ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

НАУКА XXI ВЕКА: ВОЗМОЖНОСТИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

30 НОЯБРЯ 2020 года

МОСКВА

УДК 001.1
ББК 60
Н 34

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: www.co-nf.ru

Редакционная коллегия:

Божук Т.Н., кандидат медицинских наук, доцент (Россия, г. Белгород); ***Войтович В.М.,*** кандидат экономических наук, доцент (Беларусь, г. Минск); ***Грицунова С.В.,*** кандидат экономических наук, доцент (Россия, г. Ростов-на-Дону); ***Гаврюшенко П.И.,*** Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент (Россия, г. Москва); ***Каратаева Л.А.,*** кандидат медицинских наук (Узбекистан, г. Ташкент); ***Сокорев В.В.,*** кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); ***Третьяков А.А.,*** кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); ***Уралов Б.К.,*** кандидат технических наук, доцент (Казахстан, г. Шымкент); ***Хашба Б.Г.,*** кандидат медицинских наук (Абхазия, г. Сухум).

Н 34 **Наука XXI века: возможности, проблемы, перспективы**, сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, 30 ноября 2020 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2020 – 538 с.

ISBN 978-5-6045273-2-0

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**Наука XXI века: возможности, проблемы, перспективы**», состоявшейся 30 ноября 2020 г. в г. Москва. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015K от 20.05.2015 г.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-6045273-2-0

© Коллектив авторов, 2020

© ИП Туголуков А.В., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» 17

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ В ШКОЛЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «РАСТИШКА»

ГЕРАЩЕНКО Ю.В., СМИРНОВА В.А., КАЛЕНЮК Т.А., КРОШКА В.А. 17

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ТАНЯ ЗАБОЛЕЛА»

ШЕЛЕСТОВА О.В. 20

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

БАЙРАМОВА Б.Г. 22

ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ МИНИ - МУЗЕЯ «НАРОДНЫЕ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»

МИЯГАШЕВА Л.В., ТЮКПИЕКОВА В.А., ТЮКПИЕКОВА О.С. 27

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

ЛОБАНОВА Н.В., ЧЕРКАССКИХ О.Т. 30

ПРИРОДОСООБРАЗНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

КАРЕЛИНА Л.М., РАЧКОВСКАЯ О.Ю. 33

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

ЕВСЕЕВА Е.В. 35

ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

КОНДРАШОВА Т.М. 39

МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАУ ДО АО «ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

МАРКАШЕВА Г.П., ГОНЧАРЕНКО О.Ю., ФИЛАТОВА Т.Д. 43

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КОТКИНА Н.П., ПУЛИНА А.А. 47

АНАЛИЗ ПРОГРАММ «ШКОЛА-2000» Л.Г.ПЕТЕРСОН (ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА) И «ШКОЛА РОССИИ» М.И. МОРО (ТРАДИЦИОННАЯ ПРОГРАММА) ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

КАРНАУХ Е.А., ПУЛИНА А.А. 53

АНАЛИЗ ПРОГРАММНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К УМЕНИЮ РЕШАТЬ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ УЧЕНИКАМИ ВТОРЫХ КЛАССОВ

ИБРАГИМОВА Н.В., ПУЛИНА А.А. 59

КВН «БЕРЕГИ ПРИРОДУ»

ТОЛКАЧЕВА Е.Т. 63

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИВОЙ ПРИРОДЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ

АРЮКОВА Е.А., СОРОЧКИНА Н.В., БАДАНОВА М.А. 66

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ «В ПОИСКАХ ПОЗИТИВА» 71

АНАНЬЕВА М.С., КИСЕЛЕВА Н.П., ГОРОХОВА Н.В., МОХОВИКОВА Г.Н. 71

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ДВОЛУЧАНСКАЯ В.А. 75

КОНСПЕКТ ОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИЯ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ТЕМА: «НАЙДЕМ СОКРОВИЩА ДЛЯ ПРИНЦЕССЫ» (ЛУЧ. ОТРЕЗОК)

КОНОПЕЛЬКО А.Н., ТОХТОБИНА М.Д. 79

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ РЕЧИ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

ЕВСТЕФЕЕВА Л.В., БАЙДИКОВА А.В., МИХАЙЛОВА В.В., СИМЧЕНКО Н.В. 83

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАЗДНИК «ЧИР ИНЕ – МАТЬ ЗЕМЛЯ»
ТОЛКАЧЕВА Е.Т. 86

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УЧИТЕЛЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
ДЫБЕНКО А.А. 88

ИГРА КАК ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МУХИНА М.Ю. 94

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
ЛЫСЕНКО Е.Н. 100

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СИТУАЦИЯ» Л. Г. ПЕТЕРСОН В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
САРЗАНОВА О.Г., БАБАРИКО Е.Н. 103

АНАЛИЗ СПЕЦИФИКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРАХ
БАЙРАМУКОВ Ю.Б. 107

ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ КАК ВЕКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ
ЛЕСНИКОВ В.С., ЛЕОНОВА И.С., ДОРОШ И.А. 114

ДОСТУП К КАЧЕСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
БЕЗРУКОВА А.С., ЛЕОНГАРД Н.А., ТИМОХОВА О.Л. 118

ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ НА УРОКАХ ФИЗИКИ
КАРАМЫШЕВА С.Н. 122

О ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ
КРИВОШЕЕВА И.В., БАЗАРОВА В.Ю., ЗАЙЦЕВА Л.Ф. 126

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, СПОСОБСТВУЮЩЕГО РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ ВСЕХ КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ МОДЕЛИ АДАПТИВНОЙ ШКОЛЫ

АГИБАЛОВА С.В. 128

МАСТЕР-КЛАСС ПО СКАЗКОТЕРАПИИ «СКАЗКИ ГУЛЯЮТ ПО СВЕТУ»

ГОСТЕВА Л.В. 133

СЦЕНАРИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «МАША И МЕДВЕДЬ ВСТРЕЧАЮТ ОСЕНЬ»

ГОРБУНОВА З.С., ЦЫПЫШЕВА М.Д. 139

РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ

ЛУКЬЯНЧЕНКО Е.В., СЛАВНИКОВА М.В., ТРУБНИКОВА Е.Б. 143

ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ДУШИ ОПУСТОШАЕТ ДУШУ

ШЕИНА Г.Е. 147

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕМА: «ПОМОЖЕМ БАБУШКЕ НАДИ»

СУНЧУГАШЕВА Н.В. 152

ИССЛЕДОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

АРЮКОВА Е.А., АБУТКИНА Ж.Р., ЛЮРТЯЕВА А.А., САУШКИНА М.В. 155

КУРАТОРЫ ГРУПП В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УНИВЕРСИТЕТА: НА ПРИМЕРЕ ФАКУЛЬТЕТА ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ

РЫЖАНКОВ И.М., РАДЧЕНКО Ю.С., ПЕНКИН А.А. 160

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СПОСОБОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ПОЛЯКОВА И.Н., ПАШКИНА Н.В. 163

ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ: НОВАЦИЯ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ ПО ЖЕЛАНИЮ УЧЕНИКА»

СЕРИКОВА О.С. 165

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

РУБЦОВА Л.И., МАСАЛЫКИНА Е.В. 170

СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ТРУБИЛО А.И. 175

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МАНОХИНА С.И., КАРНАУХОВА М.В. 178

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ - КАК ВАЖНЕЙШИЕ СРЕДСТВА СНИЖЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ И ПОВЫШЕНИЯ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКОВ

КАПУСТИНА О.В. 181

ЗНАЧЕНИЕ ОРИГАМИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ И УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ, А ТАК ЖЕ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

ОСТРАСЬ Н.Е., МАМАТОВА Н.И. 187

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА

ПРИДАТКО Н.П., ЕРМАКОВА А.С. 189

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ

ДЖАФАРОВА У.Р., КАПУСТИНА О.В. 192

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ» 196

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ САМООТНОШЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ ШКОЛЫ И ПОДРОСТКОВ ИНТЕРНАТА

ФАРХУТДИНОВА Ю.Н., КУРГАНОВА Ю.В. 196

КАК ПОМОЧЬ ДЕТЯМ НЕ ПОТЕРЯТЬ ИНТЕРЕС К УЧЁБЕ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ
ЯБЛОНОВСКАЯ Т.А. 200

«Я СМОГУ САМ» - ШКОЛА НАДЕЖДЫ
ЩАДИНА Ц.В., ПЕТРЫШОВА Ю.А. 206

РОЛЬ ИГРУШКИ В РЕЧЕВОМ И ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА
БАРЫШНИКОВА Н.И., ЩАДИНА Ц.В. 209

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
КОЧЕТЫГОВА Д.В. 212

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» 218

РАЗВИТИЕ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ 14-15 ЛЕТ
МУСИН Р.А. 218

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ (БЫСТРОТЫ) У ШКОЛЬНИКОВ
РАВШАНОВ Г.Х., КАДИРОВ А.А. 223

ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БИАТЛОНИСТОВ В ОЛИМПИЙСКОМ ЦИКЛЕ
ЛИТВИНА Е.А., ПОМОСОВА М.С., СМОЛЯКОВА Л.Н., ГОРБУНОВ С.А. 227

ВЛИЯНИЯ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ НА ВОЛЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ СПОРТСМЕНА
ИБРАГИМОВ Р.Р., КРАСНОПЕРОВА В.Д., СМОЛЯКОВА Л.Н. 234

УВЕЛИЧЕНИЕ СКОРОСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЛОВЦОВ ЗА СЧЕТ ПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ВОДЕ
ЗВЯГИНЦЕВ Д.М., ЗАСКАЛЬКО С.Ю., ГОРПИНКА М.И. 238

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ
КАМЕНЕВА И.М., БАСТРЫКИН Р.В., СЕРГИЕНКО А.В., ТОЛМАЧЕВ М.Г. 242

ВОЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА ЛЫЖНИКА-ГОНЩИКА

КРАСНОПЕРОВА В.Д., ИБРАГИМОВ Р.Р., СМОЛЯКОВА Л.Н. 246

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ И КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ИГРОКОВ В ЛАПТУ

СОРОЧЕНКО В.С., КРАВЧЕНКО С.А., ПРОКОПОВА Л.Н. 250

О ПОКАЗАТЕЛЯХ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» Г.ВАЛУЙКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ВИГИЛЯНТОВА Т.А., КРАСНИКОВА Т.Д., КОБЫЛЯЦКИЙ Д.А. 254

ПРИЧИНЫ ОТСЕВА ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ И ФИГУРНЫМ КАТАНИЕМ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

ОРЛОВА Т.В., ХИМЕНКОВА В.Ю. 258

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

ВОРОБЬЁВ Ю.П., ДЕНИСОВ М.Ю., ТЕМЕРЯЗАНЦЕВ И.Л. 262

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА» 266

АББРЕВИАТУРЫ КАК ЯЗЫКОВОЕ ЯВЛЕНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ

ЛУКМАНОВА А.Э., ЦАРАН А.А. 266

ОБУЧЕНИЕ СРЕДСТВАМ ВЫРАЖЕНИЯ МОДАЛЬНОСТИ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

КОСТРЮКОВА Ю.Г. 267

ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПЕРЕВОДЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

ТРАНДОФИЛОВ А.А. 268

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ЛОКАЛИЗИРУЕМЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

ТРАНДОФИЛОВ А.А. 270

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ, РЕШАЕМЫЕ АГЕНТСТВАМИ, ПРИ ПЕРЕВОДЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

ТРАНДОФИЛОВ А.А. 272

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ СТАРОТАТАРСКИХ ПИСЬМЕННЫХ ПАМЯТНИКОВ

ГАЙНУТДИНОВА Г.Р. 275

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

КОЧЕТКОВА Е.А. 278

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ТОЛКОВЫМИ СЛОВАРЯМИ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ПРИХОДЬКО Т.Б., ТУРБИНА М.М., ЛАРИНА Г.В. 281

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УРОКУ ПО ТВОРЧЕСТВУ И.А. БУНИНА «ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ПЕЙЗАЖА»

МЕЗИНОВА Т.Ю. 285

ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

СИТНИКОВА И.Г. 290

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ» 294

ПАРАДОКС ПАНДЕМИИ COVID-19: ИЗОЛЯЦИЯ И ОБОСТРЕНИЕ ПРОБЛЕМ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ

ВИГЕЛЬ Н.Л., ТИЩЕНКО Е.О. 294

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ» 299

К ВОПРОСУ О ФИНАНСИРОВАНИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ

ГРЕШНИХИН А.Г., МИРОШНИЧЕНКО Л.Н., ШАРЫЙ В.И. 299

ПРОБЛЕМА ЖЕНСКОГО ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ САУДОВСКОЙ АРАВИИ

КОРШУНОВА Е.С. 307

ЧЕТВЁРТАЯ ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ КАК ГЛОБАЛЬНЫЙ ВЫЗОВ

ЛИХОТИНСКИЙ В.А. 310

МЕЖЭТНИЧЕСКОЕ СОГЛАСИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ КОМПОНЕНТ НАЦИОНАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА КАЗАХСТАНА

АКЕСИНА А.А. 314

СЕКЦИЯ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» 319

МУЗЫКАЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ АБАЯ

АРИПБАЕВА Л.Ш., ЕСТЕМКУЛОВ С.А., ПРИМКУЛОВА Ш.Н. 319

ФИЛОСОФИЯ КОБЫЗИСТА КОРКЫТ

АРИПБАЕВА Л.Ш., СЕРИКБАЕВА К.К., БАЙГУНОВА Д.М. 322

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ» 325

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНВЕСТИЦИИ В ИНДУСТРИЮ ТУРИЗМА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ШАЯХМЕТОВА Л.М. 325

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ КОМПАНИИ В ПРОЦЕССЕ ВЛИЯНИЯ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

ЮСУПОВ В.Х. 329

ЗНАЧЕНИЕ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОМПАНИИ

КУБЕНТАЕВА Д.Д., ЖАКСЫЛЫК А.Б., КУПЕШОВА С.Т. 333

ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА, КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ЛОВУШЕК»

СКАПЕНКО В.М., ФИЛИППОВА В.Д., ГРИЦУНОВА С.В. 343

МАРКЕТИНГ ИННОВАЦИЙ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ

МОСИЕНКО В.Н., ЩЕТИНИНА С.А., ГРИЦУНОВА С.В. 348

ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПОКУПАТЕЛЯМИ И ЗАКАЗЧИКАМИ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С COVID-19

ЛЕХНО О.Л., ЛЕХНО А.И. 352

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ» 354

АДМИНИСТРАТИВНОЕ НАКАЗАНИЕ: ПОНЯТИЕ, ЦЕЛИ И ПРИЗНАКИ

ЧЕРНОВА И.Н., ШАРАПА С.А., ПАНЬКОВА А.И. 354

ОСНОВЫ КЛАССИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ

ЧЕРНОВА И.Н., ШАРАПА С.А., СОБАЩУК Е.Ю. 360

НАСЛЕДСТВЕННЫЙ ФОНД КАК НОВЕЛЛА В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БЕЛОВА С.И. 365

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

ДЯТЛОВА А.С., ШАЙКОВА М.В., ЯКШИНА Е.В. 367

СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ЗАЩИТЫ ЛИЦ, ЗАКЛЮЧЕННЫХ ПОД СТРАЖУ

БЕЛЯЕВА Е.С., ЦИПЕЛЕВА А.В. 372

ЗАДЕРЖАНИЕ КАК МЕРА УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

ВЕСЕЛИНА А.А. 374

ТАКТИКА СЛЕДСТВЕННОГО ОСМОТРА: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

МАШОШИНА А.Е., МИНАКОВА Ю.В. 377

ДОКАЗЫВАНИЕ В СУДЕ ПРИСЯЖНЫХ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

СУРОВЕНКО О.И. 382

ПОЛИГРАФ И ПРАКТИКА ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

МАТВЕЕВ А.А. 387

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»..... 391

СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

САДЫКОВА А.А., ИКРАМОВА К.У. 391

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СТРЕССА

САДЫКОВА А.А., ХАМРОЕВ Н.И., БАКИРОВА А.С. 395

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПАТОЛОГИЙ МУЖСКОГО ОРГАНИЗМА

САДЫКОВА А.А., УМАРОВА Ш.З., ДОРОБОВА С.С. 399

К ВОПРОСУ ЭТИОЛОГИИ И ПАТОГЕНЕЗА ГИПОТИРЕОЗА

ЖУЗМУРАТОВА З.Б. 403

КРИЗИС МОРАЛИ ВРАЧА – ГЛАЗАМИ ОРГАНИЗАТОРА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

ДАНЦИГЕР Д.Г., АНДРИЕВСКИЙ Б.П., ЧАСОВНИКОВ К.В. 407

О ПРОФЕССИИ ВРАЧА - ПРОФИЛАКТИКА, К КОТОРОЙ ОТНОСИТСЯ ОРГАНИЗАТОР ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

ДАНЦИГЕР Д.Г., АНДРИЕВСКИЙ Б.П., ЧАСОВНИКОВ К.В. 412

CLINICAL MANAGEMENT AND TREATMENT OF PATIENTS WITH COVID-19 INFECTION

KOSYKH A.V. 417

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ» 422

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ СВОЙСТВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ КОЛЕС ДО И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕРМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ

САРЫКОВ П.В., ШАРАФИТДИНОВА Н.В., БЕРЕЗИН А.А. 422

МЕХАНИЧЕСКОЕ ОБЕЗВОЖИВАНИЕ ОСАДКАХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫХ СТОЧНЫХ ВОД НАБИОЛОГИЧЕСКИХ ОЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЯХ

БАТЫРОВА А.Л., БАРИЕВА Э.Р., СЕРАЗЕЕВА Е.В. 425

ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЧИСТКИ ВОЗДУХА ОТ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ НА ПРЕДПРИЯТИИ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

ШИНКАРЕВА Ю.С., БАРИЕВА Э.Р., СЕРАЗЕЕВА Е.В. 430

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЧИСТКИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ВЫБРОСОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ ПО ПРОИЗВОДСТВУ КИРПИЧА

ХАСАНИНА Л.Л., БАРИЕВА Э.Р., СЕРАЗЕЕВА Е.В.....433

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД НА ПРЕДПРИЯТИИ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

ГАББАСОВА Э.Ф., БАРИЕВА Э.Р., СЕРАЗЕЕВА Е.В. 436

MODERN THEORIES OF QUALITY MANAGEMENT AND ANALYSIS OF CONCEPTS

TEMIRBEK A.S., BUZAUOVA T.M., AKHMETOVA D.R.....440

РАСЧЕТНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСТАТОЧНЫХ НАПРЯЖЕНИЙ В СВАРНЫХ СТЫКОВЫХ СОЕДИНЕНИЯХ ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ РЕЗЕРВУАРОВ

ЖАНАБАЙ Н.Ж., УТЕЛБАЕВА А.Б., МИРХАМИТОВА К.Н., ЕШИМБЕТОВ Ш.....446

ОСОБЕННОСТИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ СТОЧНЫХ ВОД ПРЕДПРИЯТИЯМИ КОНДИТЕРСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

РУДЫКА Е.А., ТИГРАНЯН В.Ж., МИРЗЕБАЛАЕВА Н.Н., КОЧАРЬЯН А.Г. 451

ПРОБЛЕМЫ ЗАПЫЛЕННОСТИ ВОЗДУШНОГО БАССЕЙНА ПРЕДПРИЯТИЯМИ ХЛЕБОПЕКАРНОЙ И КОНДИТЕРСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

РУДЫКА Е.А., БАТУРИНА Е.В., СИНИЦЫНА В.С., ГУСЬКОВА В.Н. 454

НЕПРЕРЫВНЫЙ КОНТРОЛЬ ПАРАМЕТРОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В МИНИ – ПИВОВАРЕННЫХ ЗАВОДАХ В РЕЖИМЕ РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ

ДЖАМАНБАЕВ М.А., РАХАТОВ Б.Т., МАХАТОВ А.Ш.....456

РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ ТРАНЗАКЦИЯМИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ БЛОКИРОВОК, ВЫХОД ИЗ ТУПИКОВЫХ СИТУАЦИЙ

КАРЧАГИН В.С., ТУРУШЕВ Т.К., БОГДАНОВА В.С. 461

ОБЗОР И СРАВНЕНИЕ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ

ТУРУШЕВ Т.К., КАРЧАГИН В.С., ПОДСОБЛЯЕВА О.В. 464

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД НА КАНАЛИЗАЦИОННЫХ ОЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЯХ

ГАЛИМОВА А.Р., БАРИЕВА Э.Р., СЕРАЗЕЕВА Е.В.....468

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ФАКТОРНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ КОМПОНЕНТОВ РЭС

БАТУЕВ В.П., МАЛЫХ Е.А. 471

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ 3D В ЭКСКУРСИОННОЙ ИНДУСТРИИ

МОРОЗОВ М.Д. 477

К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТЯХ АРХИТЕКТУРНОГО 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ

МОРОЗОВ М.Д. 479

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЛИНИЕЙ ПРОИЗВОДСТВА СОКА С УЧЕТОМ ИНФОРМАЦИОННОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

ГОНЧАРОВ А.В., БУКИН С.А. 483

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ НА КОНДИТЕРСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

ГОНЧАРОВ А.В., ИВАНОВА А.К. 495

СЕКЦИЯ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» 500

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКИХ ПРОГРАММ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГАВРЮШЕНКО В.П. 500

СЕКЦИЯ «ВОЕННОЕ ПРАВО» 507

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЕННОЙ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ МОБИЛИЗАЦИИ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ДЛЯ ГЛУБОКОГО ОБОСНОВАНИЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ИЗУЧЕНИИ ТЕОРИИ ВОЕННОГО ИСКУССТВА И ЕГО СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ

ГАВРЮШЕНКО П.И. 507

СЕКЦИЯ «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»..... 511

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД АВТОМОЕЧНОГО КОМПЛЕКСА

БАСЫРОВ И.Р., БАРИЕВА Э.Р., СЕРАЗЕЕВА Е.В. 511

ИМЕНА ГЕОЛОГОВ НА КАРТЕ РОССИИ

ДЕВИНА Ю.Р. 514

СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ» 519

ИНТЕГРАЦИЯ ПРИЕМОВ ОФОРМЛЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ (К 80- ЛЕТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ)

ГОРБУНОВ И.В. 519

СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ»..... 533

ОПЫТ ПРОГНОЗА МИНЕРАЛИЗАЦИИ РЕЧНОЙ ВОДЫ В НИЗОВЬЯХ АМУДАРЬИ БАССЕЙНОВЫМ МЕТОДОМ

ЧЕМБАРИСОВ Э.И., ХОЖАМУРАТОВА Р.Т., ШОДИЕВ С.Р., ГАФУРОВ А.А. 533

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ В ШКОЛЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «РАСТИШКА»

ГЕРАЩЕНКО Ю.В.
педагог дополнительного образования,
ГАУ ДО АО «Центр эстетического воспитания детей и молодёжи»,
Россия г. Астрахань

СМИРНОВА В.А.
педагог дополнительного образования,
ГАУ ДО АО «Центр эстетического воспитания детей и молодёжи»,
Россия г. Астрахань

КАЛЕНЮК Т.А.
педагог дополнительного образования,
ГАУ ДО АО «Центр эстетического воспитания детей и молодёжи»,
Россия г. Астрахань

КРОШКА В.А.
педагог дополнительного образования,
ГАУ ДО АО «Центр эстетического воспитания детей и молодёжи»,
Россия г. Астрахань

Интеллектуальное развитие ребенка начинается не за год-два до поступления в школу, а идет в процессе всей жизни, начиная с рождения. И чем раньше с ребенком начнут заниматься, тем будет выше его интеллектуальное развитие на момент поступления в школу.

Впервые в школе раннего развития «Растишка» были набраны две экспериментальные группы по обучению детей 3,5 лет в 2006-07 учебном году. Заниматься с трехлетками – совсем не простая задача. Планируя занятия-игры с ребенком этого возраста, необходимо уметь наблюдать за малышом, уметь слушать его, понимать его состояние, замечать перемены, происходящие с ним.

Педагоги должны хорошо представлять себе возможности детей данного возраста, иначе занятия будут сложны для ребенка и не дадут желаемого результата.

Наблюдать – это не значит просто смотреть, что делает ребенок. Порой родители и педагоги не могут ответить на самые простые вопросы, иногда считают капризным совсем не капризного ребенка, а беспокойным - просто

активного. Ребенок может быть сверхактивным в одной ситуации и тихоней, медлительным - в другой.

Необходимо понять, что в поведении ребенка типично, как он ведет себя чаще всего, как реагирует на те или иные ситуации. Важно и то, как взрослые оценивают эти ситуации. Всегда ли они терпеливы, спокойны и доброжелательны.

Для того, чтобы наиболее эффективно спланировать занятия и организовать их в соответствии с возможностями ребенка на вводной беседе мы предлагаем родителям ответить на ряд вопросов.

Играя и занимаясь с ребенком, необходимо ставить перед ним только выполнимые задачи, постепенно поднимаясь по ступенькам трудностей.

Школа раннего развития «РАСТИШКА» работает по комплексной развивающей образовательной программе, в которую входит обучение по нескольким направлениям, каждое из которых реализуется на основе самостоятельной подпрограммы. Программа рассчитана на три года обучения. Первый год обучения – дети в возрасте 3,5 – 4,5 лет. Занятия проводятся по шести направления:

1. Математика
2. Развитие речи
3. ИЗО
4. Оздоровительная физкультура
5. Английский язык
6. Легоконструирование

Продолжительность занятий по программе «РАСТИШКА» составляет в первый год обучения – 15 минут, продолжительность перемен между занятиями составляет 15 минут. Занятия по каждому предмету проводятся два раза в неделю, на один год отводится 72 часа.

Любое занятие следует начинать с самого легкого, уже знакомого задания, которое малыш обязательно выполнит. Это позволит ребенку включиться в работу, получить одобрение педагога. Затем можно переходить к более сложному или новому заданию. Начиная работу, необходимо все объяснить ребенку, повторить и показать.

Занятие не должно быть «уроком». Это может быть любой вариант игры, т. к. только в форме игры ребенок 3-4 лет может обучаться чему-то. Нельзя забывать, что продолжительность непрерывной концентрации у детей данного возраста не более 1,5-2 минут. В школе мы создаем такие условия, чтобы

малыши гармонично развивались.

Наши маленькие ученики с удовольствием выполняют такие развивающие задания-игры, как:

1. «Логический поезд»

Упражнение на развитие памяти, фантазии, мышления, воображения и речи. Из вагончиков необходимо собрать поезд. При этом вагончики должны крепко держаться друг за друга. Но так как это не обычный поезд, а логический, то необходимо найти и объяснить связь между картинками-вагончиками. А также объединить вагончики по общим понятиям или признакам. Можно найти лишние вагончики, объясняя, чем один вагончик отличается от всех остальных.

2. «Пальчиковая игра»

Упражнение на развитие мелкой моторики. Из-за плохой подвижности пальцев, недостаточной координации у детей, как правило, плохой почерк. Чтобы этого избежать, следует укрепить мышцы пальцев рук, выполняя определенные упражнения. Упражнения сопровождаются проговариванием скороговорок, что усиливает воздействие на речевые зоны мозга.

3. «Лабиринт»

Упражнение на развитие крупной моторики. Для выполнения задания нужна длинная веревка. Веревка, изображая лабиринт, раскладывается на полу. Ребенок должен пройти по веревке из конца в конец. Можно использовать и сенсорные дорожки.

4. «Строительство из кубиков»

Игра на определение ведущей руки ребенка. Попросите ребенка построить из кубиков дом, крепость. Не торопите ребенка и понаблюдайте, какой рукой он чаще берет, укладывает, поправляет кубики.

5. «Кукольный театр»

Игра на развитие воображения и речи. Учит детей подчинять свое воображение определенному замыслу, действовать по заранее продуманному плану. Развивает устную речь. Можно попросить детей рассказать известную им сказку или сочинить новую.

6. «Работа в прописи Послушный карандашик»

Задания на развитие мелкой моторики, воображения, мышления, внимания. Необходимо выполнить штриховку по образцу, продолжить рисовать узор, обвести рисунок по точкам и раскрасить картинку.

В школе раннего развития «Растишка» экспериментальные группы на конец обучения показали высокие результаты по каждому предмету. В процессе обучения педагогами было замечено, что дети, обучающиеся по программе первого года обучения показывали более высокие результаты на втором и третьем году обучения.

7. «Конструирование»

Красочные мозаики, лего, пазлы — Наши незаменимые помощники. Главное, быть внимательным при работе с ними.

Библиографический список

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.

2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.

3. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 202 с.

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ТАНЯ ЗАБОЛЕЛА»

ШЕЛЕСТОВА О.В.
Воспитатель,
МБДОУ «ЦРР – д/с «Росинка»,
Россия, Республика Хакасия, г. Абакан

Тема: «Таня заболела»

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе коммуникативной деятельности детей.

Задачи:

- обеспечить условия для выражения детьми своего мнения;

- способствовать развитию навыка взаимодействия со сверстниками; (парами)

создать условия для:

- стимулирования самостоятельного выбора партнеров и материалов;
- стимулирования речевой активности;
- проявления инициативности и самостоятельности;
- активизации словаря через употребление слов - разных частей речи;
- развития умения отвечать на заданные вопросы.

Ход деятельности

Вводная часть

-Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости? Это кукла Таня. Давайте поздороваемся с куклой.

- Здравствуй, Таня! Как хорошо, что ты к нам пришла.

Кукла Таня: - Здравствуйте, ребята! (покашливает)

- Ой, ребята, почему наша Таня кашляет?

(дети высказывают свои предположения)

- Давайте спросим Таню, что случилось?

Кукла Таня: - Я простудилась и теперь кашляю. Помогите мне, расскажите, что нужно делать, чтобы не болеть.

(дети по очереди высказывают свое мнение)

- О чем просит нас Таня?

- Ребята, поможем Тане?

Основная часть

- Ребята, расскажите, как заботиться о своем здоровье.

- У нас есть подсказки о том, что нужно делать, чтобы не заболеть?

- Чтобы поскорее узнать, предлагаю разделиться на пары. Выберите себе друга.

(дети самостоятельно делятся на пары по желанию)

- Теперь вместе выберите себе картинку. Внимательно рассмотрите её. Как это может помочь, чтобы не болеть?

(картинки со следующими изображениями: дети делают зарядку, дети гуляют на прогулке, дети едят фрукты, дети моют руки, закаливание)

- Теперь предлагаю рассказать Тане, что поможет ей укрепить здоровье.

Воспитатель по очереди обращается к каждой группе

- 1 пара. Посмотрите внимательно и скажите, что делают дети? (*ответы детей*). А мы с вами делаем зарядку? (*ответы детей*). Покажем Тане наши упражнения? Встаньте удобно, чтобы друг другу не мешать.

(закрепление упражнений с каждым ребенком)

- Молодцы, ребята!

- 2 пара. Кто на этой картине? (*ответы детей)*

- Что делают, мальчики и девочки? (*ответы детей)*

- Мы с вами в каждый день тоже выходим на прогулку. Что мы делаем на прогулке? А ещё мы на прогулке дышим свежим воздухом. Чем мы дышим? (носом).

Покажем Тане, как надо правильно дышать: рот закрыт, делаем вдох через нос, выдох.

(*закрепление дыхательных упражнений)*

- 3 пара. Что на картинке? Вы любите фрукты? Какие вы знаете фрукты? Для чего нужно есть фрукты и овощи? *(ответы детей*)

- Ребята, как много мы с вами нашли способов быть здоровым. Как вы думаете, теперь Таня будет здорова? А почему? (*ответы детей)*

- Молодцы! Запомнила, Таня, как правильно заботиться о своем здоровье?

Кукла Таня: - Спасибо, ребята! Я постараюсь выполнять ваши советы, чтобы не болеть и всем своим друзьям расскажу. Мне пора уходить, до свидания, ребята! (уходит).

- До свидания, Таня. Ребята, давайте все вместе попрощаемся с Таней и помашем ей.

Заключительная часть

- Ребята, кто к нам приходил? Зачем?

- Как вы думаете, Таня больше не будет болеть? Почему?

- Вам понравилось?

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

БАЙРАМОВА Б.Г.
Инструктор по физической культуре,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад №199 «Радужный»,
Россия, г. Краснодар

В последнее время медики и педагоги с тревогой отмечают, что современные дети ведут малоподвижный образ жизни. Общеизвестно, что без движений ребенок не может вырасти здоровым. Доказано, что чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем

интенсивнее интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

Известные педагоги с древности до наших дней отмечают, что движение является важным средством познания окружающего мира. В двигательной деятельности дети активно воспринимают новые предметы, их свойства. Поэтому не следует ограничивать занятия в учреждениях дошкольного образования каким-либо одним видом деятельности. Чем разнообразнее по используемым видам деятельности и дидактическому материалу будут занятия, тем больший эффект они дадут. Чем полнее информация, получаемая ребенком от своих органов чувств, тем успешнее и разностороннее его развитие.

В организованной образовательной деятельности дети встречаются с математическими отношениями. Необходимо умение отвечать на вопросы «который?», «какой?», «сколько?», умение делить предметы на части, сравнивать по величине и форме или определить, где левая сторона, а где правая, а также определять положение предмета в пространстве, знание названий дней недели. Поэтому, предлагая детям различные упражнения, нужно не только давать физическую нагрузку, но и в формулировке заданий обращать внимание на разные математические отношения, предлагать выполнять упражнения как по образцу, так и по инструкции. Дополнительно к предметам, которые обычно используются при выполнении физических упражнений, целесообразно использовать геометрические фигуры, цифры, карточки с изображением характерных признаков времен года, частей суток.

В целях реализации требований программы провожу с детьми дидактические игры на закрепление счета прямого и обратного, количественного и порядкового, игры на знание геометрических фигур, пространственных ориентировок, умения правильно пользоваться словесными обозначениями, способствующими развитию наблюдательности, внимания, зрительной памяти. Также большое внимание уделяю использованию игр на развитие логического мышления, задач – смекалок. Во время выполнения таких игр дети более эмоциональны, непосредственны, им очень нравится одновременно двигаться и выполнять задание. Кроме того, увеличивается темп и содержательность всего занятия в целом.

Сочетание математики и физкультуры дает много преимуществ: способствует повышению уровня познавательной активности, развитию мышления и других психических процессов, облегчает процесс познания, повышает общий эмоциональный фон занятия, так же способствует формированию у детей целостного восприятия окружающего мира,

предоставляет возможность для повышения двигательной активности. Например, упражняя детей в прыжках можно формировать и количественные представления:

*Подпрыгнуть на одной (двух) ногах указанное количество раз; *Подпрыгнуть на два раза меньше, чем дней в неделе;

*Посчитать количество прыжков до кубика;

*Прыгать по 5 раз на правой и левой ноге;

*Прыгая из обруча в обруч, назвать, каким по счету находится обруч определенного цвета.

*Сколько точек видишь в круге,

Столько раз поднимешь руки.

*Сколько елочек зеленых,

Столько выполни наклонов.

*Мы присядем столько раз, сколько яблочек у нас.

*Столько раз сейчас подпрыгнешь,

Сколько пальчиков увидишь.

*Столько ножкой ты притопнешь,

Сколько хлопну я в ладоши.

*Вы попрыгайте на месте

Столько раз, Сколько пальцев на руках у вас!

Стимулировать двигательную активность детей можно на занятиях-путешествиях, в ходе физкультурно-математических праздников и конкурсов, которые проводятся в подвижной форме и могут проходить в групповой комнате, в физкультурном или музыкальном зале, на участке во время прогулки. Такие занятия-путешествия включают в себя ряд заданий, объединенных одной темой. Детям предлагается в ходе «путешествия» преодолевать различные препятствия, проявляя сообразительность, упражняясь в быстроте, ловкости, меткости и т. д. «Путешествовать» можно по сказке или нескольким сказкам. Тогда сюжет сказок наполняется различными заданиями математического характера. Требуется, например, помочь героям что-либо найти или выбраться из сложной ситуации, либо расколдовать кого-нибудь. Для этого детям предлагается правильно сосчитать что-либо, сравнить по величине или определить форму, рассказать, где что находится в пространстве.

Целью проведения данных игр является: воспитание интереса к математическим и логическим играм средствами использования физических упражнений.

Задачи:

1. Активизировать процесс познания и осознания необходимости ознакомления детей с математическими отношениями и свойствами окружающего мира.

2. Способствовать развитию двигательной активности в образовательной деятельности познавательного характера.

3. Развивать внимание, мышление, любознательность.

4. Воспитывать интерес к познавательной деятельности

Предлагаю Вашему вниманию серию игр, в которых сочетаются задачи математического и двигательного плана. Использование данных игр доставит настоящее удовольствие и радость, как детям, так и педагогу, будет способствовать процессу наиболее успешного физического и интеллектуального развития дошкольников.

Подвижная игра. «Математическое дерево»

Цель развитие координации и внимания, обучение счёту, формирование числа.

Ход игры Бросить кубик, какое число выпадет, такое количество точек нужно найти на листочке дерева и разместить на нём своё яблоко-мячик. Победитель тот, у которого закончатся яблоки.

Подвижная игра «Цифры»

Цель развитие внимания, развитие коммуникативных навыков (умение работать в команде), закрепление порядкового счёта от 1 до10

Ход игры Напротив каждой команды в обруче лежат цифры от 1 до 10 «вразнобой», цель разложить цифры по увеличению.

Подвижная игра «Повтори»

Цель развитие внимания, умение действовать по образцу, закрепить знание геометрических фигур

Ход игры педагог показывает образец движения, ребёнку нужно повторить.

Подвижная игра «Ручеёк»

Цель: познание величины предмета и сравнение конкретных протяженностей через двигательный анализатор.

Ход игры: детям предлагается сравнить ширину «ручейка» в разных местах и определить, в каком месте труднее перепрыгнуть «ручеёк», почему.

Подвижная игра «Флажки»

Цель учить детей действовать по одному и вместе с другими; развивать

организаторские способности детей; развивать внимание,

ориентировку в пространстве, быстроту реакции, упражнять в счёте.

Ход игры под музыку дети с разным цветом флажков в руках двигаются по всему спортивному залу в различных направлениях, используя энергичную ходьбу, бег, подскоки в зависимости от характера

музыки. С окончанием музыки педагог показывает цифру. Дети должны построиться в соответствии с заданным числом парами, тройками и т.д. И кроме того цвета флажков должны совпадать.

Подвижная игра «Ловишки с мячом»

Цель развивать координацию движений, ловкость и глазомер, закрепить математический счёт.

Ход игры дети передают мяч по кругу из рук в руки, каждый приговаривая по одному слову.

Раз, два, три-

Мяч скорей возьми,

Четыре, пять, шесть-

Вот он и здесь.

На ком мяч остановился, выходит в центр со словами: Беги без оглядки, чтобы сверкали пятки! После чего дети разбегаются, ловишка кидает мяч, стараясь им попасть в ребят.

Итак, интеграция процессов формирования элементарных математических представлений и физического воспитания детей необходима для увеличения двигательной активности дошкольников, повышения интенсивности их интеллектуального развития, активизации процесса познания и осознания необходимости ознакомления детей с математическими отношениями и свойствами окружающего мира.

Список литературы

1. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет» Т. Ц. Сфера Москва 2008г.

2. И. А. Помараева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Издательство «Мозаика – Синтез» Москва2010г.

3. О. В. Дыбина «Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ». Издательство «Мозаика – Синтез» 2012г.

4. Н. В. Микляева «Развитие способностей детей средствами двигательно – игровой деятельности» У. Ц. «Перспектива» 2010г.

5. Е. А Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А Тернак «Формирование математических представлений». Издательство «Учитель» 2009г.

ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ МИНИ - МУЗЕЯ «НАРОДНЫЕ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»

МИЯГАШЕВА Л.В.
воспитатель,
МБДОУ «Д/ с - «Дашенька»,
Россия, г. Абакан

ТЮКПИЕКОВА В.А.
воспитатель,
МБДОУ «Д/ с - «Дашенька»,
Россия, г. Абакан

ТЮКПИЕКОВА О.С.
воспитатель,
МБДОУ «Д/ с - «Дашенька»,
Россия, г. Абакан

Музыка сопровождала человека на протяжении многих тысячелетий. В ней отражалась его трудовая деятельность, быт, чувства и переживания. Каждый народ выработал характерные лады, ритмику, строение мелодии, создал самобытные национальные инструменты, которые во все времена являлись важным компонентом музыкальной культуры.

Знакомство детей с народной музыкой возможно в рамках музейной педагогики. В условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому музеи в детском саду называют «мини-музеями». Часть слова «мини» в нашем случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики.

Важная особенность мини-музеев — участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею. Они могут: участвовать в обсуждении его тематики, приносить из дома экспонаты, ребята из старших групп проводить экскурсии для младших, пополнять их

своими рисунками, поделками.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, мы реализовали проект о народных музыкальных инструментах. Основными задачами в данном проекте было создать условия для:

- развития представлений детей о народных музыкальных инструментах;
- формирования представлений о хакасской народной культуре;
- расширения представлений об истории создания хакасских народных инструментов;
- развития представления о хакасской народной музыке и народных сказителях;
- привлечения родителей в образовательном процессе;
- формирования позитивного, уважительного отношения к родному краю, его истории;
- развития творческих способностей детей и родителей в музыкальной и продуктивной деятельности.

В августе, после выходных дней Азар, воспитанник нашей группы принес в сад чатхан – хакасский народный инструмент, сделанных в уменьшенной форме, специально для детей. Инструментом заинтересовались все дети нашей группы: «Как появился инструмент?», «Кто его придумал?», «Из чего он сделан?». И еще много, много вопросов было о чатхане. Так, благодаря, детской инициативы, мы реализовали проект о хакасских народных инструментах, итогом, которого стал мини-музей «Народные музыкальные инструменты»

На подготовительном этапе проекта мы организовали в группе предметно-развивающую среду, благодаря родителям в группе появились разные виды музыкальных инструментов (чатхан, бубен, балалайка, бубенцы и т.д.), альбомы с народными промыслами, хакасские народные сказки и т.д.

Практический этап проекта осуществляется в течение недели в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). А созданная нами, и родителями развивающая среда помогла реализовать все планы проекта.

В понедельник мы с ребятами, благодаря альбому «Хакасские народные инструменты» узнали информацию о чатхане. И выяснили:

- чатхан, очень древний инструмент, который делается из кедра или

ели, струн раньше было 3 или 6 и были они сделаны из конского волоса. Сейчас медные струны и их может быть 7 и 8. Подставки для струн у чатхана кости животного (барана);

- раньше чатхан был очень маленький 60-90 см, сейчас он может достигать в длину 2 метра;
- на чатхане играют чатханисты - сказители, которые одновременно играют и рассказывают легенды, истории, сказки хакасского народа.

Во вторник мы с детьми совершили виртуальную экскурсию в краеведческий музей, где познакомились с композицией хакасских народных инструментов. Там ребята увидели и другие музыкальные инструменты как: хомыс, тюр, тимир, хобрах, ыых, пыргы и т.д.

В среду ребята, сравнили хакасский народный инструмент чатхан и русским народным инструментом балалайкой. Благодаря исследовательской деятельности ребята нашли характерные особенности каждого инструмента, отметили их отличительные и общее детали. Послушали звучание каждого инструмента, а после посредством игры «Угадай, музыкальный инструмент», ребята определяли на слух, какой инструмент играет.

В четверг у нас в группе была открыта мастерская по изготовлению чатхана и других хакасских музыкальных инструментов. Ребята мастерили инструменты из картона, пластилина, ниток, рисовали его, раскрашивали и украшали их. Все сделанные инструменты стали экспонатами будущего мини-музея «Народные музыкальные инструменты».

В пятницу все было готово для открытия музея. Настоящие инструменты и сделанные были в этом музее. Дети рассказали ребятам из соседней группы о чатхане, и о других хакасских инструментах.

В процессе реализации проекта, дети не только узнавали все о музыкальных инструментах и их делали, но и играли с ними в ролевые игры, заучивали песню на хакасском языке, придумывали загадки об инструментах, играли хакасские народные подвижные игры, слушали хакасские сказки под звуки чатхана.

Мини-музей расположился на нижней полке в групповой комнате, поэтому всегда экспонаты доступны для детских игр. В коллекции собраны: разные музыкальные инструменты как хакасские, так и русские; настоящие музыкальные инструменты и детские игровые инструменты; инструменты, сделанные руками детей; альбомы «Народные музыкальные инструменты», фотографии, открытки музыкальных инструментов.

На завершающем этапе дети обсуждали, о том, как прошел проект. Данный проект помог ребятам проявить инициативу и самостоятельность, творчество и сплоченность. Все свои планы и задумки дети смогли выполнить. Уникальность проекта была в том, что он шел от детей, от их желаний и потребностей. А созданный музей, до сих пор привлекает внимание детей. Ребята, с большим удовольствием играют с экспонатами. Так же проект помог реализовать задачи по духовному воспитанию дошкольников и обратить внимание детей к русскому народному творчеству. Приобщение дошкольников к народной культуре позволяет привить детям нравственные устои, заложить основы патриотического воспитания, возродить преемственность поколений.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

ЛОБАНОВА Н.В.
методист,
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Одаренность»,
Россия, г. Старый Оскол

ЧЕРКАССКИХ О.Т.
методист,
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Одаренность»,
Россия, г. Старый Оскол

В связи со сложившейся в мире и нашей стране эпидемиологической обстановкой педагогам пришлось перейти с традиционных форм обучения на преподавание в условиях дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – это совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым изучаемого материала, интерактивное взаимодействие педагога и ребенка в процессе обучения, предоставление возможности самостоятельной работы по освоению материала.

Как успешно использовать данные технологии в системе дополнительного образования, ведь дополнительное образование является практико-ориентированным? Только изменив содержание и формы обучения с учетом поиска и применения новых интересных практик.

В основе любого учебного процесса лежит интерес. Если обучающийся заинтересован в обучении, то он достигнет положительных результатов в образовательной деятельности. Следовательно, педагогу необходимо искать новые интересные формы работы, стараться их максимально разнообразить, сделать более интерактивными и увлекательными.

Это касается и организации проектной деятельности. С целью формирования гражданского и патриотического сознания детей и подростков, воспитания уважения к истории родного края педагогами МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» реализовывался проект «Организация работы по вовлечению обучающихся и родителей (законных представителей) в совместную творческо-поисковую деятельность в рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне («#Поколение_NEXT_ПОБЕДА_75»)» (Далее – Проект).

Уникальность данного Проекта заключается в том, что практически все мероприятия проходили в дистанционном формате в социальной сети «ВКонтакте» в официальном сообществе МБУ ДО «ЦДО «Одаренность».

Одним из направлений работы по проекту стало создание «#Память_сильнее_времени», на котором размещены презентации, созданные обучающимися центра, рассказывающие о вкладе старооскольцев в общую Победу в Великой Отечественной войне, о воинской истории Старого Оскола.

Следующим этапом реализации проекта стала операция «#Правнуки о прадедах», в ходе которой обучающиеся объединений по интересам собрали материалы о ветеранах Великой Отечественной войны, тружениках тыла, детях войны, о событиях военного времени. Итогом операции стал электронный Альманах «#Правнуки о прадедах».

Любовь к Отечеству начинается с любви к малой родине. С целью ознакомления обучающихся с военной историей малой родины педагогами были подготовлены и проведены виртуальные экскурсии «#Дорогами_войны». Участники Проекта заочно побывали в городе воинской славы Белгороде, посетили памятные места родного Старого Оскола, прошлись по музеям и экспозициям Государственного военно-исторического музея-заповедника «Прохоровское поле».

«#Наследники_Победы», - так называлась виртуальная литературно-музыкальная гостиная, которую посетили и дети, и родители. В ходе гостиной был организован просмотр видеороликов со стихотворениями, отрывками из прозаических произведений о Великой Победе, подвигах русских солдат и тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны в исполнении

обучающихся. Все ролики были опубликованы в социальной сети «ВКонтакте» в официальном сообществе учреждения.

Одной из современных образовательных технологий, которая была успешно применена в Проекте, стал медиа-квест «Третье ратное поле России». В течение дня организаторы Проекта в социальной сети «ВКонтакте» в официальном сообществе МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» публиковали посты, содержащие вопросы о битве на Курской Дуге. Ребята - участники медиа-квеста выбирали правильный ответ из предложенных вариантов, каждый из которых публиковался под определенной буквой. Если все ответы были выбраны верно, из этих букв можно было составить фразу «Храните память». Победителями медиа-квеста «Третье ратное поле России» стали первые пять участников, собравшие верно ключевую фразу и приславшие ее организаторам.

Таким образом, главное при организации дистанционного обучения - это овладеть инструментарием и не бояться экспериментировать, пробовать новые форматы. И помнить, что в центре внимания по-прежнему остаются дети с их интересами, потребностями и возможностями.

Литература

1. Кругликов, В. Н. Методы активизации познавательной деятельности / В. Н. Кругликов. - С.-Пб.: Знание, 2006. - 190 с.

2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издат. Центр «Академия», 2009. 192 с.

3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. Ч. 1. 816 с.

