таре*

В условиях современного мира, конечным результатом в политике любого государства является здоровье нации, потому что здоровье является мерой качества жизни. Причем здоровье детей и подростков является одним из самых важных показателей, а также одной из характеристик национальной безопасности.

По данным Всемирной Организации Здравоохранения в последнее десятилетие существенно увеличилось число детей, которые наиболее длительно болеют. Множество факторов современного мира влияют на иммунитет ребенка, ослабляя его. Вследствие этого наблюдается увеличение числа и длительности заболеваний, нередко переходы заболеваний в хроническую форму, развитие осложнений [1, ст.231-233].

Еще в начале прошлого столетия известный американский педагог Джесс Банкрофт в книге «Осанка школьника» писал: «Сидячая природа школьных занятий первый и постоянный враг школьной осанки. Из-за пренебрежительного отношения к физической культуре, школьники переходят из класса в класс с сутулой спиной, выступающими лопатками, наклоненной головой и другими деформациями, вызванными школьным.

Школьный возраст – является неотъемлемым периодом жизни, влияющим на формирование осанки, даже малейшие отклонения в её развитии могут повлечь за собой тяжелые деформации как позвоночника, так и конечностей. Именно этот период является «первоосновой» будущих болезней позвоночника и суставов. Поэтому на наш, взгляд физкультурно-оздоровительная работа будет являться тем средством, которое будет способствовать укреплению здоровья детей.

Барин Л. Г. под физкультурно-оздоровительной работой понимает одну из форм, осуществляемой человеком деятельности, направленную на формирование полноценного здорового индивида. Целью данной работы автор считает улучшение физического состояния здоровья. Причем он считает данную работу такой же важной, как и учебную или трудовую. Автор также связывает эффективность физкультурной деятельности с приобретением определенного уровня знаний, направленных на формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Зудина Р. О. считает, что физкультурно-оздоровительная работа – это система специально организованных мероприятий и действий, которые направлены на повышение функционального состояния людей, на их оздоровление средствами физической культуры.

В современных школах также ведется основательная работа по разработке и внедрению физкультурно-оздоровительной работы со школьниками.

Данная работа осуществляется совместно с участием учителей физической культуры, педагога-психолога, медицинского работника и включает в себя:

- лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.
- привитие навыков здорового образа жизни.

Благодаря физкультурно-оздоровительной работе происходит процесс социализации ребенка к условиям школы; разнообразными средствами физической культуры происходит решение оздоровительных задач; поддерживается здоровьесберегающая среда в классе и в школе; применяются санитарные, социальные и специальные меры по профилактике и распространению инфекционных заболеваний; снижается страх у детей и их родителей перед медицинскими процедурами; пропагандируется здоровый образ жизни и методы оздоровления в коллективе детей и их родителей; сохраняется и укрепляется здоровье детей [1, ст.112].

Особенно важно создать в школе команду, осуществляющую пропагандистскую программу. При этом необходимо учитывать тот факт, что немаловажную роль играет личность организатора и руководителя. Эрудированный и активный педагог, умеющий вызвать доверие, уважение и интерес родителей и детей, способствуют повышению эффективности данной работы.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми должна иметь построение только на основе диагностики. В начале учебного года инструктора

по физической культуре совместно с медицинскими работниками школы обязаны провести тестирование физической подготовленности школьников с последующей оценкой результатов. Именно итоговая оценка, полученная в ходе тестирования, помогает установить уровень физической подготовленности каждого ребенка (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий) и соответственно установить наблюдение медицинского работника за учащимися, получившими оценку «низкое» и «ниже среднего» [3, ст. 94].

Основными задачами физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня учащихся являются:

- активизация двигательного режима в течение учебного дня;
- внедрение физической культуры в повседневный быт школьников;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в учебной деятельности;
- укрепление здоровья;
- совершенствование двигательной культуры движений;
- содействие улучшению физического развития и двигательной подготовленности учащихся;
- овладение навыками самостоятельных занятий физической культурой.

Сущность физической культуры определяется в том, что она выступает не только в рамках учебной дисциплины, но и как главный атрибут целостного развития духовных и физических сил и способностей личности. Достигается эта цель путём занятий различными видами физических упражнений, различных по своему содержанию.

