



ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ  
НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

**ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ  
НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

**III МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ**

(С публикацией научных трудов, ISBN, РИНЦ)

**31 МАРТА 2016 года**

**МОСКВА**

**УДК 001.1**  
**ББК 60**  
**П27**

**П27**                    **Перспективы развития науки и образования:** сборник научных трудов 31 марта 2016 г. по материалам III международной научно-практической конференции /Под общ. ред. А.В. Туголукова – Москва: ИП Туголуков А.В., 2016 – 259 с.

ISBN 978-5-9906984-7-5

В сборнике рассматриваются актуальные научные исследования преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.co-nf.ru](http://www.co-nf.ru)

УДК 001.1  
ББК 60

ISBN 978-5-9906984-7-5

© Коллектив авторов, 2016  
© ИП Туголуков А.В., 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b> .....	8
<i>Колесникова Н.С., Панина К.Ю.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ СКАЗОК.....	8
<i>Коломейченко А.С.</i> НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ.....	10
<i>Пакиштайте В.В.</i> УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ .....	13
<i>Романова А.А.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПЛАСТИЛИНОГРАФИИ.....	15
<i>Каспаров И.В.</i> ТЕНДЕНЦИЯ ЗАМЕЩЕНИЯ РЕАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ВИРТУАЛЬНУЮ В ОБРАЗОВАНИИ .....	18
<i>Каспаров И.В.</i> РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ .....	21
<i>Ильина А.Н.</i> «МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО».....	23
<i>Холина З.Н.</i> РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ МАТЕМАТИКИ .....	25
<i>Богущ Т.В.</i> ОПОРНЫЕ СИГНАЛЫ КАК ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МОРФОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	27
<i>Купцова М.В.</i> НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ МАЛЕНЬКОГО РЕБЁНКА.....	30
<i>Моловцова Н.А.</i> ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	34
<i>Гурьянова Н.О., Пеганова Ю.А.</i> СПОСОБ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА.....	38
<i>Сысоева Е.П., Махрин А.В.</i> ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В РОССИИ.....	40
<i>Евстегнеева В.А., Смольянинова О.Л., Логвинов С.И.</i> АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА.....	42
<i>Яушева Р.Ф., Олейник С.А., Нагаева Л.Р.</i> СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ДОУ КАК РЕСУРС СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА .....	50
<i>Петрова Т.С., Юсупова С.Г.</i> ПОЛЬЗА ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАЛЬЦЕВОЙ МОТОРИКИ.....	54

<b>Солтус Н.В., Баймухаметова Д.И.</b> К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИКА УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ .....	56
<b>Хоружая И.Е.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ ИХ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	59
<b>Буторина Е.Б., Позднякова Я.Ю., Хороших В.В.</b> ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОУ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	65
<b>Сусленкова Л.В.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	69
<b>Чорман Э.Ш.</b> СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	72
<b>Кубединова Э.Ш.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	76
<b>Зьомко С.В.</b> ГОНЧАРСТВО, КАК МЕТОД ЭТНОПЕДАГОГИКИ, В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ.....	79
<b>Таран И.В.</b> РОЛЬ РИСУНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ТВОРЧЕСТВЕ .....	82
<b>Леявина К.И., Клименко Г.А.</b> АРТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.....	87
<b>Горбунова Н.Ю., Платонова Н.Н.</b> ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СКМ «МАТНЕМАТИСА» ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «КРАТНЫЕ ИНТЕГРАЛЫ».....	90
<b>Напалкова Т.В., Семина Т.А., Холопов В.Б.</b> ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ НА УРОКАХ РКИ: ПРЕДЛОЖНЫЙ И ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖИ ЛОКАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ .....	99
<b>Лунин В.С., Тулкина Т.В.</b> К ВОПРОСУ О ЦЕННОСТНОМ АСПЕКТЕ КОНЦЕПЦИИ НОВОГО УМК ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ .....	103
<b>Петрушина Н.Н.</b> РЕГИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	113
<b>СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	119
<b>Орлова Е.В.</b> РОЛЬ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ .....	119
<b>Страхова С.В.</b> ПРОБЛЕМА НЕПОЛНОТЫ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ В СУДЕБНОМ РАЗБИРАТЕЛЬСТВЕ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ.....	121
<b>Робак В.А.</b> ВООРУЖЕННОСТЬ, КАК ФАКТОР ДЕТЕРМИНАЦИИ ПРЕСТУПНОСТИ.....	127

<i>Комарова Е.А., Гундерич Г.А.</i> МЕЖДУНАРОДНЫЕ АСПЕКТЫ БОРЬБЫ С КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬЮ.....	130
<b>СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»</b> .....	136
<i>Киселев А.А.</i> ВЛАЖНОЕ ГРАНУЛИРОВАНИЕ УГЛЕВОДНО-ВИТАМИННО-МИНЕРАЛЬНОЙ ДОБАВКИ НА ПРЕССЕ С КОЛЬЦЕВОЙ МАТРИЦЕЙ.....	136
<b>СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»</b> .....	139
<i>Хамедова Ф.С.</i> НЕАКТИВНАЯ АДЕНОМА ГИПОФИЗА С ОТЯГОЩЕННЫМ НАСЛЕДОВАНИЕМ .....	139
<i>Честнова Т.В., Куракин Э.С., Фролов В.К.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ И ПОПУЛЯЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИНФЕКЦИЯХ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.....	144
<i>Банзаракшеев В.Г., Прушенова В.В.</i> ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕГРАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРОВИ В ОЦЕНКЕ ИММУНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАКТИВНОСТИ ОРГАНИЗМА ПРИ ДИСЛИПИДЕМИЯХ .....	151
<i>Аманлы Айтен Рамиз гызы</i> СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ АНЕСТЕЗИОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ОПЕРАЦИЯХ КЕСАРЕВО СЕЧЕНИЯ ДЛЯ БЕРЕМЕННЫХ ДИАГНОЗОМ ТЯЖЕЛОЙ ПРЕЕКЛАМПСИИ - ЭКЛАМПСИИ.....	156
<i>Турсунхожаева Ш.У., Муродов Н.Х.</i> ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ДИСТРОФИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ПЕЧЕНИ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ОТРАВЛЕНИИ НАРКОТИКАМИ .....	165
<i>Христенко.Л.А., Благая.Т.В., Романцова.Л.М., Пересадин.Н.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ КОМБИНИРОВАННОГО ЛЕЧЕНИЯ РЕЦИДИВИРУЮЩИХ СТРЕПТОКОККОВЫХ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ВЗРОСЛЫХ ПАЦИЕНТОВ .....	169
<i>Акимов А.А., Калиничева Е.О., Комарова А.А., Щербакова Е.Г.</i> СТРУКТУРА ПОКАЗАНИЙ ДЛЯ ЭКСТРЕННОЙ ГОСПИТАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ГРУДНОГО И ПРЕДДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	172
<i>Соколова М.И., Калиничева Е.О., Акимов А.А., Григорьева Н.Б.</i> К ВОПРОСУ О ТИМОМЕГАЛИИ У ДЕТЕЙ ИЗ СОЦИАЛЬНО НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ .....	176
<i>Калиничева Е.О., Акимов А.А., Соколова М.И.</i> СИНДРОМ ЖИЛЬБЕРА У ДЕТЕЙ С ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ .....	180
<i>Татаринов А.П., Мельникова Л.С., Омеляновский В.В.</i> СОПЛАТЕЖИ НАСЕЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ .....	183

<b>СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b> .....	189
<i>Каспаров И.В.</i> ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	189
<i>Голоднов Д.А., Кусина А.А., Товнеко О.П.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИДРОЦИКЛОНОВ ПРИ КОНДИЦИОНИРОВАНИИ ЖИДКИХ ОТХОДОВ .....	192
<i>Орлова Т.В., Булатов М.А.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД ОТ НЕФТЕПРОДУКТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СКИММЕРА .....	198
<b>СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»</b> .....	204
<i>Власова Л.Е.</i> , ИСТИНА, ЕЕ ВИДЫ, КРИТЕРИИ И КОНЦЕПЦИИ.....	204
<b>СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»</b> .....	207
<i>Сигова К.В.</i> ДЕСКРИПЦИЯ КЛЮЧЕВЫХ АСПЕКТОВ ГЕНДЕРНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КАРТИНЫ МИРА.....	207
<i>Швецова Л.Б.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВВОДНО-ОРИЕНТИРОВОЧНОГО ЭТАПА ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	211
<i>Набиуллина Р.М., Самаркина Н.О.</i> РОЛЬ ЯЗЫКОВЫХ РЕАЛИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	213
<b>СЕКЦИЯ «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»</b> .....	217
<i>Большаков В.А., Векишина Т.В.</i> ГИДРАВЛИЧЕСКИЕ СОПРОТИВЛЕНИЯ И УЧЕТ СТОКА ПРИ ЗАРАСТАНИИ РУСЕЛ РЕК ВОДНОЙ РАСТИТЕЛЬНОСТЬЮ.....	217
<b>СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»</b> .....	219
<i>Морозова Н.В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	219
<b>СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b> .....	224
<i>Ковтун Д.А., Чепига К.А.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	224
<i>Грицунова С.В., Яровикова И.В.</i> ВСТУПЛЕНИЕ РОССИИ В ВТО: ПОСЛЕДСТВИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	229
<b>СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»</b> .....	234
<i>Рютина Л.Н., Иванникова М.В.</i> АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....	234
<i>Артемова Ж.О., Абросимова О.В.</i> РАЗРАБОТКА АКЦИИ В ПОДДЕРЖКУ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ.....	239

<b>СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b> .....	242
<i>Филиппенко С.Ю.</i> ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОЧНО-ТОВАРНОЙ ФЕРМЫ НА СОСТОЯНИЕ ПОВЕРХНОСТНОГО ВОДОЕМА.	242
<b>СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»</b> .....	246
<i>Хорева Н.В.</i> СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОЧИХ АРЗАМАССКОГО ЛИКЕРОВОДОЧНОГО ЗАВОДА И ИХ РЕШЕНИЕ ПРОФСОЮЗНЫМ КОМИТЕТОМ В 1960-е ГОДЫ.....	246
<i>Артемова Ж.О., Сысоева Е.П., Муращенко С.В.</i> СУЩНОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕКЛАМЫ .....	251
<i>Сысоева Е.П., Махрин А.В.</i> СУЩНОСТЬ И ПРИЗНАКИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ.....	254
<b>СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b> .....	256
<i>Суханова Д.А.</i> ПРОБЛЕМА ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОДЗЕМНЫХ ВОД, ДОБЫВАЕМЫХ ИЗ СКВАЖИН НА СТАНЦИИ БАТАРЕЙНАЯ (ГОРОД ИРКУТСК) .....	256

## СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ СКАЗОК

*Колесникова Н.С.*

*студентка, Елецкий Государственный университет им. И.А. Бунина,  
Россия, г. Елец*

*Панина К.Ю.*

*студентка, Елецкий Государственный университет им. И.А. Бунина,  
Россия, г. Елец*

В настоящее время экологическая проблема является все более актуальной. Состояние экологии земного шара постепенно ухудшается: истощаются природные ресурсы, разрушается озоновый слой, постепенно снижается количество и качество пресной воды. Все это является всеобщей проблемой населения Земли.

Мы живем в XXI веке, в мире современных технологий, высоких скоростей и очень быстрого темпа жизни, нам не хватает времени остановиться, посмотреть вокруг, увидеть красоту родной природы. А недостаточное общение детей с природой оборачивается потребительским отношением к ней, неуважительным отношением ко всему живому, непониманием важности сохранения родной природы.

Именно поэтому важно начинать формировать экологическую культуру детей в младшем школьном возрасте. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребёнка формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности [1]. Творческий подход обеспечивает наиболее эффективное усвоение детьми сознательного и бережного отношения к природе.

Современные библиотеки располагают большим количеством литературы для познания экологии, но необходимо объяснить ребенку важность сохранения родной природы в доступной для него форме. Таким языком для младших школьников являются сказки, в которых персонажи своим поведением показывают отношение к природе. Сказки помогают детям усвоить особенности экологической культуры, сопоставить поступки героев со своими, сформировать бережное отношение к природе.

Во многих русских народных сказках героям помогают силы родной природы. В сказке «Гуси-лебеди» Аленушке помогает яблоня, которая прячет ее под своими ветвями и «матушка-речка». Но в сказках только добрым, смелым и честным помогает сама природа.

Так, например, в русской народной сказке "Иван царевич и серый волк" рассказывается о живительной силе воды. После прочтения этой сказки учитель в ходе беседы задает вопросы:

- Важна ли вода для человека?
- Как вы думаете, где мы можем встретить живую воду?
- Может ли она течь из-под крана?

Далее учитель рассказывает об удивительных свойствах воды, и дети сами делают вывод, что обычная вода и есть живая вода.

При формировании экологической культуры нужно учитывать следующее:

- сказка должна обладать конкретным содержанием о природе и жизни животных;
- информация, данная в сказках должна способствовать воспитанию бережного отношения учеников к природе;
- в содержании сказки должны быть представлены факты о природных объектах, их отношениях и последствиях от пренебрежительного отношения к ним людей;
- произведение должно быть небольшим по объему.

При изучении сказки нужно учитывать:

1. Возраст младших школьников.
2. Опыт взаимодействия детей с природой.
3. Литературный опыт, который дети уже имеют.
4. Тему, которая будет интересна младшим школьникам.
5. Художественная ценность сказочных произведений с экологических позиций.

При чтении русских народных сказок ребенок развивает внимательность, коммуникативность, отзывчивость, храбрость, правдивость. Он не просто изучает окружающую нас природу, но и осознает, что ее нужно любить и заботиться о ней.

#### **Литература:**

1. Моргачева Н.В., Кушникова О.В., Болгова А.А. Игра как средство формирования экологической культуры у младших школьников // *Austrian Journal of Humanities and Social Sciences*. 2014. №1-2. С.191-193

2. Сборник сказок « Любимые сказки».- ЗАО « Славянский дом книги», Москва 2012.

---

## **НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ**

*Коломейченко А.С.*

*доцент кафедры «Информационные технологии и математика», к.э.н.  
Орловский государственный аграрный университет, г. Орёл*

Дистанционное образование прочно вошло во многие государственные и частные вузы. В большинстве государственных вузов дистанционное обучение применяется в смешанном виде и чаще всего при получении заочного образования. При смешанной форме дистанционного обучения студенты получают учебные программы, материалы для самоконтроля, письменные контрольные и тестовые задания, списки экзаменационных вопросов по каждой дисциплине, материалы для работы на практиках, а также диски с курсами

лекций [2]. Передача информации от студента в вуз осуществляется как с использованием традиционных средств связи (почта), так и с использованием телекоммуникационных каналов (электронная почта, интернет). Возможно также проведение занятий он-лайн и получение консультаций у преподавателя в прямом или опосредованном режимах доступа. Экзаменационные сессии проходят очно. Отличий от обычного заочного обучения не так уж много. Есть примеры, когда процесс дистанционного образования в большей степени соответствует своему названию. Так, в частном вузе, Московском университете им. С.Ю. Витте, дистанционное обучение ведется полностью через сайт. Выпускники также получают диплом о заочном высшем. Часто дистанционные формы применяются на различных курсах переподготовки и повышения квалификации [1, 4].

К 2016 году активность elearning-образования стала существенной. В большинстве вузов внедрена и используется дистанционная форма получения и управления знаниями. Таким образом elearning – образование стало эффективным инструментом развития всего образования в целом.

На протяжении многих лет дистанционная форма обучения успешно применяется и в нашем вузе ФГБОУ ВО Орловский ГАУ [3]. Если в период своего становления она применялась только на заочной форме обучения, то сейчас достаточно широко используется в организации самостоятельной работы и консультировании студентов-очников, на различных курсах переподготовки и повышения квалификации. Не говоря уже о том, что согласно требованиям ФГОС ВО на основе портала дистанционного обучения создана информационно-образовательная среда вуза, в которой студенты имеют полный доступ ко всем учебно-методическим материалам, научной литературе, возможность связаться с преподавателем или своими одногруппниками, просмотреть учебные планы и другие нормативные документы. Анализируя сайты высших учебных заведений России можно сделать следующие выводы: активно внедряются системы дистанционного обучения; Webinar стал одним из основных инструментов обучения; цели внедрения elearning в вузах – это

снижение затрат на обучение и более быстрое и качественное доведение учебных материалов до студента; на рынке образовательных услуг стало предлагаться достаточно много готовых разработанных электронных учебных курсов; самые часто разрабатываемые учебные курсы – это простые информационные курсы с линейной структурой и тестовыми заданиями;

Считается, что повышение активности в области elearning-образования связано с принятием закона об образовании.

Положительной тенденцией в развитии elearning-образования стало то, что все больше вузов стали использовать вебинары (37,8%), а также создавать качественные курсы (30,4%). В вузах к настоящему времени сформировалась единая методика применения электронного обучения. Разработке собственных электронных учебных курсов в вузах уделяется много внимания и многие в этом году поменяли или нашли дополнительные, более удобные инструменты для их создания.

Основными направлениями развития высшего elearning – образование на наш взгляд являются: перевод большего количества программ и курсов в электронный вид; обновление СДО на более современные; расширение программных инструментальных средств разработки электронных курсов; увеличение процента занятий проведенных дистанционно в он-лайн режиме (вебинары); увеличение числа разработанных более сложных и интересных интерактивных электронных курсов; увеличение количества учебных заведений различного уровня, применяющих дистанционное обучение; внедрение дистанционного обучения при сетевых формах получения образования; повышение квалификации преподавателей и специалистов, участвующих в дистанционном обучении и его организации.

В развитии elearning – образования есть куда стремиться. Проведенные исследования показывают, что в большинстве вузов (54,1%) доля электронного обучения составляет менее 25% по сравнению с другими формами обучения. Но видя, как активно внедряется электронное обучение, эти показатели, вероятно, скоро возрастут.

## Список литературы

1. Валюшина Н.М. Организация и управление дистанционным обучением в системе повышения квалификации работников образования//Актуальные вопросы современной науки, 2009.-№10. -С. 41-52.
2. Коломейченко А.С. Инновационные образовательные технологии высшей школы//В сб.: Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности сб. науч. тр. по мат. меж. науч.-практ. конф. 31 января 2013 г.- Тамбов, 2013. -С. 86-87.
3. Коломейченко А.С. Опыт внедрения дистанционных технологий обучения в Орловском государственном аграрном университете//Открытое и дистанционное образование, 2008. -№4. -С. 37-39.
4. Петрова Л.Е. Практика применения технологий elearning в ВПО: на примере медицинского и педагогического образования//В книге: Новые образовательные технологии в вузе. Сб. тезисов докладов участников конференции, 2014. - С. 1145-1156.

---

## УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

***Пакутайте В.В.***

*доцент кафедры уголовного права и процесса, канд.пед.наук, доцент  
филиал Российского государственного социального университета в г.Минске,  
Беларусь ,г.Минск*

В статье рассматриваются возможные пути реализации дифференцированного подхода в обучении высшей математике.

*Ключевые слова:* дифференцированное обучение, базовый уровень, повышенный уровень, индивидуализация обучения, разноуровневое изложение материала.

Практика показывает, что в каждой из учебных групп обучаются студенты с разными способностями к усвоению нового материала. Переход на двухступенчатую систему высшего образования, внедрение модульно-рейтинговой системы обучения и контроля знаний студентов требуют соответствующего методического обеспечения, учитывающего индивидуальные особенности обучаемых. Определённый опыт реализации дифференцированного

подхода в обучении высшей математике имеется в отдельных вузах и отражён в материалах конференций.

Нами проводится работа по внедрению элементов дифференцированного обучения высшей математике студентов первого курса [1]. По нашему мнению, в общем теоретическом курсе для всех специальностей необходимо выделить два уровня (базовый и повышенный). Базовый уровень в теории должен содержать основные математические понятия и факты, необходимые для студентов любой специальности. При этом мы исходили из того, что главный упор надо делать на сути математических утверждений, фактов, методов и их практической значимости как для дальнейшего изучения данной дисциплины, так и в смежных естественных дисциплинах. Следует отказаться от обилия доказательств, сохраняя при этом логику самой математики. Повышенный уровень в изложении теоретического материала решает проблему интенсивного обучения хорошо и отлично успевающих студентов. Ведь именно на первом курсе формируется база для дальнейшей аудиторной и внеаудиторной исследовательской работы студентов на старших курсах.

Уровневый подход при изучении высшей математики должен предусматривать, по нашему мнению, разработку:

- принципов отбора материала (теоретического и практического), относящегося к определённому уровню;
- задач разных уровней сложности по каждой из изучаемых тем, а также материалов по итоговому контролю знаний;
- методики работы с разноуровневыми дидактическими материалами.

Преимущества предлагаемого нами разноуровневого изложения материала состоят в следующем:

- обеспечивается индивидуализация обучения высшей математике, которая открывает простор развитию интересов, способностей и склонностей студентов;
- более широко в учебный процесс внедряется самостоятельная работа;

- активизируется мышление студентов в процессе получения новых знаний.

Полная информация об объеме изучаемого теоретического материала, разноуровневые дидактические материалы, требования на зачетах и экзаменах – все это будет служить формированию мотивации, лежащей в основе успешной учебно-познавательной деятельности студентов.

### **Список литературы**

1. Пакштайте В.В. О подготовке будущих учителей математики к дифференцированному обучению школьников // Весн. Мазыр. пед. ун-та. – 2002. – №7. – С. 135 -137.

---

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПЛАСТИЛИНОГРАФИИ**

*Романова А.А.*

*МБДОУ №3 (ст. Ленинградская, Краснодарский край)*

Появляясь на свет человек, начинает познавать мир. Ему все интересно, всё нужно увидеть, услышать, пощупать руками и попробовать на зуб. Ребёнок узнаёт мир с помощью манипуляций с различными предметами, которые позволяют ему узнать и изучить их свойства. Он пытается изменить то, к чему прикасается и сам того не замечая познает свои творческие способности. Одним из помощников ребёнка в этом важнейшем для его развития деле является пластилин.

Почему именно пластилин? Да потому, что он оказывает благотворное влияние на развитие формирующейся личности. Например, тактильная активность, особенно ярко проявляемая детьми именно при играх с пластилином, напрямую влияет на формирование фантазии. Стимулируя с помощью поделок из пластилина развитие фантазии ребёнка, его способность представлять перед собой образы предметов, которых в действительности нет перед его глазами в данный момент, мы закладываем базу для развития

интеллекта ребёнка.

Учёными выявлена связь между активным движением пальцев ребёнка и формированием его речевого аппарата. Фактически руки в данный период жизни являются для малыша дополнительным речевым органом. Функции двигательной активности и речи формируются параллельно. В случае если развитие двигательной активности рук отстаёт от нормального течения, то задерживается и речевое развитие, хотя общая физическая активность при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Поэтому рисование пластилином благотворно скажется и на развивающемся вербальном аппарате ребёнка.

В процессе занятий с пластилином малыш начинает проявлять творческие способности, значение которых для формирования здоровой и гармонично развитой личности трудно переоценить.

Итак, нельзя не согласиться с тем, что занятия с пластилином играют чрезвычайно важную роль в полноценном творческом развитии малыша.

В воспитании ребёнка не может быть мелочей, и такая забавная и не серьёзная, на первый взгляд, вещь, как пластилин, может при грамотном подходе сыграть немалую роль в том, чтобы малыши выросли всесторонне развитыми.

Именно в детстве впервые все мы узнаём о существовании пластилина. Но, оказывается, этот материал может служить незаменимым художественным средством для работы в живописном жанре. Да, пластилином можно рисовать. Это один из самых молодых видов живописи, который стали использовать совсем недавно.

Рисование пластилином – замечательный по своим возможностям вид изобразительной деятельности. Оно позволяет ребёнку освоить объём, сделать картинку рельефной и за счёт этого более выразительной и живой. Но, кроме того, это ещё и способ задать детским пальчикам хорошую мышечную нагрузку. Особенно там, где требуется размазывать пластилин по плоскости, покрывать цветным фоном поверхность картона, стекла или пластмассы.

Первоначальными приёмами обучения в рисовании пластилином

являются: скатывание пластилиновых шариков, их надавливание, размазывание по поверхности основы (плотный картон) для создания плоского или полурельефного изображения.

Формируя навыки надавливания и размазывания, важно научить детей прилагать усилия пальчиками. Воспитатель показывает приёмы, а при необходимости берёт указательный пальчик ребёнка и помогает нарисовать пластилиновую линию, поворачивает пальчик в нужном направлении. Основные направления размазывания – сверху вниз, слева направо.

С каждым занятием дети всё активней и заинтересованней участвуют в создании своих маленьких шедевров, проявляя фантазию и воображение.

Уровень освоения данной техники рисования, как правило, превосходит все ожидания.

Для рисования пластилином нет ограничений. Всё зависит от смелости творческой мысли, яркости идей и художественной фантазии. С его помощью вспыхивают необыкновенные пейзажи, яркие натюрморты и вполне живые портреты.

Эти пластилиновые шедевры пронизаны теплом рук, которые их создавали, и может именно поэтому они излучают какую-то особенную энергию, похожую на маленькую сказку. И сказка эта открывается только тем, кто умеет впускать её в свой будничный мир, не давая ему зачерстветь.

### **Список литературы**

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников/
  2. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев/ О.А. Новиковская. – М.: АСТ; СПб: Сова, 2006
  3. Ткаченко Т.Б. Лепим из пластилина/Т.Б. Ткаченко, К.И. Стародуб. – Ростов –на – Дону: Издательство «Феникс», 2003
  4. Давыдова Г. Н. “Пластилинография для малышей”
-

## ТЕНДЕНЦИЯ ЗАМЕЩЕНИЯ РЕАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ВИРТУАЛЬНУЮ В ОБРАЗОВАНИИ

***Каспаров И.В.***

*профессор кафедры Железнодорожная автоматика, телемеханика и  
связь, канд. техн. наук, профессор,  
Московский государственный университет путей сообщения, Россия,  
г. Нижний Новгород*

Наличие традиционной реальной коммуникации между людьми является основной отличительной чертой человека разумного. Вместе с тем «виртуализация» отношений между людьми третьего тысячелетия, проявляющаяся, прежде всего, в сетевом информационном взаимодействии во время работы, обучения, отдыха, подвергает сомнению нерушимость этих традиций. Остановившись на особенностях современной науки и создания информационного продукта территориально распределенными разработчиками, следует констатировать замещение реальной коммуникации при их работе на виртуальную, реализованную в информационных сетях (локальных, глобальной). На этой основе возникают научные и производственные сетевые распределенные коллективы, в том числе исследовательские, интегрирующие информацию, данные, знания многих отдельных специалистов и научных сообществ. Осуществление подобного рода глобальных распределенных исследований позволяет в кратчайшие сроки решать серьезные научные и технологические задачи мирового уровня и значения, осуществлять аналитику на базе огромного объема информационного материала, поступающего из многих источников, в том числе от распределенных исследовательских и производственных коллективов.

Вышеизложенное приводит к заинтересованности специалистов сферы образования в разработке методологии замещения реальной коммуникации в научной и учебной деятельности на виртуальную, реализованную в информационных компьютерных сетях. Однако замещение реальной коммуникации на виртуальную сопряжено с рядом возможных негативных последствий для обучаемого. С точки зрения медиков, физиологов, психологов

и педагогов опасны возможные негативные для физического и психического здоровья последствия психолого-педагогического воздействия, оказываемого на обучаемого информационно емким и эмоционально насыщенным информационным взаимодействием, в том числе организованным с использованием электронных средств учебного назначения. В частности, негативные последствия могут вызвать:

использование недопустимого объема учебной информации, представленной на экране; ее низкое аудиовизуальное качество, не соответствующее физиолого-гигиеническим нормам; ее оформление, ориентированное на «спецэффекты», для обеспечения мотивации за счет усиления эмоциональности восприятия;

несоответствие представляемой на экране аудиовизуальной информации (по структуре, логическому построению, эстетическому оформлению, скорости подачи учебного материала и др.) индивидуальным возможностям и возрастным особенностям обучаемого;

необеспеченность позитивного психологического климата информационного взаимодействия пользователя с объектами виртуальных экранных миров, несоответствие принятым морально-этическим нормам, в том числе лексическим;

включение в обучающие ситуации игровых реализаций, инициирующих «уход от реальности», «погружение в неоправданно (с позиций психолого-педагогической науки) яркий эмоциональный виртуальный мир, «виртуализацию понятий» (например, пола, возраста);

ориентация не на позитивные общечеловеческие нормы и ценности, не на конструктивные модели поведения в современном социуме, а на достижение поставленной цели любыми средствами (например, в компьютерной игре при условии «получения нескольких виртуальных жизней») или на получение возможности с легкостью «повторить всё с начала» (например, предварительно сделав необдуманные шаги и совершив ошибки, которые в реальности приводят к необратимым последствиям);

превалирование учебной работы с готовыми моделями, что приводит к неспособности создавать собственные модели или визуальные образы изучаемых или исследуемых объектов и, как следствие, к интеллектуальной инфантильности;

«навязывание» стереотипных моделей поведения при учебной работе, что приводит к утрате адаптивности поведения, потере способности самостоятельно осуществлять анализ, синтез информации, принимать решение в непредвиденной ситуации;

ориентация на прикладные области, не учитывающие образовательные или профессиональные применения (например, превалирование рекламных ситуаций, ориентация на шоу-бизнес и т. п.).

Таким образом, целесообразна разработка теории и практики предотвращения возможных негативных для физического и психического здоровья последствий психолого-педагогического воздействия, оказываемого на обучаемого информационно емким и эмоционально насыщенным информационным взаимодействием, в том числе организованным с использованием электронных средств учебного назначения.

### **Список литературы**

1. Каспаров И.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования // Актуальные проблемы социально-экономической и экологической безопасности: материалы 7 междунар. науч.-практ. конф.–Казань: КФ МИИТ, 2016.–С. 79-81.

2. Тихонов А.Н. Единое информационное пространство высшей школы России: основные проблемы и направления развития // Информационные технологии.– 2006.– № 2.– С. 2-6.

---

## РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ

***Каспаров И.В.***

*профессор кафедры Железнодорожная автоматика, телемеханика и  
связь, канд. техн. наук, профессор,  
Московский государственный университет путей сообщения, Россия,  
г. Нижний Новгород*

В условиях информатизации образования осуществляются различные виды информационной деятельности, реализованные на базе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Самостоятельная информационная деятельность предполагает обеспечение осознанного усвоения как обучающим, так и обучаемым содержания, внутренней логики и структуры учебного материала, представляемого средствами ИКТ. Поэтому осуществление этой деятельности целесообразно организовывать в предметной среде, под которой будем понимать условия информационного взаимодействия, организованные в процессе обучения определенному учебному предмету, между обучаемым, обучающим и средствами обучения.

В случае использования средств обучения, функционирующих на базе ИКТ, можно вести речь об информационно-коммуникационной предметной среде, под которой будем понимать совокупность условий, способствующих возникновению и развитию процессов учебного информационного взаимодействия между обучаемым, обучающим и средствами ИКТ, взаимодействующими с пользователем как с субъектом информационного общения и личностью и обеспечивающими формирование познавательной активности обучаемого при условии наполнения компонентов среды предметным содержанием и осуществление деятельности с информационным ресурсом некоторой предметной области. Информационно-коммуникационная предметная среда включает совокупность программно-аппаратных средств и систем, компьютерных информационных сетей, каналов связи, организационно-методических элементов системы образования и учебно-методической информации об определенной предметной области.

Функционирование информационно-коммуникационной предметной среды определяется следующими факторами:

осуществлением интерактивного информационного взаимодействия пользователей между собой в рамках образовательных взаимодействий;

осуществлением интерактивного информационного взаимодействия между пользователем и объектами предметной среды, отображающими закономерности и особенности соответствующей предметной области;

влиянием на рассматриваемые процессы или явления, учебные сюжеты, протекающие и развивающиеся на базе использования информационного образовательного ресурса данной конкретной предметной области;

возможностью работать в условиях реализации встроенных технологий обучения, ориентированных на обучение закономерностям данной конкретной предметной области.

В контексте вышеизложенного перспективным психолого-педагогическим исследованием является выявление условий безопасного и педагогически эффективного взаимодействия обучающегося с обучающим и со множеством информационных объектов в условиях функционирования информационно-коммуникационной предметной среды при использовании средств и технологий сбора, накопления, передачи (транслирования), обработки, отображения, продуцирования и распространения информации.

### **Список литературы**

1. Каспаров И.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования // Актуальные проблемы социально-экономической и экологической безопасности: материалы 7 междунар. науч.-практ. конф.–Казань: КФ МИИТ, 2016.–С. 79-81.

2. Самолетов В.М. О роли стандартизации и сертификации в сфере информатики // Информационные технологии.– 2006.– № 5.– С.2-4.

---

## «МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО»

*Ильина А.Н.*

*Музыкальный руководитель первой квалификационной категории,  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
общеразвивающего вида № 178 «Солнечный круг», Россия, г. Краснодар*

На современном этапе в системе дошкольного образования в целом, и в системе музыкального воспитания в частности, многое изменилось – появились новые образовательные технологии, программы и методики работы с детьми. Расширился круг задач музыкального воспитания и развития ребенка в дошкольном детстве. Музыка выступает как один из возможных языков ознакомления детей с окружающим миром, миром предметов и природы и, самое главное, миром человека, его эмоций, переживаний и чувств.

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, в музыкальной деятельности необходимо расширять диапазон и виды музыкальных игр во всех формах работы с детьми.

Материал должен содержать в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, вызывающий интерес у дошкольников, способствующий созданию положительной эмоциональной обстановки обучения, а также развитию музыкальных и творческих способностей. Ведь именно процесс удивления ведёт за собой процесс понимания. Поэтому целесообразно использовать в музыкальной деятельности новые технологии и педагогические модели. Такие как, цифровые образовательные ресурсы – в форме презентации к восприятию муз. произведения, или музыкально-дидактической игры на развитие чувства ритма, в качестве наглядного пособия для ритмических движений. Мелодекламации – форма простого соединения музыки и текста, переход от речи к пению (способствует развитию интонационного слуха). Ритмодекламации - музыкально-педагогическая модель, в которой текст не поётся, а ритмично декламируется. Однако исполнение ритмодекламации отличается более чётким произношением и

утрированной интонацией. Хор рук – участники делятся на «двухголосный хор» и 2 ведущих дирижёров (развитие координации, чувства ритма, внимания, ансамблевой слаженности, двигательной импровизации).

Большое внимание уделяется взаимодействию воспитателей и музыкальных руководителей. Акцент делается на совместную деятельность педагогов и детей, на игровые формы образования, на отсутствие жёсткой регламентации. Музыка используется – в ходе режимных моментов: на утренней гимнастике, во время умывания, во время прогулки (в теплую погоду), перед дневным сном, при пробуждении и т. д. В совместной деятельности педагога с детьми: в игровых образовательных ситуациях, во время праздников и развлечений, в повседневной жизни, в самостоятельной деятельности детей. Так же музыка используется в совместной деятельности с семьёй: совместные праздники, развлечения в ДОУ, театрализованная деятельность, совместное подпевание и исполнение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.

Современная наука признает дошкольное детство, как период, имеющий огромное значение для всей последующей жизни человека. И в наших силах помочь ребенку развить свои музыкальные способности.

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. (Правовая библиотека образования).

---

## РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ МАТЕМАТИКИ

*Холина З.Н.*

*учитель начальных классов МКОУ Коротоякская СОШ,  
Россия, Воронежская область, Острогожский район, село Коротояк*

Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего обучения. Определить современные требования к начальной школе, обеспечить качество образования - основные задачи государственных образовательных стандартов нового поколения. [19]

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.[1]

Учебный предмет «Математика» имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов УУД: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывает положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствует формированию у учащихся положительного отношения к школе (к процессу познания). В арсенале любого учителя найдутся большое количество форм и методов,

позволяющих дать ребёнку знания, а заодно и разносторонне развить ученика как личность.

Одно из важнейших средств умственного и нравственного воспитания – это игра. В процессе игры на уроке математики учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать множества, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе.

В играх, особенно коллективных, формируется и нравственные качества личности. На уроках можно использовать такие игры: «Дартс», «Лесенка», «Молчанка», «Десантники», "Продолжай, не зевай", «Точно по курсу», «Поезд», «Кому подаётся мяч», и многие другие.

Формирование учебно-логических умений младших школьников – важная часть целостной внутришкольной системы формирования и развития УУД обучающихся. Развитие УУД обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности. [2]

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. [3]

### **Список литературы**

1. *Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарский И.А и др.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. - 152 С.

2. *Справочник учителя начальных классов\ авт.-сост. Елизарова Е.М., Киселёва Ю.А.* – Волгоград: Учитель, 2011. -367с.

3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

---

## **ОПОРНЫЕ СИГНАЛЫ КАК ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МОРФОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Богуш Т.В.***

*магистрант,*

*ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»*

*Россия, г. Севастополь*

В настоящее время в начальной школе стремительно нарастает объём изучаемого материала и его теоретический уровень. Метод заучивания, текстуального запоминания, а также вербальное (словесное) объяснение морфологических терминов становится неприемлемым. В связи с этим в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования выделено, что младшие школьники должны использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач. Это означает, что в образовательном процессе учителям необходимо применять невербальные средства обучения. Однако в современных учебниках по русскому языку содержится очень мало или вообще отсутствуют средства подобного рода. Они могли бы позволить детям обучаться с опорой на конкретные зрительные образы, улучшающие осознанность знаний в области изучения частей речи. Чтобы решить данную задачу необходимо разработать новые знаково-символические средства, которые могут быть представлены в виде опорных сигналов.

Идея применения опорных сигналов возникла в педагогике еще в 60-е годы прошлого века. В конце разделов учебников по различным дисциплинам помещались схемы, отражавшие содержание учебных тем в форме зрительных образов и условных символов. Некоторые педагоги и методисты положительно оценивали устоявшийся подход и расширяли его возможности: В.Ф. Шаталовым создано множество опорных конспектов по математике, физике,

истории и другим предметам; Ю.С. Меженко и А.А. Штецом предложены опорные конспекты по русскому языку для учащихся основной школы; Н.Л. Бежановой разработаны опорные конспекты по всем темам курса «Русский язык» для обучения младших школьников; С.Н. Лысенкова в своей учительской практике использовала опорные схемы. Анализ перечисленных педагогических подходов позволяет утверждать, что при специальной адаптации к требованиям современных образовательных законов можно применять опорные сигналы в качестве знаково-символических средств.

Термин «опорные сигналы» трактуется учеными по-разному. «Опорный сигнал – ассоциативный символ, заменяющий некое смысловое значение» (В.Ф. Шаталов). «Опорный сигнал – средство наглядности (схема, рисунок, чертёж, криптограмма), содержащее необходимую для долговременного запоминания учебную информацию» (Г.М. Коджаспирова). «Опорный сигнал - это набор ключевых слов, знаков и других опор для мысли» (А.И. Адамский). Исходя из различных определений, можно сделать вывод, что опорные сигналы представляют собой систему схем и моделей, знаков и символов, аббревиатур и рисунков. Рассмотрим более подробно, каким образом можно использовать названные формы в начальной школе при обучении морфологии.

В методике обучения русскому языку опорные схемы помогают организовать теоретический материал в форме краткого графического изображения. Однако использование одних схем не позволит учащимся в полной мере усвоить особенности всех морфологических понятий. Л.М. Зельманова определяет схематическое изображение языкового материала как своеобразное моделирование, т. е. воспроизведение существенных сторон изучаемых правил и определений [1, с. 3]. М.Р. Львов утверждает, что модели в курсе русского языка – это средство обобщения изученного материала, схема явления, выявляющая его структурные элементы и связи [2, с. 211]. В обучении морфологии опорная модель демонстрирует действия, которые должны совершить учащиеся для осуществления некой деятельности.

Наряду со схемами и моделями в системе опорных сигналов используются отдельные знаки и символы. Ч.У. Моррис утверждал, что человеческий разум неотделим от функционирования знаков – а возможно, и вообще интеллект следует отождествить именно с функционированием знаков [3, с. 66]. Символ же обеспечивает возникновение ассоциаций с определенными морфологическими понятиями. Оперирова со знаками и символами, младшие школьники извлекают, перерабатывают и хранят информацию о частях речи.

Более прочно закрепить морфологические знания у учеников позволяют опорные рисунки, выполненные самими детьми. Понятия, представленные в виде рисунков, дают возможность управлять познавательной деятельностью учеников, воздействуя на эмоции. Некоторые опорные сигналы представляют собой слова, задачей которых является опора для запоминания и последующего воспроизведения научной информации. Однако, в отличие от обычных слов, опорный сигнал – это аббревиатуры, смысловая нагрузка которых определяется цветом.

Таким образом, применение опорных сигналов в начальной школе соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Их эффективность доказана многими педагогами и методистами. Анализ определений понятия «опорные сигналы» позволяет отнести к ним схемы, модели, знаки, символы, аббревиатуры и рисунки. Применение представленных выше опорных сигналов дает возможность исключить механическое заучивание морфологических терминов, правил и понятий, а также строить процесс обучения морфологии в соответствии с наглядно-образным мышлением младших школьников.

### **Список литературы**

1. Зельманова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка / Л.М. Зельманова. – М.: Просвещение, 1984. – 280 с.
2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Р.

Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с.

3. Моррис Ч.У. Основания теории знаков // Семиотика: Антология / Сост. Ю.С. Степанов. – М.: Академический проект, 2001. – С. 66.

---

## НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ МАЛЕНЬКОГО РЕБЁНКА

*Купцова М.В.*

*Воспитатель 1 квалификационной категории,  
МБДОУ №23 ЦРР, г. Железнодорожный*

Воспитание гармонично развитой личности начинается с самого раннего возраста.

Каждая семья по-своему неповторима, как неповторим облик любого человека, и в каждой свой уклад, свои обычаи, традиции.

«Воспитание, оценившее вполне важность привычек и навыков и строящее на них своё здание, строит его прочно». Только привычка открывает воспитателю возможность вносить те или другие свои принципы в самый характер воспитанника, в его нервную систему, в его природу» - К. Д. Ушинский.[1]

Ребенок рождается беспомощным существом и полностью зависит от забот окружающих его взрослых. По мере роста и развития при помощи и под руководством взрослых он учится производить самые разнообразные действия: брать игрушку из рук, ходить, перешагивать через препятствия, бегать, рисовать и т.д.

Сначала всякое новое действия очень несовершенно. Но вот проходит время, и малыш, ежедневно выполняя процедуру, постепенно запоминает. И вырабатывается навык.

*Навыками* называют такие действия, которые выполняются при частичной автоматизации, входящих в их состав.

Приобретённые навыки становятся устойчивыми и трудно поддаются перевоспитанию. Поэтому важно с самого начала учить детей правильно выполнять действия.

Маленький ребенок ещё не в состоянии усвоить многие нравственные нормы и понятия. Но усваивая их при помощи взрослых, он привыкает поступать в соответствии с нормами задолго до того, как сможет осознать их. Так, например, навыки и привычка самообслуживания, посильной помощи по дому – основа для воспитания, трудолюбия, как черты характера, ребенок привыкает трудиться, прежде чем поймет, что труд является обязанностью каждого члена общества.

Воспитание навыков и привычек – одна из задач развития ребенка. Поэтому при их формировании необходимо соблюдать правило. Особенно большое значение имеет личный пример взрослых. А. С. Макаренко в «Лекциях о воспитании детей» указывал, на огромную роль личного примера родителей в воспитании детей. Он говорил: «Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка, только тогда когда с ним разговариваете, или поучаете. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже когда вас нет дом. Как вы одеваетесь, как разговариваете с окружающими, как радуетесь, печалитесь, смеётесь – всё это имеет большое значение для ребенка»[2]

В поведении ребёнка, его манерах, умениях, привычках находит отражение весь уклад жизни семьи, стиль взаимоотношений между её членами. Детям необходима стойкая, радостная обстановка, но вместе с доброжелательностью в отношениях взрослых и детей должна быть и требовательность.

Спокойный, дружелюбный тон взрослых настраивает детей положительно по отношению к тем действиям, которые должны стать привычкой. Раздражительность, нервозность – плохие помощники в воспитании.

Для закрепления легких навыков и привычек целесообразно использовать игру. Игра – самый близкий, понятный, увлекательный вид деятельности детей. То, что он осваивает в ходе игры, дается без напряжения, как бы само собой и закрепляется прочно. Однако игра – средство воспитания при условии руководства со стороны взрослых. Стараясь сохранить игрушки, не портить их, не разбрасывать, ребенок учится бережному отношению к вещам вообще. Предлагая ребенку одеть кукле платье, ботинки, родители тем самым закрепляют навыки одевания.

Игра, позволяет ребенку глубже понять окружающий мир. Она, пожалуй, самое эффективное средство воспитания у дошкольника привычки доводить всё до конца.

Для успешного воспитания навыков и привычек, необходимо учитывать, кроме общих закономерностей, и индивидуальные особенности формирования. Это не значит, что одни дети могут освоить начатое до конца, аккуратно складывать игрушки, раскрашивать картинки, не выходя за контуры. Другим больше по душе всё, что связано с движением, что требует быстроты, ловкости, сноровки. Они охотно участвуют в подвижных играх, физкультурных занятиях, быстро усваивают соответствующие навыки, зато такие дети с трудом приобщаются к выполнению тех дел, которые требуют терпения, усидчивости. Чем же объясняются такие различия? Немалую роль играют уклад семьи, интересов, профессии старших.

В семье, где увлекаются спортом, дети рано приобщаются к гимнастике, лыжами, конькам и т.д. рано приобретают соответствующие навыки. А в другой семье – иные интересы.

В процессе формирования у ребенка, необходимых в данном возрасте навыков и привычек, в том числе и тех, к которым нет врожденной расположенности, следует соблюдать осторожность, нельзя против воли заставлять бегать, прыгать или рассматривать картинки в книжке. В ответ на это могут быть следы упрямства, отчужденность: не помогут в этом деле и

угрозы. Лучшее средство в достижении положительного результата в воспитании – его заинтересованность.

С привычками ребенок не рождается. Плохому мы его не учим, откуда же у детей нежелательные привычки? Об одной существенной привычке уже говорилось – это пример старших.

Многие отрицательные привычки взрослых сами невольно прививают своим детям, так, н-р насильно пичкают едой, причем в таких количествах, которые превышают его потребности. Это нередко ведет к так называемой привычной рвоте, которая в следующий раз может проявиться при одном виде еды. Некрасивые привычки возникают у детей из-за неудобной одежды, отсутствия носового платка, неудачной причёски. Поэтому так важно заботиться об одежде ребенка, причёске, ногтях, приучать самого ребенка следить за тем, чтобы у него всегда был носовой платок.

Правильные взаимоотношения с детьми, построенные на взаимном уважении и доброте – залог успеха в воспитании ребёнка, в том числе и в воспитании полезных привычек. Чрезмерная строгость порождает у детей привычку скрывать свои мысли и чувства, а излишняя опека лишает самостоятельности, ограничивает возможности приобретения многих навыков и полезных привычек, доступных их сверстника.

И хотелось-бы закончить словами К.Д. Ушинского. «Если бы для искоренения вредной привычки достаточно было одновременного, хотя бы самого энергичного усилия над собой, тогда нетрудно было бы от неё избавиться».[3]

Но в том-то и беда, что привычка, устанавливаясь понемногу и в течении времени, искореняется точно так же понемногу и после продолжительной борьбы с нею.

Сознание наше и наша воля должны постоянно стоять против дурной привычки, которая заложена в нашей нервной системе, подкарауливает всякую минуту слабости или забвения, что бы ею воспользоваться.

## Список литературы

1. Ушинский К. Д. Избранное. Педагогическое сочинение. М., 1953г. т.1 ,стр. 35;
  2. Макаренко А. С. Избранное. Собрание сочинений М., 1972г. т.2, стр. 54
  3. Ушинский К. Д. Избранное. Педагогическое сочинение. М., 1953г. т.1 , стр. 86
- 

### **ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Моловцова Н.А.*

*кандидат филологических наук, преподаватель специальных дисциплин  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Георгиевский региональный колледж «Интеграл», Россия,  
г. Георгиевск*

Сегодня в России происходит модернизация системы профессионального образования требующая поиска путей совершенствования качества подготовки студентов и заставляющая учебные заведения пересматривать как содержание образования, так и технологию образовательного процесса, среди которых ведущую роль играют инновационные способы организации педагогического процесса (проблемное обучение, дуальное обучение и др.). В современных социально-экономических условиях, от выпускников учреждений профессионального образования требуются умения организационно-управленческого характера, выбор оптимальных решений в условиях нестандартных ситуаций и принятие ответственности за избранное решение, умение общаться с подчиненными и коллегами и пр. Кроме того, специалист среднего звена должен быть инициативным, конкурентоспособным.

Соответственно среднее профессиональное образование, как особый вид подготовки специалистов, который должен учитывать как перспективы развития образования, так и перспективы совершенствования различных

производств. Подобные тенденции должны привести к интеграции инженерно-технического, производственного и психолого-педагогического компонентов профессиональной подготовки специалистов. Очевидно, что эта интеграция возможна лишь при технологически грамотном конструировании образовательной деятельности. Значит, в процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов и позволяет определить противоречие между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидом. Это противоречие заставляет педагогическую теорию отказаться от абсолютного образовательного идеала – всесторонне развитой личности и перейти к новому идеалу – максимальному развитию способностей человека к саморегуляции и самообразованию. Исходя из этого, можно констатировать, что развитие системы профессионального образования может и должно осуществляться по нескольким взаимосвязанным направлениям:

- во-первых, формирование системы непрерывного образования на основе внедрения национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций, модульных программ;

- во-вторых, реализация компетентностного подхода.

Модульно-компетентностный подход выступает концептуальной основой федерального государственного образовательного стандарта. Можно сказать, что профессиональная компетентность представляет собой интеграцию опыта, знаний, умений и важных для специалиста личностных качеств. Содержание профессиональной компетенции не статично, а динамично и зависит от многих факторов, таких как социально-экономические условия, специфика профессиональной деятельности, определяемой типом учебного заведения, возрастом обучающихся и другими ситуациями. Профессиональная компетенция охватывает не только способности, требуемые для осуществления

профессиональной деятельности, но и также умения анализировать факты, принимать решения, передавать информацию и другие умения, необходимые для профессиональной деятельности. Задача развития профессиональных компетенций – это реализация знаний и умений, и навыков в практической деятельности. Поэтому развитие профессиональной компетенции является одной из основных задач учебного заведения и успешно реализуется в процессе взаимодействия между образовательными учреждениями и работодателями. Можно отметить, отсутствие данного взаимодействия практически зачастую приводит к возникновению разрыва между теоретическим и практическим обучением, неприемлемым для сферы профессионального образования. Современный работодатель, как правило, не проявляет личной инициативы и ответственности за подготовку специалистов. Сегодняшние реалии рыночной экономики свидетельствуют об отсутствии комплексной системы взаимодействия предприятий и учебных заведений, незаинтересованности в деле организации студенческих практик. Преодоление этой проблемы на данном этапе должно выстраиваться путем:

- своевременного определения и оперативной корректировки содержания учебных программ с учетом требований социально-экономического развития отрасли либо региона, с тем чтобы ядро профессиональных компетенций не утрачивало своей актуальности к завершению обучения по специальности;

- привлечения работодателей к процессу профессионального образования с начала обучения по специальности, организация ими ознакомительных и производственных практик на реальных рабочих местах, внедрение практико-ориентированных технологий и системы дуального обучения.

Взаимодействие как механизм развития образовательного процесса, изменяет акцент в учебной деятельности, нацеливает на интеллектуальное развитие студентов за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности, меняет приоритеты с усвоения готовых знаний на самостоятельную активную познавательную деятельность, с учетом его особенностей и возможностей.

В этом случае на первый план выходят практико-ориентированные

технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса представляющие собой развивающуюся систему непосредственно и опосредованно контактирующих субъектов. Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, освоить различные формы учебной деятельности, сделать познание привычной и осознаваемой потребностью, необходимой для саморазвития, оптимальной адаптации в обществе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса является значимым условием их взаимного развития. В нем студент приобретает опыт организованного социального взаимодействия. Этот опыт дает ему возможность осваивать новые социальные роли, совершать различные действия в организованных преподавателем ситуациях субъект-субъектного и субъект-объектного взаимодействия.

В условиях взаимодействия образования и экономики наблюдается тенденция усиления профессиональных компетенций, ориентированных на самостоятельность и ответственность специалиста, его способность самостоятельно идентифицировать собственные профессиональные и образовательные потребности в условиях инновационных преобразований.