4. //odaryonnost.ucoz.ru/index/pokolenie_next_pobeda_75/0-237

ПРИРОДОСООБРАЗНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

КАРЕЛИНА Л.М.
воспитатель высшей квалификационной категории,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида «Июсский детский сад «Малышок»,
Республика Хакасия, Орджоникидзевский район

РАЧКОВСКАЯ О.Ю.
воспитатель I квалификационной категории
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида «Июсский детский сад «Малышок»,
Республика Хакасия, Орджоникидзевский район

Ориентируясь на современные вызовы времени, становится понятным то, что традиционным приемам образования детей требуется большая переоценка. Возникла необходимость воспитать человека, умеющего вписаться в современный мир, используя инновационные методы преподавания, а именно: привести в соответствие биосоциальную природу ребенка и систему образования, обновив и усовершенствовав последнюю, сделать ее разумной. Для этой цели, в ходе образовательной деятельности, следует активизировать все возможности организма человека как элемента структуры живой системы, в то же время сберечь и развить запасы психических и физиологических качеств здоровья, воспитать человека мыслящего, гармонизирующего практическую связь с реальным миром. То есть, обучая, сохранить ребенку здоровье, психику, интеллект. Это можно сделать, применяя в обучении природосообразные технологии обучения. Они позволяют:

1) Сохранить здоровье детей.

2) Развить творческие способности детей.

3) Повысить уровень работоспособности детей.

4) Применять в НОД разнообразные приемы.

Природосообразные технологии обучения, которые можно применять в ДОУ:

- Технология модульного обучения.
- Технология обучения детей с признаками одаренности.
- Технология развивающих игр Б. П. Никитина.
- Здоровьесберегающие технологии.

- Биоадекватная технология Н. В. Масловой.

Биоадекватная технология - это создание профессора, доктора психологических наук Натальи Владимировны Масловой ноосферного (греческое «ноос»-разум) или биологически адекватного способа развития и учения. Это процесс передачи знаний путем организованного мотивирования индивидуальных мыслеобразов и реализации заключенной в них энергии.

Цель ноосферного образования:

воспитательная: формирование гармоничной, духовно- нравственной личности;

обучающая: мотивация целостного природосообразного мышления ребенка;

развивающая: раскрытие природных задатков ребенка.

Ноосферное образование - это восприятие информации в понятийно - образной форме, используя: обаяние, осязание, слуховые, зрительные и тактильные ощущения, а затем закрепление образа на бумаге, тем самым невольно его запоминая.

В ноосферном образовании структура НОД имеет свою специфику:

I этап - сенсорно – моторный

II этап - символьный

III этап - логический

IV этап - лингвистический

V этап - моторно- кинестетический

VI этап - архивирование информации

VII этап - творческое использование информации

VIII этап – воплощение

Таблица 1.

Сравнительный анализ действий ребенка в НОД

Традиционная НОД	Биоадекватная НОД
Видит и слышит то, с чем его знакомят	Наслаждается увиденным и услышанным
Старается избежать наказания	Не испытывает стрессовые ситуации
Активизирует преимущественно левое полушарие мозга	Активизируются обе половины головного мозга
Вовлечены зрение и слух	Вовлечены все органы чувств
Активизируется кратковременная память	Активизируется долговременная и кратковременная память

Во время образовательного процесса воспитанник прекрасно себя ощущает и при этом у него ненавязчиво, и полноценно формируются

необходимые навыки, происходит всплеск творческой активности. В таком случае информация может накапливаться и извлекаться с большей степенью надежности, так как на помощь приходят образы, известные ребенку с детства и ставшие частью личного опыта. Дети очень хорошо воспринимают те сведения, которые нацелены на постоянное сравнение изучаемого материала с теми знаниями об окружающей действительности, ранее уже познанные ими. В процессе образовательной деятельности ребенок не испытывает стрессовые ситуации, а напротив- наслаждается увиденным и услышанным, так как в итоге сотрудничества полушарий головного мозга (правого и левого), наступает полное согласие души и тела. У детей рождается мощный эмоциональный отклик на сведения, приобретенные в такой форме, что гарантирует высокий процент их запоминания и использования.

Литература

1. Маслова Н.В., Биоадекватная методика преподавания-М.: Центр РАЕН «Планета Семь-Я», 2008.

2. Ставицкий А.И., Никитин А.Н. На одном языке с природой. С.-Петербург,1997.

3. Хелпикс. Орг. Глава X. Природосообразные технологии. [Электронный ресурс] - Электронные текстовые данные.- Москва 2014-2018 год. Режим доступа: https://helpiks.org/8-6385.html

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

ЕВСЕЕВА Е.В.
воспитатель I квалификационной категории
МДОУ «Детский сад №32 с. Стрелецкое
Белгородского р-н, Белгородской обл.»,
г. Белгород, Россия

Термин “интеграция” появился в педагогике в 80-х годах прошлого столетия на этапе бурного развития взаимопроникающих процессов в разнообразных сферах социальной жизни. К этому времени понятие интеграции основательно закрепилось в научной и философской литературе.

Проблема интеграции активно обсуждалась в кругу педагогов с давнего времени. Эта категория представляет собой продукт сложных диалектических трансформаций научного сознания, впитывающего в себя культурные

достижения и опыт развития отечественного образования. [8].

Интеграционные процессы очень востребованы в современном мире. Особенно широкие перспективы открываются в педагогике, так как для формального наращивания знаний есть разумные пределы, но для установления связей между уже известными объёмами информации этих пределов не существует. [1].

Интеграция – это такой процесс и результат взаимодействия разных элементов, который приводит к возникновению чего-то нового и является важнейшим показателем эффективности системы, так как ведет к ее целостности. Ее конечная цель состоит в саморазвитии человека. [2].

И развитии человека в образовании.

Образование - это целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся значимым благом общественности и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков и удовлетворение образовательных потребностей. [3].

Интеграция в образовании важна и представляет собой своего рода механизм, который направлен на развитие творческого мышления у людей. Образование становится не только процессом усвоения знаний, но и способом социализации человека, также позволяет выстроить всю целостную картину мира, способствует развитию творческого потенциала, а также устраняет мозаичность в освоении, как отдельного предмета, так и всей системы знаний в области приобретаемой специальности. [4].

Человечеству в современном мире требуется внедрение новых подходов, которые повышают уровень образования в подрастающем поколении. Так каким же образом эта данная проблема может быть решена? Интеграция в педагогике – вот правильный путь, который позволяет быстро адаптироваться в окружающем мире. [1].

Развитие интеграционных процессов в образовательном учреждении способствует развитию всех обучающихся, обеспечивает координацию влияний на все сферы индивидуальности, обеспечат активное вовлечение в педагогический процесс на получение новых знаний, а также самореализацию и саморазвитие на протяжении всей жизни, удовлетворению их потребностей и интересов. Конечно же, важным компонентом является воспитание, который базируется на современных достижениях в области науки, культуры, техники и производства.

Выделяют следующие виды интеграции в образовании:

Вертикальная интеграция – объединяет в одном предмете материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения на разном уровне сложности.

Горизонтальная интеграция – объединяет подобный учебный материал в разных учебных предметах.

Высокий уровень интеграции предполагает в образовательном процессе использование педагогических средств, которые представляют собой новейшее качественное образование. Эффективность значительно повышается в образовательном процессе, если проводится интеграция педагогических средств, которая ведет к появлению новейших образовательных технологий.

Основными субъектами интеграции выступают разные образовательные учреждения, которые эффективно начинают решать образовательные задачи.

Превосходство интеграции состоит в том, что обучающийся получает полную информацию об изучаемом материале. При этом педагог делает урок более емким, так как появляется возможность вырваться за рамки учебной дисциплины, и наглядно в действии показывает, как в мире всё взаимосвязано и устроено. Следовательно, педагог усиливает мотивацию изучения своего предмета. [3].

В современном образовании предусмотрено преподавание интегрированных курсов, включая естествознание и элективные курсы.

Самая распространенная форма реализации интеграции – это интегрированные уроки, организованные разными преподавателями, но в соответствии с общей программы интеграции.

При внутри предметной интеграции новые знания даются учителем порционно, постепенно углубляется и расширяется кругозор обучающегося по данному предмету. Обучающемуся предлагается обобщение заданий и упражнений, проведение самостоятельных действий на основе аналогии и сравнения, составление различных таблиц и схем. При внутрисистемной интеграции, у обучающегося вырабатывается умение пользоваться материалами по одному предмету при изучении другого. Он начинает приобретать знания, воспринимая научные категории и подходы как единое целое. Всё это позволяет создавать целостную картину мира. Интеграция имеет несколько путей: Горизонтальный - устанавливает меж-предметные связи, которые основаны на одинаковых научных знаниях. Это позволяет избежать повторов и экономит учебное время; Вертикальный. При нем меж-предметные

связи служат для формирования всех общих типов мышления (физико-математическое, гуманитарно-экологическое и т. д.). Существует некоторые мотивы для проведения интеграции в образовании:

– повышение уровня технического и методического оснащения;

– внедрение новшеств в образовательный процесс;

–повышение качества образовательных услуг и обеспечение доступности;

– снижение затрат.

Интегрированная образовательная деятельность позволяет развивать эстетический вкус, умение понимать и ценить учебное взаимодействие, воздействует на психические процессы.

Принцип интегративности в современном образовании направлен на реализацию образовательного процесса как средства социализации личности. [6].

В современном образовании характерны интеграционные тенденции развития, которые соответствуют государственной политике, а также и интересам всех учебных заведений. Таким образом, можно сказать, что в образовательный процесс необходимо включать интеграцию, но она не должна заменять обучение традиционным предметам, она должна объединить получаемые знания в единую систему.

Интегрированное образование создает новые условия деятельности педагогов и обучающихся, и представляет собой действенную модель активизации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения. Реализация интеграции на практике будет успешной только при комплексном подходе к решению данной проблемы со стороны всего педагогического коллектива. [7].

В заключение отметим, что интеграция образования должна дать обучающемуся хорошие знания, научить их представлять мир как единое целое, где все элементы взаимосвязаны, и пользоваться такими знаниями в повседневной жизни. Следует добавить, что в условиях интеграции также большое значение приобретает педагогическая деятельность, направленная на сопровождение процессов взаимодействия всех учащихся.

Список источников

1. https://studopedia.ru/14_76202_sushchnost-ponyatiya-integratsii-v-obrazovatelnom-protsesse.html

2. http://www.rusnauka.com/5_SWMN_2012/Pedagogica/4_100912.doc.htm
3. https://infourok.ru/statya-na-temu-sovremennaya-sistema-obrazovaniya-v-rf-1492483.html
4. http://fb.ru/article/257001/integratsiya---eto-v-pedagogike-opredelenie-ponyatie-formyi-funktsii-integratsii-v-pedagogike-problema-integratsii-v-pedagogike
5. http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/104135/1/Буза-59.pdf
6. http://открытыйурок.рф/статьи/571770/
7. https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/02/15/soobshchenie-na-temu-vidy-integratsii-v-doshkolnom-obrazovanii-i
8. https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/obschie-osnovy-pedagogiki/integratsija-v-pedagogike/

ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

КОНДРАШОВА Т.М.
учитель-логопед,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Абакан «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,
Россия, г. Абакан

Ранний и дошкольный возраст является сенситивным периодом не только для развития психических функций, но и для психолого-педагогического воздействия на ребенка. Дети с ограниченным возможностями здоровья (ОВЗ) отличаются друг от друга картиной нарушений, у них может быть интеллектуальное недоразвитие, задержка речевого развития, грубое нарушение речи, выраженные в разной степени, несформированность высших психических функций: фрагментарность зрительного восприятия, недоразвитие слухового и тактильного восприятия, замедленный темп усвоения нового, несформированность общей, мелкой и артикуляционной моторики, пространственного компонента двигательной сферы, недоразвитие навыков продуктивных видов деятельности. Так же у подавляющего большинства детей этой группы отчетливо проявляются повышенная раздражительность, тревожность, беспокойство, негативизм, агрессивность либо пассивность и инертность, что обусловливает трудности в их обучении и воспитании.

Создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ, достигается за счет

создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента

Принимая во внимание вышесказанное, коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальной форме, что позволяет учитывать психологические особенности и структуру дефекта каждого ребенка. Занятия проводятся в первой половине дня, 2 - 3 раза в неделю, в зависимости от сложности выявленных нарушений.

Занятие строится таким образом, чтобы в процессе его можно было использовать различные виды помощи ребенку при выполнении игровых упражнений, а если потребуется, то и перестроить занятие согласно его возможностям.

Отбор методов обучения и соответствующих им средств проводится на основе принципов наглядности обучения, сознательности и активности детей при ведущей роли педагога, а также на основе сочетания различных средств обучения в зависимости от задач и содержания обучения. В качестве основных методов используются игровой и практический методы обучения. Они позволяют в непринужденной, интересной для ребенка форме достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка, подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность. Практический метод представляет собой своеобразную проверку: усвоил ли малыш то, что ему терпеливо показывали и рассказывали, и сможет ли он практически это использовать. После того, как взрослый всё рассказал и показал ребенку, а ребенок вместе с ним попытался воспроизвести то, что ему предлагается, наступает время игры. Выполняя задания, малыш тренирует и свою память, поскольку ему приходится запоминать и предметы, и просьбы-инструкции, и игры.

Дети с ограниченными возможностями здоровья легко возбуждаются и быстро утомляются от однообразных действий, каждое занятие содержит несколько различных видов деятельности. Это помогает сохранять внимание детей на протяжении всего занятия и снимает у них утомляемость. Именно поэтому специалисты, учитель-логопед, психолог и учитель-дефектолог, объединяют свои занятия в единое. Все игры, упражнения, включенные в бинарное занятие, объединены одним сюжетом, что делает переход от одной части к другой плавным и тематически логичным. На занятии также

присутствует мама или папа ребёнка. Один специалист ведет свою часть занятия, а второй педагог и родитель ему ассистируют, оказывая ребёнку необходимую помощь. Далее специалисты меняются. В течении занятия происходит:

-тренировка умения удерживать внимание на предмете, игрушке, картинке;

-умение удерживать внимание на определённом задании;

-формирование восприятия словесной инструкции или просьбы;

-развитие способности запоминать предметы и картинки;

-развитие способности запоминать инструкции-просьбы;

-формирование способности запоминать последовательности действий во время различных игр;

-тренировка двигательной памяти: сначала, к примеру, ребенок запоминает и воспроизводит одно действие - хлопки в ладоши, потом он учится приседать и хлопать в ладошки одновременно.

Все задания предлагаются ребенку в виде игровых упражнений. Первое время проводится только одна игра, постепенно, вводятся новые игры. Важно отслеживать, сколько времени малыш сохраняет внимание на том, что ему предлагают делать. Обязательно поддерживать его любые попытки поучаствовать в играх. При необходимости нужно адаптировать материал для игр, как вариант разбить какое-либо задание на отдельные части, а потом соединить их вместе.

Существуют принципиально важные моменты, без которых сложно успешно проводить обучающие занятия с детьми с нарушениями в развитии. Обязательными в нашей работе являются соблюдение следующих условий:

1.Эмоционально окрашенная подача игрового материала. Речь педагога должна быть, приветливой, бодрой и выразительной. Необходимо обязательно следить за темпом речи, он должен быть достаточно медленным; любые комментарии, объяснения или указания должны быть четкими, немногословными и понятными малышу.

2.Использование адекватных возрасту ребенка картинок и игрушек. Они должны быть яркими, привлекательными, лаконичными. Материал для занятий так же должен быть доступен пониманию ребенка. При знакомстве ребёнка с новой игрушкой или картинкой, необходимо обязательно убедиться, в том, что он понял, о чем идет речь. Новые слова и действия многократно повторяются вслед за взрослым, а потом и самостоятельно. Необходимо следить за тем,

чтобы произносимое слово соотносилось с предметом и действием.

3.Своевременная смена видов деятельности в течение всего занятия, для того чтобы ребенок не уставал и мог сохранять внимание на происходящем.

4.Каждое занятие предполагает повторение пройденного материала, в которыпостепенно включаются новые элементы.

5.Занятия должны проводиться регулярно.

6.Ребенок и взрослый должны чувствовать себя комфортно.

7.Педагогу обязательно следует поддерживать и поощрять любую попытку ребенка включиться в предлагаемую игру.

Занятия строятся по принципу от простого - к сложному. Ребенок постепенно приобретает и закрепляет определенные навыки, включая в них ранее освоенные умения.

Анализ промежуточных и итоговых данных, полученных в ходе

диагностически с детьми, позволяет говорить об эффективном использовании системы совместных коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога, учителя – логопеда, психолога и родителей.

Положительными результатами работы можно считать:

-Уверенность родителей в действенности помощи специалистов, что благоприятно влияет на социально-психологический климат в семье.

-Родители используют опыт работы специалистов в домашних условиях.

Ключ к успеху - правильно построенные занятия. Если ребенку нравится деятельность, которой он занимается, он участвует в ней с удовольствием.

МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАУ ДО АО «ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

МАРКАШЕВА Г.П.
заместитель директора по образовательно-воспитательной работе,
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Астраханской области «Центр эстетического воспитания
детей и молодёжи»,
Россия г. Астрахань

ГОНЧАРЕНКО О.Ю.
методист
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Астраханской области «Центр эстетического воспитания
детей и молодёжи»,
Россия г. Астрахань

ФИЛАТОВА Т.Д.
Методист,
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Астраханской области «Центр эстетического воспитания
детей и молодёжи»,
Россия г. Астрахань

Данная статья раскрывает необходимость мониторинговых исследований, изучение слабых и сильных сторон деятельности учреждения для развития личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья.

Ключевые слова: мониторинг, здоровьесберегающие технологии, профилактическая работа.

Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в творческих объединениях Центра - это комплексное системное изучение состояния здоровья обучающихся, учебной и внеучебной нагрузки, а также анализ организации здоровьесберегающих технологий.

Задачи мониторинга:

- изучение и анализ инфраструктуры Центра, обеспечивающей возможность рациональной организации учебного процесса и здоровьесберегающей деятельности;

- изучение и анализ учебной и внеучебной нагрузки обучающихся, их режима дня;

- изучение и анализ состояния здоровья обучающихся;

- анализ форм и методов здоровьесберегающих технологий, используемых в образовательном процессе.

Комплексность решения задач является одним из основных условий эффективного применения методики оценки здоровьесберегающего образовательного процесса. Комплексный подход позволяет обеспечить объективность, полноценность и учет широкого спектра факторов, как способствующих, так и препятствующих решению задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проведённый мониторинг по сохранению и укреплению здоровья педагогических работников и обучающихся в Центре показал:

I здоровьесберегающая инфраструктура Центра:

состояние и содержание зданий и помещений в соответствии с гигиеническими нормативами; оснащенность кабинетов необходимым оборудованием и инвентарем; необходимый и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и т.п.)

II рациональная организация учебного процесса:

-соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения;
-использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

-строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучении (компьютер, аудио-визуальные средства);

III организация физкультурно-оздоровительной работы:

-полноценную и эффективную работу с обучающимися во всех творческих объединениях Центра;

-организацию физкультурных минуток, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

-регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (парусных регат, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа Центра - это основа рациональной организации двигательного режима обучающихся, способность нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, позволяет повысить адаптивные возможности организма, а значит, становится средством сохранения и

укрепления здоровья школьников.

IV просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: проведение мероприятий в рамках Открытых целевых программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: **«Семейная спартакиада»-спортивно-игровая программа;**

- региональная программа «Мое родное понизовье»:

1.Областные соревнования учащихся по технике пешеходного туризма, посвящённые Всемирному Дню туризма.

2.Маршрутно-краеведческая игра «Астрахань купеческая».

-открытая целевая программа «Гражданин. Патриот»:

1. Показательные выступления парусного спорта.

2. Соревнования по рукопашному бою.

-лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек: «Разговор о правильном питании», «Ранняя профилактика наркомании», «Приключения в стране здоровья», «О вреде курения» и т.п.).

-проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников, акций и т.п.;

V организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями, направленная на повышение квалификации работников Центра и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья:

-приобретение необходимой научно-методической литературы;
-привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Главным резервом здоровья человека является его образ жизни. Положительно влияя на него, мы можем существенно повысить потенциал здоровья. Родители знают и понимают важность оздоровительных мероприятий, но более 80% не делают утреннюю гимнастику, не посещают спортивные творческие объединения. Более 60% не соблюдают режим дня и питания. Данное отношение родителей к вопросам здоровьесбережения напрямую влияет на здоровье детей. Знания родителей о мерах по сохранению и укреплению здоровья не согласуются с их действиями и в этой связи не реализуются в повседневной жизни. Таким образом, поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья должен предусматривать

повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни.

Так, в рамках мониторинга образовательно-воспитательной деятельности среди родителей и детей были проведены методики: анкетирование обучающихся: «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»; мониторинг пропусков занятий по болезни; анкетирование родителей по вопросам здоровьесбережения. «Анкета о состоянии здоровья воспитанника».

Цель методик: выявить состояние здоровья воспитанников Центра.

В результате полученных данных были сделаны следующие выводы: 85% от общего числа воспитанников творческих объединений Центра ведут активный, здоровый образ жизни и не имеют хронических заболеваний, что не ограничивает их в посещении занятий. Родители утверждают - после посещения Т/О ребёнок реже болеет -41%, что говорит о здоровьесберегающей системе организации образовательного процесса в Центре, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение уровня психического и физического развития, формирование мотивационной потребности в здоровом образе жизни.

При выборочном анкетировании обучающихся предлагались следующие вопросы:

1.Делаете ли Вы зарядку по утрам?

2.Какие наиболее типичные для Вас состояния на занятиях (безразличие, заинтересованность, сосредоточенность, волнение и.т.д.)?

3.По каким причинам Вы можете пропустить занятия?

4.Как Вы проводите свободное время для отдыха?

5.В какие медицинские учреждения Вы обращались в этом году?

Итоги исследования в нашем Центре позволили выявить проблемные позиции педагогического процесса. Затем, совместно с психологом были разработаны рекомендации и проведены акции и «день здоровья», беседы с родителями и педагогами по организации здорового образа жизни в учебно-воспитательном процессе. Таким образом, мониторинг создал основу для выявления затруднений в работе, позволил определить сильные и слабые стороны образовательного процесса в Центре с целью развития индивидуальных способностей обучающихся и сохранения и укрепления их здоровья.

Список источников

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Новые стандарты. - М.: Перспектива, 2016. - 268 с.
2. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. - Москва: Наука, 2018. - 256 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КОТКИНА Н.П.
студентка факультета психологии и педагогического образования,
ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический
университет имени Ф.Я.Якубова,
Россия, г. Симферополь

ПУЛИНА А.А.
доцент кафедры начального образования, доцент, к.пед.н.,
ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический
университет имени Ф.Я.Якубова,
Россия, г. Симферополь

В статье рассмотрены психолого-педагогические особенности совершенствования навыка чтения младших школьников; проанализированы четыре качества навыка чтения.

Ключевые слова: беглость, правильность, выразительность, осознанность чтения.

Проблеме совершенствования навыка чтения младших школьников посвящено много научных работ как отечественной психологии и педагогики, так и западной. В этой области неоднократно проводили свои исследования Л.С. Выготский, В.А.Сухомлинский, С.Н. Костромина, Л.Н. Нагаева, В.Н.Зайцева, М.И. Оморокова, Н.Н. Светловская, Н.И. Жинкин и др.

Выделяется четыре качества навыка чтения: беглость, правильность, выразительность, осознанность. Главной задачей обучения чтению является выработка у детей данных качеств навыка чтения.

Беглость чтения.

Немаловажная роль при чтении отводится обучению беглости чтения. Темп чтения (беглый, замедленный, чрезмерно замедленный), а также его скорость находится в прямой зависимости от способа чтения ребёнка, его индивидуальных и психофизиологических особенностей, и не могут

оцениваться без понимания прочитанного. Оптимальный темп чтения должен быть приближён к скорости разговорной речи ученика.

Оптимальное чтение, по словам В.Н.Зайцева [1, с.1-32] – это чтение со скоростью разговорной речи, т.е. в темпе от 120 до 150 слов в минуту. Именно к такой скорости приспособился за многие столетия артикуляционный аппарат человека, именно при этой скорости достигается лучшее понимание текста.

В.А. Сухомлинский [4,с.19] писал, что беглое, нормальное чтение – это чтение в темпе 150-300 слов в минуту. Чтобы выяснить обоснованность тех или иных рекомендаций, В.Н.Зайцев, занимающийся проблемой развития беглости чтения, сопоставил успеваемость учащихся 6-8 классов со скоростью чтения этих же учащихся в четвёртом классе. Что же выяснилось? Ребята, имеющие высокий уровень успеваемости, читали к концу четвёртого класса в среднем 150 слов в минуту, достаточный уровень – 120 слов в минуту, средний уровень – 80-90 слов в минуту. Следовательно, если мы хотим, чтобы наши дети занимались преимущественно на отлично, мы должны выполнять рекомендации В.А.Сухомлинского.

Для развития беглости чтения необходимо расширять поле зрения учащихся и активизировать органы речи. Обязательным условием для повышения скорости чтения является проведение работы по развитию периферического (бокового) зрения. При движении взгляда по строкам текста наибольшая острота зрения и полнота восприятия возникает только в центральной зоне сетчатки глаза, так называемой зоне ясного видения. Всё, что лежит за пределами этой зоны, на периферии, видится как бы в тумане. Как показали исследования, глаза человека при чтении находятся только в одном из двух состояний: фиксации (остановки) или смены точек фиксации (движения). Восприятие текста происходит в момент остановки или фиксации. Таким образом, повышение скорости чтения – это увеличение способности воспринимать информацию в большем объёме за единицу времени при остановке глаз во время чтения.

От сформированности беглости чтения зависит также процесс развития. Быстро читают обычно те ученики, которые читают много. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Иногда противопоставляются навыки и мышление. Это широко распространённая ошибка. Если судить о развитии мышления по степени овладения сложными умениями, то надо иметь в виду, что ЭУ→ЭН→СУ, то есть элементарные

умения (ЭУ) надо довести до уровня автоматизма, до уровня элементарного навыка (ЭН), чтобы успешно включить их в состав сложных умений (СУ). Навык же чтения является составной частью большинства сложных умений.

Правильность чтения.

Судить о сформированности навыка чтения у младших школьников только по его скорости нельзя, ведь мало читать быстро, – необходимо читать ещё и правильно.

Следующий показатель навыка чтения – это *правильность. Правильность чтения* – это умение читателя избегать замен окончаний слов, повторений слов и слогов, искажений, пропусков, добавлений, ошибок ударения. Ошибки в отношении правильности неоднородны. Они могут появляться из-за непонимания текста начинающим читателем; непонимания значения отдельного слова или смысла предложения; слабого усвоения ребёнком графического образа буквы и затруднений в её распознавании; рассогласования процессов зрительного узнавания буквы, графических частей читаемого слова, артикуляционных актов и понимания прочитанного. Зачастую ошибки при чтении связаны с психофизиологическими особенностями ребёнка, а также желанием взрослых (педагогов, родителей) добиться от него максимально быстрого чтения в то время, когда начинающий читатель ещё к этому не готов.

Выразительность чтения проявляется в умении обоснованно, исходя из содержания читаемого текста, использовать паузы (логико-грамматические, психологические и ритмические – при чтении стихотворений). Делать логическое и психологическое ударение, находить нужную интонацию, отчасти подсказываемую знаками препинания, читать достаточно громко и внятно.

Особо следует обратить внимание на необходимость различать два явления, каждое из которых зачастую обозначают одним и тем же термином – *выразительность чтения.*

Выразительность как компонент навыка чтения – это одно. Несколько другое – выразительное чтение как высший тип чтения, своего рода художественное чтение в школьных условиях.

Выразительности чтения в первом случае мы вправе требовать от ученика во всех случаях, когда ему приходится читать текст любой жанровой принадлежности: то ли это условие математической задачи в учебнике “Математике”, то ли грамматико-орфографическое правило или упражнение в учебнике “Русского языка”, то ли параграф в учебнике “Природоведение” и т.п. Во всех этих случаях ученик должен уметь осознанно использовать важнейшие

средства выразительности – темп, интонацию, паузы, логические ударения – для выявления содержания, смысла читаемого. В самом простейшем виде – это умение вовремя распознавать в тексте стоящий впереди знак препинания и настроится на интонацию, подсказываемую этим знаком.

Выразительное чтение как высший тип чтения – это умение использовать основные средства выразительности для отражения в чтении своего понимания, оценки содержания и смысла текста, отношения к нему. Стремление с наибольшей полнотой, убедительностью и заразительностью донести все это до слушателя или аудитории, сделать понятной для них то намерение, с которым читающий взялся за чтение и которое он пытается раскрыть посредством своего чтения.

Умение выразительно читать формируется на протяжении всей начальной школы. Подготовку к выразительному чтению условно делят на три этапа:

– выяснение конкретного содержания произведения, анализа мотивов поведения действующих лиц, установление идеи произведения, иначе говоря: осмысливание идейно-тематической основы произведения, его образов в единстве с художественными средствами;

– разметка текста: проставление пауз, логических ударений, определение темпа, тона, громкости чтения;

– упражнение в чтении (возможно повторное чтение, пока не удастся голосом передать отношение автора к изображённым событиям и действующим лицам).

Большое значение для выразительного чтения имеет умение правильно, точно (в полном соответствии со значением предложения) делать логические ударения. Для того чтобы предложение приобрело определенный и точный смысл, необходимо силой голоса выделить важное по значению слово в ряду остальных слов. Смысл предложения изменяется в зависимости от того, где поставлено логическое ударение. Именно эту мысль важно донести до учащихся путем выполнения несложных упражнений.

Кроме логических ударений, огромную роль в чтении играют паузы. Речевая пауза – это остановка, которая делит звуковой поток на отдельные части, внутри которых звуки следуют один за другим непрерывно. Роль паузы в предложении особенно ясно выступает тогда, когда сочетание одних и тех же слов в одном и том же порядке, будучи по-разному разделено паузами, приобретает разное значение. Паузы могут быть художественными и психологическими. Художественные паузы – это паузы перед словами и

фразами, которым говорящий хочет придать особое значение, особую силу. Чем больше значение слова, тем длиннее пауза, соблюдаемая перед ним. Психологическая пауза чаще всего совпадает в тексте с многоточием, которое сигнализирует о каком-нибудь большом душевном волнении. Знакомство с такого рода паузами проводится при чтении различных художественных произведений.

Интонация является одной из сторон культуры речи и играет важную роль в образовании повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Выразительное чтение предложения с соблюдением знака препинания в конце невозможно без соблюдения логического ударения, пауз, повышения и понижения голоса. Осознание учащимися роли этих предложений и практическое овладение различными интонациями имеет большое значение для совершенствования выразительности чтения. Выразительность чтения позволяет ученику сопереживать, сочувствовать литературному герою, оценивать его поступки. Это качество навыка чтения раскрывает и расширяет границы внутреннего состояния ребенка, направляет его чувства, стремления, вырабатывает активность мыслей.

Осознанность чтения.

Главенствующее, ведущее место в комплексе, именуемом «навык чтения», принадлежит сознательности, пониманию того, что прочитывается. Все, что относится к технической стороне чтения, конечно, весьма значимо, но оно подчинено все той же смысловой стороне.

Осознанность чтения – это совокупное понимание читающим:

– значений большей части слов, употребленных в тексте, как в прямом, так и в переносном смысле;

– содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями;

– предметного плана содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей (т.е. не только о чем говорится, но и что этим сказано);

– основного смысла всего содержания текста, т.е. осознание этого содержания и своего отношения к прочитанному.

Осознанность, уразумение содержания прочитанного, его понимание не имеет границ и пределов. Этот компонент навыка чтения более всего обусловливает непрестанное совершенствование всех других компонентов, которые в известном смысле обслуживают его и подтягиваются к его уровню.

Глубина осознанности зависит от ряда обстоятельств – возрастных запросов и возможностей читателя, его общей развитости, круга и уровня притязаний, интересов и потребностей, начитанности, жизненного опыта, запаса наблюдений и многого другого.

При оценке глубины и уровня понимания существенное значение имеет учет двух планов содержания текста: фактического, предметного плана; и смысла предметного плана.

Предметный план – это описание обстановки, действующих лиц, диалоги, рассуждения, мысли, высказывания персонажей, значения слов, предложений, абзацев и т.д.

Смысл предметного плана – это то, о чем все это говорит читателю, что всем предметным планом писатель хотел сказать читателю.

Осознанность чтения – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Этот навык является наиболее важным для чтения, т.к. если человек не понимает того, о чем читает, теряется весь смысл процесса чтения. Задача учителя помочь школьникам правильно осмыслить и понять читаемый текст, научить устанавливать смысловые связи в тексте, помочь осознать идейный смысл произведения.

Таким образом, успешное овладение навыком чтения – один из показателей общего уровня развития познавательной деятельности ребенка, так же как трудности в процессе обучения чтению говорят об отдельных проблемах развития того или иного психического процесса (внимания, памяти, мышления, речи).

Формирование навыка чтения затягивается на долгие годы. Программа начальной школы предусматривает его постепенное усовершенствование от класса к классу. Учителю начальных классов необходимо помочь ребенку в этом нелегком процессе. Эта помощь должна быть направлена как на снятие психологических барьеров, вызванных неудачами в чтении, так и непосредственно на совершенствование навыка чтения, – но только иным путем, отличающимся от выполнения учебных заданий или от изнурительных тренировок. Предлагаемый путь многими педагогами и психологами – это различные, необычные, веселые игры со словами и текстами, выполнение которых, обеспечивает формирование целого ряда перцептивных и мыслительных операций и способностей, которые в качестве составных компонентов входят в процесс чтения.

Список литературы

1. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. – М.: «Просвещение», 1991.
2. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: изд. «Ось-89», 1999. – 239с.
3. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах.- М., 1987.
4. Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям. - К.: Рад. школа, 1979. – Т. 3. -С. 9-282.

АНАЛИЗ ПРОГРАММ «ШКОЛА-2000» Л.Г.ПЕТЕРСОН (ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА) И «ШКОЛА РОССИИ» М.И. МОРО (ТРАДИЦИОННАЯ ПРОГРАММА) ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

КАРНАУХ Е.А.
студентка факультета психологии и педагогического образования,
ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический
университет имени Ф.Я.Якубова,
Россия, г. Симферополь

ПУЛИНА А.А.
доцент кафедры начального образования, доцент, к.пед.н.,
ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический
университет имени Ф.Я.Якубова,
Россия, г. Симферополь

В статье произведен анализ программ «Школа 2000» Л.Г. Петерсон (личностно-ориентированная программа) и «Школа России» М.И. Моро (традиционная программа) по проблеме формирования вычислительных навыков у младших школьников на уроках математики.

Ключевые слова: вычислительные навыки, качества сформированности вычислительных навыков.

Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы с точки зрения формирования вычислительных навыков младших школьников. Изучение математики должно предоставить учащимся возможность: получить представление о натуральном числе и нуле, понять особенности построения натурального ряда чисел, научиться записывать и прочитывать натуральные числа в десятичной системе счисления; научиться выполнять устно и

письменно вычисления с натуральными числами (в пределах миллиона): сложение, вычитание, умножение, деление, деление с остатком; получить представление о свойствах операций над натуральными числами, взаимосвязи между операциями; научиться находить неизвестный компонент арифметического действия; усвоить смысл отношений «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» и их связь с арифметическими действиями; усвоить правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; научиться строить логические рассуждения, выполнять мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификацию).

На сегодняшний день программы и учебники по математике включают большой интересный материал по проблеме формирования прочных вычислительных навыков. Но некоторые вопросы понимания и отработки навыка вычислений являются для учащихся младшего школьного возраста достаточно сложными.

В традиционной системе обучения (М.И. Моро и др.) применяется подход, когда новые способы и приемы вычисления учащимся подаются в готовом виде, уделяется большое внимание многократному повторению однотипных примеров, происходит опора на активную работу памяти и произвольного внимания. Данный подход способствует формированию прочных и осознанных навыков вычисления, однако не вызывает у обучающихся, особенно младшего школьника, особого эмоционального отклика, теряется интерес к работе, интерес к процессу обучения.

Программы развивающего обучения (Л.Г. Петерсон и др.) реализуют наиболее эффективный подход, когда обучающиеся знакомятся с разными вычислительными приемами по-другому. Обучение по таким программам выстроено так, что младший школьник включается в поиск способов решения возникшей математической проблемы и посредством мыслительных логических операций формулирует «собственный» способ решения. Данная форма несколько эффективнее, способствует формированию некоторых вычислительных навыков и умений, а также является двигателем для развития младшего школьника: его логического мышления, памяти, внимания. Работа такого характера вызывает спектр разных эмоций: радости, самовыражения, уверенности в себе и пр.

Проведем анализ двух программ по математике для учащихся начальной школы: программ «Школа 2000» Л.Г. Петерсон (личностно-ориентированная программа) и «Школа России» М.И. Моро (традиционная программа) по

продолжительности и этапам введения приемов вычислительных навыков.

Так, в курсе Л.Г. Петерсон предусмотрена работа по формированию вычислительных навыков у учащихся младшего школьного возраста, которая реализуется как с точки зрения организации учебного процесса, так и в плане содержания материала, включенного в учебники. Главными составляющими данной работы можно отметить:

– введение нового материала с помощью проблемно-диалогической технологии;

– обучение проводится на основе интегративной технологии деятельностного подхода;

– включение теоретического материала при введении вычислительного приема;

– моделирование занимает особое место в построении и изучении математических моделей;

– работа над составом числа, которому автор придает большое значение в формировании вычислительных приёмов у младших школьников [1; 2].

Учебник математики Л.Г. Петерсон для учащихся начальной школы (например, 1 класса) включает в себя три части. Подготовка к изучению вычислительных приемов заключается в повторении таких тем, как: «Выражения», «Компоненты сложения» [4].

Уроки введения нового знания имеют структуру: организационный момент, актуализация знаний, постановка учебной задачи, «открытие» детьми нового знания, первичное закрепление, самостоятельная работа с самопроверкой в классе, решение задач на повторение, итог урока. На таких уроках увеличивается процент самостоятельности учащихся в ходе учебной деятельности.

Для того, чтобы учащиеся эффективнее смогли усвоить вычислительные навыки в учебнике применяется линейка для присчитывания и отсчитывания чисел. При изучении разных вычислительных приемов уделяется достаточное количество времени на закрепление знаний вычислительных приемов и свертыванию записи.

Рассмотрев тему в учебнике Л.Г. Петерсон «Сложение и вычитание в пределах 10», отмечено, что по программе задания – разнообразные, тренировочные упражнения выполняются параллельно с исследованием новых математических идей. Поэтому такие задания не утомляют учащихся, так как

они вводятся в виде игры. Отметим задания продуктивного характера в учебнике Л.Г. Петерсон: «Составьте выражения», «Рассмотри, что изменилось», «Запиши недостающие числа и выражения», «Расшифруйте слово», игры: «Пятый лишний», «Найди ошибки», «Раскрась» и пр. Формирование вычислительных навыков у учащихся происходит косвенным путем. Изучение этой темы в учебниках Г.Г. Петерсон представлено логично и последовательно [4].

Распределение программного материала по математике в системе «Школа 2100» Л.Г. Петерсон *по проблеме формирования вычислительных навыков младших школьников*

1. Класс

Свойства предметов. Сложение и вычитание. Счет. Число и цифра. Однозначные и двузначные числа. Нумерация в пределах 100. Разрядный состав. Табличное сложение и вычитание (в пределах 10). Компоненты сложения и вычитания и их взаимосвязь. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

2. Класс

Письменное сложение и вычитание. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Сочетательное свойство сложения. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание трехзначных чисел. Умножение и деление. Случаи умножения и деления с 0 и 1. Таблицы умножения и деления. Взаимосвязь компонентов умножения и деления. Умножение и деление на 10 и 100. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Скобки. Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками.

3. Класс

Многозначные числа: нумерация, сложение, вычитание. Умножение и деление круглых чисел. Умножение и деление на однозначное число. Умножение на двузначное число. Умножение на трехзначное число.

4. Класс

Приближенные вычисления. Оценка суммы, разности, произведения, частного. Деление на двузначное и трехзначное число.

В программе М.И. Моро отмечено, что изучение начального курса математики должно создавать основу для дальнейшего обучения этой дисциплине. С этой целью важно вооружить обучающихся предусмотренными программой знаниями, умениями и навыками, обеспечить необходимый

уровень их математического развития.

По программе М.И. Моро на работу с вычислительными навыками выделяется достаточно времени. Знакомство учащихся 1 класса с вычислительными навыками начинается с подготовки к их изучению (повторение тем: «Столько же. Больше. Меньше», «Счет предметов. Один, два, три…», «Много. Один» и т.д.). Уроки введения нового знания имеют структуру: организационный момент, актуализация знаний, постановка учебной задачи, «открытие» детьми нового знания, первичное закрепление, самостоятельная работа с самопроверкой в классе, решение упражнений на повторение, итог урока.

Для изучения темы предлагается большое количество заданий на сравнение чисел и на нахождение предыдущего и последующего чисел. При изучении разных вычислительных приемов авторы большое количество времени уделяют закреплению этапа свертывания записи. Однако, в учебнике математики согласно программе М.И. Моро наблюдаются задания репродуктивного характера, однообразные, ориентированные в большей степени на память, а не на мышление. В основном формулировка заданий такова: «Слагаемые 6 и 2. Вычисли сумму», «Реши примеры», «Прибавляй по 2». Стоит отметить то, что по программе М.И. Моро понятие алгоритма не вводится, но соблюдается последовательность при выполнении действий сложения и вычитания, например, в пределах 10. Формирование вычислительных навыков происходит прямым путем [2].

Распределение программного материала по математике в системе «Школа России» М.И. Моро (традиционная программа) *по проблеме формирования вычислительных навыков младших школьников*

1. Класс

Сложение и вычитание. Счет. Число и цифра. Однозначные и двузначные числа. Нумерация в пределах 20. Разрядный состав. Табличное сложение и вычитание (в пределах 10). Компоненты сложения и вычитания и их взаимосвязь. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

2. Класс

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Письменное сложение и вычитание. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Сочетательное свойство сложения. Умножение и деление. Таблицы умножения и деления. Взаимосвязь компонентов умножения и деления. Скобки. Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками.

3. Класс

Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание. Случаи умножения и деления с 0 и 1. Умножение и деление на 10 и 100. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Умножение и деление на однозначное число. Умножение на двузначное число.

4. Класс

Многозначные числа: нумерация, сложение, вычитание. Умножение и деление круглых чисел. Умножение на двухзначное, трехзначное число. Деление на двузначное и трехзначное число. Деление с остатком.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что рассмотренные нами программы содержат задания и упражнения, направленные на формирование вычислительных навыков у учащихся младшего школьного возраста. Однако, разница лишь в подходах по введению вычислительных приемов: если в программе М.И. Моро новые приемы вычисления учащимся подаются в готовом виде, уделяется большое внимание многократному повторению однотипных примеров, происходит опора на активную работу памяти и произвольного внимания, то программа Л.Г. Петерсон включает в себя разнообразные тренировочные задания и игровые упражнения.

Список литературы

1. Волков, Б.С. Психология младшего школьника: учебное пособие / Б.С. Волков. – М.: Наука, 2013 – 336 с.

2. Актуальные проблемы методики обучения математике в начальных классах / под ред. М.И.Моро, А.М.Пышкало. – М.: Педагогика, 2005. – 248 с.

3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах: Учеб. Пособие для учащихся школ. Отд-ний пед. уч-щ (спец. № 2001) / под ред. М.А. Бантовой-3-е изд., испр. М.: Просвещение, 1984. – 531 с.

4. Белошистая А.В. Методика обучения математики в начальной школе. М.: Владос, 2007. – 455 с.

АНАЛИЗ ПРОГРАММНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К УМЕНИЮ РЕШАТЬ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ УЧЕНИКАМИ ВТОРЫХ КЛАССОВ

ИБРАГИМОВА Н.В.
студентка факультета психологии и педагогического образования,
ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический
университет имени Ф.Я.Якубова,
Россия, г. Симферополь

ПУЛИНА А.А.
доцент кафедры начального образования, доцент, к.пед.н.,
ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический
университет имени Ф.Я.Якубова,
Россия, г. Симферополь

В статье рассмотрены программные требования к умению решать текстовые задачи учениками 2 классов.

Ключевые слова: формирование логических универсальных действий, текстовая задача.

Вопросами развития и обучения детей младшего школьного возраста занимались великие ученые педагоги и психологи, такие как Пестолоцци, Ж.Ж.Руссо, Я.А.Каменский, Д.Локк, Л. Толстой, К.Д. Ушинский. Большое значение этому вопросу придавали Л.С.Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, Ю.К. Бабанский, М.А. Бантова, Т.В. Бельтюкова, М.Н. Моро, А.М. Пышкало, Н.В. Савин, Н.Г.Уткина, Н.Ф.Талызина, Н.А.Менчинская, А.З.Зак, М.В.Богданович, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, Б. Никитин, Л.П.Кочина, Н.П. Листопад, Н.Б. Истомина, и многие другие.

Проблема формирования логических универсальных действий и развитие умственных способностей вызывала огромный интерес у ученых во все времена. Однако в прошлом у общества не возникало особой потребности в развитии умственных способностей у широких масс населения. Обучение в школе сводилось к развитию у детей элементарных навыков письма, чтения и счёта. В наше время ситуация коренным образом изменилась. Жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, умения анализировать и находить правильные решения в различных жизненых

ситуациях. Если учесть тот факт, что доля умственного труда почти во всех профессиях постоянно растет, а все большая часть исполнительской деятельности перекладывается на машины, то становится очевидным, что развитие умственных способностей человека является одной из главных задач обучения в школе. Ведь все научные ценности, накопленные человечеством – результат умстенной деятельности людей. И то, насколько продвинется вперед человеческое общество в будущем, будет определяться умственным потенциалом подрастающего поколения.

Успешное развитие и обучение детей младшего школьного возраста напрямую связано с формированием у них логических универсальных действий.

Современные отечественные исследователи изучали проблему формирования логических универсальных действий у младших школьников. Это П.Я.Гальперин, Маркова А. К., Лозовая В. И., Тельнова Ж. Н., Щукина Г. И, Д.Б.Эльконин, Н.Ф.Талызина. Н.Г.Салмина, В.Н.Сохина, В.В.Давыдов, А.С.Георгиев, Н.Б. Истомина и другие.

Проблема формирования логических универсальных действий при решении текстовых задач на всех этапах развития образования была одной из актуальных, т. к. эти действия являются необходимыми условиями формирования умственных качеств личности. В решении этой задачи особое место и роль принадлежит учителю начальных классов.

Психологи считают, что младший школьный возраст несет в себе большие возможности в формировании логических универсальных действий. Проблема формирования логических универсальных действий при решении текстовых задач в последнее время всё чаще рассматривается в различных трудах педагогов и методистов, хотя важность данного вопроса, возможно, не в полной мере осознается учителями.

В программе для общеобразовательной школы для 1-4 классов сказано, что «задачи в математическом образовании учеников занимают особое место. Они выполняют разные функции. С одной стороны, они являются составной частью программы, содержание которой ученики должны усвоить, а с другой – выступают как дидактический способ обучения, воспитания и развития учеников».

Первая функция – познавательная, которая предусматривает усвоение через задачи элементов арифметической теории: содержания арифметических действий, свойств арифметических действий, взаимосвязи между результатами

и компонентами арифметических действий, количественные отношения между числами. С помощью задач формируется представления о величинах, их единицах и связях между величинами. Отдельной группой выступают задачи с величинами: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; длина, ширина, площадь. Эти задачи способствуют пониманию пропорциональной зависимости между величинами, расширяют познавательный кругозор детей, помогают применять усвоенные знания в практической действительности.

Вторая функция – дидактическая, которая сводится к планомерному и систематическому отрабатыванию тех отдельных умений, из которых складываются общие умения решать задачу. Тут предусмотрено формирование умения слушать задачу, повторить её детально или своими словами, выделить известные и неизвестные величины, проанализировать содержание задачи, изобразить задачу в виде рисунка, схемы, правильно сделать выбор действия для решения задачи и обосновать его, решить задачу, сделав соответствующие записи, проверить правильность решения.

Третья функция – развивающая, которая связана с обучением детей правильно мыслить, высказывать обоснованные суждения во время решения задачи и выбора соответствующего действия решения. Вместе с решением готовых задач предусмотрено обучение детей составлению задач (по рисунку, по выражению, по таблице, по краткой записи, по схеме и т.д.)

Четвёртая функция – воспитательная, которая предусматривает во время решения задачи воспитание воли, стойкости, сообразительности и т.д.

Подбор и распределение задач по классам осуществлено с учётом доступности и целесообразности для овладения математическим содержанием.

В программе разработаны соответствующие требования к конечным обучаемым результатам согласно с обозначенными функциями задач.