Практика показывает, что дети с активным двигательным режимом, которые регулярно занимаются физической культурой и спортом, опережая своих сверстников преуспевают в общеобразовательной школе. Кроме того, у учащихся, которые активно занимаются физической культурой, происходит повышение устойчивости к простудным заболеваниям.

Современные дети - это наше будущее. В рамках государственной концепции сохранения здоровья детей уделяется большое внимание укреплению их здоровья, но в первую очередь, формированию здорового образа жизни. Здоровьесберегающий характер обучения и воспитания наиболее важен в начальной школе, когда дети получают базовые знания из многих наук, в том числе и о своем организме, на данном этапе осуществляется понимание и принятие ребенком ценности здорового образа жизни [3, ст. 312].

Список литературы

1. Харламов, И. Ф. Здоровый образ жизни в школе [Текст]: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп.//И.Ф. Харламов. — М.: Высш. шк., 2011. — 576 с.
 2. Жирова, Т.М. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников [Текст]//Т.М. Жирова. - М.: Панорама, 2007. — 144 с.
 3. Ковч, Ю.Н. Здоровый образ жизни в школе и дома [Текст]//Ю.Н. Ковч, - М.: Олма-пресс, 2005. — 442с.
-

СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ»

ПЕЙЗАЖ КАК ЖАНР И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ВОПЛОЩЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЖИВОПИСИ

ТАРАН И.В.

*Преподаватель кафедры декоративного искусства, ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»,
295015, РФ, РК, г. Симферополь, пер. Учебный, 8*

Постановка проблемы. Изучение пейзажа является одной из главных задач подготовки будущего художника-педагога в области курса живописи. Данная тема посвящена жанру пейзаж и возможностям его изобразительного воплощения в живописи.

Пейзаж - жанр изобразительного искусства живописи и графики, в котором основным сюжетом выступает природа, окружающий человека мир.

Ключевые слова: пейзаж, колорит, живопись, воздушное пространство, этюд, цветовое соотношение.

Цель статьи — изучить пейзаж как жанр и возможности его изобразительного воплощения при обучении живописи.

Изложение основного материала. Пейзаж-это жанр искусства, гораздо моложе сюжетных картин и произведений, связанных с изображением человека. В работе известного искусствоведа Дмитриевой Н.А. указывается, что биография пейзажа начинается в истории человечества лишь с VI века нашей эры. Первые пейзажи появились в Китае. Временем рождения европейского пейзажа считается XVI век. Считать его самостоятельным художественным произведением начинают лишь с XVII века. Пейзажи украшали стены гробниц и дворцов в странах Древнего Востока, Египте, античной Греции и Риме. [1, с. 13]

Пейзаж представляет самостоятельный интерес, поскольку именно этот жанр дает возможность совершенствовать мастерство художника в области перспективы, композиционного построения и светотеневой моделировки объемов. Более того, имея прямой контакт с природной формой, с архитектурой, ландшафтной средой, элементами, насыщающими "типовой" кусочек наблюдаемой жизни, художник вынужден проявлять гибкость визуального мышления, чтобы скомпоновать в единое целое. Иными словами пейзаж - искусство группирования разнохарактерных объектов окружающего мира в едином выразительном пространственном образе.

Основным требованием при выполнении этюдов пейзажа является передача определенного состояния природы. Это возможность войти в прямой контакт с внешней действительностью и вплотную приблизиться к творческому решению проблемы пространства. Поэтому в пейзаже такую значительную роль играют вопросы перспективного построения и композиционного единства изобразительных форм.

Освещенность в пейзаже чрезвычайно изменчива ввиду множества факторов: времени года, суток, наличия облачности, угла падения лучей света, источника этих лучей и т.д. Выявление основных, характерных особенностей, которые порождены тем или иным изменением освещенности, является одной из основных задач в период работы на пленэре. Постоянная практика студентов в определении тончайших цветовых изменений в природе как раз и ведет к чуткому восприятию того своеобразия, которым отличается выбранный для изображения мотив.