Следовательно, профессиональное образование необходимо рассматривать как постоянно происходящий процесс, который обеспечивает своевременное и адекватное реагирование образования на происходящие вовне изменения с одновременным сохранением его лучших достижений. Современное образование, ориентированное на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению с применением практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально образного и логического компонентов содержания, приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении конкретных жизненно важных задач и проблем, эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска. Реализация практико-ориентированного обучения

закладывает основы социальной и профессиональной мобильности на основе сбалансированных отношений личности и среды.

### **Список литературы**

1. Назарова В.Д. Модель взаимодействия бизнеса и профессионального образования // Профессиональное образование. – 2009. - № 11.
  2. Олейникова О.Н., Муравьева А.А. Профессиональные стандарты: принципы формирования, назначение и структура. М.:НИИ РПО. - 2011.
- 

### **СПОСОБ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

***Гурьянова Н.О.***

*доцент кафедры патологической физиологии, медицинской и клинической биохимии, канд. мед. наук, доцент, Кемеровская государственная медицинская академия, Россия, г. Кемерово*

***Пеганова Ю.А.***

*доцент кафедры патологической физиологии, медицинской и клинической биохимии, канд. биол. наук, Кемеровская государственная медицинская академия, Россия, г. Кемерово*

Контроль результатов учебно-познавательной деятельности студентов - ключевой компонент методики формирования компетентности студентов в области биохимии [1]. Интегративным инструментом контроля результатов учебно-познавательной деятельности студентов является балльно - рейтинговая система. Для комплексной оценки мы разработали и используем в учебном процессе стандартизированные тесты, ситуационные задачи разного уровня сложности. Баллы, набранные студентами за все виды работ по каждому модулю суммируются с учетом своевременности сдачи работ, а также призовых баллов за реферативное сообщение, участие в конференции, активную работу на лекции, лабораторном занятии. Такая система контроля результатов позволяет студенту быть максимально активной стороной в образовательном

процессе, способствует развитию учебной мотивации, самоконтроля, формированию необходимых будущему специалисту компетенций.

Нами проведена оценка динамики использования результатов балльно-рейтинговой системы студентами лечебного и педиатрического факультетов за три учебных года (2012-2013, 2013 – 2014, 2014 – 2015 уч. г.). В 2012-2013 учебном году по результатам балльно-рейтинговой системы экзамен получили 42,5% студентов лечебного факультета и 30,6% педиатрического факультета, в 2013 – 2014 учебном году по результатам балльно-рейтинговой системы экзамен получили 46,5% студентов лечебного факультета и 35,8% педиатрического факультета, в 2014 – 2015 учебном году процент студентов лечебного факультета, выбравших экзамен по результатам балльно-рейтинговой системы возрос до 49,7% и снизился на педиатрическом факультете до 28,0%.

При анализе полученных студентами оценок установлено, что на лечебном факультете снизилось количество оценок «отлично» (36,6% в 2012-2013 году, 40,8% в 2013 – 2014 году, 22,1% в 2014 – 2015 году), увеличилось «хорошо» (с 48,9% до 66,4%) и в 4,8 раза возросло «удовлетворительно».

На педиатрическом факультете наблюдается похожая ситуация со снижением отличных оценок (на 31,0%) и увеличением оценок «хорошо» (на 8,9 %). Однако, значимо возросло (в 23 раза) количество студентов, получивших «удовлетворительно» [2].

Сказанное выше, подтверждается растущим из года в год процентом студентов, желающих получить экзамен по биохимии согласно результатам балльно-рейтинговой системы.

### **Список литературы**

1. Пеганова, Ю.А. Вклад биохимии в формирование профессиональных компетенций / Ю. А. Пеганова, С. Г. Долгова, Н. О. Гурьянова // Технологии оценки сформированности компетенций у обучающихся медицинского вуза:

материалы VII учебно-методической конференции / Кемеровская гос. медицинская академия. - Кемерово, 2015. - С. 129-130.

2. Пеганова, Ю.А. Опыт использования балльно-рейтинговой системы для оценки сформированности компетенций / Ю. А. Пеганова, Н. О. Гурьянова, Е. И. Паличева // Технологии оценки сформированности компетенций у обучающихся медицинского вуза: материалы VII учебно-методической конференции / Кемеровская гос. медицинская академия. - Кемерово, 2015. - С. 127-128.

---

## **ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В РОССИИ**

***Сысоева Е.П.***

*студент кафедры Социологии и политологии, Тульский государственный университет, Россия, г. Тула*

***Махрин А.В.***

*доцент кафедры Социологии и политологии, канд. полит. наук, Тульский государственный университет, Россия, г. Тула*

Под влиянием таких факторов, как формирование государственности, развитие национального самосознания и культуры, необходимость защиты от внешних врагов, на территории России происходило становление педагогической мысли. В ходе преодоления данных факторов сформировался своеобразный менталитет россиян и система жизненных ценностей.

Уже в X в. князь Владимир принял меры по созданию христианских школ с целью распространения письменной культуры. Потомок князя Владимира, князь Ярослав Мудрый, писал, что велика польза от учения. На время правления Ярослава Мудрого приходится создание первой библиотеки при Софийском соборе в Киеве. В XI–XV вв. в другом политическом и культурном центре страны – в Новгороде, жители активно пользовались берестяными грамотами для записи информации, что свидетельствуют о широком распространении грамотности и культуры на Руси.

Именно в XI в. отношение зарубежных стран к Руси кардинально поменялось: население Киевской Руси считалось одним из самых образованных. За заслуги перед Отечеством и церковью Ярослав мудрый был причислен к лику святых.

Немаловажное влияние на становление педагогической мысли оказали труды XI–XII вв. «Поучение князя Владимира Мономаха детям», выдающийся документ педагогической тематики, содержал такие наставления: люби и защищай свою Родину, будь отзывчивым к людям, будь почтительным к старшим, добрым к сверстникам и детям, старайся овладевать грамотой [1, с. 63].

В XVII в. для развития отечественной педагогики многое сделал Симеон Полоцкий – воспитатель царских детей и автор проекта Славяно-греко-латинской академии. Полоцкий выступал против предопределенности развития человека и отводил главную роль родителям и учителям. Будущий император Петр I воспитывался именно под его наблюдением.

Огромный вклад в развитие педагогики в России внес М. В. Ломоносов. Он является автором таких значимых книг, как «Риторика», «Российская грамота» и т.д. Ученый считал, что улучшить положение народа можно посредством распространения культуры и просвещения. Выступая сторонником бессловной системы образования, Ломоносов отстаивал идею светскости образования. Он придерживался в воспитании таких принципов, как гуманизм, народность, первостепенность природных факторов в воспитании детей. Ломоносов говорил: «Чаще природное дарование без науки, нежели наука без природного дарования к похвале и добродетели способствовали». Природные особенности детей, по его мнению, это основа и источник их развития. Именно Михаил Васильевич первым рекомендовал педагогам строить обучения с учётом склонностей детей. Ломоносов даже выступил сторонником синтеза классического, естественнонаучного и реального образования.

Михаил Васильевич обращал внимание на ценность классно-урочной системы, отстаивал домашнее задание и экзамены, отводил в процессе обучения значительное место практике. Именно М. В. Ломоносов разработал впервые в России педагогическую теорию, основанную на материалистическом мировоззрении.

Таким образом происходило зарождение педагогической мысли в России. С XVIII в. уже начинается профессиональная подготовка учителей и учебников. В России стали открывать специальные семинарии и педагогические институты для обучения педагогов, такие как. Стоит отметить, что сфера образования и педагогики, а также культуры, начала усиленно развиваться благодаря преобразованиям Петра I и Екатерины II. Именно их деятельность заложила основу для развития культуры и образования в «золотом» XIX в.

### **Список литературы**

1. Болотина Л. А., Ильина Е. А. Психология и педагогика: Конспект лекций. – М.: МИЭМП, 2005. – С. 65 - 68.

---

### **АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА**

***Евстегнеева В.А.***

*ассистент кафедры санитарно-гигиенических и профилактических дисциплин,  
медицинский институт, ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет,  
Россия, г. Тула*

***Смольянинова О.Л.***

*доцент кафедры санитарно-гигиенических и профилактических дисциплин,  
канд. биол. наук., медицинский институт, ФГБОУ ВО «Тульский  
государственный университет, Россия, г. Тула*

***Логвинов С.И.***

*профессор, д-р. техн. наук кафедры экономики и управления Тульский  
государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,  
Россия, г. Тула*

В статье рассматриваются вопросы изучения влияния психологических и социальных факторов на качество обучения студентов медицинского института. Системный анализ с

помощью методов регрессионного анализа и искусственных нейронных сетей позволил выявить, что на академическую успеваемость студентов наиболее существенное влияние оказывают следующие психолого-социальные факторы: жилищные условия, мышление, самооценка и память.

*Ключевые слова: академическая успеваемость, психологические факторы, социальные факторы, регрессионный анализ, искусственные нейронные сети.*

Успешность совершенствования системы медицинского образования обусловлена качеством профотбора и показателями сохранения контингента студентов. Основные причины неуспеваемости общеизвестны - пропуски занятий, отсутствие мотивации, низкий уровень общеобразовательной подготовки. Однако в воспитательной работе не в полной мере используются возможности целенаправленного педагогического воздействия и несвоевременно выявляются "группы риска".

На вступительных экзаменах в вузы лишь частично определяются способности абитуриентов к высшему специальному образованию, в связи с чем, многие студенты испытывают существенные сложности при изучении ряда дисциплин и подлежат отчислению.

Задачи сохранения контингента студентов и повышения качества их профессиональной подготовки требуют объективных и информативных методов оценки индивидуальных различий с позиций системного подхода к индивидуальности.

В связи с этим в качестве эффективного инструмента для достижения заданного уровня подготовки выпускников медицинских вузов реализуется система менеджмента качества образовательных процессов. Особенный интерес представляют такие принципы менеджмента качества как системный и процессный подход при анализе образовательных процессов [6, с. 186]. Системный подход при оценке процесса обучения, реализуемый в подобных исследованиях, позволяет определить, что в качестве подсистем целесообразно оценивать учебную среду или комплекс дисциплин, необходимых для их освоения, индивидуальные особенности студента и социально-экономические условия, в которых происходит обучение. Ясно, что взаимодействие этих

элементов системы и будут определять ту динамическую систему индивидуальных свойств человека, которая обуславливает продуктивность учебной деятельности, скорость и качество овладения социальным опытом или его обучение. Динамика изменения обучения в течение всего его срока носит индивидуальный характер, но зависит также и от уровня организации учебного процесса, логичности построения учебного плана, реализации междисциплинарных связей по семестрам обучения, дисциплинами специализации, федеральной компоненты и т.д. [8, с. 162].

Для разработки научно обоснованной системы управленческих мер за образовательным процессом, необходимо правильно прогнозировать способность абитуриентов к высшему специальному образованию на вступительных экзаменах, а также академическую успеваемость студентов для сохранения «группы риска» (неуспевающих), чтобы использовать возможности своевременного педагогического воздействия на них. Особенностью прогнозирования и управления образовательным процессом является получение его прогностической модели с помощью методов системного анализа [7, с. 120]. Наиболее полно и глубоко можно выполнять системный анализ методами математического анализа. Средства математического анализа весьма разнообразны. Выбор метода определяется решаемой задачей. На наш взгляд, наиболее близкими к поставленной нами задаче является регрессионный анализ и искусственные нейронные сети [2, с. 10].

Для изучения влияния психолого-социальных факторов на академическую успеваемость студентов приняла участие в данном исследовании на добровольной основе группа 930135 2 курса медицинского института (всего 24 человека). Для оценки качества академической успеваемости были использованы итоговые оценки по изучению фундаментальных дисциплин: анатомия, биология, биохимия, гистология, лабораторная диагностика, латинский язык, изучение которых проходило на 1-ом и 2-ом курсе обучения.

Анализ индивидуальных особенностей и академической успеваемости студентов 2-го курса выявил ряд закономерностей. За три учебных семестра (2013 – 2015 годы) в медицинском институте у студентов 2 курса была выявлена следующая академическая успеваемость: отлично - 13,9%, хорошо - 43,8%, удовлетворительно - 40,2%, неудовлетворительно - 2,1% [3, с. 81].

Была проанализирована успеваемость по следующим дисциплинам: анатомия, гистология, биохимия, биология, латинский язык, лабораторная диагностика. По анатомии успеваемость студентов с оценкой отлично составила 8,4%, хорошо - 45,8%, удовлетворительно - 45,8%, по гистологии успеваемость с оценкой отлично составила - 0%, хорошо - 12,5%, удовлетворительно - 75%, неудовлетворительно - 12,5%. По биохимии: отлично - 20,8%, хорошо - 54,2%, удовлетворительно - 25%, по биологии: отлично - 12,5%, хорошо - 37,5%, удовлетворительно - 50%. По латинскому языку - отлично - 12,5%, хорошо - 62,5%, удовлетворительно - 25%. По лабораторной диагностике: отлично - 29,2%, хорошо - 50%, удовлетворительно - 20,8%.

При изучении психологических факторов исследование заключалось в прохождении тестирования студентами на определение некоторых индивидуальных характеристик: типа мышления, креативности, памяти, самооценки, воображения, силы воли.

При определении уровня памяти у студентов установлено, что у 83% студентов память слабая, а у 17% - немного слабая память. С высокой памятью студентов не выявлено.

При определении силы воли установлено, что у 58,3% студентов средняя сила воли, у 37,5% студентов с силой воли все в порядке и лишь у 4,3% - с силой воли неважно.

При определении самооценки установлено, что у 61% студента реальная оценка своих возможностей, 26% студентов недооценивают себя и у 13% студентов самооценка завышена.

При определении уровня креативности выявлено, что высокий уровень выявлен у 50% студентов, средний – 45,5%, низкий – 0,5%.

При определении уровня воображения выявлено, что 79% студентов имеют среднее воображение, 17% - богатое воображение и 4% - реалиста, «в облаках не летают».

При определении типа мышления установлено, что студенты имеют предметное, символическое, знаковое, образное типы мышления и креативность. Предметное мышление высокого уровня выявлено у 52,2% студентов, среднего – 47,8%. Символический тип мышления высокого уровня выявлен у 8,7%, средний уровень – 43,5%, низкий уровень – 47,8%. Знаковый тип мышления высокого уровня выявлен у 25%, средний – 75%. Образный тип мышления высокого уровня выявлен у 73,9%, средний – 26,1%.

При изучении влияния социальных факторов результаты оценивались с помощью анкетирования. Студентам предлагалось ответить на ряд вопросов открытого и закрытого типа. Дифференциация студентов в группе по возрасту не выявила существенных различий. Преобладание студентов в возрасте 19-20 лет. На возраст 19 лет приходится 41,6%, 20 лет – 58,4%.

Анализ места проживания студентов дал следующие результаты: 33,3% (8 человек) - студенты из районов Тульской области, которые каждый день на занятия сами добираются до института. Эти студенты ограничены во времени, в связи с необходимостью расчета времени на дорогу от дома и обратно; 20,8% (5 человек), которые проживают в общежитии (проблема полного самообслуживания и отсутствие некоторых условий для успешной учебы); 20,8% (5 человек)- живут в съемной квартире; 25% (6 человек) - туляки, т.е. живут дома с родителями (в собственной семье). 12 человек из 24 опрошенных (50%) оценивают свое материальное положение как хорошее, 45,8 % (11 студентов) считают терпимым и 4,2% недовольны своим сложившимся положением, оценив его как плохое [4, с.74].

Вопрос о настроении в данный момент получил следующие ответы: в группе преобладают студенты 10 человек (41,6%), у которых существует

надежда на будущее; 10 человек с уверенностью и оптимизмом смотрят на окружающую действительность, и 4 студента пессимистичны в отношении их настоящего положения.

Для изучения влияния социально психологических факторов на академическую успеваемость студентов был использован регрессионный анализ[5, с. 8].

В качестве выходного параметра модели (Y) были использованы показатели академической успеваемости студентов как совокупность средних баллов по каждой сданной сессии за время обучения студентов 2 курса по следующим дисциплинам: биология, гистология, анатомия, биохимия, латинский язык, лабораторная диагностика.

Количество входных переменных (X) составило 12 факторов: 10 психологических факторов: речь, четыре типа мышления, креативность, память, сила воли, самооценка, воображение студентов и 2 социальных фактора: условия проживания студента (домашние условия, съемная квартира, общежитие); условия транспорта (междугородний, городской, пешком).

Применение стандартных пакетов STATGRAPHICS PLUS 5.1 для определения параметров модели вышеперечисленных факторов с помощью пошаговой регрессии позволило получить следующие результаты.

Пошаговая регрессионная модель представлена зависимостью:

$$Y = 12,1X_2 + 10,7X_3 + 3,5X_{10}$$

Из уравнения видно, что с помощью метода пошаговой регрессии из 10 психологических факторов выделены три основных, которые влияют на качество обучения. К ним относятся: воображение, память и самооценка студентов. Коэффициент корреляции модели  $R = 0,98$ , коэффициент детерминации  $R^2 = 0,98$ , уровень доверия-100%. Все коэффициенты модели значимы.

Социальные факторы этим методом не оценивались, так как они не измерялись количественными значениями, а только «да», «нет», «хорошо», «плохо».

На втором этапе мы изучали выявление наиболее значимых психологических и социальных факторов, влияющих на качество обучения студентов с помощью искусственных нейронных сетей [1, с. 9]. Данный метод позволяет выявлять не только линейные, но и нелинейные взаимосвязи и использовать факторы, которые не имеют количественных значений, а оцениваются либо «да» или «нет», либо «хорошо» или «плохо».

В ходе моделирования получена искусственная нейронная сеть (ИНС) на основе трехслойного многослойного персептрона (МП) с архитектурой МП 11:14 – 7-1:1.

Для разделения выборки наблюдений применено стандартное разделение на обучающую, контрольную и тестовую часть в соотношении 2:1:1 .

Анализ производительности обучения (отношение предсказанного и наблюдаемого стандартных отклонений) показывает, что контрольная (0,00) и тестовая ошибки (0,00) не различаются, что говорит о том, нейронная сеть обучена хорошо.

Анализ чувствительности ИНС позволяет произвести оценку полезности. Причем все переменные модели имеют отношение значительно больше 1 (от 44,7 до 273,5). Оценка регрессионной зависимости показывает высокий показатель коэффициента корреляции равный 0,9999 . Расположение факторов по чувствительности (рангу) полученной модели показаны в таблице 1.

*Таблица 1.*

**Расположение по рангу факторов, влияющих на результативность обучения студентов.**

	речь	вооб раже ние	пам ять	сила воли	само оцен ка	пред метное мыш.	сим волич мыш.	знако вое мыш.	образ ное мыш.	креа тив ность	жили щные усл.
Отно шение	79,5	91,1	135	65,9	179	102,1	74,7	44,7	198	85,2	273,5
ранг	8	6	4	10	3	5	9	11	2	7	1

Анализ результатов моделирования показывает, что наиболее существенное влияние на успешную успеваемость студентов оказывают условия проживания, образное мышление, самооценка и память.

Таким образом, системный анализ влияния психолого-социальных факторов студентов 2-го курса медицинского института на академическую успеваемость с помощью средств математического анализа позволил выявить наиболее существенные факторы: жилищные условия, мышление, самооценка и память. Рост успеваемости отмечается при оценке памяти более 11 баллов, самооценки – более 20 баллов, мышления – более 6 баллов. Рост успеваемости отмечается у студентов, которые живут дома с родителями.

### Список литературы

1. Евстегнеева В.А., Честнова Т.В., Смольянинова О.Л. О нейросетевом моделировании и прогнозировании эпизоотий туляремии на территории Тульской области // Вестник новых медицинских технологий. – 2014. № 1. С.9.
2. Евстегнеева В.А. К вопросу о математических методах прогнозирования заболеваемости природно-очаговыми инфекциями // Вестник новых медицинских технологий. – 2014. № 1. С.10.
3. Евстегнеева В.А. Влияние психолого-социальных факторов на качество обучения студентов медицинского института // Молодые ученые в решении актуальных проблем педагогики высшей школы: тезисы докл. Междунар. конф. - Тула, 2015. - С. 81.
4. Евстегнеева В.А., Петровичев В.М., Смольянинова О.Л. Влияние психолого-социальных факторов на качество обучения студентов медицинского института: уч. - мет. пособие для вузов. – Тула: изд-во ТулГУ, 2015. – С. 74
5. Евстегнеева В.А., Честнова Т.В., Смольянинова О.Л. Регрессионный анализ в прогнозировании природно-очаговых инфекций // Вестник новых медицинских технологий. – 2015. Т.9. № 4. С.8.

6. Логвинов С.И., Романов В.А. Управление образовательным процессом вуза на базе информационных технологий: модельный подход // Педагогические науки.–2014.–№ 1. – С. 186.

7. Логвинов С.И., Романов В.А. Применение информационно-аналитических систем в образовательном процессе вуза: звено «факультет – кафедра» // Педагогические науки.–2015.–№ 2. – С. 120.

8. Логвинов С.И., Ермоленко П.С., Кулеш И.В. Исследование влияния индивидуальных особенностей обучаемых на результативность освоения дисциплины // Инновации, технологии, наука: тезисы докл. Междунар. конф. – Уфа, 2016. – С. 162-164.

---

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ДОУ КАК РЕСУРС СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

**Яушева Р.Ф.**

*Старший воспитатель,*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №87», Россия, г. Стерлитамак*

**Олейник С.А.**

*Воспитатель,*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №87», Россия, г. Стерлитамак*

**Нагаева Л.Р.**

*Воспитатель,*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №87», Россия, г. Стерлитамак*

В Законе РФ «Об образовании» ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. А одной из задач, которые ставит перед нами ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155) является вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ.

И как показывает опыт, полноценное развитие происходит только во взаимодействии двух важных для ребенка социальных институтах – семьи и детского сада, которые стоят у истоков нашего будущего. Но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где присматривают за детьми, пока родители на работе. Не секрет, что общаться с такими родителями зачастую бывает очень сложно: трудно достучаться до пап и мам, порой нелегко им объяснить, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять! Работая в данной сфере уже не первый год, нам приходится каждый раз, набирая в группу новых детей, сталкиваться с данной проблемой. Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса? Чтобы быть конкурентоспособными и востребованными на рынке образовательных услуг, коллективы ДООУ ищут свои пути сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников. Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Именно по этой причине многие дошкольные учреждения сегодня ориентируются на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Пересмотрев все свои прежние ошибки, свою работу с родителями мы решили вести несколько в ином русле, а именно внести новые формы работы с семьей, которые помогут сблизить педагогов и родителей, приблизят семью к саду, помогут определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка. Без активного взаимодействия в системе «ребенок – родитель – педагог» невозможно эффективное развитие ребенка. Создание условий для добровольного вступления ребенка в совместную со взрослым

деятельность и его самостоятельная активность в развивающей предметно-пространственной среде в детском саду являются высокоэффективными средствами, позволяющими реализовать Стандарт. Тем не менее, этих средств может оказаться недостаточно. Ведь одному педагогу-взрослому очень сложно уделить должное внимание каждому из 25-30 детей группы. Для этого в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования в Федеральном институте развития образования и была разработана примерная основная программа дошкольного образования «Миры детства» целью, которой является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах: социально-коммуникативной; познавательной; речевой; художественно-эстетической; физической. В Программе уделяется значительное внимание сотрудничеству с семьей. По замыслу авторов, образовательная работа по Программе должна осуществляться не только в детском саду, но и в семье. Эта идея была реализована на практике, и далее будет рассматриваться на примере дидактического материала «Детский календарь» (далее – «ДК»), разработанного коллективом авторов под руководством Т.Н. Дороновой.

«ДК» представляет собой печатный материал, который содержит разнообразные типы занятий для детей от трех лет в условиях семейного воспитания. На каждой странице календаря родителям даются рекомендации о том, как выполнить с ребенком задание. При этом для этого не надо искать сопутствующие материалы – они находятся на данной страничке. Содержание для развития, предлагаемое в календаре имеет научное обоснование и обладает значительным развивающим потенциалом. Все обращения заранее продуманы и представлены в тексте календаря. Взрослые только читают текст, адресованный ребенку, и действуют в соответствии с рекомендациями. «ДК» может служить фундаментом образовательной деятельности в семье. Представленный в нем дидактический материал позволяет наладить совместную деятельность взрослых и детей во всем многообразии ее форм.

Кроме развития интеллектуальных и мотивационных сторон личности ребенка посредством его участия в различных формах деятельности, использование «ДК» позволяет решать задачу иного характера. Она заключается в том, чтобы в условиях семейного образования «запустить» механизмы культурной трансляции. По замыслу авторов, «ДК» должен показать взрослым ценность кажущейся с первого взгляда незамысловатой детской деятельности и значимость достигнутых в ней результатов. Выстроенный ребенком сюжет игры, заверченный рисунок, понимание смысла происходящих вокруг явлений – именно это, наряду со многим другим, и составляет основные ценности дошкольного образования и ориентиры в образовательной деятельности взрослого.

Итак, партнерские отношения возможны только в том случае, если указанная деятельность имеет для ребенка смысл, и он осуществляет ее добровольно, без принуждения. При этом наивно было бы полагать, что воспитатель в детском саду в состоянии максимально учесть интересы каждого ребенка и решить образовательные задачи в полном объеме. Ему нужна помощь родителей. Выполняя домашнее задание по детскому календарю, родители смогут внести неоценимый вклад в развитие ребенка.

Родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса переходят к инициаторам и активным участникам, изменяется характер вопросов родителей к педагогам и детям, повышается процент посещения родителями различных мероприятий в детском саду.

Воспитание и развитие ребенка невозможно без участия родителей. Нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв, помогать ему во всем. Родители должны стать помощниками педагогов, творчески развиваться вместе с детьми.

## Список литературы

1. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи.- М.:ТЦ Сфера, 2016-128с.
  2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.-128с.
  3. Петорсон Л.Г., Абдуллина Л.Э., Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5. Учебно-методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2013.-112с.
  4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: Миры детства: конструирование возможностей/Т.Н. Доронова [и др]; научн. рук. А.Г. Асмолов, Т.Н. Доронова.-Москва: АСТ:Астрель, 2015.-206с.
- 

## ПОЛЬЗА ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАЛЬЦЕВОЙ МОТОРИКИ

***Петрова Т.С.***

*Воспитатель,*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №87», Россия, г. Стерлитамак*

***Юсупова С.Г.***

*Воспитатель,*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №87», Россия, г. Стерлитамак*

При проведении пальчиковых игр движения тела, мелкая моторика рук и органы речи становятся гармоничными, что способствует формированию правильного произношения, нормализуется темп речи, соблюдаются речевые паузы. [1, с.33].

С помощью пальчиковых игр любую деятельность детей можно организовать в увлекательной форме. Эти игры отражают реальность

окружающего мира - людей, предметы, животных, их деятельность, явления природы.

У каждой пальчиковой игры есть свой алгоритм:

-Воспитатель показывает ребёнку игру.

-Воспитатель, показывая игру, действует пальцами и рукой ребёнка.

-Воспитатель и ребёнок совместно выполняют игровые действия, взрослый помогает и проговаривает текст.

-Ребёнок самостоятельно выполняет движения и самостоятельно проговаривает текст. [3, с.4].

Пальчиковые игры - это и инсценировка стихотворных историй, при помощи пальцев. Иногда в игре участвуют и обе руки. Дети начинают ориентироваться в понятиях: «вверх», «вниз», «влево», «вправо», «вперёд», «назад».

Дети старшего дошкольного возраста могут играть мелкими предметами, изготовленными собственноручно (оригами, или используя объёмные мелкие геометрические фигуры).

При систематическом использовании пальчиковых игр дети увереннее овладевают работой в прописях; ровнее держат строчку, проводят более чёткие линии. На занятиях по рисованию лучше справляются с программными требованиями.

Пальчиковые игры способствуют развитию речи, творческой деятельности, вырабатывается ловкость и умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. [2, с.27].

Пальчиковые игры стимулируют:

- действие речевых зон коры головного мозга, что влияет на чёткость речи детей;

-совершенствуют внимание и память;

-облегчают усвоение навыков письма.

### Список литературы:

1. Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2012. – 46с.
  2. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособия для родителей и педагогов. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2010. – 48 с.
  3. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007.
- 

### **К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИКА УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ**

**Солтус Н.В.**

*преподаватель специальных дисциплин,  
Университетский колледж Оренбургского государственного университета  
(ОГУ), Россия, г. Оренбург*

**Баймухаметова Д.И.**

*студентка электротехнического отделения  
Университетский колледж Оренбургского государственного университета  
(ОГУ), Россия, г. Оренбург*

Основой любой деятельности является мотив. Мотив это побуждение к достижению цели. В свою очередь, цель это предвидимый результат, представляемый и осознаваемый человеком. Эффективность учебного процесса в колледже в целом связана с тем, насколько высока мотивация учебной деятельности, мотивация овладения знаниями в рамках будущей профессии у студентов. Особенностью обучения является то обстоятельство, что заставить учиться нельзя, необходимо наличие у студента желания – мотивации учебной деятельности. Существуют три основные функции мотивов в деятельности: побуждающая, смыслообразующая, структурирующая.

Если студент осознает, какую профессию он выбрал, и считает ее достойной себя и значимой для общества, это, безусловно, влияет на его

профессиональное обучение. Поэтому в формировании образовательной мотивации важнейшую роль играет положительное отношение к будущей профессии, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения.

Мотивацию как сложное образование, которое является источником активности личности, определяется системой ее потребностей, преобладающих (доминирующих) мотивов, убеждений и выражается в жизненных целях, установках, отношениях к деятельности по достижению этих целей, является воздействием внешней среды на внутренний мир человека, преломляющийся через «внутренние условия» [2,с. 33]

Успех формирования образовательной мотивации учебной деятельности студентов зависит, во-первых, от знания и учета взаимодействия мотивов с психологическими факторами мотивации, во-вторых, от создания таких педагогических условий, при которых данные психологические факторы могли бы положительно влиять на активность значимых для личности мотивов профессиональной деятельности.

Функциональными компонентами образовательной мотивации учебной деятельности студентов определили следующее: личностный, практический, оценочный. Для успешного функционирования и развития любой системы необходимо наличие определенных условий. Под «условиями» понимается совокупность объектов (вещей, процессов, отношений), необходимых для возникновения, существования и развития какого-либо предмета (вещи, процесса, явления).

Похвала и оценка преподавателя будут стимулировать положительную мотивацию, если в них будет учитываться реальный вклад студента в работу, психологическая цена этой работы для данного студента.

Необходима помощь преподавателя не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде советов, наталкивающих самого студента на правильное решение; привлечение его к оценочной деятельности и формирование у него адекватной самооценки. Подобная деятельность требует разработки программ, курсов лекций, семинаров, методических пособий,

дидактических материалов, задачник, а также изучения характера проблем студентов и привлечения их к самостоятельному решению и составлению нестандартных задач.

Одним из основных побудительных мотивов в учебной деятельности студентов нашего колледжа может стать итоговая аттестация – выпускная квалификационная работа (ВКР) по специальности 15.02.08. Технология машиностроения. Выпускная квалификационная работа, это в первую очередь учебная работа, в которой ясно и понятно демонстрируется логическая связь всех дисциплин учебного плана. Для качественного выполнения ВКР должны быть использованы все знания, навыки и умения, полученные студентом во время обучения в колледже [1, с. 96]

ВКР в сознании студента должен ассоциироваться не с документом, который можно приобрести по сходной цене, а с длительным процессом, весьма занимательным и содержательным. Для этого весь учебный процесс должен быть построен так, чтобы при изучении каждой дисциплины студент искал в нем ответы на решение одной главной задачи – выполнение выпускной квалификационной работы или дипломного проекта. Именно так построены все значимые системы обучения древности и современности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

В этих условиях особое значение приобретает самостоятельная работа студента и роль преподавателя в организации этой работы. Никакие, даже самые совершенные учебные методики не будут работать без соответствующего учебно-методического обеспечения и преподавателей, имеющих мотивацию на качественную реализацию этих методик.

### **Список литературы**

1. Багдасарьян Н.Г. Профессиональная культура инженера: механизмы освоения / Н.Г. Багдасарьян. – М.: Высшая школа, 2006. – С. 134

2. Дорощеев А. П. Профессииональная компетентность как показатель качества образования/ Алексей Павлович Дорощеев. // Высшее образование в России. М .: Московский государственньй университет печати., 2005. - С. 30-34

---

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ ИХ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Хоружая И.Е.*

*Муниципальное казённое общеобразовательное  
учреждение Новокиевская средняя школа*

*Россия, Волгоградская область, Новоаннинский район, х. Новокиевка*

Использование метода проектов в образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. В данной работе представлен опыт формирования ключевых компетенций обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности школьников на основе проектно-исследовательской деятельности. В работе подробно рассмотрены цели, задачи, этапы и критерии оценки качества проектных работ. Проанализирована роль руководителя проекта как организатора новой деятельности учащихся.

*Ключевые слова:* проектный метод, проектная деятельность, научное руководство.

Метод проектов не является принципиально новым в образовательной практике, но вместе с тем, в современных условиях, его относят к педагогическим технологиям XXI в. как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире. Данный метод возник в США во второй половине XIX в. Его теоретической основой была «прагматическая педагогика» американского философа-идеалиста Джона Дьюи (1859 – 1952 гг.) [1, с. 43].

Главной целью общего образования является формирование разносторонне развитой личности. Чтобы достичь данной цели в процессе обучения и воспитания, нужно использовать проектные методы. Ребенок должен научиться самостоятельно приобретать знания, которые могут и должны пригодиться ему в жизни. Этому и учит метод проектов. В течение

последних нескольких лет данный метод стал постепенно внедряться в практику работы педагогов. С внедрением проектного метода обучения, в основе которого лежат исследовательская и творческая деятельность, появляется возможность на уроках, факультативах, внеклассных занятиях учащимся углублять и закреплять знания. Исследовательская деятельность позволяет учащимся получить практический опыт в планировании, формулировании научной проблемы, гипотезы, разработке эксперимента, сбора и обработки данных, презентации полученных результатов, что несомненно понадобится им в продолжение образования и процессе профессиональной деятельности [3, с. 71].

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» – это основной тезис современного понимания метода проектов[2,с.60].

На протяжении последних пяти лет работы в педагогической деятельности мною активно используется проектная технология. Прежде, чем внедрить её, я тщательно изучила литературу, ознакомилась с классификацией проектов, рассмотрела основные требования к ним и этапы работы над проектами, рекомендации по подготовке презентации проекта.

Критерии должны быть понятны, их должно быть не более 7-10. Оцениваться, прежде всего, должно качество работы в целом, а не только презентация, если это продукт проекта.

Критерии оценки результатов проектной деятельности учеников: [4, с. 17]

- владение способами познавательной деятельности;
- умение использовать различные источники информации, методы исследования.
- коммуникативные и адаптивные качества: умение работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение, противостоять трудностям;
- самоорганизация: умение ставить цель, составлять и реализовывать план, проводить рефлексию, сопоставлять цель и действие.

Как учитель-предметник, классный руководитель и воспитатель группы продлённого дня данную технологию применяю в урочной, внеурочной деятельности и в воспитательной работе, сочетая при этом учебную и воспитательную работу. В своей деятельности применяю различные проекты: индивидуальные и групповые, краткосрочные и долгосрочные. Ребята с удовольствием участвуют в исследовательской деятельности. Всего в течение года со своими учениками мы в среднем выполняем 2-3 проекта. Иногда возникают недочеты при выполнении научно-исследовательской деятельности. Например, часто при выполнении презентаций учащиеся забывают указывать используемую литературу.

Самым сложным моментом при введении в учебный процесс исследовательских проектов является организация этой деятельности, а особенно – подготовительный этап. Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одном случае учитель сам определяет тему с учетом учебной ситуации, интересов и способностей учащихся, а в другом инициаторами выступают сами учащиеся. Дети с интересом берутся за выполнение самых сложных проектов и часто находят интересные способы их решения.

Научно-исследовательская деятельность начинается с составления плана действий по реализации идей проекта. На этом этапе важно направить участников на собственный поиск необходимой ему информации. В подсказках научного руководителя должны учитываться возрастные и психологические особенности каждого ребенка. Дополнительное образование, в рамках которого осуществляется работа над проектом, позволяет учителю лучше узнать особенности его подопечного и обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса. Одной из важнейших задач, которые решает проектная технология обучения, является задача формирования умений и навыков отбора необходимой информации. «Умный говорит не все что знает, а думает, что говорит» – этот тезис учит детей отбирать в информации важное, значимое, отбрасывая не относящееся к делу [5, с. 35].

Творческое переосмысление собранных материалов, выстраивание их в систему в зависимости от принятых гипотез, оформление, создание наглядности, иллюстративного материала – весь этот процесс в итоге приводит к созданию конечного «продукта». Результатом проекта могут быть презентация, газеты, информационные листы, какие-то поделки, фотографии, стенды и т.д.

С усилением стремления к творческой активности, постепенно увеличился объём работы на уроке, как следствие повышения внимания и хорошей работоспособности детей. Ребята ждут новых интересных заданий, сами проявляют инициативу в их поиске. Улучшается и общий психологический климат на уроках: ребята не боятся ошибок, помогают друг другу, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, проводимых как в школе, так и на районном уровне.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации учителя. Действительно, в настоящее время проекты в школе стало делать модно, причем, часто целью этих работ является желание принять участие в каком-нибудь конкурсе, ведь за последние несколько лет их стало много. Но благодаря тому, что несколько лет подряд входила в состав жюри районного конкурса проектов, я сделала вывод, что некоторые проекты учеников довольно часто представляют собой «Выставку достижений научного консультанта. Доля участия детей в таких проектах минимальна, поэтому нужно четко определить, зачем выполняется тот или иной проект, чему могут научиться школьники, что именно должен делать каждый участник работы (и ученики, и руководитель), чтобы достичь собственных целей, поставленных в самом начале работы над проектом.

Используя метод проектов на практике научный руководитель должен понимать, что меняется его роль учителя и он должен перевоплотиться в организатора новой деятельности.

Творческий, нестандартный подход научного консультанта к организации проектной деятельности ведёт к повышению мотивации и

ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Роль учителя заключается в постоянной консультативной помощи.

Проектная деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребенку.

Меняется и психологический климат между учениками и руководителем. Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся.

Основная задача научного руководителя [6, с. 52]:

- поддерживать непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.

- координировать весь процесс;

- помогать участникам в поиске нужных источников информации;

- сам является источником;

Нужно также помнить, что деятельность учителя должна быть скрытой, дающей больше самостоятельности учащимся.

Если задачей педагога является обучение проектированию, то в работе по методу учебных проектов упор нужно сделать не на том, что получилось в результате совместных усилий ученика и учителя, а на том, каким путем был достигнут результат.

Педагогу работу над проектом необходимо спланировать так, чтобы исследовательская деятельность учащихся стала одним из важнейших составляющих образовательного процесса. В ходе выполнения проектных заданий необходимо вовлечь учащегося в активный познавательный творческий процесс на основе методики сотрудничества, чтобы он стал погружен в процесс выполнения творческого задания, а вместе с ним и в процесс получения новых и закрепления старых знаний по предмету, в рамках которого и проводится проект.

Кроме того, ученик вместе с учителем выполняет собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Включаясь, таким образом, в реальную деятельность, он овладевает новыми знаниями.

Таким образом, широко используя различные приемы активизации творческой активности и применяя их в учебном процессе, можно добиться положительных результатов в обучении и воспитании школьников.

### **Список использованной литературы**

1. Альбеткова Р. И. Активные формы преподавания литературы / Р.И. Альбеткова. – М.: Просвещение, 2001. - 321 с.
  2. Бухаркина М. Ю. Технология разноуровневой дифференциации в учебно-воспитательном процессе в средней школе / М.Ю. Бухаркина. – М.: Юнити-дана, 2009. - 412 с.
  3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: «Академи», 2014. - 381 с.
  4. Полат Е. С. Типология телекоммуникационных проектов / Е.С. Полат. – М.: «Академия», 2014. - 210 с.
  5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Юнити-дана, 2013. - 197 с.
  6. Шевченко С. Д. Школьный урок: как научить каждого / С. Д. Шевченко. – М.: Феникс, 2012. - 154 с.
-

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДООУ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Буторина Е.Б.**

*старший воспитатель, ГБДОУ 103 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга, Россия, г. Санкт-Петербург*

**Позднякова Я.Ю.**

*заведующий, ГБДОУ 103 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга, Россия, г. Санкт-Петербург*

**Хороших В.В.**

*доцент кафедры психологии профессиональной деятельности, канд. психол. наук, доцент, РГПУ им. А.И. Герцена, Россия, г. Санкт-Петербург*

В статье описаны основные компоненты образовательной среды ДООУ как условия формирования компетенций здоровьесберегающего поведения у детей дошкольного возраста: информационный, технологический, коммуникативный. Материально-технический.

*Ключевые слова:* образовательная среда, здоровьесберегающее поведение, дошкольный возраст

Процессы экономической и культурной глобализации, трансформация системы нравственных и духовных ценностей, регулирующих жизнедеятельность общества, возрастающая роль информационных технологий, нарастание экологической, политической и экономической напряженности повышают уровень стрессогенности жизни в современном российском обществе и отражаются на состоянии здоровья россиян.

Изменения, происходящие в современном российском обществе, безусловно, затрагивают и институт детства. Стремление современных родителей к всестороннему раннему развитию ребенка зачастую приводит к увеличению нагрузок, уменьшению времени, уделяемому родителями непосредственному общению и воспитанию ребенка, физическим, эмоциональным и информационным перегрузкам, что негативно отражается не только на соматическом, но и на психологическом здоровье и благополучии ребенка. Вот почему задача укрепления физического и психического здоровья

дошкольника, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни является приоритетным направлением работы дошкольного образовательного учреждения.

Здоровье выступает важным ресурсом, необходимым для реализации планов, идей, раскрытия собственных потенциалов, позволяющим эффективно решать различные жизненные задачи в соответствии с актуальными потребностями и возрастными особенностями человека. Работа, направленная на формирование и развитие личностных компетенций здоровьесберегающего поведения у дошкольников, способствует актуализации личностного превентивного ресурса ребенка, повышая сопротивляемость к возможным негативным воздействиям социальной и жизненной среды, развивая адаптационные возможности личности.

Современные исследователи (А.Г. Гогоберидзе, Кудаланова Л.П., И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.) отмечают необходимость и возможность применения компетентностного подхода в отношении задачи укрепления здоровья дошкольников, прежде всего, с учетом возрастных особенностей и возможностей ребенка.

Дошкольный возраст, является сензитивным периодом в процессе формирования личностных компетенций здоровьесберегающего поведения, что позволяет не только заложить основу знаний и представлений о здоровом образе жизни, но и определяет необходимость формирования поведенческих привычек и установки на реализацию здорового стиля поведения в дошкольном образовательном учреждении.

Образовательная среда, понимаемая как система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении, выступает одним из важных факторов, способствующих формированию личностных компетенций здоровьесберегающего поведения дошкольника [4, 5].

В рамках системного подхода, представленного в трудах Ганзена В.А. [2], Ломова Б.Ф. [3] и др., нами была разработана модель здоровьесберегающей

среды ДОУ, содержащая следующие основные компоненты: информационный, технологический, коммуникативный и материально-технический.

Информационный компонент представляет собой систему инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для пропаганды ценностей здорового образа жизни, формирования установки на реализацию здоровьесберегающего поведения. В современном образовательном учреждении обозначенные задачи решаются как традиционными средствами (информационно-выставочными стендами), так и с привлечением возможностей современных информационно-коммуникативных технологий (сайт образовательного учреждения, сайты, блоги педагогов ОУ).

Технологический компонент образовательной среды ДОУ представляет собой систему педагогических технологий, направленных на развитие интеллектуальных, волевых, эмоциональных, телесных, коммуникативных, креативных, духовных компетентностей ребенка в области здоровья. В рамках опытно-экспериментальной работы, проводившейся в ГБДОУ 103 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, были разработаны и апробированы образовательные программы, направленные на развитие отдельных компетенций здоровьесберегающего поведения у дошкольников, а также разработан педагогический проект «Детский фитнес центр «Планета здоровья», ориентированный на интеграцию компетенций здоровьесберегающего поведения [1].

Коммуникативный компонент образовательной среды ДОУ как условия формирования здоровьесберегающего поведения воспитанников представляет собой процесс и результат социально-психологического взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей как основных субъектов образовательного процесса. Социально-психологический климат педагогического коллектива, социально-психологический климат детского коллектива, коммуникативный стиль педагога – важные условия общего психологического здоровья и благополучия личности.

Материально-технический компонент образовательной среды ДООУ представляет собой дизайн помещений и материальную оснащенность пространства образовательного учреждения спортивным оборудованием, спортивным инвентарем, современными информационными технологиями, используемыми для решения задач укрепления здоровья дошкольников. Так, например, в нашем ДООУ интерактивный пол -проекционная интерактивная система, дающая возможность ребенку взаимодействовать с динамическим изображением на полу, применяется в рамках проекта «Детский фитнес центр «Планета здоровья».

Отметим, что для успешной реализации задачи формирования компетенций здоровьесберегающего поведения необходимо моделировать обозначенные компоненты образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

### **Список литературы**

1. Е. Б. Буторина, Я. Ю. Позднякова, В. В. Хороших Развитие компетенций здоровьесберегающего поведения у дошкольников [Текст] / Е. Б. Буторина, Я. Ю. Позднякова, В. В. Хороших // Развитие современного образования: теория, методика и практика: материалы VI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 13 нояб. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 4 (6). – ISSN 2413-4007. [https://interactive-plus.ru/discussion\\_platform.php?requestid=13687](https://interactive-plus.ru/discussion_platform.php?requestid=13687)
2. Ганзен В.А. Системные описания в психологии: [монография] / Владимир Александрович Ганзен// Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1984- 176 с.
3. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии: [монография] /Борис Федорович Ломов//М: Издательство «Наука», 1984- 444 с.
4. Щербакова Т. Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений[Текст] / Т.В. Щербакова // Молодой ученый. — 2012. — №5. — С. 545-548

5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / Ясвин М., 2001

---

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Сусленкова Л.В.***

*доцент кафедры технологий художественного образования, канд. пед. наук,  
доцент, Нижнетагильский государственный социально-педагогический  
институт, филиал Российского государственного профессионально-  
педагогического университета г. Екатеринбург,  
Россия, г. Нижний Тагил*

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Поэтому главным принципом при организации музыкальной деятельности детей должен быть принцип наглядности. Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет облегчить процесс зрительного восприятия и запоминания информации с помощью конкретных образов, представленных на экране интерактивной доски. Применение медиатехнологий на музыкальных занятиях расширяет возможности воспитателя и детей, а так же делает занятие более интересным, увлекательным, а материал более запоминающимся. Медиа средства могут применяться в различных видах музыкальной деятельности детей, например – в музыкально-игровой.

В музыкальной игре «Лесная прогулка» воспитатель делит детей на зайчиков, белочек, медведей, лисичек, птичек. На экране интерактивной доски появляется лесная полянка, где изображены звери с музыкальными инструментами. Такие же музыкальные инструменты воспитатель должен раздать детям. Музыкальный руководитель показывает ребятам на интерактивной доске как звучит тот или иной инструмент. Каждая группа ребят внимательно слушает задание музыкального руководителя и наблюдает за его действиями.

Воспитатель может помогать руководителю и задавать вопросы об окраске звуков, об их различии. После небольшого рассказа руководителя об особенностях каждого инструмента, ребятам дается задание продемонстрировать игру на инструменте.

Таким образом, с помощью интерактивных средств дети смогут быстрее запоминать новый материал, различать компоненты музыкальных звуков, формы звуковых сигналов музыкальных инструментов.

В музыкальных играх на развитие внимания целью является развитие сосредоточенности слухового внимания и активизация слуховых ощущений.

Например, игра «Сорока». Оборудование для проведения игры: интерактивная система, музыкальные колонки, компьютер или ноутбук. Детей делят из 5-7 человек. В этой игре воспитатель, исполняющий роль сороки, показывает на проекционный экран, где неожиданно появляется сорока. Воспитатель произносит реплику сороки, которая знакомится с ребятами, рассказывает о каждой интересной игрушке, которую принесла, просит запомнить ребят, что же это за игрушки и прячет их в корзинку.

Каждый ребенок по очереди подходит к интерактивной доске и достает по одной игрушке из корзинки, запоминает ее и кладет в другую корзинку. Затем дети все вместе разворачиваются в противоположную сторону и закрывают глаза ладошками.

Пока звучит музыка, «сорока» достает все игрушки из корзинки и расставляет их по всему монитору доски, затем произносит слова поощрения для тех ребят, кто быстрее покажет ей свою игрушку и встанет в дружный хоровод.

С окончанием музыки дети начинают искать свои игрушки. Сорокой становится тот, кто первый найдет выбранную игрушку. После окончания игры ребята встают в хоровод и повторяют за сорокой движения в хороводе.

Подобные игры развивают у детей наблюдательность и ориентировку в пространстве.

В музыкальной игре «Сделай как я» происходит развитие у детей наблюдательности и быстроты реакции. Оборудование: интерактивная система, музыкальные колонки и компьютер, ноутбук.

Перед началом игры дети должны построиться в две или три колонны в зависимости от числа участников. Музыкальный руководитель в роли ведущего приглашает ребят в игру в стихотворной форме и предлагает ребятам продемонстрировать свою ловкость, сноровку и умение, а так же внимание и терпение. На экране монитора появляется изображение определенных движений. Дети должны последовательно повторить каждое движение в сопровождении песни А. Журбина «Смешной человечек». Каждый двигательный элемент должен соответствовать четырехдольному метру ритмичного сопровождения песни.

Использование на музыкальных занятиях интерактивных средств обучения позволяет музыкальному руководителю активизировать все каналы восприятия дошкольников, оптимизируя выполнение образовательных и воспитательных задач.

### **Список литературы**

1. Гурьев, С.В. Целесообразность компьютеризации детских образовательных учреждений. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusedu.info/>
  2. Давыдова, О. И. Медиакомпетентность воспитателя ДОО при создании электронных презентаций/ Давыдова О. И., Богославец Л. Г. // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. – № 1. – С. 99-104.
  3. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении / О. Б. Леоненко// Справочник старшего воспитателя. – 2009. - №4. – С.32 -35.
-

## СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Чорман Э.Ш.*

*студентка группы НО-1-12*

*Науч.рук.: к.пед.н., доц. Бекирова А.Р*

На сегодняшний день современное общество ставит завышенные требования к уровню развития человека и личности. Это связано со сложными условиями роста социальной конкуренции, в которых современному человеку просто необходимо творчески мыслить, применять накопленные знания и навыки только с креативной стороны. Из этого следует, что проблема формирования творческого мышления младших школьников носит и социальный характер.

**Формулировка цели статьи.** Выявить эффективность использования сказкотерапии в процессе развития творческого мышления младших школьников.

В своей работе мы опирались на исследования таких психологов и педагогов как: А.Л.Венгер, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, И.В.Вачков, В.А.Сухомлинский, О.Я.Савченко, М.М.Зиновкина, А.В.Шегаева, Р.С.Немов и многие другие.

Изучение уровня развития мышления младших школьников несет за собой огромный практический и теоретический интерес. Известный психолог Р.С.Немов под мышлением подразумевал движение идей, подразумевающий раскрытие сути вещей, итогом которого выступает не образ, а идея или мысль. Также мышление может рассматриваться как особая практическая и теоретическая деятельность, предполагающая систему операций и действий познавательного, исследовательского и преобразовательного характера [3,с.235]. По мнению А.Л.Венгера под творчеством младшего школьника принято рассматривать самостоятельную постановку ребенком ряда исследовательских и познавательных задач, формулировку гипотез по их решению, самостоятельный поиск наиболее эффективных вариантов решения

задач [2,с.60]. Творческая ориентация воспитания и обучения способствует формированию творческого мышления младших школьников. В.Г.Рындак считает, что творческое мышление характеризуется умением к постановке и решению проблем креативным и нетрадиционным способом, при этом создавать определенно новый продукт, который отличается неповторимостью и оригинальностью, уникальностью [4,с.37].

Сказка представляет собой один из любимейших жанров детей, которая также является и уникальным средством, создающим благоприятные условия для развития творческого мышления у детей. В ходе анализа сказка требует от ребенка определенного рода рассуждений, тем самым косвенно осуществляется обучение и развитие младшего школьника.

Анализируя содержание сказки и установление младшим школьником связи содержания, младший школьник учится мыслить, находить поучительный аспект [6,с12]. Именно поэтому сказкотерапию можно рассматривать и как инструмент развития, так как в процессе придумывания, слушания и обсуждения сказки у младшего школьника развиваются основные механизмы принятия и поиска решений.

Сказкотерапия - это воспитательная система, предметом которой является процесс воспитания внутреннего мира младшего школьника. Сказкотерапия включает в себя ряд задач таких как: гармонизация внутреннего мира младшего школьника, развитие способности преодолевать страхи и трудности, снижение уровня тревожности и агрессивности, выявление и развитие творческих способностей, формирование умения выражать эмоции. Для сказкотерапии характерно выполнение таких функций как: креативная, социализирующая, терапевтическая, культурно-этническая и эмоциональная [7] .