Например, в 1-м классе дети знакомятся с простыми задачами на нахождение суммы и разности, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел, на нахождение неизвестного слагаемого.

Согласно программе, ученики 2-го класса учатся решать простые задачи, обратные задачи, составные задачи на 2 действия. Они учатся раскрывать математическое содержание задачи, работают над общими приёмами решения задач.

Согласно программным требованиям ученики 2-го класса к концу года должны:

- уметь решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого;

- уметь решать простые задачи на нахождение произведения и частного, на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, деление на части, деление по содержанию;

- иметь представление об обратных задачах;

- уметь решать обратные задачи на нахождение суммы и разности, обратные задачи с отношениями «больше на», «меньше на» (на разностное сравнение);

- понимать сущность составных задач;

- решать составные задачи, которые содержат отношения «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в», составные задачи на нахождение суммы и разности, на нахождение третьего слагаемого по сумме и двум известным слагаемым;

- уметь проверить решение задачи;

- уметь обосновать выбор действия решения задачи;

- уметь записывать решение задачи выражением, арифметическими действиями (с вопросами и без них);

- уметь записывать полный ответ на вопрос задачи;

- уметь составлять задачи по таблицам, рисункам, схемам, по данному примеру, по заданному действию;

- уметь поставить вопрос к условию задачи.

То есть, согласно программным требованиям во 2 классе дети знакомятся с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого, на нахождение неизвестного вычитаемого, на нахождение произведения, на нахождение частного, на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, знакомятся с задачами на деление на равные части и деление по содержанию. А также во 2-м классе дети знакомятся с составными задачами, которые содержат отношения «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в», составными задачами на нахождение суммы и разности, на нахождение третьего слагаемого по сумме и двум известным слагаемым. Кроме того, во 2-м классе дети знакомятся с обратными задачами на нахождение суммы и разности, обратными задачами с отношениями «больше на», «меньше на» (на разностное сравнение).

Таким образом, ознакомившись с программными требованиями по математике во втором классе, мы узнали с какими видами задач знакомятся дети во 2-м классе и какие умения должны сформироваться у учеников второго

класса. Мы выяснили, что текстовые задачи занимают важное место не только в процессе обучения математике, но и способствуют формированию у младших школьников логических универсальных действий, через приемы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, аналогии, систематизации и т.д.

Список литературы

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах. -М.: Просвещение. 1984.

2. Белошистая А.В. Развитие математических способностей школьников: вопросы теории и практики. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008. – 352с.

3. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. - Академия, 2001.

4. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. Авторский сборник // Смысл, 2005г., - 512 стр.

5. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. -М.: Просвещение.1994

КВН «БЕРЕГИ ПРИРОДУ»

ТОЛКАЧЕВА Е.Т.
воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»,
Россия, г. Абакан

КВН «Береги природу» способствует интеллектуальному развитию детей, так как требует воспроизведения представлений о фактах природы, о закономерностях, известных детям. Радость и удовлетворение от правильно выполненного задания пробуждают любознательность, интерес к природе. Конкурсы, составленные на местном материале, способствуют активизации детей и более глубокому знакомству с проблемой охраны природы в Республике Хакасия. Подсчет полученных баллов: по 1 баллу за правильный ответ или выполненное задание.

Ход КВН

1. Команды: «Муравьи», «Сибирячки». Девизы: «Муравьи народ рабочий. Хоть и маленькие очень!», «Не скучать и природу охранять!» Приветственное слово команд: «Сибирячкам мы шлем привет! Желаем вам больших побед!», «Муравьев мы видеть рады! Их ждут приятные награды».

2. Домашнее задание: от каждой команды рассказать стихотворение о природе.

3. Разминка капитанов. Вопросы: 1) Куда записывают исчезающие растения и вымирающих животных? 2) Как называется заповедник в нашей республике? (Заповедник «Хакасский»). 3) Какой цветок изображен на гербе города Абакана? (Купальница или жарок). 4) Какого дерева ветви изображены на гербе Республики Хакасия? (Березы).

4. Конкурс «Экспедиция в заповедник «Хакасский». Задание команде: на карте Республики Хакасии «Охрана природы» обозначить фишками 9 участков заповедника «Хакасский», назвать природные зоны, места, в которых они расположены.

5. Конкурс «Угадай, кто это?». Ведущий дает описательные рассказы о животных, занесенных в Красную книгу: снежный барс, лебедь, филин, горный баран – аргали. Дети угадывают по описанию животных. Ведущий показывает картинки этих животных.

6. Кроссворд «Копытное животное, занесенное в Красную книгу»: 1. Что больше всего любит медведь? 2. На гору бегом, а с горы кувырком. Кто это? 3. Глаза золотые, уши с кистями. Смотри, берегись! Идет на охоту коварная... 4. Неспроста она, плутовка, ловкой хищницей слывет. Под огромной старой елкой притаилась: зайца ждет. 5. Горбоносый, длинноногий, великан ветвисторогий. Ест траву, кустов побеги, с ним тягаться трудно в беге. Если встретить довелось, знайте, это… Ответы по горизонтали – **м**ед, з**а**яц, **р**ысь, лис**а**, **л**ось; по вертикали – марал.

7. Конкурс «Экологические цепочки в еловом лесу». Задание команде: составить из картинок природных объектов экологические цепочки елового леса, объяснить возникновение пищевых связей. Привести примеры нарушения цепей питания. 1) Побеги шишек ели – гусеницы бабочек-огневок – синицы – ястреб. 2) Семя ели – полевка – куница – рысь.

8. Конкурс «Правила поведения в природе» (картинки экологических знаков). Задание команде: поочередно каждая команда рассказывает об одном правиле поведения в лесу, выбирая и показывая соответствующий экологический знак.

9. Конкурс «Собери пословицу». Составить слова на карточках. Пословица: «Лес и вода – родные брат и сестра».

10. Конкурс «Чудесный мешочек» (в мешочке 4-6 шишек, семян, плодов различных деревьев). Задание команде: поочередно кому-то из каждой команды

на ощупь определить, с какого дерева шишки, семена, плоды.

11. Конкурс для болельщиков «Лесные загадки». 1) Много рук, одна нога (дерево). 2) Сидит – зеленеет, падает – желтеет, лежит – почернеет (листья на дереве). 3) У меня длинней иголки, чем у елки, очень прямо я расту в высоту (сосна). 4) Платье потерялось, а пуговки остались (ягоды рябины зимой). 5) Не разбив горшочка, не съешь кашки (орех).

12. Конкурс «Знатоки природы». Вопросы для команд: Какие деревья вы знаете? (Береза, ель, сосна, тополь, рябина); Чем отличаются деревья от кустарников?; Какие хвойные деревья растут в тайге?; Каковы причины лесных пожаров?; Как правильно разжечь костер?; Какая охота разрешается в лесу в любое время? (Фотоохота); Какие съедобные лесные ягоды вы знаете?; Какая рыба водится в реках и озерах Хакасии?; Каких зверей называют так: косой, косолапый, серый, рыжая?; Какое хвойное дерево сбрасывает свою хвою на зиму? (Лиственница); Какую птицу называют лесным доктором? (Дятла); Как называется дикая свинья? (Кабан); На каких птиц похожи маленькие лебеди? (На утят); Какие птицы зимуют в нашей местности? (Сорока, ворона, воробей, синица и т.д.).

13. Подведение итогов КВН, награждение команд.

Список литературы

1. Аксенова З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2011.

2. Асочакова Л.В., Климова В.Д. и др. Программа по национально-региональному компоненту «Хакасия – земля родная».

3. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

4. Рыжова, Н. А. Программа «Наш дом - природа»: блок занятий «Я и природа» / Рыжова Н. А. - М.: ООО «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.

УДК 37.016:57(045)

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИВОЙ ПРИРОДЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ

АРЮКОВА Е.А.
доцент кафедры биологии, географии и методик обучения,
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», канд. с./х наук,
г. Саранск

СОРОЧКИНА Н.В.
студент 4 курса,
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск, Россия

БАДАНОВА М.А.
студент 4 курса,
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск, Россия

В статье рассматривается проблема формирования ценностного отношения у учащихся к живой природе при изучении общей биологии. Авторы данной статьи подробно раскрывают важность биологического и экологического образования для становления и развития ценностного отношения к живой природе.

Ключевые слова: биология, воспитание, ценностное отношение, живая природа.

The article deals with the problem of formation of value attitude of students to wildlife in the study of General biology. The authors of this article reveal in detail the importance of biological and ecological education for the formation and development of a value attitude towards living nature.

Key words: biology, education, value attitude, wildlife.

Главной задачей развития современного общего образования является совершенствованиеего содержания, методов обучения и достижение новых результатов в образовательной деятельности учащихся, целью которой является развитие личности. Ценностная ориентация личности занимает в образовании ведущуюроль, которая определяется убеждениями, целями, интересами и мотивами, опирающиеся на эмоциональную реакцию, проявляемую во взаимодействии с объектами живой природы.

Для формирования ценностного отношения к живой природе особенное значениеимеют предметы естественных наук, где важная роль принадлежит биологии. Именно биология направляет образовательный процесс на достижение высоких результатов, которые связанны с формированием ценностного отношения к окружающей нас среде. Его смысл заключается в готовности учащихся к выражению знаний о главных биологических объектах, о их структурных компонентах, свойствах и признаках, овидах ценностей окружающей природы, уменияоперирования полученными знаниями при выборе и поиске ценностей, и бережного отношения к ним.

В настоящее время уделяется большое значение личностному развитию учащихся в процессах обучения и воспитания. Особую актуальность данной проблемы приобретает эмоционально-ценностная составляющая общего образования. Многие современные воспитательные концепции опираются на гуманизацию образования. В данной статье мырассмотреваем роль ценностного отношения учащихся к живой природе в развитии культуры личностина занятиях биологии. Перед нами, б удущимипедагогами, стоят важные задачи: сформироватьценностное отношения у учащихся к природе, также экологическое сознание, которое ориентируется на отсутствие противопоставления человека и природы. Они позволяют воспитать у учащихся личностное отношения к природе, а также пониматьсвое местои свою роль в её сбережении и сохранении.

Биологическое образование в этом аспекте обладает большими возможностями для усиления ценностных ориентаций учащихся. В содержании биологического образования показан мир нашей природы, как совокупность природных объектов, взятые в единство, взаимодействие и неповторимости, раскрывающие сущность ценностей живой природы.

Современные воспитательные концепции отличаются стремлением опираться на общечеловеческие ценности и цивилизованные формы жизнедеятельности во всех сферах. Во всех концепциях имеются идеи гуманизации, создание открытых воспитательных систем, поддержка и развитие индивидуальности и актуальности методов форм воспитания. Имеются концепции, в которых представлены интересные подходы, отвечающие за возможности обновления воспитательной деятельности в нашей стране. В них реализация воспитания опирается на принципы, которые связанныс гуманитаризацией образования.

В рамках своей концепции Е. В. Бондаревская выдвигает общую цель: воспитание, как возрождение культуры и нравственности. Здесьпредставлены цели, содержащие базовые компоненты, которые включают следующее: усвоение универсально принятых для человека ценностей; уважение к человеческой жизни; освоение сфер жизнедеятельности; заботу о своем здоровье; охрану окружающей среды; гуманное поведения; овладение ситуациями связанные с ответственностью за принятия решений; выбор поведения и поступков, самовоспитания и совершенствования [2].

Иной подход показан в концепции О. С. Газмана о самоопределении культуры личности: «Культура личности – это совокупность характеристик, которые позволяют ей жить в гармонии с принятием человеком, национальной культуры, развивать общество, и индивидуальные качества своей личности». Основную культуру личности Газман определяет, как необходимый набор общих способностей человека, его ценностных представлений и качеств, без которых невозможна социализация, и развитие генетически заложенных качеств личности [3]. В данной концепции можно определить следующую цель: обеспечить каждого учащегося основным общим образованием, а также развить культуру, как основу жизненного самоопределения. Основные задачи педагогической деятельности направлены на формирование способностей к культурной самореализации, самосовершенствованию и самоорганизации индивида. Переосмысление накопленных ценностей, вызванных преобразованием в духовно-нравственной сфере, способствует дальнейшему улучшению жизнедеятельности обучающихся.

На протяжении длительного времени общественные и национальные ценности обеспечивают полную жизнедеятельность учащихся. На рубеже XX-XXI вв. из-за агрессивных развлечений и неправильных представлений о материальном состоянии личности, изменился образ жизни разных слоев населения, а особенно, молодого поколения. В связи с этим подрастающее поколение оказалось слабо подготовленным к процессу социализации из-за того, что недостаточно соотносит свои действия с общечеловеческими, государственными и национально-культурными ценностями. До сих пор существует необходимость в целенаправленном формировании представлений о ценностях объектов материального и духовного мира, основных их категориях и ценного отношении к ним.

Данный анализ показал, что к рассмотрению данной проблемы обращены многие авторы. В трудах Н. Ю. Киселевой, В. В. Николиной, В. В. Пасечника,

О. Н. Пономаревой, Н. М. Семчук, И. В. Мещеряковой, М. А. Якунчева нам показываются принципы по формированию ценностного отношения к окружающей природе и ее объектам, включая и его эмоциональную составляющую [9].

Из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что особенное значение на сегодня имеет формирование гуманного отношения к природе, и ее живым компонентам. Как мы знаем, благодаря жизнедеятельности живых систем, на Земле поддерживается баланссуществования их самих и человека. Несомненно, для формирования представлений о ценностях окружающего мира и накопления ценностного отношения к его объектам, педагогическая деятельность является приоритетным. В таком случае особая ответственность возлагается на общеобразовательное учреждение, которое является основнымобразовательным и культурным центром жизнедеятельности учащихся.

Не менее важным моментом, на который стоит обратить внимание, является становление и развитие ценностного отношения к живой природе. Осмысление его длится в течении всей жизни человека. При этом наиболее благоприятным периодом формирования ориентаций на ценностные характеристики ее объектов являются более взрослые учащиеся. Именно в старшем возрасте наблюдается как физиологические, так и умственные изменения. Особенное значение для усвоения ценностей и ценностного отношения к разным объектам окружающей среды имеет биология. Только благодаря изучению биологического материала можно реализовать данное положение. Можно считать, что наиболее интересным для поиска видов ценностей объектов нашей окружающей среды является раздел «Биология. Введение в общую биологию и экологию». Изучение биологии помогает создать благоприятные условия для определения ценностей живого мира и реализации ценностного отношения к нему. Затрагивается эмоциональная система, которая отвечает за сознание человека и предопределяет его поведение в природе. Появляется возможность усваивать учебные задания, которые связаны с изменением природы на основе знаний по биологии и экологии, позволяющие раскрыть закономерности и ее функции. Именно такая деятельность является одним из важнейших свойств человека современного общества, ориентированного на активное познание и преобразование окружающего мира на основе осмысления ценности природы.

Список использованной литературы

1. Акимова, Т. А. Экология. Человек-Экономика-Биота-Среда / Т.А. Акимова, В. В. Хаскин. – 2-е изд., перераб. и дополн. –М : ЮНИТИ, 2017. – 556с.

2. Бондаревская, Е. В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Челябинск : Южно-Уральское книжное издательство, 2003. – С. 70-81.

3. Газман, О. С. Неклассическое воспитание : От авторитар. педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. – Науч.-практ. об-ние «Шк. самоопределения». – М. : МИРОС, 2002. – 294 с.

4. Гурова, Т. Ф. Основы экологии и рационального природопользования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. – Москва: Мир, 2005. – 224с.

5. Маврищев, В. В. Общая экология. Курс лекций : Учебное пособие / В. В. Маврищев. – Новое издание. – Москва : НИЦ ИНФРА, 2017. – 229с.

6. Марков, П. Г. Гуманитарные технологии в биологическом и экологическом образовании / П. Г. Марков. – Сборник материалов VII международного методологического семинара. – СПб : ТЕССА, 2007. –179с.

7. Марков, П. Г. Сформированность ценностного отношения к живой природе у учащихся старших классов / П. Г. Марков; под ред. проф. М. А. Якунчева. – Актуальные проблемы биологии, экологии, методик их преподавания и педагогики. – Саранск: ООО «Копир», 2008. – С.67-70.

8. Хандогина, Е.К. Экологические основы природопользования: Учебное пособие /Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина. – М: НИЦ ИНФРА, 2013. – 160с.

9. Якунчев, М. А. Теория и практика регионализации экологического образования в средней общеобразовательной школе / М. А. Якунчев. –Саранск: 2002. – 41с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ «В ПОИСКАХ ПОЗИТИВА»

АНАНЬЕВА М.С.
педагог-психолог,
ГАУ ДО АО «Центр эстетического воспитания детей и молодежи»,
г. Астрахань

КИСЕЛЕВА Н.П.
педагог-психолог,
ГАУ ДО АО «Центр эстетического воспитания детей и молодежи»,
г. Астрахань

ГОРОХОВА Н.В.
старший методист,
ГАУ ДО АО «Центр эстетического воспитания детей и молодежи»,
г. Астрахань

МОХОВИКОВА Г.Н.
Методист,
ГАУ ДО АО «Центр эстетического воспитания детей и молодежи»,
г. Астрахань

В статье рассматривается проведение психологической акции «В поисках позитива», цель которой является сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательно-воспитательного процесса и развитие позитивного мышления.

Ключевые слова: психологическая акция, позитивное мышление, психологическое здоровье.

Как часто мы позволяем себе мыслить о прекрасном, добром, положительном?

Наш повседневный ритм жизни является настолько динамичным, активным, наполненным различными делами, заботами, повседневной суетой, что мы порой забываем об элементарных радостях окружающей нас действительности и оптимистичном жизненном настрое. Позитивное мышление, приветливое общение, добрые слова сказанные друг другу, безусловно, придают некий яркий окрас тем событиям и ситуациям, которые с нами происходят. Человек, мыслящий позитивно легко находит общий язык с другими, и с ним приятно иметь дело, он уверен в своих силах и излучает радость. Позитивное мышление нужно и можно развивать, и совершенствовать, как и любой навык.

В ГАУ ДО АО «Центр эстетического воспитания детей и молодежи» проведение психологических акций среди учащихся, родителей и педагогов становится традиционным мероприятием в рамках профилактической и просветительской работы педагогов-психологов.

Психологическая акция выступает как некая игровая среда, которая создается на определенное время, имеет свою цель, правила, результативность. Хотелось бы рассказать об одной из акций «В поисках позитива».

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Создать благоприятный социально-психологический климат в творческих коллективах;
2. Раскрыть понятие «позитивное мышление»;
3. Показать значение позитивных мыслей для жизни и здоровья;
4. Содействовать развитию коммуникативных умений и навыков;
5. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

Участники акции: учащиеся творческих коллективов, педагоги, родители.

Ожидаемые результаты:

1. Отличное настроение, позитивный опыт межличностного общения;
2. Повышение уровня психологического здоровья, самооценки;
3. Сплочение детских коллективов;
4. Повышение уровня доверия и улучшение детско-родительских отношений;

Предварительная работа: занятие с элементами тренинга «Уроки доброты», просмотр мультика «О силе позитивного мышления», беседы с учащимися, создание девиза, портрета «Позитивного человека», оформление стенда «Вместе с психологом» - «Уроки радости и счастья».

Оборудование: ватманы, карандаши, ручки.

План мероприятия: Психологическая акция «В поисках позитива» состоит из трех этапов: подготовительный, основной, заключительный. Данная структура позволяет скорректировать ход мероприятия и оценить собственные действия, результативность.

Подготовительный этап:

Задачи этапа: создание творческой команды, планирование деятельности, подготовка необходимого оборудования, разработка буклета для родителей

учащихся «Сила положительных мыслей для детей», «Ромашка пожеланий» для педагогов, подготовка памяток для учащихся «Приемы позитивного мышления», заготовки картинок-мотиваторов «Возьми себе кусочек счастья», создание «Корзинки отзывов».

План - сценарий акции «В поисках позитива»:

1. Для создания положительной атмосферы в учреждении использовались картинки-мотиваторы, позитивные высказывания, которые развешивались по кабинетам.
2. Встреча детей и родителей в фойе Центра. Распространение среди родителей буклетов «Сила положительных мыслей», педагогам раздаются «Ромашки пожеланий» на текущий день.
3. Обратить внимание родителей и педагогов на отрывные картинки-мотиваторы «Возьми себе кусочек позитива».
4. Игры с учащимися: с целью создания положительного настроя проводятся подвижные игры «Путаница», «Паровозик» (дети дошкольного и младшего, среднего школьного возраста), «Художник, позитивное настроение» (подростки).

Результат: положительный настрой на участие в акции, сплочение детского коллектива, пропаганда здоровых мыслей, заряд бодрости и энергии.

Основной этап:

Задачи этапа: раскрыть понятие «позитивное мышление», с помощью игр и упражнений создать положительное настроение среди учащихся.

1. Проведение упражнения «Комплименты», учащимся предлагается придумать для себя положительное качество (например, я – Катя, красивая), в течение дня обращаться к друг другу именно так.
2. Интервью. Все желающие принимают участие в интервью и продолжают фразу «Сегодня самый лучший день, потому, что…». Педагог-психолог акцентирует внимание на положительных моментах, которые происходят с нами и на том, что в радость бывает и повседневных мелочах.
3. Ассоциация. Учащиеся подбирают ассоциации к понятию «позитивное мышление», которые в последующем фиксируются педагогом-психологом.
4. Игровое упражнение «Зафиксируй улыбку»: учащимся предлагается отрепетировать перед зеркалом непринужденную улыбку, затем вспомнить какую-либо неприятную ситуацию, случившуюся с ними, и снова улыбнуться, стараясь зафиксировать улыбку как можно дольше.

5. Создаем портрет позитивного человека. Детям раздаются ватманы по коллективам, где необходимо совместно изобразить портрет позитивного человека (возможно, такого человека они видят в своем коллективе и также могут его изобразить).

Результат: обсуждение смыслового значения «позитивное мышление», принятие чужого мнения, коллективное рисование, повышение собственной значимости в глазах сверстников, развитие уверенности в себе.

Заключительный этап:

Задачи этапа: проведение рефлексии, подведение итогов.

1. Выставка портретов «Позитивного человека»;
2. Вручение учащимся памяток «Приемы позитивного мышления»;
3. В «Корзине отзывов» все участники акции могут оставить свое мнение о проведенной акции;

Результаты: повысился уровень заинтересованности детей в данной теме, развился уровень коммуникативных навыков и коллективной деятельности,

Таким образом, психологическая акция «В поисках позитива» способствует развитию положительного эмоционального фона и созданию благоприятного социально-психологического климата всех участников образовательно-воспитательного процесса и поддержанию их психологического здоровья.

Список источников

1. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга.– СПб: Издательство «Речь», 2004.
2. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. Под ред. М.Р.Битяновой. С-Пб., 2008.
3. Психологическая поддержка педагогов Школьный психолог, февраль 2006 № 4. О. Хухлаева. Статья: Давайте учиться не гореть.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ДВОЛУЧАНСКАЯ В.А.
преподаватель кафедры английской и восточной филологии,
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»,
ЛНР, г.Луганск

В статье проанализирована сущность понятия «подготовка», предложено собственное понимание дефиниции. Выделены основные аспекты подготовки будущих учителей начальной школы. Предложены формы работы со студентами на практических занятиях с целью совершенствования подготовки будущих учителей начальной школы.

Ключевые слова: подготовка, профессиональная подготовка, учитель начальной школы.

Модернизация системы образования диктует принципиальную переориентацию системы высшего образования с процесса предоставления студентам необходимых профессиональных знаний на процесс самостоятельного поиска их под контролем преподавателя, анализа профессиональных проблем, на умение работать в команде, на расширение возможностей для научной работы студентов, предполагающее организацию конкурсов, научных студенческих конференций, обмен студентами с зарубежными странами.

В связи с этим особое место среди важнейших направлений и принципов модернизации образования занимает проблема построения комплексной системы подготовки будущих учителей начальной школы.

Процесс подготовки является предметом интереса ученых достаточно давно. Так, Е.А. Шанц рассматривает профессиональную подготовку студентов вуза как целостную педагогическую систему, функционирование которой предполагает создание условий для развития личности будущего специалиста в определённой сфере деятельности [5].

П.Ф. Каптерев отмечал, что учитель должен обладать рядом «специальных учительских качеств, как: научная подготовка и личный учительский талант» [2, с. 385].

М.В. Циулина отмечает, что профессиональная подготовка — это процесс овладения системой специальных знаний, общими и специфическими умениями, навыками для творческого выполнения профессиональной деятельности, а готовность — интегративное профессионально значимое качество будущего специалиста, т. е. результат подготовки [4, с.123]

Известные исследователи проблем профессиональной подготовки Г.Д. Бухарова и А.В. Жуков, связывая подготовку и готовность, считают, что формирование готовности выступает в качестве цели и результата длительного процесса подготовки [1].

Следовательно, по нашему мнению, подготовка – это важнейшая функция учебно-воспитательного процесса в вузе, в результате которой формируется готовность будущего учителя, а рассмотрение сущности подготовки неотъемлемо от связанной с ней готовности.

В настоящее время преподаватель является центральной фигурой учебного заведения: ему принадлежит определяющая роль в развитии личности обучающегося в ходе его профессиональной подготовки, в той или иной традиционно сложившейся образовательной парадигме.

Сегодня возрастает потребность в пересмотре концептуальных подходов к профессионально-педагогической подготовке будущего учителя начальных классов. Возникает необходимость в поиске новых путей методической подготовки кадров для начальной школы ориентировании курсов методических дисциплин на развитие профессионального мышления учителя, на формирование умений осуществлять педагогическую деятельность независимо от того, по какой программе или учебнику он будет работать в школе.

Совершенствование комплексной подготовки будущих учителей должно осуществляться на основе личностно-ориентированного подхода, который будет способствовать осознанию студентами специфики своей будущей педагогической деятельности, пониманию педагогического процесса как поиска и реализации новых инновационных технологий обучения, результативность которых зависит от взаимодействия и диалогической активности всех субъектов учебного процесса. Изменение качества такой подготовки требует исследования педагогических условий, необходимых для становления основ мастерства будущего учителя в осуществлении личностно ориентированной профессиональной деятельности, базирующейся на применении диалоговых, задачных, игровых технологий обучения, обеспечивающих развитие личностных функций обучающихся [3].

На наш взгляд, эффективная подготовка учителя начальных классов предусматривает:

а) содержательный аспект – изучение наряду с традиционными вопросами программы педагогического образования, способов конструирования, организации, анализа учебного процесса в условиях

модернизации образования;

б) процессуальный аспект – использование проблемного обучения в качестве основного способа организации учебного процесса по изучению педагогических дисциплин. Именно проблемный подход в обучении даёт возможность более глубоко осмыслить сущность той или иной теории, сравнивать их, более глубоко проникнуть в внутренние механизмы педагогической учебной деятельности, осмыслить их преимущества перед традиционной школой.

Наиболее характерным направлением в подготовке будущих учителей начальной школы является создание таких психолого-педагогических условий, в которых студент может занять активную личностную позицию и в наиболее полной мере раскрыться как субъект учебной деятельности.

Для этого каждому необходимо предоставить своего рода креативное пространственное поле для реализации своих способностей. Исходя из вышесказанного, преподаватель должен хорошо ориентироваться в основах технологий образования, знать содержание и целевую установку школьных программ, учебников, их методическую базу. Это особенно важно, когда наряду с базовыми учебниками функционируют альтернативные учебники, построенные на разных принципах обучения. Лекционный курс занятий по методикам должен помочь разобраться студентам в основах разных трактовок по отдельным разделам, проблемам, вопросам обучения, а практические занятия должны вырабатывать умения анализировать и организовывать современный урок [3].

В связи с этим наряду с аудиторными занятиями в методической подготовке студентов, прочности усвоенных знаний важную роль играет самостоятельная работа, ее умелая и продуманная организация. Исследование студентами конкретных методических вопросов, подготовка докладов, сообщений на определенные темы, разработка спецвопросов, решение разнообразных учебных ситуаций на уроке, анализ и разработка комплекса упражнений по определенной учебной задаче помогает не только глубже разобраться в конкретной методической проблеме, но и более свободно ориентироваться в литературе, расширяет методический кругозор студентов. При этом активными формами работ на практических занятиях являются диспуты, круглые столы, семинары, где создаются проблемные и коммуникативные группы, идет обсуждение проблемных, актуальных вопросов методики обучения, использование тренинговых занятий, где студенты

практикуются в моделировании учебных ситуаций, решая разнообразные методические задачи. Такое учебное сотрудничество позволяет повысить эффективность занятий, результат обучения, а также способствует повышению педагогического мастерства будущих учителей начальных классов. Также на практических занятиях студенты анализируют и сравнивают, сопоставляют программы, содержание учебного материала в учебниках по разным системам образования, смотрят видеофильмы с записью уроков по развивающим системам, анализируют и дискутируют. Затем на итоговых занятиях проводятся педагогические мастерские, деловые игры, где студенты показывают, защищают свои проекты уроков.

Таким образом, комплексная система подготовки будущего учителя начальной школы является синтезом теоретических и практических умений, навыков, знаний. Уровень сформированности профессиональной готовности зависит от степени целенаправленного усвоения студентом приёмов и методов эффективного педагогического взаимодействия. Всё это в значительной степени определяет цели и задачи современного образования в будущем. Модернизация системы образования должна базироваться на осознании перспектив и тенденций мирового и отечественного развития, на научном анализе потребностей общества и личности, точном выборе и последовательности действий в формировании государственной образовательной политики.

Список литературы

1. Бухарова Г. Д. , Жуков Г. Н. Готовность мастера профессионального обучения [Текст] / Г. Д. Бухарова, Г. Н. Жуков // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2005. - N 2. - С. . 57-63.

2. Каптерев, П. Ф. Дидактические очерки. Теория образования / П. Ф. Каптерев // Избр. пед. соч. / П. Ф. Каптерев; под ред. А. М. Арсеньева. – М., 1982. – Ч. 2. – С. 270–274.

3. Маркушевская, Е. А. Дидактико-методическая подготовка будущих учителей начальных классов к личностно ориентированной педагогической деятельности : автореф. дис. на соиск. учен. степ. к-та пед. наук : спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: / Елена Александровна Маркушевская ; Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград, 2003. – 23 с.

4. Циулина, М. В. Профессиональная подготовка педагога: социально-педагогические предпосылки / Циулина Марина Владимировна // Теория и

практика образования в современном мире : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 20–23 июля 2016 г.) / гл. ред. И. Г. Ахметов. – СПб., 2016. – С. 123–126.

5. Шанц, Е. А. Профессиональная подготовка студентов вуза как целостная педагогическая система / Шанц Е. А. // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февр. 2012 г.). – СПб., 2012. – С. 383–386.

КОНСПЕКТ ОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИЯ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ТЕМА: «НАЙДЕМ СОКРОВИЩА ДЛЯ ПРИНЦЕССЫ» (ЛУЧ. ОТРЕЗОК)

КОНОПЕЛЬКО А.Н.
воспитатель первой квалификационной категории,
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка»,
Россия, Республика Хакасия, г. Абакан

ТОХТОБИНА М.Д.
воспитатель высшей квалификационной категории,
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка»,
Россия, Республика Хакасия, г. Абакан

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности «Найдём сокровища для принцессы»

Задачи:

создать условия для развития представлений:

о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки;

умение ориентироваться в пространстве (вправо, влево);

умение действовать в команде;

умения действовать по алгоритму;

делать самопроверку по образцу;

Материалы:

Демонстрационный материал:

Картинка «План-схема сокровищ»;

Образцы выполнения заданий;

Рисунки к заданию (Солнышко);

Две катушки с намотанной на них ниткой;

Ножницы;

Раздаточный материал:

Листы в клетку;

План-схемы;

Карандаши;

Линейка.

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность.

Воспитатель собирает детей возле себя и проводит беседу.

- Ребята, вы любите слушать сказки?

- Вот и маленькая Таня узнала, что в одной сказке говорится, что пираты похитили и зарыли сокровища принцессы.

- Отыскать их можно в ясный солнечный день, используя план- схему.

- Хотите помочь найти их?

2. Актуализация знаний.

Игра «Без конца, без края»

Дидактические задачи: актуализировать представления детей о точке, прямой;

- о бесконечности прямой линии;

-тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки;

-сформировать представление о луче;

(дети встают в шеренгу, образуя при этом прямую линию)

-Что произойдёт с линией, если пригласить ещё ребят?

Вывод: Линия бы становилась всё длиннее и длиннее, и не было бы у неё ни начала ни конца

-Прямая линия не имеет концов.

Игра «Солнце»

Дети садятся за столы, на которых находятся листы «Дорисуй картину»

-Ребята, нам нужно нарисовать солнечные лучи, Таня тоже нарисовала. (рассматривают картинку с кривыми лучами)

-Что здесь неправильно? (лучи должны быть прямыми)

-Как будем рисовать лучи? (с помощью линейки)

(дети нарисовали солнечные лучи)

-Чем похожи лучи, которые вы нарисовали? (они все прямые)

-Все лучи одинаковые по длине? (Нет. Длина у лучей разная)

-В какую сторону – к солнцу или от солнца вы рисовали лучи? (От солнца)

- Можно ли продолжить луч в другую сторону? (Нет)

-Покажите начало луча.

-Есть ли у луча конец? (Нет)

Вывод: часть прямой линии, у которой есть начало и не т конца, называется лучом.

3. Затруднение в ситуации

Дидактические задачи:

-тренировать умение выделять прямую и кривую линии, луч, называть их отличительные признаки;

-создать мотивационную ситуацию для формирования представлений об отрезке;

-сформировать опыт фиксирования затруднения, выявить его причины;

Дети подходят к мольберту, на котором План, куда пираты спрятали сокровища принцессы. Рассматривают, воспитатель читает: «**Сокровища принцессы спрятаны там, где пересекутся ОТРЕЗКИ 1и2, 3и4»** (так обозначены точки на плане)

-Ребята, можем мы найти точку, где встретятся два отрезка 1и2, 3и4?

-Почему? (Потому что не знаем, что такое отрезок, мы не умеем его чертить)

-Значит, что нам нужно узнать, чтобы помочь принцессе? (Надо узнать, что такое отрезок, и научиться его чертить)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи: создать мотивационную ситуацию для формирования представлений об отрезке, способе его рисования.

- А как мы можем это узнать? (спросить у воспитателя, посмотреть в энциклопедии, посмотреть в интернете и т. д.)

Опыт с двумя катушками ниток:

1.Прямая линия. (разматываются 2 катушки ниток, образуется прямая)

2.Луч. (Из 1 катушки отрезается один конец, фиксируется шариком из пластилина, получается луч.)

3.Отрезок. (отрезаем кусок нитки, фиксируем два конца, получаем отрезок.)

-Сколько концов у этой прямой?

-Как получился этот кусок нитки?

-Как можно назвать часть прямой, которую отрезали?

-Сможем мы сейчас нарисовать отрезок?

Дети садятся за столы. На столах лежат листы в клетку.

«Нарисуй отрезки, соедини точки с помощью линейки»

5. Включение нового знания в систему знаний.

Дидактические задачи:

-закрепить знания детей о способе черчения отрезка с помощью линейки;

-тренировать умение ориентироваться по плану, в пространстве;

-сформировать опыт действия по алгоритму, проговаривая его основные шаги;

Игра «Найди сокровища»

-Нарисуй отрезок с концами в точках 1и2, 3и4.

-Найдите точки1 и 2.

-Нарисуйте отрезок между этими точками.

-Как вы его будете рисовать? (Линейкой соединим точки 1и2, прижмём линейку к бумаге и нарисуем отрезок)

-Нарисуйте отрезок между точками 3 и 4.

-Где ваши отрезки встретились?

-Что там находится по сказке? (Сокровища принцессы)

-Где находятся сокровища? (Справа от цветочной поляны, слева от озера, между цветочной поляной и озером, перед ёлкой.)

6. Осмысление.

Дидактические задачи:

-восстановить в памяти детей то, что они делали, создать ситуацию успеха в познавательно-исследовательской деятельности.

Дети собираются около воспитателя.

- Ребята, чем вы занимались сегодня на занятии?

- Что нового вы узнали?

- Кому мы сегодня помогали?

-Какие новые знания вам дали возможность дорисовать солнце, найти место на плане, где пираты зарыли сокровища?

(дети восстанавливаю алгоритм своих действий)

- Всем спасибо за отличную работу.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ РЕЧИ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

ЕВСТЕФЕЕВА Л.В.
учитель начальных классов,
МКОУ ОШ №30,
Россия, г. Белгород

БАЙДИКОВА А.В.
учитель начальных классов,
МКОУ ОШ №30,
Россия, г. Белгород

МИХАЙЛОВА В.В.
учитель начальных классов,
МКОУ ОШ №30,
Россия, г. Белгород

СИМЧЕНКО Н.В.
учитель начальных классов,
МКОУ ОШ №30,
Россия, г. Белгород

«Нравственность - основа всех человеческих ценностей».
Альберт Эйнштейн

В современном мире непросто приходится людям с ограниченными физическими или умственными способностями. Людей, которые не такие как все встречают с настороженностью. Проблемы образования, воспитания, социальной адаптации детей с умственной отсталостью существуют в любом обществе. Актуальность адаптации детей, нуждающихся в специальном образовании и воспитании возрастает многократно.

На уроках речи и альтернативной коммуникации нужно стараться использовать яркие, запоминающиеся образы и ситуации, вызывающие у детей глубокие эмоциональные переживания. На основе нравственных переживаний, повторяющихся в системе занятий и уроков, дети запоминают не только саму ситуацию, но и, первоначально подсказанный учителем, а потом усвоенный в самостоятельных поступках, действиях, поведении, путь решения проблемы. Ученики на уроках получают нравственное удовлетворение от того, что они

самостоятельно правильно оценивают и находят выход из проблемной ситуации и это усиливает глубину усвоения воспитательного момента.

Усвоенные учащимися нравственные категории приобретают для них значение своеобразных маяков на пути их интеграции в общество.

Такой путь, увиденный на примерах из литературных произведений, переосмысленный посредством собственного опыта, усвоенного через нравственные переживания, наполненные яркими эмоциональными образами, становится своим собственным изобретением и от этого верным.

В области нравственного воспитания у детей формируются представления о нравственных нормах, вырабатываются навыки этического поведения, формируется культура речевого общения, ответственность, порядочность.

Добро, честь, достоинство, милосердие, любовь к близким людям, к своему Отечеству - это фундаментальные нравственные категории, являющиеся основой формирования личности, создания межличностных отношений, от которых зависит нравственное здоровье человека. В детском возрасте эти понятия носят расплывчатый, неустойчивый характер и задача учителя сформировать и добиться усвоения детьми содержательного наполнения нравственно-этических норм.

Ученики на уроках речи открывают для себя всё новые и новые литературные примеры, проявления духовного и бездуховного, нравственного и безнравственного и на этой основе происходит формирование нравственных черт у каждого из них.

Нельзя сформировать личность простой установкой: ты должен быть таким, ты должен поступать так, а не иначе, ты должен … и т.д. Воспитание высоких нравственных качеств формируется на примерах и желательно не только из книжек и кино, а в первую очередь на примерах высоконравственного опыта каждой семьи.

В связи с этим, на уроках речи нужно использовать жизненные ситуации из личного опыта учеников, это усиливает эффективность воспитательной работы на уроке. Такой вид деятельности предполагает индивидуальный подход к учащимся. С этой целью необходимо составить индивидуальную характеристику ученика и его семьи: психологические особенности ребенка и членов семьи, состав семьи, семейные ценности и т.д.

Яркие эмоциональные образы из произведений, умноженные примерами из жизни семьи школьника, помогают ученику разобраться в своих чувствах,

способствуют доброжелательному отношению с окружающими людьми. Ребенок не только усваивает нравственный опыт, но и начинает понимать меру ответственности за свои поступки.

В учебнике есть много литературных примеров, образов ярких, эмоциональных, которые дают возможность, опираясь на сюжетные линии, проводить воспитание учащихся на уроках речи.

Важно, чтобы у детей в ходе работы над образным рядом произведения

возникали не только эмоции, окрашенные одобрением, но и осуждением поступков главных героев.

Всем известное и даже любимое временами чувство – лень. В литературе и в жизни его не относят к положительным чертам характера. Лень, ленивый человек всегда подвергался критике. Этому чувству посвящено много сказок, пословиц, поговорок, художественных произведений.

Дети на конкретных литературных примерах осознают, что лень, жадность, спесь – качества, которые характеризуют человека с отрицательной стороны.

Таким образом, уроки речи и альтернативной коммуникации обладают значительным потенциалом нравственного воспитания, которые необходимы для социальной адаптации школьника во взрослую жизнь.

Список литературы

1. Воронкова, В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / В.В. Воронкова // 7-е издание. – М.: Просвещение, 2006.

2. Воронкова, В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: кн. для учителя. / В.В. Воронкова. – М.: Школа – Пресс, 1994. – 416 с.

3. Комарова С.В. Речевая практика 2 класс. Учебник/обуч. с интеллектуальными нарушениями (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2016

4. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. М.: Сфера, 2019.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАЗДНИК «ЧИР ИНЕ – МАТЬ ЗЕМЛЯ»

ТОЛКАЧЕВА Е.Т.
воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»,
Россия, г. Абакан

Сценарий экологического праздника для детей 5 -7 лет. Праздник «Чир Ине – Мать Земля» является итоговым мероприятием в проекте «Чир Ине – Мать Земля», проводится 22 апреля в День Земли. В сознании ребенка создается элементарная целостность мира через знакомство с хакасскими обрядами: поклонение Земле, поклонение Солнцу и Огню, благодарение священной березе, очищение Земли. На празднике дети получают пример бережного отношения к природе, этому способствуют обряды хакасского народа, музыкальное оформление, художественное слово, труд на свежем воздухе.

Ход экологического праздника

Дети выходят на прогулку, звучит музыка чатхана (аудиозапись).

Ведущий: Сегодня праздник – День Матери Природы земель хакасских. День Земли – Чир Тайии празднуется 22 апреля! Земля – это наша планета, земля – это мать, кормилица всего живого! Наши предки проводили праздники поклонения Земле Матери – Чир Ине. Весной начинается новый год: просыпается природа, зарождаются молодые растения, появляются на свет насекомые, птицы, звери! Весной начинался и трудовой год: пережив зиму, истратив все запасы хлеба, сыра, мяса, хакасы просили у Земли Матери – Чир Ине разрешения на охоту, распашку земель. Просили лес, степь, реку поделиться своим богатством и обещали беречь их!

Ведущий: Дети, какие пословицы о земле вы знаете? Давайте поиграем в игру «Доскажи словечко». Пословицы: Земля черная, а хлеб белый родит. Кто землю лелеет, того и земля жалеет. Земля заботу любит. Земля – кормилица, а сама пить, есть просит. Земля – тарелка: что положишь, то и возьмешь.

Ведущий: Ребята, вы готовились к празднику Чир Ине – празднику Матери Природы земель хакасских, разучили стихи? Расскажите их!

Всё, что нужно год от года, Нам даёт сама природа.
Жить не может человек, Без лесов, полей и рек.
Так давайте сбережём Наш земной природный дом (Александр Кардаков)

Обряд поклонения Земле: всеобщий поклон Земле Матери. Ведущий: По древнему хакасскому обычаю мы сегодня поклонимся нашей Земле Матери – Чир Ине! Спасибо, Чир Ине, за твердь под ногами, за красоту твоих гор, лесов, полей и рек, за то, что ты кормишь нас!

Обряд почитания Солнца и кормления священного Огня: все встают вокруг костра в широкий круг, ведущий и две девочки в хакасских национальных платьях, берут по пиале с молоком в левую руку, обходят костер три раза и окропляют огонь костра. Ведущий: А теперь мы совершим обряд почитания Солнца и священного Огня. Здравствуй, великое Солнце, дарующее жизнь всему живому на Земле! Здравствуй, всемогущее Солнце, дарующее свет всему на Земле! Одари нас здоровьем и удачей! О Мать наша – Богиня Огня, частица Солнца! В холодную зиму ты согревала нас! Оберегала народ наш! Благодарим тебя и совершаем кормление! Мы поклоняемся Солнцу и Огню ради жизни на земле, ради счастья на земле! Настал черед обратиться к священной березе! (Дети подходят к березе).

Обряд почитания березы, мирового древа, завязывание на ветви разноцветных ленточек – чалома. Ведущий: Посмотрите, березка корнями уходит в землю, в нижний мир. Ствол, ветви живут вместе с людьми и животными в среднем мире. Верхушкой береза обращена в небо, к богам! Она может передать небесным богам просьбы людей и боги помогут! Давайте привяжем чалома – ленточки на ветви и загадаем желания! Посмотрите вверх, там живут добрые боги – Боги Творцы! Белые чалома – обращение к Богам, сотворившим всё на Земле: «Пусть растут трава, деревья и посевы в полях! Пусть плодится зверье в лесах! Пусть народится много скота: овец, коров, лошадей!» (Дети повязывают белые чалома). Вот синие чалома. На что они похожи цветом? Синие чалома одного цвета с небом! Синие чалома – обращение к небу: «Теплые ветра, согрейте землю! Добрые дожди, напоите землю!» Вот красные чалома. На что они похожи цветом? Да, красные чалома похожи на Огонь, на Солнце! Если привяжем на веточку красные чалома, попросим Солнце: «Обогрей Землю, помоги вырасти травам и деревьям, посевам на полях!» Вот зеленые чалома. На что они похожи цветом? Да, зеленые чалома похожи цветом на траву и листву деревьев – на растения! Богата хакасская природа: привольны степи, красивы леса! Зеленые чалома говорят: «Расцветайте, растения! Цвети Мать Земля – Чир Ине, мы любим тебя!»

Звучит в аудиозаписи тревожная музыка, ведущий: Какая музыка звучит? Тревога! Меньше становится на Земле трав и цветов! Вырубают лес! Погибают птицы и звери! Дети, а вы хотите заботиться о Матушке Земле? Хотите стать друзьями Земли? Что растет на земле нашего детского сада? Кто живет? Кто прилетает? (дети отвечают) Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок, если

все: и я, и ты, если мы сорвем цветы, опустеют все поляны и не будет красоты!

Обряд очищения Земли, трудовая акция: дети и воспитатель могут посадить дерево, насыпать в кормушки для птиц крупу, семечки, собирать веточки и другой мусор на своем участке, почистить клумбы и газоны. Ведущий: Здравствуй, планета! Здравствуй, Земля! Отныне мы дети твои и друзья! Отныне мы вместе большая семья – цветы и деревья, и птицы, и я! Дети, вы хотите стать друзьями Земли, друзьями природы? Мы, маленькие друзья природы, можем убрать с земли мусор? Можем покормить птиц? Можем посадить дерево? Можем почистить клумбы и газоны? Посадим на клумбах цветы? А как мы будем заботиться о цветах и деревьях?

Список литературы

1. В.Я. Бутанаев, А.А. Верник, А.А. Ултургашев. Народные праздники Хакасии. Учебное пособие. – Абакан: Издательство Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 1999. – 76 с.

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УЧИТЕЛЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ДЫБЕНКО А.А.
учитель английского языка,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя школа №33 имени П. Н. Шубина,
Россия, г. Липецк

В настоящее время наиболее востребованными иностранными языками являются английский, французский, китайский, испанский, арабский. Далее идут немецкий, японский, португальский языки. Наибольшая часть населения мира проводит международные конференции и переговоры и разговаривает на этих языках. Данные языки являются основой для создания научной и деловой литературы. Роль иностранного языка определяет статус. Именно поэтому изучение иностранных языков в школе является актуальным веянием современного общества.

В современном обществе роль учителя является значимой и важной. Благодаря учителям дети научаются, получают знания и умения. Учитель иностранного языка, прежде всего, является учителем, т.е. должен отвечать требованиям учителя в современном образовательном мире.

Согласно ФГОС современный учитель должен [6]:

- ✓ создавать условия для положительной мотивации, успешной работы, самомотивации учащихся;
- ✓ самостоятельно искать и анализировать информацию при помощи современных технологий;
- ✓ разрабатывать методические, дидактические материалы для обучения, программы курсов, подбирать литературу и учебники, давать рекомендации по использованию источников информации, включая интернет;
- ✓ в образовательной программе отражать специфику потребностей образования (образование детей инвалидов, одаренных детей, детей с ограниченными возможностями);
- ✓ в соответствии со стандартами образования, проводить начальную и промежуточную диагностику, оценивать способности учащихся решать учебные задачи (практические и познавательные), применять нестандартные методы;
- ✓ применять новейшие информационные и коммуникативные технологии, работать с электронными таблицами и текстовыми редакторами, использовать мультимедийное оборудование, общаться по электронной почте.