И.И. Левитан в пору своей преподавательской деятельности уделял этому вопросу большое внимание, прощая даже недостатки в рисунке, о чем свидетельствует одно из воспоминаний Б.Н. Липкина: " ... Левитан не терпел сырых вещей, и только быстрые этюды фиксирующие переходящие моменты природы, признавались им даже тогда, когда в них было мало формы и рисунка". [2, с. 53]

Сосредоточившись в работе над этюдом с натуры в серый день, мы часто не замечаем как наступают сумерки, хотя освещение снизилось в сто раз. Способность настраиваться на данный уровень яркости является ценнейшим качеством нашего зрения.

Такое полное освоение условий освещенности, располагающее к работе над деталями в какой - то мере мешает видеть разницу в состоянии дня. Для начинающего художника явление адаптации затрудняет оценку общего тона того или иного состояния, так как в этот момент ему трудно сделать сравнение

в освещенностях природы. Опытный художник всегда чувствует характерную разницу в общем тоне того или иного состояния.

В процессе передачи средствами живописи и натуры перед художником встает задача изображения формы в пространстве в определенной световой среде. Начинающий художник должен стремиться убедительно выявить трехмерную объемную форму на двухмерной плоскости полотна, которую следует рассматривать как картинную плоскость.

В живописи объемность расположенной в пространстве формы воспринимается благодаря верно переданным тоновым отношениям, выявляющим освещенные и теневые поверхности находящиеся в пространстве натуры. Наиболее светлыми являются те поверхности, на которые лучи света падают перпендикулярно. Повернутые по отношению к источнику света поверхности находятся в полутоне. На хорошо отражающих гладких поверхностях формы со стороны света в сильно выступающих местах имеются наиболее светлые участки - блики. Стороны, противоположные к источнику света, находятся в тени, называемой собственной. Падающая тень ложится от формы на соседние поверхности.

Работая над этюдом в помещении, в отличие от пленэра, художнику приходится учитывать рефлексы стен, пола и предметов мебелировки. Теплые тона стен и мебели обуславливают теплые по цветам рефлексы на теневых местах натуры.

Верное восприятие цветовых отношений в натуре и передаче сущности этих отношений с учетом влияния пространственной среды и удаленности модели от наблюдателя во многом обеспечивает реалистическое живописное изображение.

Опыт работы красками с натуры дает возможность находить малейшие оттенки, выявляющие формы предметов, учитывать взаимное цветовое воздействие поверхностей. Особенности свето - теневых отношений надо определять, соблюдая требования рисунка в передаче формы.

Начинающий художник должен стремиться воспринимать наиболее существенное в натуре, игнорируя детали, часто отвлекающие от определения закономерных цветовых отношений. При таком восприятии художник охватывает всю натуру сразу как единое целое, что помогает сохранить единство и в самой картине. Накопленный опыт дает возможность художнику вести работу и по частям, не теряя в своем представлении целостного образа расположенной в пространстве натуры. [4, с.51].

Передача объемов в пространстве осуществляется в живописи на основе линейной и воздушной перспективы. Предметы, помещенные на переднем

плане, мы воспринимаем как трехмерные объемы, имеющие довольно контрастные отношения света и тени, в то время, как предметы, находящиеся на значительном удалении, мы видим более плоскими, мягкими в своих очертаниях. С удалением объекта можно наблюдать постепенное уменьшение контрастов, осветление теневых участков формы и ослабление яркости сильно освещенных мест. [5, с. 32].

В воздухе, насыщенном парами, пылью, ясные границы предметов исчезают; в чистом воздухе четкость очертания форм на расстоянии сохраняется в большей степени. Передача цвета, измененного под влиянием воздушной среды, иногда затруднительна, так как мы имеем обычное представление о собственном цвете предмета. Для художника совершенно очевидно, что изображение предмета таким, каким он виден в данных условиях, как бы ни был изменен его цветовой облик воздушной средой, является наиболее достоверным художественным его изображением.

Устанавливая цветовые отношения между отдельными элементами пейзажа, обусловленными воздушной средой, в то же время нужно следить за тем, что бы в этюде была верно передана общая освещенность, во многом определяющая весь колорит. Постоянная практика в изображении предметов, находящихся на различном удалении от зрителя и при разных условиях освещения, постепенно подводит студента к умению верно воспринимать явление воздушной перспективы и передавать характер гармонически сочетающихся оттенков, которые определяют взаимосвязь различных планов.