На уроках в начальной школе обычно используют дидактические сказки, которые создаются учителями для систематизации учебного материала. В этом случае используемые символы и зачастую понятия одушевляются, зачастую это могут быть цифры, буквы и арифметические действия, создается иллюзорный воображаемый мир, в котором обитают герои сказки. Дидактическая сказка

позволяет скомпоновать и преподнести почти весь учебный материал, поставить проблемные ситуации и т.д.

При работе с дидактическими сказками учителю необходимо придерживаться определенного алгоритма построения сказки [1,с.45-48]:

1. Введение в сказочную страну, в которой проживают одушевленные символы. Включает небольшой рассказ о повседневной жизни героев, их жизненных правилах и устоях.

2. Разрушение благополучия, в качестве которого может выступить введение в сказку злых сказочных персонажей, негативное эмоциональное состояние, вымышленные стихийные бедствия и т.д.

3. Просьба ребенка спасти героев, вернуть в вымышленную страну благополучие и т.д.

При построении дидактической сказки учителю необходимо учитывать ряд принципов работы со сказками [5]:

1. Осознанность, которая подразумевает осознанность младшим школьником причинно-следственных связей в сказке по ходу сюжета, понимание о выполняемой роли каждого персонажа. Множественность, сутью которой является понимание младшим школьником о том, что одно и то же событие может иметь несколько значений и смыслов. Задача учителя заключается в том, чтобы показать младшему школьнику событие со всевозможных сторон.

2. Связь сказки с реальностью, заключается в первую очередь с тем, что каждая сказка должна нести определенный жизненный урок для учеников. Учитель должен при разработке урока учитывать и прорабатывать сказку с той позиции, с которой жизненный урок будет отражаться в реальной жизни младшего школьника.

Проанализировав целый ряд психологических показателей можно прийти к такому выводу, что наиболее оптимальным возрастом для начала педагогического воздействия на развитие творческого мышления ребенка является младший школьный возраст. Сказки представляют собой прекрасное

средство для развития творческого мышления младших школьников, так как сказка является кладезем человеческой мудрости и жизненного опыта. В младшем школьном возрасте ребенок еще не способен к операциям логического мышления, но сказки заставляют ребенка мыслить и рассуждать и косвенно еще и обучают его. Сказка ставит перед младшим школьником нравственные проблемы и побуждает их решить. Каждый персонаж сказки имеет определенный моральный оттенок и совершает определенные поступки, в свою очередь помогая младшему школьнику усвоить информацию, необходимую в его дальнейшей жизни.

### Литература

1. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.; Ось-89, 2007. - 144 с.
  2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. -М.:Знание, 1984.- 400с.
  3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений: 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. - 688 с.
  4. Рындак В.Г. Творчество. Краткий педагогический словарь. –М. «Педагогический вестник», 2001г.-84 с.
  5. Савченко О.Я. Современный урок в начальных классах / А.Я. Савченко. — М.: Магистр-S, 1997. — 256 с.
  6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский / Избранные произведения: в 5-ти т. — М.: Просвещение, 1976. — Т. 3.
  7. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева Практикум по сказкотерапии. — СПб.: ООО «Речь», 2000. - 310с.
-

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Кубединова Э.Ш.*

*студентка группы НО-1-12*

*Науч.рук.: к.пед.н., доц. Бекирова А.Р*

В настоящее время одной из организационных форм обучения является внеурочная деятельность. Она выступает одной из средств объединения обучающихся, которым интересен предмет и его происхождение, участие в различного рода мероприятиях, относящихся к данному предмету. Внеурочной деятельности присущи такие виды занятий как индивидуальные, групповые, а так же массовые.

Термин «внеурочная деятельность» в методической литературе трактуется многообразно.

Внеурочная деятельность обучающихся связывает все виды школьной деятельности, исключая учебную деятельность, с помощью которых имеется возможность разумно решать задачи их воспитания и социализации.[4, с.7].

Внеурочная деятельность присуща учебно-воспитательному процессу в школе, в полном объеме содействующая выполнению требований Федерального образовательного стандарта общего образования. Она создается с целью удовлетворения потребностей обучающихся в богатом содержанием досуге, так же их участия в общественной деятельности и самоуправлении.

В педагогике изучением внеурочной деятельности занимались В.М.Минаева, Е.А.Баконина, Е.Д.Воробьева, З.А.Кейлина, М.Н.Скаткин, И.И.Баринова, А.Н.Захлебный.

Одной из направлений внеурочной деятельности является внеурочная деятельности по краеведению.

Термин «краеведение» в нашей стране появился в 1914 году. Его толкование менялось во все годы.

Краеведение в 20-е годы XX века трактовали как синтетический метод изучения той или иной территории, определяемой в соответствии с административными, политическими и хозяйственными признакам.

Уже в 60-е годы XX века определение краеведения было таким, это совокупность научных дисциплин, отличающихся содержанием и частными методами исследования, но ведущих в целом к всестороннему научному освоению края.

В 80-е годы XX века определение было таким: краеведение — это всестороннее территориальное изучение, определенных частей стран, районов, городов или рабочих поселений) коренными жителями, которым данная территория и есть родной край. Всестороннее познание края - это изучение природных условий, исторической значимости, хозяйственного состояния, население, его культура и быт [1].

На сегодняшний день есть следующее толкование данного термина. Краеведение является изучением социума, исторической и культурной принадлежности той или иной территории, административного или природного района, поселений близ лежащего окружения[2].

Изучая краеведение следует рассмотреть ряд его разновидностей.

Изучением и исследованием краеведения занимались педагоги и ученые Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, Н.Х.Вессель, Э.Ю.Петри, Н.Н.Баранский, А.А.Половинкин.

В школе существует множество форм по организации внеурочной краеведческой деятельности. Самой основной, проверенной формой создания краеведческой деятельности представляют детские объединения: кружки, студии, клубы, музей, научные общества. Детские школьные объединения набирают единомышленников, группу учащихся, которые любознательны и заинтересованы в исследовании родного края. Во время таких объединений проводится теоретическая и практическая организация обучающихся к грядущим экскурсиям, походам и экспедициям. А также подводятся итоги краеведческой работы.

Краеведческая работа предполагает решение следующих задач:

- усовершенствование знаний обучающихся дополняющих учебную программу;
- овладение знаниями, умениями и навыками в краеведческой деятельности;
- гармонически развить личность обучающегося;
- развить духовные и физические потребности;
- гуманное отношение к социуму;
- воспитание патриотизма, любви к своему краю;
- формирование условий для социализации и профессионального самоопределения [3].

Решению данных задач может способствовать различные виды внеурочной деятельности, цель которых, способствовать углублению и расширению природоведческих знаний и умений, выработать элементарные навыки исследовательской работы, а также широкое участие в общественно полезном труде.

### **Список литературы**

1. Масляк П.О. Краеведение/ П.О.Масляк. – Киев, 2008. - 275с.
2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 1999. — 944 с.
3. Пономарева О.Н. Экологическое образование и воспитание в школе/ О.Н.Пономарева. - М., 2001. - 266с.
4. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1

# **ГОНЧАРСТВО, КАК МЕТОД ЭТНОПЕДАГОГИКИ, В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ**

***Зьомко С.В.***

*Преподаватель кафедры декоративного искусства,  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»,  
295015, РФ, РК, г. Симферополь, пер. Учебный, 8*

## **Аннотация**

В статье рассматривается понятие – «этнопедагогика», как наука, предмет и объект изучения. Этнопедагогика является той наукой, которая изучает возможности использования средств народной культуры и народной педагогики в воспитании подрастающего поколения. Влияние народного национального воспитания на духовное и нравственное развитие студентов.

*Ключевые слова:* этнопедагогика, воспитание, образование, духовность, народные культурные традиции, преемственность поколений.

## **Постановка проблемы.**

На современном этапе в обществе накопились многочисленные проблемы, обусловленные трудностями социального, экономического, политического и культурного развития. Рост напряженности в межэтнических отношениях приводит к деформации связей между поколениями, к размыванию традиционных социокультурных норм и ценностей.

Вот почему, в настоящее время, остро встает проблема формирования личности, способной выбирать себе в качестве ориентира социально значимые нормы и ценности, такие как патриотизм, гражданственность, гуманность и т.д.,

**Цель статьи** - изучение влияния народного национального воспитания на духовное и нравственное развитие молодежи.

## **Изложение основного материала.**

Семья — наибольшая ценность на земле, — говорил старец Паисий Святогорский. — Исчезнет семья — перестанет существовать и весь мир». Именно в семье должны закладываться лучшие качества человека.

В национальных традициях заложен значительный педагогический потенциал, который может служить действенным средством духовного и нравственного воспитания [3].

Образовательное пространство Крыма характеризуется полиэтничностью среды и многонациональностью состава учащихся. В таких условиях важно обращение к духовно-нравственному потенциалу разных культур, которые, несмотря на присущие им существенные отличия, имеют единую духовно-нравственную основу. И именно здесь, этнопедагогика, как наука, может оказать, неопределимую помощь в воспитании молодого поколения.

В настоящее время для педагогической науки особенно актуальным является обращение к тому богатейшему опыту, который накопил народ на протяжении столетий, к его культурно-исторической памяти, чтобы понять причины негативных явлений и найти путь к решению волнующих нас вопросов о национальном возрождении. Именно поэтому особенно важным считаем обращение к многовековой народной мудрости, к вечно живым ценностям народной культуры и народной педагогики [2].

В древние времена население Крыма представляло собой сложный этнический состав, в который входили потомки киммерийцев, тавров, скифов, греков, сарматов, аланов, готов. Большое влияние на культуру оказали Византия и Киевская Русь. Это не могло не отразиться на развитии новых традиций в изготовлении керамических изделий и их декорировании. Слияние культур разных народов, проживающих на одной территории, безусловно, привело к тому, что разные мастера перенимали друг у друга и использовали в своих изделиях лучшие приемы и технологии, существовавшие на тот момент.

Созданные ими образцы керамических изделий являются ярким свидетельством дружественных взаимоотношений, культурных связей, взаимопомощи различных по возникновению и вероисповеданию народов, проживающих вместе[4].

Современные мастера-керамисты, соблюдая древние традиции ремесла, стараются достучаться и до современной молодежи, прививая им уважение к духовному и культурному наследию как своего народа, так и других народностей. Именно в этом и заключается одна из главных задач этнопедагогики.

Огромную роль играют международные гончарные фестивали, один из которых проводится на протяжении последних десяти лет в Опошне, на территории музея украинского гончарства.

В гончарских семьях Опошни с давних пор существовали свои уникальные методы этнопедагогтики. Вся жизненная мудрость познавалась за гончарным кругом. К ежедневному труду приучали здесь с малолетства. Именно в семье должны закладываться лучшие качества человека [1].

### **Выводы.**

Образование, выступая центральной категорией педагогики и этнопедагогтики, обозначает реально существующий процесс и результат освоения и присвоения человеком целостных эмоциональных и рациональных образов самого себя и своего места в мире.

Народное материальное творчество как существенный элемент этнографии, является главной основой художественно-эстетического воспитания студентов.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Аксенова Л. В. Боровиков Л. Народная педагогическая культура и художественное воспитание детей: Из опыта эксперим.шк. М., 1991
  2. Александрова Н. С. Глиняные народные игрушки как этнопедагогический феномен (на материале дошкольного образования). Автореф.дис. . канд.пед.наук. М., 2000
  3. Алексеев Э. Е. Фольклор в контексте современной культуры. М., 1988.
  4. Оконешникова А. П. Межэтническое восприятие и понимание людьми друг друга. Пермь: Звезда, 1999. - 405с.
-

## РОЛЬ РИСУНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ТВОРЧЕСТВЕ

*Таран И.В.*

*Преподаватель кафедры декоративного искусства,  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический  
университет»,  
Россия. Город Симферополь*

**Постановка проблемы.** В данной статье рисунок рассматривается как начало творческого процесса, как он влияет на сферы художественной деятельности. Искусство рисунка – это искусство пластического целого. Именно в нем с наибольшей полнотой и ясностью проявляется незримая связь между образами мира, характером нашего восприятия действительности и изобразительной практикой. В рисунке воображение художника менее всего стеснено условиями исключительно зрительного восприятия, а форма художественного целого легко поддается всевозможным метаморфозам и подчинение единой пластической идее.

**Ключевые слова:** пластическая идея, линия, свет, тень, тональность, контраст, ритм, перспектива, художественный образ.

**Анализ литературы.** Данная статья опирается на такие литературные источники как: Р. Арнхейма «Искусство и визуальное восприятие», В.А. Баевой «Николай Ге», А.А. Гастеева «Дэлакруза». А так же были рассмотрены авторы книг, которые внесли значительный вклад в творчество многих людей : Даниэль С.М. «Искусство видеть», В.В. Кандинский «Точка и линия на плоскости», Сенин В. и Коваль О. «Школа рисунка карандашом». Искусствоведческий анализ литературы позволил определить роль рисунка в искусстве и в изобразительном творчестве, как его влияние распространяется на творчество художника.

**Цель статьи.** Исследовать роль и значение предмета «рисунок» в изобразительном творчестве.

**Изложение основного материала.** В овладении изобразительным искусством, по мнению русского художника-педагога И.Н. Крамского (1837-

1887), основная роль принадлежит рисунку. Рисунком должен владеть не только художник-живописец, но и представители других направлений декоративно-прикладного искусства.

И.Н. Крамской, давая определение понятия «рисунок», писал: «Рисунок в тесном смысле – черта, линия, внешний абрис; в настоящем же смысле это есть не только граница, но и та мера скульптурной лепки форм, которая отвечает действительности»[5, с. 43].

Рисунок – источник и основание всякой художественной деятельности. Владение рисунком начинается с изучения и постепенного и последовательного (от простого к сложному) овладения определенной системой знаний, позволяющих посредством рисунка свободно выражать зрительные впечатления художника решать образные и конструктивные задачи воплощения художественного замысла, и именно из этой системы знаний складывается профессиональная деятельность художника, рождаются импульсы самостоятельного художественного творчества. Ведь именно рисунок – основа профессионального мастерства и начало «искусство видеть».

Французский живописец и график Э.Делакруа (1798-1863) был убежден в том, что рисование – это «рисование изнутри» и что так рисовали великие мастера Возрождения. Он давал начинающим художникам совет: «Контур – граница созревшей, выросшей изнутри формы. Не заполнять заранее намеченный контур, как каменщик заполняет жесткие границы фундамента кое-как набросанным бутовым камнем, а наращивать, наслаивать плоть, пока форма не приобретет достаточную полновесность» [3, с.65].

Пластическая идея (замысел, «внутренний образ») и пластическая форма – знаковые составляющие художественного языка рисунка. Технические навыки рисунка, эмоциональный характер графического знака, линия, свет и тень, композиционное единство, тональность и контраст, ритм и перспектива – необходимые составляющие создания художественного образа.

Линия – основное средство выразительности в рисунке – обретает смысл, начинает что-либо обозначать только в рамках единого пластического целого, в

рамках единой пластической формы, подчиненной исходному замыслу художника [1, с.19]. Поэтому вполне справедливо считать, что именно рисунок, служит зеркалом восприятия наглядной предметной формы и открывает человеку возможность увидеть «неочевидное в очевидном», то, что стоит непосредственно за листом бумаги и целиком ему соответствует: действительность, зримый мир вещей и характер их соединения между собой.

Линия, градация света и тени, соотношение светлых и темных пятен, контраст, острота или мягкость графических приемов, ритмика элементов, единое композиционное целое, ощущение плоскости графического листа, его границ – все средства выразительности рисунка согласованы с пространством, на котором разворачивается главная борьба между пластической идеей, предметом и средствами его образного воплощения [4, с. 31].

Суть реалистического искусства в том числе и рисунка, – «выразить характер средствами искусства. Важна похожесть, не срисовывание случайных пятен и загогулин, а осознанное пластическое понимание характера. Необходимо не точное воспроизведение объекта, а точное выражение своего понимания». Так сформулировал свое отношение к учебному процессу в художественной школе современный русский художник и преподаватель Д.Д. Жилинский [6, с. 47].

Два начала господствуют в рисунке: точное наблюдение природы и гибкость изобразительного мышления. Взаимная уравновешенность целого, ритмическая точность и пространственная текучесть линии, композиционная слитность элементов рисунка способствуют рождению художественного образа. Художник не копирует природу с фотографической точностью, а анализирует, моделирует и преобразует ее средствами графического языка, делает природу более выразительной и эстетически ценной.

Рисунок – это наука мыслить формой, он позволяет понимать конструктивную основу любого изображения пластической структуры предмета на плоскости [7, с. 13].

Художник-дизайнер, художник-модельер разрабатывая свой проект должен уметь пользоваться тоном как средством выполнения выразительности силуэта, контрастных пятен модели, объекта. Для достижения этой цели форму необходимо максимально обобщать и в большинстве случаев строить двумя-тремя основными тонами. Для убедительности построения формы необходимо познавать в совершенстве все рассмотренные закономерности светотеневой моделировки.

Приведем слова известного русского художника Н.Н. Ге (1831-1894): «..Рисовать – значит видеть пропорции и потому никогда не позволяйте себе видеть одну часть без всего общего, т.е. вы рисуете не нос, не глаз, не рот, не голову, не руку, а какую роль нос играет на лице, рот и т.д.» [2, с. 31]

Умение рисовать с натуры для каждого художника-дизайнера в области декоративного искусства совершенно обязательно, но, кроме того, он должен еще научиться рисовать без натуры – по памяти, «от себя». К сожалению, на этот важнейший участок работы не всегда обращается внимание, вследствие чего молодые художники, заканчивая художественное образование, неплохо рисуют с натуры, но без натуры, т.е. по памяти, не могут нарисовать самой простой вещи. Это то недостаток в дальнейшем может стать для них источником больших неприятностей и затруднений.

Вся работа художника-дизайнера, художника-керамиста, скульптора, дизайнера одежды, художника-графика (проекты различных пространственных, объемных конструкций, выставок, стендов; дизайн и оформление интерьеров и экстерьеров, панно, книг, рекламы, журналов, каталогов, плакатов, объектов промышленного производства и т.д.) немислимы без умения рисовать по памяти, несмотря на наличие компьютера.

## **Вывод.**

Процесс овладения мастерством рисунка следует понимать не как механическое усвоение готовых рецептов и стандартных приемов, а как постоянное накопление знаний и навыков, помогающих художнику в разных отраслях своей деятельности более свободно и выразительно передавать в

своей работе то, что он видит в действительности. В данной статье рисунок был рассмотрен как начало творческого процесса, как он влияет на сферы художественной деятельности. Рисунок – источник и основание всякой художественной деятельности. Именно рисунок – основа профессионального мастерства и начало каждого художественного произведения.

### Литература

1. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие / Р. Арнхейм – М.: АРТ, 1974 г.
  2. Баева В.А. Николай Ге / В.А. Баева – Киев: Великие художники, 2011 г.
  3. Гастеев А.А. Дэлакруза / А.А. Гастеев – М.: Молодая гвардия, 1966 г.
  4. Кандинский В.В. Точка и линия на плоскости. / В.В. Кандинский – СПб.: Искусство, 2004 г.
  5. Крамской И.Н. Письма: в 2 т. / И.Н. Крамской – М.: Искусство, 1997 г.
  6. Лебедева В.Н. Жилинский / В.Н. Лебедева – М.: Белый город, 2001 г.
  7. Сенин В. и Коваль О. Школа рисунка карандашом / В.Сенин, О.Коваль – Харьков: Книжный клуб, 2009 г.
-

## **АРТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

**Леявина К.И.**

*студентка 1 курса магистратуры,  
ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет  
им. Н.Г.Чернышевского», Россия, г. Саратов*

**Клименко Г.А.**

*доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания,  
канд. пед. наук, доцент,  
ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет  
им. Н.Г.Чернышевского», Россия, г. Саратов*

Проблема преподавания иностранного языка в школе в настоящее время особенно актуальна, так как изменения в характере образования всё более явно ориентируют его на «свободное и творческое развитие человека», на самостоятельность и мобильность.

Целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, которая включает в себя языковую и социокультурную компетенции. Они связаны между собой, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию.

Изучение языка и культуры обеспечивает не только эффективное достижение практических, общеобразовательных и развивающих целей, но и содержит многочисленные возможности для дальнейшего поддержания мотивации обучаемых.

Формирование положительной мотивации должно рассматриваться учителем как особая задача. Известно, что мотивы связаны с познавательными интересами учащихся, потребностью в овладении новыми знаниями, умениями и навыками. Но самая главная потребность изучающих иностранный язык – это коммуникация. Для создания благоприятного климата, который ориентирует учеников на общение, необходимо выбирать такие формы урока, которые будут стимулировать учащихся [1].

Мы живём в век информационных технологий. У учителей появилась возможность использовать на уроке различные технические средства, такие как компьютер, видео и аудио аппаратуру, Интернет и многое другое. Благодаря этим ресурсам каждый учитель может использовать различные арт-технологии в обучении иностранному языку, позволяющие сделать уроки более интересными и продуктивными.

Арт-технологии – это естественная форма изменения эмоционального состояния, которой многие люди используют для снятия психического напряжения, успокоения и сосредоточения. К арт-технологиям можно отнести средства наглядности такие, как фотографии, картинки, коллажи, слайды; песни, сказки, стихотворения; игры, рисование танцы и так далее.

Данный вид технологий создаёт условия для творчества, развития, раскрепощённости и уверенности в себе. Иными словами, арт-технология – это обучение интеллектуальной деятельности средствами художественного творчества. Эффективность арт-технологий заключается в стабилизации психологического микроклимата класса, потому что психологическая помощь ученикам позволяет им более полно реализовать возможности личностного развития, повысить свою самооценку и помочь ученикам контролировать свое поведение. Арт-технологии подходят для работы с учащимися с различными способностями и в группах с их смешанным уровнем, поскольку они позволяют каждому ученику работать на собственном уровне быть оценённым за свой вклад индивидуально [2, с. 224].

Так как основной целью обучения иностранным языкам в школе является развитие способностей школьника к общению на иностранном языке, учащимся необходимо овладеть изучаемым языком как средством общения и уметь им пользоваться как в устной, так и в письменной речи. Устная форма коммуникации включает в себя аудирование и говорение.

Одной из основных задач обучения иностранному языку в средней школе является постановка правильного произношения, расширения мировоззрения. Именно поэтому на уроках необходимо уделять внимание фонетическим

зарядкам, проводимым в игровой форме. Материал лучше усваивается, если его обыграть или инсценировать. Как показывает практика, в этом могут помочь различного вида рифмовки, стихотворения и песни. Таким образом, ученики с лёгкостью усваивают не только лексику, но и грамматический материал.

Использование песен, как одного из видов арт-технологий, на уроках иностранного языка способствуют формированию не только лингвистической компетенции учащихся, но и страноведческой, а также развивает навыки произношения. Кроме того, содержание текстов песен и стихотворений способствуют расширению активного запаса слов. Например, рождественские и пасхальные песни помогают расширению знаний о традициях и обычаях страны изучаемого языка. Использование пословиц и поговорок в качестве фонетической зарядки содействует закреплению грамматического материала, в частности синтаксического строя сложного предложения, что вызывает у учащихся наибольшее количество трудностей [3].

Работа над накоплением словарного запаса сопутствует всему процессу обучения. Почти на каждом уроке учитель знакомит школьников с новым количеством слов и проводит работу по его усвоению. Работа над лексикой должна обеспечить создание словарного запаса и предотвращение его забывания, а также употребление лексики в речи, адекватной цели общения. Арт-технологии, такие как яркие картинки, карточки, фотографии и так далее плодотворно влияют на формирование лексических навыков.

Подводя итог хочется сказать, что нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес у школьников к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.

Знание иностранного языка было и остаётся показателем культуры человека. Иностранный язык является тем средством, с помощью которого можно формировать культуру человека и совершенствовать его профессиональную подготовку.

## Список литературы

1. Гез Н. И., Ляховицкий М. В., Миролубов А. А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. / М. В. Ляховицкий, Н. И. Гез и А.А. Миролубов. М.: «Высшая школа», 1982.
  2. Копытин А.И. Системная арт-терапия. – С-Пб.: Питер, 2001. 224с.
  3. Следников Б. Л. Обучение аудированию иноязычной речи в средней школе. / Б. Л. Следников. М., 1993.
- 

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СКМ «МАТЕМАТИКА» ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «КРАТНЫЕ ИНТЕГРАЛЫ»

**Горбунова Н.Ю.**

*старший преподаватель кафедры высшей математики,  
Пермская государственная сельскохозяйственная академия, Россия, г. Пермь*

**Платонова Н.Н.**

*старший преподаватель кафедры высшей математики,  
Пермская государственная сельскохозяйственная академия, Россия, г. Пермь*

Обоснована целесообразность использования СКМ «Mathematica» в процессе изучения раздела «Кратные интегралы»; описаны условия реализации такого подхода при обучении математике в вузе; приведены примеры использования системы в рамках аудиторных занятий с бакалаврами направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия.

*Ключевые слова:* обучение математике, СКМ «Mathematica», «Кратные интегралы», приложения интегралов.

Одной из главных целей математического образования в вузе является становление творческой, мыслящей личности специалиста, обладающего знаниями, которые он готов осознанно применить в практической деятельности. Поиск эффективных путей усвоения материала курса математики, развитие навыков самостоятельной работы, умений применить теоретические сведения в нестандартных ситуациях и синтезировать математические знания с другими науками являются важными шагами к достижению этой цели.

Одним из подходов к обучению, позволяющих существенно повысить качество и эффективность преподавания математики в вузе, является

информатизация этой сферы. Обогащенное применением информационных технологий, содержание образования обеспечит удовлетворение потребности в синтезе научных знаний, обусловленной всё возрастающим количеством комплексных проблем из различных отраслей; поможет решить вопрос формирования интегративного способа мышления, необходимого современному человеку.

Информатизация процесса изучения математики способствует:

- повышению эффективности интеллектуальной, учебной, а затем и профессиональной деятельности обучающихся;
- управлению учебной деятельностью студентов, их активизации;
- возбуждению интереса к математическому материалу и повышению мотивации за счет обеспечения индивидуализации обучения;
- развитию навыков использования современных технологий для получения доступа к информации различного рода;
- усилению наглядности учебного материала;
- расширению и углублению наборов применяемых учебных задач с использованием моделирования.

Одним из путей, помогающих осуществить указанный подход, может стать использование дидактических возможностей СКМ (система компьютерной математики) «Mathematica». Он способствует осознанному и глубокому усвоению достаточно сложных разделов и тем, позволяет сделать их изучение более наглядным, делает доступным применение мощных математических методов при решении прикладных задач.

Система «Mathematica» имеет широкий набор встроенных средств:

- все элементарные функции и большое количество неэлементарных;
- алгебраические и логические операции;
- визуализацию данных и функций с помощью 2D и 3D графиков и диаграмм и многое другое.

В ней, благодаря совокупности встроенных алгоритмов, возможно выполнение следующих операций:

- анализ практических данных;
- сочетание в одном документе заметок, уравнений, типовых расчётов, графики, ссылок и гиперлинков;
- генерирование интерактивных заданий для студентов и создание различного рода проектов;
- создание интерактивных моделей, позволяющих осваивать сложные концепции и проверять теорию на практике [4].

Предлагаемый нами подход, использующий дидактические возможности СКМ «Mathematica», предусматривает ее применение не в виде самостоятельной дисциплины в учебном курсе обучения бакалавров, а лишь как дополнение к занятиям с традиционной формой преподавания. Использование системы, позволяющее экономить время аудиторных занятий, анализировать и визуализировать изучаемый материал или полученный результат, мы видим при изучении следующих тем и разделов математики: «Подбор параметров кривых с использованием метода наименьших квадратов», «Исследование функции с помощью производных» (одной или нескольких независимых переменных), «Поверхности второго порядка», «Задачи оптимизации», «Линейное программирование», а также при решении задач математической статистики, линейной алгебры и многих других. Благодаря использованию СКМ «Mathematica», осуществляется эффективное решение и задач на экстремумы: составление математической модели физической, экологической, экономической, транспортной, управленческой или любой другой задачи и ее исследование становится гораздо легче, т.к. в системе безошибочно производятся дифференцирование, упрощение выражений, построение графиков.

При рассмотрении этих же тем со студентами нематематических специальностей, а, например, с бакалаврами инженерного факультета сельскохозяйственного вуза, мы понимаем, что в процессе изучения

математики указанные вопросы рассматриваются, в большей мере, с точки зрения их прикладных аспектов. Это обусловлено тем, что среди приобретаемых в результате освоения основной образовательной программы бакалавриата компетенций, можно выделить следующие, наиболее близкие к применению математических знаний:

- способность к использованию основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к обработке результатов экспериментальных исследований (ПК-3);
- способность осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования (ПК-4) [6].

Таким образом, бакалаврам сельскохозяйственного вуза наиболее важным представляется не просто получение набора теоретических сведений, а умение применить их при решении возможно более разнообразных прикладных задач. В статье более подробно рассмотрено использование СКМ «Mathematica» при изучении раздела «Кратные интегралы» со студентами направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия.

Заметим, что, при активном использовании специализированного пакета, мы соблюдаем некоторые условия. Во-первых, преподаватель подбирает компьютерно-ориентированные задачи, содержание которых соответствует изучаемой программе. Они обеспечивают деятельностный подход, дифференциацию учебного процесса и не являются лишь автоматизированным дублированием решения типовых задач, т.к. учебная компьютерная технология целесообразна только тогда, когда позволяет получить такие результаты, которые невозможны без ее применения. Во-вторых, среди автоматизированных и переданных компьютеру функций преподавателя мы определяем следующие:

- демонстрация учебного материала на занятии открытия новых знаний;
- составление и предъявление учебных заданий, соответствующих разным этапам процесса усвоения;

- контроль знаний, умений, навыков;
- организация самостоятельной деятельности студентов при решении индивидуальных и выполнении творческих заданий.

Так, при вычислении двойного интеграла в декартовых координатах, используя возможности программы, легко показать, что его нахождение сводится к последовательному вычислению двух определенных интегралов. При этом рационально ввести алгоритм изменения порядка интегрирования и, в случае необходимости, разбиения области интегрирования на части. Например, решение задания: «Вычислить  $\iint_D (3x - 2y) dx dy$ , где область  $D$  ограничена линиями  $y = x^2$ ,  $y = 0$ ,  $2x + y - 8 = 0$ » позволяет продемонстрировать все указанные алгоритмы; причем, его решение может быть выполнено не только в программе, но и «вручную».

При введении алгоритма вычисления двойного интеграла в полярных координатах целесообразно поступить следующим образом: предложить студентам для решения двойной интеграл функции, имеющей вид  $f(x^2 + y^2)$  и областью  $D$ , являющейся кругом, кольцом или частью таковых. Например: «Вычислить  $\iint_D \sqrt{1 - (x^2 + y^2)} dx dy$ , где область  $D$  – круг  $x^2 + y^2 \leq 1$ ». Конечно, при решении этого задания возникнут сложности, которые с легкостью разрешает «Mathematica». После чего рассматриваются возможные способы решения такого задания без использования системы, и делается вывод о том, что в этих случаях полезен переход к полярным координатам.

Незаменимо использование СКМ «Mathematica» при изучении приложений двойных и тройных интегралов, т.е. при вычислении:

- площадей: плоской фигуры, занимающей в плоскости  $xOy$  область  $D$ ; поверхности  $z = f(x, y)$ , проектирующейся в область  $D$  плоскости  $xOy$ ;

- объема тела, ограниченного сверху поверхностью  $f(x, y)$ , снизу плоскостью  $z = 0$  и цилиндрической поверхностью, направляющей которой служит граница области  $D$  плоскости  $xOy$ , а образующие параллельны оси  $Oz$ ;

- масс: тела объема  $V$  и плотностью  $\sigma = f(x, y, z)$ ; материальной пластинки с поверхностной плотностью  $\rho = f(x, y)$ ;

- центров тяжести пластинки и тела;

- статических моментов:  $S_{xy}$ ,  $S_{xz}$ ,  $S_{yz}$  тела относительно координатных плоскостей  $Oxy$ ,  $Oxz$ ,  $Oyz$ ; пластинки относительно осей  $Ox$  и  $Oy$ ;

- моментов инерции: пластинки относительно осей  $Ox$  и  $Oy$ ; тела относительно координатных плоскостей, начала координат и осей  $Ox$ ,  $Oy$ ,  $Oz$ ;

- центрального и центробежного моментов инерции пластинки.

Процессы визуализации и возможность построения 2D и 3D графиков в СКМ «Mathematica» открывает в этом направлении широкие возможности, т.к. изображение поверхности в ней производится по нескольким сотням точек и допускается его преобразование. Благодаря лёгкости программирования графических объектов в этой среде, студенты быстро овладевают этим программным средством, что немаловажно для их самообразования и повышения уровня развития пространственного мышления. Поэтому решение многих из прикладных задач, особенно тех, в которых возникают громоздкие расчеты, мы считаем возможным выполнить с использованием системы.

Так, при решении задания: «Вычислить интеграл  $\iiint_V \frac{dx dy dz}{\left(1 + \frac{x}{2} + \frac{y}{3} + \frac{z}{4}\right)^5}$  по

области  $V$ , ограниченной заданными поверхностями  $\frac{x}{2} + \frac{y}{3} + \frac{z}{4} = 1$ ,  $x = 0$ ,  $y = 0$ ,

$z = 0$ » без использования системы, возникают трудоемкие расчеты, которые в программе разрешаются автоматически. При этом, записывая этот интеграл в виде повторного, студенты, тем не менее, тренируются в описании области интегрирования, т.е. продолжают вырабатывать необходимые навыки.

Разумеется, решение таких задач лишь в СКМ «Mathematica», минуя сложности вычисления интегралов, предусмотрено лишь тогда, когда студенты уже научились описывать область интегрирования и получили навыки перехода от кратного интеграла к повторному. Разбор заданий в системе предполагает более полное развитие не только математических умений и навыков обучающихся, но и овладение приемами решения задач прикладного характера.

Решение задач с параметрами, не входящих, как правило, в типовые расчетные работы студентов, способствуют активизации самообразовательной рефлексивной деятельности студентов в процессе изучения математических дисциплин. Рассмотрение таких заданий является важной частью формирования субъективного опыта будущих специалистов, т.к. при составлении и исследовании математических моделей реальных ситуаций чаще приходится решать именно задачи с параметрами. Учитывая практическую направленность изучения математических дисциплин бакалаврами направления подготовки Агроинженерия, мы предлагаем решить основную массу этих задач, используя СКМ.

В качестве заданий с параметрами студентам для решения можно предложить следующие:

- найти центр тяжести пластины, ограниченной линиями  $x = 0$ ,  $y = 0$ ,  $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$ ,  $x \geq 0$ ,  $y \geq 0$ , если поверхностная плотность  $P = xy$ ;
- рассчитать моменты инерции однородного плоского круга радиуса  $R$  относительно касательной и точки на окружности;
- найти площадь части поверхности  $x^2 + y^2 = 2ax$ , вырезаемой цилиндром  $z^2 = 2a(2a - x)$  [5].

Включение таких задач при изучении раздела «Кратные интегралы» способствует активному вовлечению студентов в процесс освоения математических дисциплин, т.к. у них появляется осознание роли и места получаемых знаний в их будущей деятельности. При этом в большинстве

случаев система не освобождает пользователя от необходимости решать задачу, она замещает его лишь на этапе выполнения рутинных вычислений. Другие задания подобного рода можно найти в сборниках задач и упражнений Б.П. Демидовича [1], К.Н. Лунгу [2], И.А. Соловьева [5], В.П. Минорского [3] и др.

Отметим, что, используя СКМ «Mathematica» на аудиторных занятиях, появляется возможность увеличить объём и усложнить наборы индивидуальных заданий: студенты могут самостоятельно провести предварительную проверку своих расчетно-графических работ, учесть их недостатки и произвести доработку решений. Такой подход, несомненно, ведет к улучшению показателей эффективности самостоятельной работы студентов, привитию им специфических навыков научного исследования.

Целесообразность использования СКМ обоснована также сокращением временных и содержательных разрывов между традиционным курсом высшей математики и прикладными дисциплинами инженерной направленности. Студенты абстрактно воспринимают математические методы, поскольку их связь с другими предметами в рамках учебного процесса не очевидна. Возможности СКМ «Mathematica» позволяют усовершенствовать программу учебного курса, дифференцировать ее в зависимости от уровня подготовленности обучающихся; оптимизировать образовательный процесс и создать среду, способствующую подготовке конкурентоспособных специалистов, умеющих адаптироваться в современном информационном пространстве; во многом помогают развитию логического, практического и эвристического мышления студентов, а значит, обеспечивают высокое качество обучения.

## Список литературы

1. Демидович Б.П. Сборник задач и упражнений по математическому анализу: Учеб. пособие / Б.П. Демидович. – 13-е изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та «ЧеРо», 1997. – 624 с.

2. Лунгу К.Н. Сборник задач по высшей математике. 2 курс / К.Н. Лунгу, В.П. Норин, Д.Т. Письменный, Ю.А. Шевченко, Е.Д. Куланин. – 6-е изд. – М.: «Айрис-пресс», 2007. – 592 с.

3. Минорский В.П. Сборник задач по высшей математике. / В.П. Минорский. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2006. – 336 с.

4. Система Mathematica для высшего образования: решение по техническому программному обеспечению для университетов и колледжей. URL: <https://www.wolfram.com/solutions/education/higher-education/index.ru.html?footer> (дата обращения: 15.01.2016)

5. Соловьев И.А. Практическое руководство к решению задач по высшей математике. Кратные интегралы, теория поля, теория функций комплексного переменного, обыкновенные дифференциальные уравнения: Учеб пособие / И.А. Соловьев, В.В. Шевелев, А.В. Червяков, А.Ю. Репин. – СПб.: Изд-во «Лань», 2009. – 448 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (квалификация (степень) «бакалавр») / Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 20.10.2015. № 1172.

---

## **ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ НА УРОКАХ РКИ: ПРЕДЛОЖНЫЙ И ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖИ ЛОКАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ**

**Напалкова Т.В.**

*преподаватель иностранных языков  
факультета довузовской подготовки и среднего специального образования,  
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Россия,  
г. Саранск*

**Семина Т.А.**

*преподаватель иностранных языков  
факультета довузовской подготовки и среднего специального образования,  
факультета довузовской подготовки и среднего специального образования,  
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Россия,  
г. Саранск*

**Холопов В.Б.**

*преподаватель иностранных языков  
факультета довузовской подготовки и среднего специального образования,  
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Россия,  
г. Саранск*

В практике преподавания русского языка как иностранного обучение грамматике занимает центральное место. Основу грамматического минимума составляет предложно-падежная система русского языка: формы имен, главные значения и функции падежей и предлогов.

В данной статье мы рассмотрим наиболее важные проблемы, возникающие у иностранных студентов, а именно: различие значений винительного падежа для обозначения направления движения (Я иду в университет) и предложного падежа в значении места (Я учусь в университете), а также правильное употребление предлогов «в» и «на».

«Первой задачей при изучении предложного падежа локального значения является выявление его значения - статическое местонахождение кого-либо или чего-либо внутри объема или на поверхности предмета» [2, с. 16]. К моменту предъявления структуры предложного падежа локального значения учащиеся должны иметь в активном лексическом запасе глагольную лексику: жить,

работать, учиться, быть, находиться, а также лексические единицы - названия мест возможного нахождения, жительства, работы и т.д.

С помощью наглядного примера: «Врач работает в больнице; На столе лежит книга» подводим учащихся индуктивным путем к выявлению этого значения, затем устанавливаем различный порядок слов (новая информация находится в конце предложения), приводим соответствующие вопросы и перевод на английский язык с использованием специальных конструкций (there is/are) и различных артиклей:

«Врач работает в больнице. Где работает врач?» – «The doctor works in the hospital».

«В больнице работает мой друг. Кто работает в больнице?» – «It is my friend who works in the hospital».

«На столе лежит книга. Что лежит на столе?» – «There is a book on the desk».

«Книга лежит на столе. Где лежит книга?» – «The book is on the desk».

«Падежные формы с предлогами «в», «на» имеют конкретное уточняющее значение - местонахождение внутри объема предмета и на его поверхности - и представлены всегда в оппозиции (в столе – на столе)» [1, с. 20].

Следующей задачей является формирование у учащихся умения образовывать формы предложного падежа только с конкретным, дифференцированным значением. В русском языке употребление предлогов «в», «на» в этих формах закреплено за определенными классами имен существительных. Учащимся предлагается список существительных, сгруппированных по классам; их компоненты объединены общностью значения: названия стран света, городов, стран, учебных заведений, частей учебных заведений, остановок транспорта, собраний и т.д. Существительные приводятся в именительном и предложном падежах с предлогами в сопоставлении с соответствующими предложными словосочетаниями английского языка. Если имеется аналогия в употреблении предлогов «в/на» и

«in/on», «at», приводятся только два-три существительных данного класса – в качестве примера: «Лондон, в Лондоне in London». Если же употребление предлогов не совпадает, в список включаются все существительные этого класса, подлежащие изучению. Употребление предлогов в этом случае необходимо усваивать путем межъязыкового дифференцирования и заучивания. Например, указываем учащимся, что названия учебных заведений, в отличие от английского языка, сочетаются с предлогом «в», а названия их частей – с предлогом «на» и т.д.

Ввиду межъязыковых формальных и функциональных различий винительный падеж локального значения вызывает значительные трудности. В русском языке место направления действия (движения) субъекта выражено с помощью специальной формы, винительного падежа, при сохранении того же предлога, что употребляется с данным существительным в значении статического местонахождения субъекта:

«Мы сидим в комнате. Мы идем в комнату», «We are sitting in the room. We are going to the room» [5, с. 19–23]. В английском языке аналогичные значения также противопоставляются, однако наблюдается обратное межъязыковое соотношение. Форма существительного не изменяется, но используются различные предлоги. По аналогии с английским языком учащиеся могут дифференцировать оба значения с помощью предлогов. «Винительный падеж с предлогами «в», «на» обозначает место, к которому направлено действие (движение) субъекта с целью нахождения в его пределах» [3, с. 174]. Он употребляется после глаголов движения: идти, ехать, а также ставить, класть, вешать, приведем примеры:

«Куда вы идете? Куда идет студент? – Студент идет в библиотеку.

Куда вы кладете книгу? – Я кладу книгу на стол.

Студент идет в театр/на почту».

Таким образом, принципиальное различие предложного и винительного падежей локального значения в том, что первый выражает статическое местонахождение, а второй направления движения. Особое затруднение

вызывает вопрос «where», который усложняет понимание различия данных падежей, поэтому необходимо четко противопоставить эти два вопроса и объяснить сферу их употребления: «Где сидят студенты? Куда идут студенты?». В английском языке при вопросе о направлении движения можно к слову «where» добавить предлог «to»: «Where are the students going to? Куда идут студенты?». Таким образом мы имеем дополнительный ориентир соответствующий русскому вопросу «куда? », а в ответе - винительный падеж с предлогом «в» или «на». «Именно правильно установленное значение должно быть решающим фактором при определении правильности вопроса (где? куда?) и выборе соответствующего падежа» [4, с. 12–14].

Для закрепления данной темы рекомендуется использовать тематику учебного текста, связанную с выражением направления действия («В столовой», «Встреча на улице» и др.).

### Список литературы

1. Гак В.Г. Межъязыковые сопоставления и преподавание иностранного языка // Иностранные языки в школе, 1979. № 3.
2. Вагнер В.Н. Специфика учебника русского языка, ориентированного на учащихся определенной национальности // Русский язык за рубежом, 1980. № 6
3. Вагнер В.Н. Принципы отбора и системного обучения лексике русского языка с учетом языка студентов // Русский язык для студентов-иностранцев. – М, 1979. Вып. 18. – С. 173–183.
4. Инновационный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный» / С.А. Хавронина, Т.М. Балыхина. Москва, 2008.
5. Mathesius V. On linguistic characterology with illustrations from modern English // Actes du premier congres international de linguistes. NY. - Leiden, 1989. - P. 56-63 / рус. пер.: Новое в зарубежной лингвистике. – М. – 1989. Вып. XXV. – С. 18–26.

## К ВОПРОСУ О ЦЕННОСТНОМ АСПЕКТЕ КОНЦЕПЦИИ НОВОГО УМК ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

**Лукин В.С.**

*преподаватель истории и обществознания факультета довузовской подготовки и СПО, канд. ист. наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», Россия, г. Саранск*

**Тулкина Т.В.**

*преподаватель русского языка и литературы факультета довузовской подготовки и СПО, канд. ист. наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», Россия, г. Саранск*

В статье рассмотрены воспитательные цели и задачи учебно-методического комплекса по отечественной истории, разработанного российской научно-педагогической общественностью в 2012-2014 гг., раскрываются основные проблемы их практической реализации.

В отечественной теории и методике преподавания истории в школе формированию и развитию социально значимых ценностей и идеалов учащихся всегда придавалось особое значение [12; 17, с. 29, 30, 31]. Содержание воспитательного компонента истории, как учебного предмета, менялось в соответствии с преобразованиями общественного и государственного строя, мировосприятия человека и, образно говоря, всего «духа века сего», который, по справедливому замечанию талантливого русского историка второй половины XIX века и университетского преподавателя с мордовскими корнями М. Н. Петрова (1826 – 1887), не только творит историю, но и объясняет ею же созданные явления [18, с. 1; 19, с. 394].

В 1990-е годы, в условиях распада СССР и глубокого духовно – нравственного кризиса, воспитательные цели и задачи школьного исторического образования стали постепенно отходить на задний план. Многие российские историки и педагоги стали полагать, что любое «внешнее» вмешательство в эту «тонкую материю» вредно, что на учебных занятиях нельзя «научить любить Родину», что основная цель преподавания истории в школе – развитие исторического мышления, как набора различных

мыслительных стратегий, дающих возможность школьнику самостоятельно интерпретировать исторические события [3, с. 17].

Традиционная для отечественного исторического образования цель – воспитание патриотизма – была заменена идеей о необходимости формирования в школе (и в вузе) общечеловеческих ценностей и идеалов (гуманизма, уважения прав и свобод человека и т.д.). «Настоящее» воспитание историей стало рассматриваться через призму создания учащимся условий и реальных возможностей самовоспитания, «примеривания на себя» исторических костюмов, масок, ситуаций и т.д. [5, с. 5; 23, с. 294].

Поэтому не случайно, на наш взгляд, в принятом в 1999 году в РФ «Обязательном минимуме содержания среднего (полного) общего образования» никакой воспитательной цели в преподавании истории не содержалось [16].

При этом обращает на себя внимание то, что провозглашенная в нашей стране в 90 – х годах «деидеологизация» исторического образования с большим трудом утверждалась в реальной жизни. Так во-многих школьных и вузовских учебниках по всеобщей и отечественной истории, особенно изданных при финансовой поддержке Института «Открытое общество» (Фонд Сороса), Советский Союз стал рассматриваться исключительно «искусственным государственным образованием» («квазиимперией»), в котором господствовали тоталитарный политический режим и коммунистическая идеология, якобы явившиеся, наряду с национал – социализмом (фашизмом), главными виновниками возникновения Второй мировой войны.

В духе либеральной публицистики, стремившейся, буквально, с каким – то «садистским наслаждением», дискредитировать многочисленные социальные завоевания советской власти, в некоторых школьных учебниках по истории основной упор делался на негативные стороны в практике «реального социализма», как в Советском Союзе, так и в странах Восточной Европы [1, с. 203-207; 24, с. 17, 241]. В итоге, в глазах учащейся молодежи жизнь нескольких поколений соотечественников, терпевших лишения и честно

трудившихся, оказывалась фактически перечеркнутой и лишённой высокого духовно-нравственного смысла.

Постепенное исчезновение воспитательного компонента в преподавании и изучении истории в школе, нарастание в нем под влиянием философии «воинствующего либерализма» ценностей космополитизма – всё это, по сути дела, являлось отражением глубокого кризиса всей системы отечественного образования в её культурно – типическом выражении [4, с. 101].

В начале XXI века стала ясна полная несостоятельность игнорирования воспитательных целей исторического образования. Среди учащейся молодежи пышным цветом расцвели нигилистически – презрительное отношение к прошлому своей страны (особенно советского времени) и элементарная историческая безграмотность. Главным жизненным идеалом для многих молодых людей стала предприимчивость, достижение материального благополучия, умение «сколачивать» денежное состояние любыми доступными средствами, а не талантом, знаниями и трудолюбием [27]. «Модной» в молодежной среде стала идея, впервые появившаяся еще в период кризиса республиканского строя в Древнем Риме: «Где хорошо, там и отечество» (Цицерон. Тускуланские беседы, V, 37). Лучшие отечественные молодые специалисты устремились на Запад (по разным данным уже в первое десятилетие XXI века на работу за рубеж выехало около 1 млн. в основном молодых российских ученых) [13].

Несомненно, что не одно только историческое образование несет всю ответственность за эти негативные явления в развитии российского общества. Во многом, а некоторые исследователи считают, что в решающей степени, гражданственность и патриотизм воспитываются той социальной и духовно – нравственной средой, в которой живут и обучаются молодые люди [4, с. 156].

Первой попыткой преодоления негативных тенденций в школьном историческом образовании, создававших реальную угрозу национальной безопасности России, стало принятие в 2004 году «Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и

профильный уровни». Среди 5 заявленных в нем целей преподавания истории на первое место было поставлено воспитание «гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин» [25].

В то же время нельзя не заметить, что значительная часть целевых установок ФГОСа 2004 была ориентирована, прежде всего, на формирование и развитие интеллектуальных и информационных умений и способностей учащихся, присущих скорее обучению в вузе, чем в школе. И в этом, на наш взгляд, четко проявилось «добросовестное» выполнение российскими властями «Рекомендаций 15 Комитета министров Совета Европы государствам – членам по вопросам преподавания истории в Европе в XXI веке (2001 г.)» [20].

В Федеральном компоненте Государственного стандарта общего образования 2009 года воспитательный субстрат в преподавании и изучении истории в школе был расширен и стал выглядеть следующим образом: «воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; ...формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран» [26].

В таком же ключе были выдержаны и рекомендации Всероссийской научно-практической конференции ученых-историков и преподавателей, состоявшейся в Москве в октябре 2010 года. В них, в частности, отмечалась «...острая необходимость в ориентации исторического образования на формирование у молодежи и студентов системы гражданских ценностей:

патриотизма, духовности, инициативности, самостоятельности, межэтнической и межконфессиональной толерантности, понимания необходимости социальной стабильности и национальной безопасности России» [7, с. 4].

В то же время обращает на себя внимание тот факт, что и в стандартах первого поколения, и в стандартах второго поколения, и в рекомендациях Всероссийской конференции ученых-историков и преподавателей способы и механизмы достижения поставленных воспитательных целей в историческом образовании не были прямо заявлены; умения и навыки, которые должен приобрести учащийся в результате изучения истории и использовать их в «практической деятельности и повседневной жизни», также были, по сути дела, лишены воспитательного компонента. Правда, примерная программа по истории конкретизировала личностные характеристики выпускника, как результат освоения исторического образования. Однако механизмы воспитания этих «качеств», как справедливо заметили некоторые исследователи (Е. А. Крючкова), были определены и в этой программе лишь на уровне видов учебной деятельности (выработка и формулирование собственных оценочных суждений) [11].

В определенной степени эти недостатки были устранены в принятой в 2014 году Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, разработанной в соответствии с поручением Президента РФ В. В. Путина от 21 мая 2012 г. рабочей группой Российского исторического общества (научный руководитель группы, директор Института всеобщей истории РАН, академик А. О. Чубарьян). Одним из базовых принципов данной Концепции, составной частью которой стал вызвавший неоднозначную реакцию научно – педагогической общественности Историко – культурный стандарт [15], была признана исключительная роль исторического образования в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма [9]. Причем, что особенно бросается в глаза, в данном базовом документе четко названы не только приоритетные воспитательные цели современного преподавания отечественной истории, но и, в какой – то степени,

определены пути их достижения. Так, по замыслу разработчиков Концепции нового УМК патриотический компонент школьного исторического образования должен, во-первых, выражаться в обогащении исторической правды о нашем Отечестве за счет использования различных методологических подходов к изучению истории (историко – антропологического, культурологического, многофакторного и др.). Во-вторых, патриотическая основа исторического изложения должна заключаться в акцентировании внимания учащихся на военных и трудовых победах наших предков, на достижениях России/ СССР в других областях. Полагая, что в школьном курсе отечественной истории должен преобладать пафос созидания и позитивный настрой, разработчики нового УМК одновременно и справедливо указывают на недопустимость формирования представлений о прошлом нашей страны лишь как череды «..триумфальных шествий, успехов и побед». В историческом прошлом России, как и у любого другого государства, были и крутые падения, и горькие поражения, без освещения которых «...представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным» [9].