Учитель, реализующий общеобразовательную программу, должен иметь основные сформированные компетенции, необходимые для достижения учащихся результата освоения программы. В области своего предмета, учитель должен иметь предметную компетенцию. В нашем случае, современный учитель, должен в совершенстве знать иностранный язык, который он преподает. Например, учитель английского языка, может преподавать с разным произношением, отличием в грамматике, лексике в зависимости от школы языка (британская, американская). Имея знания об индивидуальных психологических и психофизиологических особенностях личности, учитель должен иметь общепедагогическую компетенцию. Учитель, владеющий практическими приемами эффективного общения, должен иметь профессиональную компетенцию. Учитель, управляющий современными технологиями, умеющий планировать, ставить цели и достигать их, организовывать процесс, анализировать полученные результаты, должен иметь управленческую компетенцию. Умение учителя осознать, понять, обобщить свою деятельность, находит место в рефлексивной компетенции. Успешное владение современными информационными и коммуникативными технологиями, предоставляет учителю, информационно-коммуникативная

компетенция.

Наиболее важной и приоритетной из всех, является профессиональная компетенция учителя, которая заключается в наличии активной жизненной позиции, профессиональных знаний и умений, личностных качеств, творчестве, эмпатии. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка находит отражение в применении инновационного подхода в образовании. В советское время согласно основным стандартам образования, деятельность учителя заключалась в обучении иностранным языкам и полученным знаниям учащимися. Основной традицией было получение знаний, согласно стандарту [4].

В настоящее время современное образование базируется на интегративном подходе, который включает несколько подходов: личностный, системный, аксиологический, коммуникативно-деятельностный, антропологический, культурологические подходы. Личностный подход учителя состоит в принятии ученика, его индивидуальных особенностей, способностей. Системный подход заключается в применении, как стандартной структуры образовательной программы, так и использовании инвариантных способов образования. Аксиологический подход состоит в понимании учителем творческих и смысло - ценностных возможностях ученика, позитивных составляющих. Коммуникативно-деятельностный подход заключается в активной жизненной позиции учителя и применении «Я» - концепции в формировании практической деятельности. Антропологический подход объединяет системные знания о личности, как объекте и субъекте воспитания. Культурологический подход позволяет учителю применять гуманистическое и социальное взаимодействие с учениками [3].

Таким образом, можно отметить, что профессиональная компетенция современного учителя иностранного языка понимается, как система культурных, лингвистических, стратегических, социолингвистических знаний, навыков и умений, которые позволяют участникам взаимодействовать в конкретных социальных ситуациях, и применять знания в преподавании иностранных языков.

Современный учитель иностранного языка должен владеть информационными коммуникативными технологиями (ИКТ). Для этого учитель проходит базовый курс, осваивает инструменты, которые используются и далее применяет их на практике. Большую помощь оказывает учителю программный пакет Microsoft Office, для подготовки к уроку и в

проведении урока. Данный пакет включает текстовый редактор Word, электронные таблицы Excel, база данных Access, презентации Power Point и другие. При проведении урока с освоением нового материала, учитель использует презентационный продукт Power Point, в котором можно вставить картинки, видео, яркие цвета. Мультимедийное оборудование позволяет показать наглядно новый материал.

ИКТ должны способствовать созданию трех основных блоков при обучении детей в современном образовательном процессе. Основными блоками являются информационный, позволяющий представить новый материал и ознакомится с уже имеющимися знаниями, и тренировочный блок позволяет закрепить материал, ранее изученный. Информационный блок при работе с иностранным языком должен включать возможность использования в одном окне, как иллюстративного, так и объемного текстового материала. Учитель при работе с текстом, должен выделять отдельные части текста и делать пометки, применять «всплывающие подсказки», которые содержат толкование слов, перевод, прослушивать части текста. Кроме этого, учитель должен предлагать ученикам, использовать справочные материалы со страниц ресурса, аудио и видеозаписи. Тренировочный блок предусматривает применение отработки навыков языка и речевой деятельности.

Таким образом, можно отметить, что современный учитель иностранного языка должен уметь:

- ✓ соединять, адаптировать ИКТ в зависимости от уровня сложности и объема материала, уметь устанавливать программу для демонстрации;
- ✓ отбирать программные средства, обеспечивающие оптимизацию подачи нового материала, позволяющие управлять классом, иным образом работать с информационно-коммуникативными технологиями;
- ✓ на основе ИКТ не только обучать детей, но и воспитывать;
- ✓ создавать дидактический материал в электронном виде;
- ✓ уметь работать с программами презентациями Power Point;
- ✓ постоянно обучаться новым технологиям, участвовать в семинарах, вебинарах, конференциях, посвященных совершенствованию деятельности с ИКТ [1].

Использование ИКТ [7] на уроках иностранного языка позволяет учителю, представить материал в более доступном и наглядном виде, экономить время на объяснение нового урока, воздействовать на восприятие учеников, обеспечивать улучшенное усвоение материала, реализовать

дифференцированный подход к ученикам, учитывая разный уровень готовности, организовать над усвоением нового материала контроль.

Для контролирования успешного урока учитель должен уметь:

- ✓ видеть готов ли класс к уроку?
- ✓ В течение урока наблюдать за дисциплиной
- ✓ Оценивать психологическое и психофизиологическое состояние детей
- ✓ Воспринимать и слышать реакцию детей на заданные вопросы
- ✓ Слушать внимательно ответы учеников
- ✓ Весь класс держать в поле зрения
- ✓ Осуществить организацию наблюдения учащихся за учебным материалом и ответом других учащихся
- ✓ Слышать реакцию на собственное объяснение, вопросы
- ✓ Обращать внимание и учитывать особенности деятельности учащихся (темп, сложности, глубина усвоения материала, ошибки)
- ✓ Обращать внимание на особенности отдельных групп (слабые, сильные, средние), умение применять материал на практике
- ✓ Отмечать результаты деятельности: объем и качество полученных знаний, наличие навыков и умений по иностранному языку, качество выполнения работ, продвижение в учебной деятельности
- ✓ Наблюдать за своей речью и поведением
- ✓ Обращать внимание на взаимосвязь собственной деятельности и успешности учащихся
- ✓ Распределять внимание на несколько объектов [5.с.76, 77].

К сожалению, данный анализ является сложной деятельностью, которая зависит от многих факторов. Данный вид анализа предполагает высокий уровень психологической подготовленности учителя для принятия решений в сложных ситуациях. Это говорит о педагогическом и профессиональном мастерстве учителя.

Педагогическое мастерство учителя иностранного языка заключается в умении наладить контакт со всеми учениками, научить нравственности, ответственности за свои действия, воспитать чувство признания к своей культуре и положительное отношение к культуре другой страны. Задача учителя воспитать ценности к своей стране, так и к странам, в которых происходит общение на иностранном языке. Иностранный язык является средством коммуникации между людьми и поэтому современный учитель

должен не просто научить читать на иностранном языке или говорить, а понимать культуру другого государства, обычаи, традиции. Учитель должен мотивировать учеников на изучение иностранного языка [2].

Итого, мы можем отметить, что современный учитель иностранного языка, это самостоятельный, инициативный, ответственный, умеющий выделять проблемы и решать, с активной жизненной позицией, эмпатичный, рефлексирующий, уважающий и понимающий индивидуальные особенности учеников, интересующийся современными тенденциями и веяниями образовательного процесса иностранных языков. Современный учитель как профессионал своего дела должен уметь полноценно общаться на иностранном языке с носителями данного языка. И по возможности в качестве дополнительного образования, учитель должен изучать новые тенденции в стране, где на этом языке взаимодействуют.

Список литературы

1. Аветисян, Д.Д. Проблемы создания современных мультимедийных ЦОР: Тез. докл. // Мат-лы XVIII Междунар. конф. “Применение новых технологий в образовании”, 27–28 июня 2007 г., г. Троицк Московской области. Троицк, 2007.

2. Ахметгалиев, А. А. Мотивация деятельности на уроках английского языка // Английский язык в школе. - 2006. - № 2. – 90с.

3. Гальскова, Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика учеб.пособие для студ. лингв.ун-тов и фак.ин.яз.высш.пед.учеб.заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И.Гез.- 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336с.

4. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с.

5. Позднякова, А. М., Деркачев А. А. Исследование уровня сформированности умения наблюдать учебный процесс у студентов педагогического вуза: В кн. Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. / Ред. Н. В. Кузьмина. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1973. — Вып. 1.

6. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ от 17.12.2010 № 1897 // Вестник образования. - 2011. - № 4. - С.10-77. - // Администратор образования. 2011. № 5. С.32-72.

7. Татаринцев, А.И. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках технологии. Концепт. 2013; 1.

ИГРА КАК ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

МУХИНА М.Ю.
учитель английского языка,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 33»,
Россия, г. Липецк

Игра практически с древних времен выступает как форма обучения
Ян Коменский

Эффективность учебно-воспитательного процесса, а также тех или иных методов и приёмов обучения в существенной мере определяется используемой учителем системой контроля. Осуществляя контроль, учитель получает информацию о качестве проделанной работы. Для учеников же контроль служит мотивационным фактором к дальнейшему обучению, стимулирует их учебную деятельность, помогает более эффективно усвоить пройденный материал. Поэтому задачей педагога является подбор таких форм контроля, которые не только оценивали бы знания учащихся и обеспечивали бы активность на уроке, но и способствовали бы их раскрепощению и развитию личности.

В современной методике контроль рассматривается как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса. Например, П.И. Пидкасистый определяет «контроль не только как процесс измерения уровня усвоения знаний, некоторых сторон развития и воспитанности, но и как обработку и анализ полученных знаний, обобщение и выводы о корректировке процесса обучения, о продвижении обучающихся на следующие этапы обучения, выводы об эффективности работы и учителей, и всего образовательного учреждения в целом» [4].

Контролю, как и другим видам учебной деятельности учителя, отведены определённые функции. Функции контроля в обучении – это те задачи, которые на него возлагаются для достижения общей цели. М.В. Ляховицкий и А.А. Миролюбов в «Методике обучения иностранному языку» выделяют следующие функции контроля на уроках иностранного языка:

• *контрольно-корригирующая* — выявление степени овладения новым материалом, знаниями, умениями и навыками;

• *контрольно-предупредительная* — обращение внимания на то, какой

материал, какие навыки и умения подлежат проверке, какова степень готовности учащихся;

• *контрольно-стимулирующая* — проверка, которая является подготовкой к контрольной работе, к проверке овладения пройденным конкретным материалом (частный характер);

• *контрольно-обобщающая* — выявление степени владения навыками и умениями по части курса обучения (в конце темы, четверти и т. д.) (комплексный характер) [1].

Контроль как неотъемлемую часть обучения необходимо проводить на всех этапах его осуществления. В зависимости от функций, которые выполняет контроль в этом процессе, можно выделить следующие его виды:

1) *предварительный* – служит для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности учащихся;

2) текущий – выполняет систематическую контрольно-корригирующую функцию проверки. Количество контрольных мероприятий при текущем контроле должно составлять 3-5 в течение школьного триместра или четверти. Это самый распространенный вид контроля;

3) *промежуточный (периодический)* – проводится с целью проверки овладения материалом по завершении отдельных этапов обучения (не более 2 за триместр или четверть). Выявляет общее состояние успеваемости учащихся;

4) *тематический* – направлен на проверку усвоения и овладения учащимися соответствующими навыками, умениями, в результате изучения темы на заключительных уроках;

5) *итоговый* – помогает оценить результаты обучения, достигнутые в результате работы над определенным циклом тем. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся в конце каждого триместра или четверти и в конце всего года обучения;

6) *контроль остаточных знаний* – позволяет определить сформировавшийся и закрепленный уровень знаний и умений учащихся по истечении определенного срока после завершения изучения какой-либо дисциплины.

Хочется подробно остановиться на итоговом контроле, который рассматривается как интегрирующий вид контроля, позволяющий судить об общих достижениях учащихся. При подготовке к нему происходит углубленное обобщение и систематизация всего усвоенного учащимися материала.

В методической литературе выделяют следующие основные формы

итогового контроля:

1. индивидуальные и фронтальные;
2. устные и письменный;
3. одноязычные и двуязычные.

Кроме того, согласно С.В. Кульневичу, в практике преподавания помимо традиционных форм контроля, таких как: устный опрос, письменный контроль, диктант, зачёт, самостоятельная работа, тест, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, используются и нетрадиционные формы контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся. К ним относят урок-игру, урок-конкурс, урок-викторину, проектную деятельность, урок-конференцию, урок-дискуссию, урок-экскурсию и др. [3].

Данная работа нацелена на выявление эффективности такой формы контроля как игра. Остановимся на ней более подробно. Об обучающих возможностях игрового метода известно уже давно [5]; многие учёные, занимающиеся методикой обучения иностранным языкам, справедливо обращали внимание на эффективность игрового метода. Это объясняется тем, что в игре наиболее полно проявляются порой совсем неожиданные способности человека. Учителя в последнее время все чаще применяют игровую форму контроля на своих уроках. Игровые уроки не только помогают учителю проверить наличие определённых знаний у учащихся, но и сформировать у них навыки самостоятельно решать сложные профессиональные задачи и находить выход из различных сложных ситуаций.

По определению М.Ф. Стронина, «игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на усвоение и воссоздание общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением» [5]. Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции и самореализации.

Вопросы теории игры так сложны, что единой классификации игр по иностранному языку до сих пор не существует.

Так, по количественному составу участников игры подразделяются на индивидуальные, парные и групповые. Причём первые нацелены на общение с текстом, а остальные на общение с партнёрами.

По характеру педагогического процесса выделяют игры:

- обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;

- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические.

По характеру игровой методики игры можно разделить на предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры-драматизации.

По способу организации игры бывают компьютерные, письменные, настольно-комнатные, на досках и др.

По степени сложности выполняемых действий различают простые и сложные игры, по длительности проведения – непродолжительные и продолжительные.

Если рассматривать игру с точки зрения целевых ориентаций, то игры можно подразделить на несколько групп, по мнению С.А. Шмакова:

1 группа: *Дидактические игры* – расширение кругозора, познавательная деятельность; применение знаний, умений и навыков в практической деятельности; формирование определенных навыков и умений; развитие трудовых навыков.

2 группа: *Воспитывающие игры* – воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных позиций, мировоззрений, нравственных и эстетических установок; воспитание коллективизма и коммуникативности.

3 группа: *Развивающие игры* – развитие памяти, мышления, речи, воображения, фантазии, творческих способностей; развитие мотивации к учебной деятельности.

4 группа: *Социализирующие* – приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, стрессовый контроль, саморегуляция, обучение общению, психотерапия [6].

Игра как форма проведения урока выполняет следующие функции:

1) *обучающую* (способствует приобретению знаний, а также формированию иноязычных навыков и умений в рамках одной или нескольких учебных тем);

2) *мотивационно-побудительную* (мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность: оказывает положительное воздействие на личность обучаемого, расширяет его кругозор, развивает мышление, творческую активность и т.д.);

3) *ориентирующую* (учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения);

4) *компенсаторную* (компенсирует отсутствие или недостаток

практики, приближает учебную деятельность к условиям владения иностранным языком в реальной жизни) [2].

Хочется отметить, что в современных школах игру часто используют для того, чтобы сделать учебный процесс более активным и интенсивным, а также чтобы повысить мотивацию учащихся к предмету. Игра зачастую используется как самостоятельный метод изучения определённой темы либо в качестве целого урока или его части (введения, объяснения, закрепления, контроля или упражнения и при организации внеклассных мероприятий).

Сегодня многие преподаватели признают эффективность игры как формы проведения итогового контроля по иностранному языку. Всё больше и больше учителей прибегают к игре, как к форме построения урока-контроля, который широко и эффективно используется и учителями английского языка МБОУ СШ №33 г. Липецка. Посредством игры на протяжении уже нескольких лет осуществляется итоговый контроль знаний по таким темам как: «Мир профессий» (5 класс), «Путешествие по стране изучаемого языка» (6 класс), «Традиции и обычаи Великобритании» (6 класс), «Спорт и здоровый образ жизни» (7 класс), «Проблемы экологии» (7 класс).

Остановимся на традиционной линвострановедческой игре-викторине, которая проводится каждый год в параллели шестых классов «Знаете ли вы Великобританию?». Чтобы подтвердить гипотезу об эффективности проведения итогового контроля знаний в такой нетрадиционной форме (то есть в форме игры), были проанализированы результаты викторины школьников 2017, 2018, 2019 годов по теме «Путешествие по стране изучаемого языка». Кроме того, было проведено анкетирование шестиклассников, главной задачей которого было выявление их личностного отношения к проведению контроля в игровой форме, а также степень заинтересованности учащихся в его проведении – ведь количество победителей ограничено, а остальным все равно писать проверочную работу в традиционной форме.

По результатам первого исследования, была выявлена существенная тенденция к росту успеваемости по теме «Путешествие по стране изучаемого языка» в период с 2017 по 2019 год.

По завершении темы все без исключения шестиклассники активно участвовали в ролевой, дидактической и познавательной игре-викторине, несмотря на ограниченное количество победителей. В ходе исследования было установлено, что с каждым годом задания становились все сложнее, а игра как форма итогового контроля переходила из разряда более развлекательной в

разряд более контролирующей. При этом заметен явный рост активности и заинтересованности школьников в проведении такого рода мероприятия. Каждый ученик желает проявить творческую инициативу и показать, на что способен именно он.

Результаты анкетирования шестиклассников по выявлению внутренней мотивации учащихся показали, что из 60 опрошенных 55 учащихся хотя бы один раз принимали участие в играх, конкурсах и викторинах; 55 человек считают проведение такого рода мероприятий эффективным, и большинство школьников (почти 75% опрошенных) считают, что игры необходимо проводить. По их мнению, игры важны, так как они, главным образом, повышают мотивацию к изучению английского языка и существенно раскрепощают личность учащегося. Кроме того, учащиеся полагают, что при подготовке к игре материал усваивается более эффективно, а сама игра успешно стимулирует их познавательную активность и самостоятельность, формирует их мировоззрение, предоставляет широкие возможности для углубления страноведческих знаний.

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что игра является популярной формой проведения итогового контроля на уроках английского языка, так как она:

- успешно включает учащихся в активную мыслительную, речевую деятельность и проверяет их знания, умения и навыки;
- формирует личную ответственность учащихся за результат их труда;
- способствует личностному развитию творческого потенциала обучающихся;
- положительно влияет на весь образовательный процесс и повышает его качество.

Также следует отметить, что при решении учебных задач в игровой форме, у учащихся обогащается кругозор, повышается профессиональный интерес в обучении и воспитывается инициативность.

Список литературы

1. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов и др. – М.: Высш. школа, 1982.
2. Комарова Ю. А. Использование учебных игр в процессе обучения иностранным языкам». – СПб.: «Каро», 2001.

3. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2006. - 175 с.

4. Пидкасистый П. И. Педагогика: учеб. пособие – 2-е изд., испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2011. – 502 с. Серия: Основы наук.

5. Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / Стронин М. Ф. . – М.: Просвещение, 2001. – 370 с.

6. Шмаков С. А. Игры учащихся – феномен культуры. - М.: Новая школа, 1994. – 240 с.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ЛЫСЕНКО Е.Н.
Учитель английского языка,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 33 г. Липецка имени П.Н. Шубина,
Россия, г. Липецк

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, социализация, адаптация, обучение.

Данная статья посвящена проблеме социальной адаптации и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. В России стоит острый вопрос, который связан с проблемами таких детей в современном обществе: от законодательных актов и социальных организаций, до атмосферы, в которой живут их семьи. Число детей-инвалидов с каждым годом становится все больше. Этому способствует: детская заболеваемость, рост травматизма,

плохая экология, и т. д. [1, с. 386].

В последнее время часто заходит речь о переходе к более гибкой терминологии по отношению к детям инвалидам. Мне кажется «Инвалид» – это очень резкое и даже агрессивное слово, а по отношению к ребенку вообще не приемлемо. В европейских странах, никогда не употреблялся термин «ребенок-инвалид». Таких детей, там называют «детьми с ограниченными возможностями», «детьми с нарушениями», или «детьми с образовательными трудностями». По- моему, это очень гуманно ведь в первую очередь это дети.

Проблема социальной адаптации таких детей очень актуальна сейчас. Тяжело быть инвалидом в возрасте 20 лет и выше, а с самого рождения быть им еще тяжелее, ведь в детские годы ребенок постигает и учится очень многому, а инвалидность становится огромным барьером к преодолению всего нового. Непонимание, пренебрежение, невежество, предрассудки, страх – это социальные факторы, которые являются препятствием для развития детей с ограниченными возможностями и ведут к их изоляции от общества. Они замыкаются в себе. А ведь многие из них очень талантливы и подчас эти таланты даже не поддаются человеческой логике: они пишут стихи, занимаются спортом, поют, рисуют, играют на музыкальных инструментах. Таким детям необходимо понимание и помощь не только родителей, но и общества в целом, только тогда они смогут понять, что они действительно нужны, что действительно их понимают и любят. Чем раньше такому ребенку будет оказана помощь, тем больше шансов, что он будет ходить в обычный детский сад, обучаться в обычной школе. Поэтому коррекционная помощь должна оказываться сразу после рождения, как только выявлены соответствующие проблемы.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку,

развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Сегодня среди многочисленных проблем, с которыми сталкиваются родители ребенка с ограниченными возможностями, на первый план выступают две наиболее значимые. Первая и основная – отношение окружающих. Вторая – проблема образования таких детей. Многие детские сады и школы, не могут принять детей с ограниченными возможностями, потому что в них нет или не хватает специального оборудования, педагогов со специальным образованием, хотя государство уделяет особое внимание детям с ограниченными возможностями здоровья, успешно развиваются медицинские и учебно-воспитательные учреждения. К сожалению, система обучения детей с ограниченными возможностями не охватывает всех нуждающихся. Состояние индивидуального обучения на дому не всегда отвечает требованиям целостного подхода к личности ребенка, так как успех реабилитации таких детей зависит от развития их эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей. В настоящее время организация учебного процесса на дому осуществляется педагогами школ по месту жительства детей с ограниченными физическими возможностями. [2, с. 27]. Я, как учитель иностранных языков и, имея опыт общения с детьми с ОВЗ, могу точно сказать, что для реализации школьной программы недостаточно только профессиональных знаний учебного предмета. Педагог должен иметь специальные психологические знания, которые требуются для личностного подхода к ребенку. В своей практической деятельности использую упражнения для укрепление психического здоровья детей, например,

- повторить за диктором слова в звукозаписи, расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscramble the word),

- найти новые слова в змейке (word snake),

- вставить пропущенные слова из нового вокабуляра в предложение (fill in the word),

- игры «снежный ком» (snowball), «рыбак» (fisher).

Таким образом, можно сделать вывод -дети с ограниченными возможностями здоровья – часть человеческого потенциала России и мира. Люди с ограниченными возможностями могут все или почти все. Им просто нужно помочь, и желательно вовремя.

Список литературы

1. Акатова Л. И. [Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. – М.: Гуманит. Владос, 2003. – 386 с.]

2. Серебреникова Ю. В. [Модель организации образовательного процесса учащихся с нарушениями в развитии в общеобразовательной школе // Вектор науки ТГУ. Серия «Педагогика и психология». – 2012. – №2 (9). – С. 27]

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СИТУАЦИЯ» Л. Г. ПЕТЕРСОН В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

САРЗАНОВА О.Г.
воспитатель высшей квалификационной категории,
МБДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка»,
Россия, город Абакан

БАБАРИКО Е.Н.
воспитатель высшей квалификационной категории,
МБДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка»,
Россия, город Абакан

Цель: создание условий для развития педагогической компетентности родителей вопросах по организации совместной деятельности ребёнка посредством образовательной технологии «Ситуация» Л. Г. Петерсон.

Ход собрания

1 часть

- Уважаемые родители, сегодня хотелось бы немного рассказать и показать, как мы организовываем образовательную деятельность с нашими детьми.

- Любая деятельность ребенка дает бесценный опыт и формирует у него важные умения и навыки. Вы согласны с этим утверждением?

- Как вы думаете, какие навыки и умения можно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте?

Самостоятельность, инициатива

Умение планировать свою деятельность

Ставить перед собой цель

Оценивать результаты своей деятельности

Организовать сою деятельность

Получить наглядный результат своей деятельности

Самостоятельно получить знания

Справляться с возникающими трудностями

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обязывает дошкольные учреждения организовывать так образовательную деятельность, чтобы дети, выходя из дверей детского сада, имели все перечисленные навыки и умения.

С этой целью наше дошкольное учреждение внедряет «Технологию деятельностного метода обучения» (технологию «Ситуацию»), разработанную под руководством доктора педагогических наук, профессора Людмилы Георгиевны Петерсон.

Данная технология включает в себя образовательную ситуацию, в которую мы вводим ребёнка, и он открывает для себя новые знания.

Задачами образовательной ситуации «открытия» являются:

- расширение знаний ребенка путем включения в нее новых знаний;
- формирование способности ребенка к освоению нового способа действия.

Образовательная ситуация «открытия» нового знания включает следующие структурные моменты:

- введение в ситуацию;
- актуализация детского опыта (знаний, умений, способов);
- затруднение в ситуации;
- открытие «нового» знания (способа действий);
- включение «нового» знания (способа действий); в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях;
- осмысление.

Введение в ситуацию - создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность, формулировка детьми так называемой *«детской» цели.*

На данном этапе с помощью беседы, связанной с жизненным опытом детей, мы создаем условия для возникновения у детей желания включиться в деятельность. Далее мы переходим к сюжету занятия и мотивируем детей на желание поиграть или, помочь кому-либо или найти, узнать. В конце этапа вопросам: «Хотите?», «Сможете?» мы формируем уверенность детей в собственных силах.

Актуализация знаний - организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для «открытия» нового знания.

На данном этапе мы организуем так деятельность с детьми, в которой актуализируются (выходят) знания и опыт дошкольников, необходимый им для «открытия» новых знаний. При этом дети воспринимают происходящее как игру и не догадываются о том, что мы ведем их к «новым» открытиям.

Затруднение в ситуации - столкновение с затруднением, анализ возникшей ситуации:

- фиксация затруднения,

- выявление его причины (недостаточности знаний, знакомых способов действий).

На данном этапе мы моделируем такую ситуацию, в которой дети сталкиваются с затруднением. С помощью вопроса «Смогли…?» мы мотивируем детей на мыслительную деятельность. «Значит, что нам нужно узнать? Чему нам нужно научиться?» данные вопросы формируют у детей опыт видеть, что необходимо сделать, чтобы достигнуть своей цели. Но не знают, как это надо сделать, и в этом испытывают затруднения

«Открытие» нового знания- выбор способа преодоления затруднения, выдвижение и обоснование гипотез. Реализация плана – поиск и «открытие» новых знаний (способов действий) через использование различных форм организации детских видов деятельности.

Вовлекаем детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера

Включение в систему знаний- использование нового знания совместно с освоенными ранее способами с проговариванием вслух алгоритма, способа. Самопроверка по образцу, взаимопроверка. Использование новых знаний в

совместной деятельности.

На данном этапе мы закрепляем с детьми новые знания и умения. Дети слушают и повторяют инструкцию взрослого, планируют свою деятельность, педагог направляет детей, используя вопросы «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание? С чего начнете? Как узнаете, что выполнили задание правильно?». Часто организуем самопроверку по образцу или взаимопроверку. Используем различные формы работы — в группах, в парах и индивидуально.

Осмысление - фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание условий, которые позволили достигнуть этой цели.

Помогаем детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели с помощью системы вопросов:

«Где были?»,

«Чем занимались?»,

«Кому помогли?»

С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» мы помогаем детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. Далее, с помощью вопросов: «Как вам это удалось?», «Что вы делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания, умения, личностные качества вам помогли?» подводим детей к тому, что «детской» цели они достигли благодаря тому, что они что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя.

Таким образом, использование образовательной технологии «Ситуация» позволяет создать условия для: накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения; развития навыков познания нового.

2 часть

Образовательная ситуация (проиграть родителями конспект любого занятия).

В образовательном процессе традиционного типа роль педагога- это роль транслятора, наставника, а ребёнок – это слушатель и послушный исполнитель, а в технологии «Ситуация» - педагог – это организатор и помощник, а ребёнок – «открыватель» и активный деятель.

На примере практической деятельности мы с вами рассмотрим подробнее, каким образом реализуются перечисленные структурные моменты технологии «Ситуация».

Занятия так же проходят в игровой мотивационной форме. Дети с интересом вовлекаются в рабочий процесс. С удовольствием в этом процессе находятся.

АНАЛИЗ СПЕЦИФИКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРАХ

БАЙРАМУКОВ Ю.Б.
доцент кафедры общевоенной подготовки военного учебного центра,
Сибирский федеральный университет,
Россия, г. Красноярск

В статье рассматривается актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания студентов военных учебных центров. Автор представляет результаты анализа систем духовно-нравственного воспитания военных учебных заведений и военных учебных центров.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, военные учебные центры, система духовно-нравственного воспитания, военные училища, среда, нелинейность, классификационные признаки систем духовно-нравственного воспитания, деформация.

В начале XXI века в России наметились качественные изменения во многих областях, в том числе и военной сфере. В системе подготовки офицерских кадров большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию будущих защитников Родины, созданию оптимальных моделей и технологий воспитательной системы во всех военных структурах.

Рассматривая педагогическую специфику процесса обучения и духовно-нравственного воспитания студентов военных учебных центров гражданских вузов (далее – ВУЦ), необходимо отметить, что создание этой инновационной системы военно-гражданского образования первоначально преследовало две очевидные прагматичные цели: привлечение к военной службе грамотных специалистов из числа хорошо успевающих студентов, которые при соответствующей мотивации смогли бы перекрыть острый дефицит офицерских кадров первичного и среднего звена, и минимизация расхода финансовых средств и материально-технических ресурсов на подготовку офицеров. Приоритетной задачей такой подготовки является формирование и развитие у будущих офицеров профессиональных, духовно-нравственных и морально-психологических качеств, необходимых для успешного выполнения ими служебных обязанностей и воинского долга в мирное и военное время, превращение молодых людей в дисциплинированных, сильных духом и физически подготовленных будущих офицеров, создание устойчивой мотивации их на военную службу отечеству [2, С 142]. Процесс обучения и воспитания студентов ВУЦ рассматривается как системное явление, которое по своим базовым параметрам должно быть максимально приближено к

профессиональной подготовке курсантов традиционного военного вуза [1].

Процесс обучения и воспитания студентов ВУЦ в вопросах теоретической, общепрофессиональной и специально-технической подготовки опирается на высокий научно-педагогический потенциал всего университета, на его достаточно развитую учебно-лабораторную и научно-экспериментальную базу, на систематически внедряемые в него результаты научных исследований по широкому спектру теоретических и прикладных проблем. В вопросах же духовно-нравственного воспитания будущих офицеров протекает в условиях, весьма отличных от соответствующих условий военного вуза. Это связано с тем, что воспитательная система университета, какой бы высокоорганизованной и эффективной с точки зрения решения общих задач воспитания студентов она ни была, по своим целям, задачам, ведущим функциям, по базовым параметрам является сугубо гражданской. В традиционных же военных вузах для системного решения задач духовно-нравственного воспитания будущих офицеров имеется соответствующий штат командиров и офицеров-воспитателей, а также разветвленная сеть воспитательных отделений и отделов во главе с заместителем начальника вуза по воспитательной работе. В результате все подразделения курсантов оказываются охваченными целенаправленными координационными и субординационными связями воспитательной направленности, а их дополнение воспитательными технологиями и методиками, компонентами специфического образа быта и жизни воинских коллективов позволяют создать в военном вузе достаточно эффективную линейную воспитательную систему.

В таблице 1.1 приведены результаты сопоставительного анализа рассматриваемых систем духовно-нравственного воспитания по 11 классификационным признакам. Из сказанного выше, а так же из анализа представленных в таблице данных можно сделать вывод, что система духовно-нравственного воспитания университета, в рамках которой функционирует ВУЦ как его структурное подразделение, по целому ряду базовых системных признаков, включая: а) степень разветвленности и многообразие воспитывающих связей (структуру), б) характер и пространственно-временные параметры взаимодействия субъектов и объектов воспитания, в) образ жизни и быт объектов воспитания (студентов), г) степень устойчивости и открытости системы относительно внешней среды, весьма существенно отличаются от системы духовно-нравственного воспитания военного вуза. Интегральным показателем таких отличий выступает свойство нелинейности

(неравновесности). И если для решения задач профессионального воспитания студентов гражданских специальностей нелинейность системы духовно-нравственного воспитания университета является вполне допустимой, то для духовно-нравственного воспитания студентов ВУЦ ее нелинейный характер оказывается неприемлемым.

Помимо рассмотренного нелинейного характера системы духовно-нравственного воспитания университета, существенное негативное влияние на уровень духовно-нравственного воспитания студентов ВУЦ оказывает серьезные деформации в обучении и воспитании учащихся общеобразовательных школ и вузов, обусловленные известными изменениями социально-экономической системы российского общества.

Из этих деформаций необходимо отметить следующие:

– разрушение социальной привлекательности образования как возможной опоры в жизни и ценности образованности как базового качества личности;

– утрата молодым поколением интереса к труду и осознания необходимости воинского труда как мобилизующего фактора для духовно-нравственного воспитания молодых членов общества;

– потеря значимости и приоритетности традиционных ценностей русского этноса, их замена прагматическими и индивидуалистическими ценностями с приоритетом материальной обеспеченности любым путем, включая противозаконный;

Таблица 1.1

Соотношение классификационных признаков систем духовно-нравственного воспитания военного и гражданского вузов

Классификационный признак системы	Система духовно-нравственного воспитания военного вуза		Система духовно-нравственного воспитания ВУЦ	
	Содержание классификационного признака	Примечание	Содержание классификационного признака	Примечание
1.Степень открытости	Преимущественно закрытая	Может быть ограниченно открытой	Предельно открытая	Может быть ограниченно закрытой
2.Степень автономности	Зависимая (не автономная)	Ограниченность возможных состояний	Автономная	Множественность возможных состояний
3.Степень множественности состояний	1.Конечная и известная 2.Неизвестное, но поддающееся	1.Система детерминированная или простая. 2.Система стохастическая	1.Бесконечная и дискретная 2.Бесконечная и непрерывная	1.Система хаотическая 2.Система сложная

Классификационный признак системы	Система духовно-нравственного воспитания военного вуза		Система духовно-нравственного воспитания ВУЦ	
	Содержание классификационного признака	Примечание	Содержание классификационного признака	Примечание
	оценке			
4.Способ сохранения «индивидуальности»	Простейший	Отношения между элементами и системной структурой сохраняются неизменными	Сложный	Система реагирует на изменения среды методом структурно-консервативной динамической адаптации
5. Степень устойчивости	Устойчивая	Число внешних связей ограничено	Неустойчивая	Число внешних связей не ограничено
6. Механизм сохранения устойчивости системы	Принудительная (управляемая) регуляция	Классическая обратная связь, поддерживающая устойчивое состояние системы по разности параметров между текущим и заданным ее состоянием	Саморегуляция	1. Обратная связь между макроструктурами и процессами микроскопического порядка. 2. Нелинейная положительная обратная связь
7. Диалектика функций и структуры	Внешняя организация (организация по нормативам надсистемы)	Неизменность функций и структуры	Самоорганиза-ция (система сама создает специфические структуры)	Ведущая роль функции относительно структуры
8. Механизм управления	Программно-целевой (оптимальный или рационалистический)	Перевод системы в желаемое состояние по некоторому оптимальному пути с помощью интенсивных воздействий	Самоуправление	Резонансное возбуждение среды с помощью малых, но топологически правильно подобранных воздействий, соответствующих пространственно-временной организации нелинейной системы

Классификационный признак системы	Система духовно-нравственного воспитания военного вуза		Система духовно-нравственного воспитания ВУЦ	
	Содержание классификационного признака	Примечание	Содержание классификационного признака	Примечание
9. Наличие иерархии уровневой организации элементов, способность порождать в процессе развития новые уровни	Управляемое развитие	Система не способна самостоятельно порождать новые уровни в процессе развития	Саморазвитие (развитие, в ходе которого происходит переход от одного вида саморегуляции к другому)	Каждый новый уровень оказывает обратное воздействие на ранее сложившиеся, перестраивает их, в результате система обретает новую целостность
10. Соотношение внешней и внутренней детерминированности	Линейное	Отклик на воздействие пропорционален интенсивности воздействия	Нелинейное	Резонансное воздействие
11. Характер связей элементов (зависимость эффективности системы от ее структуры)	Монокачественность	Прочность, устойчивость структуры	Многокачественность	Подвижность, изменчивости структура

– подмена культуры, традиционных культурных навыков (чтение классической художественной литературы, научно-популярной литературы; посещение театров, концертов классической музыки; организация и участие в актуальных диспутах и т.д.) массовыми формами субкультуры (ночные дискотеки, клубы, бары, азартные игры, стремление к легкой и красивой жизни и др.);

– очевидное материальное расслоение молодежи, в результате которого, наряду с возникновением определенной социальной напряженности, у многих студентов оказывается подорванным как физическое, так и психическое здоровье;

– ухудшение личностных качеств молодых людей вследствие отсутствия национальной идеи государства, способной направить деятельность молодежи на решение социально-значимых проблем;

− отсутствие реальных перспектив профессионального и карьерного роста молодежи, ясной концепции государственной молодежной политики,

государственных критериев определения гражданских качеств профессионалов с высшим образованием – выпускников вузов, а также безразличие государства к проблемам воспитания молодежи и способам включения их во взрослую жизнь;

– снижение уровня воспитательного воздействия средней школы, являющегося следствием происходящих изменений в общественной жизни [4].

Очевидно, что эти деформации в сознании и духовно-нравственной сфере школьников – будущих студентов способны поставить под угрозу распада многие из традиционных систем духовно-нравственного воспитания или существенно деформировать их целевые функции, системные связи и ожидаемые. И если система духовно-нравственного воспитания военного вуза, в силу своего линейно-системного и директивного характера, еще как то способна противостоять этим негативным влияниям внешней среды, то ныне существующая в ВУЦ гражданского вуза стихийно-фрагментарная копия этой система требует серьезной теоретической и методологической проработки.

Обобщая проведенные рассуждения относительно педагогической специфики процесса обучения и духовно-нравственного воспитания студентов ВУЦ, можно сделать следующие выводы.

Во-первых, ВУЦ необходимо рассматривать не в качестве некоторой временной вспомогательной структуры военного профессионального образования, а в качестве высокоинтеллектуальной формы военно-гражданского профессионального образования, способной обеспечить подготовку студентов – будущих офицеров на уровне самых высоких требований со стороны современной военной теории и передовой боевой практики войск.

Во-вторых, следует признать, что рассматриваемая форма профессиональной подготовки будущих офицеров не лишена ряда недостатков, наиболее существенными из которых являются отсутствие необходимого научно-педагогического и научно-методического обеспечения и фрагментарный, несистемный характер духовно-нравственного воспитательного процесса, что нашло свое закономерное проявление в заметных изъянах в мотивационной, морально-психологической и духовно-нравственной сферах выпускников.

В-третьих, для полной реализации высокого образовательного и воспитательного потенциала, объективно присущего рассматриваемой интеграционной форме подготовки студентов ВУЦ, системный подход

необходимо распространить не только на образовательный, но и воспитательный процессы, рассматривая их как единство противоположностей, охваченное сложной системой связей и диалектических взаимопереходов. Принижение или искажение любой из противоположных сторон рассматриваемого единства нарушает диалектику целостного педагогического процесса, а «презрение к диалектике не остается безнаказанным» [3].

В-четвертых, духовно-нравственная система ВУЦ и по компонентному составу, и по числу, видам, уровням, степени разветвленности и многообразию воспитывающих связей (структуре), и по регулярности, характеру, пространственно-временным параметрам взаимодействия субъектов и объектов воспитания, и по степени ее устойчивости и открытости относительно внешней среды (как и по ряду базовых характеристик самих объектов и субъектов воспитания) относится к сложным нелинейным системам.

Список литературы

1. Зеленская Н. В. Педагогическая концепция управления качеством подготовки офицерских кадров: Дис... д-ра пед. наук. / Н. В. Зеленская. – СПб., 2008. – 424 с.

2. Лушников В. П. Методологические основы системы воинского воспитания военнослужащих, проходящих военную службу по контракту / В. П. Лушников // Военный. академический журнал. 2018. – № 1. – С. 142–153

3. Маркс, К. Сочинения / К. Маркс, Ф. Энгельс. в 2 т., 2-е изд. // М. : изд-во политич. лит-ры, 1983.Т2, – 324 с.

4. Осипова А. Н. Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся современных высших военных учебных заведений на основе приоритетно-ориентированного подхода: Автореф. дис … канд. пед. наук / А. Н. Осипова. – Ростов на Дону: 2011. – 25 с.

ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ КАК ВЕКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

ЛЕСНИКОВ В.С.
учитель математики,
МОУ «Разуменская СОШ №2 Белгородского района Белгородской области»,
Россия

ЛЕОНОВА И.С.
учитель математики и физики,
МОУ «Разуменская СОШ №2 Белгородского района Белгородской области»,
Россия

ДОРОШ И.А.
учитель начальных классов,
МОУ «Разуменская СОШ №2 Белгородского района Белгородской области»,
Россия

Одной из важных проблем на сегодняшний день, с которой столкнулась современная школа, это сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Состояние здоровья современных школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. В настоящее время, всё больше обучающихся приходя в школу, уже имеют ряд заболеваний. Исследования современных учёных показывают, что при поступлении в школу около 20-30% обучающихся имеют проблемы со здоровьем, а к окончанию школы число здоровых детей уменьшается почти в четыре раза. В настоящее время, сохранение здоровья детей стало не только проблемой медиков, педагогов и родителей, но и государства в целом. Возросла потребность общества в умных, талантливых, творческих, находящихся в гармонии с собой людях, от которых будет зависит будущее нашей страны. Современная школа насыщена образовательными технологиями, которые помогают осуществлять обучение, воспитание и развитие личности в максимально быстром темпе. Успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья школьника. Поэтому и возникла необходимость введения в систему обучения здоровьесберегающих технологий, цель которых заключается в обеспечении школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Описанием таких технологий занимаются многие

исследователи, ученые, и все они сходятся во мнении о том, что здоровьесберегающие образовательные технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования. Перед любым учителем неизбежно встает задача качественного обучения предмету, что совершенно невозможно без достаточного уровня мотивации школьников. Ведущим в здоровьесбережении является мотив «Через педагогику – к здоровью, через образование – к здоровому образу жизни», а основными задачами здоровьесбережения, которые ставят перед собой современные учителя, это:

1) формирование потребностей учащихся в сохранении и укреплении своего здоровья;

2) создание в общеобразовательной школе здоровьесберегающей среды;

3) информационное обеспечение процесса здоровьесбережения;

4) применение в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Конечно же, современный урок настолько насыщен информацией, что, не каждый ученик может справиться с таким объём учебного материала. Поэтому для того чтобы обучающимся на уроке было не только интересно но и комфортно, педагоги стараются использовать разнообразные образовательные технологии. Одна из таких значимых и весомых технологий, является технология здоровьесбережения, которая позволяет сформировать у учащихся не только положительное отношение к процессу обучения, но и обеспечить достаточно прочное усвоение материала. Один из наиболее значимых проблем, с которыми сталкиваются учителя математики, это недостаточная сформированность вычислительных навыков. Формирование вычислительных навыков всегда остаётся важным в работе на уроке, поэтому необходимо дать каждому ученику достаточную вычислительную нагрузку, предложить разнообразные задания, стимулирующие развитие внимания, памяти, эмоционально- волевой сферы, оперативно проверить правильность решений, обеспечить необходимый уровень самостоятельности в работе детей. Как показывает опыт использование на уроках математики задач, содержащих сведения о здоровом образе жизни, повышает уровень вычислительных навыков. Они призваны заинтересовать обучающихся заботиться о своем здоровье, а учителю по ходу выполнения заданий могут помогать систематизации знаний. Задачи основаны на фактическом материале и

составлены таким образом, чтобы учащиеся привыкали ценить, уважать и беречь свое здоровье. В ходе решения заданий ученики могут взглянуть на основные жизненные процессы глазами математика. Общеизвестно, что умения и навыки быстрее усваиваются и дольше сохраняются, если их формирование происходит на сознательной основе. Тренировка без достаточного понимания, изучаемого, редко приводит к прочным знаниям. Поэтому формированию навыков обучающихся должно предшествовать понимание ими сути изучаемого, а именно использовать такие задания, которые будут связаны с жизнью. Так же эффективно будет, если учащимся предложить самим составить такие задачи и предложить решить одноклассникам. Математика один из не многих предметов, где учащиеся на протяжении всего урока выполняют вычисления в разнообразных видах деятельности: будь то тестовые задания, устные упражнения, или самостоятельная работа, объяснение или закрепление нового материала. Готовясь к уроку, педагоги подбирают задачи и вопросы разнообразные по содержанию и уровням сложности, которые непосредственно связаны с понятиями «знание своего тела», «гигиена тела», «правильное питание», «здоровый образ жизни», «безопасное поведение на дорогах». В процессе решения таких задач учащиеся не только усваивают общие способы выполнения действий, повышая уровень вычислительных навыков, но и обдумывают полученный результат, так как в конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет обучающимся осознать ценность здоровья. Сколько надо съесть плодов шиповника, чтобы обеспечить дневную норму ученику витамином С, если содержание витамина С в шиповнике 2100 мг в 100 гр? Зная, что суточная норма витамина С 50 мг. Как влияет на организм человека витамин С? В 100 г чёрной смородины содержится 300мг витамина С (1мг=0,001г). Определите содержание витамина С в граммах на 1 кг чёрной смородины. Сколько суточных доз витамина С для взрослого человека заменяет 1 кг чёрной смородины, если 1 суточная доза составляет 0,05 г? Почему в зимнее время года врачи рекомендуют применять пищу богатую витамином С? Один учёный подсчитал, что в 1 г грязи из-под ногтей содержится 38 000 000 микробов, чтобы заболеть достаточно, проглотить 1/100 часть. Сколько же это микробов? Какие болезни могу вызвать эти микробы? Ежегодно диагноз рак легких получают 18 тыс. человек, что составляет 30% всех курильщиков. Сколько человек из числа курильщиков еще можно уберечь от этого страшного заболевания? В кишечнике человека живут более 400 видов полезных бактерий. Они вырабатывают витамины, помогают усваивать пищу, в

определенной мере защищают кишечник от вторжения вредных микроорганизмов. При употреблении лекарственных препаратов количество полезных бактерий сокращается в 4 раза. Какое количество полезных бактерий уничтожает человек, принимающий лекарства? Какие эффективные способы лечения гриппа вам известны? В улыбке участвует 18 лицевых мышц, а для гримасы неудовольствия приходится напрягать на 25 мышц больше. Какое количество мышц мы используем для выражения своего плохого настроения? Какое значение имеет смех для человека? Для обучающегося норма суточной потребности в различных витаминах в среднем составляет 125 мг, а витамина С 50 мг. Найдите процентное соотношение витамина к суточной норме? Что может случится в случае недостатка витаминов? В каких продуктах содержится витамин С? В сутки через легкие человека проходит около 10000 л воздуха. Сколько литров воздуха пропускают и очищают легкие за 1 неделю, 1 год? Что мы называем «зелёными легкими» Земли? Почему важно беречь и бережно относиться к природным богатствам Земли?

В современной школе востребовано включать вопросы здоровья в рамки учебных предметов. Это позволит не только углубить получаемые знания и осуществить межпредметные связи, но и показать ученику, как соотносится изучаемый материал с повседневной жизнью, приучить его постоянно заботиться о своем здоровье.

Список литературы

1. Ильющенков, В.В., Берсенева Т.А. Здоровье и образование. СПБ., 1993

2. Киколов, А.И. Обучение и здоровье: Методическое пособие. М.,1988

3. Реализация ФГОС как условие повышения качества образования: сборник научных статей по материалам Всероссийской научн.-практ. конф., посвященной 65-летию ОГАОУ ДПО «БелИРО» (Белгород, 16-17 мая, 2019 г.) [Электронный ресурс] / БелИРО; отв. ред. Т.В. Балабанова. – Белгород: БелИРО, 2019. – 779 с.

4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998

5. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М., АРКТИ, 2003

ДОСТУП К КАЧЕСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

БЕЗРУКОВА А.С.
учитель английского языка,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 89»,
Россия, г. Кемерово

ЛЕОНГАРД Н.А.
учитель английского языка,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 89»,
Россия, г. Кемерово

ТИМОХОВА О.Л.
учитель английского языка,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 89»,
Россия, г. Кемерово

В настоящее время одной из главных задач общеобразовательной школы является развитие личности учащегося, обеспечение современного качественного образования в соответствии с его интересами и потребностями. Решение этой задачи, требует, прежде всего, изменений в проектировании образовательного процесса, использовании технологий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие субъектов обучения и поддержку индивидуального развития каждого ученика.

Системообразующей технологией на уроках английского языка в лицее является технология модульно-рейтингового обучения, которая, на наш взгляд, является одним из способов реализации личностно-ориентированного подхода, так как создает условия для организации разноуровнего обучения.