Вывод:

Пейзаж — жанр изобразительного искусства, живописи и графики, в котором основным сюжетом выступает природа, окружающий человека мир. Пейзаж подразумевает под собой преобразенную действительность, для создания которой реальный мир является необходимым стимулом. Опыт работы красками с натуры дает возможность находить малейшие оттенки, выявляющие формы предметов, учитывать взаимное цветовое воздействие поверхностей, цветом изображать воздушное пространство и компоновать пейзаж в единое целое. Изучение пейзажа является одной из существенных частей подготовки будущего художника-педагога в области курса живописи.

Литература:

1. Дмитриева Н.А., История искусств / Н.А. Дмитриева – М.:Искусство, 1975 г. – 65 с.
 2. Левитан И.И. Письма, документы, воспоминания / И.И. Левитан – М.: Искусство, 1963 г. – 84 с.
 3. Морозова О.С. Все шедевры пейзажа / О.С. Морозова – М.: Просвещение, 2014 г. 400 с.
 4. Смирнов Г.Б. Рисунок и живопись пейзажа / Г.Б. Смирнов – М.: Просвещение, 1975 г. – 92 с.
 5. Чудова А.В., Свет и цвет / А.В. Чудова – М.: АСТ, 2015 г. – 55 с.
-

**АЙЦАГРЕР ИЛИ «КОЗОПИСЬ» В ДЕКОРАТИВНОЙ ПЛАСТИКЕ
АРМЯНСКИХ ПЕТРОГЛИФОВ**

ЗЬОМКО С.М.

Магистрант ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Постановка проблемы. Армянское искусство в ряду этнического искусства Крыма представляет собой особый пласт, ввиду того, что именно армянами на полуостров были привнесены из Малой Азии элементы сельджукской орнаментики, прочно закрепившейся в декоративно-прикладном искусстве народов Крыма. Сельджукский стиль в крымском декоре зданий и декоративно-прикладном искусстве со времени позднего средневековья и до наших дней становится своеобразной «визитной карточкой» искусства Крыма.

Почти неизученной темой являются армянские петроглифы с изображением безоарового козла, а также образ агнца, которые тоже порой можно встретить на территории Крымского полуострова. В связи с этим более глубокое и детальное изучение символов, изображаемых армянами на хачкарах и петроглифах, поможет лучше изучить и саму армянскую культуру, проанализировать сходства и различия между хачкарами Крыма и традиционными армянскими хачкарами.

Целью статьи является семантический и стилистический анализ традиционных армянских петроглифов.

Ключевые слова: армянское декоративно-прикладное искусство, хачкар, камнерезное искусство, сельджукский стиль, традиционный армянский орнамент, армянские петроглифы, айцагрер, козопись.

Изложение основного материала. Хачкар представляет собой традиционную для армянской декоративной пластики каменную стелу с изображением креста, украшенную и обрамленную резными узорами, и является не только одним из видов армянских архитектурных декоративных памятников, но также является святыней. Хачкары, чаще всего, состоят из трех частей. В нижней части располагается "голгофа", являющаяся основанием самого хачкара. В средней его части расположен крест, а вверху изображали небесное царство. Неотъемлемой частью декора является растительный орнамент, который может присутствовать как по периметру фигуры, так и у основания креста. Данный орнамент символизирует древо жизни и является отголоском язычества [1].

Петроглифическая культура в Древней Армении развивалась еще со времен Древнего мира. На камнях в то время высекали карты созвездий, лунные календари. Петроглифы передавали абсолютно разнородную информацию, среди изображений символических знаков, сцен охоты и прочего, часто прослеживается образ безоарового козла и агнца.

Больше всего петроглифов в Армении сосредоточено на Карабахском нагорье и на скалах горных долин Гегамского, Варденисского и Зангезурского хребтов. В этих местах, находящихся на высоте 2700-3200 метров, почти нет поселений, а труднодоступность и плохие погодные условия мешают развитию животноводства. Наслоения лавы, ледниковые морены и долины, конусы погасших вулканов придают этим первозданным местам своеобразное дикое очарование. В течение тысячелетий техника создания наскальных изображений практически не сохранилась. Несмотря на то, что в течение Вюрмского оледенения древние обитатели покинули эти места, вновь обосновавшиеся здесь люди продолжали выбивать на каменных плитах различные изображения и символы [5].