Следует отметить, что в «Концепции нового УМК по отечественной истории» значительное внимание уделяется формированию гражданской общероссийской идентичности на основе расширения внимания к проблеме взаимоотношений власти и общества на различных этапах отечественной истории, историческому опыту гражданской активности и местного самоуправления в нашей стране (община, земские соборы, земство, купеческие гильдии, научные общества, кооперативное движение и т.д.) [9].

Констатируя углубление воспитательного компонента в новой «Концепции...», нельзя не отметить, что из его содержания выпала такая важнейшая составляющая отечественной педагогики XIX – XX вв., как формирование у школьников (и студентов) основ нравственных ценностей, способностей и умений различать добро и зло как в истории, так и в повседневной жизни.

Сегодня для истории и других гуманитарных учебных дисциплин в школе и вузе актуальна мысль Л. Н. Толстого, высказанная им более ста лет назад в знаменитом литературно-философском произведении «Об истине, жизни и поведении»: «...Из всех же знаний, нужных человеку, самое важное знание того, как жить хорошо, т.е. жить так, чтобы делать как можно меньше зла и как можно больше добра [22, с. 156]. Понятно, что сделать это в нынешних российских условиях крайне трудно: в постсоветский период в нашей стране прочно укоренились не только идеологический плюрализм (он закреплен последней российской конституцией), но и нравственная амбивалентность во взглядах на исторические факты, события и т.д. Поэтому вряд ли случайно, что в большинстве современных школьных и вузовских учебников по отечественной и всеобщей истории редко обращается внимание на раскрытие нравственной стороны поступка того или иного исторического деятеля. Не только ученику, но и самому учителю порой трудно ответить на вопросы, например, почему историк С. М. Соловьев и Ф. М. Достоевский желали поражения России в Крымской войне; почему известный российский просветитель конца XVIII – начала XIX века Н. И. Новиков в 1812 году выкупал у крестьян захваченных в плен французов, платя за них по рублю, лечил их, кормил, а по выходе неприятеля из Москвы – возвращал их французскому командованию, не прося при этом никакого для себя вознаграждения? [21, с. 94].

Реальным препятствием для достижения воспитательных целей Историко-культурного стандарта является и сохраняющаяся в школе на профильном уровне итоговая аттестация одиннадцатиклассников в форме ЕГЭ. Совершенно правы, по нашему мнению, те ученые-гуманитарии и педагоги, которые полагают, что «если мы превращаем историю в подготовку к ЕГЭ», то учащимся следует забыть не только о театре, музее и книгах, но и ни о каком воспитании, прописанном в Историко – культурном стандарте, не может идти и речи: «для ЕГЭ не требуется быть гражданином и патриотом» [2].

Итак, как видно из вышеизложенного, в начале XXI века произошел своеобразный «ренессанс» воспитательной идеи отечественного школьного исторического образования. После почти полного её забвения в 1990-е годы, за последние 10-15 лет она получила свое «второе дыхание», наполнившись конкретным и достаточно глубоким смысловым содержанием в различных базовых документах, касающихся модернизации школьного исторического образования. Однако до полноценной реализации поставленных в них воспитательных целей в преподавании истории еще очень далеко. И многое в этом процессе будет зависеть не только от педагогического мастерства школьных преподавателей-гуманитариев, настойчиво ищущих разнообразные формы и методы учебной и внеучебной воспитательной работы [6; 10; 14; 27], но и от дальнейших позитивных и конструктивных перемен в социальной и образовательной среде учащихся.

### **Список литературы**

1. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история, XX – начало XXI века: 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый уровень). – 5-е изд., испр. – М. : Мнемозина, 2008. – 319 с.
2. В России и Великобритании недовольны преподаванием истории [Электронный ресурс] – Режим доступа: [pedsovet.org/content/view/20524/251/](http://pedsovet.org/content/view/20524/251/).
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. Пособие для учителей. – М. : Просвещение, 1999. – 112 с.
4. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Педагогическая система учебника. Русские философско – педагогические учения XVIII – XX вв.: культурно – исторический аспект. – Саранск, 2009. – 256 с.
5. Головатенко А.Ю. Учебники истории: сегодня и завтра // История [Еженедельное приложение к газете «Первое сентября»]. – 1997. – № 7.
6. Иоффе А.Н. Воспитание толерантности и уважения к культурному многообразию // Преподавание истории в школе, 2009. – № 4. – С. 22 – 27.

7. Историческое образование в современной России: перспективы развития. Рекомендации Всероссийской научно – практической конференции ученых – историков и преподавателей (Москва, 28 – 30 октября 2010 г.). – М., 2010. – 27 с.

8. Какую личность формирует «Программа 2100»? : Беседа Татьяны Шишовой и Надежды Храмовой // Наш современник, 2010. – № 8. – С.175 – 184.

9. Концепция нового учебно – методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://histrf.ru/biblioteka/book/istoriko-kul-turnyi-standart>.

10. Крицкая Н.Ф., Подалова И.В. Процесс формирования гражданственности на уроках истории и обществознания // Преподавание истории в школе, 2009. - № 4. – С.5 – 9.

11. Крючкова Е.А. Воспитательный компонент школьного исторического образования в базовых документах 2004 – 2014 годов [Электронный ресурс] – Режим доступа: [pish.ru /blog/archives/4069/](http://pish.ru/blog/archives/4069/)

12. Лунин В.С. Начало теоретического осмысления в России целей и задач школьного исторического образования // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования, 2011. – № 1(13). – С. 41 – 50.

13. Мозги, которые мы потеряли [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.novagazeta.ru/society/42853/html/](http://www.novagazeta.ru/society/42853/html/).

14. Надеева Е.П. Развитие ценностных ориентаций учащихся в процессе исторического образования // Преподавание истории и обществознания в школе, 2005. – № 5. – С.47 – 50.

15. Обращение научного руководителя рабочей группы по подготовке концепции нового УМК по отечественной истории, директора Института всеобщей истории, академика А.О. Чубарьяна [Электронный ресурс] – Режим доступа: [mon – ru.livejournal.com/68273/html](http://mon – ru.livejournal.com/68273/html)).

16. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www/t/edu/ru/db/mo/data/d\\_99.prn56 – 1.htm](http://www.t/edu/ru/db/mo/data/d_99.prn56-1.htm)).

17. Петров М. Историческая подготовка. Pro domo sua. – Харьков: Типография М. Зильберберга, 1881. – 31 с.

18. Петров М. Новейшая национальная историография в Германии, Англии и Франции. – Харьков: Университет. тип., 1861. – 309 с.

19. Петров М.Н. Об отношении исторических наук к естествознанию: Из речи, произнесенной на диспуте в Имп. Моск. ун-те 26 ноября 1865 г. // Петров М.Н. Лекции по всемирной истории. – Изд. 2-е. – СПб., 1907. – Т.1 – С.392 – 396.

20. Рекомендация Res (2001) 15 Комитета министров Совета Европы государствам – членам по вопросам преподавания истории в Европе в XXI веке // Официальные документы в образовании, 2004. – № 29 (октябрь).

21. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – М. : Гуманит. изд. центр «Владос», 2002. – Ч. 1. – 304 с.

22. Толстой Л.Н. Об истине, жизни и поведении. – М. : Эксмо, 2014. – 992 с.

23. Троицкий Ю.Л. Методические рекомендации к серии рабочих тетрадей по истории // Методика к рабочим тетрадям для средней школы. – М. : Просвещение, 1995. – 324 с.

24. Улуян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 7-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2008. – 287 с.

25. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни, 2004 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2Fwww/gltula.ru%2Fdoc%2Fkomponent/pdf&name=component=25>).

26. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, 2009 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: avkrasn/ru >article.html).

27. Шарманова Т.В. Духовно – нравственное воспитание на уроках истории России в IX классе // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 7. – С. 10–14.

---

## РЕГИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Петрушина Н.Н.*

*Заместитель директора по учебной работе  
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО Орловский ГАУ*

Рассмотрены системы развития профессионального образования в регионе на основе укрепления взаимодействия предприятий строительного комплекса и потенциала среднего профессионального образования. Освещены подходы к созданию организационных, финансовых и других условий реализации процессов развития среднего профессионального образования в регионе.

*Ключевые слова:* профессиональное образование, конкурентоспособный специалист, формирование конкурентоспособного специалиста, профессиональные компетенции

В соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012, среднее профессиональное образование всегда было направлено на систему интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и для того, чтобы подготовить квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности необходимо учитывать не только удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования, но и потребности общества и государства.[1]

По словам председателя правительства Дмитрия Медведева, основная цель – создать современную, эффективную систему профессионального образования, которая ориентирована на запросы предприятий, способна удовлетворять потребности нашей экономики. Документ о совершенствовании

системы среднего профессионального образования обсуждаемый сегодня на заседании рассчитан до 2020 г.

В него вошёл комплекс мер, который разработало Минобрнауки, с тремя стратегическими направлениями. «Во-первых, нам нужно добиться, чтобы квалификация выпускников колледжей четко соответствовала требованиям современной экономики, отвечала потребностям работодателей, – отметил Д. Медведев. – Поэтому образовательная подготовка должна вестись с опорой на лучшие мировые практики и передовые технологии. Во-вторых, мы должны сосредоточить ресурсы бизнеса, государства, образовательной сферы в целом на развитии системы среднего профессионального образования. Наконец, в-третьих, нужно будет повысить уровень мониторинга качества подготовки кадров, усовершенствовать систему оценки, сертификации». Комплекс мер, в частности, предполагает создание списка востребованных специальностей с выделением 50 наиболее приоритетных, наиболее нужных для экономики. Под них будут разработаны профессиональные и образовательные стандарты.[2]

Возведение жилых и общественных зданий - сложный и ответственный процесс, требующий высокой квалификации работников строительной отрасли.

Насколько работники знают свое дело, зависит не только срок эксплуатации дома, но и человеческие жизни. В последнее время, сфера строительства все чаще сталкивается с такой проблемой, как нехватка кадров.

Дефицит грамотных работников в сфере строительства существует давно. Чтобы найти хорошего специалиста, может понадобиться несколько месяцев.

В 1 полугодии 2015 года в банке вакансий службы занятости населения Орловской области находилось 13,3 тыс. предложений работы.

Заявленная работодателями потребность в работниках на начало июля текущего года составила 4,9 тыс. единиц (при наличии в Орловской области более 90 предприятий строительной отрасли различной формы собственности)

По-прежнему в структуре потребности в работниках была высока доля рабочих профессий (68,7 %).

Анализ состава вакансий по профессиям (специальностям) показал, что на регистрируемом рынке труда Орловской области в строительной отрасли были наиболее востребованы квалифицированные рабочие: бетонщики, арматурщики, каменщики, машинисты крана.

Сегодня рабочие специальности не пользуются огромной популярностью среди молодого поколения. Именно поэтому сейчас на стройках трудятся не высококвалифицированные рабочие кадры, а к примеру жители из стран ближнего зарубежья с низкой квалификацией и безработные, которых обучили в центре занятости.

Решение проблемы кадрового обеспечения предприятий строительной отрасли невозможно без взаимодействия работодателей с системой профессионального образования, участия работодателей совместно с учреждениями профессионального образования в подготовке и переподготовки кадров.

Взаимодействие систем профессионального образования и работодателей может реализоваться за счет совершенствования системы образования, изучение рынка труда, материально-технического обеспечения и привлечения дополнительных финансовых средств.

Для того, чтобы молодой специалист был востребован на рынке труда, необходимы более совершенные учебные стандарты, с учетом требований к знаниям в области инновационного развития, новых строительных современных технологий и строительных материалов, а также тесная связь между учебными заведениями и строительными предприятиями. Это даст возможность руководителям строительных компаний уже на первых курсах обучения контролировать и воспитывать будущих специалистов.

Развитие среднего профессионального образования с учетом меняющихся роли, места и функций рабочих кадров, осложняется следующими проблемами: недостаточной результативностью управления учреждениями среднего профессионального образования; разрушением традиционных связей образовательных учреждений с предприятиями, устареванием материальной

базы учебных заведений, затрудненным подбором баз для производственной практики студентов; невозможностью обеспечить в полном объеме подготовку кадров нужной квалификации; отсутствием пополнения учебных заведений руководителями и преподавателями, обладающими опытом профессиональной деятельности на современных предприятиях.

Поэтому эффективность подготовки кадров в учебных заведениях СПО не всегда в полном объеме соответствуют требованиям работодателей.

С этой целью необходимо осуществлять:

- организацию практического обучения студентов с использованием современной технологической базы предприятий;
- расширение взаимодействия с социальными партнерами по развитию производственной деятельности профессиональных учебных заведений;
- формирование учебно-производственных комплексов путем интеграции профессионального образования с производством.

Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях.

В этой связи образовательными учреждениями совместно с работодателями разрабатываются и корректируются набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов. Все это оказывает влияние на систему практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

Совершенствование системы профессионального образования несомненно способствует совместная с работодателями разработка модульных программ, основанных на компетенциях.

В основу федеральных государственных стандартов нового поколения положены не предметные, а ценностные ориентиры. Речь идет, прежде всего, об обучении, основанном на профессиональных компетенциях. И строится оно на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, поведения и отношений, необходимых для конкретной профессии (специальности).

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения делает возможным и необходимым участие работодателей в разработке рабочих учебных планов и программ дисциплин учебных заведений среднего профессионального образования, в организации учебных практик и стажировок на базе предприятий, распространение положительного опыта взаимодействия предприятий и образовательных учреждений, привлечение квалифицированных кадров предприятий к образовательному процессу.

Ключевым принципом данного вида обучения является ориентация на результаты, значимые непосредственно для определённой сферы труда. Обучение, основанное на компетенциях, как показала практика, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ.

Обучающийся в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания.

Такое сотрудничество работодателей с системой среднего профессионального обучения позволяет готовить кадры под заказ предприятий, учитывать изменяющиеся запросы работодателей, как основных заказчиков специалистов, заключать договора между предприятиями и учебными заведениями по совместному управлению материальной базой, передаче в аренду оборудования, в том числе на льготных экономических условиях.

Выпускник среднего профессионального образования должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в современных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним.

В ходе подготовки специалиста первостепенное значение приобретает установка на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации. Это требует основательных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М. 2012. – С. 22
  2. Выступление председателя Правительства РФ Д.А.Медведева на заседании правительства РФ по вопросам совершенствования системы среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: - Источник: <http://www.eg-online.ru/news/271430/>
  3. Материалы с сайта Управления труда и занятости Орловской области [Электронный ресурс]: - Источник: <http://orel.regiontrud.ru/>
  4. Письмо Министерства образования РФ от 21 ноября 2003 г. № 19-52-1130/19-28 «Об обеспечении социального партнерства системы среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]: - Источник: <http://docs.cntd.ru/document/901889034>
  5. Государственная программа развития образования в Российской Федерации 2013-2020 г. – М. 2012. С. 54
-

## СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### РОЛЬ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

*Орлова Е.В.*

*ГБПОУ Волгоградский колледж управления и новых технологий  
Россия, г. Волгоград*

В приведенной статье содержится анализ элементов коррупционных составляющих, а также содержатся статистические показатели и предложения антикоррупционных мер.

*Ключевые слова:* государство, коррупция, молодой специалист, образовательные учреждения.

Приобретая знания и умения по своей будущей профессии, молодой специалист настраивает себя на то, чтобы своевременно и благополучно устроиться на работу по полученной профессии. При этом каждый из них хочет приобрести не только работу, но и высокую оплату труда. Именно высокий заработок и стремление к профессиональному росту может подвигнуть молодого специалиста к принятию рисковым ситуациям, таким как злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, данное положение носит понятие «коррупция». В данном случае лицо подлежит ответственности за совершение противоправного деяния.

Многие законодательные акты регулируют деятельность по противодействию коррупции, мерах борьбы с коррупцией, например Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и Указ Президента Российской Федерации от 19.05.2008 № 815 «О мерах по противодействию коррупции». Однако, несмотря на законодательство

Российской Федерации, статистика роста преступности в сфере коррупции говорит об обратном, по приведенным данным Росстата РФ:

Таблица 1. Статистика правонарушений (по данным правоохранительных органов).

	2015г., тысяч	В % к 2014г.	Справочно 2014г. в % к 2013г.
Зарегистрировано преступлений <i>совершенные в крупном (значительном) и особо крупном размере</i>	838,3	113,6	116,3

Во многих образовательных стандартах содержится положение о борьбе с коррупцией. Вовлечение молодых людей в деятельность по достижению целей в области борьбы с коррупцией и обеспечения честности и неподкупности может иметь особое значение, чтобы помочь молодым людям понять, почему так важно участвовать в борьбе с коррупцией. Сегодня во всех образовательных учреждениях разрабатываются планы по противодействию коррупции.

Молодой специалист должен чётко уяснить для себя, что если совершать коррумпированные действия он подлежит к привлечению уголовной ответственности. Поэтому, если в образовательных учреждениях будет введена новая дисциплина (предмет) посвящённый противодействию с коррупцией, то тогда представление о коррупции и борьбе с ней будет наиболее эффективным, и количество коррупционных преступлений будет снижено, так как будут способствовать знания о наказании за данные преступления. При этом необходимо использовать социальное обучение, при котором большинство людей приобретают опыт посредством восприятия и осмысления получаемых впечатлений, копируя поведение других.

### Список литературы

1. Л.В. Андриченко, О.А. Беляева, В.И. Васильев и др. Противодействие коррупции в субъектах Российской Федерации: научно-практическое пособие / (под ред. Т.Я. Хабриевой; ред. коллегия Л.В. Андриченко, Е.И. Спектор, А.М. Цирин). - "Институт законодательства и

сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации", 2014 г.

2. Соколова, Т.Б. Технология социальной работы: сб. лекций / Т.Б. Соколова. – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2012. – 89 с.

---

## **ПРОБЛЕМА НЕПОЛНОТЫ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ В СУДЕБНОМ РАЗБИРАТЕЛЬСТВЕ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ**

***Страхова С.В.***

*заведующий кафедрой уголовного процесса,  
криминалистики и участия прокурора  
в уголовном судопроизводстве,  
кандидат юридических наук,  
Крымский юридический институт (филиал)  
Академии Генеральной прокуратуры  
Российской Федерации,  
Россия, г. Симферополь*

В 2014 г. Федеральным законом от 21.07.2014 г. № 269-ФЗ «О внесении изменений в статьи 236 и 237 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» часть 1 статьи 237 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (УПК РФ) дополнена пунктом 6, который устанавливает полномочие судьи по ходатайству стороны или по собственной инициативе возвращать уголовное дело прокурору для устранения препятствий его рассмотрения судом в случаях, если фактические обстоятельства, изложенные в обвинительном заключении, обвинительном акте, обвинительном постановлении, постановлении о направлении уголовного дела в суд для применения принудительной меры медицинского характера, свидетельствуют о наличии оснований для квалификации действий обвиняемого, лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительной меры медицинского характера, как более тяжкого преступления, общественно опасного деяния либо в ходе предварительного слушания или судебного разбирательства установлены фактические обстоятельства, указывающие на наличие оснований для квалификации действий указанных лиц как более

тяжкого преступления, общественно опасного деяния [1].

Вместе с тем, правовая позиция Конституционного Суда относительно проведения необходимых следственных и иных процессуальных действий после возвращения уголовного дела прокурору для устранения препятствий его рассмотрения судом сохраняется прежней: производство указанных действий допускается, если возвращение уголовного дела не связано с восполнением неполноты предварительного расследования [2; 3]

Как известно, в действующем УПК РФ принципы всесторонности, полноты и объективности исследования обстоятельств уголовного дела не нашли своего закрепления. Однако, с учетом вышесказанного, по нашему мнению, определение понятия полноты расследования представляется важным.

Согласно ст. 343 УПК РСФСР 1960 г. односторонним или неполно проведенным признавалось дознание, предварительное следствие, оставившие невыясненными такие обстоятельства, установление которых могло иметь существенное значение при постановлении приговора. Например, если в ходе следствия не были допрошены лица, чьи показания имеют существенное значение для дела, не проведена экспертиза, когда ее проведение по закону является обязательным, или не истребованы документы или вещественные доказательства, имеющие существенное значение, не установлены с достаточной полнотой данные о личности обвиняемого [4].

В науке уголовного процесса единого мнения среди ученых относительно понятия полноты расследования нет. В.С. Бурданова отмечает, что в уголовно-процессуальном доказывании полнота определяется как достаточное количество и совокупность доказательств по каждому обстоятельству, дающие возможность утверждать, что искомое обстоятельство и все обстоятельства по уголовному делу доказаны с достоверностью [5]. А.И. Михайлов понимает полноту расследования как обязанность следователя устанавливать по делу все обстоятельства, характеризующие преступление, и в своей совокупности образующие предмет доказывания [6, с. 38]. Под полнотой расследования, указывает А.Б. Соловьев, понимается получение такой совокупности

доказательств, которая является необходимой и достаточной для достоверного установления того или иного обстоятельства, подлежащего доказыванию по уголовному делу [7, с. 8–9]. А.А. Давлетов определяет неполноту расследования как установление недостаточного количества обстоятельств и доказательств по делу [8, с. 72-78].

С учетом сказанного, можно заметить, что законодатель в завуалированном виде в ч. 1 ст. 88 УПК РФ все же определяет полноту расследования в правилах оценки доказательств: все собранные по делу доказательства в совокупности подлежат оценке с точки зрения достаточности для разрешения дела [1].

Обобщая вышеизложенное, можно прийти к выводу о том, что в рамках действующего правового регулирования при возвращении уголовного дела прокурору для устранения существенных недостатков, неустранимых в суде, запрещено производство следственных действий, направленных на доказывание обстоятельств, подлежащих доказыванию в пределах предъявленного обвинения, но не установленных в ходе предварительного расследования.

Анализ практики применения судами 1й инстанции нормы п. 6 ч. 1 ст. 237 УПК РФ за 2014-2015 г.г. показывает, что предписания постановлений Конституционного Суда РФ [2; 3] относительно запрета на проведение следственных действий после возвращения уголовного дела прокурору, направленных на восполнение неполноты предварительного расследования, выполняются не всегда. Так, в постановлении о возвращении уголовного дела прокурору в порядке, предусмотренном п. 6 ч. 1 ст. 237 УПК РФ, Мурашинского районного суда Кировской обл. от 10 февраля 2015 г. указывается, что из предъявленного Ш. обвинения следует, что он совершил 13.11.2014 года преступление, предусмотренное ч.1 ст.111 Уголовного кодекса Российской Федерации, с применением орудия преступления - ножа. С учетом изменений, внесенных Федеральным законом № 227-ФЗ от 21 июля 2014 года (вступивших в действие с 02.08.2014 г.) часть 2 статьи 111 УК РФ дополнена п.

«з» следующего содержания «с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия». Таким образом, в действиях обвиняемого Щепина А.А. усматривается наличие признака более тяжкого преступления, при этом имеется необходимость исследования приобщенного в качестве вещественного доказательства орудия преступления – ножа на предмет его назначения [10].

Заметим, что орудие преступления характеризует способ совершения преступления, который согласно п. 1 ч. 1 ст. 73 УПК РФ входит в предмет доказывания, поэтому соответствующее экспертное исследование вещественного доказательства на предмет его назначения – обязанность органов, осуществлявших предварительное следствие по делу, которой они, очевидно, пренебрегли.

В мотивировочной части постановления о возвращении уголовного дела прокурору в порядке, предусмотренном п. 6 ч. 1 ст. 237 УПК РФ, Кизнерского районного суда Удмуртской Республики от 16 февраля 2015 г. указывается, что по уголовному делу об умышленном причинении тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека, из хулиганских побуждений в отношении ФИО2 и тайного хищения его имущества, органами предварительного расследования не были установлены свидетели ФИО3 и ФИО4, которые допрошены только в судебном следствии. При этом судом установлено, что не допрошенному на стадии предварительного расследования свидетелю ФИО3 был передан пакет, в котором находились вещи, похищенные у потерпевшего ФИО2, который свидетель в последующем выдал сотрудникам полиции. Вместе с тем, суд указывает, что показания свидетелей ФИО3 и ФИО4 являются противоречащими друг другу и дать однозначную оценку их показаниям в рамках судебного следствия не представляется возможным [11].

Таким образом, из текста постановления следует, что свидетель ФИО3 на стадии предварительного расследования установлен не был, хотя должен был и мог быть установлен, при этом показания свидетеля ФИО3, с очевидностью, имеют существенное значение для правильного разрешения уголовного дела,

как и устранение противоречий между показаниями ФИО3 и ФИО4. Поэтому, на наш взгляд, в данном случае проведение следственных действий после возвращения уголовного дела прокурору будет связано с восполнением неполноты предварительного расследования.

С учетом вышесказанного принцип полноты предварительного расследования, на наш взгляд, было бы целесообразно закрепить в уголовно-процессуальном законодательстве Российской Федерации. Вместе с тем, для недопущения направления в суд некачественно расследованных уголовных дел необходимо максимально использовать механизм, предусмотренный уголовно-процессуальным законом. Пункт 15 ч. 2 ст. 37 УПК РФ предусматривает механизм устранения таких недостатков предварительного расследования как его неполнота, а также недостатков, допущенных при определении объема обвинения, его юридической квалификации или при составлении обвинительного заключения, обвинительного акта или обвинительного постановления.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 02.03.2016) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/f083dc00a2b033a526098e055c402de80440f34c/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/f083dc00a2b033a526098e055c402de80440f34c/) Дата обращения: 22.03.2016).

2. По делу о проверке конституционности положений части первой статьи 237 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Республики Узбекистан Б.Т. Гадаева и запросом Курганского областного суда: постановление Конституционного Суда РФ от 2.07.2013 г. № 16-П [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148711/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148711/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/) (Дата обращения: 22.03.2016).

3. По делу о проверке конституционности положений статей 125, 219, 227, 229, 236, 237, 239, 246, 254, 271, 378, 405 и 408, а также глав 35 и 39 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросами судов общей юрисдикции и жалобами граждан: постановление Конституционного Суда РФ от 08.12.2003 N 18-П [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_45528/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45528/) (Дата обращения: 22.02.2016).

4. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР от 27 октября 1960 г. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=34685;fld=134;dst=101146;rnd=189271.6981163723969743;;ts=01892719039626054085564> (Дата обращения: 22.02.2016).

5. Бурданова В. С. Криминалистические проблемы обеспечения всесторонности, полноты и объективности расследования преступлений: дисс. на соискание ученой степени докт. юрид. наук: спец. 12.00.09 - Уголовный процесс; Криминалистика [Электронный ресурс] / В. С. Бурданова.- М., 1992 // Юридическая Россия. URL: <http://law.edu.ru/book/book.asp?bookID=51887> (Дата обращения: 22.02.2016).

6. Михайлов А. И. Прокурорский надзор за исполнением законов при раскрытии преступлений: методич. указания / А. И. Михайлов, А. Д. Соловьев, М. Е. Токарева.- Москва, 1998. - 60 с.

7. Соловьев А. Б. Прокурорский надзор за всесторонностью, полнотой и объективностью расследования преступлений / А.Б. Соловьев, Ф.Н. Багаутдинов, М.Н. Филиппов.- М., 1996.- 134 с.

8. Давлетов А.А. Понятие односторонности и неполноты следствия по уголовному делу: межвуз. сб. науч. тр.- Свердловск, 1981.- 139 с.

9. Решение по делу № 1-10/2015 [Электронный ресурс] // Информационно-аналитическая система «Росправосудие». URL: <https://rospravosudie.com/court-murashinskij-rajonnyj-sud-kirovskaya-oblast-s/act-504933445/> (Дата обращения: 23.03.2016).

10. Решение по делу № 1-7/2015 (1-126/2014;) [Электронный ресурс] // Информационно-аналитическая система «Росправосудие». URL: <https://rospravosudie.com/court-kiznerskij-rajonnyj-sud-udmurtskaya-respublika-s/act-469395358/>(Дата обращения: 23.03.2016).

---

## **ВООРУЖЕННОСТЬ, КАК ФАКТОР ДЕТЕРМИНАЦИИ ПРЕСТУПНОСТИ**

***Робак В.А.***

*заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин Крымского юридического института (филиала) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент*

Проблема причин преступности в криминологии является ключевой, поскольку определяет научное содержание криминологической теории и ее практическую направленность [1, с. 147].

Безусловным является тот факт, что искоренение преступности невозможно, в связи с чем, на наш взгляд, наиболее действенными мерами противодействия преступности являются выявлении детерминант существования и распространения указанного явления, что в совокупности с профилактической работой должно иметь следствием хотя бы частичное снижение ее уровня.

Преступность, как и любое социальное явление, имеет специфические детерминанты возникновения, определенные особенности изменения и развития, одной из которых является вооруженность.

В соответствии со статистическим данным МВД России на территории нашего государства имеет место достаточно высокий уровень использования оружия при совершении тех или иных преступлений, в первую очередь насильственных. Так, например, на территории России зарегистрировано следующее количество преступлений, совершенных с применением оружия: 1991 – 4481; 1992 – 8873; 1993 – 19154; 1994 – 10059; 1995 – 11115; 1996 – 10229; 1997 – 38343; 1998 – 36150; 1999 – 30368; 2000 – 25552; 2001 – 24779; 2002 – 26642; 2003 – 26629; 2004 – 22690; 2005 – 21576; 2006 – 18727; 2007 –

13835; 2008 – 10045; 2009 – 8700; 2010 – 7400; 2011 – 6800; 2012 – 7500; 2013 – 7600; 2014 – 7200; 2015 – 6900 [2].

Не вызывает сомнения тот факт, что использование оружия при совершении любого преступления, не только облегчает его совершение, но и крайне повышает его общественную опасность и опасность самого преступника.

Определенным образом на уровень преступлений, совершаемых с применением оружия, влияет механизм индивидуального поведения лиц, которые совершают преступления с использованием оружия, которые исходит из психологических и социальных особенностей лица. Целесообразно указать, что относительно исследования личности «вооруженного преступника», интересной является позиция Д.А. Шестакова, который выделяет следующие группы населения, которые применяли оружие при совершении преступлений: лица, которые отбывают или уже отбыли наказания в виде лишения свободы, то есть те, кто прошел «тюремную» школу; лица злоупотребляющие алкогольными напитками, наркотическими средствами или психотропными веществами; лица с психическими отклонениями; лица, которые занимаются проституцией; участники боевых действий в современных вооруженных конфликтах; крупные и часть средних предпринимателей; аппаратных сотрудников силовых структур [3, с. 121 – 123]. Исследование личности «вооруженного преступника» является крайне необходимым для разработки мер относительно выявления такой категории лиц и разработки эффективных мер предупреждения их преступной деятельности.

Достаточно высокий уровень совершения преступлений с использованием оружия, который имеет место в нашем государстве, является следствием слабого контроля соответствующих государственных органов за учетом оружия, его составных частей и компонентов, а также боеприпасов к нему, что приводит к хищению, незаконному изготовлению указанных предметов. Хищение и незаконное изготовление оружия, безусловно совершаются с целью его дальнейшего использования в противоправных целях,

в первую очередь для совершения преступлений. И бесспорным является факт, что в результате незаконного оборота оружия, т. е. попадание данных предметов в «свободный оборот» (незаконное обращение), имеет место увеличение «вооруженной преступности».

Также совершению преступлений с использованием оружия определенным образом способствует упрощение процедуры оформления и продолжения действия разрешений граждан на приобретение, хранение и ношение оружия, а также либерализация политики относительно лицензирования и контроля негосударственных организаций, которые имеют право совершать определенные действия с теми или иными типами оружия. Данное обстоятельство обуславливает увеличение количества оружия у населения, что в свою очередь влечет угрозу увеличения количества утрат, хищения и его использования в незаконных целях, в частности для совершения преступлений, и, к сожалению, такая тенденция имеет место в настоящее время.

Необходимо отметить, что в работе указаны лишь некоторые факторы способствующие развитию «вооруженной преступности», и для изучения детерминант незаконного оборота оружия необходимо проведение отдельных исследований.

На основании указанного, на наш взгляд, для минимизации указанного фактора детерминации преступности необходимо изменения нормативной правовой базы относительно уменьшения количества оружия находящегося у населения и усиление контроля за лицами, имеющими разрешение на приобретение, хранение и ношение указанных предметов, а также правовых актов регламентирующих деятельность организаций, имеющих право на законный оборот оружия.

### **Список литературы:**

1. Антонян Ю.М. Личность преступника / Ю.М. Антонян, В.Н. Кудрявцев, В.Е. Эминов. – СПб. : Юридический центр Пресс, 2004. – 366 с.

2. Статистика и аналитика. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mvd.ru/Deljatelnost/statistics>.

3. Шестаков Д.А. Криминология. Преступность как свойство общества / Д.А. Шестаков. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, Издательство „Лань”, 2001. – 264 с.

---

## **МЕЖДУНАРОДНЫЕ АСПЕКТЫ БОРЬБЫ С КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬЮ**

***Комарова Е.А.***

*доцент кафедры уголовного процесса, криминалистики и участие прокурора  
в уголовном судопроизводстве, кандидат юридических наук, доцент  
Крымский юридический институт (филиала) Академии Генеральной  
прокуратуры, Россия, г. Симферополь*

***Гундериц Г.А.***

*доцент кафедры уголовного процесса, криминалистики и участие прокурора  
в уголовном судопроизводстве, кандидат технических наук  
Крымский юридический институт (филиала) Академии Генеральной  
прокуратуры, Россия, г. Симферополь*

Развитие информационных и телекоммуникационных технологий привело к тому, что современное общество в огромной мере зависит от управления различными процессами посредством компьютерной техники: электронной обработки, хранения, доступа и передачи информации.

Использование информационных технологий расширяет свое действие на все новые сферы человеческой деятельности: от контроля за воздушным и наземным транспортом до решения проблем национальной безопасности. Информация, как один из основных элементов данного процесса, играет все более существенную роль как в жизни отдельного человека, так и в жизни всего общества и каждого государства. В связи с этим информационная безопасность является одной из составляющих безопасности государства.

Развитие научно-технического прогресса, связанное с внедрением современных информационных технологий, привело к появлению новых видов преступлений, в частности, к незаконному вмешательству в работу электронно-

вычислительных машин, систем и компьютерных сетей, хищению, присвоению, вымогательству компьютерной информации, опасному антисоциальному явлению, получившим распространенное название - «киберпреступность».

Преступность в киберпространстве - одна из острейших проблем, с которой столкнулось международное сообщество на протяжении последних десятилетий в связи с развитием информационных технологий.

Для большинства преступлений, совершаемых в глобальных компьютерных сетях, характерны следующие особенности: повышенная латентность совершения преступления, обеспечиваемая спецификой сетевого информационного пространства (развитые механизмы анонимности, сложность инфраструктуры и т.п.); трансграничный характер сетевых преступлений, при котором преступник, объект преступного посягательства, потерпевший могут находиться на территориях разных государств; особая подготовленность преступников, интеллектуальный характер преступной деятельности; нестандартность, сложность, многообразие и частое обновление способов совершения преступлений и применяемых специальных средств; возможность совершения преступления в автоматизированном режиме в нескольких местах одновременно, возможность объединять относительно слабые ресурсы многих отдельных компьютеров в мощное орудие совершения преступления; многоэпизодный характер преступных действий при множественности потерпевших; неосведомленность потерпевших о том, что они подверглись преступному воздействию; дистанционный характер преступных действий в условиях отсутствия физического контакта преступника и потерпевшего; невозможность предотвращения и пресечения преступлений данного вида традиционными средствами.

Характерной особенностью данной группы преступлений является их международный характер. При расследовании киберпреступлений, возникает ряд проблем, с которыми сталкиваются оперативные работники одной из проблем является сложность установления лица совершившего, преступление, его государственно-территориальное местонахождение, а также норму права, в

соответствии с которой злоумышленник может быть привлечен к ответственности.

На сегодняшний день, основным документом, регулирующим вопросы международного сотрудничества в борьбе с киберпреступностью, является «Конвенция о преступности в сфере компьютерной информации» от 23.11.2001 года[1], принята в рамках Совета Европы. В данном документе сформулированы принципы по обеспечению мер к борьбе с киберпреступлениями на национальном и международном уровнях. Международное сотрудничество способствует решению вопросов в отношении выдачи лиц, совершивших киберпреступления, общих принципов взаимопомощи, касающихся правил обмена информацией, направления запросов о взаимной помощи, конфиденциальности и обеспечении сохранности информации, трансграничного доступа к ней и др. В соответствии с данной Конвенцией выдача лиц другой стороне возможна за следующие виды совершенных кибернетических преступлений: противозаконный доступ, неправомерный перехват, воздействие на данные и функционирование системы, противозаконное использование устройств, подлог и мошенничество с использованием компьютерных технологий, правонарушения, связанные с детской порнографией, нарушения авторских и смежных прав. Также допускается выдача лиц другим государствам, в случае покушения, соучастия или подстрекательства к совершению вышеназванных преступлений. При этом выдача лиц, совершивших преступления, возможна при наличии у двух сторон предусмотренного наказания в виде лишения свободы на максимальный срок не менее одного года.

Стоит отметить, что в 2005 году было издано распоряжение Президента Российской Федерации «О подписании конвенции о киберпреступности». В документе делалась оговорка, об участии РФ в Конвенции, при условии пересмотра пункта «b» статьи 32. В указанном пункте отмечается возможность доступа и получения через компьютерную систему следственными органами одной Стороны к хранящимся на территории другой Стороны компьютерным

данным, если имеется добровольное согласие лица, которое имеет законные полномочия по раскрытию этих данных. Вышеназванный пункт не был пересмотрен, и в 2008 году вышло новое распоряжение Президента РФ, в соответствии с которым предыдущее распоряжение 2005 года утратило свою силу [3]. Таким образом, Конвенция не была ратифицирована, и на текущий момент её действие не распространяется на Российскую Федерацию. Не менее важным документом, в рамках стран-участниц Организации Объединенных Наций, является Резолюция «по борьбе с преступным использованием информационных технологий» принятая в 2001 году. В ней отмечается необходимость сотрудничества между государствами и частными организациями в борьбе с преступным использованием информационных технологий. По нашему мнению, сотрудничество в борьбе с преступлениями в сфере информационных технологий должно достигаться посредством: введения в законодательство ответственности за информационные преступления, транснационального сотрудничества правоохранительных органов, международного обмена информацией о проблемах преступного использования информационных технологий, обучения сотрудников правоохранительных органов в условиях информационного общества, защиты компьютерных систем от несанкционированного вмешательства, обеспечения сохранности информационных данных и своевременного сбора доказательств при расследовании преступлений. Отдельно стоит отметить п 1. i) Резолюции, в котором указано, что информационные технологии должны разрабатываться таким образом, чтобы содействовать предупреждению и обнаружению случаев преступного использования, отслеживанию преступников и сбору доказательств [2]. Теоретически данный пункт предоставляет правоохранительным органам отдельной страны осуществлять обнаружение и поимку преступников за короткий срок и с большей эффективностью. Но существует возможность неправомерного доступа преступников к вышеуказанным технологиям и использования скрытых возможностей систем с

целью совершения информационных преступлений, например, хищения персональных данных.

В 1996 году странами Большой Восьмерки было принято решение о создании специальной подгруппы по борьбе с международными преступлениями в сфере высоких технологий - «Лионской группой». В это же время главы стран одобрили принятие плана, состоящего из десяти пунктов, по противодействию киберпреступлениям. Из наиболее важных пунктов документа, стоит отметить: создание в каждой стране контактного центра, работающего 24 часа в сутки, для сотрудничества в борьбе с информационными преступлениями, оказание помощи квалифицированными сотрудниками правоохранительных органов другим государствам, разработку и использование совместимых стандартов для получения и проверки подлинности электронных данных в ходе судебного расследования, ознакомление с законодательными методами борьбы с компьютерными правонарушениями стран-участниц. Так, на одной из ежегодных сессий стран НАТО был подготовлен доклад «НАТО и Кибер защита». В докладе были упомянуты основополагающие принципы, способствующие эффективной защите от возможных кибернетических угроз. Так, на международном уровне было предложено ввести в законодательства стран следующие термины: «кибервойна», «кибератака», «кибертерроризм». Отмечалась необходимость более плотного сотрудничества стран с частными организациями и Интернет-провайдерами для обеспечения защиты. Кроме того, в рамках развития мер по киберзащите стран НАТО, было рекомендовано способствовать скорейшему присоединению России, Китая, Бразилии и Индии, к «Конвенции о преступности в сфере компьютерной информации». Так же блоком стран НАТО, в Таллине, в 2008 году был открыт современный центр по проведению исследований и учений в области киберзащиты и ведению военных действий в киберпространстве. В рамках сотрудничества государств-участников СНГ в 2001 году было выработано соглашение по борьбе с преступлениями в сфере компьютерной информации, в соответствии с которым, стороны осуществляют

сотрудничество в формах обмена информацией, проведения расследований в области компьютерной информации, оказания содействия в подготовке кадров, проведения совместных научных исследований, создания информационных систем, обмена нормативно-правовыми актами и научно-технической литературы по борьбе с компьютерными преступлениями. В документе также указывается, что сотрудничество между странами СНГ осуществляется на основании запросов компетентных органов об оказании содействия. Отказ в его исполнении допустим в случае, если его исполнение противоречит национальному законодательству запрашиваемой стороны. Российская Федерация приняла Соглашение с оговоркой: отказ в исполнении запроса допустим, если его исполнение может нанести ущерб суверенитету или безопасности РФ.

Международное законодательство играет весьма важную роль в борьбе с киберпреступлениями. Создание контактных центров, законодательное определение понятий киберпреступления, выдача лиц их совершивших, международное взаимодействие сотрудников компетентных органов, проведение учений и обмен информацией способствуют осуществлению эффективных методов реагирования и борьбы с международными преступлениями, совершаемыми в киберпространстве.

### **Список литературы**

1. Конвенция о преступности в сфере компьютерной информации от 23.11. 2001 года // СПС «Гарант» <http://ivo.garant.ru/#/document/4089723:0> (дата обращения 01.04.2016)
2. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей [по докладу Третьего комитета (A/55/593)] 55/63. Борьба с преступным использованием информационных технологий // <https://documents-dds-ny.un.org/doc>
3. Распоряжение Президента РФ от 22.03.2008 N 144-рп "О признании утратившим силу распоряжения Президента Российской Федерации от 15

ноября 2005 г. N 557-рп «О подписании Конвенции о киберпреступности» // СПС "КонсультантПлюс"(дата обращения 01.04.2016)

4. Номоконов В.А., Тропина Т.Л. Киберпреступность как новая криминальная угроза / В.А. Номоконов, Т.Л. Тропина // Криминология: вчера, сегодня, завтра. - № (1) 24/2012. – С. 45-55.

---

## СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

### ВЛАЖНОЕ ГРАНУЛИРОВАНИЕ УГЛЕВОДНО-ВИТАМИННО-МИНЕРАЛЬНОЙ ДОБАВКИ НА ПРЕССЕ С КОЛЬЦЕВОЙ МАТРИЦЕЙ

*Киселев А.А.*

*главный инженер проектов*

*Всероссийский научно-исследовательский институт комбикормовой промышленности, Россия, г. Воронеж*

В статье разработана рецептура углеводно-витаминно-минеральной добавки. Разработана технология процесса влажного углеводно-витаминно-минеральной добавки на прессе с кольцевой матрицей.

*Ключевые слова:* гранулирование, углеводно-витаминно-минеральная добавка, рецептура, технология.

Во ВНИИКП были выполнены исследования на пресс-грануляторе по гранулированию углеводно-витаминно-минеральной добавки (УВДМ) с использованием пара [1, с. 48]. В состав добавки включали: жмых подсолнечный, жом свекловичный, отруби пшеничные, мелассу в количестве 5-8 % [2, с. 24]. Жмых подсолнечный представлял собой гранулы неправильной формы диаметром 10-12 мм, длиной 10-30 мм, объемной массой 555 кг/м<sup>3</sup>.

Жом также был в виде гранул диаметром 10 мм. Содержание мелкой фракции (проход сита с отверстиями Ø2 мм) соответствовало 2,5 % и не превышало установленного предела для гранулированных комбикормов (не более 10 %). Объемная масса гранулированного жома была 535 кг/м<sup>3</sup>.

Отруби пшеничные имели влажность 13,5 % и фракционный состав частиц, не требующий измельчения. Таким образом, жмых и жом перед вводом в добавку необходимо было измельчать. Измельчение осуществляли на

вальцовом станке ВМП-М при установке величины зазора между валками 1,0 мм. Гранулометрический состав и основные физико-механические свойства измельченных компонентов приведены в таблице 1.

Смешивание измельченных компонентов и отрубей осуществляли в ленточном противоточном смесителе. Мелассу вводили непосредственно в смеситель струйным способом в процессе смешивания компонентов. Продолжительность чистого смешивания после ввода мелассы составляла 5 минут.

Таблица 1 – Фракционный состав и технологические свойства УВМД

УВМД рецепта №	Остатки (%) на ситах с отв. Ø (мм):				Проход через сито с отв. ø 1 мм, %	Объемная масса, кг/м <sup>3</sup>	Угол естественного откоса, град
	5	3	2	1			
1	2,5	13,0	28,0	30,2	26,3	544,0	42,5
2	2,5	11,5	29,0	30,5	26,5	538,5	43,0
3	3,4	16,0	27,5	28,5	24,6	546,5	41,5
4	1,8	17,4	29,5	30,7	20,6	547,0	42,0
5	3,0	8,7	25,5	25,0	37,8	510,0	44,0
6	-	3,2	16,2	23,0	57,6	412,5	45,5

Приведенные в таблице 1 данные показывают, что объемная масса добавки рецептов № 1-№ 4 находилась на уровне 538,5-547,0 кг/м<sup>3</sup>. Добавки, содержащие в своем составе отруби, характеризовались наименьшей объемной массой. Смеси, не содержащие отруби (рецепты № 1-4), имели несколько лучшую сыпучесть, косвенно оцениваемую величиной угла естественного откоса (41,5-42,5°), по сравнению со смесями, в состав которых включены отруби в количестве 25 и 55 % (рецепты № 5, 6).

Величина угла естественного откоса для последних составила 44,0-45,5°. Эти же смеси характеризовались и меньшей крупностью (содержание крупных фракций 3,2-11,7 %), а содержание крупных фракций (остатки на ситах с отверстиями диаметром 5 и 3 мм) в смесях, не содержащих отруби, составило 14,0-19,4 %. Приготовленные смеси гранулировали при установке на прессе матрицы с отверстиями диаметром 10 мм (таблица 2).

Таблица 2 – Технические показатели процесса гранулирования

Рецепт №	Давление пара, МПа	Влажность, %		Температура гранул на выходе из пресса, °С	Производительность пресса, кг/ч	Уд. расход эл. энергии, кВт ч/т	Влажность готовых гранул, %	Проход через сито с отв. Ø 2 мм, %
		исходной смеси	пропаренной смеси					
1	0,4	8,9	14,8	78	287	13,1	12,4	2,2
2	0,4	7,1	14,1	75	380	11,8	11,5	1,3
3	0,4	11,0	16,3	81	265	14,6	12,8	2,5
4	0,4	11,4	15,9	79	228	15,3	13,1	2,0
5	0,4	7,5	14,9	76	327	12,8	12,1	1,7
6	0,4	10,7	15,3	80	252	14,4	12,2	4,3

Из данных таблицы 2 видно, что технические показатели были выше при гранулировании добавок рецептов № 2 и № 5, содержащих наибольшее количество подсолнечного жмыха (65 %).

Процесс гранулирования добавки рецепта № 4 с максимальным количеством мелассы (8 %) отличался некоторой нестабильностью. Производительность пресса была невысокой (228 кг/ч), а удельный расход электроэнергии достигал наибольшего значения (15,3 кВт×ч/т). Параметры гранулирования добавки рецептов № 1, № 3 и № 6 были примерно одинаковыми и практически не зависели от их состава.

В целом можно отметить возможность гранулирования углеводно-витаминно-минеральных добавок всех рецептов, кроме добавки рецепта № 4, содержащей увеличенное количество мелассы (8 %).

Готовые гранулы добавок имели удовлетворительное качество. Так, влажность в зависимости от состава и условий гранулирования колебалась от 11,5 до 13,1 % и не превышала установленного предельного значения для гранулированных комбикормов (не более 14,0 %).

Таким образом, разработанные на основании выполненных исследований по гранулированию рецепты углеводно-витаминно-минеральных добавок можно рекомендовать для производства комбикормовым предприятиям и использования животноводческим хозяйствам.

## Список литературы

1. Афанасьев В.А., Киселев А.А. Разработка технологии влажного прессования углеводно-витаминно-минеральных добавок с повышением содержания мелассы // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. – 2015. – № 1 (63). – С.70-73.
  2. Вайстих Г.Я., Дарманьян П.М. Гранулирование кормов. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.:Агропромиздат, 1988. – 143 с.
- 

## СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

### НЕАКТИВНАЯ АДЕНОМА ГИПОФИЗА С ОТЯГОЩЕННЫМ НАСЛЕДОВАНИЕМ

*Хамедова Ф.С.*

*Самостоятельный соискатель,*

*Бухарский Государственный Медицинский институт, Узбекистан г.Бухара*

В статье проанализирована семейной функционально-неактивной аденомы гипофиза. Важное место в этой проблеме занимает наследованные формы Неактивная аденома гипофиза. Связи наследования в возникновении Неактивная аденома гипофиза остается наиболее дискуссионным Семейную предрасположенность рассматривают в качестве одного из модифицирующих факторов возникновения НАГ. Изолированная семейная аденома гипофиза (FIPA) встречается в 1-5% случаев из всех аденом гипофиза.

*Ключевые слова:* неактивная аденома гипофиза, пробанд, генеалогического статус, семейного анамнеза, макроаденомы, микроаденома.

Гормонально-неактивная или нефункционирующая аденома гипофиза (НАГ) - одна из наиболее часто встречающихся (25-48%) среди всех опухолей гипофиза, протекающая без каких-либо проявлений повышенной продукции гипофизарных гормонов. Частота НАГ в общей популяции составляет примерно 10 новых случаев в год на 1 млн населения [Al-ShraimM., 2006; GejmanR., 2008; Greenman Y., 2009; Magagna-Poveda A., 2013]. Проблема диагностики гормонально-неактивных аденом гипофиза (НАГ) остается крайне актуальной, что напрямую связано с тем, что в настоящее время отсутствуют чувствительные и надежные лабораторные методики, позволяющие на дооперационном этапе определить наличие патологической гормональной

секреции среди НАГ [Липатенкова А.К., 2011]. В последние годы усилия исследователей по изучению этиопатогенеза 1НАГ направлены на выяснения молекулярно-генетических факторов [Калиниченко С.Г., 2007; Пальцев М.А., 2002; Levy A., 2003]. Семейные формы аденом гипофиза известны на протяжении многих лет и в настоящее время, по данным литературы составляют от 1-2% до 5% от всех случаев.

Выявление роли наследственности в происхождении НАГ является одной из актуальных проблем современной нейроэндокринологии. Существенными являются и аспекты выявления частоты случаев НАГ среди родственников пробандов, что имеет большое значение для выбора тактики лечения этих больных, разработки методов профилактики и прогнозирования в семьях популяции с генетической предрасположенностью к этому заболеванию.

#### **Материалы и методы:**

Обследовано 104 больных НАГ. У 83 (79,8%) обследованных (1 группа) в анамнезе отсутствовали, данные о заболеваемости НАГ среди близких и дальних родственников – дедушек, бабушек, отцов, матерей, братьев и сестер и т.д. У 21 (20,2%) больных (2 группа) заболевание было связано с семейно-наследственной предрасположенностью. Это были представители 6 семей с наличием двух и более родственников с аденомами гипофиза различного вида секреции. Распределение больных НАГ по полу показало, что как в первой, так и во второй группе чаще встречались женщины. Средний возраст больных 1-ой группы составил –  $36,1 \pm 11,6$  лет, 2-ой –  $44,5 \pm 13,2$  лет ( $p=0,0001$ ) Распределение больных НАГ в зависимости от возраста. Большинство больных НАГ без отягощённого семейного анамнеза были в возрасте от 18 до 50 лет (84,3%), причем более трети больных этой группы были в возрасте от 18 до 30 лет (34,9%), в меньшей степени встречаются лица 50 лет и старше (15,7%). Что же касается больных с наследственной предрасположенностью, то лиц 18 до 30 лет, оказалось значительно меньше (9,5%), более трети больных этой группы были в возрастном диапазоне от 30 до 40 лет (38,2%) и треть лица 50 лет и старше (33,3%).