На вводном занятии учащимся дается опережающее представление об изучаемом материале, объясняется, что они должны усвоить, в каком объёме и что должны знать и уметь после изучения модуля. Для каждого модуля определяется максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся в зависимости от уровня выполнения предлагаемых заданий и затем получить соответствующую отметку. Основной результат вводного занятия - нахождение каждым личного смысла освоения данного модуля и определения индивидуального маршрута обучения.

Каждому на уроке предоставляется возможность выбрать свой уровень и объем задания, а также дополнительный материал в соответствии со своим увлечением. Можно подготовить презентацию или сделать задание в письменной форме. У учащихся, испытывающих затруднения в обучении, уровень сложности заданий возрастает очень медленно, чтобы они могли справиться с ними и испытать удовлетворение от работы. Для этой группы вводятся дополнительные поощряющие оценки. Положительные эмоции облегчают усвоение материала, уменьшают утомление, предупреждают неадекватное поведение учащихся, формируя позитивную самооценку.

Для освоения учащимися лексического и грамматического материала работа проходит в микрогруппах. Учащиеся работают в парах и группах сменного состава. Сменность партнеров снимает усталость, привносит элемент новизны, делает урок более эмоциональным. Мы используем системную организацию коммуникативных упражнений, игры на развитие и тренировку речевых навыков, интерактивные приёмы, которые обеспечивают необходимое речевое взаимодействие учащихся (интервью, ранжирование, дискуссионные игры, выяснение ценностей, истории и ролевые игры). При организации взаимодействия учащихся на уроке учитывается уровень экстравертированности/интровертированности. Для выполнения определенных заданий учащимся разрешается выбрать индивидуальный стиль работы.

Организуя четкую систему обратной связи, позволяющую своевременно выявлять «типичные» ошибки и индивидуальные затруднения учащихся, мы добиваемся ликвидации пробелов в их знаниях и тем самым предупреждаем неуспеваемость. Каждый двигается по своему образовательному маршруту, выполняет задания для самоконтроля, выявляет свои слабые места в знаниях и умениях, учится делать самоанализ своей деятельности, что способствует формированию адекватной самооценки.

Кроме контрольных и диагностических тестов обязательным итогом работы по модульно-рейтинговой технологии является выполнение учебных проектов. Метод проектов вбирает в себя такую современную технологию, как обучение в сотрудничестве. Например, на обобщающее занятие по модулю «Всемирный конкурс подростков» учащимися 7 «А» класса было представлено задание - защита проекта «Кузбасс – моя Родина» для зарубежных сверстников. Учащиеся распределились по трем группам на основе психологической совместимости, определили пути сбора информации, индивидуальные задания для каждого, а также форму изложения полученных результатов. Первая группа

представляла экспозицию о музее «Красная Горка», вторая - историко-культурный и природный музей-заповедник «Томская писаница». Третья группа подготовила презентацию «Страницы жизни» о творческом пути Ю. Лавряшиной, выпускнице нашего лицея. Уникальность проектной работы с использованием ИКТ в том, что в создании проектов может участвовать каждый. Умение разработать и интересно представить результаты своей деятельности - вопрос престижности участников группы. Поэтому учащиеся постоянно совершенствуют свои навыки работы с компьютером, усложняя и оформляя работы на более высоком уровне. За учебный год они создают 4-5 компьютерных презентаций, а значит, не только овладевают технологией проектной деятельности, но и, выступая перед аудиторией с защитой проекта, развивают свои коммуникативные навыки: аргументировано излагать свою точку зрения, отстаивать собственную позицию.

Использование информационно-коммуникационной технологии дает учащимся возможность получать любую информацию по проблеме, над которой они работают. Они учатся использовать ресурсы Интернета, правильно и эффективно производить отбор информации, анализировать, сравнивать, сопоставлять найденные материалы. Подобные уроки неизменно оказываются занимательными, насыщенными различными видами деятельности и вызывают интерес практически у всех учащихся. Они проявляют всё большую инициативу и самостоятельность в использовании ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности: готовят тематические доклады, рефераты, кроссворды, ребусы, научные брошюры.

Неоценимую помощь в организации самостоятельной работы оказывает технология дистанционного обучения. Данный способ организации учебного процесса, введенный в нашем учебном заведении, основан на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимися. Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходят с помощью компьютерной сети Интернет, при этом используются технологии online и offline. Повышение качества образовательного процесса происходит за счет ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем, которые обновляются очень оперативно. Такие элементы дистанционных технологий, как совместное коллективное обучение с применением сетевых технологий, телеконференций, аудиочатов,

существенно расширяют круг общения и возможности учащихся в получении более полного образования. С внедрением дистанционного обучения наш лицей получил возможность более скрупулезно работать с одаренными детьми по оказанию им помощи в подготовке к конкурсам, олимпиадам, интеллектуальным турнирам за счет организации разнообразной внеурочной деятельности и консультационных занятий по предмету. Стало проще создавать группы учащихся по подготовке к ГИА, организовывать курсы гуманитарного, естественнонаучного и технико-технологического профилей, оказывать помощь учащимся по самостоятельному освоению отдельных тем или разделов школьного курса. Ребята готовят небольшие презентации по изучаемым темам, с которыми выступают на уроках, выбирая для себя наиболее подходящий индивидуальный темп. Тем самым у них отрабатываются навыки монологической речи, а у слушающих - навыки аудирования.

Прослушивать речь на английском языке и отрабатывать произношение позволяют также различные мультимедийные средства. Использование обучающих и познавательных программ даёт школьникам возможность сдавать зачёты по изученным грамматическим и лексическим темам. Компьютер лоялен к разнообразию ученических ответов, он не сопровождает их работу комментариями, а это делает занятие менее формальным и создаёт благоприятную социально-психологическую атмосферу на уроке, что ведет к сохранению психического здоровья учащихся. Более того, им предоставляется возможность проработать учебный материал более тщательно и выполнить подобные тестовые задания повторно в случае, если они не справились с ними с первого раза. Мы применяем комбинированный метод выдачи домашних заданий. Обязательные задания составляют не более 25% от изученного на уроке материала. Для удовлетворения интересов разных групп учащихся разрабатывается не менее трех уровней этих заданий. Желающие получить дополнительную оценку могут выбрать задание повышенной сложности. Это позволяет избежать учебных перегрузок, возникновения комплекса неполноценности, наиболее полно реализовать индивидуальные возможности каждого ученика.

Постоянное использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет нам:

1. Реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении.

2. Снять такой отрицательный психологический фактор, как

«ответобоязнь».

3. Развить коммуникативные умения учащихся.

4. Повысить интенсивность учебного труда.

5. Развить познавательную активность учащихся, а, следовательно, желание изучать предмет.

6. Обеспечить учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают учащимся проявлять их творческие способности.

7. Приучить учащихся к самостоятельной работе с материалом.

8. Организовать моментальную обратную связь с учащимися.

9. Вовлечь в учебную деятельность пассивных учащихся.

10. Привить учащимся навыки сотрудничества.

ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

КАРАМЫШЕВА С.Н.
учитель физики,
МОУ «Разуменская СОШ №1 Белгородского района Белгородской области»,
Россия

В уставе всемирной организации здравоохранения отмечается, что «Здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов». Здоровье во все времена считалось высшей ценностью, основой активной творческой жизни, счастья, радости и благополучия человека. В современном обществе оно становится еще и условием выживания. Критическое ухудшение здоровья детей и подростков, всего населения – одна из основных проблем современной системы образования. Сложившаяся ситуация является следствием влияния многих неблагоприятных социально-экономических факторов, итогом нерешенных педагогических проблем в области сохранения и укрепления здоровья школьников, педагогов, родителей. В создавшейся обстановке стало необходимым активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья школьников. Педагогический коллектив школы реализует программу муниципального проекта по теме: «Организация и проведение комплекса мероприятий на основе здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в МОУ «Разуменская СОШ №1». Эта система предполагает наличие определённых

условий: психологического комфорта, санитарно-гигиенических, эмоционального эффекта, двигательной активности и других критериев – это целый комплекс, который влияет на успешность в обучении обучающихся образовательной организации. Это особенно ощущается сейчас, когда занятия проводятся в здании школы после капитального ремонта. Наша школа полностью соответствует современным стандартам. Это, в частности, касается медицинского кабинета, учебных аудиторий, столовой. Все классы оснащены мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, имеют богатую цветовую гамму в оформлении стен. По степени сложности среди школьных предметов физика занимает одно из ведущих мест, т.к. требует напряженной умственной деятельности обучающихся. Огромное значение в предупреждении утомления играет грамотная организация учебного труда. Не нужно забывать о том, что отдых – это смена видов деятельности. Физика – один из самых сложных предметов, и ее изучение вызывает значительные интеллектуальные, психоэмоциональные, физические перегрузки. На уроках физики не изучают комплексы физических упражнений для укрепления здоровья, но воспитывают у обучающихся сознание великой ценности здоровья, стремление его сохранить и укрепить. Здоровьеориентированное содержание школьной программы по физике – это одно из направлений здоровьесберегающих и развивающих технологий. Включение здоровьесберегающих знаний в программу физики развитие мышления обучающихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления; овладение обучающимися знаний о широких возможностях применения физических законов; формирование здорового образа жизни, основанного на знаниях физических процессов, происходящих в организме человека; формирование познавательного интереса к физике, развитие творческих способностей. Здоровьеориентированные подходы в обучении физики включают в себя компоненты технологии развивающего обучения, развития критического мышления, интерактивные методы обучения, тренинговые. Использование педагогических образовательных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды деятельности, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, эмоциональными разрядками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять технические средства обучения. Всё это снимает проблемы переутомления, повышает интерес к изучаемой теме, активизируют

деятельность школьников в процессе всего урока, а также формирует элементарные основы культуры здоровья. Формирование заинтересованности в сохранении здоровья обучающихся осуществляется через содержание изучаемого предмета, организацию деятельности всех участников образовательного процесса. В уроки необходимо включать вопросы, связанные с вопросами здоровья, здоровым образом жизни, профилактикой вредных привычек. Например: урок «Звуковые волны» (9,11кл.). Количество машин, поездов, и самолетов в нашем техногенном обществе «зашкаливает». Постоянные телефонные разговоры, круглосуточные радио и телеэфир... Шум стал бедствием современного мира и самым нежелательным продуктом технической цивилизации. Австрийские специалисты установили, что продолжительность жизни человека из-за шума снижается на 10-12 лет. При проверке слуха новейшей электронной аппаратурой выясняется, что у курильщиков слух значительно хуже (под действием никотина барабанная перепонка утолщается и втягивается вовнутрь, подвижность слуховых косточек уменьшается; если ухо кролика смазать табачным дегтем несколько раз, то у него образуется раковая опухоль). Урок «Электромагнитное поле» (9, 11 кл.). Почему люди, работающие за компьютером, чаще болеют простудными заболеваниями и заболеваниями дыхательных путей? Дело в том, что под действием электромагнитного поля монитора происходит ионизация атмосферного воздуха, появляется большое количество положительно заряженных ионов, которые присоединяются хорошо к болезнетворным микроорганизмам, потом быстро проникают в организм человека, вызывая заболевания. Для устранения этих нежелательных эффектов помещение нужно чаще проветривать, работать за компьютером не более 2 часов, насыщать воздух отрицательно заряженными ионами при помощи специальных приборов. Урок «Оптические приборы» (8 класс), «Дисперсия света» (11 класс). Глаза длительно и много курящего человека часто слезятся, краснеют, и края век распухают. Никотин, действуя на зрительный нерв, вызывает его хроническое воспаление, вследствие чего снижается острота зрения. При курении сужаются сосуды, изменяется сетчатка глаза, что ведет к частичной потере цветоощущения, это снижает быстроту реакции человека на 24%. Урок «Ядерные реакции» (9,11 класс). Рассматривая вопрос о ядерных реакциях, приводим реакции самопроизвольного радиоактивного распада семейства урана-радия, а именно тех радиоактивных компонентов, которые обнаружены в табачном дыму: изотопы свинца, висмута и полония, которые, проникая в

организм человека, способны повреждать наследственные структуры - гены, хромосомы. Здоровьеориетированный подход в формировании успешности учеников и культуры здоровья является актуальным и перспективным. Это подтверждает рост мотивации к изучению предмета, стойкий интерес к познавательной деятельности, в том числе творческой. Здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии не могут быть вырваны из общей системы образования, они способствую грамотному и рациональному использованию других приемов и средств обучения, развития и воспитания. Основой современной педагогики является не только стремление к максимальному развитию творческих и познавательных способностей каждого отдельного индивидуума, но и забота о воспитании физически и нравственно здорового поколения граждан.

Список литературы

1. Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации: сборник статей по материалам VI международной научно-практической конференции/, г. Белгород, 8 апреля 2019 г./ Под ред. Е.А. Богачевой, А.В. Прокопенко, И.А. Куренской. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2019. - Ч.1 – 582 с.

2. Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации : сборник статей по материалам VII междунар. науч.-практ. конференции (г.Белгород, 7 апреля 2020 г.) [Электронный ресурс] / под ред. Е.А. Богачевой, Е.А. Гуськовой, И.А. Куренской. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – Ч.1. – 582 с.

О ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

КРИВОШЕЕВА И.В.
учитель физической культуры,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»,
г. Белгород, Россия

БАЗАРОВА В.Ю.
учитель физической культуры,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»,
г. Белгород, Россия

ЗАЙЦЕВА Л.Ф.
учитель физической культуры,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»,
г. Белгород, Россия

Профессиональный стандарт педагога и Федеральные государственные образовательные стандарты определяют требования к квалификации педагогов образовательной организации. В условиях инноваций в практике образовательной организации педагоги должны обладать всеми составляющими профессиональной компетентности. Особенно актуальным становится данный аспект в контексте здоровьеориентированной деятельности педагога. В связи с этим, очевидна необходимость в создании условий для развития профессиональной компетентности педагогов в области организации здоровьесберегающего пространства школы. Основными показателями сформированности профессиональных компетенций педагогов являются: высокий уровень мотивации к саморазвитию; способность осваивать новые формы и методы здоровьеориентированной деятельности; умение анализировать деятельность, вносить в неё изменения; умение решать профессиональные задачи в области здоровьесбережения. Организационная модель системы управления повышением профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесбережения выделяет следующие уровни повышения квалификации: уровень самообразования, уровень образовательного учреждения, муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень. Для каждого уровня соответствуют формы методической работы для педагогов, способствующие повышению профессиональной компетентности по воспитанию культуры здоровья.

Традиционные формы организации работы по повышению профессиональной компетентности педагогов применяются в новой педагогической ситуации с учётом современных вызовов и требует от педагогов качественной работы по повышению ключевых компетенций в области педагогики здоровья. Одной из составляющих процесса формирования ключевых компетенций является создание коммуникативно - информационных условий, обеспечивающих повышение эффективности профессионального роста педагога в области педагогики здоровья. На современном этапе развития информационного общества такие условия способствуют включению различных информационных ресурсов в здоровьесберегающее пространство школы. Повышения профессиональной компетентности педагогов по формированию знаний в сегменте культуры здоровья в системе повышения квалификации позволяет определить положительные результаты, опыт и перспективы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры здоровья содействует совершенствованию профессионального мастерства, реализации творческого потенциала. Современный педагог в школе XI века выступает как организатор процесса формирования культуры здоровья и носителя идей здорового образа жизни у школьников, а также является одним из звеньев здоровьесберегающего образовательного пространства в общеобразовательном учреждении, способствующего развитию навыков здорового и безопасного образа жизни, формированию культуры здоровья школьников.

Список литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.

2. Светенко, Т.В., Галковская, И.В., Яковлева, Е.Н. Стратегический план развития школы в условиях изменений. Рабочая тетрадь. – М.: НФПК, 000 «Миралл», 2005

3. Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации : сборник статей по материалам VII междунар. науч.-практ. конференции (г.Белгород, 7 апреля 2020 г.) [Электронный ресурс] / под ред. Е.А. Богачевой, Е.А. Гуськовой, И.А. Куренской. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – Ч.1. – 582 с.

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, СПОСОБСТВУЮЩЕГО РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ ВСЕХ КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ МОДЕЛИ АДАПТИВНОЙ ШКОЛЫ

АГИБАЛОВА С.В.
заместитель директора,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 33 г. Липецка имени П.Н.Шубина,
Россия, г. Липецк

В статье представлен опыт работы администрации школы по созданию образовательного пространства, способствующего развитию способностей всех категорий обучающихся в рамках модели адаптивной школы, предложена модель адаптивного обучения.

Ключевые слова: образовательное пространство, адаптивная школа, модель адаптивной школы, система адаптивного обучения.

Вариативное образование, которое в последние годы стало реальностью в России, открыло возможности для создания разнообразных учебных заведений как для способных и одаренных учеников, так и для тех, кто испытывал серьезные затруднения в обучении и развитии. Но именно общеобразовательная школа остается основным (преобладающим в количественном отношении) типом учебного заведения.

Необходимость построения новой, адекватной времени концепции образовательного пространства школы вызвана целым рядом объективных процессов, касающихся изменений, которые происходят сейчас в сфере политики, экономики и культуры. Школа не может оставаться в стороне от этих изменений, не рискуя утратить исконно присущие ей в общественно-историческом процессе функции.

Одним из ведущих направлений развития современного образования является разработка и апробация разных моделей образовательных учебных заведений, что объясняется обострением противоречий, связанных с несоответствием целевых установок государства, общества, родителей, учащихся на высокое качество образования и уровнем личностного развития учащихся. Появились новые проблемы, связанные с несоответствием потребности общества и семьи сделать школу более гуманной и привлекательной для всех учащихся и авторитарным характером образовательного процесса, порождающим инфантильную, конформистски

ориентированную личности и учащегося, и учителя.

Одним из способов совершенствования образовательного пространства общеобразовательного учреждения является построение адаптивной школы, удовлетворение их разнообразных познавательных интересов. Обогащение новыми идеями моделирования содержания, организации педагогического процесса и управления им в адаптивной школе позволяет решить проблему создания целостной образовательной системы.

Адаптивная школа – это социально-педагогическая система, активно приспосабливающаяся к условиям изменяющейся внешней среды. С другой стороны, она сама активно оказывает воздействие на внешнюю среду. Важной является следующая особенность адаптивной школы – ее активное приспособление образовательного процесса между собой и к школе в целом [1]. Е. Ямбург определил совершенно обоснованно двойную «приспособляемость» адаптивной школы: «такая школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни» [4]. Приспособление школы к условиям своей внутренней среды, включая учет возможностей, потребностей и интересов участников образовательного процесса – необходимый признак адаптивной школы.

Адаптивная школа – это образовательное учреждение со смешанным (в отличие от других типов образовательных учреждений) контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционном обучении.

МБОУ СШ №33 г. Липецка является школой со смешанным контингентом обучающихся, где учатся:

- одаренные дети (4,3 %);
- дети с высокой мотивацией к учебно –познавательной деятельности и обладающие способностями, позволяющими достигнуть значительного уровня обученности (11, 5%);
- дети с высокой мотивацией к учебно –познавательной деятельности и обладающие способностями, которые позволяют достигнуть среднего уровня обученности (30,5%);
- дети с низкой мотивацией к учебно –познавательной деятельности, имеющие высокий потенциал для достижения значительного уровня

обученности (18%);

- дети с низкой мотивацией к учебно –познавательной деятельности и средними способностями (26%);

- дети, нуждающиеся в специальном (коррекционном) обучении (4,5%);

- дети, имеющие незначительные отклонения психо -эмоционального характера (1,5%);

- дети, имеющие определенные проблемы со здоровьем (13,5%).

Перечисленное является следствием происходящих в обществе социально-экономических, демографических и других процессов и, естественно, определяет специфику деятельности школы. Миссия школы: дать качественное образование всем, кто в ней обучается.

Важнейшей характеристикой образовательной среды в адаптивной школе с точки зрения взаимодействия взрослых и детей является переходом от манипулирования учеником как объектом педагогического воздействия к созданию условий развития ребенка как самоценной личности, субъекта образовательной деятельности [1].

В основе образовательного процесса при построении системы адаптивного обучения лежит личностно-деятельностный подход, его концепция содержит идеи научной школы Л. С. Выготского, приобретающие особую актуальность в свете ведущей личностной парадигмы современности. Согласно основным идеям этой школы, не только психическое, но и личностное развитие осуществляется в процессе собственной деятельности человека, который осознает ценность сведений, добытых ранее живущими людьми. Учебная деятельность, включающая предметную, труд, игру, общение, развивает ученика как личность, его личностные качества (самостоятельность, ответственность, критичность и так далее), учит выбирать и отстаивать собственные позиции: способ решения задачи, авторское видение проблемы, собственное мнение о событиях. В традиционной системе обучения не всякий учебный труд есть деятельность, ибо учащийся не является субъектом учебного процесса (инициатором, творцом). На учебном занятии он зачастую выполняет функцию пассивного восприятия и освоения преподносимой извне информации. Он – объект формирующий воздействие педагога [2]. «Если ученик не видит смысла в учебной работе, не осознает цели, не понимает и не принимает задачи, поставленные учителем, то он осуществляет действия по принуждению, и знания его становятся формальными, а деятельность педагога обречена на безнадежный формализм» [3].

Система адаптивного обучения предполагает, что ученик не только включается в выполнение задания (действия), он принимает деятельность в целом, критически оценивает информацию, происходящие события и собственные действия, формулирует личное мнение и делает выводы, принимает самостоятельные решения.

Важнейшей задачей, решаемой при создании адаптивной модели школы, является конструирование учебно-воспитательного процесса, создание условий для полноценного развития личности ребенка, его самоактуализации. Они могут быть созданы в соответствии с выявленными закономерностями, условиями и факторами эффективного учебно-воспитательного процесса [1]. Отличительной особенностью адаптивной школы является то, что в основе её организационно-педагогической модели лежит социальный заказ, отражающий общественные и индивидуальные потребности, служащий основой для формирования системы целей образования. В этой системе одним из наиболее важных компонентов является готовность молодого человека к деятельности в быстро меняющемся мире, способность к самостоятельному принятию и реализации решений. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных и комфортных условий для всестороннего развития ребенка.

МБОУ СШ № 33 г. Липецка имеет статус общеобразовательного учреждения. Она расположена на Юго-Западном районе города (24 микрорайон). Микрорайон не случайно называют спальным, так как на его территории отсутствуют промышленные предприятия и учреждения соцкультбыта.

Социальный состав семей учащихся школы достаточно разнообразен:

37% родителей – рабочие, 21% - служащие, 15% - ИТР, 5% - преподаватели, врачи, военнослужащие, 7% - частные предприниматели, 15% - пенсионеры и безработные. В последний год произошел резкий рост числа детей, живущих детей в неполных семьях. Большинство родителей (64%) имеют высшее образование, 24% - среднее специальное.

Педагогический коллектив МБОУ СШ № 33 г. Липецка стремится, с одной стороны, максимально учесть индивидуальные особенности обучающихся, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Главным итогом такой двусторонней деятельности школы является создание системы адаптации детей и юношества к быстро меняющейся жизни,

в связи с чем в настоящее время осуществляется организация образовательного процесса с учетом социальных запросов населения и требования государства, нашедших отражение в образовательных стандартах, а также с учетом психофизиологических особенностей, способностей и склонностей учащихся.

В настоящее время стратегия МБОУ СШ №33 заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов в быстроменяющемся мире, способности к самостоятельному принятию и реализации решений, что не может обеспечить традиционная образовательная система. Поэтому возникла необходимость создания в школе адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных и комфортных условий для всестороннего развития каждого ребенка.

Таким образом, возникает возможность разрешить проблему противоречия между современным заказом государства и общества на «личность, способную реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности, общения и самосознания с учетом своих психофизиологических и учебных возможностей» и отсутствием условий для ее формирования в рамках модели традиционной образовательной системы.

Список литературы

1. Анохина Г. М. Личностно развивающие педагогические технологии. – Воронеж: ВОИПКРО. 2005 – 97с.

2. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология развития человека. М., 2000.

3. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М., 1976 – 186 с.

4. Шамова Т. И., Давыденко Т. М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.; Центр «Педагогический поиск», 2001 – 384 с.

МАСТЕР-КЛАСС ПО СКАЗКОТЕРАПИИ «СКАЗКИ ГУЛЯЮТ ПО СВЕТУ»

ГОСТЕВА Л.В.
учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Балашиха «Гимназия № 9 имени дважды Героя Советского Союза адмирала флота Советского Союза С.Г. Горшкова»

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.

В связи с этим должны быть изменены подходы к организации образовательного процесса в школе: важное место в образовательном процессе должны занимать психическое и физическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы.

Выровнять стартовые возможности детей, создать условия для формирования универсальных учебных действий в соответствии ФГОС реально при организации психолого-педагогического сопровождения. В связи с этим в нашей гимназии ежегодно проводятся Фестивали «Я - Учитель!» и «Я – Творец!», благодаря которым на первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности и развития компетентностей. Благодаря методу «Сказкотерапии», наряду с общей грамотностью, становятся важными такие качества ребенка, как способность к саморазвитию, формирование целенаправленной познавательной деятельности и мотивации, а также социальные и межличностные отношения внутри классного коллектива и гимназии в целом.

Цель:

- Знакомство педагогов с методом сказкотерапии (это групповое придумывание и рассказывание сказки);
- развитие самосознания и построение высоких уровней взаимодействия между субъектами (учителями) с помощью метода сказкотерапии.

- Максимально эффективное использование элементов сказкотерапии в работе педагогов и психологов образования.

Схема проведения:

1. Организационный момент (учителя приглашаются в мастерскую под музыку («Весенний вальс» Шопен, распределяются по группам)

Любая музыка вызывает определенное настроение. Какое настроение вызвала у вас данная мелодия? Изобразите свое настроение с помощью смайликов.

2. Целеполагание. Заполните таблицу и сформулируйте для себя цели для нашего занятия. А мы поможем найти ответы на все Ваши вопросы.

	Знаю, понимаю, умею	Знаю и понимаю частично	Не знаю, не понимаю, не умею
Что такое продуктивная деятельность			
Способы организации продуктивной деятельности			
Что такое сказкотерапия			

Что же такое продуктивная деятельность?

Проще всего называть все, что имеет какой-либо результат - продуктивным. При таком подходе вся традиционная школа – продуктивна, потому что имеет в качестве результатов наученного выпускника, а он имеет отметки, исписанные тетрадки, решенные задачки, полученные на уроках «знания» и «умения». А учителя имеют обильные поурочные планы, уроки- их продукт.

Действительно, если в результате некоторого процесса есть продукт, который можно продемонстрировать, то такое образование и проще всего назвать продуктивным. Но если вдуматься, то встает закономерный вопрос: что действительно является (а не просто называется) продуктом образования, а что-нет. Во всяком случае, «знания»- не продукт образования. Почему? Во-первых, они -результат развития научных исследований; во-вторых, они не личный, а отраженный вклад ученика (поскольку он их не создает, а только воспроизводит со слов учителя); наконец, знания – это изменяющаяся социально-культурная информация, которая не может быть «прочной и

постоянно актуальной»

Что же становится продуктом образования? Если ребенок написал сочинение, сделал рисунок, это – продукт (т. е. ощутимый, реальный результат сделанного дела и итог некоторого образовательного процесса). А если он выучил музыкальное произведение и выступил на концерте – это продукт или нет? А если пытался изобрести вечный двигатель, но у него ничего не получилось, или он сделал в мастерской фантастический макет, то это - непродуктивное образование? А если он добровольно выполнил проект, вышел за рамки традиционной программы, не был никак оценен и вообще не учитывался учителем?

В основе продуктивного обучения лежит принцип продуктивности – принцип созидающий, задающий деятельностный характер и способный обеспечивать активность человека. Этот принцип, определяющий направленность образования на получение реального практического продукта, личное образовательное приращение ученика, складывающееся из внутренних и внешних образовательных продуктов учебной деятельности. Этот процесс нацелен на приобретение жизненных навыков, обеспечивающих личностный рост.

3. Цель нашего сотрудничества заключается в создании коллективного продукта. Каков будет этот продукт, мы поймем, если вдумаемся в смысл притчи.

Чтение притчи (под музыку Рахманинова «Нежность»)

Есть старая восточная притча о странствующем искателе истины, увидевшем однажды большой камень, на котором было написано: «Переверни и читай». Он с огромным трудом перевернул тяжелый камень и прочел на другой стороне: «Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?»

Задумайтесь… О чем эта притча? Может быть, как раз о сказках?

4. Сказка-это важный инструмент в руках грамотного педагога. Давайте обратимся к методу «Сказкотерапии».

Этот метод имеет многовековую историю, но свое название получил совсем недавно. Еще наши предки, занимаясь воспитанием детей, не спешили наказывать провинившегося ребенка, а рассказывали ему сказку, из которой становился ясным смысл поступка. В современной действительности этот метод очень актуален. Исследования ученых показывают, что в любых сказках запрограммирована жизнь ребенка. «Скажи мне, какая твоя любимая сказка, и я

скажу, кто ты» - так перефразировали известную пословицу психоаналитики.

Какие ассоциации у Вас вызывает слово «сказка»?

5. Давайте проанализируем два вида сказок, народную и авторскую («Колобок», «Огниво» Г.Х.Андерсен). Какие основные идеи лежат в основе этих сказок?

Основные идеи сказки «Колобок».

- В состоянии опасности стремись действовать.
- Если хочешь чего-то добиться-не медли. Действуй решительно.
- Хитростью можно многого добиться.
- Быстрая реакция-залог успеха. Чутко реагируй на окружающее.
- Распознавай манипулятора, учись противостоять манипуляциям.
- Нельзя быть беспечным- к словам старших стоит прислушиваться.
- Родители не должны оставлять детей без присмотра.
- Если вы хотите иметь детей, не теряйте надежды, у вас всегда есть шанс.
- Если ты решил отделиться от родителей, осознай цель этого.
- Используй свои недостатки (в своей песенке Колобок сообщает о своем происхождении-«по амбару метен, по сусекам скребен», то есть из пыли и грязи; иными словами генотип никудышный, чего же меня есть?)

Мы видим, что содержание народных сказок многослойно и насыщено символикой и это делает их незаменимым инструментом воздействия на человека.

А вот авторские сказки часто вызывают внутреннее неприятие и отторжение, т. к. сказочник проецирует в созданную им сказку свои личные особенности, свое личное бессознательное.

Например, сказка Андерсена «Огниво»

В этой сказке есть момент, который часто вызывает и у детей и у взрослых чувство удивления, отторжения и даже брезгливости. Солдат-главный герой сказки- по договоренности с ведьмой добывает для нее огниво и получает за это огромное количество золота. Но вместо того, чтобы соблюсти условия договора, как это обычно делают порядочные люди, солдат забирает себе и золото и огниво, а ведьме (не сделавшей ему абсолютно ничего плохого, наоборот, поступившей с ним честно) просто отрубает голову (видимо, чтобы скрыть все последствия своего откровенного преступления- обмана). Понятно, что положительного героя, которым представляет солдата Андерсен, такое поведение, мягко говоря, не красит. Мне кажется, что в этом эпизоде

проявляются невротические личностные проекции самого автора.

И в авторских, и в народных сказках все действующие лица наделены определенными функциями. В сказкотерапии они носят название- функции Проппа. Последовательность функций всегда одинакова. Но мы создаем свой коллективный продукт, поэтому вы выберите для себя некоторые функции героев, расположите их последовательно (это ваши помощники для создания собственной сказки). Карточки с функциями Проппа находятся в большой корзине (1 участник каждой группы берет по 6 карточек, не видя изображений на них).

Функции В.Я. Проппа с кратким пояснением из сказок:

-отлучка («уехал купец как-то в чужие страны»)

-запрет («не пей водицы»)

- нарушение запрета

- получение волшебного средства

-способ достижения цели (полет на ковре-самолете, использование меча-кладенца…)

- преследование (Гуси-лебеди, Змей Горыныч, Баба Яга)

- одержание победы (разрушение злых чар, победа в состязании)

- счастливый конец

- герой покидает дом

- враг начинает действовать

- даритель испытывает героя (Баба Яга дает девушке задание выполнить домашнюю работу)

- герой выдерживает испытание дарителя

- герой вступает в битву с врагом

- герою дают сложные задания

- герой исполняет задания

- враг оказывается поверженным

- герой возвращается домой

- героя не узнают дома

- появляется ложный герой

- герой спасается от преследования (прячась в печку, превращаясь в кого-то)

- разоблачение ложного героя

- узнавание героя

- герою дается новый облик (погружение в кипящую воду или горячее

молоко)

6. Создание коллективной сказки (внешний и внутренний продукт)
7. Рассказывание собственных сказок
8. Рефлексия. Обмен эмоциями.

(Считаете ли вы, проведенный мастер-класс результативным? Какими впечатлениями вы можете поделиться? Опишите свои чувства на «молодильных яблочках» и прикрепите их на «дерево чувств».

Использованная литература

1. Вачков И.В. «Сказкотерапия» М.: Ось,1989г.
2. Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем» СПб.: Речь, 2013г.
3. Защиринская О.В. «Сказка в гостях у психологии. Психологические техники: сказкотерапия.» СПб.: Издательство ДНК, 2011г.
4. Пропп В.Я. «Морфология сказки. Исторические корни волшебной сказки» М., Лабиринт, 2000г.

СЦЕНАРИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «МАША И МЕДВЕДЬ ВСТРЕЧАЮТ ОСЕНЬ»

ГОРБУНОВА З.С.
музыкальный руководитель,
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка»,
Россия, г. Абакан

ЦЫПЫШЕВА М.Д.
музыкальный руководитель,
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка»,
Россия, г. Абакан

Действующие лица: *Маша, Медведь, Заяц, Осень.*

Звучит музыка, дети заходят в музыкальный зал.

Ведущая: Ребята, какое время года вам нравится больше всего? *(ответы детей*). А мне больше всего нравится осень. Она навевает романтическое настроение, на деревьях - красочный убор, под ногами тихо шелестит шелковый ковер из пестрых листьев. Многие поэты, художники и композиторы любят осень и посвящают ей свои произведения. Давайте с вами тоже полюбуемся осенью. Каких только цветов и оттенков не увидишь! Осень бывает такой разной!

Дети читают стихи:

1. Красавица - осень разбрызгала краски:
Небесная просинь, как будто из сказки,
Лиловая липа и пламень осины,
Прощальные крики семьи журавлиной.
Листает октябрь золотые страницы,
А белым березкам зима уже снится.

2. Задрожали листья облетая,

Тучи неба закрыли красу.
С поля буря, ворвавшись злая,
Рвет и мечет, и воет в лесу.
3. Падают, падают листья -
В нашем саду листопад...
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят.
4. Птицы на юг улетают -
Гуси, грачи, журавли.
Вот уж последняя стая
Крыльями машет вдали.
5. В руки возьмем по корзинке,
В лес за грибами пойдем,
Пахнут пеньки и тропинки
Вкусным осенним грибом.

Песня «Осень золотая»

(музыка и слова Л. Старченко)

Звучит музыка, выходит Медведь, вытирает лапой лоб, вздыхает, садится в кресло, берет книгу с рецептами, начинает читать, засыпает, закрывает лицо книгой, храпит.

Звучит шуточная музыка, выбегает Маша, начинает искать Медведя.

Маша: Мишка - а - а - а! Мишка - а - а - а! *(видит Медведя в кресле)* А! Мишка! Ты чего, спишь? Пора вставать! Урожай собирать! Варенье варить! Капусту солить! А то заяц всю морковку сгрызет! (*Медведь не реагирует. Маша начинает его тянуть)*

Маша: Ну, Мишка! Вставай, говорю! *(топает ногой, начинает его тянуть, Медведь начинает реветь).*

Ведущая: Здравствуй, Маша! Ты опять проказничаешь, Мишке мешаешь отдыхать! Посмотри, сколько ребятишек смотрят на тебя, не подавай им плохой пример!

Маша: А чем он кормить меня зимой собирается?! Лентяйничать не позволю! (*топает ногой снова)*

Ведущая: *(поднимает книгу рецептов)* Да подожди же, Маша, посмотри, какую книгу он читает: «Осенние заготовки»!

Маша: А! Поняла! *(забирает книгу у ведущей, начинает листать*) Хочу

вот это вкусненькое, вот это сладенькое! Хочу быть здоровенькой и красивенькой! И Мишке зарядка сейчас не помешает!

Ведущая: А вот это хорошая идея! Ребята, взбодримся вместе с Машей и Медведем? *(Медведь медленно встает, подтягивается, зевает)*

Музыкальная игра «Дождик»

(автор неизвестен)

Маша: Ну что, проснулся, Мишка? *(Медведь одобрительно кивает).* Пора и за дело взяться! Пойдем фрукты и овощи сортировать! Ребята, вы нам в этом поможете?

Ведущая: Одна команда встает рядом с Мишкой собирать овощи, а вторая с Машей - собирать фрукты.

Эстафета «Суп и компот»

(После игры ведущая вместе с детьми проверяют правильность выполнения задания)

Звучит музыка. Выходит, Заяц начинает «хрумкать» морковку.

Маша: Ага! Так вот кто всю морковку у нас сгрыз! А я говорила, тебе, Мишка!

Заяц: Ну она такая вкусная! И птички сюда прилетают искать себе зернышки!

Ведущая: Здравствуй, Зайчик! А каких ты видел птичек? Нашим детям очень интересно знать, правда, ребята?

Заяц: Конечно зимующих... но как зовут их я не знаю.

Ведущая: А вы, ребята сможете отличить зимующих птиц от перелетных?

Дидактическая игра «Зимующие и перелетные птицы»

Заяц: Здорово, теперь я знаю всех птиц!

Ведущая: Несмотря на то, что осень печальная пора и приходится прощаться с птичками, с листвой деревьев, с теплым солнышком, мы не будем унывать, и музыкальные инструменты нам в этом всегда помогают!

Маша: Как здорово! Давайте скорее веселиться!

Заяц: А я на морковке «подхрущу»!

«Оркестр осенней природы»

(дети исполняют осенний оркестр по выбору музыкального руководителя)

Заяц: Как здорово, друзья! Поскакал я дальше своей дорожкой! *(уходит)*

Звучит музыка, выходит Осень с корзиной яблок, кружится. Маша удивляется.

Маша: А это что за красавица? *(начинает трепать Медведя*) Мишка, я тоже хочу такое платье!

Медведь обнимает Машу, жалеет.

Ведущая: Это красавица - осень! Она самый желанный гость на осеннем празднике! Здравствуй, дорогая Осень!

Маша: Как здорово тебя встретить, Осень! Ну ладно, Мишка, пойдем, нам нужно столько дел переделать! *(Маша и Медведь уходит).*

Осень: Принес мне ветер, рябины грозди,
Весть - спешит к нам детвора,
Здравствуйте, друзья, я ваша гостья,
Я с угощеньем к вам пришла.
Листвой моею поиграй-ка,
И осмотри-ка все места,
Я - Осень великодушная хозяйка.
Гостеприимна и добра.
В лесу украсила листвою,
Деревья, склоны и пеньки,
Впустила солнце золотое
Погреть последние деньки.

Ведущая: Дорогая Осень, мы так ждали тебя на этот праздник. Послушай, нашу веселую песенку и пошагай вместе с капризным дождиком!

Песня «Непогодица»

(Автор музыки и слов: Ирина Бейня)

Осень: Благодарю вас за такую чудесную песню. А я приготовила вам замечательную игру. В моем лесу растет много разнообразных деревьев. А какие из них хвойные, какие лиственные я хочу спросить у вас.

Игра «Хвойные и лиственные»

Ведущая: Ребята, какая же все-таки красивая осенняя пора! Кругом лежат разноцветные листочки. Пришло самое время станцевать танец с осенью и с ее резными листиками.

«Танец с листьями»

(по выбору музыкального руководителя)

Осень: Благодарю вас, дети, а я успела полюбить вас! Я принесла вам свои румяные яблочки! Вот, *(подает ведущей)* угощайтесь на здоровье!

Ведущая: Спасибо, Осень золотая, будем ждать тебя еще в гости! *(детям)* Дети, попрощайтесь с Осенью! *(дети прощаются)*

Осень: До новых встреч, дорогие ребята! *(Осень уходит)*

Ведущая: А наш праздник подошел к концу. Но Осень еще долго будет радовать своей разноцветной природой, пестрыми коврами и осеннем солнышком!

Праздник заканчивается, дети уходят в группу.

Список литературы

1. https://chudesenka.ru/2357-dozhdik-za-okoshkom-snova-nepogodica.html
2. https://www.youtube.com/watch?v=QbbDk0wFlOU
3. https://mludi.ru/osen-zolotaya/

РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ

ЛУКЬЯНЧЕНКО Е.В.
учитель математики,
МОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Валуйки Белгородской области,
Россия

СЛАВНИКОВА М.В.
учитель математики и информатики,
МОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Валуйки Белгородской области,
Россия

ТРУБНИКОВА Е.Б.
учитель математики,
МОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Валуйки Белгородской области,
Россия

Здоровье – бесценное достояние каждого человека, всего общества. Беречь свое здоровье – значит быть социально ответственным человеком, сохранять здоровье детей – значит сохранять будущее поколение. Современная школа может дать школьнику необходимые знания, умения в области здорового образа жизни, сформировать устойчивые стереотипы поведения.

Математика – один из основных предметов школы и в силу своей специфики даёт общий рациональный подход к организации труда, развивает основные познавательные процессы: внимание, мышление, память, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы. Оттого, как происходит обучение математике существенно зависит и состояние здоровья обучающихся. Не секрет, что именно затруднения в изучении математики часто являются причинами психологического дискомфорта, повышения уровня тревожности детей, ведущих к снижению адаптивных возможностей организма, а следовательно к ухудшению здоровья. Плюс к этому современные нервное напряжение во время подготовки и сдачи ОГЭ, ЕГЭ. Поэтому каждый урок должен преследовать здоровьесберегающую цель. Педагоги, как и медики, должны руководствоваться общим для них постулатом – не навреди. В своей педагогической деятельности учителя математики акцент делают на следующие компоненты здоровьесбережения и формирования основ здорового образа жизни обучающихся.

1)соблюдение санитарно-гигиенических требований (свежий воздух - перед каждым уроком - проветривание в кабинете, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота);

2)учёт зоны работоспособности в течение трудового дня и трудовой недели;

3) учёт возможностей детей, их индивидуальных особенностей, обеспечение индивидуальной образовательной траектории, ведущей к успешному обучению;

4) строгая дозировка учебной нагрузки, включающая контроль за нормами объема домашнего задания.

5) создание благоприятного психологического климата (создавая обстановку доброжелательности, положительного эмоционального настроя);

6) правильная, методически грамотная организация урока, распределение интенсивности умственной деятельности на уроке, при которой учитель при планировании урока не должен допускать однообразия работы. В норме должно быть 4–7 смен видов деятельности на уроке, чередуя их через каждые 7-10 минут. Рассматривая некоторые особенности организации урока можно отметить, что на уроках математики практически вся учебная деятельность связана с классной доской. Очень важно, чтобы к началу урока были уже сделаны необходимые записи на доске: задания для устного счета, опроса, быть может, план работы на уроке. Можно сразу указать в зависимости от степени

сложности задания, какой оценке соответствует его выполнение. Зная весь план урока, какие знания, умения, навыки необходимо приобрести, какой объем работы выполнить, обучающийся может выбрать степень сложности задания, распределить работу по своему усмотрению. По мере их выполнения, убираются с доски записи их решений, освобождается место для более трудных заданий, которые помещались выше и требуют больше места для записи решения. В конце урока решается самое сложное задание, после чего и вытирают это задание. Доска остается чистой, обучающиеся уходят с урока с чувством успешно и полностью выполненной работы. При изучении нового материала, наоборот, хорошо, когда весь материал урока записан на доске и при подведении итогов урока есть возможность окинуть еще раз взглядом полученные формулы, соотношения, графики. Хорошо использовать элементы игры в качестве обратной связи и оценки ответов одноклассников: хлопанье в ладоши, топанье ногами, поднятие руки или сигнальных карточек различного цвета. Хорошие результаты во всех классах дает хоровое проговаривание иногда целых правил, иногда только отдельных терминов. Логическим завершением урока служит рефлексия. Она даёт возможность отслеживать уровень понимания материала обучающимися, их способность оценить свою работу, степень усталости и заинтересованности на уроке.

7) применение учебного материала с валеологическим содержанием, предоставление информации, связанной с контролем здоровья позволяет формировать основы знаний о здоровом образе жизни. Например, при изучении материала необходимо подбирать задачи и примеры, условия которых содержат советы и рекомендации по основам здорового образа жизни, а также полезно на уроках рассматривать задачи, которые непосредственно связаны с понятиями «знание своего тела», «гигиена тела», «правильное питание», «количественное содержание витаминов в том или ином продукте», «здоровый образ жизни», «лекарственные растения», «первая помощь».

8)увеличение двигательной активности учащихся на уроке, построение урока с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности.

Ниже предлагаем некоторые рекомендации учителям математики по формированию основ здорового образа жизни обучающихся.

- Применение технологий, имеющих здоровьеориентрованную направленность (уровневой дифференциации, индивидуального обучения, личностно-ориентированного обучения, программированного обучения, групповых и игровых технологий, укрупнения дидактических единиц,

развивающего обучения).

- Применение активных методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся.
- Рациональная организация труда учителя и обучающихся.
- Создание комфортного психологического климата.
- Соблюдение СанПиНовских требований и правил охраны труда.
- Чередование различных видов деятельности на уроке.
- Использование аудиовизуальных средств обучения.

В заключении можно констатировать, что важно педагогу пробудить в подрастающем поколении желание заботиться о своем здоровье, сформировать знания и стойкую мотивацию к ведению здорового образа жизни и заботе о своём здоровье и здоровье окружающих на жизненном пути выпускника школы.

Список литературы

1. Куинджи Н. Н. Валеология. Пути формирования здоровья школьников. М.: Аспент пресс. 2014. 143 с.

2. Третьякова Н. В. Основы здоровьесбережения: практикум / Н.В. Третьякова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 138 с.

3. Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации : сборник статей по материалам VII междунар. науч.-практ. конференции (г.Белгород, 7 апреля 2020 г.) [Электронный ресурс] / под ред. Е.А. Богачевой, Е.А. Гуськовой, И.А. Куренской. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – Ч.1. – 582 с. – Режим доступа: https://beliro.ru/assets/resourcefile/168/1-chast-konf-zozh.pdf

ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ДУШИ ОПУСТОШАЕТ ДУШУ

ШЕИНА Г.Е.
учитель русского языка и литературы,
МБОУ СШ №33,
Россия, г. Липецк

В статье рассматривается одна из ключевых проблем духовно-нравственного воспитания. Уделяется большое внимание личности педагога с точки зрения влияния на обучающихся в процессе воспитания посредством личного опыта. Привлекаются мнения отечественных педагогов и психологов по проблеме духовности личности педагога.

Ключевые слова: духовность, личность педагога, воспитание, духовно – нравственное воспитание.

«Всякая программа преподавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она ни была, - пишет К.Д. Ушинский, - не перешедшая в убеждение воспитателя, останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности… Нет сомнения, что много зависит от общего распорядка в заведении, но главнейшее всегда будет зависеть от личности непосредственного воспитателя, стоящего лицом к лицу с воспитанником: влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений. Многое, конечно, значит дух заведения; но этот дух живет не в стенах, не на бумаге, но в характере большинства воспитателей и оттуда уже переходит в характер воспитанников»

Как показывает практика, современный образовательный процесс недостаточно ориентирован на развитие у обучаемых способности к самообучению, самовоспитанию, самосовершенствованию, в том числе духовности.

Духовность - способность человека правильно оценивать, выбирать истинные нравственные ценности и в соответствии с ними бесконфликтно определять и осуществлять свои поступки, поведение, общение, образ жизни. Компонентами духовности являются обращённость к высшим и вечным ценностям бытия, ставшим или становящимся естественными атрибутами личности; любовь к себе, ближнему. Всему человечеству, природе; устремлённость к познанию; стремление к гармоничному развитию и саморазвитию.

Перед педагогами стоит главная цель – вырастить духовно-нравственную, здоровую молодёжь, а впоследствии – взрослое поколение

страны. В наше время на молодых людей идёт очень сильное воздействие негативного характера, особенно это ярко выражено в средствах массовой информации. Молодёжь также часто самостоятельно черпает свои знания и пополняет жизненный опыт через сеть Интернет. Поэтому, насмотревшись различных роликов из сети, подростки хотят быть похожими на героев этих сюжетов. А это не всегда положительные персонажи. Отсюда берутся жестокость, грубость, равнодушие, ненависть к окружающим. О каком духовно-нравственном воспитании может идти речь? И здесь мы, педагоги, становимся бессильны. Мы не можем закрыть этот негативный поток, который выливается на ещё не окрепшие молодые души. Но в наших силах скорректировать, направить молодое поколение в нужное русло. Конечно, это тяжелейший труд для преподавателя. Необходимо найти такой подход к каждому обучающемуся, чтобы понять, что именно он хочет.