Чаще всего на армянских петроглифах можно увидеть коз. Безоаровый козел изображался и реалистично, и стилизованно: с короткими или наоборот удлиненными рогами, окружающими козла в овал. На петроглифах так же можно было увидеть людей, леопардов, собак, лис, буйволов, однако рисунки козлов превосходят все иные не только в количестве, но и в своем разнообразии. В чем же причина такой привязанности армян к этим животным. Все дело в том, что на территории Армении проживают такие необычные животные, как безоаровый козел и дикий муфлон. Оба они поражают своей красотой и грацией. В разное время эти животные в народном фольклоре назывались по-разному, но только в XVIII-XIX веках удостоились внимания ученых. Сейчас эти прекрасные животные находятся среди редких и

вымирающих видов и охраняются красной книгой Армении. Армянский народ воспринимал изображения этих редких животных, как своего рода идеограммы и называл их «козописью» [5].

Что касается символа агнца, то он тесно связан с идеей христианства. В Крыму символ агнца можно увидеть под куполом монастыря Сурб Хач, некогда являвшегося духовным центром армянской диаспоры. Агнец, в христианстве, является символом Христа, принесенного в жертву [2].

Таким образом мы видим, что эти образы в какой-то степени перекликаются между собой и несут особый духовный смысл.

Выводы. Проанализировав визуальные памятники армянского камнерезного искусства в Крыму и Армении, можно сделать следующие выводы. В отличие от Крымского полуострова на территории Армении кроме хачкар присутствуют так же петроглифы, украшенные изображениями козлов, называемые в народе «айцагрер». Символика традиционных хачкаров Армении несколько отличается от Крымских. Она имеет более четкую структуру и богатую разновидность.

Список литературы

1. Айбабина Е. А. Декоративная каменная резьба Кафы XIV-XVIII вв. (Материалы по археологии Крыма) / Е.А. Айбабина. – Симферополь: СОНАТ, 2001. – 280 с.
 2. Волков И. В. Гостевая церковь – мечеть Баезида Вели в Азове // Историко-археологические исследования в г. Азове и на Нижнем Дону в 1989г. (выпуск девятый). Азов, Ростовская обл., 1990. – С. 136-150.
 3. Григорян Г. Новые данные об армянских эпиграфических надписях Крыма и Северного Кавказа // ИФЖ. №3/50/. Ереван, 1970. – С. 89-96.
 4. Дурново Л.А. Очерки изобразительного искусства средневековой Армении. М., 1979. – 332 с.
 5. Казарян Г. Редкие копытные Армении. Безоаровый козел и армянский муфлон / Г. Казарян. – Ереван: CRITICAL/ECOSYSTEM, 2007. – 88с.
 6. Котляр Е. Р. Этнокультура и искусство малых народностей Крыма как фактор межнационального взаимодействия в конструктивном развитии региона. / Е. Р. Котляр // Этносоциум и межнациональная культура. Научный и общественно-политический журнал. – М: Этносоциум, 2015. – №5 (83). – С. 158-162. (ВАК России).
-

ОБРАЗ МОДЕЛИ МИРА В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ДРЕВНЕГО ЧЕЛОВЕКА. СКИФСКИЙ ЗВЕРИНЫЙ СТИЛЬ

ЗЬОМКО С.В.

*Преподаватель кафедры декоративного искусства, ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»,
295015, РФ, РК, г. Симферополь, пер. Учебный, 8*

Аннотация. Богатые захоронения скифских вождей в Царских курганах поражают : золото, искусно украшенное оружие, доспехи. Визитной карточкой скифской культуры является, так называемый, звериный стиль. Откуда и под чьим влиянием он появился, как трансформировался в скифскую среду и что обозначает – до сих пор по этому поводу ведутся научные споры. Исследователи скифской культуры установили, что зооморфные образы существовали как средство моделирования мира до появления искусства звериного стиля.

Ключевые слова. Скифский стиль, звериный стиль, грифон, геральдика, модель мира, зооморфные образы.

Изложение основного материала.