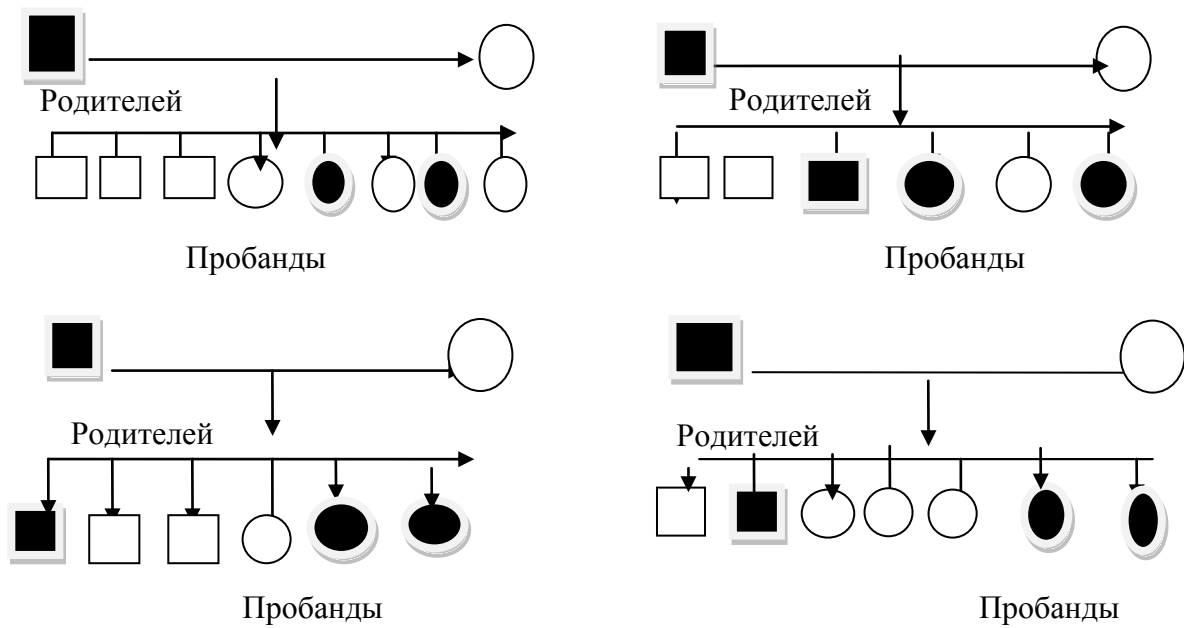
Распределение больных НАГ в зависимости от длительности заболевания у значительной части больных НАГ обеих групп длительность заболевания от 1 года до 10 лет.

Для клиники и диагностики НАГ имеет значение размер опухоли [Кадашев Б.А. 2007; Achrya S., 2010; Yang M., 2004]. Диагноз НАГ, как правило, устанавливается уже тогда, когда опухоль достигает значительных размеров, вызывая нарушения зрения, головную боль, вегетативные расстройства, связанные с давлением структур передней доли гипофиза [Коновалов А.Н., 2005; Nunes D., 2011; Abel A., 2006; Achrya S., 2010].

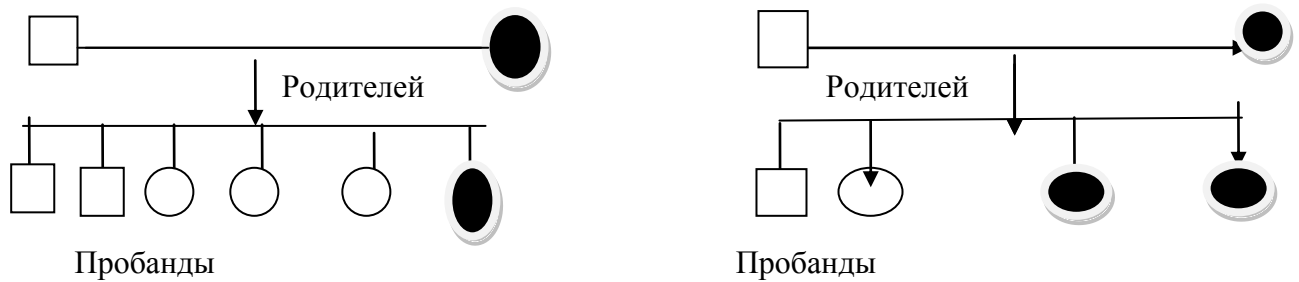
По данным КТ/МРТ у большинства пациентов (65- 62,5%) выявлены макроаденомы, у 38(36,5%) - микроаденомы и только у одного больного - гигантская аденома.

Сопутствующие заболевания и этиологические факторы у больных НАГ в исследуемых группах при анализе историй болезни установлено, что у 6(12%)-заболевания желудка и кишечника (хронический гастродуоденит – 3 случая, хроническая язва – 2 случая и хронический неспецифический язвенный колит – 1случай), заболевания печени у 7(14%) в том числе хронический гепатит В – 3 случая, С – 2 случая, гепатохолецистит – 2 случая. У 9(18,0%) больных выявлено ранее перенесенных черепно-мозговых травм (сотрясение головного мозга – 7 случаев, перелом затылочной кости сочетанное с переломом кисти рук – 1 случай, сочетанная травма головного мозга с травмой позвоночника – 1 случай), у 14 (28%) выявлен хронический стресс обусловленный постоянными ссорами в семье (финансовые проблемы, неудовлетворенный работой не по профессии, утрата профессии).

При оценке генеалогического статуса выделены шесть семей, у которых сибсы были от родителей больных НАГ.



Генеологический статус в 4 семей, в которых у пробандов отцы больны НАГ



Генеологический статус в 2 семей, в которых у пробандов матери больны НАГ



### Выводы

1. Проведенный анализ, заключающийся в индивидуальной оценке sibсов сцепленный с полом в потомстве.
2. от больных родителей показал, что в группе с панмиксией соотношение мужчин и женщин по линии, когда больна мать НАГ встречается 2:3, по линии отца 4:12 и в случае когда отец и мать здоровы, то 2:1 при этом

чаще встречаются сибсы женского пола, чем мужского в 2,8 раза.

### Литература

1. Астафьева Л.И., Кадашев Б.А., Дедов И.И. и др. Различие в клинической симптоматике и ответе микропролактином на терапию агонистами допамина у мужчин и женщин [ Пробл. эндокринологии.– 2001.– №3. – С. 12 – 16.]

2. Астафьева Л.И., Кадашев Б.А., Тенедиева В.Д. и др. Об информативности очень высоких уровней пролактина при пролактинсекретирующих микроаденомах гипофиза [Пробл. эндокринологии. – 2011. – №4. – С. 3 – 6.]

3. Астафьева Л.И., Марова Е.И., Кадышев Б.А., Коршунов А.Г. Сравнительное исследование пролактинсекретирующих и гормонально – неактивных аденом гипофиза у больных с умеренной гиперпролактинемией [Пробл. эндокринологии. – 2006. – №3. – С. 30 – 33.]

4. Вакс В.В. Клинически «неактивные» опухоли гипофиза: клинико-морфологические особенности, диагностики, лечения //Мат. Рос. науч.- практ. конференц. под ред. акад. [ Дедова И.И. « Заболевания гипоталамо – гипофизарной системы». – М., 2001 . – С. 37 – 45.]

5. Генри М. Кроненберг, Шломо Мелмед, Кеннет С. Полонски, П, Рид Ларсен Эндокринология// Пер. с англ. под ред. И.И.Дедова, Г.А. Мельниченко. –М.: ООО « Рид Элсивер», 2010. – 427 с.]

6. Губина Е.В., Шпилов А.А. Феномен макропролактинемии// [Пробл. эндокринологии. – 2008. - № 1.– С.20 – 23.]

---

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ И ПОПУЛЯЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИНФЕКЦИЯХ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**Честнова Т.В.**

*зав.кафедрой санитарно-гигиенических и профилактических дисциплин,  
доктор биологических наук, профессор,  
Тульский госуниверситет, медицинский институт, Россия, г.Тула*

**Куракин Э.С.**

*доцент кафедры санитарно-гигиенических и профилактических дисциплин,  
кандидат медицинских наук,  
Тульский госуниверситет, медицинский институт, Россия, г.Тула*

**Фролов В.К.**

*доцент кафедры санитарно-гигиенических и профилактических дисциплин,  
кандидат медицинских наук,  
Тульский госуниверситет, медицинский институт, Россия, г.Тула*

Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП), являются глобальной проблемой. К ним относят любое инфекционное заболевание, которое возникло у пациента не позже характерного для данного заболевания максимального инкубационного периода после обращения его за медицинской помощью или инфекционное заболевание медицинского работника в связи с его профессиональной деятельностью не зависимо от срока возникновения. По данным Всемирной Организации Здравоохранения в любой отдельно взятый момент свыше 1,4 млн.человек во всем мире страдают от ИСМП. У таких пациентов удлиняются сроки лечения, в 10 раз повышается смертность, значительно возрастает стоимость лечения.[5]

Эпидемический процесс при ИСМП имеет свою специфику, что связано с особенностями типа медицинской организации (МО) и спецификой технологии профилактического и лечебно-диагностического процессов, которые в них применяются. Мы хотели бы обсудить эти особенности с экологических и популяционных позиций.

Экологический подход к пониманию сущности эпидемического процесса был определен В.М.Ждановым, который указал, что экология изучает

взаимодействие видов между собой и с окружающей средой и, таким образом, формирование эпидемического процесса обусловлено экологическими явлениями, т.е. эпидемический процесс отражает экологию вида возбудителя болезни в человеческом обществе. [1]

В специфическом экологическом пространстве МО взаимодействуют две популяции : человеческая и микробная, что при определённых условиях приводит к возникновению эпидемического процесса ИСМП. В настоящее время первым звеном и главным источником возбудителей ИСМП являются пациенты, за ними следуют объекты больничной среды и далее - медицинский персонал. В условиях медицинских учреждений действуют две группы механизмов передачи возбудителей ИСМП. Одна обеспечивает естественные механизмы (аэрогенный, фекально-оральный, трансмиссивный, контактный), другая – искусственные (артифициальные), специфические для конкретной МО и конкретного лечебно-диагностического процесса. В условиях МО первая группа механизмов может реализовываться не менее интенсивно, чем в обычной социальной среде, тогда как вторая является порождением именно специфических условий медицинской организации. Пациенты и медицинский персонал являются также мишенью (третьим звеном) эпидемического процесса, пациенты – главной составляющей этого звена, медицинский персонал – второстепенной. [2]

И человеческая и микробная популяции, формирующие эпидемический процесс при ИСМП, не однозначны. Каждая из них состоит, по крайней мере, из двух субпопуляций. Человеческая популяция включает в себя довольно многочисленную и постоянно меняющуюся субпопуляцию пациентов и относительно постоянную и значительно меньшую субпопуляцию медицинского персонала.

Популяции пациентов и возбудителей ИСМП представляют собой уникальный пример биосоциальной (экологической) среды, где на относительно небольшой территории (в нашей стране примерно 15-16 км<sup>2</sup>) в течение продолжительного времени (более 1,2 млрд. дней) находится многомиллионная

(более 64 млн. больных) и самая ослабленная часть популяции населения вместе со своим микробиоценозом. Условная «плотность больничного населения» чрезвычайно высока и составляет около 200 тысяч больных на 1 км<sup>2</sup>. На такой ограниченной территории постоянно работает около 6 миллионов медицинских работников также со своим микробиоценозом.[3]

Госпитализированные люди находятся в круглосуточном общении друг с другом, причем нередко в стесненных условиях закрытых помещений. Несмотря на меры по одномоментному заполнению палат, больные прямо или косвенно контактируют между собой в столовых, коридорах, процедурных, туалетах. Динамичность больничного коллектива является фактором заноса вероятных возбудителей ИСМП за счет поступления новых пациентов, которые обсеменяют других пациентов, персонал и внешнюю среду МО.

Медицинский персонал, хотя и менее многочисленная субпопуляция, чем пациенты, постоянно с ними контактирует при оказании медицинской помощи. При нарушении технологии лечебно-диагностического процесса и санэпидрежима медицинский персонал может стать источником заражения пациентов, так же, как и наоборот. Кроме того, медицинский персонал может стать резервуаром (носителем) патогенных (парентеральные гепатиты, ВИЧ) и условно-патогенных возбудителей ИСМП, которых он получил от пациентов, из объектов больничной среды и в социальной среде вне МО.

Микробная популяция в больничных условиях также многообразна. Она состоит из субпопуляции (микробиоценоза) микробов тела человека (10<sup>14-15</sup> особей и около пяти сотен видов) и не менее многочисленной и также многообразной субпопуляции свободноживущих микробов-сапрофитов.

ИСМП возникают и у пациентов и у медперсонала. Возбудителями их могут быть представители микробиоценоза человека (мы их назвали бы «антропофитами») и сапрофиты больничного пространства. В зависимости от степени патогенности для человека возбудители ИСМП делятся на 2 группы: облигатно-патогенные микробы (ОПМ), на долю которых приходится до 15% всех ИСМП и условно-патогенные микробы (УПМ), в которую входит

микробиоценоз тела человека и микробы-сапрофиты. УМП являются причиной 85% ИСМП. Группа ОПМ-возбудителей ИСМП представлена вирусными парентеральными гепатитами (В, С, D и др.), риск инфицирования которыми как пациентов так медперсонала существует во всех стационарах, где есть парентеральные вмешательства. В эту группу также входят патогенные эшерихии, сальмонеллы, шигеллы, возбудители острых респираторных вирусных инфекций, в том числе вирусы гриппа, ВИЧ, ротавирусная, норовирусная и другие инфекции. В настоящее время описано около 100 нозологических форм ИСМП, этиологически связанных более чем с 200 видами микроорганизмов (бактерии – 90%; вирусы, плесневые и дрожжеподобные грибы, простейшие – 10%).

Основная же масса ИСМП в настоящее время вызывается УПМ разных родов бактерий в том числе: *Staphylococcus*, *Escherichia*, *Klebsiella*, *Enterobacter*, *Proteus*, *Serratia*, *Citrobacter*, *Haemophilus*, *Pseudomonas*, *Acinetobacter*, *Bacteroides*, *Clostridium*, *Streptococcus*, *Mycoplasma*, *Pneumocysta*, *Candida*, а также герпес-вирусы, аденовирусы и некоторые другие.

Экологически большинство видов УПМ являются нормальными обитателями кожи, слизистых оболочек, кишечника, не оказывая на здоровый организм патогенного влияния. Но в больничных условиях микробиоценоз человека претерпевает ряд эволюций. Так, под воздействием медицинских манипуляций может происходить их транслокация из обычного места обитания в несвойственную для них среду, где они могут проявить (или приобрести) свои потенциальные патогенные свойства за счет активизации «островов патогенности» в геноме.[4] Примеры: попадание микрофлоры кожи в мышечную ткань или в кровяное русло в результате нарушения технологии инъекций, трансфузий, оперативных вмешательств; перемещение микрофлоры полости рта и носоглотки в нижние отделы органа дыхания при интубации и искусственной вентиляции лёгких; восходящее перемещение микрофлоры по мочевыводящим путям в результате катетеризации уретры и др. Для ИСМП, вызываемых УПМ, характерны следующих 6 основных черт: 1) непрерывная

эволюция возбудителей и ведущая роль «госпитальных штаммов»; 2) полиорганный тропизм возбудителей, обуславливающий многообразие клинических форм; 3) зависимость этиологической структуры от способа инфицирования; 4) зависимость от возраста и состояния иммунной системы пациента; 5) зависимость локализации патологического процесса от характера медицинского вмешательства; 6) зависимость от характера нарушения санэпидрежима. Возникшие заболевания лечатся антибактериальными препаратами, что ведёт к формированию «госпитальных штаммов». Эти штаммы могут также возникать под воздействием дезинфицирующих препаратов, лучевой терапии, химиотерапии и трансмиссии плазмид. При нарушении санэпидрежима сформировавшаяся популяция микроорганизмов быстро расселяется среди пациентов, медперсонала и во внешней среде МО.

Основные черты «госпитального штамма»: устойчивость к антибиотиками, применяемым в отделении (стационаре), устойчивость к одному или нескольким антибиотикам широкого спектра действия, устойчивость в условиях внешней среды, снижение чувствительности к антисептикам и дезинфектантам, повышенная вирулентность. «Госпитальные штаммы» очень разнообразны, в каждой больнице или отделении возможно появление своего характерного штамма со свойственным только ему набором биологических свойств. Мы полагаем, что применительно к возбудителям ИСМП термин «госпитальный штамм» не совсем корректен. Штамм это больше микробиологическое понятие и означает чистую культуру вирусов, бактерий, других микроорганизмов или культуру клеток, изолированных в определенное время и в определённом месте.[4] К возбудителям ИСМП скорее всего применим термин «госпитальная популяция» вида микроорганизма, обеспечивающая его существование в специфической экологической МО.

Медицинский персонал в условиях экологической среды МО также может стать резервуаром как ОПМ - возбудителей вирусной природы (парентеральные гепатиты, ВИЧ), так и УПМ-«госпитальных популяций»

бактерий, а также герпес-вирусов, аденовирусов и быть постоянным потенциальным источником ИСМП.

В специфической экологической среде МО помимо традиционных источников инфекционных заболеваний (пациенты, медперсонал) могут формироваться дополнительные резервуары возбудителей - объекты внешней больничной среды, на которых УПМ - представители биоценоза организма человека, в том числе и «госпитальные популяции» могут размножаться и сохранять свои свойства довольно продолжительное время. Так, бактерии рода *Acinetobacter* – возбудители гнойно-септических инфекций в ожоговых, травматологических и некоторых других стационарах могут размножаться в постельных принадлежностях и других мягких предметах.

Для сапрофитных возбудителей ИСМП (*Aspergillus* spp, *Legionella* spp., *P.aeruginosa*) экология является иной. Для сохранения своего вида им не обязательно пребывание в организме пациента. Естественной средой обитания в больничных условиях для них являются неживые объекты. Резервуарами, для их существования, являются вентиляционные системы (для *Aspergillus* spp.), кондиционеры с увлажнителями (для *Legionella* spp.), водопроводные системы (для *P.aeruginosa*-синегнойной палочки). Последняя заселяет увлажненные объекты (раковины, краны, ёмкости с дистиллированной водой, бальнеологическое оборудование и даже растворы некоторых антисептиков и дезинфектантов). При попадании в организмы ослабленных пациентов сапрофиты провоцируют ИСМП и претерпевают там изменения, в том числе под воздействием антибактериальных препаратов, приобретая черты «госпитальных популяций». Представители биоценоза человека, а также свободноживущие микроорганизмы, могут размножаться в инфузионных растворах, в жидких лекарственных формах, в увлажнённых составных частях дыхательной и наркозной аппаратуры, в пищевых продуктах, в напитках.

Снижение интенсивности эпидемического процесса при ИСМП может быть обеспечено комплексом мер, важное место среди которых принадлежит оптимизации больничного экологического пространства и стабилизации

микробиоценоза пациентов и медперсонала. Структура и характер этих мер заслуживают отдельного анализа и обсуждения.

### **Выводы**

1. Особенности экологии и специфика лечебно-диагностического процесса при наличии ослабленной популяции населения в медицинских организациях создают условия для формирования и реализации эпидемического процесса ИСМП.

2. Популяции возбудителей ИСМП представлены, в основном, «антропофитными» микроорганизмами, а также некоторыми сапрофитами, часто с измененными свойствами – «госпитальными популяциями».

3. Комплекс мер по снижению заболеваемости ИСМП требует отдельного анализа и обсуждения.

### **Список литературы**

1. Жданов В.М. Эволюция вирусов. М.: Медицина 1990- 376 с.
  2. Кулешова Л.И. Инфекционная безопасность в лечебно профилактических учреждениях.- Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2010.- 317 с.
  3. Куракин Э.С. Внутрибольничные инфекции: необходимость совершенствования системы эпидемиологического надзора, ВЕСТНИК НОВЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ – 2010 – N 1.
  4. Честнова Т.В., Смолянинова О.Л. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология.- Тула: изд-воТулГУ, 2008- 188 с.
  5. World Alliance for Patient Safety. Global Patient Safety Challenge: 2005–2006/World Alliance for Patient Safety. - 26 p.
-

## **ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕГРАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРОВИ В ОЦЕНКЕ ИММУНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАКТИВНОСТИ ОРГАНИЗМА ПРИ ДИСЛИПИДЕМИЯХ**

***Банзаракиев В.Г.***

*доцент кафедры общей патологии человека медицинского института,  
канд. мед. наук,  
Бурятский государственный университет, Россия, г. Улан-Удэ*

***Прушенова В.В.***

*врач клинической лабораторной диагностики,  
ФГКУ «437 ВГ» МО РФ, Россия, г. Улан-Удэ*

В статье представлены результаты ретроспективного анализа лабораторных данных пациентов кардиологического и терапевтического профиля. Установлено, что в группе пациентов с кардиальной патологией наблюдаются различные типы нарушений липидного обмена. Проведенные расчеты интегральных показателей крови свидетельствуют об активации неспецифической иммунологической реактивности организма при дислипидемиях.

*Ключевые слова:* интегральные показатели крови, реактивность, дислипидемия.

По данным ВОЗ, болезни системы кровообращения являются причиной не менее 1/3 всех преждевременных смертей на Земле [2,с.45]. Установлено, что среди факторов риска их развития, вне зависимости от пола и социально-этнических условий, ведущее место занимает дислипидемия, которая в сочетании с другими факторами способна существенно увеличивать суммарный риск развития сердечно-сосудистой патологии [1,с.234].

Общеизвестно, что нарушенный метаболизм липидов может приводить к аутоиммунным процессам вследствие модификации атерогенных липопротеинов и приобретения ими аутоантигенных свойств, в ответ на которые формируются антитела, как некий механизм, направленный на элиминацию окисленных липопротеинов [3,с.28].

Становится понятным, что ранняя оценка иммунологической реактивности организма крайне важна, как для понимания патогенеза расстройств при липидном дисметаболизме, так и для выбора адекватной и рациональной терапии данного патологического состояния.

Цель настоящего исследования - оценка состояния неспецифической иммунологической реактивности организма при дислипидемиях путем расчета интегральных показателей крови.

Материалы и методы: Проведена ретроспективная количественно-качественная оценка результатов лабораторных исследований у пациентов, находившихся на стационарном лечении в ФГКУ «437 ВГ» МО РФ в период с 2013 по 2015 годы. Для проведения данного исследования были сформированы две группы наблюдений: 1-я опытная группа состояла из пациентов кардиологического отделения, проходивших лечение за указанный период времени, по поводу хронических форм ИБС (нестабильная стенокардия), гипертонической болезни и хронической сердечной недостаточности. Во 2-ю контрольную группу были включены пациенты терапевтического отделения с острой патологией дыхательных путей (бронхиты, пневмонии и др.), которые не имели каких-либо отклонений в результатах лабораторных анализов. Средний возраст в исследуемых группах составил 52,5 года, из них мужчин 69,6 % (211 человек) и 30,3 % женщин (92 человека) соответственно.

Во всех группах больных были проанализированы результаты липидограмм с оценкой основных показателей липидного обмена – общий холестерин (ОХС), триглицериды (ТГ), фракции атерогенного холестерина липопротеинов низкой плотности (ХС ЛПНП) и антиатерогенного холестерина липопротеинов высокой плотности (ХС ЛПВП).

Для оценки состояния неспецифической иммунологической реактивности рассчитывали интегральные показатели крови: лейкоцитарный индекс (ЛИ), индекс сдвига лейкоцитов (ИСЛ), индекс соотношения лейкоцитов и СОЭ (ИЛСОЭ), лимфоцитарно-гранулоцитарный индекс (ИЛГ), общий индекс (ОИ) - сумма ИЛСОЭ и ИЛГ, индекс соотношения нейтрофилов и лимфоцитов (ИСНЛ), индекс соотношения нейтрофилов и моноцитов (ИСНМ), индекс соотношения лимфоцитов и моноцитов (ИСЛМ) по общепринятым формулам [4,с.47].

Полученные данные статистически обработаны методами малой выборки с определением средней величины и средней арифметической ошибки. Достоверность результатов оценивали с применением t-критерия Стьюдента.

Результаты: В ходе проведенных исследований установлено, что в опытной группе наблюдения среди 186 обследованных в 36 % случаев (67 человек) были выявлены достоверные, статистически значимые нарушения липидного обмена в сравнении с аналогичными показателями в контрольной группе лиц (табл. 1).

Таблица 1.

Показатели липидного обмена пациентов кардиологического и терапевтического отделений за 2013-2015 г.г.

Показатели	Контрольная (n=117)	Опытная (n=186)
ОХС, ммоль/л	4,82±0,17	7,16±0,24
ТГ, ммоль/л	1,14±0,09	3,62±0,12
ХС ЛПНП, ммоль/л	2,95±0,13	4,87±0,15
ХС ЛПВП, ммоль/л	1,27±0,07*	1,82±0,05*

Примечание: \* - разность достоверна по сравнению с контролем при  $p \leq 0,05$

При дальнейшем анализе лабораторных данных, приведенных в таблице 1, установлено, что у больных с кардиальной патологией отмечалось развитие разных типов дислипидемий. Причем, следует отметить, что эти изменения метаболизма наблюдались преимущественно у пациентов с хроническими формами ИБС. Так, в 28 % случаев была выявлена гипертриглицеридемия, у 52 % пациентов отмечалась гиперхолестеринемия, при этом наибольший удельный вес приходился на повышенный уровень атерогенного ХС ЛПНП, который составлял в нашем исследовании 56 %, гипоальфалиппротеинемия наблюдалась в 22 % случаев в сравнении с лабораторными показателями в контрольной группе.

В следующей серии исследований нами была проведена оценка состояния неспецифической иммунологической реактивности организма путем расчетов интегральных показателей лейкограммы, как в контрольной группе больных, так и у пациентов кардиологического отделения с разными вариантами нарушений липидного обмена (табл. 2).

Таблица 2.

Интегральные показатели лейкограммы пациентов кардиологического и терапевтического отделений за 2013-2015 г.г.

Интегральные показатели	Контрольная группа (n=117)	Опытная группа (n=67)
ЛИ	0,39±0,07*	0,41±0,11
ИСЛ	2,00±0,13	2,31±0,16
ИЛСОЭ	1,74±0,21	3,03±0,23
ИЛГ	3,86±0,07*	4,88±0,11
ОИ	6,12±0,35	7,25±0,37
ИСНЛ	2,49±0,16	2,88±0,14
ИСНМ	19,3±0,11	15,03±0,15
ИСЛМ	6,77±0,04*	5,38±0,07*

При сравнительном анализе лейкоцитарных индексов, представленных в таблице 2, видно, что в опытной группе наблюдения по сравнению с контролем имелись существенные изменения со стороны интегральных показателей крови. Так, высокие значения таких индексов, как ИСЛ, ОИ и ИСНЛ свидетельствуют о том, что при липидном дисбалансе наблюдаются признаки активации неспецифического звена иммунологической реактивности организма. При этом, значительное возрастание ИЛСОЭ и ИЛГ позволяет предположить, что состояние гиперреактивности при дислипидемии вызывается эндотоксином аутоиммунного происхождения, в роли которого, как указывалось выше, способны выступать окисленные ЛПНП. Наряду с этим, снижение значений таких индексов, как ИСНМ и ИСЛМ показывает, что при повышенной реактивности организма в условиях липидного дисметаболизма иммунный ответ реализуется преимущественно компонентами макрофагальной системы и посредством аффлекторного звена иммунобиологического надзора. Вместе с тем, следует отметить, что ЛИ, который отражает взаимоотношение гуморального и клеточного иммунитета, не подвергался статистически значимым количественным изменениям.

Таким образом, на основании проведенного ретроспективного анализа результатов гематологических и биохимических лабораторных исследований можно констатировать следующие выводы:

1) В группе пациентов с хроническими формами ИБС отмечается значительная частота развития разных типов нарушений липидного обмена.

2) Дислипидемии в группе наблюдения сопровождаются существенными сдвигами лейкоцитарных индексов крови, характеризующих состояние иммунологической реактивности организма.

3) При липидном дисметаболизме интегральные показатели крови имеют разнонаправленный характер изменений, свидетельствующих о ранней преморбидной активации неспецифического звена иммунологической реактивности.

5) Можно предположить, что основой изменений интегральных показателей при дислипидемиях являются особенности содержания отдельных видов лейкоцитов, обусловленные спецификой функционирования иммунной системы в условиях липидного дисбаланса.

### **Список литературы**

1. Банзаракшеев В.Г. Дислипидемия как ведущий фактор риска развития и прогнозирования ишемической болезни сердца / В.Г.Банзаракшеев // Казанская наука. – 2010. - № 3. – С.233-235.

2. Журавлева М.В. Первичная и вторичная профилактика атеросклероза / М.В.Журавлева // Врач. - 2011. - № 5. – С.45-49.

3. Мазуров В.И. Иммунологические механизмы в патогенезе коронарного атеросклероза / В.И.Мазуров, С.В.Столлов, М.И.Зарайский // Терапевтический архив. – 2005. - № 9. – С.24 -28.

4. Мустафина Ж.Г., Интегральные гематологические показатели в оценке иммунологической реактивности организма у больных с офтальмопатологией / Ж.Г.Мустафина, Ю.С.Краморенко, В.Ю.Кобцева // Клиническая лабораторная диагностика. -1999. - №5 – С.47-49.

---

# **СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ АНЕСТЕЗИОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ОПЕРАЦИЯХ КЕСАРЕВО СЕЧЕНИЯ ДЛЯ БЕРЕМЕННЫХ ДИАГНОЗОМ ТЯЖЕЛОЙ ПРЕЕКЛАМПСИИ - ЭКЛАМПСИИ**

*Аманлы Айтен Рамиз гызы*

*Диссертантка кафедры Внутренние болезни и реаниматология  
Азербайджанского Медицинского Университета, Республиканский  
Перинатальный Центр, Азербайджан, г. Баку*

*Ключевые слова:* тяжелая преэклампсия кесарево сечение, спинальная анестезия, артериальная гипертензия.

В статье анализируются вопросы адекватности и безопасности матери и плода во время кесарево сечения у беременных с диагнозом тяжелой преэклампсии.

В нашей республике патологии перинатального периода с преэклампсией один из самых распространенных. По данным отчета Республиканского Перинатального Центра Министерства Здравоохранения Азербайджана за 2013 году в отделе Анестезиологии и реанимации из 1301 больных 268 поступили с диагнозом тяжелой формы преэклампсии, 177 прервали беременность с помощью кесарево сечения, а 91 больных прервали беременность естественным путем. Антенатальная смерть плода в 18% случаев происходит по причине гипертензионного ухудшения. А из проведенных 2015 году 1115 операций по кесарево сечению, 146 по диагнозу тяжелой формы преэклампсии.

Среди патологий беременности преэклампсия является одной из ухудшений. На первом месте кровотечения, а 2 и 3 места между собой делят тромбоэмболия и преэклампсия. Преэклампсия составляет 5-8%. [4]

Преэклампсия является синдромом полиорганной недостаточности и развивается после 20 недель беременности. Клинически проявляется через артериальную гипертонию, протеинурию, через признаки раздражения нервной системы, болями эпигастральной области, гемоконцентрацию, тромбоцитопению, ростом активации ферментов печени и т.д. [19, с. 447]

Процесс начинается в начальных этапах беременности 12 – 16-ти неделях, по причине нарушения инвазии трофобластов. В нормальной беременности в процессе инвазии мышечного пласта спиральные артерии

матки теряют свою эластичность, в результате постепенной регрессии адреноэргической иннервации, тем самым он не реагирует на изменения гемодинамики матери. Во время паталогической беременности в результате сохранения мышечного пласта спиральной артерии контакт трофобластов со стенкой матки получается неполный. Поэтому происходит плацентарная недостаточность, нарушение функции барьера [10; 19, с. 432]. Кроме теории иммунологического механизма, объясняющий этиопатогенез преэклампсии, есть также генетические, тромбоцитарные, эндотельные, гормональные теории. Однако, ни одна из этих теорий не в состоянии предупредить и вылечить эту важную патологию, поэтому единственным этиопатогенетическим лечением и для приостановления процесса является прерывание беременности [20]. В зависимости от состояния беременной и плода выбирают способ и время прерывания беременности: естественным или оперативным путем.

Как только родовые пути готовы, артериальное давление подчиняется лечению и если состояние матери и плода позволяет, согласно конкретному состоянию предпочитают естественные роды с эпидуральной анальгезией [15, с. 132].

В организме таких беременных происходят очень серьезные и опасные изменения, что делает оперативные роды неизбежной. В последние годы в литературных источниках показывают, что если состояние матери стабильно, если у нее не наблюдается активность судорог, симптомов неврологического дефицита, если сознание больной ясное, если нет тромбоцитопения и других нарушений свертывания крови, преждевременного отслойки нормально расположенной плаценты, брадикардии плода предпочитается способ регионарной анестезии [2, с.12].

Если изначально во время родов поставлен эпидуральный катетер, обеспечивается анестезия для кесарево сечения. А если не поставлен катетер и если нет достаточного времени для углубления блокады, проводится спинальная анестезия [7]. Если наблюдается ухудшение преэклампсии синдром HELLP, число тромбоцитов ниже  $100 \times 10^3/\text{ml}$  и если не наблюдается явно

выраженной клиники, в зависимости от состояния больной, применяется регионарная анестезия, в противном случае применяется общая анестезия с ИВЛ.

На сегодняшний день спинальная анестезия является единственным методом, обеспечивающим 100% антиноцицептическую защиту. В отличие от обезболивания общими анестетиками, в регионарном методе возникающие патологические импульсы предотвращаются в области операции.

У беременных со соматическими патологиями и тяжелыми артериальными гипертензиями максимальное обезболивание обязательно.

Во время нейроаксиальной анестезии уровень катехоламинов в крови уменьшается, улучшается циркуляция крови в матке, в плаценте и в почках. Во время применения данного метода за счет гипотензивного эффекта обезболивания потеря крови на 20-40% меньше, в отличие от общей анестезии [11, с 19].

Регионарная анестезия позволяет быстрое восстановление матери, тем самым уменьшается послеоперационные ухудшения (тромбоз и тромбоэмболия). Продлевается период послеоперационного обезболивания, уменьшается необходимость в наркотиках для обезболивания, происходит активизация перистальтики кишки. Выбрав регионарную анестезию можно уберечь больных от негативных последствий общей анестезии. У таких беременных происходит венозная остановка верхних дыхательных путей, гипергидратация, отек слизистой оболочки - сужение дыхательных путей, затрудняется интубация трахеи, происходит десатурация. Не зависимо от времени приема пищи и воды, у беременных с проблемой «полного желудка» растет риск аспирации. Наблюдается такие реакции как тахикардия и гипертензия на ларингоскопию и интубацию трахеи за счет поверхностной анестезии, а также медикаментозное депрессивное воздействие на плода с гипоксией, что делает неизбежной применение спинальной анестезии [7, с. 10].

В последние годы в операциях кесарево сечения применение спинальной анестезии с 12,5-15 мг бупивакаинам считается основным методом [2; 10, с.

12]. Однако есть ряд исследований, в которых ставится под сомнение эффективность и безопасность применения метода спинальной анестезии при операциях кесарево сечения, для беременных с диагнозом тяжелой преэклампсии и эклампсии. Это обоснуется доводами, что безопасность при спинальной анестезии относительна, она плохо управляема и здесь не блокируется афферентная зона блуждающего нерва, в 90-95% случаев вызывает серьезную артериальную гипотонию [6, с. 14)], что представляют для беременных с тяжелой преэклампсией опасность [7]. Кровообращение плода чувствительна к изменениям в кровообращении матери. При спинальной анестезии для профилактики артериальной гипотензии применяется фенилефрин (мезатон), что вызывает тетанию мышц матки. Также отмечается, что выбирают эфедрин, который обладает бета-адренаергической активностью, при гипотонии у беременных и он не влияет на сокращение матки. Фенилефрин нарушает плацентарное кровообращение матки, но не воздействует на кровообращение плода. Однако, когда у матери наблюдается рефлекторная брадикардия для восстановления частоты сердечного ритма применяется атропин, который проходит через плацентарный барьер и воздействует на гемодинамику плода. А при применении эфедрина в пупочной артерии новорожденного наблюдается заметный ацидоз [6].

Снижение артериального давления в результате симпатического блока у беременных с преэклампсией предотвращается так как уровень катехоломинов завышен [5]. Однако, некоторые исследователи отмечают [7], что у беременных такого типа применять вазопрессоры нужно осторожно.

Для профилактики артериальной гипотензии применение преинфузии в некоторых случаях не эффективна, а иногда и рискованно. В результате неконтролируемой инфузии в зависимости от типа гемодинамики рост объема сердечного ритма и повышенное общее периферическое сопротивление, рост внутрисосудистого гидростатического давления, капиллярной проводимости и в связи с низким коллоидным онкотическим давлением

возможен отек легких и мозга. Это можно провести за счет инфузионной терапии кристаллоидами, учетом контроля за мочой [19, с.466].

У беременных в связи с проблемой «полного желудка» интубация сложна из-за опасности риска аспирации. В акушерской анестезиологии регионарный блок также считается потенциально опасным ухудшением. Согласно данным 1997 года частота данного ухудшения такова: 1 случай в 5334 случаях плановой анестезии, а 1 случай в 3019 спинальной анестезии при срочном кесарево сечении [13].

Распространение местного анестетика в краниальном направлении и с блоком T4 уровня во время спинальной анестезии приводит к повышенному спинальному блоку или тотальному спинальному блоку в результате чего происходит артериальная гипотония, острая брадикардия и недостаточность дыхания. У 90% доношенных беременных высокое внутрибрюшное давление.

Риск возникновения тотального спинального блока и гипотонии пропорционально с внутрибрюшной гипертензией и с индексом роста и веса. В последние 3 месяца беременности рост внутрибрюшного давления, варикозное расширение вен в малом тазе, а также за счет воздействия синдрома аорто-ковальной компрессии как правило уменьшается объем субарахноидальной полости [13; 11, с. 207]. В результате анестетик воздействует на еще большую область.

У беременных с диагнозом преэклампсии во время операции кесарево сечения гемодинамические изменения в спинальной анестезии зависят от типов кровообращения. Например, тяжелые гемодинамические нарушения возникают у женщин с гиперкинетическим типом кровообращения. У женщин с эукинетическим и гипокинетическим типом кровообращения в период симпатического блока при спинальной анестезии не наблюдаются заметные изменения и резкого падения артериального давления [8]. При регионарной анестезии на фоне симпатической блокады развитие аорто-ковальной компрессии возникает критическое состояние, в результате снижения объема крови, которая возвращается в сердце (венозное возвращение), минутный

объем сердца также уменьшается, резко нарушается плацентарное кровообращение. В это время до рождения плода с помощью леворотации на 15-20 градусов операционного стола для предотвращения аорта-ковальной компрессии и сбанджа нижних конечностей возможна профилактика артериальной гипотензии [18, том 1, с. 875]. А так же во время аорта-ковальной компрессии даже если у матери не наблюдается ни один признак, у плода может развиваться гипоксия.

С целью профилактики симпатического блока и артериальной гипотонии во время спинальной анестезии еще одним направлением считается уменьшение дозы местного анестетика. Однако, об эффективности данного направления есть противоречивые суждения. Ряд исследователей утверждают [1; 3], что уменьшение дозы местного анестетика служит снижению качества анальгезии, чем профилактики гипотонии. Из-за слабости моторного блока и сохранения иннервации прессовых мышц живота, во время рождения плода наблюдается абдоминальный дискомфорт. Уменьшенная доза местного анестетика вместе с применением опиоидов может дать высокий анальгетический эффект. С помощью мультимодального подхода уменьшенными дозами препаратов с разными механизмами воздействия, но обладающими одинаковыми эффектами можно применить анальгезию, с минимумом дополнительного воздействия на мать и плод. В таком случае, после операции в течении 24 часов можно обеспечить анальгезию (0,1- 0,25 мг морфина без консервантов). Однако возникает необходимость непрерывного мониторинга, так как наблюдается депрессия дыхания [15, кн 3-я, с.132].

В результате исследований некоторых исследователей [16] с помощью применения маленьких доз гипербарического раствора бупивакаина (6-8 мг), направление операционного стола против Тренделенбура можно повысить эффективность спинальной анестезии. Таким образом, можно обеспечить стабильность гемодинамики и не будет необходимости применения преинфузии и адювантов.

Еще одним перспективным способом повышения эффективности и безопасности спинальной анестезии является применение на основе регионарного блока балансирующей анестезии. С этой целью наравне со спинальной анестезией возможно применение препаратов, воздействующих на различные звенья болевых импульсаций ( альфа- адренопозитивные препараты, блокаторы каналов кальция, ингибиторы протеазов, антиплазмины) [17, с.538].

У беременных с диагнозом преэклампсии синдром системной воспалительной реакции и синдром полиорганной недостаточности развивается.

Хирургическое вмешательство при синдроме системной воспалительной реакции может служить дополнительным стимулом, чтобы прогрессировать синдром ишемии и реперфузии. В организме против хирургического вмешательства возникают метоболические, гормональные и гемодинамические изменения. Изменения в организме в результате хирургического вмешательства схожи с изменениями при преэклампсии [8].

Если учесть то, что в патогенезе преэклампсии важную роль играет «ситокиновая атака» на эндотелиоциты и во время этой патологии активизируются фибринолизы, то беременным с диагнозом преэклампсии в предоперационный период целесообразно применить препараты для регулирования баланса ситокин и фибринолизом (транексамовая кислота). Есть информация об успешном применении препаратов с транексамовой кислотой во время сбалансированной анестезии для «преанальгезии». Считается что, одной из основных задач является устранение эмоционального дискомфорта при регионарном блоке [9], что имеет особое значение для беременных с диагнозом преэклампсии.

Учитывая вышеуказанные факторы можно прийти к выводу, что есть серьезная необходимость проведения исследований для выработки эффективных схем сбалансированной анестезии при спинальной анестезии для беременных с преэклампсией. Для этого выбирая основным методом «мульти-modalность», за счет уменьшенных доз местного анестетика

(бупивакаина) и анальгетика, добавления в схему анестезии гипнотиков и ингибиторов фибринолиза (транексамовая кислота) можно добиться эффективности и безопасности метода обезболивания.

### Литература

1. Arzola C., Wiczorek P.M. Efficacy of low-dose bupivacaine in spinal anaesthesia for Caesarean delivery: systematic review and meta - analysis. // *British Journal of Anaesthesia*. Vol.107. Issue 3. September 2011; 308-18
2. Белоцерковский В.А. Применение спинальной анестезии при оперативном родоразрешении у беременных с тяжелой преэклампсией / эклампсией. Автореферат дис ... канд. мед. наук / Белоцерковский В.А.- Алматы: 2010.-26с.
3. Bryson G.L., Macneil R., Jeyaraj L.M., Rosaeg O.P. Small dose spinal bupivacaine for Cesarean delivery does not reduce hipotension but accelerates motor recovery. // *Canadian Journal of Anesthesia*. Vol.54. Issue 7. July 2007; 531-7
4. Dennis A.T. Management of pre-eclampsia: issues for anaesthetists // *Anaesthesia*. The Association of Anaesthetists of Great Britain and Ireland. 2012. Vol 67. Issue 9. September; 1009-20
5. Джеймс Браун. Новое в анестезии при кесаревом сечении. // *Update in Anaesthesia*. (рус.изд.) N14, 2009, с. 33-38
6. Джонсон Ян. Вазопрессоры при субарахноидальной анестезии в акушерстве. // *Update in Anaesthesia* (рус. изд.) N 12, 2006, с.31-36.
7. Джульетта Холл и Матт Раклидж. Тяжелая преэклампсия и эклампсия. // *Update in Anaesthesia*. N17. 2012. с.76-83
8. Иванова Н.Г. Гемодинамика и водной баланс у женщин с тяжелой преэклампсией при кесаревом сечении в условиях спинномозговой анестезии. Автореферат дис... канд. мед. наук / Иванова Н.Г. -Москва:2014.-27с
9. Исмаилов И.С., Амрахов В.М. Адекватность различных модификаций общей анестезии на основе кетамина. // *Вестник хирургии Казахстана* 2014 N3(39), с.61-62

10. Кинжалова С.В. Новые подходы к анестезиологической защите беременных с артериальной гипертензией при абдоминальном родоразрешении и пренатальные исходы: Автореф дис... канд. мед. наук / Кинжалова С.В. Екатеринбург: 2014.-47с
11. Ланцев Е.А. Анестезия, интенсивная терапия и реанимация в акушерстве: руководство для врачей / Е.А.Ланцев, В.В.Абрамченко.-2-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2011. -624с.:ил.с.207
12. Mehtab Honca, B.Berna Külah, E.Arzu Köse, Türker T.,Eyup Horasanlı. Preeklampsik ve sağlıklı gebelerde spinal anestezi altında gerçekleştirilen sezaryen operasyonunun hemodinamik etkilerinin karşılaştırılması.// Anestezi Dergisi. 2014.Cilt 22-sayı1.s.38-42
13. Мелани Пул. Высокая регионарная блокада в акушерстве. // Update in Anaesthesia. N17. 2012. 222с. с.85-90с.
14. Mercier F.J.,Auge M.,Hoffmann C.,Fischer C., Le Gonez A. Maternal hipotension during spinal anesthesia for caesarean delivery // Minerva Anesthesiologica. 2013 January; Vol 79(1);62-73
15. Морган-мл Дж Э., Михаил Мэгид С. Клиническая анестезиология : книга 3-я. / Изд.2-е, испр.-Пер. с англ. - М.: Издательство БИНОМ , 2006. 296с., ил. с.132.
16. Номоконов Г.Г. Применение малых доз гипербарического бупивакаина для спинальной анестезии при операции кесарева сечения: Автореф. дис... канд. мед. наук / Номоконов Г.Г. Екатеринбург:2010.25с.
17. Сухих Г.Т.,Мурашко Л.Е. Преэклампсия: руководство / Сухих Г.Т.,Мурашко Л.Е. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -576с.:ил. с.538
18. Сумин С.А., РуденкоМ.В., Бородинов И.М. Анестезиология и реаниматология / Учебное пособие в 2 томах. Т. 1.-М.: ООО "Медицинское информационное агентство", 2010.928с. ил.-с.875.
19. Серов В.Н. Неотложные состояния в акушерстве: руководство для врачей / Серов В.Н., Сухих Г.Т., Баранов И.И., Пырегов А.В., Тютюнник В.Л., Шмаков Р.Г. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -784с.

20. Шадрин Р.В., Музыченко В.П. Патогенез и особенности периоперационного ведения пациенток с преэклампсией: обзор литературы. // Вестник интенсивной терапии, 2014, N3, с. 61-66

---

## **ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ДИСТРОФИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ПЕЧЕНИ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ОТРАВЛЕНИИ НАРКОТИКАМИ**

***Турсунхожаева Ш.У.***

*Старший научный сотрудник, Ташкентский педиатрический медицинский институт, Узбекистан, г.Ташкент*

***Муродов Н.Х.***

*Магистр-II года обучения кафедры Судебной экспертизы, медицинского права, патологической анатомии, с секционным курсом, Ташкентский педиатрический медицинский институт, Узбекистан, г.Ташкент*

Приведены результаты морфогенетического и морфологического исследования печени при хронической наркотической интоксикации. Выявлены патоморфологические изменения и их морфогенетические механизмы: дистрофического, характера. Рекомендовано использование этих критериев для судебно-гистологической диагностики хронической наркомании.

*Ключевые слова:* печень, наркомания, морфогенез, морфология.

Распространение наркомании ведет к непрерывному росту смертности от осложнений хронической наркотической интоксикации (ХНИ) [1-6]. Острые отравления, если диагностируется судебно-химическим методом, то в отношении ХНИ высказывается мнение, что ее диагностика считается достоверной при судебно-гистологическом исследовании внутренних органов, в частности печени. Количество публикаций, посвященных изменениям печени у наркоманов, постепенно увеличивается, однако содержащиеся в них сведения являются неполными и часто противоречивыми [1-6]. Неясной остается роль наркотиков в патогенезе и морфогенетических механизмах поражения печени. Вместе с этим, в научной литературе имеются данные о том, что хронический вирусный гепатит является диагностическим критерием наркомании. Между тем, особенности патоморфологических изменений при ХВГ требуют дифференцировать от структурных поражений печени, вызываемых

интоксикацией наркотическими веществами, на основе которых возможно разработка морфогенетических и морфологических критериев поражения печени наркотиками, которые может являться основанием для судебно-гистологической диагностики ХНИ.

В данной работе проведено гистологическое исследование 28 образцов печени из трупов наркоманов, употреблявших наркотиков парентерально (24 мужчин, 4 женщин в возрасте 19-39 лет). При судебно-химическом исследовании в тканях и биологических жидкостях из трупов во всех случаях обнаружены опиаты (морфин, метаболиты героина, кодеин). В качестве группы сравнения использовали 8 образцов печени, взятых из трупов, умерших от сердечно-сосудистой патологии.

Кусочки печени после 48 часовой фиксации в 10% растворе нейтрального формалина подвергались стандартной гистологической обработке с окрашиванием срезов толщиной 5-8 мкм гематоксилином и эозином, пикрофуксином по Ван-Гизону и ШИК реакции.

Результаты морфологического исследования печени из трупов наркоманов, употребляющих НВ парентерально показали, что выявлен ряд особенностей поражения как паренхимы, так и стромы ткани печени, основные из которых достоверно определяется только при гистологическом исследовании.

Результаты морфологического исследования печени из трупов наркоманов, употребляющих НВ парентерально показали, что выявлен ряд особенностей поражения как паренхимы, так и стромы ткани печени, основные из которых достоверно определяется только при гистологическом исследовании.

Выявленные патоморфологические изменения дистрофического характера в паренхиме печени при отравлениях наркотиками довольно однотипны. Наркотические средства, обладая липофильными свойствами свободно проходят через клеточные мембраны на основе законов диффузии и оказывают гепатотоксическое действие. В качестве первоначальных изменений отмечена белковая дистрофия в виде гиалиново-капельной и вакуольной

дистрофии гепатоцитов в третьей функциональной централобулярной зоне долек печени. Дистрофические изменения проявились деформацией балок, набуханием гепатоцитов, повышением эозинофильности и появлением гиалиново подобной массы в цитоплазме гепатоцитов расположенных непосредственно вокруг центральной вены. Цитоплазма гепатоцитов, расположенных ближе 2-ой функциональной зоны представлена мелкой вакуолизацией и оттеснением ядра к периферии клетки. При наркомании локализация белковой дистрофии преимущественно централобулярно, что связана с особенностями ангиоархитектоники и гетерогенностью печеночных клеток. В гепатоцитах центра дольки содержатся меньше митохондрий, чем в клетках на ее периферии, но активность внутриклеточных ферментов здесь выражена значительно больше, что обуславливает большую интенсивность аутолитических процессов. В патогенезе развития белковой дистрофии централобулярных гепатоцитов основное значение имеет прямое повреждающее действие захватываемых гепатоцитами наркотических веществ, ведущее к нарушению проницаемости мембранных структур внутриклеточных органелл и выход протеолитических и гидролитических ферментов в цитоплазму, что приводит к ферментному перевариванию цитоструктур и развитию белковой дистрофии.

Гепатотоксическое действие наркотиков в первой функциональной перипортальной зоне проявилось развитием жировой дистрофии. При этом отмечено, что в цитоплазме гепатоцитов на периферии долек печени выявляются смешанные жировые капли. Крупные жировые капли расположены в цитоплазме гепатоцитов, локализованных непосредственно вокруг портальных трактов. Цитоплазма гепатоцитов, расположенных на границе 2- и 3-ей функциональных зон долек печени заполнена множественными мелкими жировыми каплями, что гистологически объясняется тем, что в этих функциональных зонах обнаружено много липоцитов, сконцентрированных в пространстве Диссе, которые, по-видимому захватывают липидов в себе, предохраняя гепатоцитов от жировой дистрофии. Патогенетическим

механизмом развития жировой дистрофии печени при наркотическом отравлении является усиление нейрогуморальной активации мобилизации жира в печень из жировых депо, снижение расщепления триглицеридов в печени и недостаточности выхода жира из печени в составе  $\beta$ -липопротеидов и жирных кислот в составе фосфолипидов вследствие нарушения синтеза белка.