Нравственность педагога, его принципы, отношение к своему педагогическому труду, к обучающимся - все это влияет на привитие духовно-нравственных ценностей подрастающему поколению.

Духовно-нравственное воспитание – это один из путей воспитания, направленный на усвоение молодёжью и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей. Этот процесс происходит через постепенное изменение взглядов на жизнь, характера, ответственности за свои поступки, слова посредством применения приобретённых знаний.

В.А. Сухомлинский писал: «Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам».

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Сегодня я с гордостью думаю о себе: я – учитель! И учитель со стажем. За многолетний труд мне довелось понять одну истину: каждый ученик – это

строитель будущего, а значит, все жители этой страны в ответе за это. И именно на нас, учителях, лежит высокая ответственность, какими будут наши воспитанники. Здесь необходимо стать интересной для окружающих тебя людей, дарить свою энергию, знания, умения, частичку себя. Поэтому в школе уживаются только самые искренние, самые ответственные, самые добрые и самые удивительные люди.

Но труд учителя – это не только давать знания, но и самому обладать щедрой душой. Быть готовой к тому, что к тебе станут обращаться и с радостью, и с горем. И если ты любишь детей и считаешь их особенными, не отвернёшься, то ты будешь для них человеком, который пришёл, чтобы заставить их поверить в себя. Рядом с тобой они будут чувствовать себя личностью. А это очень пригодится им в общении с другими людьми. Важно, чтобы между педагогом и учениками сложились доверительные отношения, тогда легче уверить их в том, что искренность, доброта, любовь к Родине являются самыми важными приоритетами в жизни. Тогда можно смело сказать себе, что дорога, ведущая к счастью педагогического труда, выбрана правильно.

Педагог – просветитель, наставник, духовник и друг. Таковы лучшие учителя. Несомненно, вопросы духовного и нравственного воспитания подрастающего поколения выходят в нашем обществе на первый план. Воспитание – одна из основных функций общества, это общественное явление, определяющее вид человеческой деятельности, который имеет осмысленный целенаправленный характер. Воспитание – это передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и творческой работе; целенаправленное систематическое воздействие на развитие человека с тем, чтобы подготовить его к выполнению определенных ролей в системе общественных отношений. Главной целью воспитательной деятельности учащихся является формирование личности, а личность и культура неразрывны. Ни для кого не секрет, что культурный человек — это человек, не только и не столько успешно обучающийся и образованный, сколько человек, способный сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества, демонстрируя их в повседневной жизни своим поведением, общением и т.д.

Л.Н. Толстой говорил: «Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра». Писатель высоко оценивал нравственное воспитание.

Часто наблюдая за поведением учеников на переменах, в столовой, на улице, транспорте мы приходим к размышлениям об их недостойных поступках. Мучаем себя вопросами: Ну почему они такие? Чего им не хватает? Почему они безнравственны? Как воспитывать таких детей? Назрела необходимость пересмотра основ духовно-нравственного воспитания. Нужен новый взгляд на саму сущность этого воспитания. Одним из главных «факторов» результативности процесса духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения является педагог как носитель духовных ценностей. Проблема духовно-нравственного здоровья педагога как основы его профессиональной культуры остается актуальной вот уже не одно тысячелетие. Как и чему учить? Какие нравственно-духовные ценности воспитывать в детях? Чтобы учить не только словом, но и делом, необходимо учителю и самому следовать духовно-нравственным принципам, быть примером для подражания ученикам.

Педагоги в тесном взаимодействии с семьей, с общественностью призваны формировать у подростков морально-нравственные критерии и принципы повседневной жизни. В этом и заключается сущность нравственного воспитания несовершеннолетних, которое осуществляется через процессы воспитания, обучения, саморазвития школьников с использованием комплекса воспитательных, образовательных, развивающих, психологических, физиологических, социальных мер и факторов. Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали. Результатом этого процесса является формирование нравственно цельной личности, подразумевающей наличие свободной нравственной воли, умения владеть собой, обретения внутренней свободы и т.д. Нравственность формируется в мероприятиях, в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения, совершать поступки. Очень многое зависит и от нравственного пространства, в котором формируется ребенок. Духовно-нравственное воспитание молодежи - неоспоримая и важнейшая опора всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу непоправимый урон. Интеллектуальное развитие молодежи не представляет сегодня такой проблемы, как ее нравственное становление. Это обуславливается тем, что обучение основам наук в наше время происходит достаточно четко, планово и в обязательном порядке. Однако нравственное воспитание молодого поколения сильно отстает. А ведь именно нравственность должна стоять впереди и за собой вести интеллект.

Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств школьника зависит от грамотности педагога, разнообразии применяемых им методов и эмоциональном отклике детей. В заключение следует отметить, что здоровое и благополучное общество состоит из здоровых и благополучных граждан. Для поворота ребенка к духовности учитель сам должен стать носителем высших духовных ценностей. Первый шаг на этом пути – понимание недостаточности своего культурного кругозора. Следующим шагом должна стать попытка изменить свой внутренний мир, наполнив его новым содержанием. Необходимо дать толчок личностному саморазвитию.

Роль учителя велика: он занимается духовно - нравственным развитием и воспитанием юных граждан России, что является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя учителя, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции педагога, его жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Духовно-нравственное здоровье педагога определяет основу его профессиональной культуры. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Любовь к детям является отличительной чертой учителя, являясь той живой силой, которая одухотворяет все происходящее и превращает школу в хорошую семью. Если учитель проникнут истинной любовью (бескорыстной, самоотверженной, верной, терпеливой, снисходительной, серьезной, ласковой), его влияние будет сильным и плодотворным. Плодами такой любви станут взаимная любовь, привязанность, доверие, свободное, без принуждения, послушание учащихся.

Список литературы

1. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании //Педагогика.-№2- С.67-68.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.- М.: Просвещение, 2009. – 23с. – (Стандарты второго поколения).
3. Дробицкий О.Г. Проблемы нравственности / О.Г.Дробицкий.- М.: Просвещение, 1977.-376 с.
4. Маслов С.И. Дидактические основания духовно-нравственного воспитания // Педагогика. – 2008. - №9. – С.46-50.
5. Сухомлинский В.А. Избр.пед.сочинения : В 3-х т. Т.1. – М.: Педегогика, 1979. – 584 с.
6. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в воспитании // Избранные труды: в 4-х книгах / Книга 1: Проблемы педагогики. – М.: Дрофа, 2005.
7. Хохлов С.И. Психология эффективного взаимодействия педегога и учащегося: Учебно-методическое пособие. – М.: 2008.

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕМА: «ПОМОЖЕМ БАБУШКЕ НАДИ»

СУНЧУГАШЕВА Н.В.
Воспитатель,
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка»,
Россия, г. Абакан

В статье продемонстрирована образовательная деятельность воспитателя с детьми подготовительной к школе группы.

Ключевые слова: ткань, маски, респиратор, марля.

Цель: создание социальной ситуации развития посредством познавательно-исследовательской деятельности «Поможем бабушке Наде».

Задачи: создать условия для:

- выражения детьми своих мыслей, поддержки инициативности и самостоятельности;
- самостоятельного выбора партнеров и материалов для деятельности;
- развития навыков взаимодействия детей в тройках;
- стимулирования речевой активности;

- развития умения планировать свою деятельность;

- развития умения самостоятельно рассматривать объекты, составлять простейшие схемы, дифференцированно выделять свойства предметов;

- развития представлений о разновидностях масок и тканей;

- развития интереса к исследовательской деятельности. [1, с. 51].

Организация детских видов деятельности:

- коммуникативная деятельность (общение ребенка с взрослым, сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование)

Ход образовательной деятельности:

Рабочее пространства	**Деятельность взрослого**	**Деятельность детей**	**психолого-педагогические условия/задачи**
Вводная часть			
Посылка от бабушки Нади	- Ребята, вы замечаете, что люди все ходят в масках? - Для чего они носят маски? - Ребята, а вы сами носите маски? - Как часто нужно менять маску? - Ребята, у меня есть соседка бабушка, она попросила передать вам посылку. Хотите посмотреть, что же там? «Дорогие ребята, я нашла ткань у себя и хочу сшить маску. А из какой ткани лучше сшить, не знаю. Помогите, пожалуйста, мне определиться, из какой ткани сшить маску? Баба Надя» - Ребята, о чем просит бабушка Надя? Хотите ей помочь? Сможем ей помочь? Как мы сможем ей помочь?	Высказывают предположения, отвечают на вопросы Отвечают на вопросы	Условия для: - привлечения внимания; - мотивации деятельности детей; - выражения детьми своих мыслей; -стимулирования речевой активности
	- Давайте наметим план, что нам нужно сделать?	Высказывают свое мнение, составляют план	Условия для: - стимулирования речевой активности - выражения детьми своих мыслей
	- Ребята, как мы можем определиться с тканью, если	Высказывают свое мнение,	Условия для: - стимулирования

	мы не знаем, из каких тканей шьют маски?	испытывают затруднения	речевой активности - выражения детьми своих мыслей
Маски разные: одноразовые и многоразовые (тканевые, медицинские, респиратор, марлевые) Листы, фломастер	- Как мы можем рассмотреть маски? - Давайте разделимся на тройки и рассмотрим маски. - Предлагаю зафиксировать отличия масок друг от друга на листе. - Расскажите, в чем отличие масок? Вывод: Каким требованиям должна соответствовать ткань для маски?	Делятся на команды, рассматривают маски, зарисовывают на листе отличия Рассказывают о своих масках	Условия для: - стимулирования речевой активности - выражения детьми своих мыслей; - самостоятельного выбора партнера; - взаимодействия детей в тройках
Ткань разная каждой группе: марля, ситец, капрон, трикотаж, габилен	- Что нам нужно сделать еще по плану? - Правильно, нужно рассмотреть все ткани, которые бабушка отправила нам. - В своих командах предлагаю рассмотреть ткани. Из какой ткани можно сделать маску? - Расскажите, какую ткань бабушке Наде можно использовать для шитья маски? - Давайте ткани, которые мы выбрали, уберем в пакет, я ей передам, чтобы она смогла сделать себе маску, в которой ей будет комфортно ходить.	Дети отвечают Высказывают свое мнение, в команде рассматривают ткани Рассказывают о своем выборе ткани	Условия для: - стимулирования речевой активности - выражения детьми своих мыслей; - самостоятельного выбора партнера; - взаимодействия детей в тройках
	- Ребята, что мы сегодня с вами делали? - Зачем мы рассматривали маски? - Для чего рассматривали ткани? - Что сложного было для вас? - Что почувствует бабушка Надя, когда получит наш ответ?	Отвечают на вопросы Высказывают своё мнение	Условия для: - стимулирования речевой активности; - выражения своих мыслей - для развития умения рефлексировать свою деятельность

Список литературы

1. Смирнова Е.О. «Первые шаги» примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста, Москва, 2014 г.

ИССЛЕДОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

АРЮКОВА Е.А.
доцент кафедры биологии, географии и методик обучения, канд. с./х наук,
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск, Россия

АБУТКИНА Ж.Р.
Студент 2 курса,
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск, Россия

ЛЮРТЯЕВА А.А.
Студент 2 курса,
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск, Россия

САУШКИНА М.В.
Студент 2 курса,
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск, Россия

В статье разработана специфика применения кейс-технологий в естественнонаучном образовании, как новой прогрессивной технологии в процессе обучения, также здесь отмечены причины его актуальности и удобства в учебном процессе.

Ключевые слова: кейс-технологии, образование, естественные науки, методика обучения, кейс-задания.

The article develops the specifics of the application of case-technologies in natural-science education, as a new progressive technology in the learning process, also here the reasons for its relevance and convenience in the educational process are noted.

Key words: case-technologies, education, natural sciences, teaching methods, case-tasks.

Современный мир находится в постоянном движении, научный и технологический прогрессы безостановочно развиваются. Вследствие такого быстротечного развития человечества разум и психика человека изменяются. Например, существует много статей и исследований на тему того, что в

обществе все больше преобладает клиповый тип мышления (так называемая клиповая культура), где главными принципами являются фрагментарность, яркость, кратковременность и отрывочность. Поэтому сейчас важно разрабатывать новые методы обучения, которые будут подходить под психику современного ребенка. И общество ставит перед учителями задачу, состоящую не только в передаче знаний, но и в поиске эффективных методов их усвоения.

Для современного подхода в преподавании естественных дисциплин и для успешного освоения знаний по физике, химии и биологии совершенно недостаточно просто описывать явления или процессы, тем более, например, со сложными математическими формулами. Для того чтобы полноценно получить эти знания запомнить и потом использовать необходимо знать, как применить свои способности и умения в реальной жизни. И эту цель помогает нам достичь межпредметный интегрированный подход, в центре которого находится практическое задание или проблема. Ученики учатся находить способы решения не в теории и не с помощью теории, а прямо сейчас путем проб и ошибок используя свои навыки практические и частично теоретические. В реальной жизни кейс-технологии это именно тот инструмент, с помощью которого можно осуществить этот подход.

Кейс-технологии представляют собой комплекс образовательных технологий, методов и приемов обучения, которые основаны на решении конкретных и действительных проблем, задач. Они относятся к интерактивным методам обучения, и включают в себя активное взаимодействие всех обучающихся в решении задачи, в том числе и педагога. Кейс – это ситуация, содержащая проблему, которая требует решения. Это своего рода средство, с помощью которого учащимся представляется случай из реальной жизни, который требует анализа, критического осмысления, и они должны найти и предоставить аргументированное решение.

Таблица 1.

Задачи кейс-технологий

Задачи кейс-технологий		
Развитие навыка точного и правильного изложения своей точки зрения	Совершенствование умения работать с информацией, искать её	Улучшение навыка коммуникации и работы в команде

Таблица 2.

Цели кейс-технологий

Цели кейс-технологий	
Учебные: - активизация системы знаний обучающихся по дисциплинам естественнонаучного, социально-гуманитарного, художественно-эстетического и технологического блоков, необходимых для решения проблемы; - формирование ключевых компетенций, обеспечивающих адаптацию в быстроменяющемся многокультурном мире; - вырабатывание эколого-биологической (социально-экологической, эколого-правовой, валеологической и др.)компетенций , составляющих основу экологической культуры и обеспечивающих взаимодействие учащихся с окружающей их социальной средой; - развитие умений разработки своей работы в окружающей среде с учетом ее экологических последствий и нарушений; - вырабатывание умений и навыков экологически обоснованной деятельности.	*Воспитательные*: - воспитание личностных качеств, которые отражают уровень экологической культуры человека: экологический стиль жизни, «здоровый»; - развитие ответственности и внутренней убежденности в необходимости неукоснительного выполнения норм и требований экологического императива; - формирование дискуссионной культуры, уважения к иному, пусть даже ошибочному мнению, стремления к поиску консенсуса, но при этом цивилизованного, честного и принципиального отстаивания своей точки зрения.

Кейсовая методика в последние годы становится одной из актуальных эффективных методик преподавания естественных наук, так как:

- Во-первых, соответствует современной государственной образовательной политике и создает условия для успешной реализации ФГОС;
- Во-вторых, нацелена на личностно-ориентированное, деятельностное и активное обучение;
- В-третьих, соответствует специфике преподавания естественных наук – наглядность, активное участие в реальной жизненной ситуации, задействование критического мышления, применение полученных знаний на практике и т.п.

А теперь расскажем о типах кейсов и их целях:

1. Обучающий кейс (case-stated). Наглядная учебная ситуация, цель которой – на конкретном примере обучить алгоритму правильных действий в определенной ситуации.

2. Аналитический кейс (case-incident). Кейс, в котором описывается условная ситуация и выявляются, и формулируются проблемы. Цель – диагностика ситуации и принятие самостоятельного решения проблемы.

3. Эвристический кейс (case-problem). Кейс, в котором описывается конкретная ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель – поиск путей решения проблем.

4. Исследовательский кейс (case-study). Кейс без формулирования проблемы со сложной ситуацией. Цель – самостоятельно выявить проблему, найти пути ее решения.

Для наглядности приведем пример самого простого эвристического кейс-задания по биологии для 11 класса найденного на просторах интернета:

Однажды к Ч.Дарвину пришли местные фермеры с вопросом, почему у них падают урожаи клевера. Прежде чем дать ответ, великий ученый провел массу опытов и только после длительных наблюдений дал совет фермерам. Предположите, какой совет дал Ч.Дарвин фермерам.

Следственно, здесь есть уже сформулированная проблема «падают урожаи клевера», ученикам дается задача найти наиболее точное и логически аргументированное решение. Давайте предположим какие вопросы возникнут в голове обучающихся при его поиске:

В первую очередь, они начнут вспоминать *«Кто такой Ч. Дарвин?»*

Во-вторых, *«Каково было его научное достижение?»*

И в-третьих, вспомнив кто такой Ч.Дарвин и каково его научное открытие

они попытаются найти взаимосвязь между этими фактами и данной проблемной ситуацией. Далее каждый выскажет свое предположение.

Можем сделать выводы, что это задание активизирует мозг, заставляет вспомнить уже пройденное, найти взаимосвязь между знаниями, выстроить логическую цепочку, стимулировать творческое начало.

Подведём итоги. Как нами отмечалось ранее, революция цифровых технологий, подарило миру новые блага цивилизации. Общество перешло к новому этапу своего развития – информационному, где информация становится одним из главных ресурсов. Под воздействием интернет-ресурсов у обучающихся формируется особый тип мышления - «клиповый». Это становится проблемой современного образования: ученики не могут сконцентрироваться, дать устный развернутый ответ, теряют способность анализировать, не способны применить знания на практике в реальном мире. Поэтому задачей современного педагога является, развитие понятийного мышления (системная работа с информацией, установление причинно-следственных связей внутри объектов, явлений и между ними), развитие умения критически мыслить, развитие творческого потенциала обучающегося. К осуществлению этой задачи можно приблизиться, используя новые методы обучения, в нашем случае – кейс-технологии. Так как они помогают научить использовать большой объем информации посредством решения конкретных и ситуационных задач и проблем в дальнейшей жизни.

Список использованной литературы

1. Бондарчук А. И., Пичугина Г. А. Кейс-технология на уроках химии как средство достижения метапредметных и личностных результатов обучения // Сборник научных статей. – 2018. – №20. – С. 80-82.

2. Жеребцов А.А. Подходы к разработке кейс-измерителей по предметам естественнонаучного цикла // Педагогические измерения – 2019. – С. 70-75.

3. Леушина И. С. Поиск эффективных методов развития метапредметных групп учебных действий школьников на уровне основного общего образования // Информация и образование: границы коммуникаций INFO’18. – Горно-Алтайск, 2018. – С. 48-53.

4. Магомедалиева, М.Р. Кейс-технологии в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей / М.Р. Магомедалиева, Л.Ш. Гамидов, А.А. Аджимурадова ;

Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования. – Москва : Директ-Медиа, 2019. – С. 171–174.

5. Смирнова Ж.В. Технология кейс-обучения в развитии творческих способностей, обучающихся / Ж.В. Смирнова, О.И. Ваганова, А.Д. Чихутова, М.А. Карпова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – № 7 (33). – С. 188–192.

6. Хафизова Н.Ю. Проектная деятельность как атрибут развития проектного мышления обучающихся и способности к профессиональному самоопределению // Педагогика и психология: проблемы развития мышления: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием; под общ. ред. Т.Н. Ищенко. 2018. – С. 128–131.

КУРАТОРЫ ГРУПП В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УНИВЕРСИТЕТА: НА ПРИМЕРЕ ФАКУЛЬТЕТА ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ

РЫЖАНКОВ И.М.
доцент кафедры истории Беларуси и политологии, канд. ист. наук, доцент,
Белорусский государственный технологический университет,
Республика Беларусь, г. Минск

РАДЧЕНКО Ю.С.
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, канд. техн. наук, доцент,
Белорусский государственный технологический университет,
Республика Беларусь, г. Минск

ПЕНКИН А.А.
доцент кафедры химической переработки древесины, канд. техн. наук, доцент,
Белорусский государственный технологический университет,
Республика Беларусь, г. Минск

Работа кураторов групп на факультете технологии органических веществ (далее ф-т ТОВ) осуществляется в соответствии с действующими нормативными и правовыми документами: Кодекса Республики Беларусь об образовании, Концепцией непрерывного воспитания и Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь на 2016–2020 гг. и др. Кураторами учебных групп назначаются преподаватели из числа наиболее опытных, имеющих значительную педагогическую практику.

Куратор группы должен стремиться овладеть всеми тонкостями педагогического мастерства, как высокого уровня профессиональной деятельности. Владеть психологическими знаниями о сути и условиях формирования у студентов психических процессов, свойств личности, социально-психологических явлений, психологических особенностей деятельности. Педагогические знания предполагают усвоение целей, законов, закономерностей, принципов, методов воспитания и обучения студентов.

Педагогической мастерство проявляется в успешном творческом решении самых разнообразных педагогических задач, в эффективном достижении способов и целей учебно-воспитательной работы. Известны критерии мастерства: высокий уровень исполнения, качество работы, адекватные и целесообразные действия [1, с. 204].

Для организации и контроля воспитательного процесса ежегодно разрабатываются и утверждаются планы воспитательной работы факультета, кафедр и студенческих групп. Ведутся и постоянно актуализируются социально-педагогические характеристики групп и журналы кураторов. Кафедрами предоставляются отчеты в деканат о проделанной работе.

Декан и его заместитель регулярно посещают кураторские часы, анализируют отчеты кураторов и оценивают работу по ряду критериев: своевременная подача отчетов, представление документации, организация коммуникации с психологом и социальным педагогом университета, родителями студента и др. [2, с. 26].

Кураторы посещают информационно-просветительские, педагогические мероприятия, которые организуются воспитательным отделом по работе с молодежью университета. Отдельное внимание уделяется организации специальных тематических семинаров для кураторов 1 курса. Поскольку на младших курсах проходят адаптационные процессы и складывается личность.

Эффективность воспитательной и идеологической работы предполагает постоянное совершенствование форм и методов работы. На кафедрах сформированы мастерские для кураторов групп с педагогической библиотекой. Также мастерские включают план-конспекты разработок кураторских часов: видеофильмы, презентации, рефераты, фоторепортажи и др. Кроме того, педагоги используют проекторы, интерактивные доски для просмотра тематических видеофильмов и презентаций.

Кураторы кафедр активно обращаются к современным инновационным технологиям: организация рефлексивной деятельности (демонстрация

документальных фильмов по охране здоровья, на патриотическую тематику, фоторепортажей о культурных и общественно-политических событиях); игровая (дискурс и диспут-презентация на молодежную тематику); проектная (выполнение исследования о происхождении своей фамилии, истории малой Родины); создание коллектива (участие общеполезной деятельности, экологические и культурно-просветительские акции); индивидуально-ориентированная (тестирование студентов, организация психологических тренингов). Для разнообразия воспитательного инструментария на интернет-сайте ф-та ТОВ сформирована педагогическая мастерская.

В целях формирования чувства уважения и гордости за достижения отечественной культуры кураторские группы посещают постановки Национального академического театра им. Я. Купалы, Нового драматического театра, экспозиции Национального академического Большого театра оперы и балета. Руководясь принципами гражданского, патриотического и эстетического воспитания, кураторы совместно со студентами посещают экспозиции музеев и выставок г. Минска: музей истории БГТУ, Национальный художественный музей Республики Беларусь Национальный музей истории Великой Отечественной войны, Национальный художественный музей Республики Беларусь, Национальная библиотека.

Эффективным средством опосредованного влияния на молодежь является организация встреч с ведущими научными работниками факультета и выпускниками, которые добились значительных успехов [3, с. 400].

Список литературы

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы / Михаил Иванович Дьяченко, Лев Александрович Кандыбович. Учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Изд-во БГУ, 1981. – 383 с.

2. Бушная Н.В. Педагогические условия проектирования воспитательного пространства школы / Наталья Владимировна Бушная // Адукацыя і выхаванне, 2009. – № 2. С. 26-31.

3. Харламов И.В. Педагогика [монография] / Иван Федорович Харламов. – Мн.: Універсітэцкае, 2000. – 560 с.

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СПОСОБОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ПОЛЯКОВА И.Н.
воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 46 «Колокольчик»,
Россия, г. Белгород

ПАШКИНА Н.В.
воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 46 «Колокольчик»,
Россия, г. Белгород

Дошкольный возраст – наиболее ответственный период в жизни каждого человека. Именно в этом возрастном периоде закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества [2;9].

Статистика свидетельствует о том, что увеличилось число детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; не организовано на должном уровне взаимодействие с лечебно-профилактическими учреждениями, родителями воспитанников по вопросам профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у дошкольников; отмечен дефицит двигательной активности у детей; не обеспечено эффективное медико-педагогическое воздействие на формирование правильной осанки и предупреждения развития плоскостопия у дошкольников. [1;61]

В связи с тенденциями современного общества большинство родителей очень заняты и не успевают в полной мере осуществлять профилактику нарушений ОДА и свода стопы ребенка в домашних условиях. Общеизвестно, что ребенок будет подражать взрослым и брать с него пример, будет с интересом заниматься только тем, что его привлекает. Поэтому необходимо заинтересовать родителей и научить их как можно заинтересовать этой проблемой своего ребенка. Многие родители не обращают внимание на информацию, размещенную в информационных уголках дошкольного учреждения, не находят достаточного количества времени для общения со

специалистами детского сада, но вместе с тем являются активными пользователями Интернета, следовательно применение онлайн-консультирования для родителей необходимо, для установления единых подходов в укреплении здоровья детей [4].

Также актуально использование активных форм и методов проведения тематического родительского собрания, помогающие длительное время поддерживать «живое общение» это: музыкальное сопровождение; «острое блюдо»; «окно»; межсемейные конкурсы; обратная связь; минута самоанализа; работа с памятками; «слово-эстафета»; сюрпризный момент; «мозговой штурм»; «список прилагательных и определений»; «инсценирование». Такая форма проведения собрания обеспечивает обмен практическим опытом его участников. Родители являются не только слушателями, но и пропагандистами своего семейного опыта [3; 205].

Современные способы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики нарушений ОДА и свода стопы воспитанников» включает:

- Образовательная гостиная для родителей – эта партнерская форма работы, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между специалистами ДОУ и родителями, обмениваться знаниями и опытом;

- Семинар-практикум – одна из эффективных форм взаимодействия которая позволяет более глубоко и систематично изучить рассматриваемые проблемы, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приемов и способов работы. Важным условием организации данной формы работы является включение всех участников в процесс семинара-практикума;

- Дивертисмент – это ряд номеров, которые составляют особую, увеселительную программу, даваемую в дополнение к основному развлечению. Сказочные герои взаимодействуют с детьми, что способствует активизации двигательной активности и самостоятельности воспитанников;

- Обучающие видео-занятия – это современная, эффективная форма представления обучающего контента. Образовательные видеоматериалы представляют собой подборку образовательных видеозаписей, соответствующих практическому применению и позволяющих организовать различные формы обучающей работы в интерактивном формате;

Такие современные формы и способы взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей делает процесс

обучения более живым и интересным, повышает мотивацию родителей и способствует их активизации.

Среди самых значимых для человека ценностей, одно из ведущих мест в его жизни занимает семья. Только участие семьи в образовательном процессе позволяет повысить успешное развитие детей, ведь кто как не родители лучше всего знают возможности своего ребенка и заинтересованы в успехе его дальнейшего развития [5; 173].

Список литературы

1. Вавилова Е.Н. Укрепление здоровья детей. – М., 1995. – С. 61 - 140.
2. Волошина Л.Н., Мусанова М.М. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении: монография. – М.: Издательский дом Академия Естествознания, 2012. – 234 с.
3. Елжова Н.В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – С. 203 – 237.
4. Нарушения осанки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.evrninov.ru.
5. Клюева М.Н. Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада. – М.: Детство-Пресс, 2007. – 215 с.

ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ: НОВАЦИЯ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ ПО ЖЕЛАНИЮ УЧЕНИКА»

СЕРИКОВА О.С.
учитель начальных классов,
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Шебекинская средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов»,
Россия, г. Шебекино

В статье автор представляет новацию «Ротация станций по желанию ученика». В этом случае дети переходят от станции к станции не на самом уроке, а выбирают станцию до урока и остаются на ней на протяжении всего времени.

Ключевые слова: ротация станций, видеопамятки, ученики-тюторы, автоматическое оценивание, онлайн обучение.

Учитель пришёл к этой новации исходя из анализа способностей учащихся класса. Необходимо предоставить возможность

высокомотивированным учащимся и учащимся с мышлением выше среднего выполнять деление в столбик максимально самостоятельно. А слабо мотивированные дети и дети с низким и ниже среднего уровнем развития мышления получат помощь учителя.

Новация «Ротация станций по желанию ученика» - это процесс совмещения офлайн и онлайн обучения, которые предполагают новый инструментарий для обучения. На уроке в качестве офлайн обучения используются индивидуальные приёмы обучения и самостоятельная работа учащихся под контролем учителя. В качестве онлайн обучения предлагаются задания на платформе «ЯндексУчебник», где идёт самостоятельный контроль учеником образовательного маршрута, времени, темпа обучения.

Кроме этого, учитель предлагает использовать в классе и дома сделанные им видеопамятки (видеоролики), просматривая которые ученик может восстановить, напомнить себе объяснение учителя.

Для одарённых детей используется станция «Проектная работа», где ученики решают примеры на ту же тему, как и остальные, но при этом ставят гипотезу, доказывают или опровергают её, делают умозаключения и выводы. Здесь приветствуется взаимодействие и взаимопроверка. Как показывают исследования, обратная связь от других учащихся является одним из факторов, влияющих на рост предметных знаний учеников. Переходить на другую станцию дети могут только на следующем уроке, хорошо взвесив свои силы.

Для примера приведём фрагменты урока математики в 4 классе. Тема урока: «Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные». Цель: создать условия для развития навыка выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначные (в столбик). Рассмотрим содержание педагогического взаимодействия. В классе организуются три станции, ученик в начале урока сам выбирает, на какой станции он сегодня работает. Возможен (редко) переход ученика от одной станции к другой в ходе самого урока, если ребёнок испытывает затруднения на выбранной им станции или, наоборот, хочет задание потруднее.

1 станция «Работа с учителем»

Цель: предоставить каждому ученику эффективную обратную связь. **Описание взаимодействия «учитель-ученик»:** группа учащихся, имеющих особенности восприятия учебного материала работают под руководством учителя, используя по мере необходимости видеопамятки. Возможна помощь сильного ученика в качестве тьютора. **Задание:** под руководством учителя дети

вспоминают предыдущий алгоритм деления в столбик (Образец №1) и усваивают новый: случай, когда первое неполное делимое состоит не из одной, а из 2-х цифр.

Запомни новое правило: если сотни не делятся, то для первого неполного делимого берём сразу два разряда (две цифры) – Образец №2.

Образец №1	Образец №2	Образец№3 (проверка)
_816| 3	_623|7	272
6 272	56 89	x 3
_ 21	_63	816
21	63	
_6	0	
6		
0		

	89
	x 7
	623

Первичное закрепление: реши по образцу №2 в столбик и сделай проверку!

118:2 423: 3 426: 6 216: 4

Самостоятельная работа на отметку: стр.14 №68 и №69 (учебник «Математика - 4 класс» М.И.Моро). Дети могут пользоваться видеопамяткой «Деление трёхзначного числа на однозначное, объяснение №3». Памятка находится на компьютере в свободном доступе в классе или по адресу в инстаграме: **www/instagram/com/sergejserikov01** для домашней или дистанционной работы. **Оценивание: базовый уровень** (на тройку)**:** решил четыре примера правильно и проверил умножением; **повышенный уровень** (на четвёрку): составил сам ещё три примера, решил правильно и проверил.

2 станция «Онлайн»

Цель: дать каждому ребёнку возможность развить навыки самостоятельной работы, личную ответственность, развить саморегуляцию и научиться самостоятельно учиться. **Задание:** выполнять решение примеров на платформе «ЯндексУчебник», которое «выдал» учитель для индивидуальной работы. **Оценивание:** автоматическое - без участия учителя. На станции онлайн-работы обратную связь учащиеся получают от компьютера.

3 станция «Проектная»

Цель: дать возможность применить знания и навыки в новых, практических ситуациях, развить коммуникативные компетенции и получить обратную связь от одноклассников. **Задание:** выполни небольшое исследование «Сопоставление делимого, делителя, частного и остатка при делении в столбик» самостоятельно, в паре или в группе (решают сами ученики). **Оценивание:** решил без ошибок - базовый уровень (на тройку); подметил математическую закономерность - повышенный уровень (на четвёрку);

подметил несколько математических закономерностей - высокий уровень (на пятёрку). Количество примеров должно быть весомым (10-20), примеры должны быть решены правильно. Разрешается взаимопроверка в группе.

Тема исследования «Сопоставление делимого, делителя и частного при делении в столбик». Проблема (гипотеза): как узнать будет в частном остаток или нет при делении в столбик (вопрос ученика на предыдущем уроке). **Цель:** выяснить, почему получается частное с остатком (можно ли предвидеть в частном остаток при делении в столбик). **Задача исследования:** решить в рабочей тетради как можно больше примеров на деление в столбик, составив их из данных на интерактивном плакате (таблица №1), и сделать вывод. Количество примеров должно быть весомым (10-20).

делимые	**234**	**435**	**819**	**437**	**562**	**635**	**372**	**248**
делители	2	3	4	5	6	7		

Таблица №1

Ученики прикрепляют к интерактивному плакату ответы на стикерах так, чтобы они не были видны другим (переворачивают).

Возможные выводы для повышенного и высокого уровней

1) При делении многозначного числа на однозначное чаще получаются частные с остатками.
2) При делении на 2 максимальный остаток 1.
3) При делении на 3 могут быть остатки 1 или 2.
4) Аналогичные выводы для других делителей.

Подведение итогов урока:

1) Один из слабых учеников показывает на доске всем, чему он научился, проговаривая алгоритм деления.
2) Сильные ученики приводят примеры, которые вызвали у них затруднение при работе онлайн.
3) Дети, которые проводили исследования, делятся выводами, приводят конкретные примеры.

Преимущество технологии смешанного обучения и новации «Ротация станций по желанию ученика»: даёт учителю

1) возможность реализовать дифференциацию,
2) в каждый момент времени работать с малой группой,
3) использовать интерактивные формы работы на уроке,
4) организовать регулярную групповую работу,
5) обеспечивать наибольшую практическую направленность урока на

приобретение и закрепление навыков по теме;

6) формировать навыки, используемые в дистанционном обучении;
7) закреплять навыки проектно-исследовательской работы;
8) учит детей самостоятельности, проявлению воли, планированию.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] ; под ред. А.Г.Асмолова. – 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. – 152 с. : ил. – ISBN 978-5-09-025478-6.

2. Воронцов, А.Б. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.] ; под ред. А.Б.Воронцова . – 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-025237-9.

3. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, и др.]. – 2-е изд. - М. : Просвещение, 2014. – (Школа России) - 112 с. : ил. – ISBN 978-5-09-031631-6.

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний. В 3 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. – 215 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-024003-1.

5. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – 4-е изд. – Самара : Учебная литература, 2010. - 224 с., [8] л. ил. - ISBN 978-9507-1261-6.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

РУБЦОВА Л.И.
Воспитатель,
МБДОУ д/с комбинированного вида №16,
г. Белгород, Россия

МАСАЛЫКИНА Е.В.
Воспитатель,
МБДОУ д/с комбинированного вида №16,
г. Белгород, Россия

«В игре ребенок развивается, познает мир, общается»

Детская игра - средство активного обогащения личности, поскольку представляет свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, обеспечивает ребенку деятельностью, развивающей его неограниченные возможности, таланты в наиболее целесообразном применении.

Игра - вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается в самом процессе, а целью является получение удовлетворения играющим.

Игру можно понимать по - разному:

- игра - особый вид человеческой деятельности;
- игра - средство влияния на играющих (так как она специально организуется и имеет определенную цель);
- игра - особый набор правил, требующих своего исполнения;
- игра - особый способ условного присвоения мира;
- игра - как форма педагогической деятельности.

В любой игре может быть реализован весь комплекс нижеприведенных функций:

1. *эмоционально развивающая функция*;
2. *диагностическая функция* - раскрываются скрытые таланты;
3. *релаксационная функция* - снижается излишнее напряжение;
4. *компенсаторная функция* - дает человеку то, что ему не хватает;
5. *коммуникативная функция* - является великолепным средством для общения;
6. *функция самореализации*- служит средством для достижения желаний и реализации возможностей;

7. *социокультурная функция*- в процессе игры человек осваивает социокультурные нормы и правила поведения;

8. *терапевтическая функция*- может служить средством лечения психических расстройств человека.

Организация качественной, полезной игры сложный и кропотливый процесс. Педагог должен мастерски владеть этим искусством (точно сформулировать правила, организовать пространство, выбрать подходящее время, определить сюжет игры, подобрать игровой реквизит и грамотно организовать начало и финал) При организации игры он должен выбрать в качестве основной цели одну - две функции, которые будут для него наиболее важными.

Классификация детских игр

Роль игры в воспитании и её развивающий потенциал поистине огромны. Помимо развивающей, обучающей и воспитательной функций игра обладает еще "диагностическим, коррекционным потенциалом.

В современной педагогической литературе изложен достаточно широкий спектр подходов к классификации игр. Остановимся лишь на некоторых. А.В. Запорожец и А.П. Усова разработали следующую классификацию детских игр: будут веселым развлечением, а иные любимым занятием в часы досуга. Хорошо, если никто не скучает, все заняты делом, интересной игрой. Но не только это определяет неразрывную связь игры со всем процессом воспитания. Многое зависит от методики и техники их организации, от стиля игры, а главное от ее качества. Только таким образом реализуется **роль игры в воспитании.**

Роль игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и воспитатель получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности.

Если игры действительно увлекли ребят, то воспитатель имеет в своем распоряжении и необходимые иногда меры наказания, вплоть до исключения детей из игры за нарушение правил, за плохое поведение.

Несмотря на большую *роль игры в воспитании* ее нельзя обособлять, считать моносредством, рассчитывать путем только одних игр воспитывать детей.

Велика роль игры в воспитании правильного отношения к труду. Очень часто можно так удачно скомпоновать игру с трудовым процессом, что она

украсит труд, воспитает постоянную любовь к нему, поможет успешно овладеть мастерством.

Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

При планировании работы на учебный год воспитатели ставят перед собой цели и задачи, посредством которых они будут развивать творческие способности учащихся, физические возможности детей, помогать создавать дружный детский коллектив, т.е. максимально использовать *роль игры в воспитании*. Вот почему игры во всем своем многообразии широко применяются в воспитательной работе с детьми.

Большинство психологов и педагогов рассматривают игру в дошкольном возрасте как деятельность, определяющую психическое развитие ребенка, как деятельность ведущую, в процессе которой возникают психические новообразования.

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами.

Цель игровой терапии - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность “прожить” в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Используя игровые технологии в образовательном процессе, взрослому необходимо обладать эмпатией, доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Сначала они используются как отдельные игровые моменты. Игровые моменты очень важны в педагогическом процессе, особенно в период адаптации детей в детском учреждении. Начиная с двух - трех лет их основная

задача - это формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю, умения видеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама), интересного партнера в игре. Первые игровые ситуации должны быть фронтальным, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Это игры типа “Хоровод”, “Догонялки” и “Выдувание мыльных пузырей”.

В дальнейшем важной особенностью игровых технологий, которые используют воспитатели-педагоги в своей работе, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии, направленные на развитие **восприятия**. Для детей 3-х лет возможна организация игровой ситуации типа “Что катится?” - воспитанники при этом организованы в веселую игру - соревнование: “Кто быстрее докатит свою фигурку до игрушечных ворот?” Такими фигурками может быть шарик и кубик, квадратик и круг. Педагог вместе с ребенком делает вывод, что острые углы мешают катиться кубику и квадратику: “Шарик катится, а кубик - нет”. Затем воспитатель учит малыша рисовать квадрат и круг (закрепляются знания).

Игровые технологии могут быть направлены и на развитие **внимания**. В дошкольном возрасте происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому необходимо учить детей, снова используя игровые приемы.

К примеру, игровая ситуация на внимание: “Найди такой же” - воспитатель может предложить малышу выбрать из 4-6 шариков, кубиков, фигурок (по цвету, величине), игрушек “такой же”, как у него. Или игра “Найди ошибку”, где взрослый специально допускает ошибку в своих действиях (к примеру, рисует на заснеженном дереве листья), а ребенок должен ее заметить.

Игровые технологии помогают в развитии **памяти**, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной. В этом детям помогут игры типа “Магазин”, “Запомни узор” и “Нарисуй, как было” и другие. Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка. Как мы знаем, развитие мышления ребенка происходит при овладении тремя основными

формами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим.

Наглядно-действенное - это мышление в действии. Оно развивается в процессе использования игровых приемов и методов обучения в ходе осуществления действий, игр с предметами и игрушками.

Образное мышление - когда ребенок научился сравнивать, выделять самое существенное в предметах и может осуществлять свои действия, ориентируясь не на ситуацию, а на образные представления.

На развитие образного и **логического мышления** направлены многие дидактические игры. Логическое мышление формируется в процессе обучения ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий развиваются и **творческие способности** ребенка. В том числе, речь идет о развитии творческого мышления и воображения. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях, требующих выбора решения из ряда альтернатив, у детей формируется гибкое, оригинальное мышление. Например, на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой (совместный пересказ художественных произведений или сочинение новых сказок, историй) воспитанники получают опыт, который позволит им играть затем в игры-придумки, игры - фантазирования.

Таким образом, игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Однако существует аспект их использования, который направлен на повышение качества педагогического процесса через решение ситуативных проблем, возникающих в ходе его осуществления. Благодаря этому игровые технологии оказываются одним из механизмов регулирования качества образования в детском саду: они могут быть использованы для нивелирования отрицательных факторов, влияющих на снижение его эффективности. Если с детьми занимаются игровой терапией систематически, то они приобретают способность управлять своим поведением, легче переносить запреты, становятся более гибкими в общении и менее застенчивыми, легче вступают в сотрудничество, более “пристойно” выражают гнев, избавляются от страха. В их игровой деятельности начинают преобладать сюжетно-ролевые игры с отображением отношений людей. В качестве одного из эффективных видов игротерапевтических средств используются народные игры с куклами, потешками, хороводами, играми-шутками.

Театрально-игровая деятельность обогащает детей в целом новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

Список литературы

1. Гайнулова Фазиля Салиховна, Сергеева Ирина Сергеевна| Кронус, 2018г.
2. Гребнева Татьяна Валерьевна: Актуальные задачи педагогики| Москва, июнь 2018
3. Г.Е. Муравьева : Проектирование технологий обучения| ФГБОУ ВПО «ШГПУ»

СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ТРУБИЛО А.И.
педагог – психолог,
МБДОУд/с №16,
г. Белгород, Россия

«Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность»
Б. Шоу

Современное образование претерпевает множество изменений и реформ. Значительно расширяется объем информации, получаемой воспитанниками, а также изменяется методологическая основа педагогики. Перед педагогами стоит задача поиска новых форм и подходов в организации образовательного процесса с воспитанниками. Наша задача сегодня заключается не в подаче готовых знаний ребенку, а в создании условий, в которых ребенок научится приобретать знания в ходе активного взаимодействия с окружающим миром.

Деятельностный подход - система (от греческого – целое, составленное из частей; соединение), совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Любая деятельность дает бесценный опыт и формирует у ребенка важные умения: умение ставить перед собой цель, находить пути ее достижения, планировать свою деятельность и реализовывать план, достигать результата, адекватно его оценивать, справляться с возникающими трудностями. Знания, полученные в процессе деятельности, ребенок может потом легко применять на практике, что обеспечит в дальнейшем успешность его обучения в школе.

Деятельностный подход, дает возможность детям не быть в роли пассивных слушателей, которым выдается готовая информация. Дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений. Действия детей мотивируются игровой развивающей ситуацией, предложенной педагогом, которая позволяет дошкольникам определить свою «детскую» цель деятельности и идти к ее выполнению.

В основе деятельностного подхода лежит ряд дидактических принципов:

- принцип целостности, благодаря которому у детей формируется представление об окружающем мире как системе;

- принцип вариативности, предусматривающий систематическое предоставление детям возможности выбора собственной деятельности, в результате чего у них формируется умение осуществлять осознанный выбор;

- принцип минимакса, при котором обеспечивается возможность развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;

- принцип творчества, позволяющий развивать в самостоятельной деятельности творческие способности ребенка;

- принцип психологической комфортности, позволяющий выстраивать самостоятельную деятельность детей по интересам, что обеспечивает снятие всех стрессообразующих факторов при организации образовательного процесса;

- принцип непрерывности, обеспечивающий формирование и развитие у детей универсальных учебных действий на разных возрастных этапах, что в свою очередь будет способствовать дальнейшему саморазвитию личности в образовательной деятельности на всех ступенях образования.

«Золотые правила» деятельностного подхода:

- подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;

- веди ребенка от собственного опыта к общественному;

- будь не «*над*», а «*рядом*»;

- радуйся вопросу, но отвечать не спеши;

- учи анализировать каждый этап работы;

- критикуя, стимулируй активность ребенка.

Деятельностный подход к организации образовательного процесса предполагает использование таких форм взаимодействия взрослого и ребенка в процессе воспитания и образования, которые должны обеспечивать всестороннее развитие ребенка в активной деятельности. Это игровые развивающие ситуации, проблемные ситуации, ситуации морального выбора, игры-путешествия, игры-эксперименты, творческие игры, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, коллекционирование, клубные часы, клубы знатоков, викторины, культурно-досуговая деятельность.

Становлению и развитию деятельностной активности ребенка, проявлению любознательности, собственной индивидуальности, накоплению игрового, творческого, исследовательского опыта способствует грамотно выстроенная взрослыми предметно-пространственная среда.

Важным требованием к среде является учет особенностей развития всех видов детской деятельности. Предметная среда должна быть информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании. Разнообразное наполнение среды пробуждает инициативу, мотивирует к деятельности, дает возможность ребенку самостоятельно организовать процесс познания, получить наглядный результат своей деятельности, сделать его положительным переживанием и личным достижением.

Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок с самого раннего возраста учился самостоятельно добывать знания, а затем применять их на практике. Системно-деятельностный подход позволяет сформировать у дошкольников деятельностные качества, определяющие успешность ребенка на разных этапах обучения и его последующую самореализацию в будущем.

Еще Конфуций говорил: «Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу. Хочешь накормить его на всю жизнь – научи его рыбачить».

Научив ребенка – дошкольника самостоятельно добывать знания, мы помогаем ему быть успешным в школе, повышаем его компетентность. А компетентность – это знание в действии.

Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой

цель и находить пути, средства ее достижения; помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Я надеюсь, что применение системно-деятельностного подхода поможет нам и нашим воспитанникам эффективно взаимодействовать с окружающим миром, будет способствовать развитию дошкольников. Поможет сформировать у детей предпосылки к учебной деятельности.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Принципы системно- деятельностного подхода-конкретно – научной методологии изучения человека в психологии // Психология личности: культурно – историческое понимание развития человека. -М.:4.

2. Петерсон Л.Г., Абдулина Л.Э. Системно – деятельностный подход в дошкольном образовании., М.: Педагогическое общество России,2014.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МАНОХИНА С.И.
Воспитатель,
МБДОУ д/с комбинированного вида №16,
г. Белгород, Россия

КАРНАУХОВА М.В.
Воспитатель,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 16,
г. Белгород, Россия

Как показывает практика, жизнь и развитие образовательного учреждения в настоящее время немыслимы без активного участия в этом родителей как единомышленников и полноправных участников образовательного процесса. Для того, чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому свою работу с родителями стоит начать с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. На каждом родительском собрании мы проводим различные анкетирования, для того, чтобы лучше узнать микроклимат каждой семьи. Также, на родительских собраниях мы начали внедрять различные методики и психологические тренинги для того, чтобы

родители могли настроиться на обсуждение актуальных вопросов, чтобы родительское собрание не было похоже на официальную встречу.

Переход к новым формам отношений, признание приоритета семейного воспитания опирается на такие основополагающие понятия, как «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать и оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Для качественного взаимодействия необходима открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу». «Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. «Открытость наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего района.