Звериный стиль скифо-сарматского времени оказал огромное влияние на геральдику, орнамент и, соответственно на все евразийское изобразительное искусство и систему символов. Следы «звериного стиля» в евразийской культуре встречаются повсеместно. Еще со времен Петра I в музейные собрания стали поступать предметы быта, вооружения и одежды, найденные в скифских погребальных курганах.[5] В дошедших до нас описаниях картин скифской жизни и обнаруженных археологами уникальных артефактах прослеживается наличие у скифов хорошо структурированного мифологического, мировоззренческого пласта информации. Из-за отсутствия письменности у скифов важная часть мифологии отображалась в предметах материальной культуры. Такое изобразительное повествование служило для передачи мифологической информации, т.е. параметров их древней картины мира. По словам О.М. Фрейденберг, «это чистая условность, что мы называем мифом, только словесно выраженный рассказ. На самом деле, таким же мифом служат и действия, и вещь, и речь, и «быт» первобытного человека, т.е. все его сознание и все то, на что направлено это сознание».[1] Поэтому мифологические тексты на изобразительном языке можно обнаружить в системе декора различных предметов скифской культуры: - сосудов, оружия, одежды, ритуальных предметов.

Весь процесс мироздания и бытия в сознании древнего человека рассматривался как результат взаимодействия двух противоположностей: -

одна из которых представляет собой происхождение всего доброго, а другая – всего злого. Природные контрасты между светом и тьмой, теплом и холодом, дождем и засухой, между жизнью и смертью, мужчиной и женщиной, составлявших одно неразделимое целое, половинки которого стремились друг к другу, повторяя вечно процесс космической смерти и космического возрождения. Идея, заключенная в вечном круге рождений.

В вертикальной структуре мира обычно выступали птицы (верх), травоядные (середина) и пресмыкающиеся, рыбы (нижняя зона мира). Среди памятников звериного стиля из 843 изображений, относящихся к 7-6 вв. до н.э. копытные представлены 573 раза (олень, баран, лошадь), хищные звери-103 раза (кошачья порода), птицы(хищные) – 162 раза, что в совокупности составляет около 90% общего числа исследуемых памятников.[2]

Использование этой знаковой символики, Скифия на протяжении долгого периода пользовалась лишь этим изобразительным способом моделирования мира.

Древние верили, что каждая смерть вызывает новое рождение. Терзание хищником травоядного- самый распространенный сюжет.-символ рождения космоса из хаоса. Изображение свернувшегося хищника - лучший образец скифского звериного стиля. Древний мастер заставил статичную фигуру вечно двигаться вокруг своей оси, меняя переднюю часть тела (космос) на заднюю (хаос), символизируя этим движением вечный процесс перерождения бытия.[3]

Но основным динамическим сюжетом звериного стиля долгие столетия оставалась сцена терзания травоядного хищником. В сценах терзания сходятся два мира-хищник как сила смерти, а травоядное как образ жизни.

Скифское искусство богато представлено изображениями разнообразных фантастических существ, среди которых центральное место занимает грифон.

Заключение

Изобразительные образы звериного стиля появились вследствие объективных причин – необходимости воплощения древней модели мира.

Список литературы

1. *Артамонов М. И.* Сокровища скифских курганов в собрании Государственного Эрмитажа. Л.; Прага, 1986.
2. *Баркова Л. Л.* Изображения свернувшихся хищников на золотых пластинах из Майэмира. — АСГЭ, 1983, [вып.] 24.
3. *Кузьмина Е. Е.* Сцена терзания в искусстве саков. — В кн.: Этнография и археология Средней Азии. [Сб. ст.]. М., 1974.

4. *Раевский Д. С.* От киммерийского орнамента к скифскому звериному стилю. — В кн.: Древности Евразии в скифо-сарматское время. [Сб. ст.]. М., 1984.

5. *Сорокин С. С.* Отражение мировоззрения ранних кочевников Азии в памятниках материальной культуры. — В кн.: Культура Востока. Древность и раннее средневековье. Сб. ст. Л., 1978.

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
X МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

31 октября 2016

ISBN 978-5-9908450-4-6



Подписано в печать 07.11.2016. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л.8,60 Тираж 150 экз. Заказ № 009-2016