Таким образом, в морфогенетическом механизме типичными для ХНИ развитие белковой дистрофии центробибулярных гепатоцитов основное значение имеет прямое повреждающее действие захватываемых гепатоцитами наркотических веществ, ведущее к нарушению проницаемости мембранных структур внутриклеточных органелл и выход протеолитических и гидролитических ферментов в цитоплазму, что приводит к ферментному перевариванию цитоструктур и развитию белковой дистрофии. Механизмом развития жировой дистрофии печени при наркотическом отравлении является усиление нейрогуморальной активации мобилизации жира в печень из жировых депо, снижение расщепления триглицеридов в печени и недостаточности выхода жира из печени в составе  $\beta$ -липопротеидов и жирных кислот в составе фосфолипидов вследствие нарушения синтеза белка.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Буромский И.В., Яковлева Ю.Г. Смертельные отравления наркотическими веществами в Москве за период 1995—1999 гг. // Перспективы развития и совершенствования судебно-медицинской службы Российской Федерации: Материалы V Всероссийского съезда судебных медиков. — Москва—Астрахань, 2000. — С. 345.
2. Должанский О.В. Судебно-медицинская оценка морфологических изменений головного мозга при хронических опийных наркоманиях: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. — М., 2001. — 26 с.
3. Кригер О.В., Могутов СВ., Бутовский Д.И. и др. Судебно-медицинская экспертиза смертельных отравлений наркотическими веществами // Суд.-мед. эксперт. — 2001. — Т. 44, № 2. — С. 9—14.

4. Пермяков А.В., Закиров Т. Р. О некоторых морфологических признаках, подтверждающих наркоманию // Совр. вопр. суд.-мед. и экспертной практики. — Вып. 10. — Ижевск, 1998. — С. 92—94.

---

## **СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ КОМБИНИРОВАННОГО ЛЕЧЕНИЯ РЕЦИДИВИРУЮЩИХ СТРЕПТОКОККОВЫХ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ВЗРОСЛЫХ ПАЦИЕНТОВ**

***Христенко.Л.А.***

*Директор Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Бутурлиновский медицинский техникум», Россия, г. Бутурлиновка*

***Благая.Т.В.***

*Заместитель директора по учебной работе, Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Бутурлиновский медицинский техникум», Россия, г. Бутурлиновка*

***Романцова.Л.М.***

*Заместитель директора по практическому обучению, Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Бутурлиновский медицинский техникум», Россия, г. Бутурлиновка*

***Пересадин.Н.А.***

*доктор медицинских наук, профессор, преподаватель Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Бутурлиновский медицинский техникум», Россия, г. Бутурлиновка*

Начиная с 80-х годов XX века проблема стрептококковых инфекций не снижает «градус» актуальности в связи с повсеместным распространением, увеличением устойчивости к традиционно назначаемой терапии, наличием неуклонного роста хронификации и рецидивирования патологии стрептококкового генеза, развитием осложнений и остаточных явлений. Говоря о стрептококковых инфекциях, мы имеем в виду ангины и рожистое воспаление как наиболее социально значимые страдания, находящиеся в поле зрения не только врачей общей практики инфекционистов, но и дерматокосметологов, ревматологов, сосудистых хирургов и иных специалистов.

Исследования представителей московской школы (В.Л.Черкасов, Р.Р. Рыскинд, Н.И. Брико и др.) ростовских, челябинских, луганских, воронежских авторов касаются вопросов этнопатогенеза стрептококкозов, агрессивной роли самих возбудителей (В-гемолитических стрептококков), иммунных дисбалансов при этих инфекциях, изучения возможностей возникновения различных неблагоприятных последствий перенесенной патологии (вплоть до развития ревматизма и элифантизма).

На протяжении последних десятилетий нами была изучена эффективность ряда иммуотропных медикаментозных средств у пациентов с ангинами на фоне хронической патологии оториноларингологической сферы (отиты, синуситы), а также у больных с рецидивирующими формами рожистой инфекции, имеющими неблагоприятную фоновую патологию (сахарный диабет, ожирение, варикозная болезнь вен нижних конечностей, флеботромбозы и др.). Установлена высокая терапевтическая эффективность комплекса иммуноактивных и метаболотропных соединений в комплексном лечении упомянутых стрептококкозов у пациентов в возрасте 20-78 лет (в исследованиях были задействованы более 2 800 больных). Верифицировано и доказано, что наибольшей противорецидивной эффективностью обладают такие медикаментозные препараты, как реамберин (современный детоксицирующей препарат на базе солей янтарной кислоты), циклоферон (индуктор синтеза эндогенного интерферогенеза с выраженными иммуномодулирующими качествами). Комбинированное использование циклоферона и реамберина проявляются в оптимизации иммунного статуса пациента, противовоспалительной эффективности и усилении репарационных способностей микроорганизма. За последние пять лет нами апробировано применение комбинации циклоферона и цитофлавина у больных со стрептококковой патологией (ангины, рожистая инфекция).

Полученные нами данные (в исследованиях было задействовано 268 человек) свидетельствуют о том, что использование только лишь традиционного лечения отнюдь не дает возможность обеспечить ощутимый

противорецидивный эффект у наблюдавшихся больных, тогда как комбинация циклоферона и цитофлавина обеспечивала полноценный саногенез и иммунокоррекцию.

Диспансерное наблюдение, осуществлявшееся на протяжении 12-24 месяцев, свидетельствовало о высокой эффективности использовавшейся комбинации циклоферона и цитофлавина (рецидивирование было сокращено в 2,4 раза).

Нами был проведен мониторинг комплексный индивидуальный анализ прироста иммунокомпетентных клеток у пациентов со стрептококкозами как в тестах *in vitro*, так и при использовании теста «кожного окна» по Ribak при применении как препаратов иммуностропного влияния, так и с назначением общеупотребительных традиционных медикаментозных средств (Циклоферон, реамберин, Цитофлавин пациентам контрольной группы, а также такие медикаментозные лекарственные препараты, как нуклеинат натрия, иммуномакс, галавит в группе сопоставления). Кроме того осуществлялось изучение изменений качества жизни и сокращение числа рецидивов у больных хроническими формами стрептококкозов.

Диспансерное наблюдение и иммунный мониторинг подтвердили высокую эффективность иммуностропных медикаментозных средств производства. Научно-производственной фармацевтической компании «Полисан» (г. Санкт-Петербург, Россия)- циклоферона, реамберина, цитофлавина у пациентов с хроническими стрептококковыми инфекционными заболеваниями оториноларингологической сферы и кожи с её придатками.

### **Список литературы**

1. Брико Н.И. Стрептококковые инфекции в начале XX века: состояние, проблемы и перспективы контроля / Н.И.Брико : матер. II Ежегодного Всероссийского конгресса по инфекционным болезням (Москва, 29-30 марта 2010 г.) // Инфекционные болезни. 2010. Т. 8. С. 106

2. Лавлинский Л.В., Реамберин А.Д. (пострегистрационные клинические испытания 1999-2005 гг.) / А.Д. Лавлинский. СПб.: Полисан, 2005 98 с.

3. Фролов В.М., Пересадин Н.А. Современные подходы к лечению осложненных и рецидивирующих форм рожи. –Санкт-Петербург, 2012.- С.8-10

---

## **СТРУКТУРА ПОКАЗАНИЙ ДЛЯ ЭКСТРЕННОЙ ГОСПИТАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ГРУДНОГО И ПРЕДДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Акимов А.А.**

*доцент кафедры педиатрии и неонатологии, канд. мед. наук,  
Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.  
Мечникова, Россия, г. Санкт-Петербург*

**Калиничева Е.О.**

*доцент кафедры педиатрии и неонатологии, канд. мед. наук, доцент,  
Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.  
Мечникова, Россия, г. Санкт-Петербург*

**Комарова А.А.**

*студентка 621 группы, МПФ,  
Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.  
Мечникова, Россия, г. Санкт-Петербург*

**Щербакова Е.Г.**

*главный врач,  
Городская поликлиника № 118, Россия, г. Санкт-Петербург*

В статье проведён анализ структуры показаний для экстренной госпитализации у детей грудного и преддошкольного возраста, отражена частота направления детей в стационар в зависимости от патологии, особенностей течения заболеваний, возраста и пола.

*Ключевые слова:* экстренная госпитализация, бронхообструктивный синдром, пневмония, острый стенозирующий ларинготрахеит, острый отит, дети грудного и преддошкольного возраста.

**Актуальность:** Грудной (до одного года) и преддошкольный (от одного года до трёх лет) возраст – важный период жизни ребёнка, в котором, во многом, закладывается основа его здоровья в последующие годы [2,3]. В первые три года жизни чрезвычайно значимы анатомо-физиологические

особенности всех органов и систем, что определяет как специфику течения, так и сложности диагностики и лечения заболеваний в этой возрастной группе [1].

Цель исследования: оценить структуру показаний для экстренной госпитализации и стационарного лечения детей первых трёх лет жизни.

Материалы и методы: исследование выполнено на базе детской городской поликлиники № 29 Калининского района Санкт-Петербурга. Проведён анализ 1314 направлений на экстренную госпитализацию детей различного возраста (от рождения до восемнадцати лет) за период с ноября 2014 года по март 2015 года.

Результаты: Из 1314 пациентов, направленных на госпитализацию по экстренным показаниям, детей первых трёх лет жизни было 434 (33%), из них пациентов грудного возраста - 173, от года до двух лет - 121, от двух до трех лет – 140 (13,2%, 9,2% и 10,6% от всех госпитализированных, соответственно).

Острая патология органов дыхания являлась причиной экстренной госпитализации у 208 (47,9%) из 434 детей грудного и дошкольного возраста. В связи с заболеваниями дыхательной системы направлены в стационар 49,1% пациентов на первого года жизни (85 детей), - 43,8% пациентов второго года (53 ребёнка), 50% пациентов третьего года жизни (70 детей). Осложнённое течение острой респираторной вирусной инфекции послужило причиной для госпитализации у 137 детей (65,9%), причем наиболее часто отмечались бронхообструктивный синдром (БОС) – у 50 пациентов (24%), подозрение на пневмонию (без БОС) – у 43 детей (20,7%), острый стенозирующий ларинготрахеит – у 26 пациентов (12,5%), острый отит – у 18 детей (8,7%).

Среди других показаний для госпитализации были острые кишечные инфекции – у 98 пациентов (22,6%), подозрение на микробно-воспалительное поражение почек или мочевыводящих путей – у 12 детей (2,8%). Подозрения на острую хирургическую патологию и травмы послужили причиной экстренного направления в стационар 57 детей (13,1%). 13,6% пациентов направлены на экстренную госпитализацию в связи с другими заболеваниями (судорожный

синдром, ангины, пиодермии, аллергические реакции, подозрение на гепатит и псевдотуберкулез).

Анализ причин экстренной госпитализации детей с острой патологией органов дыхания выявил существенные различия в зависимости от возраста и пола. Так, у детей первого и второго года жизни бронхообструктивный синдром имел место значительно чаще - соответственно у 27 пациентов (31,8%) и у 18 пациентов (33,4%), чем у детей третьего года – у 5 пациентов (7,1%). Вместе с тем, подозрение на пневмонию (без БОС) значительно чаще служило основанием для направления в стационар у детей третьего года жизни – 30 пациентов (42,8%), в то время как указанная патология выявлена у 5 пациентов (9,4%) первого года и 8 пациентов (9,4%) второго года. Острый стенозирующий ларинготрахеит также чаще диагностировали на третьем году жизни – у 15 детей (21,4%), чем у детей первого года - 6 пациентов (7,0%) и второго года - 5 пациентов (9,4%). Острый отит чаще осложнял течение острой респираторной инфекции у детей второго года – 8 пациентов (15,1%), чем у детей первого года - 5 пациентов (5,9%) и третьего года - 5 пациентов (7,1%).

Среди детей первых трёх лет жизни, направленных на госпитализацию по экстренным показаниям, мальчики составили 60,8% (265 пациентов). У мальчиков чаще диагностировали острые заболевания органов дыхания - 125 детей (60,1%); у них чаще - развивался бронхообструктивный синдромом - 33 пациента (66%). У мальчиков второго и третьего года жизни чаще, чем у девочек аналогичного возраста диагностировали ОКИ (61,5% и 71,4%, соответственно).

Выводы:

1. Среди детей, направляемых в стационар по экстренным показаниям 1/3 составляют пациенты первых трёх лет жизни.
2. Основными причинами, определяющими осложненное течение острых респираторных инфекций у детей грудного и преддошкольного возраста, являются БОС, подозрение на пневмонию, острый стенозирующий ларинготрахеит и острый отит.

3. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей третьего года жизни отмечается в 2 - 3 раза чаще, чем у детей второго и первого года жизни.

4. Бронхообструктивный синдром у детей первого и второго года жизни осложняет течение острой респираторной инфекции в 4 раза чаще, чем у детей третьего года жизни.

5. Среди детей грудного и преддошкольного возраста мальчики направляются в стационар по экстренным показаниям в 1,5 раза чаще, чем девочки.

### **Список литературы**

1. Александрович Ю.С., Гордеев В.И., Пшенистов К.В. Неотложная педиатрия. Учебное пособие. 2010, СпецЛит. - СПб – С. 138,187
  2. Шабалов Н.П. Педиатрия. 2015. // СпецЛит. -СПб – С. 43-48
  3. Денисов А.П., Банюшевич И.А. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей раннего возраста из различных типов семей. // Омский научный вестник. – 2012. - №2 – 114. – С. 11-14.
-

## **К ВОПРОСУ О ТИМОМЕГАЛИИ У ДЕТЕЙ ИЗ СОЦИАЛЬНО НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

**Соколова М.И.**

*доцент кафедры педиатрии и неонатологии, канд. мед. наук, доцент,  
Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.  
Мечникова, Россия, г. Санкт-Петербург*

**Калиничева Е.О.**

*доцент кафедры педиатрии и неонатологии, канд. мед. наук, доцент,  
Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.  
Мечникова, Россия, г. Санкт-Петербург*

**Акимов А.А.**

*доцент кафедры педиатрии и неонатологии, канд. мед. наук,  
Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.  
Мечникова, Россия, г. Санкт-Петербург*

**Григорьева Н.Б.**

*главный врач,  
Центр медицинской и социальной реабилитации детей оставшихся без  
попечения родителей им.В.В. Цимбалына, Россия, г. Санкт-Петербург*

В статье отражена частота тимомегалии и дана характеристика состояния здоровья у детей с тимомегалией из социально неблагополучных семей, приводятся данные по их антенатальному и постнатальному развитию

*Ключевые слова:* тимомегалия, дети из социально неблагополучных семей, стигмы дизэмбриогенеза, гиперплазия лимфоидной ткани

**Актуальность.** Как известно, увеличение тимуса нередко выявляется у детей с лимфатико-гипопластическим диатезом, частота которого составляет 10% в популяции. Для данной аномалии конституции, характерно нарушение функции эндокринных желез, особенно надпочечников, что может быть угрозой для жизни ребенка. Для детей с тимико-лимфатической конституцией также характерны признаки иммунодефицита, увеличенное количество стигм и пороков развития [2, 4, 5]. Анализ родословных этих детей, по литературным данным, выявил у родственников первой и второй линии родства высокую частоту злокачественных новообразований, аутоиммунных и эндокринных заболеваний. В связи с этим представляет интерес изучение состояния

вилочковой железы у детей раннего возраста, особенно из социально неблагополучных семей.

**Цель.** Изучить распространенность тимомегалии у детей из социально неблагополучных семей, а также оценить состояние здоровья детей с тимомегалией из социально неблагополучных семей.

**Материалы и методы.** Работа проводилась на базе «Центр медицинской и социальной реабилитации детей оставшихся без попечения родителей им. В. В. Цимбалына». Проанализированы 170 рентгенограмм детей 1-2 года жизни в связи с подозрением на пневмонию. Выявление в средостении характерной овальной, треугольной или лентовидной тени с прямым, волнообразным или неровным контуром, расположенной с одной или обеих сторон от сосудистого пучка, позволяло сделать заключение о существовании у пациента тимомегалии. В качестве контрольной группы были использованы литературные данные анализа 5000 рентгенограмм детей аналогичного возраста, выполненных в связи с подозрением на пневмонию [1, 3] Обследование детей с выявленной тимомегалией включало сбор анамнеза, объективный осмотр, проведение общеклинических исследований.

**Полученные результаты.** Тимомегалия выявлена у 36 (21,2%) из 170 детей. Из них - у 24 мальчиков (66,7%) и у 12 девочек (33,3%). Детей до первого года жизни - 29 (80,6%), от 1 до 2 лет – 7 (19,4%). Среди обследуемых, тимомегалия была выявлена в возрасте 1-3 мес. – у 4 пациентов (11,1%); 3-6 мес. – у 17 (47,2 %), что в 3 раза чаще, чем в контрольной группе; 7-15 мес. – у 13 (36,1%), что в 4,5 раза чаще по сравнению с контрольной группой; в возрасте с 15 до 24 мес.– у 2 (5,5%). Учитывая, что тимико-лимфатическая конституция формируется внутриутробно, нами проанализированы анамнестические данные о здоровье родителей и течении беременности. Установлено, что 24 женщины были в возрасте до 30 лет (66,6%), 12 (33,3%) – старше 30 лет. Из них курили - 23 (63%), употребляли алкоголь - 26 (72,2%), использовали наркотики – 4 (11,1%), инфицированы ВИЧ – 6 (16,6%). Большая часть женщин не

наблюдалась в женской консультации. Только у 18 детей имелись сведения об отцах, которые страдали алкоголизмом.

Анализ детей с выявленной тимомегалией показал, что 32 ребенка (89%) родились в срок, из них 4 (11%) – путем кесарева сечения; 4 ребенка (11%) родились недоношенными.

Среди детей с тимомегалией часто выявлялись различные стигмы дизэмбриогенеза: у 6 (16%) имелись грыжи, у 2 (5,5%) – косоглазие, у 1 – птоз, у 1 – дефект грудной клетки, у 3 (8,3%) – гемангиомы, у 8 (22,2%) – дополнительные хорды левого желудочка.

Физическое развитие у 24 (66,6%) детей было среднее, у 9 (25%) – ниже среднего, у 3 (8,3%) – выше среднего, при этом дисгармоничность физического развития отмечена, соответственно, у 80%, 77% и 100% пациентов. Все дети отставали в нервно-психическом развитии. У 17 (47%) детей имелось перинатальное поражение центральной нервной системы. Как известно, для лимфатико-гипопластического диатеза характерно снижение мышечного тонуса, которое имело место у 9 (25%) обследованных детей, и гиперплазия лимфоидной ткани [2, 4]. У наших пациентов не обнаружено увеличение периферических лимфоузлов, печени или селезенки. В то же время, у 11 (30,6%) детей с увеличенной вилочковой железой уже на первом году жизни имелась гиперплазия лимфоидной ткани носоглотки I-II степени.

Необходимо отметить, что у всех детей с тимомегалией за период пребывания в центре зарегистрирована инфекция носоглотки, у 11 (30,5%) – обструктивный бронхит, у 1 (2,7%) – пневмония. У 6 (16,6%) детей была выявлена анемия.

### **Выводы.**

1. У детей 1-2 года жизни из социально неблагополучных семей тимомегалия наблюдается в 3-4,5 раза чаще, чем у детей из обычных семей.
2. У мальчиков первых двух лет жизни тимомегалия отмечается в 2 раза чаще, чем у девочек.

3. У детей с тимомегалией из социально неблагополучных семей отмечается отставание в нервно-психическом развитии, выраженная склонность к вирусным респираторным инфекциям, у подавляющего большинства – дисгармоничность физического развития. Кроме того, у этих детей имеется повышенное количество стигм и аномалий развития, часто диагностируется гиперплазия лимфоидной ткани носоглотки, при отсутствии увеличения периферических лимфатических узлов и гепатоспленомегалии. Выявленные изменения, очевидно, связаны не только с врожденными конституциональными особенностями этих детей, но и влиянием целого ряда неблагоприятных социальных факторов на их психофизическое развитие.

### Список литературы

1. Кузьменко Л.Г. Тимомегалия с синдромом Платтера. // Лечащий врач. 2006. № 2 С. 27
  2. Кузьменко Л. Г., Тюрина Н. А. Синдром увеличенной вилочковой железы у детей /под ред. М. И. Мартыновой. М.: РУДН, 1993. 200 с.
  3. Кузьменко Л. Г. и др. Оценка величины вилочковой железы у детей первых лет жизни по данным ультразвукового сканирования // Педиатрия. 2002. № 6. С. 110-112.
  4. Шабалов Н.П. Педиатрия. 2015. // СпецЛит. -СПб – С. 101-106, 234-240
  5. Gewolb J. et al. Thymus size and its relationship to the respiratory distress syndrome // J. Pediatr. 1979; 95: 1: 108-111.
-

## СИНДРОМ ЖИЛЬБЕРА У ДЕТЕЙ С ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

**Калиничева Е.О.**

*доцент кафедры педиатрии и неонатологии, канд. мед. наук, доцент,  
Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.  
Мечникова, Россия, г. Санкт-Петербург*

**Акимов А.А.**

*доцент кафедры педиатрии и неонатологии, канд. мед. наук,  
Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.  
Мечникова, Россия, г. Санкт-Петербург*

**Соколова М.И.**

*доцент кафедры педиатрии и неонатологии, канд. мед. наук, доцент,  
Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.  
Мечникова, Россия, г. Санкт-Петербург*

В статье отражена частота синдрома Жильбера у детей с ортопедической патологией, проанализирована взаимосвязь недоношенности, трофических расстройств, патологии желудочно-кишечного тракта и синдрома Жильбера

*Ключевые слова:* Синдром Жильбера, гипербилирубинемия, ортопедическая патология у детей, недоношенность, трофические расстройства, патология желудочно-кишечного тракта

**Актуальность.** Синдром Жильбера (СЖ) - наследственная гипербилирубинемия, обусловленная дефектом синусоидальной мембраны гепатоцитов, а также дефицитом активности глюкуронилтрансферазы. По литературным данным частота СЖ в популяции составляет от 2% до 7% [1, 3]. У лиц мужского пола данная патология встречается в 2-3 раза чаще, чем у лиц женского пола [1, 2].

**Цели исследования:** выявить частоту и половую принадлежность СЖ у детей с ортопедической патологией, оценить взаимосвязь недоношенности, а также трофических расстройств и патологии желудочно-кишечного тракта и СЖ.

**Материал и методы.** Нами были проанализированы истории болезни 50 пациентов (25 мальчиков и 25 девочек) в возрасте от 5 до 18 лет (в среднем-  $12,8 \pm 1,8$  лет), находившихся с целью планового реабилитационного лечения

ортопедической патологии во II-ом отделении для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата СПб НЦЭПР им. Г.А. Альбрехта в период с января 2015 г по март 2016г. Соматическое здоровье детей оценивали на основании клинико-anamnestических данных, осмотра педиатра с использованием центильных таблиц физического развития, стандартных лабораторных исследований (клинический анализ крови, биохимический анализ крови, клинический анализ мочи с применением автоматического анализатора, анализов кала на яйца гельминтов) и ЭКГ.

**Результаты и обсуждение.** У 13 из 50 детей при нормальных показателях трансаминаз была выявлена (впервые в жизни) гипербилирубинемия с превалированием непрямой фракции. У 10 из них 9-16 лет (5 мальчиков и 5 девочек), с уровнем общего билирубина от 23,9 до 72,4 мкмоль/л (в среднем-  $36,7 \pm 11,8$  мкмоль/л), за счет непрямой фракции - от 19,4 до 68,3 мкмоль/л (в среднем -  $33,0 \pm 10,6$  мкмоль/л) после исключения скрытого гемолиза (количество ретикулоцитов от 0,7% до 1,5%) был диагностирован СЖ. Ортопедическая патология в группе детей с СЖ и у пациентов без гипербилирубинемии была однотипна (сколиотическая болезнь, ДЦП, врожденные аномалии конечностей). В группе детей с СЖ каких-либо жалоб гастроэнтерологического характера (кроме хронического запора в структуре ДЦП у 2-х пациентов) не выявлено. У 2-х детей отмечена незначительная иктеричность склер. При объективном осмотре положительной симптоматики со стороны желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы не зафиксировано. У 2-х детей выявлена незначительная уробилиногенурия (35 мкмоль/л). В группе из 37 детей без гипербилирубинемии у 3-х имел место хронический гастродуоденит в периоде ремиссии, у 5 пациентов с ДЦП – функциональное нарушение кишечника в виде хронического запора. Трофические нарушения (белково-калорийная недостаточность или ожирение) выявлены у 3 детей с СЖ и у 14 детей без гипербилирубинемии (30% и 38%,соответственно). Недоношенность имела место у 1 ребенка с СЖ (10%) и у 14 пациентов без гипербилирубинемии (35 %).

### **Выводы:**

1. Высокая частота (20%) синдрома Жильбера у детей с ортопедической патологией, отсутствие у них половой, а также семейной предрасположенности дает основание предположить гетерогенность данного синдрома.
2. Синдром Жильбера у большинства детей протекает бессимптомно.
3. У большинства детей с синдромом Жильбера уробилиногенурия не отмечена.
4. Не установлено взаимосвязи между хронической патологией желудочно-кишечного тракта, наличием трофических расстройств, а также недоношенностью и развитием синдрома Жильбера.

### **Список литературы**

1. Дубровина Г.М., Ботвиньев О.К., Колотилина А.И. Сочетание синдрома Жильбера с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Российский журнал Гастроэнтерологии, Гепатологии, Колопрокто-логии - 2014. - №3. - С.13-21
  2. Захарова И.Н., Пыков М.И., Калоева З.В. и др. Апостериорная ценность клинических и лабораторных проявлений синдрома Жильбера у детей. Педиатрическая фармакология - 2011; N 4.- С.101-104.
  3. Shorbagi AI, Hascelik G, Haznedaroglu IC. Evidence for higher red blood cell mass in persons with unconjugated hyperbilirubinemia and Gilbert's syndrome. Am J Med Sci 2008; 335:115-9.
-

## **СОПЛАТЕЖИ НАСЕЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ**

**Татаринов А.П.**

*Научный сотрудник центра финансов здравоохранения  
Научно-исследовательский финансовый институт Министерства финансов  
РФ, Москва*

**Мельникова Л.С.**

*Ведущий научный сотрудник центра финансов здравоохранения, доктор  
медицинских наук, Научно-исследовательский финансовый институт  
Министерства финансов РФ, Москва*

**Омельяновский В.В.**

*Руководитель центра финансов здравоохранения, доктор медицинских наук,  
профессор, Научно-исследовательский финансовый институт Министерства  
финансов РФ, Москва*

*Ключевые слова:* Модели финансирования здравоохранения, реформирование здравоохранения, источники финансирования здравоохранения, разделения затрат, распределение затрат, софинансирование, соплатежи.

Все более серьезной проблемой во всем мире становится рост стоимости медицинского обслуживания. При отсутствии ограничений возможный объем медицинских услуг, оказанных населению бесплатно, практически не имеет верхнего предела потребления. Поэтому во всем мире идет поиск альтернативных стратегий более эффективного и справедливого финансирования здравоохранения. Эти реформы включают в себя привлечение новых источников финансирования (добровольное медицинское страхование, индивидуальные накопительные счета, прямая оплата услуг, соплатежи и др.), сдерживание темпов роста расходов на здравоохранение, внедрение ресурсосберегающих технологий, рациональное расходование средств, определение государственных гарантий в рамках конституционных прав граждан на бесплатное оказание медицинской помощи[1].

В настоящее время самым распространенным и наиболее обсуждаемым источником финансирования здравоохранения становится совместное несение расходов (разделения затрат) – форма соучастия государства и населения в

покрытии расходов на медицинскую помощь. Категории методов совместного несения расходов, используемые различными странами, разнообразны. Наиболее часто используются методы, применяющие различные схемы медицинского страхования. Распределение затрат в системе медицинского страхования является одним из важнейших направлений, которое будет влиять как на использование медицинской помощи, так и на финансовое бремя застрахованного населения[2]. Среди методов совместного несения расходов выделяют: сострахование, франшизы и сооплату (соплатежи)[3]. В мировой практике главной формой прямой оплаты медицинских услуг из личных средств являются формальные соплатежи населения, то есть установленная законом оплата части стоимости посещения врача, госпитализации и прочее. Основная часть затрат покрывается из государственных средств, а пациент доплачивает определенную сумму[4]. В отличие от соплатежей при состраховании оплачивается доля стоимости, а средства перечисляются из страхового пула, куда были перечислены деньги данного и других застрахованных ранее. Франшиза – определенная сумма, которую пациент должен внести один раз, в какой-либо ситуации или в течение периода (например, года); все расходы сверх франшизы покрываются из средств системы[5]. Также возможно использование смешанных методов: сооплата и сострахование, сооплата и франшиза, сострахование и франшиза.

Одной из целей распределения затрат является изменение использования услуг или отпускаемых по рецепту лекарств для участников государственных или частных схем медицинского страхования. По сравнению с людьми в страховой схеме без разделения затрат, внедрение распределения затрат уменьшает использование большинства видов медицинских услуг. Различные методы распределения затрат, по данным исследований[6], могут принести различную степень изменений в службы здравоохранения в зависимости от их использования.

Внедрение методов разделения затрат непременно приводит к изменениям эффективности функционирования системы здравоохранения и

солидарности и сопровождается как положительными, так и отрицательными эффектами.

К *положительным эффектам* внедрения методов разделения затрат можно отнести:

1. *Ограничение спроса*, т.е. стремление предотвратить избыточное потребление. Мерой, способной сократить «избыточный» спрос, является участие пациентов в оплате потребляемой помощи - необходимость вносить небольшие суммы при посещениях врача сдерживает избыточное потребление медицинской помощи, иными словами схемы софинансирования сокращают чрезмерное использование медицинских услуг в ряде случаев предоставления медицинской помощи. Считается, что необходимость заплатить даже такую незначительную сумму способна заставить больных отказаться от избыточных услуг или товаров, которые финансирует государство[7].

2. *Увеличение государственных доходов*. Государство не всегда может покрыть растущие потребности в финансировании здравоохранения.

3. *Альтернатива общему налогообложению*. Увеличение налогового бремени может вызвать негативную реакцию у налогоплательщиков. Недовольство, однако, может иметь меньшую выраженность, если дополнительные средства в систему здравоохранения приносят те, кто в первую очередь выигрывают от повышения финансирования за счет увеличения платежей – пациенты в момент получения медицинской помощи.

4. *Инструмент увеличения равенства*. При надлежащих схемах расчета сумм платежей механизмы участия населения в оплате могут выполнять функцию социальной солидарности, если размер платежа определяется не только и не столько стоимостью услуги, сколько платежеспособностью индивида, что снижает риск возникновения у пациентов катастрофических затрат на лечение.

5. *Поддержка общественного сектора*. В случае если участие в оплате дает пациенту право выбора при получении медицинской помощи, которого может не быть при бюджетном финансировании (пациент может

лечиться только там, куда были направлены бюджетные средства для оплаты получаемой им помощи), общественный сектор становится более привлекательным для больных, для которых важна возможность выбора поставщика услуг.

Этим объясняется широкое использование софинансирования в мире.

*Отрицательные эффекты* внедрения методов разделения затрат сводятся к следующему:

1. Первым и наиболее серьезным риском при введении разделения затрат (сооплата, сострахование, франшиза) является опасность дискриминации менее платежеспособных групп населения, которые, несмотря на систему скидок и освобождений, могут не справиться с увеличивающимся бременем расходов на лечение. Схемы софинансирования могут негативно повлиять на группы населения с низким уровнем доходов и в определенном смысле ограничить доступность медицинской помощи, что может иметь место в странах с низким уровнем дохода для подавляющего большинства граждан. Отказ от относительно недорогого лечения на ранних этапах заболевания, вызванный экономическими причинами, может привести к необходимости более серьезного и более дорогостоящего лечения в будущем.

2. Второе, не менее важное ограничение связано с высокими административными издержками функционирования системы скидок и исключений, которая является неотъемлемой частью механизма разделения затрат, в противном случае он может иметь только негативные эффекты. М.Стабиле и С.Томсон (Stabile, Thomson, 2013) отмечают, что участие населения в оплате действительно является адекватным дополнением бюджетного финансирования лишь в случае острой нуждаемости системы здравоохранения в дополнительных источниках финансирования.

3. Третье ограничение к развитию участия населения в оплате медицинской помощи связано с угрозой отступления от принципов государственного благосостояния, подразумевающих бесплатное предоставление социально значимых услуг.

В целом, исследования показывают, что использование методов разделения затрат может значительно снизить расходы государственной или частной систем здравоохранения, часто за счет увеличения наличных платежей населения без отрицательного воздействия на их здоровье[8]. Размеры наличных платежей (в том числе теневых) сегодня очень велики (вплоть до катастрофических расходов), и это один из серьезных аргументов в пользу введения методов легального разделения затрат. Теневые наличные платежи вообще выводят средства из системы здравоохранения.

Такой метод разделения затрат как соплатежи может стать частью программы перехода к системе здравоохранения, ориентированной на лечение в амбулаторных условиях, в условиях дневных стационаров, стационаров на дому. Люди становятся заинтересованными в сокращении своего пребывания в стационаре, если оплачивают часть расходов. Состахование может привести к тому, что помимо страховщика за объемом и качеством медицинской помощи будет «следить» и сам пациент.

Тем не менее, разделение затрат снижает использование и высокоэффективных, и менее эффективных методов лечения и, как было показано, приводит к неблагоприятным последствиям среди незащищенных слоев населения с низким уровнем дохода. Более тонкий подход к совместному несению расходов может улучшить ситуацию и сбалансировать государственные гарантии медицинского обслуживания населения с их финансовым обеспечением на фоне разделения затрат. Однако, долгосрочное медико-санитарное влияние различных методов совместного несения расходов здравоохранения не достаточно изучено.

Опыт государств, использующих различные формы участия населения в оплате медицинской помощи, противоречив, однако свидетельствует о том, что успех или неуспех реформ по развитию методов участия населения в разделении затрат определяется целями введения таких методов, социально-экономической ситуацией в стране, а также дополнительными мерами, сопутствующими введению методов совместного несения расходов. Так, в

ограниченных масштабах разделение затрат позволяет сократить избыточный спрос на медицинскую помощь в странах с высокими доходами и достигнутой высокой доступностью медицинской помощи. К такому выводу приводит анализ реформ в странах Западной Европы, Северной Америки, Австралии.

Страны со средним и низким уровнем экономического развития и скромным государственным финансированием здравоохранения могут рассчитывать на методы разделения затрат как на дополнительный источник финансирования системы. Ведь, как правило, такие системы здравоохранения уже характеризуются высоким уровнем частных расходов, который стал результатом недофинансирования здравоохранения со стороны государства. Однако, как свидетельствует опыт внедрения методов разделения затрат, для успешного функционирования такой реформы необходимо эффективно использовать средства, полученные от их введения. При этом условия вводимые реформы станут не дополнительным бременем для семейных бюджетов, а заменой уже существующих прямых официальных и неформальных платежей, и заменой более благоприятной, поскольку позволяет государству контролировать расходы социально уязвимых групп граждан.

### **Источники литературы**

1. Шарабчиев Ю.Т., Современные вызовы XXI века и финансирование здравоохранения - Медицинские новости. – 2011. – №12. – С. 24-36.
2. Cost-sharing mechanisms in health insurance schemes: a systematic review, The Alliance for Health Policy and Systems Research, WHO, October 2011.
3. Experience with medical savings accounts in selected jurisdictions, Canadian Health Services Research Foundation series of reports on financing models: paper 4, July 2011.
4. Шейман И.М. Платные медицинские услуги или фиксированные соплатежи? Здравоохранение. №1. С.53-65. 2007

5. Селезнева Е.В. Развитие форм участия населения в оплате медицинской помощи: Дис. ... канд. эконом. наук – ФГАО УВПО НИУ ВШЭ. - 2014. - 31 с.

6. Cost-sharing mechanisms in health insurance schemes: a systematic review, The Alliance for Health Policy and Systems Research, WHO, October 2011.

7. Томсон С., Фубистер Т., Моссиалос Э. (2010) Финансирование здравоохранения в Европейском Союзе. Проблемы и стратегические решения. Всемирная организация здравоохранения 2010, от имени Европейской обсерватории по системам и политике здравоохранения

8. Impact of Benefit Design on Cost, Use, and Health: Literature Review, Center for Healthcare Research & Transformation, November 2013

---

## СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

*Каспаров И.В.*

*профессор кафедры Железнодорожная автоматика, телемеханика и  
связь, канд. техн. наук, профессор,  
Московский государственный университет путей сообщения, Россия,  
г. Нижний Новгород*

Ни одна организация не может осуществлять свою деятельность без информации. В процессе нормального функционирования организации, управления ею в различного рода информации нуждаются все ее работники, от простого рабочего или служащего до директора.

Информационные процессы являются не самоцелью, они призваны в конечном итоге управлять материальными потоками, взаимодействием материальных и информационных потоков.

Ключевые проблемы:

деятельность менеджера заключена в четырех основных функциях управленческого цикла (планирование, организация, мотивация, контроль).

Любые иные виды деятельности работают на эти ключевые функции, отличающие менеджера от других лиц бизнеса;

поскольку менеджер достигает целей организации с помощью своих подчиненных, то функция мотивации сегодня является самой существенной;

цели организации могут быть достигнуты только при условии хорошо налаженной обратной связи, т. е. при осуществлении надежного контроля;

все основные функции менеджмента цементируются действиями менеджера по принятию решения. Они являются существенным элементом каждой из четырех функций управления.

Исследования показывают, что от 50 до 90 % рабочего времени современный менеджер тратит на обмен информацией, происходящий в процессе совещаний, собраний, встреч, бесед, переговоров, приема посетителей, составления и чтения различных документов и т. п. И это - жизненная необходимость, поскольку информация сегодня превратилась в важнейший ресурс социально-экономического, технического, технологического развития любой фирмы. В таких условиях обладание информацией означает обладание реальной властью, поэтому лица, причастные к ней, часто стремятся ее утаивать, чтобы впоследствии на ней спекулировать - ведь нехватка информации дезориентирует любую хозяйственную деятельность. Правда, точно так же ее дезориентирует и избыток информации, поэтому всегда необходимо уметь отделить нужную информацию от ненужной, полезную от бесполезной.

Движение информации от отправителя к получателю состоит из нескольких этапов. На первом происходит ее отбор, который может быть случайным или целенаправленным, выборочным или сплошным, предписанным или инициативным, произвольным или основывающимся на определенных критериях и т. п. На втором этапе отобранная информация кодируется, то есть облачается в ту форму, в какой она будет доступна и понятна получателю, например, письменную, табличную, графическую, звуковую, символическую и т. п., и соответственно этому подбирается

подходящий способ ее передачи - устный, письменный, с помощью различного рода искусственных сигналов, условных знаков. На третьем этапе происходит передача информации, а на четвертом - ее получение, восприятие получателем, декодирование, то есть расшифровка, и осмысление.

Любое сообщение представляет собой совокупность сведений о некоторой физической системе. Степень неопределенности физической системы определяется не только числом его возможных состояний, но и числом его вероятностей.

Надежность передачи информации определяется надежностью соединения элементов в информационной системе. При последовательном соединении элементов выход из строя хотя бы одного элемента приводит к отказу всей системы. Вероятность безотказной работы будет равняться произведению вероятностей безотказной работы каждого элемента системы. При параллельном соединении элементов система в целом отказывает при выходе из строя всех элементов. Вероятность отказа системы равна вероятности отказа всех элементов.

### **Список литературы**

1. Каспаров И.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования // Актуальные проблемы социально-экономической и экологической безопасности: материалы 7 междунар. науч.-практ. конф.–Казань: КФ МИИТ, 2016.–С. 79-81.

2. Каспаров И.В. Концептуальные модели компонентов системы безопасности предприятия // Теоретические и прикладные аспекты экономической безопасности региона: материалы III междунар. науч.-практ. конф.–Чебоксары: НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», 2014.–С. 16-17.

3. Каспаров И.В. Проблемы оценки стоимости информационных активов организации // Современные концепции научных исследований:

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИДРОЦИКЛОНОВ ПРИ КОНДИЦИОНИРОВАНИИ ЖИДКИХ ОТХОДОВ**

**Голоднов Д.А.**

*Московский государственный машиностроительный университет  
(МАМИ), Москва, Россия*

**Кусина А.А.**

*Московский государственный машиностроительный университет  
(МАМИ), Москва, Россия*

**Товпеко О.П.**

*Московский государственный машиностроительный университет  
(МАМИ), Москва, Россия*

### **Аннотация**

В работе изучено влияние параметров гидроциклона на степень сгущения и на выделение нефтепродуктов. Проведены теоретическое и экспериментальное исследование цилиндрико-конического гидроциклона(ГЦ) и определены оптимальные его размеры. Показана эффективность использования ГЦ на стадии кондиционирования промливневых сточных вод.

*Ключевые слова:* гидроциклон, промливневые СВ.

На данный момент, проблема обезвреживания сточных вод достаточно актуальна. В нашей статье рассматриваются вопросы, связанные с промывкой твердого осадка, который поступает в сточных водах, в гидроциклоне – сгустителе. Они применяются для выделения твердой фазы из пульпы и сгущения его до высоких концентраций (50 – 90%), а также для разделения несмешивающихся жидкостей.[2]

В работе изучалось влияние параметров гидроциклона на степень сгущения и на выделение нефтепродуктов из промливневых сточных вод на Котляково – Коломенских очистных сооружений МГУМ «Промотходы».

Методы очистки сточных вод от взвешенных веществ и нефтепродуктов можно разделить на группы:

- ❖ механическая очистка;

- ❖ физика – химические методы очистки;
- ❖ химические методы очистки;

Гидроциклоны используются для сгущения и осветления суспензий, классификации (по плотности и размерам частиц) и промывки твердых компонентов суспензий, а также для разделения несмешивающихся жидкостей.[1]

Основные достоинства гидроциклонов – высокая производительность и небольшие габаритные размеры. Благодаря несложной конструкции гидроциклонам присуща и простота в эксплуатации. Кроме того, они энергонезависимы и имеют относительно невысокую стоимость. Использование гидроциклонов при переработке промливневых сточных вод показано на рис 1.

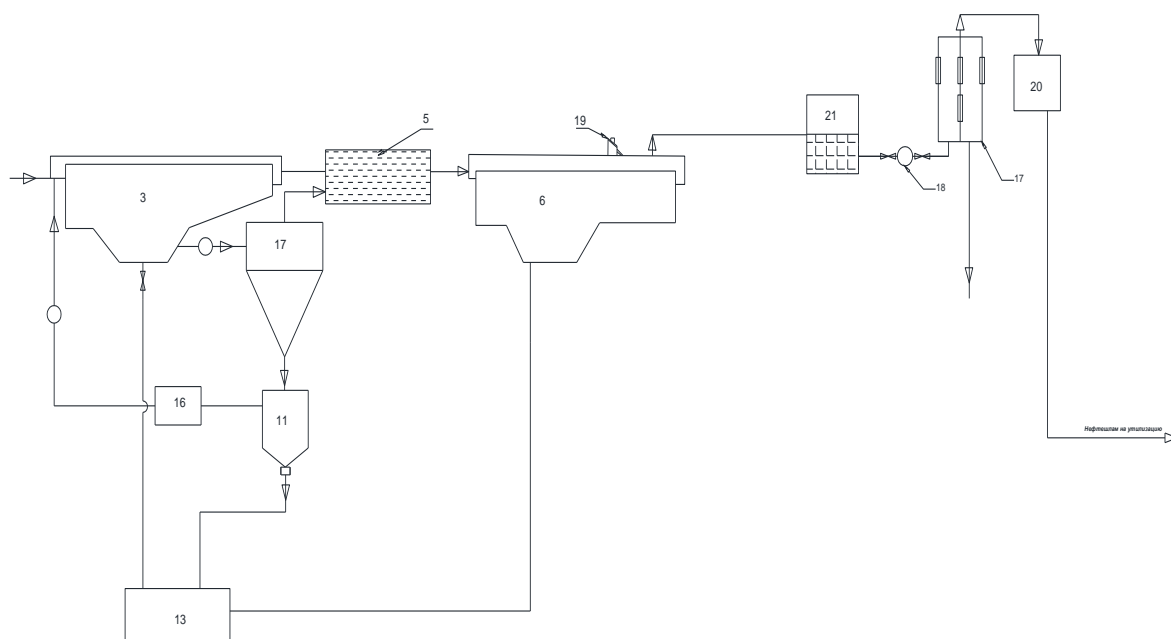


Рис.1 Технологическая схема

Стоки поступают на 2 горизонтальные двухкоридорные песколовки (3) (одна рабочая, одна резервная), объемом 1200 куб.м каждая. Выделенную в процессе очистки суспензию с помощью гидроэлеватора направляют в гидроциклон (17) для сгущения. Затем сгущенная суспензия попадает в бункер для сбора осадка (11), где происходит окончательное обезвоживание.

Из песколовок стоки перекачиваются в камеру смешения сточных вод (5) с реагентом (коагулянтом). Затем обрабатываемый поток поступает на 8 горизонтальных отстойников (6), оснащенных скребковыми механизмами для сбора выпавшего осадка и всплывших нефтепродуктов.

Осадок из отстойников направляют на иловую площадку (13) для обезвоживания и дальнейшего обезвреживания.

Для удаления масло-, жиро- и нефтепродуктов с зоны накопления используем скиммеры (19). Для подвода воды из верхней части отстойника на доочистку в гидроциклон под напором используют плунжерный насос (18) с ресивером.

Прошедшие очистку в отстойниках стоки собираются в резервуаре осветленной воды. Профильтрованная вода собирается в резервуаре чистой воды, откуда самотеком сбрасывается в р. Сетунь. Часть очищенной воды используется на собственные нужды очистных сооружений: приготовление реагентов, охлаждение насосных установок и воздуходувок, промывку фильтров. Использованная вода после промывки фильтров и охлаждения оборудования направляется в голову очистных сооружений. Также очищенная вода используется для заправки поливомоечных и пожарных машин.[1]

*Изучение параметров гидроциклона на влажность сгущенной суспензии* показано в табл.1 и на рис.2. Исх. данные приведены в табл. 1

$$\varphi = \frac{G_{сг} - G_{т.ф}}{G_{сг}}$$

$$C_{сг} = \frac{C_{вх}}{1 - \eta}$$

$$C_{осв} = 0,7 \left( \frac{d_B}{d_H} \right)^{0,3} \cdot \left( \tan \frac{\alpha}{2} \right)^{0,13} \cdot \left( \frac{\vartheta_{вх}^2}{R} \cdot \frac{d_{22}^3}{v_2^2} \cdot \frac{\rho_T - \rho_{ж}}{\rho_T} \right)^{0,24} \cdot C_{вх}^{0,78}$$

$$\vartheta_{вх} = \frac{4Q_{вх}}{\pi d_{вх}^2}, \text{ где}$$

$\varphi$  -влажность сгущенной суспензии;

$C_{сг}$ -концентрация сгущенной суспензии (Табл. 1) ;

$C_{т.ф.}$ -концентрация твердой фазы (Табл. 1);

$C_{вх}$ -концентрация суспензии на входе в песколовку;

$\eta$ -эффективность работы гидроциклона ( $\eta = 70\%$ );

$C_{осв}$ -концентрация осветленной жидкости ( $C_{осв} = 0.843 \text{ кг/м}^3$ );

$D_{в}$ -диаметр сливного отверстия ( $D_{в} = 20 \text{ мм}$ );

$D_{н}$ -диаметр пескового отверстия

$\alpha$ -угол конической части гидроциклона ( $\alpha = 20^\circ$ );

$v$ -скорость потока суспензии в питающей трубке ( $v = 15,73 \text{ м/с}$ );

Таблица 1. Изучение параметров гидроциклона на влажность сгущенной суспензии

$D_{н}, \text{мм}$	$C_{т.ф.}, \text{кг/м}^3$	$C_{сг.}, \text{кг/м}^3$
8	40	1893,93
10	100	1770
12	230	1515
16	290	1388

Использованы уравнения и исходные данные табл.1 [3]

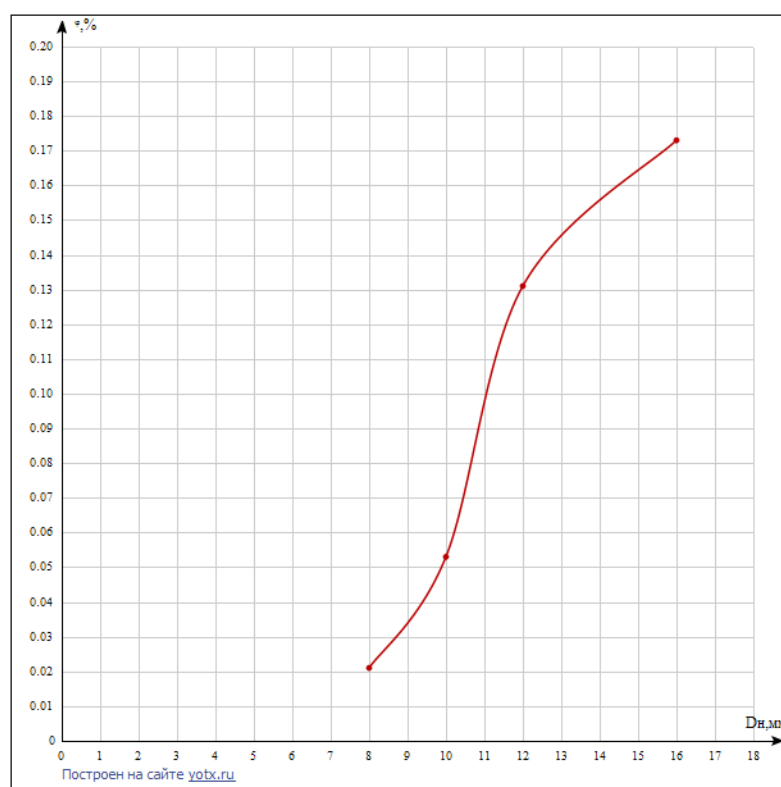


Рис.2 Зависимость влажности сгущенной суспензии  $\varphi$  от диаметра  $D_{н}$

Как видно из графика с увеличением диаметра  $D_n$  (шламового патрубка) гидроциклона увеличивается влажность сгущенной суспензии.[1]

Изучение параметров гидроциклона на концентрацию нефтепродуктов показано в табл.2 и на рис.3

(Диаметр верхнего слива равен 20 мм).

$$S_n = 0,45(S_{исх})^{0.78} \cdot \left(\frac{d_{вх}}{D_{ц}}\right)^{-0.445} \cdot \left(\frac{d_B}{d_n}\right)^{-0.425}$$

$$Q_{oil} = \frac{Q(C_{вх}-C_{вых})}{\gamma \cdot 30 \cdot 10^3}, \text{ где}$$

$S_{исх}$ -исходная концентрация;

$D_{вх}$ -диаметр питающего патрубка ( $D_{вх}=12\text{мм}$ );

$D_{ц}$ -диаметр гидроциклона ( $D_{ц}=100\text{мм}$ );

$D_B$ -диаметр сливного патрубка ( $D_B=20\text{мм}$ );

$C_{вх}$ -входная концентрация (Табл.2);

$C_{вых}$ -выходная концентрация (Табл.2)

$D_n$ -диаметр пескового патрубка (Табл.2);

$Q$ -производительность гидроциклона ( $Q=2400\text{м}^3/\text{сут}$ );

Таблица 2

$D_n, \text{мм}$	$C_{вх}, \text{мг/л}$	$C_{вых}, \text{мг/л}$	$S_n, \%$
8	70	56	0,01255
10	73	58,4	0,01408
12	80	64	0,01624
16	86	68,8	0,01944

Использованы уравнения и исходные данные табл.2 [3]

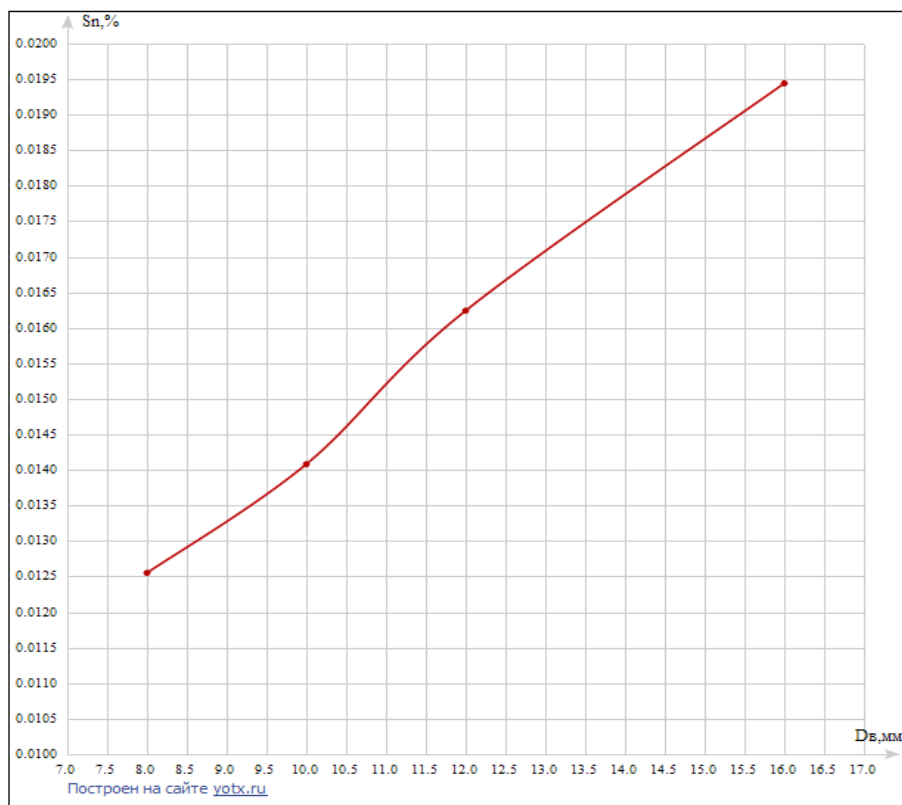


Рис.3 Зависимость концентрации нефтепродуктов (НП) от диаметра  $D_{в}$

$S_n$  - концентрация нефтепродуктов (мас %).[1]

Как видно из графика с увеличением диаметра (сливного патрубка) гидроциклона возрастает концентрация нефтепродуктов в осветленном потоке.