Работа нашего детского сада направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

С этой целью мы выстроили определённую систему взаимодействия с родителями:

- это, прежде всего, родительские собрания, посвященные различным темам развития и воспитания детей;
- в родительских уголках каждой возрастной группы имеются рекомендации для родителей по музыкальному воспитанию, физическому, речевому и психологическому развитию, обучению детей правилам безопасного поведения и многие другие;
- осуществляется индивидуальное консультирование родителей;
- анкетирование;
- в каждой группе детского сада существуют уголки обратной связи, где каждый родитель может оставить вопрос и получить ответ на него;
- музыкальные руководители совместно с родителями проводят открытые мероприятия: "День земли”, "День защитников Отечества”, "Мама, папа, я – спортивная семья”, "Масленица” и др. ;
- в саду создана галерея совместных работ, на которой постоянно обновляются выставки работ детей и их родителей: "Мой город – капелька России”, "Подарок для Деда Мороза”, «Фантазируем всей семьёй» и др. В нашей группе мы также создали «Дерево эмоций», на котором разместили фотографии детей, стикерами различных цветов дети каждое утро отмечают

свое настроение (красный, синий, зеленый), а также отмечают там то, чем они хотели бы заниматься в течение дня. Следует отметить, что внедрение такой формы работы оказало положительное влияние на работу с родителями, ведь каждый родитель может увидеть ежедневную работу воспитателя с его ребенком;

Взаимодействие детского сада и семьи с использованием разнообразных форм работы обеспечивает организацию оптимальных условий, как для развития личности ребёнка, так и его ближайшего окружения.

Только совместная работа логопеда, психолога, воспитателей и родителей, направленная на осуществление общих задач, дает основания рассчитывать на положительные результаты.

В работе с родителями решаются следующие, выделенные нами, задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в похвале, оценке своего труда. В этом нуждаются наши родители. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях» - писал Ф. Ларошфуко. Это актуально всегда и везде.

Наша система работы с семьёй позволяет привлечь родителей к совместной деятельности по воспитанию и обучению детей, раскрыть перед ними важные стороны психолого-педагогического развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания.

Список использованной литературы

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: «Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.
2. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ - КАК ВАЖНЕЙШИЕ СРЕДСТВА СНИЖЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ И ПОВЫШЕНИЯ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКОВ

КАПУСТИНА О.В.
Воспитатель,
МБДОУ д/с № комбинированного вида 16,
г. Белгород, Россия

В последнее время растет количество тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью в себе, эмоциональной неустойчивостью. Неблагоприятными последствиями для тревожного ребенка являются снижение самооценки, рост неуверенности себе, страх ошибиться, сделать что-то не так, отсюда возникает зависимость от других, несамостоятельность, неадекватные притязания и т.д.

Тревожность следует отличать от тревоги: тревога – это эпизодическое проявление беспокойства и волнения (например, ребенок волнуется перед выступлением на празднике), а тревожность является устойчивым состоянием, когда состояние тревоги повторяется в самых разных ситуациях (при ответах на занятиях, общении с незнакомыми взрослыми и т.д.). Анализируя проблему детской тревожности, Б.И. Кочубей и Е.В. Новикова считают, что тревожность развивается вследствие наличия у ребенка внутреннего конфликта, который может быть вызван разными причинами. В их числе:

1.Противоречивые требования, предъявляемые родителями, либо родителями и детским садом.

2.Неадекватные требования взрослых (чаще всего завышенные).

3.Негативные требования, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение [4].

Важно, чтобы взрослые осознали проблемы тревожных детей, вовремя распознали проявления тревожности и помогли детям стать увереннее в себе, научили управлять собой в разных ситуациях. Для достижения положительных результатов в нашем детском саду педагогами и психологами совместно с родителями проводится огромная работа с тревожными детьми.

Основные направления этой работы таковы:

-повышение самооценки и уверенности ребенка в себе;

-обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;

-развитие навыка владения собой в трудных ситуациях.

Важное место здесь отводится играм и упражнениям. Например, для повышения самооценки и уверенности в себе мы широко применяем игры: «Комплементы», «Волшебные очки», «Похвалилки» и др., упражнения: «Я умею, я могу», «Расскажи о приятном и хорошем в твоей жизни» и др. Цель этих игр и упражнений – научить детей видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства свои и сверстников [3, 102 -103].

Для снятия тревожности применяем игры с марионетками. В таких играх ребенок легко отождествляет себя с животными и людьми, их характерами и проблемами и тем самым может реализовать разнообразные поведенческие стратегии и способы решения проблем. Игра с марионетками часто предполагает сочинение истории. Ребенок действует посредством персонажей и может использовать разные стили поведения. Такая игра позволяет ребенку понять причины страха, переживаемого разными персонажами. С помощью куклы ребенок может выразить и отрегулировать свои собственные переживания.

Распространена специальная «игровая терапия», применяющая развернутые формы игровой деятельности. Анна Фрейд одной из первых стала применять в работе с детьми игровую терапию. Цель игровой терапии такова: развить более позитивную Я – концепцию, внутренний источник оценки, обрести веру в самого себя, стать более ответственным в своих действиях и поступках, более самоуправляемым, выработать способность к самостоятельному приятию решений, овладеть чувством контроля, развивать сензитивность к процессу преодоления трудностей. Игровая терапия ребенка – нередко единственный путь помощи тем, кто еще не освоил мир слов, взрослых ценностей и правил, кто еще смотрит на взрослый мир снизу-вверх, но в детском мире фантазий и образов является повелителем.

При помощи игры мы решаем самые разные задачи: одна и та же игра для одного ребенка может быть средством повышения самооценки, для другого – оказывать растормаживающий тонизирующий эффект, а для третьего стать школой коллективных отношений (А.С. Спиваковская).

Богаты коррекционные возможности сюжетных игр и игр драматизаций. Разыгрывая с детьми ранее встречавшиеся трудные ситуации в играх-драматизациях типа «Какая Я», «Какая наша группа», «Какая у меня мама», «Какой у меня папа», дети получают возможность выплеснуть чувства, подавляемые в конфликтных ситуациях.

Коррекционным целям способствует и перенос негативных качеств собственной личности ребенка на игровой образ. «Отстраняясь», таким образом, от них, дошкольник получает возможность как бы избавится на время от своих собственных недостатков, со стороны оценить их, проиграть свое отношение к ним [2].

Особую ценность представляют игры-драматизации по специально подобранным в коррекционных целях произведениям, прежде всего сказкам. Воплощая взятую на себя роль, ребенок нередко проявляет воображение, переживает радость от самого процесса творческого самовыражения, от успешности выполненной роли, одобрения, положительной оценки со стороны взрослого и сверстников. Складывающееся при этом «эмоциональное предвосхищение» ведет к возникновению желания ребенка еще и еще раз заняться этой деятельностью, чтобы пережить особое состояние – радость творчества. Успех в этой деятельности дает основание ребенку с низкой самооценкой для изменения его «Я-концепции». Многие дошкольники именно в этой деятельности получают возможность успешно удовлетворить ранее депривированную потребность в признании окружающими.

В исследовании, проведенном Е.А. Панько, С.Н. Жданович, Л.С. Ходонович, выявлено, что наиболее успешна коррекционная работа тогда, когда она осуществляется комплексно, как с помощью игры, так и посредством разных видов искусств, когда в нее включены оба воспитателя, работающие с детьми, музыкальный руководитель. При таких условиях коррекционной работы она положительно влияет на самооценку, на эмоциональное состояние, на снижение выраженности таких симптомокомплексов как «трудности в общении», «депрессивность», «конфликтность», «чувство неполноценности», «тревожность» и др.

Вмешательство взрослого в детскую игру оказывает свое позитивное воздействие, если он пользуется авторитетом, доверием и уважением у детей, если он обладает необходимыми специальными знаниями и умениями. [1].

Игра – необходимая составляющая здорового развития ребенка. Игра придает конкретную форму и выражение внутреннему миру ребенка. Эмоционально важный опыт получает в игре осмысленное выражение.

А.С. Макаренко говорил, что ребенок в игре таков, каким будет, когда вырастет и станет самостоятельно работать.

Таким образом, игра, как ведущая деятельность дошкольного возраста, затрагивает все стороны личности ребенка, будоражит чувства и эмоции,

требует работы мысли и воображения. В игре формируется самооценка, самоконтроль, организованность. Игра укрепляет уверенность в себе, веру в свои возможности и силы. Она является для ребенка средством самовыражения, удовлетворения потребностей в развлечении, удовольствии, снятии напряжения, а также развивает определенные навыки и умения.

Игры, способствующие формированию адекватной самооценки.

1.Игра «Имя».

Цель: формирование адекватной самооценки.

Можно предложить ребенку придумать себе имя, которое бы он хотел иметь, или оставить свое. Спросите ребенка, почему ему не нравится или нравится свое имя, почему бы он хотел, чтобы его называли по-другому.

Эта игра дает дополнительную информацию о самооценке ребенка. Ведь часто отказ от собственного имени означает, что ребенок недоволен собой или хочет быть лучше (в своем сознании), чем он есть сейчас.

2.Проигрывание ситуаций.

Цель: уметь реально оценивать, как свои успехи и неудачи, так и других детей.

Ребенку предлагается ситуация, в которой он должен изобразить самого себя. Ситуации могут быть самыми разнообразными. Родители и воспитатели могут придумать их сами, а могут взять реальные ситуации из жизни ребенка. Прочие роли при разыгрывании ситуации выполняет один из родителей или другие дети. Иногда после разыгрывания бывает полезно для играющего ребенка поменяться ролями с партнером и «оказаться на месте» того, с кем он общался.

Примеры ситуаций:

- Ты участвовал в соревновании и занял первое место, а твой друг был почти последним. Он очень расстроился. Помоги ему успокоиться.

- Твой друг попросил у тебя поиграть твою любимую игрушку, а отдал ее сломанной.

3. «Я горжусь тем, что я…»

Цель: осознание ребенком своих положительных качеств.

Сначала воспитатель обсуждает с ребенком то, какими качествами и поступками человек может гордиться. Затем воспитатель говорит слова: «Я горжусь тем, что я…», а ребенок продолжает эту фразу (называет то, чем он может гордиться). Взрослый помогает ребенку увидеть в себе как можно больше таких качеств.

4. «Я очень хороший»

Цель: усиление «Я» ребенка.

Ребенку предлагают повторить слово вслед за воспитателем, сначала шепотом, затем громко и очень громко. Т. е. воспитатель и ребенок шепчут, проговаривают и выкрикивают слова «я» «очень» «хороший».

5. «Зеркало».

Цель: повышать самооценку ребенка.

А) В эту игру можно играть вдвоем с ребенком и в группе. Ребенок смотрится в «зеркало», которое повторяет все его движения и жесты. «Зеркалом» может быть родитель или другой ребенок.

Б) Принцип игры остается тем же, но ребенок должен изображать кого-либо из общих знакомых или участников группы. «Зеркало» указывает, кого изображал ребенок**.**

Эта игра будет очень полезна для пассивных, неуверенных в себе детей. Она помогает ребенку открыться, почувствовать себя более свободно, раскованно, а также увидеть себя как бы со стороны.

6. «Комплименты».

Цель: учить детей видеть положительные качества свои и сверстников.

Играющие делают комплименты одному из игроков, т.е. отмечают только его хорошие качества. Желательно, чтобы получали комплименты дети с заниженной самооценкой.

Постоянно с детьми организовывались игры подобные игре «Комплименты», такие как**: «Волшебные очки», «Похвалилки»** и др.

7. «Конкурс хвастунов».

Цель: развивать способность оценивать себя и своих сверстников, подчеркивать свои положительные качества.

Ребенок расхваливает себя, свои поступки, свои знания, умения и т. д. Например: «Я красивая», «Я умная» и т.д. В конце игры выбирается самый лучший «хвастун», отмечается соответствие хвастовства образу «хвастуна».

8. «Три волшебных стула».

Цель: развивать умение отмечать достоинства и недостатки своих сверстников, формировать адекватную самооценку.

Перед группой устанавливаются три стула: справа – стул похвалы, слева – стул порицаний, а на средний стул садится ребенок (но можно его использовать как стул вопросов о интересах, характере ребенка). Если дети хвалят сидящего на среднем стуле ребенка, т.е. говорят, что им нравится – в его

внешности, манере поведения, поступках, то кладут фишку на стул похвалы. На стул порицания «кладут» критические замечания. Но критиковать нужно осторожно, т.к. критика должна помочь ребенку стать лучше, помочь адекватно оценивать себя, а не в коем случае не нанести вред, обидеть ребенка.

9. «Я сам».

Цель: укрепление самостоятельности, развитие уверенности в себе.

Ведущий и ребенок перебрасываются мячом и заканчивают по-разному предложение «Я сам делаю…».

10. «Портрет моего хорошего Я».

Цель: осознание ребенком своих положительных качеств.

Заранее готовится рамка для фотографии. Воспитатель вместе с ребенком вставляют в нее лист бумаги и записывают позитивные качества ребенка. Эту рамку ребенок уносит домой, чтобы показать родным.

11. «Я могу, я умею».

Цель: повышение уверенности в себе.

Ребенок и взрослый перебрасываются мячиком и громко перечисляют то, что они умеют делать хорошо.

12. «Самый- самый».

Цель: осознание своих положительных качеств, развитие адекватной самооценки.

В этой игре детям дается возможность говорить о себе только хорошее.

Каждый по очереди начинает рассказывать, но не хвастаясь и преувеличивая, а действительно о том, что в нем самое хорошее. Ребенок должен оценивать себя только с положительной стороны. Главное условие этой игры – ни каких отрицательных высказываний ни о себе, ни о других. В результате этой игры, мы можем узнать, что ребенок больше всего любит и ценит в себе, почему он считает, что некоторые его поступки правильные. Очень многое можно узнать о ребенке, ведь он самый-самый.

Список литературы

1. Коломинского, Я. Л., Панько, Е. А..Диагностика и коррекция психического развития дошкольников / Под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. - Мн., 1997.

2. Лендрет, Г. Л. Игровая терапия: Искусство отношений. / Г. Л. Лендрет – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 365с.

3. Никитина, В. Тревожные дети: О совместной работе педколледжа и

ДОУ / В. Никитина // Дошкольное воспитание. 2006. №1. с. 102 – 10

4. Пасечник, Л. Тревожный ребенок. Как понять, что вы имеете дело с тревожным ребенком и как ему помочь / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. 2007. № 9. с. 89 – 95.

ЗНАЧЕНИЕ ОРИГАМИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ И УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ, А ТАК ЖЕ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

ОСТРАСЬ Н.Е.
Воспитатель,
МБДОУ д/с комбинированного вида №16,
г. Белгород, Россия

МАМАТОВА Н.И.
Воспитатель,
МБДОУ д/с комбинированного вида №16,
г. Белгород, Россия

Социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования творческой активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы.

В связи с этим встает важная задача развития творческого потенциала подрастающего поколения, что в свою очередь требует совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом психологических закономерностей всей системы познавательных процессов.

Наиболее успешными формами работы с детьми становятся те, которые построены на принципе отношения и игры. Ребенок должен видеть и понимать к чему он стремится, он должен ощущать результат своей деятельности.

Одним из средств активизации творческого потенциала ребенка при подготовке к школе является оригами. Оригами-это волшебство, чудо и, конечно, игра.

Оригами-это искусство бумажной пластики, родившееся в Японии. Углубленная работа по конструированию из бумаги и использованием техники оригами проводится на протяжении нескольких лет.

Результаты исследований доказывают эффективность и целесообразность использования оригами в учебно-воспитательном процессе. Еще Л.Н. Толстой в трактате «Что такое искусство» предсказал великое будущее оригами в

духовном и физическом развитии и воспитании детей.

Доказано, что занятия оригами углубляют знания дошкольников об окружающем мире, стимулируют поисковую деятельность, развивают мелкую моторику рук. «Источники способностей и дарования у детей- на кончиках их пальцев»- писал В.А. Сухомлинский. Оказывают положительное на развитие кратковременной и оперативной памяти, развивают речь, способствуют формированию пространственного мышления, развивают фантазию и воображение, способствуют становлению коммуникативных навыков.

Прежде чем приступить к конструированию игрушек, необходимо отработать с ребенком самые простые приемы складывания квадрата. А в первую очередь нужно научить ребенка аккуратно сгибать четко следуя основному правилу: точно совмещать углы и стороны . Также необходимо познакомить с условными знаками оригами.

Перед тем, как приступить к изготовлению поделок, мы отрабатываем с детьми следующие упражнения:

Упражнение 1: Сложить квадрат по диагонали.

Упражнение 2: Сложить квадрат пополам.

Упражнение 3: Найти центр квадрата, складывая его по диагонали.

Упражнение 4: Найти центр квадрата, складывая его пополам.

Упражнение 5: Загнуть край листа к середине (середину определить путем сгибания листа пополам).

Упражнение 6: Загнуть углы квадрата к середине (середину определить путем сгибания квадрата по диагонали).

Упражнение 7: Загнуть углы к центру (центр определить путем сгибания квадрата пополам от разных сторон).

Многие фигурки, известные в оригами, начинают складываться одинаково до определенного момента. Одинаковые заготовки -это базовые формы. Очень важно научить детей складывать базовые формы. Умение складывать – залог успеха в достижении результата. Обучение складыванию базовых форм лучше проводить индивидуально, чтобы быть уверенным в том, что ребенок научился их складывать. выбирать базовые формы для поделок необходимо с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Если для детей 5 лет поделки основаны на одной базовой форме -

то дети 5-6 лет осваивают приемы складывания на основе нескольких базовых форм: треугольник, двойной , конверты, воздушный змей, то детям

6-7 лет доступны уже более сложные базовые формы: рыба, двойной квадрат.

Бумажное моделирование является эффективным средством воспитания дошкольников, занятия оригами формируют такие нравственные качества детей как коллективизм, умение сопереживать, готовность оказывать помощь товарищу, желание радовать окружающих результатами своего труда.

Общность творческих и образовательных интересов дошкольников, их родителей, воспитателей, способствует созданию педагогической среды, стимулирующей формированию творческих способностей и интересов личности с учетом и возможностей и желаний, а так же социальных требований. Таким образом, систематические занятия с ребенком оригами-гарантирует его всестороннее развитие и успешную подготовку к школе.

Список литературы

1. З.А. Богатова «Чудесные поделки из бумаги», Москва, «Просвещение», 1992г.

2. С.Ю. Афонькин , Е.Ю. Афонькина «Все об оригами» Справочник, С. -Петербург,

«Кристал, М. Оникс, 2005 год.

3. Т. И. Тарабарина, «Оригами и развитие ребенка», Ярославль, «Академия просвещения», 1998 год.

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА

ПРИДАТКО Н.П.
Воспитатель,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 16,
г. Белгород, Россия

ЕРМАКОВА А.С.
Воспитатель,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 16,
г. Белгород, Россия

Адаптационный период серьезное испытание для малыша, влечет большие изменения поведенческих реакций ребенка. Это приспособление к условиям окружающей среды. Между организмом и этой средой устанавливаются правильные взаимоотношения, происходит адаптация организма к окружающим влияниям. Организм ребёнка постепенно

приспосабливается, живя в семье в определённых сравнительно устойчивых условиях, ребёнок постепенно привыкает к определенной температуре помещения, к окружающему микроклимату, к характеру пищи и т.д. Под влиянием систематических воздействий со стороны окружающих ребёнка взрослых, у него образуются различные привычки: он привыкает к режиму, способу кормления, укладывания, у него формируются определенные взаимоотношения с родителями, привязанность к ним.

Ранний возраст особый, уникальный по своей значимости период в жизни ребенка. Этот период жизни ребенка еще называется ранним детством – это время, когда психическое и физическое развитие тесно взаимосвязаны. Основным видом деятельности является предметная, из которой к трем годам развивается уже игровая. Важную роль играет взаимодействие ребенка с родителями, именно взрослый выступает образцом для подражания во всем: в действии, речи, в социальном взаимодействии с другими людьми.

Задачами адаптационного периода является введение малыша в коллектив сверстников, дать ребенку первые навыки общения с ними, создать условия, наиболее благоприятные для решения ряда дидактических задач.

Ваш малыш - это индивидуальная неповторимая личность. Главным процессом для малыша является восприятие. Это видение ярких игрушек, цветных картинок, наблюдения за движением взрослого. Хватательный рефлекс малышу очень важен: потрогать, подвигать, постучать, переставить, позвенеть, покатать. Обучение малышей должно быть похоже на веселую игру. Длительность адаптации зависит от уровня развития ребенка.

Адаптационный период всегда ведет к привыканию ребенка к новым условиям общественного воспитания, к новым людям, к новой обстановке. Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму, постепенному сну, аппетиту. Приспособлению или привыканию маленького организма к новой обстановке. Для ребенка детский садик, несомненно, является новым, но еще неизвестным пространством, с новым окружением и новым отношениями.

В каком бы возрасте ребенок ни пришел впервые в детский сад, для него это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Это нетрудно понять - ведь ломается привычный стереотип жизни, в котором ребенок чувствовал себя спокойно и уверенно, так как успел к нему приспособиться и уже примерно знал, что за чем в течение дня последует и как это будет происходить.

Установлено, что в раннем возрасте адаптация происходит дольше и труднее, часто сопровождается болезнями. Дело в том, что в этот период интенсивно физически развивается организм, созревают психические процессы. А на этапе становления дети в наибольшей степени подвержены колебаниям и даже срывам. Новые условия и как ответная реакция новые формы поведения требуют определенных усилий и умений со стороны ребенка.

Процесс взаимодействия личности и социальной группы с социальной средой, включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Поступление детей в детский сад проходит по-разному.

Возрастные особенности у всех разные. Четкая профессиональная слаженность и продуманная работа педагогов, психологов, медиков, благоприятный микроклимат в д/учреждении, взаимодействие с родителями – залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Если родители и сотрудники ДОУ объединяют свои усилия и обеспечивают малышу постепенный эмоциональный прием, то малышу будет легче входить в коллектив.

Второй год жизни очень важный этап в жизни человека.

Особое значение уделяет детям предметная деятельность раннего возраста. Если ребенок управляет движениями обоих рук, очень активен в своих действиях и стремится к общению со взрослыми, умеет употреблять предметы обихода – поэтому основным видом деятельности этого возраста является предметная деятельность.

Существует ряд причин тяжелой длительной адаптации. К этому приводит отсутствие режима дня, наличие вредных привычек (соски, подгузники, игрушки, бутылки), неумение играть с игрушками, несформированность элементарных форм самообслуживания, отсутствие опыта общения со сверстниками, неготовность родителей к разлуке с ребенком.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с радостью идет в группу к детям, если кушает с аппетитом, легко засыпает и бодро просыпается, с настроением играет и весело уходит с мамой.

Литература

1. Авдеева Н. Н. «Становление образа и детей первых трех лет» 1996 №4
2. Белкина Л. В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» М., 2008. - С. 310.
3. Выготский Л. С. «Детская психология» 6т М. 1982-1984
4. Лупан С. «Этот удивительный ранний возраст» - Воронеж: Учитель, 2006. - С. 236.
5. Лупан С. «Раннее развитие ребенка» М., 2007.- С. 310.
6. Мещерякова С. Ю. «Комплексная ОП для детей раннего возраста» - 2006. - № 1 - С.34 - 37.
7. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н «Первые шаги» Москва: Школа-Пресс, 2007. - С. 410.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ

ДЖАФАРОВА У.Р.
Воспитатель,
МБДОУ д/скомбинированного вида №16,
г. Белгород, Россия

КАПУСТИНА О.В.
Воспитатель,
МБДОУ д/с комбинированного вида №16,
г. Белгород, Россия

Проблемы детей с тяжелыми нарушениями речи – неумение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, неумение выразить свои мысли и желания.

Эти трудности проявляются в несформированности основных форм коммуникации, снижении потребности в общении. Недостаточность вербальных средств общения становится препятствие в развитии полноценной коммуникативной деятельности

Главной задачей социализации детей с тяжелыми нарушениями речи является вовлечение таких детей в детский коллектив. В дошкольном возрасте увеличиваются требования к обучающей деятельности педагога, ее целенаправленности. Необходимость формировать навыки, значимые для

дальнейшей жизни ребенка, ставит перед взрослым задачу обучения ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта. Именно в процессе социализации ребенок становится личностью и приобретает знания, умения и навыки необходимые для полноценной жизни. Социализация, или усвоение ребёнком общечеловеческого опыта, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребёнок овладевает речью, новыми знаниями и умениями, у него формируются собственные убеждения, закладывается характер. В последнее время наблюдается устойчивый рост нарушений речи у детей. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

В связи с тем, что характер речевых патологий у дошкольников стал сложнее, возникла проблема поиска новых форм и методов работы, использование инновационных технологий в области коррекционно - развивающего обучения и воспитания.

Мы считаем, что одним из эффективных методов направленных на развитие речевых компонентов является использование интеллект-карт, который позволяет решать обучающие, коррекционные и воспитательные задачи.

Интеллект-карты - разработка Тони Бьюзена, известного британского деятеля в области психологии обучения и развития интеллекта, это уникальный и простой метод запоминания информации, представляющий собой особый вид записи материала в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям. Тони Бьюзен провел параллель между организацией мышления посредством интеллект-карт и устройством человеческого мозга.

Для работы с дошкольниками метод интеллект-карты был адаптирован кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры специальной педагогики и предметных методик Ставропольского государственного педагогического института Валентиной Михайловной Акименко, которая предложила использовать его для развития связной речи детей.

Свойства интеллект-карты:

- наглядность (в интеллект-карте она представлена максимально: в виде предметов, объектов, рисунков и порядка действий с ними);
- привлекательность (хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, её рассматривать не только интересно, но и приятно. «Настраивайтесь на создание красивых карт» - Т. Бьюзен);

- запоминаемость (благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образа и цвета интеллект-карта легко запоминается);
- своевременность (интеллект-карта помогает выявить недостаток информации);
- творчество (интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи);
- возможность пересмотра (пересмотр карты через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ещё лучше информацию, дополнить её новыми идеями).

В процессе реализации коррекционной работы метод интеллект-карт используем:

- при формировании фонематических умений (понятие «звук», характеристика звука, позиция в слове, автоматизация, дифференциация);

- при формировании лексико- грамматических категорий (расширение объема и активизация словаря, уточнение значений слов); (составление карт по изученному грамматическому материалу с целью его практического усвоения и запоминания);

- при работе по развитию связной речи (мыслительная карта может выступать в качестве вербальной основы высказывания, быть планом пересказа текста);

- как представление результатов проектной деятельности;

- в качестве домашнего задания (составление мини-карты вместе с родителями).

Во всех вариантах ребёнок является активным участником процесса осмысления и создания интеллект-карт. То, что ребенок проделывает самостоятельно, запоминается лучше готового материала.

Составление карты памяти предполагает использование различных графических средств (рисунков, символов, стрелочек, шрифтов).

Методика составления карты:

1. Лист бумаги предпочтительно располагать горизонтально: именно такое расположение наиболее комфортно для изображения радиантной структуры и так отводится больше места под рисунок, что позволит расширить и модернизировать его.

2. В центре иллюстрируется (пишется) и обводится главная идея (цель, предмет, название новой темы).

3. Из «главной идеи» с помощью разноцветного выделения выводятся линии (ветви), каждая из которых соответствует определенному фрагменту рассматриваемой темы.

4. Каждое ответвление обозначается ключевым словом или фразой.

5. Ветви детализируются, добавляются символы, иллюстрации.

Карта может детализироваться настолько, насколько это необходимо для понимания темы.

Интеллектуальные карты должны быть обильно снабжены различными иллюстрациями, которые могут быть представлены в виде: моделей-образов, рисунков детей, картинок, вырезанных из журналов, газет, собственными символами. Различными стрелочками показываются связи между понятиями

Предполагаемые результаты:

В результате применения интеллект- карт

- возрастёт детская активность, инициативность, самостоятельность в проявлении творчества;
- дети приобретут определенные умения по заполнению интеллект-карты, появятся зачатки планирования, которые они смогут проявить в самостоятельной и совместной деятельности, в повседневной жизни;
- усовершенствуются коммуникативные и речевые навыки;
- дети станут четче формулировать мысли, легче воспринимать и усваивать инструкцию взрослого;
- у детей сформируются аналитические предпосылки, они не только будут воспринимать информацию, но и устанавливать причинно-следственные связи.

Список литературы

1. Волкова Г. А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство – Пресс», 2008.

2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М: ООО «Гном-Пресс», 1999

3. Бьюзен Т. Суперпамять –Минск: Поппури, 2007.

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ САМООТНОШЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ ШКОЛЫ И ПОДРОСТКОВ ИНТЕРНАТА

ФАРХУТДИНОВА Ю.Н.
доцент кафедры психологии, канд. псих. наук,
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
г. Донецк, ДНР

КУРГАНОВА Ю.В.
магистрант 1 курса,
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
г. Донецк, ДНР

В статье представлены результаты эмпирического исследования по выявлению уровней развития самоотношения, агрессивности, показателей Я-концепции и сферы межличностных отношений подростков школы и подростков интерната.

Ключевые слова: самоотношение, подросток, самопринятие, самоценность.

Проблемой исследования самоотношения в подростковом возрасте занимались многие отечественные и зарубежные исследователи (Л.И. Божович, И.С. Кон, В.С. Мухина, С.Р. Пантелеев, А.М. Прихожан, О.А. Талипова, И.И. Чеснокова, Д.И. Фельдштейн, У.В. Ульенкова и др.).

В нашем эмпирическом исследовании приняли участие подростки МОУ «Школа 1-3 ступеней №151 г. Моспино» (22 ч.) и подростки МОУ «Школа-интернат № 10 г. Донецка» (16 ч.). Всего было исследовано 38 человек.

Целью эмпирического исследования было выявление уровней развития самоотношения, агрессивности, показателей Я-концепции и сферы межличностных отношений подростков школы и подростков интерната.

Для *выявления структуры самоотношения личности подростков* нами была использована «Методика исследования самоотношения (МИС)» С.Р. Пантелеева [1]. По результатам исследования методики на основе количественного анализа были определены три уровня выраженности по каждой из 9 шкал: высокий, средний, низкий.

Результаты по исследованию уровней выраженности по каждой из 9 шкал представлены в табл. 1. и табл. 2.

Таблица 1.

Показатели уровней выраженности у подростков общеобразовательной школы

Уровни	Замкнутость		Самоуверенность		Саморуководство		Отраженное самоотношение		Самоценность		Самопринятие		Самопривязанность		Внутренняя конфликтность		Самообвинение	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	0	0	7	32	5	23	6	27	8	36	10	45	1	4	3	14	1	5
Средний	22	100	14	64	16	73	12	55	14	64	11	50	16	73	16	72	13	59
Низкий	0	0	1	4	1	4	4	18	0	0	1	5	5	23	3	14	8	36

Таблица 2.

Показатели уровней выраженности у подростков школы-интерната

Уровни	Замкнутость		Самоуверенность		Саморуководство		Отраженное самоотношение		Самоценность		Самопринятие		Самопривязанность		Внутренняя конфликтность		Самообвинение	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	2	13	2	13	0	0	4	26	2	13	4	26	3	19	0	0	8	50
Средний	14	87	14	87	14	87	6	37	12	74	6	37	7	44	16	100	4	25
Низкий	0	0	0	0	2	13	6	37	2	13	6	37	6	37	0	0	4	25

По результатам исследования видно, что у учащихся школы преобладающими являются шкалы: самопринятие, самоценность, самоуверенность и саморуководство; у подростков интерната – самообвинение, внутренняя конфликтность и саморуководство.

Для *определения уровня агрессии* учащихся нами был использован опросник Басса-Дарки [2]. Результаты по исследованию уровней агрессии представлены на рис. 1.

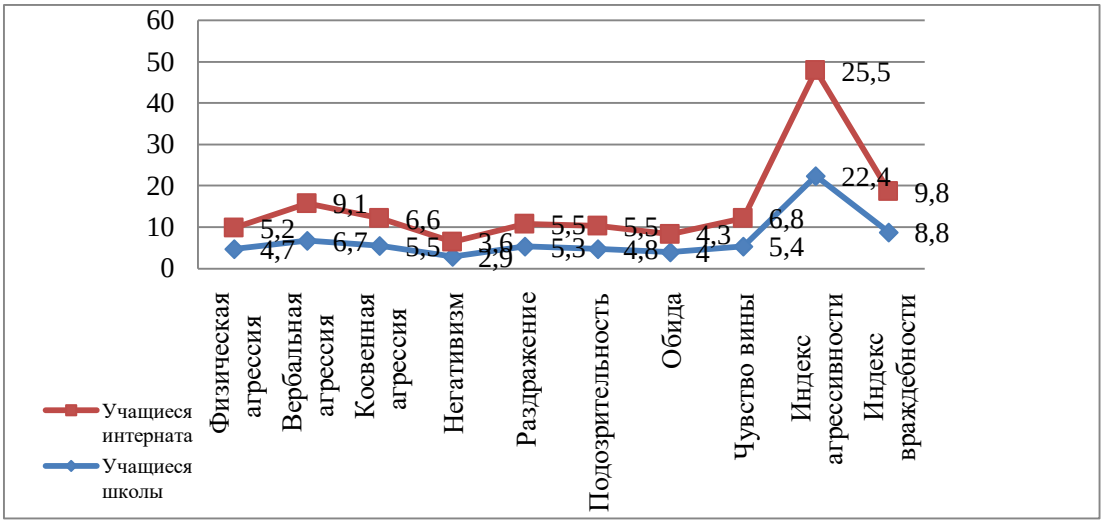

Рис. 1.Сравнительные показатели уровня развития агрессии у подростков школы и у подростков интерната

На основе полученных данных также рассчитывались индексы агрессивности и враждебности. Индекс агрессивности у подростков школы составляет 22,4, а у подростков интерната – 25,5. Индекс враждебности у подростков школы составляет 8,8, а у подростков интерната – 9,8. Из результатов видно, что индекс враждебности и индекс агрессивности у подростков школы находятся в рамках нормы, а показатели у подростков интерната повышенные.

Для *выявления содержательных характеристик идентичности личности подростков* (когнитивных, ценностно-мотивационных, аффективных, поведенческих) нами была использована методика «Кто Я» М. Куна и Т. Мак-Партленда (модификация Н.Л. Ивановой) [3].

Результаты по исследованию показателей идентичности представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Сравнительные показатели идентичности у подростков общеобразовательной школы и школы-интерната

	«Социальное Я»	«Коммуникативное Я»	«Материальное Я»	«Физическое Я»	«Деятельное Я»	«Перспективное Я»	«Рефлексивное Я»
Учащиеся школы	3,8	1,3	0	1,6	1,9	1,7	3,8
Учащиеся интерната	4,1	1,8	0	1,5	6,7	2,7	6,7

По результатам исследования видно, что «Образ Я» подростков, проживающих в интернате, отличается от «Образа Я» подростков, воспитывающихся и проживающих в семьях. Особенности идентичности детей интерната обусловлены тем, что у данной группы подростков в значительно меньшей степени сформирована семейная идентичность.

Таким образом, из проведенного исследования видно, что существуют явные различия в самоотношении подростков школы и подростков интерната. Согласно исследованию, у учащихся школы преобладающими являются шкалы: самопринятие, самоценность, самоуверенность и саморуководство; у подростков интерната – самообвинение, внутренняя конфликтность и саморуководство; выявлены значимые различия в уровнях развития агрессии; у учащихся интерната «Я-образ» наполнен отрицательными тенденциями, в отличие от учащихся интерната (шкалы «Физическое Я» и «Рефлексивное Я»).

Список литературы:

1. Посохова С.Т. Настольная книга практического психолога/ С.Т. Посохова, С.Л. Соловьева. – М.:Аст: Хранитель; СПб.: Сова, 2008. – 671 с.

2. Гребень Н.Ф. Психологические тесты для профессионалов. – Минск: Соврем. Шк., 2007. – 496 с.

3. Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре – СПб., 2006. –103 с.

КАК ПОМОЧЬ ДЕТЯМ НЕ ПОТЕРЯТЬ ИНТЕРЕС К УЧЁБЕ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ

ЯБЛОНОВСКАЯ Т.А.
учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №33 г. Липецка имени П. Н. Шубина

Работая в школе уже 28 лет учителем, поняла, что мир вокруг нас ежесекундно меняется. Растем и меняемся мы. Кажется, что еще вчера мои были малышами-первоклассниками, весело бегущими на свой первый урок, а уже сегодня радуются карантину и мечтают о бесконечных каникулах. Так что же пошло не так? Известно, что большинство дошколят мечтают сесть за парту, но уже третьеклассники неохотно выполняют домашние задания, дрожат перед учителем и приносят домой не только пятерки, но и двойки.

Отметка «пять» – мечта почти каждого ученика, высшая степень похвалы воплощенная на бумаге. Как приятно получить заветную пятерку, стать лучше, приобрести новые знания. Но все не так просто, на пути к желаемому «хорошо» и «отлично» ученики часто встречаются со многими трудностями. С трудностями, которые, увы, не кажутся взрослым важными, да и трудностями они их могут вовсе не считать. А ученики продолжают бороться. Их часто «мучают» недоученные уроки, непонятый материал, а, как следствие, появляется неуверенность в своих силах, формируется негативное отношение к учению, и желаемая раньше школа теперь превращается в «дом мучений». Испытывая трудности, ученики все чаще задаются вопросом: «Как помочь себе в учении, как приблизиться к заветным пятёркам и достойно учиться в школе?»

В настоящее время очевидна увлеченность школьников различного рода электронными устройствами (телевизор, телефон, игровые приставки, планшет и т.д.). За этими занятиями дети могут проводить много часов в день, а порой и целые дни.

В возрасте 9-10 лет в психике ребёнка происходят существенные изменения. В это время осуществляется перестройка всех психических процессов, по словам Д.Б. Эльконина «память становится мыслящей, а восприятие думающим». Происходит преобразование не только в познавательной деятельности учащихся, но и в характере их отношения к окружающим людям и к самим себе. К концу этого возраста у ребенка должны развиваться способность к рефлексии, саморегуляции и произвольность.

Обучение в средней школе при несформированности или недостаточном уровне развития этих новообразований приведёт к сложностям в учебной деятельности.

Произвольность, рефлексия, саморегуляция в начальной школе только начинают формироваться. С возрастом они будут усложняться и закрепляться, а также распространяться не только на ситуации, которые связаны с выполнением учебной деятельности, но и на другие сферы жизнедеятельности ребенка. [2]

Учебная деятельность в 9-10 лет продолжает оставаться основной деятельностью школьника, оказывая влияние на степень развитости интеллектуальной и мотивационной сфер личности. Но в то же время учебная деятельность теряет своё ведущее значение. Приходя в первый класс, ребенок лишь «знакомится» с учебной деятельностью, овладевает её основными структурными компонентами. Уже к 9-10 годам ученик овладевает самостоятельными формами работы. Данный возраст характеризуется интеллектуальной и познавательной активностью, которая стимулируется учебно-познавательной мотивацией. Развитие и успешность ребёнка в большей степени будет зависеть не только от получения новых разнообразных знаний, а самое главное, от освоения самостоятельных способов добывания этих новых знаний. [1]

Психологические исследования детей данного возрастного периода указывают на то, что в 10 летнем возрасте происходит значительное снижение интереса учащихся к учебе в школе и к самому процессу обучения. Самыми распространёнными симптомами снижения интереса являются отрицательное отношение к школе в целом, в необходимости и обязательности ее посещения, нежелание выполнять учебные задания на уроках и дома, конфликтные взаимоотношения с учителями, а также неоднократные нарушения правил поведения в школе. Меняется взгляд детей на окружающий мир, формируется уникальное, свое собственное мнение, зачастую отличное он мнения взрослых. Но пока, находясь на этапе зарождения, все это затрагивает в большей степени учебную деятельность.

У детей отмечаются сильные эмоциональные переживания как положительные, так и отрицательные. Так же данный период характеризуется наибольшими изменениями во внутренней позиции ребёнка, связанной с взаимоотношениями с другими людьми, и прежде всего со сверстниками. Эмоциональное состояние ребёнка чаще всего начинает зависеть не только от

успехов в учебе и отношениями с учителями, но и от того, как складываются его отношения с товарищами. [2]

К 9-10 годам сверстник и общение с ним начинают определять многие стороны личностного развития ребенка. В этом возрасте появляются притязания детей на определенное положение в системе личных и деловых взаимоотношений в классе, происходит формирование статуса ученика в этой системе. В 10 лет происходят существенные изменения в характере самооценки школьников. Уровень самооценки подвергается корректировке и переоценке другими детьми. Возрастает количество негативных самооценок и при этом равновесие между негативными и позитивными самооценками нарушается в пользу первых. Дети часто проявляют недовольство собой не только в общении с одноклассниками, но и в процессе учебной деятельности. Критичность отношения к себе объясняется потребностью ребёнка в общей положительной оценке своей личности другими людьми и прежде всего взрослыми.

Десятилетний ребенок проводит больше времени со своим лучшим другом, при этом он чаще делится с ним своими секретами. Отношения с одноклассниками в этом возрасте могут стать более сложными и даже в некоторых случаях напряженными. 10 возраст характеризуется проявлением большей независимости и не желанием опеки и заботы со стороны родителей. Это время перемен, ответственности за свои действия. Время осознания себя и своей социальной роли. Время больших перемен на пути к взрослению, главное, чтобы эти перемены были к лучшему. [2]

В процессе собрания родителей неоднократно звучит мнение о том, что у детей нет времени для отдыха и для выполнения домашних заданий. Часть родителей считает, что дети нецелесообразно проводят свободное от школы время: играя в компьютер, общаясь с друзьями, ленясь и «ничего не делая», а другая часть родителей склонна предположить, что времени не хватает по причине чрезмерной загруженности ребенка заданиями, уроками, секциями - ребенок устает, что и является причиной неуспеваемости.

Определяется отсутствие навыка у учащихся к грамотному планированию своего рабочего дня, организации самостоятельного учебного труда.

И тогда я подготовила к выполнению следующие рекомендации для родителей и детей.

Рекомендации «Повышение эффективности выполнения домашних заданий»

1. Организация рабочего места перед выполнением домашнего задания. Рационально организованное пространство помогает человеку свободно мыслить, в то время как захламленное помещение и рабочее место не только вносят внутренний диссонанс, но и не позволяют увидеть важное.

Поддерживая чистоту рабочего места для эффективной учебы дома, важно знать, что:

1.1. Необходимо хорошее освещение, настольная лампа должна быть установлена на письменном столе слева.

1.2. Стол и стул должны быть удобными, чтобы обеспечивать правильное положение тела во время работы.

1.3. Нужные книги, тетрадь и канцелярские принадлежности располагаются на столе непосредственно перед выполнением задания.

1.4. Выполнение задания по каждому предмету надо начинать на чистом столе. [4].

2. Выполнение домашнего задания.

Каждый ребенок индивидуален: кто-то торопится при выполнении заданий, кто-то часами не может даже приступить к его выполнению, а кто-то ежеминутно отвлекается или наоборот часами «зависает» над одной задачей. Каждый ученик, ориентируясь на свои внутренние особенности, должен составить и иметь свой собственный план, алгоритм, помогающий выполнять ему домашнюю работу:

2.1. До начала выполнения домашнего задания надо распределить в порядке очерёдности все задания, от простого к сложному или наоборот.

2.2. Подготовка рабочего места: на столе не должно быть ничего лишнего.

2.3. Усилием воли необходимо начать работу.

2.4. Необходимо распределять время и следить за его расходованием в соответствии с планом работы.

2.5. Необходимо чередовать выполнение «трудных», «легких», письменных и устных заданий.

2.6. Следует делать короткие перерывы (не более 15 минут): немного подвигаться, выпить сока или минеральной воды.

2.7. Выполнив домашнюю работу, надо собрать все необходимое к

следующему учебному дню в портфель.

2.8. При необходимости следует повторять материал.

2.9. Отдых обязателен!

2.10. Если задание оказалось слишком сложным, необходимо отложить его и приступить к другим. Выполнив все, можно вернуться к проблемному заданию. Если не удается справиться самостоятельно, следует обратиться за помощью к родителям или друзьям.

2.11. Важно помнить, что выученные уроки, проработанный материал – залог уверенности в себе и шанс на отличную учебу!

Для запоминания правил успешного выполнения домашнего задания школьниками, предлагаю вариант в стихах, который находится в классном уголке. Правила использую часто на уроках.

Начинай работу смело – волевых боится дело!
В голове есть мысли, если стол твой чистый!
Ты время даром не теряй, свой план работы составляй!
За временем следи – будильник заводи!
Чтоб за работой не уснуть, про перерыв не позабудь!
Работу выполнил без промедленья.
Теперь зафиксируй свои достиженья!
В сумку складывай всё по порядку:
Учебники, книги, пенал и тетрадки! [4]

Знания правил организации рабочего места недостаточно, необходимо соблюдать «режим» выполнения домашнего задания. Но как заставить себя преступить к работе? Как проявить силу воли?

3. Приемы самоконтроля. Все указанные выше приемы могут быть недостаточно эффективны, если у ученика отсутствует желание измениться и повысить свою успеваемость. Умение контролировать свою деятельность - одно из важнейших условий успешного обучения. Следующие правила, станут отличными «помощниками» в учебе:

3.1. До начала работы следует убедиться, что нет отвлекающих факторов. Далее надо представить предполагаемый результат, определить общий объём работы, время, которое она потребует. Следующий этап - определение основных этапов работы. Надо также определить, что представляет наибольшую трудность, на чём придётся задержаться, каким образом будет проходить проверка результатов.

3.2. В ходе работы необходимо удерживать во внимании намеченный результат. Несколько раз во время выполнения работы надо уточнять, соответствует ли то, что ты делаешь предполагаемой цели. Это поможет предупредить ошибки.

3.3. В конце работы целесообразно проверить результат. Если найдена ошибка, то нужно ее не только исправить, но и найти причины возникновения. Для этого необходимо мысленно выполнить работу как бы в обратном порядке, найти ошибочный этап. Такой приём поможет в следующий раз предусмотреть эту трудность. [4]

Заключение

Осознанность, самоконтроль, правильная организация рабочего места, соблюдение алгоритмов выполнения домашних заданий – это обязательные условия повышения успеваемости. Знакомство школьников с алгоритмами выполнения домашних заданий и их соблюдение окажут положительное влияние на процессе обучения. Применение этих алгоритмов обеспечивают качественное усвоение, повторение, закрепление знаний, и как следствие повышают успеваемость.

Были проведены классные часы и родительское собрание на тему «Как повысить успеваемость».

Существует множество факторов, влияющих на успешность обучения в школе. Я бы разделила их на «школьные факторы»: система образования и законы школы, учителя и их стиль (методы) преподавания и т.д. Большинство из них мы не можем изменить, и только меняясь сами, мы можем их корректировать или подстраиваться под них.

«Домашние факторы» - это внешкольный мир ученика. В этом мире у ребенка больше власти, здесь они могут сами выбирать как, чем и когда заниматься. Здесь при осознанном, правильном планировании дня, можно найти достаточно времени и для продуктивной учебной деятельности (от нее зависит наше будущее), и для отдыха. И, как следствие, повысить успешность обучения.

Об эффективности применения предложенных рекомендаций, можно будет говорить спустя некоторое время, для оценки их положительного влияния потребуется несколько месяцев.

Предполагаю, что предложенные алгоритмы самоконтроля, выполнения домашних заданий и организации рабочего пространства окажут положительное влияние на успеваемость.

Литература и интернет - источники

1. Диалоги о воспитании: Книга для родителей/ Под ред. Н.В.Столетова; сост. О.Г. Свердлова. – 2-е изд. доп. и испр. – Москва: Педагогика, 1982
2. Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – Издание 2-е, стереотипное. – Москва: Институт практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1997
3. Лень и отсутствие трудолюбия А.В. Гадаев [Электронный ресурс] URL: https://www.proza.ru/2011/10/21/413
4. Методическая разработка на тему «Секреты успеха в учёбе» О.Г. Шлемко [Электронный ресурс] URL: https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2012/01/03/sekrety-uspekha-v-uchyobe
5. Современный толковый словарь русского языка Т.Ф. Ефремова [Электронный ресурс] https://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova/205024/%D0%9E%D1%82%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C

«Я СМОГУ САМ» - ШКОЛА НАДЕЖДЫ

ЩАДИНА Ц.В.
Педагог-психолог
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода, Россия, г. Белгород

ПЕТРЫШОВА Ю.А.
Тьютор
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода, Россия, г. Белгород

Не ждите, что ваш ребенок будет таким, как вы хотите.
Помогите ему стать собой.

Когда родители узнают об особенностях своего ребенка, они вступают в жизнь, полную эмоциональных переживаний, трудных выборов, взаимодействия со специалистами и потребностей в постоянной поддержке. Примириться с тем, что твой ребёнок не такой, как все, трудно, принять –

сложно. Еще сложнее в этой ситуации для родителей выбрать правильный жизненный путь для себя и своего ребенка.