*Выводы по работе:* теоретически показано и экспериментально подтверждено влияние конструктивных размеров ГЦ при переработке промливневых сточных вод на стадии их кондиционирования.

### Список использованной литературы

1. И.Г.Терновский, А.Г.Кутепов «Гидроциклонирование» -М.: Наука, 1994
2. М.А.Булатов «Комплексная переработка многокомпонентных жидких систем. » - М.Изд. Мир :2012 ;
3. Технический регламент СНиП 2.04.03-85;

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД ОТ НЕФТЕПРОДУКТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СКИММЕРА

**Орлова Т.В.**

*Московский государственный машиностроительный университет  
(МАМИ), Москва, Россия*

**Булатов М.А.**

*Московский государственный машиностроительный университет  
(МАМИ), Москва, Россия*

## WASTEWATER RECYCLING WITH OIL SKIMMER

**Orlova T.V.**

*Moscow State University of Mechanical Engineering (UMech), Moscow,  
Russia*

**Bulatov M.A.**

*Moscow State University of Mechanical Engineering (UMech), Moscow,  
Russia*

### АННОТАЦИЯ

Промышленные скиммеры используют для эффективного удаления нефтепродуктов из сточных вод или технологических растворов в производственном цикле. Их применение позволяет проводить модернизацию системы очистки сточных вод без значительных материальных и временных затрат. В работе рассматривается применение скиммера для очистки промливневых сточных вод.

### ABSTRACT

Industrial skimmers is comparatively inexpensive and effective tool design for removal of oil substances from sewage water or technological water system in Industry. The usage of Oil Skimmers allows us to update Sewage Treatment Systems without big financial expenses and temporary losses. The paper deals with the use of skimmers to clean the industrial storm sewage

Ключевые слова: *нефть, нефтепродукты, скиммер*

Keywords: *oil, oil products, skimmer*

*Цель работы:* подбор скиммера на Котляково-Коломенских очистных сооружениях (ККГОС) для эффективной очистки сточной воды от нефтепродуктов.

Применение скиммеров оправдано с технологической точки зрения как высокоэффективных устройств для удаления нефтепродуктов, они универсальны в использовании как на крупных промышленных производствах - базах добычи и хранения нефти, заправочных станциях, так и на малых

фабриках, а также на различных очистных сооружениях. Кроме того, низкая стоимость скиммеров позволяет с минимальными бюджетными затратами внедрить их на любом предприятии, занимающемся очисткой сточных вод.

Проблема загрязнения водных ресурсов в настоящее время актуальна в связи с непрекращающимся ростом антропогенной нагрузки на окружающую среду. Экологические проблемы резко выражены в тех регионах, на территории которых функционируют химические производства.

В списке приоритетных поллютантов главенствующие позиции занимают нефть и нефтепродукты (НП), тяжелые металлы, содержащиеся в сточных водах (СВ) красильно-отделочных, нефтяных, гальванических и многих других производств. Нефть относится к одной из наиболее опасных групп веществ, загрязняющих биосферу. При недостаточной очистке стоков от НП, попадая в водоемы, отрицательно влияют на обитающие в них микроорганизмы, водоросли и гидробионты.

Очистку сточных и оборотных производственных вод от загрязнений обычно осуществляют механическими, физико-химическими и биологическими методами. Они могут использоваться поэтапно либо выборочно в зависимости от характера и природы загрязнений.

Механические методы, как правило, используются для предварительной очистки стоков от твердых частиц и нерастворимых веществ с применением различного рода улавливателей, сит, фильтров и отстойников.

Физико-химические и электролитические методы позволяют осаждать частицы и коагулируемые растворенные вещества с последующим отделением, используя химические реагенты, электролиз и электрический разряд.

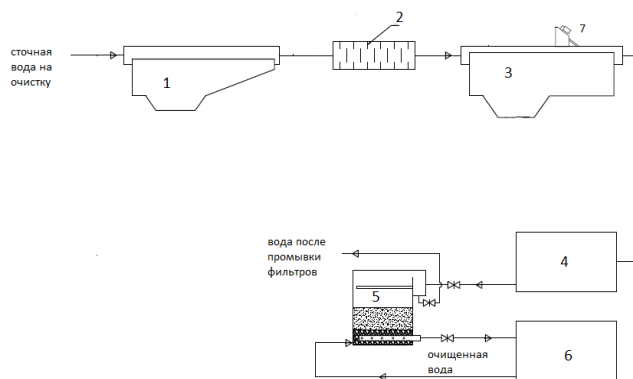
Биологические методы основаны на жизнедеятельности микроорганизмов, окисляющих органические соединения стоков в аэробных и анаэробных процессах.

Значительное увеличение автопарка, колоссальное расширение использования нефтепродуктов и масел и, как следствие, резкое возрастание загрязнения сточных вод нефтепродуктами привело к разработке новых

технологий и созданию устройств, называемых нефтесборщиками – скиммерами.

В работе проведены расчеты горизонтальных отстойников, эксплуатируемых на ККОС, которые показали что лимитирующей стадией процесса очистки в отстойнике промливневых сточных вод является не осаждение взвешенных веществ, а всплытие (флотация) нефтепродуктов.

Скиммер предназначен для удаления масло-, жиро- и нефтепродуктов с поверхности воды. Согласно технологическому регламенту сточная вода, в составе которой содержатся нефтепродукты, поступает на очистку в песколовки, затем в отстойники и в скорые безнапорные фильтры.(рис.1)



*Рис.1 Фрагменте технологической схемы очистки сточных вод для ККОС: 1- песколовка, 2- камера реакции, 3-отстойник, 4-резервуар осветленной воды, 5- скорый безнапорный фильтр, 6-резервуар чистой воды, 7-скиммер*

Основная масса нефтепродуктов должна собираться в специальном жёлобе установленном в верхней части отстойника. Эксплуатация желоба не позволяет проводить непрерывный отбор НП, вследствие выхода из строя поворотного механизма жёлоба.

Производительность каждого отстойника на ККОС равна  $227,5\text{м}^3/\text{ч}$ , при этом количество воды, поступающей в отстойник, зависит от времени года. Всего в год на ККОС образуется 2,8 т всплывающих нефтепродуктов. По технологическому регламенту собранные в отстойнике НП, должны утилизироваться. В реальных условиях происходит накопление избыточного количества НП в отстойнике без их утилизации длительное время. Это приводит к повышению концентрации НП на выходе из отстойника и на входе

в механический фильтр и в конечном итоге уменьшается время безостановочной работы фильтра.

В зависимости от суточного расхода воды меняется количество нефтепродуктов в сточной воде.

$$Q_{oil} = \frac{Q(A_{en} - A_{ex})}{\gamma_{oil} \cdot 10^6} \text{ м}^3 / \text{сут} \quad (1),$$

Количество нефтепродукта  $Q_{oil}$  [2],

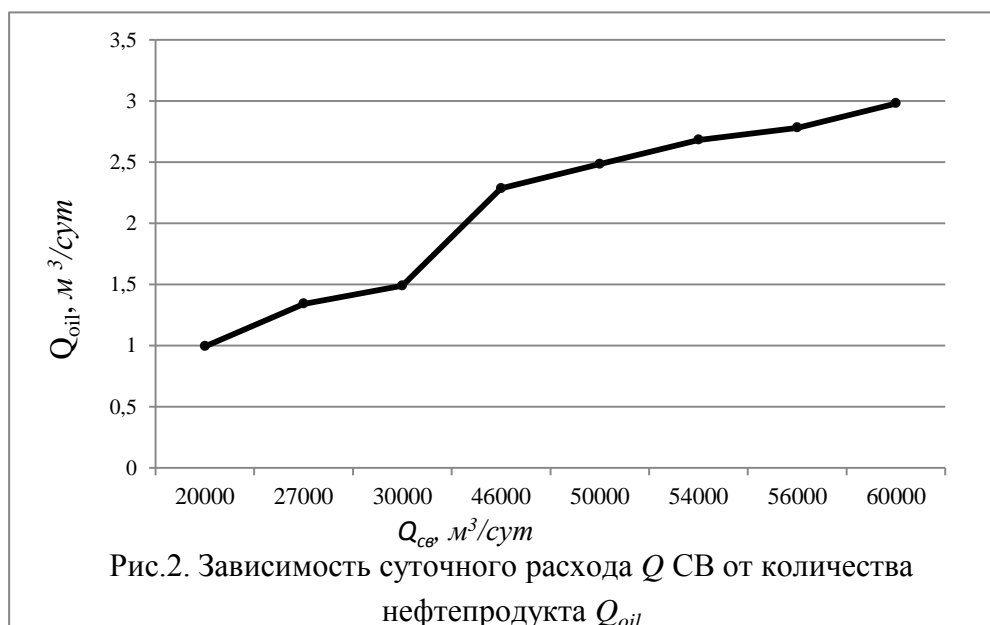
$Q$  – суточный расход сточных вод,  $\text{м}^3/\text{сут}$ ;

$A_{en}$  – концентрация нефтепродуктов в исходной воде,  $\text{мг/л}$ ;

$A_{ex}$  – концентрация нефтепродуктов в осветленной воде,  $\text{мг/л}$ ;

$\gamma_{oil}$  – объемная масса обводненных нефтепродуктов;

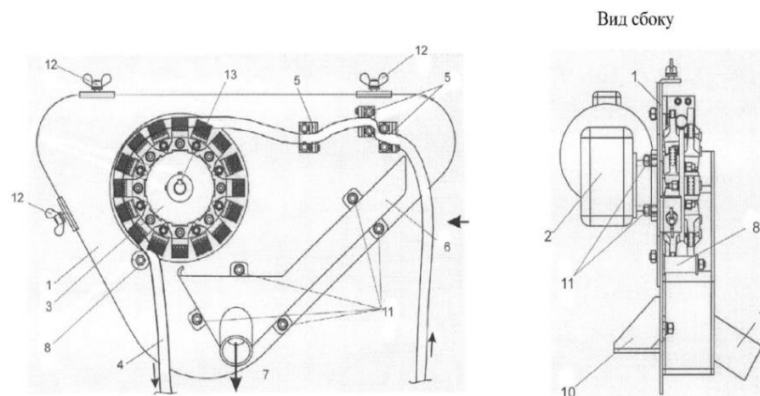
На рис.2 представлена зависимость количества нефтепродукта  $Q_{oil}$  от суточного расхода  $Q_{св}$



Работа скиммеров не зависит от изменения уровня воды в отстойниках, а так же от их конструкции. Широкий диапазон их использования дает возможность регулировки по уровню воды в отстойниках при изменяющейся ежеквартальной производительности на ККГОС и нет необходимости постоянной настройки устройства для снятия нефтешленки, что является

важным условием при выборе скиммера. Его конструкция разработана с учетом максимального удобства монтажа и обслуживания. Скиммер устанавливается на штативе, который монтируется на раму. Возможна установка скиммера на открытых площадках, что характерно для всех очистных сооружений по Москве.

На рис.3 представлена конструкция скиммера.[3]



**Рис.3 Конструкция скиммера:** 1-корпус, 2-электропривод, 3-ведущий шкив, 4-элемент извлечения нефтепродуктов из воды (коллектор), 5- элемент съема нефтепродуктов , 6-приемный лоток, 7- выходной патрубок, 8- прижимной ролик, 9- защитная крышка, 10-кронштейн, 11- крепежные элементы, 12-крепежные элементы - «барашки», 13-шпоночные

В основе работы скиммера использованы закономерности адгезии нефтепродуктов и жиров к олеофильному коллектору, выполненному в виде закольцованной гибкой трубы, свободно плавающей на поверхности воды. Коллектор с нефтепродуктами 4 затягивается в нефтеуловитель. Маслоъемники 5 удаляют нефтяную пленку с поверхности коллектора. Чистый коллектор возвращается на поверхность жидкости и собирает снова нефтепродукты. Удаленные с поверхности коллектора нефтепродукты стекают в маслоприемную емкость 6 и далее в маслосборный резервуар, который должен быть соединён со скиммером. Коллектор выполнен из гидрофобного эластомера, что позволяет минимизировать содержание воды в собранных нефтепродуктах. Данное оборудование долговечно ввиду минимального количества движущихся деталей. Рекомендуемый для станции ККГОС скиммер серии Alfa-131 марки N-Grease компании «Ноосфера», производительностью 2 л/час, потребляющий мощность 0,12 кВт и имеющий габариты 360x471x200мм

может работать в автономном режиме, не требует постоянного присутствия персонала и обучения для работы с ним.

Высокая эффективность скиммера обусловлена использованием специального полимерного материала коллектора, что увеличивает его срок службы на 60-70% и снижает затраты электроэнергии на 10-15% в сравнении с другими конструкциями съемников нефтепродуктов. [3]

Области применения скиммеров не ограничиваются только сбором нефтепродуктов и могут использоваться для отделения жиров, масел, растворителей, кремов в различных типах оборудования:

- в сточных и ливневых водах отстойников и очистных сооружений;
- в канализациях, скважинах и колодцах;
- в портах и открытых водоёмах;
- в промывочных резервуарах промышленных предприятий;
- на моечном оборудовании, автостоянках, гаражах и автосервисах [4].

*Выводы:* Удаление нефтепродуктов с помощью скиммера позволяет повысить пропускную способность отстойника по очищаемой воде и снизить концентрацию нефтепродуктов в воде, поступающей на следующую стадию очистки (на скорый песчаный фильтр) на 15-20%. Снижение нагрузки фильтра по нефтепродуктам даст возможность увеличить время безостановочной его работы. Удаленные нефтепродукты возможно утилизировать, передавая их на нефтеперерабатывающий завод или использовать в виде добавок к жидкому топливу.

### **Список литературы**

1. Булатов М.А. Комплексная переработка многокомпонентных жидких систем. Теория и техника управления образованием осадков. М.: Мир, 2012-304с., ил.
2. Фрог Б.Н., Левченко А.П. Водоподготовка: Учебн. пособие для вузов. - Москва: Издательство МГУ, 1996. - 680 с
3. <http://n-grease.ru/skimmer-n-grease-alfa.html>.
4. <http://www.terra-ecology.ru>

## СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»

### ИСТИНА, ЕЕ ВИДЫ, КРИТЕРИИ И КОНЦЕПЦИИ

*Власова Л.Е.*

*преподаватель,*

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*

*Воронежской области «Воронежский политехнический техникум»*

*Россия, г. Воронеж*

В статье проанализирована философская проблема понятия истины, ее виды и критерии.

*Ключевые слова:* истина, заблуждение, критерий, эмпирия, сознание, познание, объективность, субъективность, абсолютность, относительность.

Словарь современной философии определяет понятие “истина” следующим образом: “Истина (греч. *aletheia*, букв. — “нескрытость”) — знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним. К числу основных свойств, признаков истины можно отнести: объективность по своему внешнему источнику и субъективность по своим внутренним идеальным содержанию и форме; процессуальный характер (истина есть процесс, а не “голый результат”); единство абсолютного, устойчивого (т.е. “вечные истины”) и относительного, изменчивого в ее содержании; взаимосвязь абстрактного и конкретного (“истина всегда конкретна”). Противоположностью истины и вместе с тем необходимым моментом движения познания к ней является заблуждение. Критерии истины подразделяются на эмпирические (опыт, практика) и внеэмпирические (логические, теоретические, а также такие, как простота, красота, внутреннее совершенство знаний и т.п.)”.

Истины бывают эмпирические и теоретические. Эмпирия — это опыт. Теоретические же истины являются полной противоположностью эмпирических. Они заключены в строгих формулировках закона, то есть выражают не случайную и поверхностную, а глубинную связь вещей.

В истории мысли можно выделить два противоположных представления об истине. Один взгляд сводится к тому, что истина объективна, не зависит ни от каких частных мнений и потому абсолютна. Абсолютность истины — это

знание в полном объеме, содержание которого полностью соответствует действительности и не может быть изменено в ходе дальнейшего развития науки. Это означает, что эта истина нигде, никем и никогда не может быть опровергнута. Другая точка зрения на истину, исповедуемая скептиками, гласит, что ничего абсолютного в наших знаниях нет: все релятивно, т.е. текуче, изменчиво. Под относительной истиной они понимают такое знание, которое при всем своем объективном содержании не обладает завершенностью и является неполным, рано или поздно подвергается уточнению. Каждая эпоха и каждый день несут свои новые взгляды, нередко прямо отметающие предыдущие.

В современной философии особенно отчетливо выделяются три концепции истины: концепция соответствия (корреспонденции), когеренции и прагматичности. Согласно концепции соответствия, истина есть форма соотношения психики субъекта и объекта. Там, где в ходу многозвенные логические конструкции, приходится учитывать последовательность, связность, системность рассуждений и высказываний. В этой связи говорят о когерентной концепции истины. Под когерентностью понимается взаимосоответствие высказываний. Концепция когеренции истины не отменяет концепцию соответствия, но ряд акцентов в понимании истины ставится иначе.

Концепция, в которой критерием истинности выступает практика, называется прагматической концепцией истины, которая берет начало в греческой софистике и древней китайской философии. Значительный вклад в развитие прагматической концепции истины внесли сторонники марксизма и американского прагматизма.

Ни эмпирические наблюдения, которым не свойственна так необходимая критерию истинности всеобщность, ни рационалистическая в своей основе ставка на ясность аксиом, исходных принципов и строгость логических доказательств не в состоянии дать надежный, объективный критерий истины. Таким критерием может быть только материальная деятельность, т.е. практика, понимаемая как общественно-исторический процесс.

Выступающая в качестве критерия истины практика обладает всеми необходимыми для этого свойствами: обращенной к объекту и выходящей за пределы сферы знаний деятельностью; всеобщностью, поскольку, практика не ограничена деятельностью индивидуального субъекта познания; необходимой чувственной конкретностью. Практика предполагает переход от мысли к действию, к материальной действительности.

Логический критерий всегда сопутствует критерию практики как необходимое условие реализации последнего. И все же логическое доказательство выступает лишь вспомогательным критерием истины, в итоге само имея практическое происхождение.

Велик удельный вес формально-логического критерия истины (вернее, точности и непротиворечивости) в сфере математического знания. Но и здесь только в области фундаментальной, “чистой” математики он выступает непосредственным критерием истинности математических построений. Что же касается прикладной математики, то здесь практика является единственным критерием истинности математических моделей, их эффективности.

Относительность практики как критерия истины заключается в том, что, будучи всегда исторически ограниченной, она не в состоянии до конца, полностью доказать или опровергнуть все наши знания. Практика способна осуществить это только в процессе своего дальнейшего развития.

“Неопределенность”, относительность практики как критерия истины находится в единстве с ее противоположностью — определенностью, абсолютностью (в итоге, в принципе, в тенденции). Таким образом, относительность практики как критерия истины соответствует относительной истине, характеру знаний, которыми человечество располагает на данном этапе своего исторического развития.

### Список литературы:

1. Золотухина-Аболина Е.В. Страна философии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. С. 47-67.
  2. Калашников В.Л. Философия: курс лекций. - М.: 2012.
  3. Современная философия: словарь и хрестоматия. // Под ред. Кохановского В.П. // Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
  4. Internet: Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам ([ido.edu/ffec/philos/chrest/g13/popp.html](http://ido.edu/ffec/philos/chrest/g13/popp.html))
- 

### СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»

#### ДЕСКРИПЦИЯ КЛЮЧЕВЫХ АСПЕКТОВ ГЕНДЕРНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КАРТИНЫ МИРА

*Сигова К.В.*

*старший преподаватель*

*кафедры филологических дисциплин и методик их преподавания*

*ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»*

*Евпаторийский институт социальных наук (филиал),*

*Россия, г. Евпатория*

Поскольку гендер является дискуссионным понятием, то он включает в себя ряд аспектов, которые выступают магистральным фактор образующим звеном данной категории. Будучи реализованным в общественном сознании, он создает так называемую гендерную картину мира, отображающую реалии злободневной действительности.

Согласно мнению А. А. Гвоздевой [4], картина мира – это становящееся понятие, обладающее рядом особенностей: индивидуальная субъективность человека на объективизацию предельно реального мира; динамичность, конечность, бесконечность, наглядность, изменчивость, целесообразность. Следовательно, гендерная картина мира – это реализация внутри личностного начала мужчины и женщины посредством субъективизации объективного мира. Значит, художественная гендерная картина мира – это сложный комплекс, состоящий из авторского понимания окружающей действительности, в

совокупности с процессами, реализуемых посредством литературных произведений.

Гендерная картина мира – это «...целостный репрезентант гендерной реальности, обладающий аксиально-философским содержанием и смыслом» [2]. Значит, гендерная картина мира характеризуется как – конструкт, позволяющий индивидууму ориентироваться в патриархальном обществе, исходя из фемининных и маскулинных особенностей поведения, психики, мышления, а также речевых конструктов, последнее, в свою очередь, представляет гендерную языковую картину мира. Следовательно, субъективная картина реального мира воспроизводится посредством языка, а языковая картина мира, в свою очередь, подразделяется на женскую и мужскую. Последней, присуще преобладание ярко-выраженной мужской лексики с экспрессивными выражениями, выделяющими тексты мужчин среди большого количества произведений, так как женские тексты эмоциональны и, по сути, олицетворяют гармоничность, погруженную в размышления, посредством применения слов и выражений, присущих женщинам, что является стереотипом поведения в обществе [4]. Впрочем, изучение этих картин мира с позиции гендерного подхода, дает возможность разграничения авторской позиции с помощью приемов, используемых для анализа, понимания и реализации индивидуального начала.

Под гендерной языковой картиной мира понимается вербализация гендерной картины мира [3, с. 7]. Значит, художественная гендерная картина мира воплощает в себе консолидирующий фактор всех элементов субъективного и объективного миров, реализуемый посредством художественных произведений, воплощенных за счет мироощущения автора в зависимости от половой принадлежности [7, с. 187].

Гендерные отношения закрепляются «...в языке в виде культурно обусловленных стереотипов, накладывая отпечаток на поведение <...> личности и процессы ее языковой социализации» [5, с. 17]. Следовательно, такой вид социализации предусматривает овладение человеком всех

предписаний общества [1, с. 33-35]. Значит, «язык фиксирует картину мира с мужской точки зрения, поэтому он <...> антропоцентричен <...> и андроцентричен <...> язык создает картину мира, основанную на мужской точке зрения, <...> где женское предстает <...> в роли объекта <...> или <...> игнорируется...» [5, с. 47], из этого следует, что язык как транслятор культурно-социальных императивов субъективируется к маскулинности, нежели к феминности. Таким образом, реализация языковой картины мира в структуре художественной способствует переосмыслению взглядов на место мужчин и женщин в литературе.

Ключевым компонентом гендерной картины мира выступает сознание человека. Тем не менее, анализируя ее, выделяют группу факторов, в том числе культурологический, который подразумевает под собой наличие традиций, дефинитивных знаков и понятий. Помимо этого аспекта, рассматривают нормативную составляющую, поскольку она коррелирует между всеми системами, в целом, и духовными, политическими и образовательными, в частности [6, с. 95]. Значит, третьим звеном считают социальным, выявляющимся в реализации гендера посредством среды, что в свою очередь, способствует проявлению четвертого элемента.

С точки зрения Н. В. Таратыновой, личностный элемент, выявляемый в реализации различных функций, ролей. Вследствие этого, четыре магистральных компонента гендерной картины мира конструируют ее, привнося новые составные части окружающей действительности, реализуемые в гендерной художественной картине мира. Следовательно, под гендерной художественной картиной мира понимается информация о мире, где отражаются специфичные маскулинные и фемининные черты [8, с. 5].

Таким образом, гендерная картина мира представляет собой деление на женскую и мужскую; рефлектирует антропо-экзистенциальную сущность, магистральными компонентами которой выделяют гендерную стереотипизацию.

## Список литературы

1. Алимджанова Д. Понятие гендера / Д. Алимджанова // Введение в теорию и практику гендерных отношений, сб. науч. Статей. – Ташкент, 2007. – С. 31-35.
  2. Булычев И. И. О содержании ключевых понятий гендеристики [Электронный ресурс] / И. И. Булычев // «Вестник ИГЭУ». – 2005. – Вып. 2. – URL: <http://ispu.ru/files/138-142.pdf> (дата обращения 20.03.2016).
  3. Вандышева А. В. Гендерно ориентированная лексика в языковой картине мира (на материале английского, русского и немецкого языков): автореф. дис. ... канд. филол. Наук / А. В. Вандышева. – Ростов-на-Дону, 2007. – 23 с.
  4. Гвоздева А. А. Языковая картина мира : лингвокультурологические и гендерные особенности (на материале художественных произведений русскоязычных и англоязычных авторов) : автореф. дис. ... к-та филол. наук / А. А. Гвоздева. – Краснодар, 2004. – 22 с.
  5. Кириллина А. В. Гендерные исследования в лингвистике и теории коммуникации: учеб. пособ. для студ-в высших учебных заведений / А. В. Кириллина. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 252 с.
  6. Таратынова Н. В. Особенности гендерной картины мира в американской лингвокультуре на лексическом, грамматическом и стилистическом уровнях (на примере выступлений Госсекретаря США Х. Клинтон) / Н. В. Таратынова // Вестник МГГУ им. М. А. Шолохова. – Филологические науки, 2012. – № 3. – С. 95.
  7. Хачмафова З. Р. Гендерная стратификация языка женской прозы (на материале русского и немецкого языков) / З. Р. Хачмафова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. – № 120. – С. 187-188.
  8. Шигалугова З. Х. Парадигма гендерной художественной картины мира в балканской лирике 1960-1970-х годов (К. Кулиев – Т. Зумакулова) : автореф. дис. ... к-та филол. наук / З. Х. Шигалугова. – Нальчик, 2011. – 23 с.
-

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВВОДНО-ОРИЕНТИРОВОЧНОГО ЭТАПА ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Швецова Л.Б.*

*учитель русского языка и литературы,  
МАОУ «Средней общеобразовательной школы №118»  
Россия, г. Пермь*

Статья посвящена вопросам организации вводно-ориентировочного этапа изучения литературного произведения в условиях личностно-ориентированного обучения. Рассматривается один из наиболее эффективных приёмов - создание «поля исследования».

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, эффективный приём, «поле исследования», индивидуальное восприятие произведения школьниками, анализ художественного произведения, первичная интерпретация.

На вступительных уроках личностно-ориентированного обучение литературе предполагает прежде всего обнаружение индивидуального восприятия произведения школьниками, что помогает учителю выстроить будущий анализ «от учеников».

Один из наиболее эффективных приёмов – создание «поля исследования», в котором зафиксированы вопросы школьников, обращённые к учителю, автору, героям; первичные догадки о смысле произведения; темы, интересные для исследования. «Анализируя в классе художественное произведение, надо исходить из первоначальных представлений о нём учащихся. Это не означает, что личное восприятие школьников должно стать главной опорой в анализе произведения, однако необходимо анализ превращать в естественную потребность читателя разобраться в прочитанном, иначе восприятие ученика раздваивается на школьное изучение обязательных тем и собственный путь размышления о прочитанном. Но как же быть с требованиями программы? Ведь далеко не всё осознаётся учениками как интересное, хотя и является важным. Забыть об этом и заниматься только интересующими учащихся вопросами? Выход видится в сочетании «свободы» и «необходимости», «постоянства» и вариативности анализа. В рассмотрении при анализе художественного произведения тех вопросов, которые волнуют

учащихся, но с сохранением заранее намеченных учителем проблем. Более того, ограничиваться только вопросами, предложенными учениками, не стоит, так как это не принесёт школьникам особой радости открытия произведения» [5; 41-42].

Побуждением к созданию «поля исследования» могут быть вопросы учителя: О чём вы хотели бы услышать на уроках? Что вызывает ваше сомнение, какие вопросы вы задавали себе при чтении, но не смогли на них найти ответ? Какие темы и проблемы вы считаете очень важными для осмысления? Выявления первичного восприятия произведения важно организовать как процесс свободного выражения своих впечатлений, а потому не стоит излишне направлять мысль и контролировать чувства школьников вопросами, иногда бывает достаточно одного задания: выразите свои первые впечатления после самостоятельного прочтения текста. Важно обратить внимание ребят на то, что осталось неясным, интуитивным и пока не облачённым даже в слова. Процесс создания «поля исследования» таков:

1) сначала организация формулировок вопросов по произведению самими школьниками;

2) затем их тематическая группировка, тем самым обнаруживается, что действительно важно и значимо для юных читателей, на что стоит обратить внимание.

Анализ, таким образом, идёт «от учеников», от своеобразия их первичной интерпретации, впрочем, учитель также вправе включить в «поле исследования» свои вопросы.

### **Список литературы**

1. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе // Директор школы. – М.,2000
2. Бутузов И.Ф. Дифференцированный подход к обучению учащихся на современном уроке. - Новгород, 1972

3. Мельникова Е.Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками. – М., 2002

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев, А.Е. Петров; Под редакцией Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2003

5. Монахов В.М., Орлов В.А., Фирсов В.В. Проблема дифференциации обучения в средней школе. – М., 1990

---

## **РОЛЬ ЯЗЫКОВЫХ РЕАЛИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Набиуллина Р.М.  
студентка 3 курса*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия, г. Казань*

*Научный руководитель: к.ф.н., доцент Самаркина Н.О.  
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия, г. Казань*

В статье проанализирована роль языковых реалий при обучении английскому языку, приведена классификация реалий в соответствии со сферой их употребления, а также доказана необходимость включения языковых реалий в лингвострановедческий материал в целях формирования коммуникативной и социокультурной компетенций.

*Ключевые слова:* языковые реалии, коммуникативная компетенция, социокультурная компетенция

В настоящее время идея совместного изучения иностранного языка и одновременного ознакомления с лингвострановедением является одной из ведущих в преподавании иностранных языков. Задача, которая сегодня стоит перед системой образования, заключается не только в обучении основным аспектам владения иностранным языком – навыкам письма, говорения, чтения и аудирования, но и в подготовке учащихся к эффективному профессиональному и личному взаимодействию с представителями иных культур и стран. Такое взаимодействие возможно только при знакомстве учащихся с историей и культурой страны изучаемого языка, умении ориентироваться в ценностях, традициях, обычаях и особенностях народа-

носителя, иными словами, при наличии у учащихся успешно сформированной социокультурной компетенции, формирование которой не может происходить без учета лингвострановедческого аспекта при обучении иностранным языкам.

Сформированная коммуникативная и социокультурная компетенция предполагает адекватное восприятие и понимание речи собеседника и оригинальных текстов, рассчитанных на носителей языка, в связи с чем возникает острая необходимость в тщательном отборе лингвострановедческого материала для использования в урочной деятельности. В процессе обучения иностранному языку учащиеся овладевают определенными способами, «инструментами» коммуникации – языковыми единицами, реалиями и контекстом их употребления.

Проблема отбора и классификации языковых единиц с национально-культурным компонентом непосредственно связана с проблемой реалий.

Языковые реалии существуют в каждой культуре, благодаря им язык приобретает свой колорит, именно реалии наиболее ярко демонстрируют связь между языком и культурой.

*Реалии*, по определению Г.Д. Томахина, – это название присущих только определенным нациям и народам предметов материальной культуры, фактов истории, государственных институтов, имена национальных и фольклорных героев мифологических существ и т.п. [1]. По мнению О.Г. Обеременко, к реалиям можно также отнести фразеологизмы, пословицы и поговорки [2].

Большое количество реалий в английском языке можно объяснить тем, что он имеет богатую историю и прошел долгий путь развития, к тому же английский язык является основным или одним из основных языков общения в более чем 10 странах и признан официальным языком в 75 территориальных образованиях[4]. В этих странах могут существовать особые языковые реалии, в зависимости от политической, социальной, экономической и других сфер общества.

Изучив языковые реалии Великобритании и США, нами была составлена классификацию по принципу сферы их употребления:

### **1. Языковые реалии, связанные с государственной символикой или атрибутикой.**

К этой категории относятся государственный гимн и клятва верности (иногда – присяга) государству. Например, «God, Save the Queen/King» – государственный гимн Великобритании; The Pledge of Allegiance – клятва верности и преданности Америке).

### **2. Реалии как имена собственные.**

Наиболее яркими примерами являются топонимы (имена собственные, обозначающие географические объекты), которые отражают историю заселения и освоения территории, и антропонимы (личные имена людей или совокупность имён собственных, идентифицирующих человека), к которым прежде всего относятся имена исторических личностей, государственных и общественных деятелей: (Elizabeth II - Елизавета II, Abraham Lincoln - Авраам Линкольн).

### **3. Политические реалии.**

К этой группе принадлежат реалии, связанные с административно-территориальным устройством (state – штат, kingdom – королевство) и органами власти. Например, Parliament of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland – Парламент Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии; United States Congress – Конгресс США; The House of Commons – палата общин; The House of Lords – палата лордов).

### **4. Социальные (общественные) реалии.**

К этой категории можно отнести все реалии, которые связаны с социальной сферой общества и ее институтами. В качестве примера можно привести реалии в сфере образования: primary school – начальная школа; secondary school – средняя школа; ACT (American college test) – экзамен в Америке, дающий право на поступление в университет; GCSE (General Certificate of Secondary Education) – школьный экзамен в Англии и Уэльсе; The Ivy League – общее название восьми старейших и самых престижных

университетов США; Oxbridge – сращение, образованное от названий университетов Оксфорда и Кембриджа, подчеркивающее их престиж.

К данной группе также можно отнести и реалии в сфере здравоохранения: Medicaid, Medicare – типы медицинского страхования в США; The National Health Service (NHS) – Национальная служба здравоохранения в Великобритании.

#### **5. Реалии, связанные с традициями, фольклором и обычаями.**

К данной группе можно отнести пословицы, поговорки, обычаи, праздники, у которых нет аналога в других культурах, либо они присутствуют в совершенно ином контексте. Так, например, cuckoo's call – кукование кукушки в народных поверьях американцев предсказывают, сколько лет осталось девушке до свадьбы.

#### **6. Бытовые реалии.**

Реалии, с которыми носитель языка имеет дело каждый день, могут не существовать в других культурах. Наиболее яркими примерами, иллюстрирующими бытовые реалии, являются деньги. Например, валюта: dollar – доллар; euro – евро; pound sterling – фунты стерлингов, меры массы и длины. Например, рост человека в англоязычных странах принято измерять не в сантиметрах, а в футах (foot) и дюймах (inch). Бытовые реалии встречаются практически во всех сферах повседневной жизни, проявляясь и в особенностях транспорта: federal highways – федеральные шоссе), и в названиях еды и напитков: Coca-Cola или Coke.

Нами были рассмотрены наиболее часто встречающиеся языковые реалии на примере культур двух англоязычных стран. На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что познание культуры страны изучаемого языка напрямую зависит от эффективного изучения реалий, которые связаны со всеми сферами общества. В свою очередь успешное формирование коммуникативной и социокультурной компетенций, которое является основной целью обучения иностранному языку, подразумевает под собой знание и понимание этих реалий.

## Список литературы

1. Томахин, Г.Д. Реалии в языке и культуре / Г.Д. Томахин. – М.: ИЯШ. – 1997. – 306 с.
  2. Обеременко, О.Г. Лингвострановедение/ О.Г.Обеременко – НН: уч.пособие – 2010. – 75 с.
  3. Della Thompson Pocket Oxford Russian dictionary/ Della Thompson. - Oxford University Press – 2006. – 960 с.
  4. Википедия: Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс] : ru.wikipedia.org
- 

## СЕКЦИЯ «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

### ГИДРАВЛИЧЕСКИЕ СОПРОТИВЛЕНИЯ И УЧЕТ СТОКА ПРИ ЗАРАСТАНИИ РУСЕЛ РЕК ВОДНОЙ РАСТИТЕЛЬНОСТЬЮ

**Большаков В.А.**

*доцент кафедры морских информационных систем канд. техн. наук, доцент,  
Российский государственный гидрометеорологический университет, Россия,  
г. Санкт-Петербург*

**Векшина Т.В.**

*доцент кафедры гидрометрии канд. техн. наук,  
Российский государственный гидрометеорологический университет, Россия,  
г. Санкт-Петербург*

До последнего времени ни теория, ни лабораторные эксперименты пока не дают решения всего комплекса задач, относящихся к гидравлическим сопротивлениям зарастающих речных русел. В связи с этим оказалось целесообразным использовать непосредственно результаты регулярных гидрометрических наблюдений, выполняемых на гидрологической сети Росгидромета.

Получаемые гидрометрические данные позволяют определить параметр Великанова  $m_3$ , который приобретает значение важнейшей характеристики гидравлических сопротивлений. Величина  $m_3$  для зарастающих русел зависит от фазы развития водных растений. С одной стороны,  $m_3$  уменьшается по мере

увеличения массы растений, а с другой – увеличивается, из-за их старения, полегания и срыва. Эти процессы происходят хронологически закономерно, так что изменение  $m_3$  может быть представлено в виде некоторой функции времени, имеющей однотипную аналитическую структуру в разные годы и для различных рек, если время от начала вегетации  $T$  выражено в долях от общей продолжительности периода зарастания русла.

Параметры этой функции устанавливаются по совокупности измерений расходов воды и их элементов за время зарастания русла методом наименьших квадратов. Соответствующие расчеты выполнены нами более чем для 50 гидрометрических створов рек Европейской части России. На этой основе получены расчетные формулы для оценки гидравлических сопротивлений зарастающих рек при отсутствии гидрометрических данных. Предложенные формулы получены в результате перехода от гидравлических характеристик зарастающих русел к соответствующим ландшафтно-климатическим факторам, что позволяет использовать их для оценки гидравлических сопротивлений зарастающих русел в различных климатических зонах.

Предложена новая методика учета стока зарастающих рек, основанная на хронологическом представлении параметра Великанова  $m_3$ , в полной мере отражающая изменения пропускной способности русла и являющаяся наиболее рациональной математической основой для компьютерной технологии ведения Государственного Водного Кадастра.

Наряду с режимным учетом стока (вычислением ежедневных расходов воды по истечении года), предложены алгоритмы для получения оперативных данных о водности рек для службы гидрологических прогнозов, оценки экологического состояния и мониторинга водных объектов в течение вегетационного периода.

## Список литературы

1. Векшина Т.В., Карасев И.Ф. Режим гидравлических сопротивлений при зарастании русел. / Труды Академии проблем водохозяйственных наук. Вып.9. Проблемы русловедения. – М.: изд. МГУ, 2003, 220с., с.112-122
  2. Векшина Т.В., Карасев И.Ф. Расчетная оценка гидравлических сопротивлений русел зарастающих рек. / Материалы международной научно-теоретической конференции «Гидравлика», СПб, изд. СПб ГПУ, 2004, 152с., с.68-70
- 

## СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Морозова Н.В.*

*Ведущий специалист дирижерского факультета  
ФГБОУ ВО Российская академия музыки имени Гнесиных  
Россия, г. Москва*

На успешность обучения студентов в профессиональных учебных заведениях влияют многие факторы: материальное положение; состояние здоровья; возраст; семейное положение; уровень доВУЗовской подготовки; владение навыками самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности (прежде всего учебной); мотивы выбора высшего или среднего учебного заведения; адекватность исходных представлений о специфике высшего и среднего профессионального обучения; форма обучения (очная, вечерняя, заочная, дистанционная и др.); наличие платы за обучение и ее величина; организация учебного процесса в вузе; материальная база вуза; уровень квалификации преподавателей и обслуживающего персонала; престижность учебного заведения и, наконец, индивидуальные психологические особенности студентов [1].

Почему одни студенты много и охотно работают над овладением знаниями и профессиональным мастерством, а возникающие трудности только

добавляют им энергии и желания добиться поставленной цели, в то время как другие все делают словно из-под палки, а появление сколько-нибудь значительных препятствий резко снижает их активность вплоть до разрушения учебной деятельности?

Утверждение о влиянии способностей на успешность обучения студентов кажется тривиальным, но характер этого влияния оказался не таким однозначным, как представляется на первый взгляд. Многое зависит от того, какое место способности занимают в структуре личности конкретного студента, в системе его жизненных ценностей и как они сказываются на развитии других личностных качеств. Во-первых, в структуре способностей следует выделить такие относительно самостоятельные составляющие как общий интеллект, социальный интеллект, специальные способности и креативность (творчество). Однозначно можно сказать о положительной связи с успешностью обучения только относительно специальных способностей. К ним относятся сенсорные способности (фонематический слух для лингвиста, звуковысотный для музыканта, цветоразличительная чувствительность для художника и т. п.); моторные способности (пластика и тонкая координация движений для спортсменов, танцовщиков артистов цирка и т. п.); профессиональные способности (техническое мышление, пространственное мышление, математическое и т.п.). Во многих случаях низкий уровень развития профессионально важных специальных способностей просто делает недоступным успешное обучение в вузе соответствующего профиля. И наоборот, успешное обучение в вузе фактически совпадает с процессом формирования специальных профессиональных способностей [2].

Во многих исследованиях получены довольно высокие корреляции уровня общего интеллектуального развития с академической успеваемостью студентов [3]. Вместе с тем лишь немного более половины студентов повышают уровень общего интеллекта от первого курса к пятому, и, как правило, такое повышение наблюдается у слабых и средних студентов, а сильные часто выходят из вуза с тем же, с чем и пришли [2]. В этом факте

находит свое выражение преимущественная ориентация всей системы нашего образования на среднего (а в каком-то смысле и усредненного) студента. Всем преподавателям хорошо знаком феномен, когда у весьма способного и «блистающего» на первых курсах студента возникает неадекватно завышенная самооценка, чувство превосходства над другими, он перестает систематически работать и резко снижает успешность обучения. Этот феномен так же нашел свое выражение практически во всех типологиях личности студента.

Абсолютное большинство авторов считает высокую самооценку и связанные с ней уверенность в своих силах и высокий уровень притязаний важными положительными факторами успешного обучения студентов. Неуверенный в своих силах студент часто просто не берется за решение трудных задач, заранее признает свое поражение. Но, как отмечает А. Двек [4], для того, чтобы высокая самооценка была адекватной и побуждала к дальнейшему продвижению вперед, хвалить ученика или студента следует прежде всего не за объективно хороший результат, а за степень усилий, которые пришлось приложить учащемуся для его получения, за преодоление препятствий на пути к цели. Похвала за легкий успех приводит часто к формированию самоуверенности, боязни неудачи и избеганию трудностей, к привычке браться только за легко решаемые задачи. Акцент на ценности усилий, а не конкретного результата приводит к формированию установки на овладение мастерством.

Важнейшим фактором успешного обучения является характер учебной мотивации, ее энергетический уровень и структура. Некоторые авторы прямолинейно делят мотивацию учебной деятельности на недостаточную и положительную, относя к последней познавательные, профессиональные и даже моральные мотивы. В такой интерпретации получается прямолинейная и почти однозначная связь положительной мотивации с успешностью обучения. При более дифференцированном анализе мотивов учебной деятельности выделяют направленность на получение знаний, на получение профессии, на

получение диплома. Существует прямая корреляционная связь между направленностью на приобретение знаний и успешностью обучения.

Межполовые различия мотивационных тенденций у российских студентов выражены сильнее, чем у американских.

Интересны результаты кросс-культурного исследования структуры мотивации российских и американских студентов, проведенного в 1992–93 годах [4]. Общими для обеих выборок оказались высокие значения индексов мотивации достижения, склонности к самопознанию и автономии. Последний показатель у российских студентов был значимо выше. Существенным оказался гораздо более низкий уровень развития у россиян, чем у американцев мотивации стремления к порядку. Это можно объяснить общеизвестным стремлением к рациональности и организованности американского общества. Американские студенты проделывают гораздо больший объем самостоятельной работы и более ответственно относятся к ее планированию и тщательному выполнению. Именно эта мотивационная тенденция (любовь к порядку) несет в себе огромный резерв повышения эффективности и успешности обучения в наших вузах и высокий показатель тенденции к самопознанию вселяет оптимизм, что со временем этот резерв будет задействован. Как отмечается авторами одного из наиболее объемных исследований психологических особенностей студентов, основным фактором, обуславливающим успешность учебной деятельности, является не выраженность отдельных психических свойств личности, а их структура, что мы и пытаемся доказать в нашей работе.

Резюмируя все вышесказанное, можно утверждать о том, что кроме мотивации, уровня интеллекта, самооценки и успехов в предыдущей деятельности влияет на нашу готовность получать удовольствие от учебы, работать, не покладая рук, отвечать на вызовы жизни, не пасовать перед неудачами и добиваться выдающихся и социально значимых результатов.

Трудно переоценить значение логических, методологических знаний для процесса познания. Это знания-инструменты, которые можно и нужно осваивать. Они указывают пути и правила освоения окружающего мира.

Но как указывает теоретическое исследование проблемы, многие ученые исследуют структуру познавательной сферы в отрыве от практической составляющей, связывая её с познавательной деятельностью, но не связывая с успешностью этой деятельности.

Интерес к проблеме успешности профессионального образования столь же огромен, как и многогранен.

Процесс обучения включает не только усвоение сложной системы знаний, становление многих учебных и интеллектуальных навыков, но также развитие познавательных процессов. Однако в большинстве случаев именно сами знания и навыки рассматриваются как конечный итог успешного обучения. В результате на каждом новом, более высоком этапе обучения учащийся испытывает большие затруднения в усвоении и использовании нового учебного материала. Главная причина таких затруднений состоит не только в пробелах предшествующего этапа обучения, но и в неразвитости самих познавательных процессов, неподготовленности к постановке и решению новых, более сложных проблем, пониманию нового учебного материала, обоснованию найденного решения, выражению собственной мысли, что в свою очередь может стать причиной проблем в усвоении новых знаний.

Также следует отметить, что познавательная сфера рассматривается учеными чаще через призму познавательной деятельности и применяется исключительно для изучения особенностей развития детей и людей с ограниченными возможностями. Тогда как нам видится, изучение данного вопроса в контексте взрослого обучающегося человека может принести значительную пользу в сфере получения профессионального образования.

По нашему мнению учет особенностей структуры познавательной сферы студентов до начала их профессионального образования помогут если не избежать, то значительно снизить проблемы усвоения новых навыков. А соответственно помогут прогнозировать успешность обучения по тому или иному профилю обучения и в дальнейшей профессиональной деятельности. Что в рамках контекстного обучения, находящего все большее распространение

в системе отечественного образования, учет структуры познавательной сферы студентов заставят обратить педагогов на форму подачи учебного материала, а это в свою очередь приведет к появлению новых специалистов, способных передать свои знания с учетом особенностей не только профессии, но и будущих профессионалов.

### **Список литературы**

1. Педагогика и психология высшей школы. Ростов-на-Дону, 2002г.
  2. Судаков К.В. Общие принципы построения поведенческих актов на основе теории функциональных систем // Системные механизмы поведения / Под ред. К.В.Судакова, М. Баича. М., 1990.
  3. Сухорукова И.С. Особенности развития познавательных способностей студентов разных специальностей в ВУЗе. Диссертация. Научная библиотека диссертаций и авторефератов. Ставрополь. – 2004г.
  4. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л. Сравнение личностных особенностей российских и американских студентов (по опроснику А. Эдвардса)/ Вопросы психологии. 1995. №5
- 

### **СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

#### **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***Ковтун Д.А.***

*студент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Россия, г. Ростов-на-Дону*

***Чепига К.А.***

*студент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Россия, г. Ростов-на-Дону*

В статье «Проблемы и перспективы топливно-энергетического потенциала Российской Федерации» рассматриваются существующие проблемы данного сектора экономики России. Предложены пути выхода из сложившейся ситуации на основе использования инновационных технологий. Обрисована и подкреплена высказыванием депутата программа развития ТЭК до 2030 года.

*Ключевые слова:* экономика, топливно-энергетический комплекс, нефть, инновации, альтернативные виды энергии, денежные средства, сотрудничество с АТР.

Одной из данностей современного развития человечества является его полная зависимость от энергоресурсов. Никто же не станет отрицать, что, в данный момент, невозможно представить жизнь, в которой нет места продуктам, полученным в результате нефтепереработки: бензин, керосин, дизельное топливо, смазочные материалы и многое-многое другое. Энергетический рынок, являясь достаточно восприимчивым к большому комплексу факторов, играет важную роль в экономике страны. Являясь крупным поставщиком нефти, страна может существенно пополнять свою казну за счёт огромных доходов, полученных после её продажи, что отразится на перераспределении бюджетных средств в сторону плюса. И если вы до сих пор не поняли роли, которую нефть играет в нашей с вами жизни, то возьмите обычный полиэтиленовый пакет или губную помаду. Да-да, они тоже являются продуктами нефтепереработки.

России посчастливилось обладать огромными плодородными территориями, богатыми полезными ископаемыми, включая нефть. В 2013 году данный факт позволил нашей стране стать крупнейшим поставщиком нефти в мире, обогнав по этому показателю Саудовскую Аравию [2. с 5]. Необходимо напомнить, что средняя стоимость барреля нефти в 2013 году составляла 107,9 \$. С тех пор, многое изменилось. Последовательно происходившие негативные события, конечно же, отразились на экономике страны. Во-первых, стоимость барреля нефти на сегодняшний день равна 41,44 \$, а совсем недавно она и вовсе была ниже отметки в 30 \$. В сравнении с 2013 годом, для России это означает лишь одно: колоссальные денежные потери, негативным образом влияющие на качество жизни населения. Можно сравнить доход от продажи нефти с доходом семьи. Представьте себе семью, которая хорошо зарабатывает, проводит вечера в ресторанах, отпуска за границей. Это Россия образца 2013 года. А теперь представьте ту же самую семью, но потерявшую 3/4 своей прибыли, и теперь ей

даже не хватает денег на то, чтобы купить поддержанный автомобиль. Это Россия образца 2016 года. Возможно, это резко, но, по моему мнению, правда. Во-вторых, введенные против нас санкции не дают возможность экспортировать нефть в тех масштабах, которые были раньше. На собрании Третьего Общероссийского гражданского форума экс-министр финансов РФ Алексей Кудрин сообщил, что санкции против РФ значительно осложнили жизнь российской экономики: «Санкции существенно осложнили работу нашей экономики, примерно на 1,5 % ВВП мы ниже сегодня находимся, чем могли бы быть без санкций» [3. с 1]. Шутка ли, но потери от санкций и падения цен на нефть составили в 2015 году \$200 млрд. Это огромная сумма для нашей экономики, учитывая все навалившиеся трудности.

Помимо этих двух проблем, существуют так же и другие:

1) Неравномерное размещение производственных центров на ряду со значительными территориями. Приводит к высоким затратам на доставку энергоресурсов.

2) Снижение численности населения, потенциально способное привести к кризису и ограничению производственного развития.

3) Высокий износ основного оборудования, который достигает 50 %, при допустимом коэффициенте износа 35 %.

4) Увеличенные затраты на строительство и теплоснабжение зданий, занимающихся нефтепереработкой, ввиду холодного климата.

Решение данных проблем кроется в разработке комплекса мер, направленных на устранение и предупреждение подобных проблем в будущем. Я считаю, что первоочередной мерой должно стать укрепление связей с восточными партнёрами: Китай, Япония, Южная Корея. Данный шаг поможет не только открыть восточный рынок капитала для России, но и послужит основой модернизации основных средств энергетического сектора России наряду с возможностью реализации совместных инфраструктурных проектов при участии зарубежного капитала. Следующим шагом, необходимо модернизировать, укрепить и развить техническое состояние основных средств

нефтедобычи и её переработки, что позволит существенно снизить издержки производства, а также обеспечит возможность разведки и создания совершенно новых каналов сбыта продукции. Третий шаг, укрепления инновационного сотрудничества России со странами АТР, что позволит России снизить зависимость от технологий и оборудования европейского союза, а также обеспечит планомерное развитие инновационной составляющей, в будущем обеспечив технологическую оснащённость на уровне мировых лидеров. Четвёртое - это разработка и внедрение эффективного расположения инновационных производственных центров с целью уменьшения затрат на транспортировку, погрузку и разгрузку продуктов.

Нужно понимать, что существующие массовые энергоносители попадают под категорию иссекаемые, что заставляет задуматься над постепенным развитием альтернативной энергетики. Возможно, стоит активно применять природный газ, обладающий более высокой конкурентоспособностью по сравнению с другими энергоносителями. Необходимо разработать план по использованию возобновляемых источников энергии, что продиктовано географическими, технологическими и экономическими факторами [1. с 158]. Данным видом энергии является солнечная энергия, использование которой отлажено уже во многих странах в мире. В России же данный вид ресурса развит и используется гораздо меньше. Отчасти это связано с заикленностью на традиционных видах энергоносителей. Уровень рентабельности технологий, основанных на возобновляемых источниках энергии, зависит не только от локальных факторов, но и условий внедрения.

Государством была принята программа перспективного развития топливно-энергетического комплекса до 2030 года, включающая в себя следующие целевые установки:

1. Обеспечение внутренних потребностей страны в энергетических ресурсах на протяжении всего периода прогнозирования.
2. Рыночные факторы являются определяющими при выборе технологий добычи, производства, транспорта и использования энергоресурсов.

3. Экспорт энергоресурсов сохраняет высокую значимость для экономического развития страны на протяжении всего перспективного развития.

4. Обеспечение безопасности и надёжности поставок энергоресурсов является первостепенной задачей.

5. Повышается роль электрификации страны как наиболее значимого фактора роста производительности труда и обеспечения энергетического комфорта населения.

6. Увеличивается роль государственного регулирования по защите окружающей среды и безопасности труда и жизни людей.

7. Энергоёмкость внутреннего валового продукта должна снижаться за счёт изменения структуры производства в сторону отраслей с большей добавленной стоимостью и меньшей энергоёмкостью, освоение инновационных и энергосберегающих технологий.

По словам Министра энергетики РФ Александра Новака, «В совокупности, предложенные меры позволят осуществлять адаптивную корректировку текущих ориентиров государственной энергетической политики при сохранении ее главной целевой направленности — максимально эффективного использования природных энергетических ресурсов и всего потенциала энергетического сектора для устойчивого роста экономики, повышения качества жизни населения страны и содействия укреплению ее внешнеэкономических позиций» [4. с 1].

Как видно из всего вышеизложенного, у топливно-энергетического комплекса существует немало проблем, впрочем, как и у России. Их решение нуждается в скрупулёзном анализе причин, разработке эффективных инновационных решений и внедрении с наибольшей эффективностью. По заявлениям отечественных политиков, российская экономика хоть и испытывает проблемы, но и имеет чётко выраженный план выхода из сложившейся ситуации. Если верить им, то Россия обладает всеми необходимыми денежными, человеческими, природными и другими ресурсами

для решения поставленных перед ней задач. Нам, читателям, ничего не остаётся, кроме как наблюдать и надеяться на светлое будущее, в котором все мы так остро нуждаемся.

### Список литературы

1. Кадышева Е.Н., Васильева Е.Б. Специфика разработки инновационной стратегии в электроэнергетическом комплексе. // Качество и конкурентоспособность в XXI в.: материалы XII-й Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 24-25 апреля 2014г. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. Ун-та, 2014 – 258 с.

2. Синяк Ю.В. Топливо- энергетический комплекс России: возможности и перспективы // Проблемы прогнозирования. – 2014 – № 1. – 4-21 с.

3. Стало известно сколько Россия потеряла от санкции и нефтяной войны [Текст] // МД Экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.utmagazine.ru/>

4. Энергетическая стратегия развития ТЭК России на 2030 год [Текст] // МД Экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.www.promweekly.ru/>

---

## ВСТУПЛЕНИЕ РОССИИ В ВТО: ПОСЛЕДСТВИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Грицунова С.В.**

*к.э.н., доцент кафедры Инновационного менеджмента и предпринимательства Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Россия, г. Ростов-на-Дону*

**Яровикова И.В.**

*студентка Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Россия, г. Ростов-на-Дону*

В статье рассматриваются вопросы, касающиеся вступления России во Всемирную торговую организацию. Выявлены «плюсы» и «минусы» членства РФ в ВТО. Так же анализированы последствия и определены перспективы.

*Ключевые слова:* ВТО, внешняя торговля, экспорт, таможенные пошлины.

В настоящее время происходит процесс соединения национальных экономик, стирание границ между рынками различных государств. Мир постепенно концентрируется в единую систему. Таким образом, мы наблюдаем процесс глобализации. Развитие внешней торговли России – необходимое условие роста отечественной экономики. И вступление России во Всемирную торговую организацию – серьезный шаг на пути глобализации [1].

Членство нашей страны в ВТО является актуальной темой на сегодняшний день. Это событие оказывает огромное влияние как на экономику в целом, так и на экономику отдельных регионов России. От условий вступления зависит будущее страны.

Цель данной статьи: анализировать последствия вступления России в ВТО и определить перспективы членства.

Всемирная торговая организация – международная организация, представляющая собой многосторонний контракт, регулирующий нормами и правилами торгово-политические отношения государств – членов. Организация была создана 1 января 1995 года с целью либерализации международной торговли.

Процесс вступления России во Всемирную торговую организацию длился достаточно долго. Переговоры шли 18 лет и закончились в 2011 году. 22 августа 2011 года Россия официально стала 156 – й страной – членом ВТО. В силу вступил протокол о присоединении страны к организации.

Желание РФ стать членом ВТО объясняется рядом причин. Можно выделить следующие цели вступления России в организацию:

- увеличение доступа отечественных товаров на внешний рынок;
- привлечение иностранного капитала;
- увеличение конкурентоспособности отечественных товаров и услуг на международной арене, за счет роста импорта;
- участие в разработках международных правил торговли с учетом национальных интересов;

- укрепление своих позиций, формирование имиджа страны как полноправного участника международного товарооборота;
- создание защиты российским экспортерам на внешних рынках.

Таким образом, как мы можем увидеть, членство в ВТО, действительно, изменяет экономическое положение страны. Вопрос в том, происходят ли эти изменения в лучшую сторону или все-таки России не нужно было вступать в международную организацию? Несмотря на продолжительные переговоры (18 лет), споры по этому поводу ведутся по сей день.

Сторонники членства РФ в ВТО считают, что данное сотрудничество необходимо для устойчивой работы российских экспортеров и для усиления международной конкуренции отечественных товаров и услуг [2,с.63].

По мнению противников, вступление РФ в ВТО может привести к катастрофическим последствиям. Безработица, снижение производства, деиндустриализация – все это уже происходило со странами, после вступления в ВТО [4, с.71].

Чтобы разобраться в данной ситуации и понять насколько эффективно для России членство в ВТО, определим преимущества и недостатки, проанализируем последствия.

К основным преимуществам вступления России в ВТО можно отнести:

1. Снижение стоимости импортируемых товаров, услуг, а так же отечественной продукции, в которой используются импортные компоненты. Это связано со снижением торговых барьеров;
2. Расширение ассортимента товаров и услуг не только зарубежной продукции, но и отечественной, за счет снижения цен на импортные материалы;
3. Улучшение качества отечественных товаров, так как импортная конкуренция стимулирует производителей к эффективной работе. Так же, в результате увеличения товарооборота, развиваются и новые технологии;
4. Пополнение налоговой казны, за счет увеличения экспорта;

Как мы видим, членство в ВТО дает стране ряд преимуществ. Однако, возможны и негативные последствия. Основные отрицательные последствия вступления России в ВТО:

1. Присоединение России к клубу участников мировой торговли не способно устранить в полной мере имеющиеся торговые противоречия и напряженности с ее основными контрагентами;

2. Россия не располагает необходимой отраслевой политикой, то есть не готова на общегосударственном уровне;

3. ВТО навязывает свои правила ценообразования, поэтому страна будет ограничена в решении определенных экономических решений;

4. Многие производители еще не готовы конкурировать с зарубежным рынком. Это может привести к банкротствам таких предприятий, и как следствие, безработица, потеря рабочих мест, социальные волнения.

5. Пострадает сельское хозяйство, автомобильное и авиационное производство;

Таким образом, нет однозначного ответа на вопрос, о пользе для российской экономики и страны в целом, вступление в ВТО. Нельзя утверждать, что членство в ВТО дает только положительный эффект, но с другой стороны, Россия получает и ряд преимуществ [5,с.21]. Увидеть последствия возможно через 6-8 лет, а пока можно подвести итоги и рассмотреть изменения, которые произошли в стране в результате вступления РФ в ВТО:

- в декабре прошлого года была резко повышена ключевая ставка Центробанка, а значит, выросла стоимость денег в экономике, и кредиты подорожали;

- по данным Центра международной торговли Москвы, после присоединения России к ВТО на 16% увеличился экспорт по группе «машины и оборудование», экспорт одежды и обуви вырос на 26%, продовольствия — на 5%. По данным Федеральной таможенной службы, за первое полугодие 2015 года физический объем экспорта металлов и изделий из них вырос на 8,1%;

- экспорт российской сельскохозяйственной техники в Германию, Францию, Болгарию, Турцию, Канаду и Азербайджан вырос в три раза, в Казахстан, Монголию и Таджикистан — в два раза, в Кыргызстан и Венгрию — на 30%;

- за прошедший сельскохозяйственный год Россия экспортировала 680 тыс. тонн отрубей, это на 80% больше, чем год назад.

Анализ возможных последствий вступления России в ВТО выявляет возможные проблемы для некоторых отраслей экономики, что может повлиять на благосостояние страны в целом. Однако, на сегодняшний день, можно сказать, что членство РФ в ВТО, положительно сказалось на российском экспорте. Эксперт РИСИ Николай Трошин настроен оптимистично: «ВТО это не волшебная палочка, открывающая зарубежные рынки для российского экспорта. Скорее это набор норм и требований, которым нам еще предстоит научиться пользоваться. Необходимо шире использовать предусмотренные правилами ВТО меры как для защиты отечественного производителя, так и для поощрения экспорта» [3] .

### Список литературы

1. Грамматчиков А.Г., Ивантер А.Н. Вступление в ВТО, «Эксперт» №46 (779) – 2012.
2. Забелин В.Г. Внешняя торговля России. – М., 2012. С. 145.
3. Звенигородцева А.В. moiarussia.ru журнал о России /Чем обернулось России вступление в ВТО . – 2015.
4. Климонова А.Н. Основные положительные и отрицательные тенденции, которые будут ожидать российское предпринимательство после вступления России в ВТО / А. Н. Климонова, Ю. П. Рябов // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. - № 2 – С. 71
5. Кунин А.В. Проблемы и перспективы вступления России в ВТО А.В. Кунин, А.С. Ледова // «Экономика».2013. №56. С. 25-37.

## СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

### АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**Рютина Л.Н.**

*доцент кафедры физической культуры и спорта, канд. пед. наук, доцент  
Иркутский государственный университет путей сообщения,  
Россия, г. Иркутск*

**Иванникова М.В.**

*студент гр. СОД.3-13-1  
Иркутский государственный университет путей сообщения,  
Россия, г. Иркутск*

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» (ИрГУПС) в настоящее время является признанным научно-методическим центром внедрения и развития инновационных образовательных программ. Обеспечение высокого качества профессионального образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии с требованиями всех заинтересованных сторон относится к основным задачам высшего учебного заведения (ВУЗа) [6,7].

В соответствии с планами правительства РФ - спорт, физическая культура и здоровый стиль жизни (ЗСТ) человека является одним из самых приоритетных направлений. Поэтому стратегической задачей научных исследований является стремление к поиску и научному обоснованию рациональных средств и организационных форм. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) будущих специалистов ОАО «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД»), как составляющая образовательного процесса, должна стать отправной точкой для реализации ими индивидуального, здоровьесформирующего и личностно-ориентированного подхода в трудовой деятельности.

Педагогические аспекты физической культуры призваны обеспечить у студентов успешное и надежное формирование профессиональных знаний,

умений и навыков, функциональных и физических характеристик для успешной трудовой деятельности. На рисунке 1 логично представлена система подготовки студентов и организации научно-методического обеспечения учебных занятий по физической культуре, с учетом особенностей профессии.

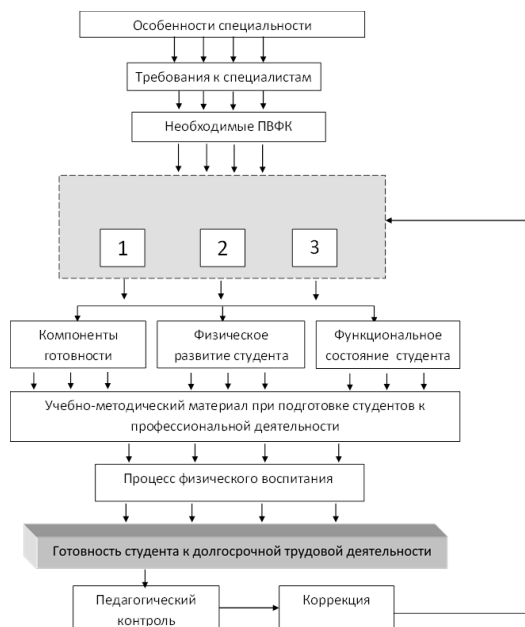


Рис.1 Система подготовки студентов к профессиональной деятельности

Востребованность категории здоровья в профессионально-прикладной физической подготовке обнаруживается, прежде всего, в определении здоровьезатратного и здоровьесберегающего потенциала и это предполагает:

1) Изменение ценностных ориентаций педагогического процесса и включение здоровья в систему абсолютных ценностей. Осуществление отбора программ с учетом того, что студент должен получить достаточные знания о собственном здоровье, способах его сохранения и укрепления;

2) Формулирование требований к содержанию образования по профессиональной физической подготовке. Обеспечение условий структурирования содержания образования, при которых у каждого студента по мере его развития складывается целостное знание о возможных жизненных стратегиях;

3) Использование технологий организации педагогического процесса, которые в реальной практике существуют в качестве основных показателей

результативности и должны учитывать показатели здоровья как студентов, так и преподавателей.

Проведенный анализ теоретических источников позволяет нам сделать вывод о том, что здоровье, потребность к формированию ЗСТ – понятия, являющиеся отправной точкой для индивидуального и личностно-ориентированного подхода к профессиональной деятельности в будущем. Очень важную роль в этом процессе играет такое понятие как «готовность к профессиональной деятельности» [4,5].

Под готовностью к профессиональной деятельности специалиста принято понимать такое психическое состояние человека, которое предполагает осознание им собственных профессиональных целей, задача собственной правильной мотивации, определение наиболее вероятных способов действия, оценка вероятности достижения результатов [1, 2, 3]. Профессиональная готовность - система, имеющая свои определенные свойства личности, опираясь на которые она может организовать тот или иной вид деятельности (в том числе и в железнодорожной отрасли).

Таким образом, подготовка студента к производственной деятельности – это образовательный процесс освоения ими знаний, умений, навыков согласно программе технического университета, в которую включена ППФП и с учетом специфики личностных качеств, необходимых для профессии в будущем.

Проведенное теоретическое исследование приводит к необходимости установления содержания, принципов, условий, средств, а также этапов эффективного процесса подготовки студентов ИрГУПС к профессиональному долголетию. Для достижения данной цели была проведена исследовательская работа, которая состояла из трех этапов (констатирующий, преобразовательный и контрольный) (таблица 1).

Исследование охватывало 400 студентов. С целью изучения уровня сформированности критериев готовности были определены показатели и подобраны диагностические методы и методики (таблица 2).

Таблица 1. Структура исследовательской работы

Название этапа	Цель этапа	Формы и методы исследования
Констатирующий этап (проводился в группах студентов первого курса)	оценка исходного уровня подготовки студентов к деятельности по сохранению и укреплению здоровья	анкетирование, тестирование, наблюдение
Преобразующий этап (проводился в группах студентов второго курса)	экспериментальная реализация модели педагогического обеспечения подготовки студентов к здоровьесберегающей деятельности в условиях технического университета.	лекционные, практические, комбинированные занятия, задания для самостоятельных занятий по ППФП
Контрольный этап (проводился в группах студентов третьего курса)	оценка эффективности преобразующего этапа по реализации модели педагогического обеспечения студентов к деятельности по сохранению и укреплению здоровья	повторное анкетирование, тестирование

Таблица 2. Критерии готовности и методы их диагностики

Критерии и показатели	Методы и методики диагностики
<b>Эмоционально-ценностный (мотивационно-личностный компонент)</b> 1) активная позиция по преобразованию действительности и личная ответственность за здоровье; 2) потребность в изучении индивидуально-психических особенностей развития отдельных психических качеств для успешной трудовой деятельности; 3) формирование потребности к физической культуре, пропаганда ЗСТ, способность к рефлексии	1) экспресс-диагностика личности Г. Айзенка; 2) измерение выраженности астенического состояния – шкала Т. Г. Чертовой; 3) самооценки готовности к саморазвитию Г. М. Коджаспирова; 4) тест-анкета «Ценностные ориентации» М. Рокича;
<b>Когнитивный (теоретический компонент)</b> 1) знания из области психологии физической культуры, избранной специальности; 2) определение здоровья, понятие о профессиональном долголетии; 3) осуществление ППФП в образовательном процессе;	1) опросник; 2) беседы; 3) наблюдения; 4) анкета; 5) зачетные задания ППФП по сохранению укреплению здоровья
<b>Деятельностный (практический компонент)</b> 1) опыт проектирования и осуществления деятельности по сохранению и укреплению здоровья в процессе обучения; 2) способность применять научные технологии здоровьесбережения на основе проведения диагностики и ее интерпретации; 3) опыт сохранения собственного здоровья в профессиональных и жизненных ситуациях	1) анализ продуктивной деятельности студентов по теоретическому и практическому разделам дисциплины «Физическая культура» 2) «Паспорт показателей функционального состояния студента» «Унифицированная карта функционального состояния студента»

Таким образом, на основе проведенных исследований при помощи экспресс-методов оценки функционального состояния составляется «Унифицированная карта функционального состояния студента», «Паспорт показателей функционального состояния группы студентов», выявляются тенденции их изменения, при этом оцениваются резервы организма студента.

Результаты педагогического исследования свидетельствуют, что предлагаемая нами в рамках вариативной части здоровьесформирующая подготовка, учитывающая особенности будущей профессии студентов, позволяет эффективно влиять на критерии и показатели готовности, функциональные показатели студентов в учебном процессе и способствует формированию у них профессионально-важных физических качеств в учебном процессе по физической культуре.

### Литература

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания/ Б. Г. Ананьев. – Л.: ЛГУ, 1968. – 338 с.
  2. Бехтерев В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев – М.: Наука, 1991. – 280 с.
  3. Вернадский В. И. Открытия и судьбы / В. И. Вернадский. – М., 1993. – 173 с.
  4. Громкова М. Т. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании: теория, модели, технологии/ М. Т. Громкова. – М.: НЦП «Профессионал-Ф», 2001. – 115с.
  5. Зайцев Г. К. Педагогика здоровья. Образовательные программы по валеологии/ Г. К. Зайцев, В. В. Колбанов – СПб.: Педагогика, 2004. – 78 с.
  6. Лубышева Л.И. Концепция модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту (авторский проект)/ Л.И. Лубышева, В. А. Магин //Теория и практика физ. Культуры. – 2003. - №12 – С. 13-16.
  7. Системы качества в образовании: Сб. переводов с англ./под общ. Ред. Ю.П. Адлера. – Адлера. – М.: МИСИС, 2000. – 144 с.
-

## РАЗРАБОТКА АКЦИИ В ПОДДЕРЖКУ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

**Артемова Ж.О.**

*студенты кафедры социологии и политологии, Тульский государственный университет, Россия, г. Тула.*

**Абросимова О.В.**

*ассистент кафедры социологии и политологии, Тульский государственный университет, Россия, г. Тула.*

С каждым годом все больше и больше затрагивается проблема здорового образа жизни. Ни для кого не секрет, что культура здорового образа жизни человека определяется его уровнем жизни, воспитанием, окружающей средой и, конечно же, его отношением к своему здоровью. И главной задачей в настоящее время является формирование как у молодежи, так и у граждан ценностных ориентиров на сохранение своего здоровья, а также потребности вести здоровый образ жизни [1].

В Туле за последние два года проводилось множество мероприятий и PR-кампаний с целью привлечения людей к столь важной проблеме. Например, обустроен парк культуры Им. Белоусова для занятия различными видами спорта.

Пропаганда здорового образа жизни считается актуальной проблемой, которая будет решаться различными способами. Один из таких способов – организация специальных акций.

Здоровый образ жизни - активная форма поведения, связанная с определенными жизненными установками и обеспечивающая сохранение здоровья, и повышение адаптационных возможностей организма. Наша акция под названием «Марафон» будет направлена на поддержание спортивного образа жизни жителями города Тулы и Тульской области.

Цели проведения:

- формирование привычки к здоровому образу жизни;

- с помощью «лидеров мнений» (известных в области людей) сформировать у молодежи стремление к положительному примеру;

- привлечь граждан Тульской области к участию в массовом забеге с целью популяризации ЗОЖ;

- вовлечение общественных организаций к участию в Марафоне с целью дальнейшего сотрудничества [2, с.7].

Мероприятия по подготовке:

- разработка и изготовление буклетов, листовок, плакатов, растяжек с информацией о проведении акции и с призывом: «Бегом за здоровым образом жизни»;

- привлечение спонсоров мероприятия (спортивные учреждения, магазины спортивной одежды, питания, фитнес клубов);

- создание видеоролика, анонсирующего акцию с указанием спонсоров на электронных мониторах, размещенных в местах массового скопления граждан;

- изготовление фонограммы звукового информирования населения о проведении акции с призывом принять активное участие в ней для использования при проведении мероприятий в местах массового скопления граждан;

- проведение встречи с руководителями средств массовой информации, составление медиа-плана.

Ход акции и планируемые к проведению мероприятия:

На территории проведения акции организованы пункты бесплатной раздачи воды, торговые точки с овощами, фруктами, спортивным питанием. Организуется раздача волонтерами воздушных шаров с надписью «за ЗОЖ», буклетов и листовок. Подготовлены специальные призы для участников марафона в виде Тульских пряников с аббревиатурой ЗОЖ.

- открытие акции, сопровождающееся активным информированием населения о начале и целях мероприятия;

- проведение зарядки тренерами и инструкторами из фитнес-центров и спортивных организаций;
- проведение забега;
- по окончании забега – флешмоб с выстраиванием фигуры - аббревиатуры ЗОЖ;
- вручение подарков и памятных призов.

Проводимая акция позволит привлечь значительное количество населения региона, повысить эффективность взаимодействия населения с органами власти, общественными организациями. Пропаганда здорового образа жизни, привлечение граждан города Тулы и Тульской области к спортивным мероприятиям, доступное информирование людей о вреде наркотиков, алкоголя, табакокурения – вот цели, которые поставлены перед принимающими участие в акции организаторами.

### **Список литературы**

1. Ле-ван Т. Н. Подготовка педагогов к использованию пиар-методов для профилактической работы со школьниками/ Материалы международной заочной научно-практической конференции «Педагогика и психология: прошлое, настоящее и будущее» [Электронный ресурс]: Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика // Новосибирск. 2012. URL: <http://sibac.info/conf/pedagog/xvii>
  2. Ле-ван Т.Н. Школьные PR-кампании в области здоровья и профилактики зависимостей. Методические разработки победителей и лауреатов Городского марафона школьных PR-проектов в области здоровья и профилактики зависимостей (октябрь-декабрь 2009 г.) / Под общ. ред. Т.Н. Ле-ван. — М.: МГПИ; Школьная книга, 2010. — 88 с.
-

## СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

УДК 504.054:[631.14:636.2.034]

### ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОЧНО-ТОВАРНОЙ ФЕРМЫ НА СОСТОЯНИЕ ПОВЕРХНОСТНОГО ВОДОЕМА

**Филиппенко С.Ю.**

*магистрант 2 курса факультета экологии, ФГБОУ ВПО «Кубанский  
государственный аграрный университет», Россия, г. Краснодар*

В данной статье рассмотрены результаты исследования влияния деятельности молочно-товарной фермы на состояние поверхностных вод. Оценка качества воды проводилась по интегральному показателю стабильности развития карася серебряного. Оценка стабильности развития рыб проводится по величине флуктуирующей асимметрии.

*Ключевые слова:* молочно-товарная ферма, оросительный канал, карась серебряный, флуктуирующая асимметрия.

*Введение.* Развитие животноводства на промышленной основе, создание прочной кормовой базы, большая концентрация поголовья скота на ограниченной площади обуславливают необходимость использования большого количества воды из рек, озер и других водных объектов, что оказывает существенное влияние на состояние самих водоемов и окружающей среды в целом [1, 5, 6]. Возникающие при этом экологические проблемы особенно актуальны в Российской Федерации в условиях импортозамещения и нуждаются в более детальном рассмотрении, так как животноводческие комплексы являются источниками загрязнения атмосферного воздуха, поверхностных вод, подземных вод и почвы [4, 9].

Загрязнение всех компонентов окружающей среды часто приводит к различным изменениям особей в популяциях [7]. Неспособность индивида нормально развиваться в стрессовых условиях часто выражается в повышенной асимметрии билатеральных признаков. Один из видов такой асимметрии - флуктуирующая асимметрия [3, 8, 9].

*Материалы и методы исследования.* Работа проводилась на территории ООО «СХП им. П.П. Лукьяненко» МТФ № 1, расположенного в станице

Ивановской Краснодарского края. Основным направлением хозяйственной деятельности предприятия является выращивание крупного рогатого скота для получения мяса и молока. Общая площадь территории занимаемая МТФ № 1 составляет 215127 м<sup>2</sup>. Количество голов КРС составляет 1050 шт.

Объект исследований – оросительный канал, который находится на севере изучаемой территории в 200 м от фермы. Для оценки качества воды было выбрано 2 точки отбора проб. Точка № 1 находится в 250 метрах на восток от фермы, а точка № 2 находится ниже по течению канала в 400 метрах от точки № 1.

Оценка стабильности развития живых организмов по уровню асимметрии морфологических структур выполнялась в соответствии с методикой, утвержденной распоряжением Росэкологии от 16.10.2003 № 460, основанной на выявлении, учете и сравнительном анализе асимметрии у живых организмов. В качестве индикаторного организма был выбран карась серебряный (*Carassius auratus*). Оценка стабильности развития рыб проводится по флуктуирующей асимметрии и частоте фенотипических признаков: 1 - число лучей в грудных плавниках; 2 - число лучей в брюшных плавниках; 3 - число жаберных тычинок; 4 - число глоточных зубов; 5 - число чешуй в боковой линии [3].

Определение величины флуктуирующей асимметрии билатеральных морфологических структур при использовании меристического (счетного) признака у каждой особи производится путем подсчета числа определенных структур слева и справа в указанных границах. Величина асимметрии вычисляется путем деления разницы в промерах на двух сторонах на их сумму. Оценка качества окружающей среды производится в баллах по приведенной ниже таблице 1 [2, 3].

Таблица 1 – Оценка качества окружающей среды в баллах по интегральному показателю стабильности развития

Класс	Коэффициент асимметрии, баллы				
	1 (чисто)	2 (относительно чисто)	3 (загрязнено)	4 (грязно)	5 (очень грязно)
Рыбы	<0,30	0,30-0,34	0,35-0,39	0,40-0,44	>0,44

*Результаты исследований.* Всего было исследовано 20 особей карася серебряного. Выборка состояла как из половозрелых, так и неполовозрелых особей. Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Частота асимметричного проявления признака карася серебряного в точках отбора проб

№ точки отбора проб	Количество особей	Средняя частота асимметричного проявления признака
№ 1	10	0,34
№ 2	10	0,38

Согласно проведенным исследованиям, было выявлено, что особи карася серебряного в точке № 2 более асимметричны, чем в точке № 1. Изученные особи, согласно пятибалльной шкале оценки отклонений состояния организма от условной нормы по величине интегрального показателя стабильности развития для рыб, в точке № 1 относятся ко второй категории, коэффициент асимметрии составляет 0,34, что характеризует воду как относительно чистую. В точке № 2 особи карася серебряного относятся к третьей категории, коэффициент асимметрии составляет 0,38. Такое значение коэффициента характеризует воду как загрязненную.

*Выводы.* Согласно проведенных нами исследований было установлено, что особи карася серебряного в точке № 1 более симметричны, чем в точке № 2. Значит деятельность молочно-товарной фермы имеет отрицательное влияние на исследуемый водоем и, соответственно, на особей, обитающих в нем. Коэффициент асимметрии признаков карася серебряного в точке № 2, которая находится ниже по течению оросительного канала, превышает коэффициент асимметрии в точке № 1 в 1,2 раза, что говорит о негативном влиянии загрязняющих веществ, образующихся на ферме и смываемых в исследуемый водоем.

### Список использованных источников:

1. Голубева О.Л. Особенности регионального животноводческого комплекса как объекта управления. – Управление в современных системах, 2014, № 2. – С. 40-43.
  2. Захаров В. М. Асимметрия животных (популяционно-феногенетический подход). М.: Наука, 1987 – 216 с.
  3. Методические рекомендации по выполнению оценки качества среды по состоянию живых существ (оценка стабильности развития живых организмов по уровню асимметрии морфологических структур). – М.: Росэкология, 2003. – 25 с.
  4. Стрельников В.В. Анализ и прогноз загрязнений окружающей среды: учебник/ В.В. Стрельников, Н.В. Чернышева. – Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2012. – С. 56-58.
  5. Стрельников В.В. Прикладная экология: учебник / Стрельников В. В., Гудзь Г.П., Скрипник Д.С., Сухомлинова А.Г., Суркова Е.В., Францева Т.П., Хмара И. В., Чернышева Н.В. – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2012. – 452 с.
  6. Стрельников В.В. Учение о гидросфере: учебник / Стрельников В. В., Хмара И. В. – Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2015. – С 102-103.
  7. Стрельников В.В. Экологическая токсикология: учебник/ Стрельников В. В., Хмара И. В., Чернышева Н.В. – Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2015. – С. 78.
  8. Стрельников В.В. Экологическая эпидемиология и оценка риска: учебник / Стрельников В. В., Хмара И. В., Живчиков В. Г. – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2012. – С.225.
  9. Стрельников В.В. Экологический мониторинг: учебник/ В.В. Стрельников, А.И. Мельченко. – Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2012. – С. 66-67.
-

## СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»

### СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОЧИХ АРЗАМАССКОГО ЛИКЕРОВОДОЧНОГО ЗАВОДА И ИХ РЕШЕНИЕ ПРОФСОЮЗНЫМ КОМИТЕТОМ В 1960-е ГОДЫ

*Хорева Н.В.*

*доцент кафедры истории и обществознания, канд.ист. наук, доцент,  
«Национальный исследовательский Нижегородский университет им. Н.И.  
Лобачевского», Россия, г. Арзамас*

Социальное развитие малых городов Советского Союза, в том числе и Арзамаса, в 1960-е годы шло по пути улучшения социально-бытовых условий жизни населения. Решением социальных проблем занимались, как правило, сами городские предприятия с помощью профсоюзных комитетов. Обратимся к положению Арзамасского ликероводочного завода в этой сфере.

В начале 1960-х годов на ликероводочном заводе были организованы общие профсоюзные собрания рабочих, ИТР и служащих. Подобные собрания были призваны решать различные социально-бытовые проблемы работников предприятия. В частности, на них задавались такие вопросы, как: почему плохо работает комиссия социального страхования; будет ли налажено снабжение рабочих газированной и кипяченой водой; будут ли обеспечены рабочие и служащие дровами не по 3 кубм на человека, а по 5 кубм; будут ли заменены выделенные рабочим земельные участки лучшими. Кроме этого коллектив интересовали проблемы, связанные с обеспечением спецодеждой и организацией рабочих мест, распределением мест в детских садах предприятия и многое другое [1, Д. 191. Л. 5-7].

Добавим к сказанному, что рабочие ликероводочного завода имели возможность направлять свои жалобы и пожелания в заводские собрания, чтобы по ним предпринимались конкретные меры, направленные на решение стоящих проблем. Очевидно, что все заявки удовлетворить было невозможно. Хозяйственное руководство и профкомы должны были "выбирать".

Естественно, что, как правило, "выбирали" те мероприятия, которые были по силам. То есть все возвращалось на "круги своя".

Проблемы ликероводочного завода были характерными для 1960-х годов. Вот некоторые выдержки из жалоб рабочих на общих профсоюзных собраниях рабочих и служащих завода: «...в безобразном состоянии находится туалет, нет там ни мыла, ни полотенца, рабочим негде оставлять спецодежду, в результате чего нам приходится носить ее домой. До сих пор одни только разговоры идут о прачечной, а ее все нет..." Также в этих источниках содержится общая оценка решения подобных проблем профсоюзными органами. Также следовала такая же констатация положения с культурой производства и охраной труда, после которой становилось ясно насколько тяжелым и безысходным было положение рабочих на производстве в этот период. Рабочие были вынуждены стирать спецодежду дома, тратя на это свое личное время. При этом, жилищные условия делали эту процедуру проблемной - в квартирах рабочих было холодно, так как не было дров, поэтому одежда не высыхала, приходилось искать ей замену или идти во влажной на работу [1, Д. 270. Л.1-2]. Спецодежда носилась недолго, и большую часть времени рабочим приходилось ходить в рваных фартуках и перчатках[1, Д. 270. Л.3]. Такова была общая картина на одном из "старых" предприятиях города Арзамаса.

Вернемся к упомянутым собраниям. В многочисленных жалобах отмечалась проблема обеспечения семей рабочих предприятия дровами. Ликероводочный завод обеспечивал своих рабочих дровами таким образом. Дрова доставляли на дом рабочим (по 3 кубм на работающего), которые жили в черте города, автотранспортом завода за их же деньги: 1кубм- 64 рубля (с погрузкой и выгрузкой), а без этого- 60 рублей. Выписку дров производили по спискам, предоставленным заводским комитетом профсоюза лицам остро нуждающимся (список до 20 человек). Как только эти 20 человек обеспечивались дровами – составлялся новый очередной список нуждающихся [1, Д. 190. Л.59]. Часто дрова привозили гнилые, некачественные, они быстро заканчивались, и горожанам приходилось приобретать их снова.

Следует отметить отношение хозяйственных руководителей ликероводочного завода к охране жизни и здоровья людей [2, Оп. 15. Д. 39. Л. 23]. Был очень слабый контроль со стороны заводских комитетов за состоянием охраны труда и техники безопасности. Например, в водочном цехе ликероводочного завода плохо обстояли дела с вентиляцией. Средства на строительство вентиляционной системы заводом израсходованы были полностью, но вентиляция по-прежнему работала неэффективно. Спецодеждой обеспечивали несвоевременно, а та, которую выдавали, не отвечала санитарным нормам - вместо водонепроницаемых фартуков, давали фартуки штапельные, в результате чего рабочие всегда ходили сырые, поэтому возникала большая заболеваемость на предприятиях [1, Д. 270. Л.4].

В среднем ежедневно на больничном листе находилось 30-35 человек. Этот рост временной нетрудоспособности являлся результатом простудных заболеваний, гриппа, ангины, желудочно-кишечных заболеваний, полученных, как правило, в течение рабочего времени. Причинами этого было следующее: не соблюдался температурный режим, не проводилась систематическая уборка цехов, чистка оборудования, концентрация пыли превышала допустимые нормы в 30-50 раз [2, Оп. 15. Д. 39. Л. 24].

9 марта 1960 года вышел приказ по Арзамасскому ликероводочному заводу об упорядочении работы душевых отделений завода. Дело в том, что до этого нарушались дни и часы пользования заводским душем, а охрана завода производила допуск в душ рабочих во время не связанное с их работой в данную смену, а так же пропускала на территорию завода лиц, не работающих на предприятии, но являющихся членами семей рабочих. Это вызывало жалобы остальных, да и дисциплина на территории предприятия в результате существенно нарушалась. Приказом директора завода Евстратова вводились временные пропуска для входа в душевые комнаты и только для рабочих ЛВЗ [1, Д. 210. Л.34].

Что касается работы Красного креста на заводе, то аптечки были практически пустые - отсутствовали таблетки, не было ваты; вместо медпункта

на перевязку рабочие шли в разливочный цех (там была аптечка), к тому же фельдшера часто не было на рабочем месте. То есть руководители предприятия, уделяя основное свое внимание производству и конечному результату этого производства, не придавали значения росту среди рабочих различных заболеваний и качественной охране труда.

В 1960-е годы произошло значительное увеличение числа женщин в общественном производстве. По сравнению с трудовой активностью мужского трудоспособного населения, которая была стабильна, доля женщин в составе работающих и уровень женской занятости, являлись более подвижными показателями. В 1960-е годы материальным стимулом роста женской занятости явилось проведение упорядочения зарплаты, неоднократное повышение ее минимума, совершенствование системы и размеров пенсионного обеспечения. Также возможность вовлечения дополнительной женской рабочей силы в производство была связана с развитием системы детских дошкольных учреждений и сети бытового обслуживания населения [3, с.146-148].

В Арзамасе медленно решались вопросы строительства и расширения детских яслей и садов. В 1965 году число мест в яслях выросло всего на 190 мест, по сравнению с началом 1960-х годов [2, Оп. 25. Д. 18. Л. 111-113]. Этого было очень мало. В начале 1960-х годов в Арзамасе существовало 14 детских садов, в которых находилось около 1000 человек и 5 детских яслей на 240 мест. Ликероводочный завод курировал ясли №5, который был рассчитан всего на 15 мест [2, Оп. 25. Д. 15. Л. 31-33]. Помещение этих яслей было достаточно приспособленное для принятия небольшого количества детей, имелось центральное водяное отопление. До конца 1960-х - начала 1970-х годов руководство ликероводочного завода ничего не делало для расширения территории садика. Не был устранен дефицит мест в детсаду - детей приходило туда гораздо больше, чем позволяли условия, а это усложняло работу воспитателей и положение детей. В детских яслях сложилась та же ситуация - помещение было тесное, в холодное время приходилось по три раза топить печи. Детям негде было гулять в холодное время года, так как не было веранды.

Санитарные условия были очень плохими, что являлось следствием отсутствия прачечной в детском саду [1, Д. 191. Л.23-27]. Ясли завода игрушками обеспечивались регулярно, но не в достаточном количестве, к тому же ассортимент игрушек был скуден. Игрушки покупались в магазине, но не те, в которых нуждались дети, а когда имелся лимит в магазине. Специально подготовленных педагогов в яслях не было, всю работу выполняли воспитатели и помощники воспитателей [1, Д. 62].

Часто в городе складывалась такая ситуация: ввиду посменной работы многих предприятий Арзамаса, женщины-работницы были вынуждены менять свои графики, чтобы приводить и забирать вовремя детей из детских садов и яслей. Для того, чтобы обеспечить нормальную работу своих цехов, многие работницы должны были приходить на работу за полчаса раньше, то есть в 7<sup>30</sup>, при этом ясли начинали работать в 8<sup>00</sup>. Для женщин это было неудобно, поэтому приходилось опаздывать на работу, нарушая рабочую дисциплину. Такая ситуация являлась характерной для ликероводочного завода [1, Д. 270. Л.2].

Таким образом, к бытовым проблемам добавлялись трудности, связанные с размещением детей рабочих завода в детских учреждениях. Основная причина этого крылась в распределении средств. Городские предприятия, работающие по принципу хозяйственного расчета, вкладывали деньги в основном в строительство жилья, которого катастрофически не хватало. Проблема детских учреждений отводилась на второй план. Поэтому основной причиной не занятости женщин в производстве являлся уход за детьми дошкольного возраста [3, с.139].

Несмотря на то, что рабочие Арзамасского ликероводочного завода имели возможность направлять свои жалобы и претензии в профсоюзный комитет, хозяйственное руководство и профком принимали меры только по поводу незначительных, неглубоких, легко решаемых социальных проблем. В итоге, в виду отсутствия достаточных денежных средств для развития

социальной сферы, проблемы охраны труда, здоровья и быта, по-прежнему оставались актуальными.

### **Список литературы**

1. Государственный архив Нижегородской области, г. Арзамас (ГАО). Ф. Р-784. Арзамасский спиртоводочный завод. Оп. 2.
  2. Государственный общественно-политический архив Нижегородской области (ГОПАНО). Ф. 2461. Арзамасский городской комитет Коммунистической партии РСФСР. Оп. 15,25.
  3. Лельчук В.С., Бейлина Е.Э. Промышленность и рабочий класс СССР в условиях НТР/ В.С. Лельчук, Е.Э. Бейлина. – М, 1982.
- 

### **СУЩНОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕКЛАМЫ**

*Артемова Ж.О., Сысоева Е.П.*

*студенты кафедры социологии и политологии, Тульский государственный университет, Россия, г. Тула.*

*Муращенко С.В.*

*доцент кафедры Социологии и политологии, канд. полит. наук, Тульский государственный университет, Россия, г. Тула.*

На современном этапе политическая реклама – это технология воздействия на аудиторию, которая способна помочь политическим силам победить в конкурентной борьбе. Подобное воздействие помогает добиться поставленной цели – донести информацию до избирателя таким образом, чтобы он сделал осознанный и правильный выбор в пользу рекламируемого продукта.

Другими словами, политическая реклама через символы, образы, идеи устанавливает связь между властью и человеком, доносит информацию о политической организации, деятеле, проекте и пр. Можно сделать вывод, что объектом данной отрасли является конкретный политический продукт.

Существует несколько классификаций политической рекламы. Наибольший интерес вызывает классификация, основанная на характере и силе

воздействия на аудиторию. Рекламу, целью которой является создание определенного фона для рекламируемого объекта, принято называть мягкой. Обеспечение благоприятного эмоционального настроения аудитории подталкивает людей к нужному выбору. Например, показывая кандидата в выгодном свете и на притягивающем взгляд фоне, реклама поднимает настроение аудитории и вызывает приятные ассоциации, что обеспечивает успех предвыборной агитации. Политическая реклама жесткого типа работает иначе. Ее главная цель – как можно быстрее получить реакцию аудитории. Как правило, для такой политической рекламы характерны четкость, резкость и лаконизм.

Примечательна классификация Ф. Коттлера, выделяющего виды рекламы в зависимости от ее функционала. Сформировать первичное представление о политическом продукте (кандидате, партии, акции и т.д.) призвана информативная реклама. «Как правило, такая реклама освещает дату и место выборов, дает краткую сводку о кандидатах и т.д. Реклама увещательного типа создает спрос аудитории на рекламируемый объект, данный вид делает политический продукт нужным для той или иной целевой аудитории» [1]. Сравнительная реклама показывает преимущества одного политического продукта перед другим, доказывает его превосходство над конкурентами. Обеспечение актуальности рекламируемого объекта – цель напоминающей рекламы. Наконец, для того, чтобы убедить аудиторию в правильности своего выбора прибегают к подкрепляющей рекламе.

Таким образом наибольшим успехом будет пользоваться тот политический продукт, для продвижения которого используется как можно больше разновидностей рекламы.

Из классификации Ф. Коттлера следует, что политическая реклама обладает широким спектром функций. Во-первых, политическая реклама представляет собой своеобразный информационный мост, соединяющий заказчика (деятелей политической сферы) и аудиторию (общество или его часть). Вне зависимости от политических условий и поставленных задач коммуникативная функция является преобладающей.

Во-вторых, политическая реклама предоставляет аудитории информацию, что позволяет осуществлять взвешенный и осознанный выбор. Поскольку реклама ориентирована на широкие массы, то она должна быть простой и доступной, отвечать характеристикам целевой аудитории. При этом политическая реклама может не только информировать общественность, но и одновременно посылать определенный образ, который становится в общественном сознании своего рода проводником тех или иных политических установок.

Из этого вытекает её третья функция. Политическая реклама является способом распространения той или иной системы взглядов. «В демократических условиях данная функция имеет ориентирующий характер. Однако она может выполнять функцию идеологической пропаганды с элементами жесткого убеждения, что характерно для авторитарных и тоталитарных стран. К идеологической функции часто прибегают при определенных социальных, политических и экономических условиях, при необходимости мобилизации общества на решение острых проблем, что направлено на идейное объединение населения» [2].

Подводя итог, стоит еще раз подчеркнуть актуальность такой технологии как политическая реклама, популярность которой обеспечило широкое распространение телевидения и Интернета. Достоинства политической рекламы очевидны: емкость, четкость, эффективность, вариативность и т.д. Все это помогает членам общества делать рациональный выбор, что повышает качество политической элиты и стабилизирует политическую обстановку.

### **Список литературы**

1. Политология. Под ред. Тургаева А.С., Хренова А.Е. [Электронный ресурс]: виды политической рекламы // СПб.: Питер. 2005. URL: [http://finances.social/politologiya\\_730/243-vidyi-politicheskoy.html](http://finances.social/politologiya_730/243-vidyi-politicheskoy.html)

2. Политическая реклама. Теория и практика рекламной деятельности.  
[Электронный ресурс]: индустрия рекламы. 2015.  
URL: <http://adindustry.ru/doc/1133>

---

## СУЩНОСТЬ И ПРИЗНАКИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ

**Сысоева Е.П.**

*студент кафедры Социологии и политологии, Тульский государственный университет, Россия, г. Тула*

**Махрин А.В.**

*доцент кафедры Социологии и политологии, канд. полит. наук, Тульский государственный университет, Россия, г. Тула*

Для определения сущности исполнительной власти, необходимо вспомнить теорию разделения властей французского мыслителя Ш. Монтескье. Основной функцией данной ветви власти является осуществление принятых законов. Очевидно, что именно те, кто осуществляет исполнительную власть в стране, несут ответственность за последовательное воплощение в жизнь всех основных принципов, закрепленных в Конституции.

Кроме того, исполнительная власть осуществляет непосредственное управление всеми значимыми сторонами жизни государства, которое осуществляется только на основе и во исполнение законов. Нельзя забывать, что исполнительная ветвь власти, наряду с законодательной и судебной, является самостоятельной, поэтому она имеет возможность прибегать к определенным действиям по собственной инициативе. Другими словами, исполнительная власть не только исполняет законы, но и распоряжается в пределах своих полномочий.

Исполнительная власть как субъект политических отношений имеет свои отличительные признаки. Следует начать с того, что исполнительная власть занимает подчиненное положение и зависит от высшей власти.

Однако, вся реальная практическая работа в государстве сосредоточена именно в ней. Для исполнения проекта, распоряжения или закона (идеальных и

абстрактных моделей) необходимы организующие и контролирующие практические действия государства, их осуществляют органы исполнительной власти. Они выполняют задачи постоянного управления общественными процессами, например, организация обороны страны или работы государственных предприятий и учреждений и пр. Нельзя забывать, что в процессе исполнения распоряжений высшего руководства исполнительная власть занимается правотворческой деятельностью. Таким образом, проявляется универсализм данной ветви власти: одновременное осуществление теоретической и практической деятельности.

Кроме того, исполнительная власть характеризуется доступом к разного рода ресурсам. Основным ресурсом выступает административный. Но стоит отметить, что в современной политической практике исполнительная власть страдает ограниченностью ресурсов. Высшая государственная власть требует больших результатов при меньших затратах, тем самым ставя исполнительную власть в жесткие рамки, что ведет за собой дополнительные барьеры при исполнении актов высшего руководства.

Это объясняет активное использование субъектами исполнительной власти имеющихся у них фактических и правовых возможностей для административного принуждения. «Принудительность, опора на силу, возможность самостоятельно осуществлять физические, организационные и иные меры принуждения в административном порядке — важная черта исполнительной власти» [1, с. 50].

Еще одним отличительным признаком исполнительной власти, которым не обладают ни законодательная, ни судебная, является ее организационная форма — «единая, иерархически построенная государственная система» [1, с. 53].

Подводя итог, следует отметить, что в современных реалиях качественно иной характер приобретает подконтрольность исполнительной власти. Исполнительная ветвь самостоятельна, но ее вправе контролировать президент, парламент, суды и иные органы, не принадлежащие ни к одной из трех ветвей

власти. Именно излишний контроль подтверждает важность и необходимость бесперебойной деятельности исполнительных органов власти.

Подобное отношение возлагает на эту ветвь власти огромную ответственность не только за удачные преобразования, но и за кризисы и ошибки в управлении. Практика показывает, что население той или иной страны во всех неудачах государства винит именно правительство (орган, осуществляющий исполнительную власть), забывая, что этот орган только исполняет распоряжения, которые зачастую трудно осуществляются. Таким образом, исполнительная власть ставит своей целью эффективную реализацию выдвигаемых предложений, но только взаимодействие и взаимопонимание между всеми ветвями и органами власти может обеспечить желаемые результаты.

### **Список литературы**

1. Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Стариков Ю.Н. Административное право: Учебник для вузов. — М.: Норма, 2007. — С. 50, 53.
- 

### **СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

#### **ПРОБЛЕМА ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОДЗЕМНЫХ ВОД, ДОБЫВАЕМЫХ ИЗ СКВАЖИН НА СТАНЦИИ БАТАРЕЙНАЯ (ГОРОД ИРКУТСК)**

*Суханова Д.А.*

*Иркутский государственный университет, Россия, г. Иркутск*

По данным лабораторных исследований качественного состава вод из мониторинговых скважин, расположенных на территории золоотвала котельной Северного промышленного узла, и фоновой скважины на станции Батарейная (г.Иркутск), производилась оценка вклада воздействия золоотвала в загрязнение подземных вод, используемых для питьевого водоснабжения станции Батарейная .

*Ключевые слова:* подземные воды, скважина, нормативы качества питьевых вод, ПДК, загрязняющие вещества, золоотвал, котельная.

Проблема воздействия золоотвалов на окружающую среду, особенно подземные водоносные горизонты, с каждым днем значительнее привлекает внимание органов экологического надзора и общественности, в связи с тем что

при утилизации золы и шлаков на золоотвалах загрязняющие вещества в процессе инфильтрации попадают в подземные воды, а затем в организм человека при их употреблении. Применение воды, несоответствующей нормативам качества вод, для питьевого водоснабжения приводит к возникновению серьезных заболеваний костной ткани, токсикозов, мутагенной и канцерогенной патологий.

В данной работе рассматривается влияние золоотвала котельной Северного промышленного узла на подземные воды, используемые для питьевого водоснабжения города Иркутска – станция Батарейная.

Зола и шлак поступают в виде золошлаковой пульпы на золоотвал, расположенный в 2,5 км к северо-западу от промплощадки данной котельной.

Скважины, используемые для питьевого водоснабжения на станции Батарейная, располагаются приблизительно в радиусе 3 км от территории золоотвала и обеспечивают питьевой водой детский сад, жилые дома сектора индивидуальной жилой застройки ст. Батарейная и военный городок. При проведении исследований качественного состава вод, применяемых для питьевого водоснабжения станции Батарейная, с 2014 по 2015 годы ежеквартальное превышение ПДК фиксировалось по показателю железо, особенно в осенний и весенний периоды. Необходимо отметить, что по скважине, обеспечивающей питьевой водой детский сад станции Батарейная, превышений концентраций ПДК по перечисленным показателям за 2015 год не наблюдалось, по причине установки станции водоподготовки, предусмотренной проектом реконструкции.

Для определения вклада воздействия золоотвала на подземные воды в районе его расположения использовались данные ежеквартальных лабораторных испытаний качественного состава вод по наблюдательной сети из 13 мониторинговых скважин на территории золоотвала и фоновой скважины на ст. Батарейная в районе поверхностного водозабора с 2014 по 2015 года по репрезентативным показателям литий, ванадий, фтор, бор, алюминий,

марганец, селен, железо и нефтепродукты, отражающим специфику технологических процессов объекта воздействия.

На основании полученных результатов лабораторных испытаний качества вод водоносных горизонтов превышения ПДК зафиксированы исключительно на территории золоотвала по следующим загрязняющим веществам: по марганцу - 3,8 ПДК в марте 2015 года, по фторидам - 4,7 ПДК, по бору - 6,8 ПДК и по железу - 7,3 ПДК в сентябре 2014 года [1].

Превышения концентраций ПДК в фоновой скважине за исследуемый период по вышеперечисленным показателям не наблюдались.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что для оценки вклада воздействия золоотвала на подземные воды, используемые для питьевого водоснабжения станции Батарейная, проведенных лабораторных испытаний, не достаточно. Учитывая сложность и многофакторность системы «золоотвал - водовмещающие породы - грунтовые воды», принято решение о проведении дополнительных исследований воздействия золоотвала на грунтовые воды.

### **Список литературы**

1. СанПиН 2.1.4.1074-01. Питьевая вода. / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://gptek.spb.ru/static/uploads/files/fea5b330e1.pdf>

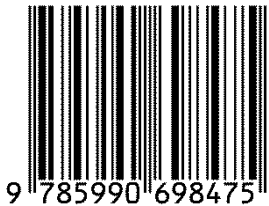
*Научное издание*

# **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ III МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

31 марта 2016

ISBN 978-5-9906984-7-5



Подписано в печать 05.04.2016. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л.15,05 Тираж 100 экз. Заказ № 002-2016