Многие родители, испытывают трудности в воспитании ребенка с ограниченными возможностями. Их можно разрешить, научившись понимать ребенка, взаимодействовать, любить, принимая его таким, какой он есть. Именно родители проживают со своим ребенком общую жизнь, и только они имеют возможность воспринимать его таким разным по настроению, состоянию, возможностям и желаниям. В этом им помогают специалисты, задачей которых является помочь родителям стать постоянным партнером и помощником в освоении ребенком жизненных навыков и компетенций. Работа с родителями особенного ребенка очень специфична. Поведение и действия такого ребёнка кардинально отличается от поведения нормотипичных детей и зачастую приводят в замешательство не только окружающих, но и близких людей. Коррекционная работа с ребенком с особенностями в развитии, как правило, требует больших эмоциональных, психологических и физических затрат, носит долгосрочный характер. Родителям помогают осознавать, что развитие и социализация ребенка в семье и обществе, компенсация имеющихся отклонений в развитии происходит на основе формирования системы практических навыков, представлений о самом себе, взаимодействия с миром вещей и природой, установления и развития отношений с окружающими – по-особенному, непривычно, не так, как с обычными детьми. Специалистам зачастую приходится обучать навыкам взаимодействия между родителями и детьми, со сверстниками и взрослыми, учить адекватно воспринимать окружающий мир и правильно на него реагировать. Порой это очень непростая задача! Очень часто бывает так, что родители, ожидая быстрого результата в обучении или «исцелении» своего ребёнка и не получив его, «опускают руки» и приходят в отчаяние. Именно поэтому родителям так необходима помощь специалистов: психолога, дефектолога, логопеда, тьютора, которые работают с ребенком, хорошо знают особенности восприятия и поведения и могут объяснить родителям поведение ребёнка. Очень часто ребенок с расстройствами аутистического спектра ведет себя так, будто он существует один, совершенно не замечая окружающих детей и взрослых. И родителям помогают определить основные направления своих усилий, соединяя рекомендации специалистов и собственный опыт, т.е. сделать свои действия более эффективными и целенаправленными.

Основная задача специалистов дать родителям понимание того, что нужно относиться к ребенку как к личности, верить в его способность к развитию, искать способы компенсации нарушенных функций, создавать развивающую среду, а также привлекать внимание ребенка к собственным ощущениям, развивать телесное ориентирование, ощущение своего тела. Для этого специалисты подбирают необходимые средства, которые поддерживают и развивают активность детей, помогают им перейти на новый уровень самостоятельности и самовосприятия и участвовать в нормальной детской жизни, невзирая на нарушения развития. На занятиях ребенок открывает для себя что-то новое и испытывает радость от открытий. Основной вид деятельности на коррекционных занятиях с дошкольниками - это игра, основной источник знаний, навыков и хорошего настроения. Игра - форма, обогащающая опыт ребенка, способ развития интереса к обычной жизни, основа развития речи и коммуникации и социализации. Дети играют с игрушками и лучше запоминают название тех предметов, которыми они активно манипулируют. Для достижения целей используются дидактические пособия, природный и подручный материалам. В работе используются конструкторы, мелкие и крупные игрушки, машинки, куклы, пирамидки, шнуровки, вкладыши, различные игровые наборы, шишки, орехи, стол для занятий с песком, пальчиковый театр. С большим интересом дети работают с пластилином в разных техниках, рисуют красками, занимаются пальчиковой гимнастикой. Они получают только положительные эмоции от общения, от ярких пособий, с удовольствием посещают занятия. В результате дети начинают отличать игрушки, различающиеся цветом и формой – формируются сенсорные эталоны; произносить звуки – развивается экспрессивная и импрессивная речь детей; ориентироваться в собственном теле, в пространстве, на плоскости. Формируются игровая, яэмоционально-волевая, социально-коммуникативная и когнитивная сферы ребёнка.

Сделав что-то своими руками, ребёнок не только развивается всесторонне и познаёт окружающий мир, он получает массу положительных эмоций и веру в собственную нужность и значимость. Вместе с ребёнком радуются успехам и родители, и педагоги. Главное - остается надежда и вера в то, что дети – это чудо, и, работая с ними, мы приносим радость и счастье, открытие нового. Очень важно заложить в них радость побед, успехов и открытий.

Список литературы

1. Никольская О.С., Либлинг М.М., Баенская Е.Р., Изд. Теревинф, 2017, с. 288.
2. В.М Башина, Н.В. Симашкова НИИ клинической психиатрии НЦПЗ РАМН, Москва По материалам журнала “Школа здоровья” Подходы к проблеме обучения детей с ранним аутизмом.
3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. – М.:. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2008. – 223 с.

РОЛЬ ИГРУШКИ В РЕЧЕВОМ И ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА

БАРЫШНИКОВА Н.И.
Учитель-логопед,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород

ЩАДИНА Ц.В.
Педагог-психолог
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода,
Россия, г. Белгород

«Единственная настоящая роскошь-
это роскошь человеческого общения!»
Антуан де Сент-Экзюпери

Одной из важнейших задач дошкольного периода обучения является социализация ребёнка и развитие его коммуникативных навыков, то есть умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Жизнь каждого человека немыслима без контактов с другими людьми. Потребность в общении - одна из самых важных человеческих потребностей. Психологи относят потребность в общении к числу важнейших условий формирования личности. Отношения с другими людьми зарождаются и интенсивно развиваются преимущественно в детском возрасте, в дошкольный период жизни. Без полноценного общения ребёнок не сможет активно участвовать в жизни любого коллектива, группы, класса. Это может привести к

ограничению его интересов, возникновению стрессов и дезадаптивного поведеният.

Дети с расстройством аутистического спектра являются ярким примером детей с дефицитом коммуникативных навыков. Эти дети имеют часто ярко выраженный речевой негативизм, отказываются взаимодействовать с родителями, педагогами и сверстниками. На это есть ряд причин медицинского и психического характера, но задачей специалистов, логопедов, психологов и дефектологов, является помощь детям в преодолении этих нарушений, налаживание контактов, решение коррекционных задач.

Неотъемлемой частью коррекционных занятий с детьми является игра.

Во время сюжетно-ролевых игр нормотипичные дети часто разделяют **игрушки** на хороших и плохих персонажей. Плохих они стремятся победить, наказать или уничтожить. Или порой, ломая игрушку, нормотипичный ребёнок пытается понять её устройство, а сделать это проще всего, сломав **«игрушку**». Но в ситуации с особенными детьми, возможна другая причина. Чаще всего они не знают, как играть игрушкой, для чего она нужна? Иногда дети ломают игрушки, когда выплёскивают негативные эмоции (злость, обиду, ревность). Ассортимент современных игрушек сейчас настолько широк и разнообразен, что у детей и взрослых разбегаются глаза. Взрослым нужно тщательно подбирать игрушки своим детям, задумываться о том, **какие чувства** те или иные **игрушки могут воспитывать в детях:** доброту, заботу, любознательность или агрессию, жадность, злость. Игрушка должна воспитывать у ребёнка доброжелательное отношение к окружающему миру.

Рассмотрим приёмы игровой деятельности посредством **перчаточного театра.**

Куклы-перчатки для маленьких детей лучше всего выбирать из мягких и пушистых материалов, отдавая предпочтения персонажам-зверям.

Малыши не могут подолгу удерживать внимание на каком-либо предмете, поэтому игры с перчаточными игрушками должны быть короткими и информативными.

Лучше не давать ребёнку играть постоянно с куклой - перчаткой, чтобы не снизить интерес к общению и игре с ней. Если у ребёнка плохое настроение, негативизм общения - когда ребёнок не идёт на контакт с педагогом - можно надеть игрушку на руку и представить себя героем этой куклы - персонажа, заговорить «её» голосом, поиграть с ребёнком в прятки, пожалеть, погладить его, пощекотать, угостить чем - то вкусненьким, и результат не заставит себя

долго ждать: ребёнок обязательно обратит внимание на куклу и будет взаимодействовать с Вами уже значительно охотнее.

С помощью куклы можно показывать ребёнку где у неё носик, глазки, животик, а потом голосом куклы попросить ребёнка показать у себя живот, глаза, нос, руки и т.д. – формируем представления о частях тела. А так же можно играть в прятки и догонялки, привязав к игрушке колокольчик- здесь формируются игровые и пространственные навыки, навыки взаимодействия и звукового восприятия.

Использовав две куклы, действующие поочерёдно, мы упростим отработку навыка имитации: когда одна показывает движения (кивает, поднимает руки в стороны, прыгает, показывает части тела и т.д.), а другая повторяет движения, радуется и хлопает в ладоши. Одна кукла даёт ребёнку например кубик, а другая просит его «Дай мне!». Так ребёнок научается и социально-коммуникативному навыку и оречевления просьбы. В дальнейшем можно разыгрывать несложные, короткие сюжеты и сказки.

С детьми постарше можно ставить разные небольшие спектакли, беря за основу различные сказки, мультфильмы. Причём можно вовлекать и самого ребёнка в разыгрывание сюжета, надев ему на руку полюбившегося героя.

Существует масса игровых наборов с готовой сказкой и несколькими героями куклами-перчатками, а также сейчас популярен вариант пальчикового театра.

В коррекционной работе с детьми, имеющими речевые патологии особое значение имеет использование игровых методов и приёмов, разработанных или подобранных педагогом, который предусматривает разностороннее развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и специфических образовательных потребностей.

Главной задачей остаётся доброе знакомство ребёнка с этим огромным, удивительным миром и умение жить в нём.

Список литературы

1. Игра дошкольника /под ред. С. Л. Новоселовой - М.:Просвещение,1989 г.

2. Игрушка в жизни ребенка / под ред**.** Коссаковской Е. А. – М.: Просвещение, 1980.

3. Линькова Н. В. Игры, игрушки и воспитание способностей. М.:Просвещение,1969 г.

4. Флерина Е.А. «Игра и игрушка», [Текст]: Пособие для воспитания дет. сада/Е.А.Флерина-Москва: Просвещение, 1973. — 48 с.

5. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика / авт.-сост. С.И. Токарева. – Волгоград: 2016. – 171 с.

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

КОЧЕТЫГОВА Д.В.
учитель английского языка,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 33»,
Россия, г. Липецк

Эффективность воспитания ребенка будет проходить успешно, если школа и семья будут тесно взаимодействовать друг с другом.

Работа с родителями – один из труднейших сфер деятельности классного руководителя. Эта работа требует разносторонней подготовки, прежде всего знания в области психологии и педагогики.

Сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса – главная задача школы, а в частности классного руководителя. Желание родителей, чтобы дети росли здоровыми, успешными и счастливыми – основной ключ к успешной совместной деятельности. Надо только его подобрать.

Успех воспитательной работы учителя во многом зависит от умения находить общий язык с родителями, опираться на их помощь и поддержку. Невозможно решать задачи обучения и воспитания детей, не зная (плохо зная) учеников и их родителей.

Основным средством установления контакта с родителями для учителя является он сам, вернее, его педагогический имидж, включающий в себя профессиональные знания, умения их преподносить и любовь к детям. Учителю необходимо руководствоваться некоторыми правилами взаимодействия и способами установления контактов с семьей [2].

Правило №1. В основе работы классного руководителя с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. Нельзя применять нравоучительный, назидательный,

категоричный тон, т. к. это может привести к обидам, раздражению, неловкости. Немногие родители захотят посоветоваться после категоричных «должны», «обязаны». Единственно правильная норма взаимоотношений учителя и родителей – взаимное уважение. Тогда и формой контроля становится обмен опытом, совет и совместное обсуждение, единое решение, удовлетворяющее обе стороны. Ценность таких отношений в том, что они развивают и у учителей, и у родителей чувство ответственности, требовательности, гражданского долга.

Правило №2. Доверие к воспитательным возможностям родителей. Повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.

Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высшего образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.

Правило №3. Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. Классный руководитель лицо официальное. Но по роду своей деятельности он должен касаться интимных сторон жизни семьи, нередко он становится вольным или невольным свидетелем отношений, скрываемых от чужих. Хороший классный руководитель в семье не чужой. В поисках помощи родители ему доверяют сокровенное, советуются. Какой бы ни была семья, какими бы воспитателями ни были родители, учитель должен быть всегда тактичным, доброжелательным. Все знания о семье он должен обращать на утверждение добра, помощи родителям в воспитании.

Правило №4. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания. Ориентация на успешное развитие личности. Формирование характера воспитанника не обходится без трудностей, противоречий и неожиданностей. Их надо воспринимать как проявление закономерностей развития, тогда сложности, противоречия, неожиданные результаты не вызовут негативных эмоций и растерянности педагога.

К формам взаимодействия «учитель – родитель» относят групповые, индивидуальные и коллективные.

Индивидуальное общение.

При общении с родителями учитель должен так строить беседу, чтобы родители убедились, что они имеют дело с профессионалом, любящим и умеющим учить и воспитывать детей. Поэтому при подготовке к беседе с

родителями учитель должен хорошо продумать: цель, содержание беседы, манеры поведения, стиль речи, одежды, прически [1].

Если разговор состоялся по инициативе учителя, стоит помнить, что беседу следует начать с положительных сторон учащегося: «У Вани очень хорошая память», «Петя очень помогает одноклассникам на уроке» и т.д. Родителям важно понимать, что учитель не настроен против «Вани» и «Пети», что учитель видит не только отрицательные качества ребенка, из-за которых он и вызвал родителей в школу. Начиная разговор в негативном русле, велика вероятность закончить его на повышенных тонах, не выстроив взаимодействие с родителями, тем самым учитель теряет поддержку со стороны семьи в воспитательном процессе. Вызывать родителей стоит, если учитель хочет лучше узнать ребенка, понять причины его поведения, подобрать индивидуальный подход к нему, поделиться положительными фактами относительно ребенка и т. д., т. е. психологическая цель должна быть стимулом для дальнейшего общения с родителями.

Также необходимо подчеркивать, что имеющиеся у ребенка трудности свойственны многим детям этого возраста, понятны и разрешимы. Когда учитель говорит: «У многих пятиклассников ухудшается успеваемость», – это помогает родителю почувствовать, что не только его ребенок проблемный.

Для создания позитивного настроя можно подчеркивать позитивную мотивацию родителя, отмечать усилия, которые он прилагает для ребенка. «Замечательно, что вы стремитесь создать для ребенка эмоционально комфортную атмосферу», – говорит учитель маме, и она чувствует себя признанной и понятой. Также полезно акцентировать воспитательные задачи, которые родитель успешно решил, обращать внимание на позитивные составляющие детско-родительского взаимодействия, например, можно сказать: «Ваш авторитет для ребенка очень велик», «У вас с ребенком прекрасный контакт, он вам очень доверяет».

Если разговор происходит по инициативе родителей, классному руководителю нужно реагировать на эмоциональные переживания родителей, обозначать их чувства. Примером такой поддержки может быть называние чувств и состояний родителей в утвердительной форме. «Да, это действительно непросто», «Конечно, вам было обидно» – такие фразы не занимают много времени, но помогают родителю почувствовать, что учитель его слышит и понимает.

Выражение учителем сочувствия, понимания переживаний родителей: «Я вижу, Вы обеспокоены успеваемостью (имя ребенка) «Постараюсь, понять Вас...», «Давайте вместе разберемся» - придадут беседе конструктивный характер, что поможет выяснить истинную причину обращения к учителю.

Учителю не следует упускать того, что родитель приходит с определенными фактами. Задача учителя состоит в том, чтобы определить степень обоснованности этих фактов.

Доказать несостоятельность этих фактов можно только с помощью убедительных аргументов. Умение учителя использовать объективные, хорошо обоснованные аргументы повышает его компетентность в глазах родителей.

Необходимо ответить на все вопросы родителя. Это способствует переводу беседы на деловой уровень общения и выяснению всех остальных «болевых точек» родителя в области обучения его ребенка.

Закончить беседу следует также по инициативе учителя.

Коллективное общение

Родительские собрания - одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей. Они проводится один раз в триместр или четверть и по содержанию могут быть текущими, тематическими, итоговыми. От совместной деятельности учителя и родителей в воспитании ребёнка зависит очень многое. Очень часто после окончания родительского собрания некоторые родители остаются и делятся друг с другом опытом в воспитании детей, дают друг другу советы. В зависимости от темы родительского собрания классному руководителю следует подготовить памятки, в которых содержатся рекомендации для родителей. Например, «Психологи рекомендуют», «Как относиться к отметкам ребенка», «Советы родителям», «Как можно и нельзя наказывать ребенка. Чем заменить наказание» и другие.

Самым сложным для классного руководителя бывает первое родительское собрание, так как приходится общаться одновременно с большим количеством взрослых, незнакомых людей. И от того, как пройдёт оно, будут зависеть взаимоотношения учителя с родителями учеников. Я хочу поделиться некоторыми приемами, которыми вы можете воспользоваться в будущем.

Можно составить некоторые рекомендации по проведению родительских собраний [3]:

1. родительское собрание должно проходить в удобное для родителей время;

2. собрание должно носить как теоретический, так и практический характер;

3. структура собрания должна быть логична и понятна, вначале следует осветить все темы, которые будут обсуждаться;

4. родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе;

5. классный руководитель ни в коем случае не должен заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

6. тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.

Родители должны убедиться, что такие встречи имеют смысл: они проходят оперативно и заканчиваются определенным результатом, поэтому информация должна подаваться дозировано, последовательно и четко.

Групповое общение

Еще одна из форм работы с родителями (групповая) – это их участие в жизни класса. Например, организация праздников, спортивных мероприятий, чаепитий, походов.

При проведении мероприятий, основную часть подготовки можно доверить родителям, тем самым показывая, что классный руководитель доверяет им. Доверие – неотъемлемая часть эффективного взаимодействия школы и семьи. Чем больше доверия классный руководитель показывает родителям, тем охотнее родители идут на контакт с учителем.

Огромное значение в сотрудничестве школы и семьи имеют встречи родителей учащихся и родительских комитетов с администрацией школы, специалистами в различных областях знаний, с педагогическим коллективом. Такие встречи позволяют изменить многое в общении детей и родителей, повлиять на взаимоотношения взрослых и детей в лучшую сторону. Таким примером может служить общешкольное родительское собрание, на которое можно пригласить несколько родителей из класса. Зная страхи и переживания родителей, а также тему общешкольного собрания, классный руководитель может правильно выбрать представителей из класса.

Хорошо организованное взаимодействие школы и семьи даёт возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности, а также формирует потребность у семьи в непосредственном общении с педагогами, которые помогают вырастить физически и социально здорового школьника [4].

Работа классного руководителя – интересная, но отнимающая много времени и сил. Вместе с родителями она становится легче и конструктивнее.

Практика показывает, что эффективной является любая совместная деятельность родителей и педагогов, потому, что у них есть единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, что бы они стали гармонически развитыми личностями.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Психология общения межличностных отношений, Издательство "Питер", 2013

2. Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель). Практические материалы, Издательство "Педагогическое сообщество России", 2007

3. Степанов Е.Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. Издательство "Педагогический поиск", 2007

4. Фридман Александр Искусство конструктивного диалога. Эффективные межличностные коммуникации. Издательство "Добрая книга", 2010

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

РАЗВИТИЕ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ 14-15 ЛЕТ

МУСИН Р.А.
студент гуманитарного института североведения,
Югорский государственный университет,
Россия, г. Ханты-Мансийск

В статье представлены результаты проведенного исследования по определению эффективности разработанной тренировочной программы для развития силовой выносливости у лыжников-гонщиков 14-15 лет, и проведенного её сравнения с общепринятой тренировочной программой. Проведенное исследование показало важность разработанной тренировочной программы в подготовке лыжников-гонщиков.

Ключевые слова: Силовая выносливость, лыжные гонки, лыжники-гонщики 14-15 лет.

Актуальность

Лыжные гонки являются неотъемлемой частью одного из самых зрелищных спортивных мероприятий – зимних олимпийских игр. Данный вид спорта предъявляет серьезные требования к функциональной подготовленности занимающихся и требует серьезной физической подготовки спортсменов. Особое место для лыжников-гонщиков занимает воспитание выносливости. Стоит отметить, что в современных лыжных гонках для увеличения зрелищности борьбы появляются новые форматы проведения соревнований. Сюда можно отнести спринт, командный спринт, скиатлон и другие. При этом трассы для проведения соревнований становятся все более сложными. Помимо длинных подъемов, часто приходится прилагать мышечные усилия на крутых извилистых спусках дабы удержать равновесие. Данное обстоятельство заставляет сдвинуть тренировочный процесс лыжников-гонщиков от преимущественного развития выносливости в сторону специальной и силовой подготовки и их оптимальному сочетанию. Считается, что наиболее благоприятным периодом для развития силы и связанной с ней силовой выносливостью у юношей составляет возраст 14-15 лет. Знания закономерностей развития, физиологических механизмов и методик повышения общей и силовой выносливости помогают тренерам и спортсменам оптимизировать процесс спортивной подготовки для достижения наиболее высоких спортивных результатов в лыжных дисциплинах.

Цель исследования – разработка и определение эффективности тренировочной программы для развития силовой выносливости у лыжников-гонщиков 14-15 лет.

Задачи исследования:

1. Провести анализ литературных данных по проблеме исследования.
2. Разработать тренировочную программу для лыжников-гонщиков 14-15 лет, направленную на развитие силовой выносливости.
3. Экспериментально сравнить эффективность разработанной тренировочной программы с общепринятой, направленных на развитие силовой выносливости у лыжников-гонщиков 14-15 лет.

Организация исследования

Исследование проводилось на лыжной базе в г. Нягани в секции лыжных гонок. В исследовании приняло участие 20 юношей 14-15 лет, занимающихся лыжными гонками, существенно не отличавшихся по уровню физического развития и спортивного мастерства. Контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы формировались случайным образом по 10 человек в каждой.

В процессе педагогического эксперимента, КГ и ЭГ тренировались по разным учебно-тренировочном планам. Различие заключалось в том, что участники ЭГ в ходе учебно-тренировочных занятий 2 раза в неделю выполняли различные упражнения силового характера и 2 раза в неделю статодинамические упражнения силового характера на различные группы мышц. В основе разработанных упражнений для спортсменов ЭГ лежит теоретические положения подготовки лыжников-гонщиков профессора В.Н. Силуянова. Они, преимущественно, включают в себя силовые упражнения, выполняющиеся в статодинамическом режиме, а также силовые интервальные тренировки. Литературные данные свидетельствуют, что такие нагрузки направлены на увеличение объема окислительных мышечных волокон мышц, что в свою очередь способствует потреблению кислорода и повышает связанную с ним выносливость.

В КГ тренировки проводились с использованием стандартных методов (равномерного, переменного, интервального) развития выносливости. Они занималась 4-5 раз в неделю по 1,5 часа.

До и после 7-недельного эксперимента проводилось тестирование, характеризующее уровень силовой выносливости испытуемых.

Результаты тестирования

Из полученных результатов тестирования до (таблица 1) и после (таблица 2) эксперимента, был проведен анализ динамики среднегрупповых показателей по каждому тесту.

Так, в тесте Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, раз, в экспериментальной группе результат повысился в среднем на 21,51%, в контрольной группе на 3,57%.

В тесте Сгибание-разгибание рук в висе на высокой перекладине, раз в экспериментальной группе прирост показателей составляет 6,04%, в контрольной группе 2,67%.

В тесте Подъем туловища в положении лежа за 1 мин, раз в экспериментальной группе прирост показателей составляет 6,03%, в контрольной группе 2,44%.

В тесте Преодоление дистанции 1000 метров на равнинном участке попеременно-бесшажным ходом, сек в экспериментальной группе прирост показателей составляет 0,56%, в контрольной группе 0,52%.

В тесте Преодоление дистанции 1000 метров, включающей длинные подъемы коньковым ходом без палок, сек. в экспериментальной группе прирост показателей составляет 2,74%, в контрольной группе 1,50 %.

Таблица 1.

Результаты тестирования уровня силовой выносливости в КГ И ЭГ до эксперимента (Х±б)

Контрольные упражнения	Группы		Статистические показатели				
		x	G	mx	V	t	P
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, раз	КГ	16,8	2,30	0,77	13,69	0,24	<0,05
	ЭГ	17.2	2,04	0,68	11,88		
Сгибание-разгибание рук в висе на высокой перекладине, раз	КГ	15	1,15	0,38	7,70	1,61	<0,05
	ЭГ	14,9	0,99	0,33	6,67		
Подъем туловища в положении лежа за 1 мин, раз	КГ	45	2	0,67	4,44	1,9	<0,05
	ЭГ	43,1	3,14	1,05	7,29		

Преодоление дистанции 1000 метров на равнинном участке попеременно-бесшажным ходом, сек	КГ	248	2,45	0,82	0,99	1,30	<0,05
	ЭГ	249,6	2,07	0,69	0,83		
Преодоление дистанции 1000 метров, включающей длинные подъемы коньковым ходом без палок,сек	КГ	233,3	3,14	1,05	1,34	1.55	<0,05
	ЭГ	230,4	3,47	1,16	1.50		

Таблица 2.

Результаты тестирования уровня силовой выносливости в КГ И ЭГ после эксперимента (Х±б)

Контрольные упражнения	Группы		Статистические показатели				
		x	G	mx	V	t	P
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, раз	КГ	17,4	2,18	0.82	14,13	4,65	>0,05
	ЭГ	20,9	2,46	0,73	10,45		
Сгибание-разгибание рук в висе на высокой перекладине, раз	КГ	15,4	0,84	0,28	5,48	4,05	>0,05
	ЭГ	15,8	0,79	0,26	4.99		
Подъем туловища в положении лежа за 1 мин, раз	КГ	46,1	1,73	0,58	3,92	8,52	>0,05
	ЭГ	45,7	2,16	0,72	4,73		
Преодоление дистанции 1000 метров на равнинном участке	КГ	246,6	1,58	0,53	0,64	3,30	>0,05
	ЭГ	248,3	2,67	0,89	1,07		

попеременно-бесшажным ходом, сек							
Преодоление дистанции 1000 метров, включающей длинные подъемы коньковым ходом без палок,сек	КГ	229,8	2,45	1,09	1,42	4,29	>0,05
	ЭГ	223,7	3,06	1,09	1.42		

Заключение

Полученные данные из тестирования свидетельствовали о том, что разработанная нами тренировочная программа для лыжников-гонщиков 14-15 лет, являлась более эффективной по большинству изучаемых тестов чем общепринятая.

Общепринятые методики (использование равномерного, переменного, повторного и интервального методов развития выносливости) тренировки лыжников-гонщиков привели к достоверному улучшению во всех тестах и по структуре связанных с техникой лыжных ходов. На наш взгляд их также можно использовать в процессе подготовке лыжников-гонщиков 14-15 лет.

Таким образом, статистическая обработка полученных результатов убедительно доказывает эффективность разработанной тренировочной программы для лыжников-гонщиков 14-15 лет. Она позволяет значительно повысить уровень их силовой выносливости.

В целом, предложенные нами тренировочная программа, выполняемая в течение 7-ми недель, имеет положительную динамику в воспитании силовой выносливости лыжников-гонщиков 14-15 лет, о чем свидетельствуют данные, полученные в ходе тестирования.

Список литературы

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания [Текст]: учебник. Физкультура и спорт, 2000. 245 с.

2. Плохой В.Н. Воспитание выносливости у юных лыжников-гонщиков [Текст]: методические рекомендации. М.: 2008. 268 с.

3. Раменская Т.И. Специальная подготовка лыжника [Текст]: учебник. М.: Спорт Академ Пресс, 2001. 320 с. 4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 480 с.

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ (БЫСТРОТЫ) У ШКОЛЬНИКОВ

РАВШАНОВ Г.Х.
Преподаватель,
кафедра Таеквондо и спортивная деятельность,
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека,
г. Ташкент

КАДИРОВ А.А.
Преподаватель,
кафедра Таеквондо и спортивная деятельность,
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека,
г. Ташкент

Под быстротой понимают комплекс функциональных свойств человека, определяющих скоростные характеристики движений, а также время двигательной реакции (Абзалов Р.А. 2013). В самых общих чертах она характеризует способность человека совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени. В соответствии с современными представлениями, под быстротой понимается специфическая двигательная способность человека к экстренным двигательным реакциям и высокой скорости движений, выполняемых при отсутствии значительного внешнего сопротивления, сложной координации работы мышц, и не требующих больших энергозатрат (Захаров Е.Н., 1994). К скоростным характеристикам двигательных действий относятся:

1) быстрота двигательной реакции; 2) быстрота одиночного движения; 3) частота движений (Абзалов Р.А., 2013).

Различают быстроту движений, например, в беге на короткие дистанции, быстроту двигательной реакции, например, реагирование на внезапный сигнал 19 - старт в беге, плавании, игре и т.д. В физическом воспитании для развития качества быстроты часто применяются различные упражнения в быстром темпе, старты, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью, бег с ускорением, эстафетный бег, прыжки в длину с разбега, прыжки с длинной и короткой скакалкой, игры, требующие быстрой реакции и двигательных действий.

Наиболее благоприятным периодом для развития скоростных способностей, как мальчиков, так и у девочек считается возраст от 7-11 лет. Несколько в меньшем темпе проявляется рост различных показателей

быстроты реакции и максимальной частоты движений. Половые различия на уровне развития скоростных способностей невелики до 12-13 летнего возраста (Еркомайшвили И.В., 2004, Холодов Ж.К., 2000). Позже мальчики начинают опережать девочек, особенно в показателях быстроты целостных двигательных действий (бег, плавание и т.д.).

Средствами развития быстроты являются упражнения, выполняемые с предельной или околопредельной скоростью (то есть скоростные упражнения). Их можно разделить на три основные группы: 1) Упражнения, направленно воздействующие на отдельные компоненты скоростных способностей: а) быстроту реакции; б) скорость выполнения отдельных движений; в) улучшение частоты движений; г) улучшение стартовой скорости; д) скоростную выносливость; е) быстроту выполнения последовательных двигательных действий в целом (например, бега, плавания, ведения мяча). 2) Упражнения комплексного воздействия на все основные компоненты скоростных способностей (например, спортивные и подвижные игры, эстафеты, единоборства). 3) Упражнения сопряженного воздействия:

а) на скоростные и все другие способности (скоростные и силовые, скоростные и координационные, скоростные и выносливость); б) скоростные способности и совершенствование двигательных действий (в беге, плавании и т.д.). Для развития частоты движений применяются: 1) циклические упражнения в условиях, способствующих повышению темпа движений: бег под уклон, за мотоциклом, с тяговым устройством; 2) быстрые движения ногами и руками, выполняемые в высоком темпе за счет сокращения размаха, а затем постепенного его увеличения; 3) упражнения на повышение скорости расслабления мышечных групп после их сокращения.

Для развития скоростных возможностей в их комплексном выражении применяются три группы упражнений: 1) упражнения, которые используются для развития быстроты реакции; 2) упражнения, которые используются для развития скорости отдельных движений, в том числе для передвижения на различных коротких отрезках (от 10 до 100 метров); 3) упражнения, характеризующиеся взрывным характером. Методика воспитания скоростных способностей. 1) Воспитание быстроты простых двигательных реакций.

В настоящее время в физическом воспитании и спорте достаточно ситуаций, где требуется высокая быстрота реакции, и ее улучшение на одну десятую или даже на сотые доли секунды (речь часто идет именно об этих мгновениях) имеет большое значение. Основной метод при развитии быстроты

реакции - метод повторного выполнения упражнения. Он заключается в повторном реагировании на внезапно возникающий (заранее обусловленный) раздражитель с установкой на сокращение времени реагирования. Упражнения на быстроту реакции вначале выполняют в облегченных условиях (учитывая, что время реакции зависит от сложности последующего действия, ее отрабатывают, отдельно вводя облегченные исходные положения 21 и т.д.). Например, в легкой атлетике (в беге на короткие дистанции) отдельно упражняются в скорости реакции на стартовый сигнал с опорой руками о какие-либо предметы в положении высокого старта и отдельно без стартового сигнала в быстроте выполнения первых беговых шагов. Простые реакции обладают свойством переноса: если человек быстро реагирует на сигналы в одной ситуации, то он будет быстро реагировать на них и в других ситуациях. 2) Воспитание быстроты сложных двигательных реакций. Сложные двигательные реакции встречаются в видах деятельности, характеризующихся постоянной и внезапной сменой ситуации действий (подвижные и спортивные игры, единоборства и т.д.). Большинство сложных двигательных реакций в физическом воспитании и спорте - это реакция «выбора» (когда из нескольких возможных действий требуется мгновенно выбрать одно адекватное данной ситуации) и реакции на движущийся объект.

При воспитании быстроты реакций на движущийся объект (РДО) особое внимание уделяется сокращению времени начального компонента реакции - нахождение и фиксация объекта (например, мяча) в поле зрения. Этот компонент, когда объект появляется внезапно и движется с большой скоростью, составляет значительную часть всего времени сложной двигательной реакции - обычно больше половины. Время реакции выбора во многом зависит от возможных вариантов реакции, из которых должен быть выбран лишь один. Учитывая это, при воспитании быстроты реакции выбора стремятся, прежде всего, научить занимающихся искусно пользоваться «скрытой интуицией» о вероятных действиях противника. Такую информацию можно извлечь из наблюдения за позой противника, мимикой, подготовительными действиями, общей манерой поведения. 3) Воспитание быстроты движений. Основными средствами воспитания быстроты движений служат упражнения, выполняемые с предельной либо околопредельной скоростью: 22 а) собственно скоростные упражнения; б) общеподготовительные упражнения; в) специально подготовительные упражнения. Собственно, скоростные упражнения характеризуются небольшой продолжительностью (до 15-20 сек.) и элактатным

энергосбережением. Они выполняются с небольшой величиной внешних отягощений или при отсутствии их (так как внешние проявления максимумов силы и скорости связаны обратно пропорционально). В качестве общеподготовительных упражнений наиболее широко в физическом воспитании и спорте используются спринтерские упражнения, прыжковые упражнения, игры, с выраженными моментами ускорений (например, баскетбол по обычным и упрощенным правилам, мини-футбол и т.п.). При выборе специально подготовительных упражнений с особой тщательностью следует соблюдать правила структурного подобия. В большинстве случаев они представляют собой «части» или целостные формы соревновательных упражнений, преобразованных таким образом, чтобы можно было превысить скорость по отношению к достигнутой соревновательной.

Список литературы

1. Абзалов, Р.А. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебное пособие. / Р.А. Абзалов, Н.И. Абзалов // Казань: Изд-во «Вестфалика», 2013. - 202 с.

2. Еркомайшвили, И.В. Проблемы развития двигательных способностей у школьников: курс лекций / И.В. Еркомайшвили // Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2004. - 117 с

3. Захаров, Е.Н. Энциклопедия физической подготовки (Методические основы развития физических качеств) / Е.Н. Захаров, А.В. Карасев, А.А. Сафонов // М.: Лептос, 1994. - 368 с.

4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов // М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 480 с.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БИАТЛОНИСТОВ В ОЛИМПИЙСКОМ ЦИКЛЕ

ЛИТВИНА Е.А.
Студентка кафедры Теории и методики зимних видов спорта,
Чайковский государственный институт физической культуры,
Россия, Чайковский

ПОМОСОВА М.С.
Студентка кафедры Теории и методики зимних видов спорта,
Чайковский государственный институт физической культуры,
Россия, Чайковский

СМОЛЯКОВА Л.Н.
Старший преподаватель кафедры Теории и методики зимних видов спорта,
Чайковский государственный институт физической культуры,
Россия, Чайковский

ГОРБУНОВ С.А.
Доцент кафедры Теории и методики физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент,
Чайковский государственный институт физической культуры,
Россия, Чайковский

В мировом спорте наблюдается постоянный рост спортивных достижений, а конкуренция на международных соревнованиях постоянно увеличивается. Успешное выступление спортсменов на соревнованиях обеспечивается рядом факторов, в их числе: одарённость спортсмена, его трудолюбие и грамотно построенная система планирования. Практика показывает, что многие тренеры работают на интуитивном уровне. Не многие делают годовое планирование на бумаге, а многолетнее планирование остаётся, в лучшем случае, в голове.

Таким образом, сталкиваемся с противоречиями в обеспечении подготовки спортсмена:

1) между необходимостью выстраивания профиля подготовленности в соответствии с моделью и отсутствием чётко сформированной стратегии подготовки;

2) между биологическими закономерностями формирования долговременной адаптации и отсутствием многолетнего плана, учитывающего закономерности (в первую очередь последовательность воздействия)

долговременной адаптации.

Вскрытие названных противоречий позволило нам сформулировать проблему в системе подготовки спортсмена, снятию которой, и посвящено исследование: *низкоэффективное планирование спортивной подготовки в аспекте формирования долговременной адаптации в многолетней структуре.*

Если для спортсменов, тренирующихся в составе национальных сборных команд и готовящихся к выступлению на зимних Олимпийских Играх или Играх Олимпиады, планирование в структуре олимпийского макроцикла понятно и не вызывает вопросов, то для менее квалифицированных спортсменов подобный подход не очевиден и вызывает споры. Нами было принято решение провести исследование и выявить необходимость построения планирования в структуре олимпийского макроцикла для спортсменов резервного звена [4].

Объектом исследования является физическая подготовка спортсмена.

Предметом исследования – планирование подготовки в структуре олимпийского цикла.

Целью исследования является обоснование необходимости планирования подготовки спортсменов в олимпийском цикле.

Для реализации поставленной цели необходимо выполнить следующие *задачи:*

1. Описать причину возникновения и историю формирования олимпийского цикла подготовки спортсменов высокой квалификации.

2. Дать общее представление о структуре олимпийского цикла подготовки.

3. Оценить важность планирования четырехлетнего Олимпийского цикла.

Предпосылки спортивной подготовки начали закладываться во второй половине XIX в. Элементарное повторение специальной физической нагрузки в течение нескольких недель было основным принципом, на котором основывалась тренировка. Содержание средств и методов, по сегодняшним меркам, было примитивным. Фактически, спортсмены занимались механическим повторением одних и тех же упражнений для достижения лучшего технического исполнения. Со временем практика показала, что такой подход подготовки малоэффективен. Пример тому – рост спортивно-технических результатов того периода. В видах спорта, где демонстрируется техника движений, появление новых элементов целое событие, а особо сложных движений не предлагал никто. В видах спорта циклического характера

результаты росли быстрее, но даже там показатели спортивных достижений регулярно тренирующихся атлетов были немногим лучше тех, кто тренируется от случая к случаю. Спортивные историки утверждают, что достижения, продемонстрированные спортсменами на первых и вторых играх Олимпиады современности (1896 и 1900 годы) практически ничем не отличались. Эффективность спортивной подготовки до второго десятилетия 20 века была низкой из-за отсутствия интереса к спорту со стороны биологической, медицинской и педагогической науки, а также отсутствия профессиональных тренеров. Бутовский Н.Д. отмечает, что тренерами начала 20-го века проводились эксперименты по удлинению времени тренировки, но всегда оказывалось, что молодые спортсмены скорее ослабевают, чем укрепляются [1, 2].

После третьих игр Олимпиады стало ясно, что эпизодические тренировки не могут привести к высоким спортивным результатам. Именно тогда в практику спорта пришло осознание того, что физические нагрузки должны планироваться на основе биологических закономерностей. Во многом этому способствовало появление новых научных знаний в биологии, биохимии, медицине, кибернетике. Достаточно вспомнить всего нескольких учёных, без трудов которых невозможно представить современную спортивную науку: Лесгафт П.Ф. (основоположник функциональной анатомии и системы физического воспитания), Бернштейн Н.А. (создатель нового направления исследований – физиологии активности, основоположник биомеханики), Анохин П.К. (основоположник теории функциональных систем), Крестовников А.Н. (автор первого учебника по физиологии физических упражнений и спорта).

Однако прошло ещё много лет до того момента, когда по-настоящему начала развиваться спортивная наука. Только в 50-е годы 20 века система подготовки спортсмена начала приобретать современный вид. Подготовка стала выстраиваться на основе долгосрочного планирования, что позволяло реализовать стратегию формирования заданных свойств в аспекте системного подхода. Наиболее рациональным, с точки зрения решения глобальных задач подготовки спортсмена, являлся олимпийский (четырёхлетний) цикл.

Нами рассматривается четырёхлетний макроцикл как алгоритм долгосрочной адаптации, состоящий из нескольких блоков. Принципиальная схема олимпийского макроцикла представлена в таблице 1.

Конкретная модель (план олимпийского цикла) может иметь любой вид, принципиальным остаётся то, что каждый годичный макроцикл представляет собой блок, имеющий логическую взаимосвязь с другими макроциклами, начинается с решения задач, по коррекции отстающих компонентов профиля подготовленности, а завершается совершенствованием реализующей компоненты подготовленности.

На сегодняшний день во многих видах спорта олимпийский макроцикл существует, но только формально. На практике его редко кто планирует и использует. Максимум, что делают – расписывают стратегию подготовки и планируемые результаты на 4 года. Мы задались целью показать важность планирования олимпийского макроцикла, исходя из того, что формирование модельного профиля подготовленности не просто многолетний процесс, а процесс, строго упорядоченный, где каждый годичный макроцикл – важный элемент структуры. Вся многолетняя подготовка спортсмена должна рассматриваться как управляемая система, нацеленная на достижение максимальных результатов в соответствии с динамикой возрастного развития, индивидуальными особенностями спортсмена, принципами и закономерностями становления спортивного мастерства.

Таблица 1.

Принципиальная схема олимпийского макроцикла

Олимпийский цикл подготовки			
Базовый макроцикл		Накопительный макроцикл	
Период	***Блок***	***Период***	***Блок***
Переходный 21 день	Восстановительный 7 дней, Втягивающий 14 дней	Переходный 14 дней	Восстановительный 7 дней, Втягивающий 7 дней
Подготовительный	Общеподготовительный Спец. подготовительный	Подготовительный	Общеподготовительный Спец. Подготовительный Предсоревновательный
Соревновательный	Контроль входн. Формирование Контроль выходн.	Соревновательный	Контроль входн. Формирование Реализационный
Трансформирующий макроцикл		Реализационный макроцикл	
Период	***Блок***	***Период***	***Блок***
Переходный 21 день	Восстановительный 14 дней,	Переходный 14 дней	Восстановительный 7 дней,

	Втягивающий 7 дней Формирующий		Втягивающий 7 дней
Подготовительный	Трансформирующий Предсоревновательный Предварительный	Подготовительный	Общеподготовительный Спец. Подготовительный Предсоревновательный
Соревновательный	Отборочный Главный старты	Соревновательный	Контроль входн. Формирование Реализационный

Очевидно, что успешное выступление в соревнованиях во многом зависит от состояния профиля подготовленности спортсмена, а сам профиль определяется содержанием и структурой тренировочного процесса [3].

Представляем профиль подготовленности как условие соответствия требованиям соревновательной деятельности в конкретной спортивной дисциплине. Это та база, которая обеспечивает достижение заданного уровня спортивно-технического результата.

На рисунке 1 представлен профиль подготовленности биатлониста, кандидата в сборную команду Российской Федерации.

Зелёная линия – заданные результаты, которым должен соответствовать спортсмен, претендующий на место в основном составе национальной сборной команды (показатели представлены в нормированных единицах).

Рисунок 1 – Профиль подготовленности биатлониста (кандидат в сборную команду Российской Федерации)

Видно, что фактический профиль спортсмена по большинству параметров не соответствует заданному уровню, что не позволяет рассматривать данного кандидата на позицию в основном составе команды. Однако практика показывает, что почти все спортсмены основного состава в той или иной степени не соответствуют заданным параметрам.

Таким образом, перед тренерами сборной команды стоит задача привести их индивидуальный профиль в соответствие с требованиями. Решение такой задачи не простое, а главное – продолжительное. Как правило, на подобную коррекцию профиля требуется несколько лет. Вот здесь и проявляются все положительные свойства планирования в структуре Олимпийского макроцикла.

К сожалению, в составе сборной команды редко кому из спортсменов удаётся завершить формирования профиля под заданные значения. От спортсмена ждут результатов, а показать их, в силу объективных причин, он не может. Другими словами, особую актуальность приобретает соответствующая подготовка спортсменов на региональном уровне. Известно, что формирование профиля с заданными параметрами не просто многолетний процесс, а процесс, имеющий определённую последовательность. Таким образом, на вопрос – «Стоит ли планировать подготовку спортсменов в структуре олимпийских циклов?» предполагается однозначный ответ - «да»!

ВЫВОДЫ:

1. Спортивная подготовка и её научно-методическое сопровождение сегодня кардинально отличается от того, что мы видели в первой половине 20-го века. Соответственно и уровень спортивных результатов стал существенно выше, и такая тенденция сохраняется.

2. Олимпийский цикл подготовки представляет собою сложный алгоритм, направленный на глубокие адаптационные перестройки (вплоть до клеточного уровня), обеспечивающие соответствие функциональных возможностей условиям соревновательной деятельности.

3. Планирование четырёхлетнего цикла должно стать основой подготовки спортсмена. Поскольку именно индивидуальный профиль подготовленности спортсмена является условием достижения заданного результата.

Практические рекомендации:

- Строить профиль подготовленности спортсмена и оценивать его на всех этапах многолетней подготовки, обеспечивая тем самым управляющие

воздействия.

- Для повышения эффективности спортивной подготовки рекомендуется планировать подготовку в структуре олимпийского цикла, обеспечивающего формирование и коррекцию индивидуального профиля подготовленности.

Литература

1. Бутовский А.Д. Из чтений по истории и методики телесных упражнений: 1-2 / А.Д. Бутовский. – Санкт-Петербург: тип. Гл. упр. уделов, 1910. – 2 т.

2. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник для тренеров / В.Н. Платонов – К.: Олимп. Лит., 2015. – Кн. 1. – 2015. – 680 с.: ил.

3. Кизько А.П. Совершенствование системы управления функциональной подготовкой спортсменов на основе причинно-следственных закономерностей (на примере лыжных гонок): монография / А.П. Кизько. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009. – 400 с. (Серия «Монографии НГТУ»).

4. Твой олимпийский учебник Текст: учеб. пособие для олимпийского образования / В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и дополн. – М.: Спорт, 2019. – 216 с.: ил.

ВЛИЯНИЯ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ НА ВОЛЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ СПОРТСМЕНА

ИБРАГИМОВ Р.Р.
Студент кафедры Теории и методики зимних видов спорта,
Чайковский государственный институт физической культуры,
Россия, Чайковский

КРАСНОПЕРОВА В.Д.
Студентка кафедры Теории и методики зимних видов спорта,
Чайковский государственный институт физической культуры,
Россия, Чайковский

СМОЛЯКОВА Л.Н.
Старший преподаватель кафедры Теории и методики зимних видов спорта,
Чайковский государственный институт физической культуры,
Россия, Чайковский

Волевые качества являются свойствами личности, которые проявляются в течении жизни и требуют постоянного совершенства в характере каждого человека. Проявление качеств определяется нравственными установками, мотивами человека или особенностями, которые сформировались в нервной системе. Развитие волевых качеств проходит в течение жизни под определёнными обстоятельствами, но они могут быть развиты упорной работой над собой в сфере спортивной деятельности.

Проблема воли всегда считалась одной из сложных как в теоретическом, так и в практическом отношении. Опираясь на учение диалектического материализма и естественную основу физиологического учения Сеченова И.М. и Павлова И.П. о произвольном поведении, советские психологи в последние годы совершили определенную работу по экспериментальному раскрытию различных форм психической активности.

Проблеме воли посвящено большое число работ общего и специального характера. Большинство психологов рассматривают волю как способность человека к сознательной целенаправленной деятельности, как сторону сознания, связанную, прежде всего, с регуляцией той человеческой деятельности, при которой необходимо справляться с трудностями на пути к достижению целей.

Видный представитель советской психологии К.Н Корнилов, много внимания уделял разработке проблемы воли, понимал под действием воли

сознательную целеустремленность, а волевыми действиями считал, направленные на достижение поставленных целей.

Веденов А.В. связывает воспитание воли с формированием нравственных качеств. О воле он говорит с позиции деятельности человека. «Волевая деятельность, - пишет он, - это деятельность, в основе которой всегда лежит общественная необходимость» [1].

Правильно доказывать, что вопросы воли в последнее время наиболее успешно разрабатываются в спортивной психологии. Это связанно с рядом условий и, не в последнюю очередь, с требованиями самой спортивной деятельности, которая предъявляет спортсмену высокие требования. Спортивная деятельность имеет свои специфические особенности, определенным образом влияющие на психику спортсмена, его эмоциональные переживания и состояния, которые возникают в связи с участием в соревнованиях, с большими, часто максимальными нагрузками. Все это заставляет рассматривать волевую подготовку спортсмена как важную составную часть спортивной тренировки и всего образовательного процесса в спорте [2].

Целью работы является изучение влияния нервных процессов на волевые действия спортсмена.

Рассматривая физиологические и мотивационные аспекты волевых действий, следует отметить, что воля представляет собой определенную способность индивида, заключающаяся в сознательной регуляции поведения и деятельности с целью выполнения поставленных задач.

В основе волевых действий и произвольности лежат нервные процессы, работающие за счет гигантских пирамидных клеток (клетки Беца). В данных клетках возникают импульсы к движению, здесь же берет начало пирамидный путь, состоящий из нервных волокон.

Существует три группы пирамидных клеток (Рисунок 1):

1. пирамидные клетки в верхних отделах передней центральной извилины, отвечающие за чувствительность и подвижность ног.

2. пирамидные клетки в средних отделах, посылающие импульсы к рукам, создающие условия их чувствительность.

3. пирамидные клетки в нижних отделах, посылающие импульсы к языку, губам и гортани. При повреждении клеток определенные части человеческого тела становятся нечувствительными.

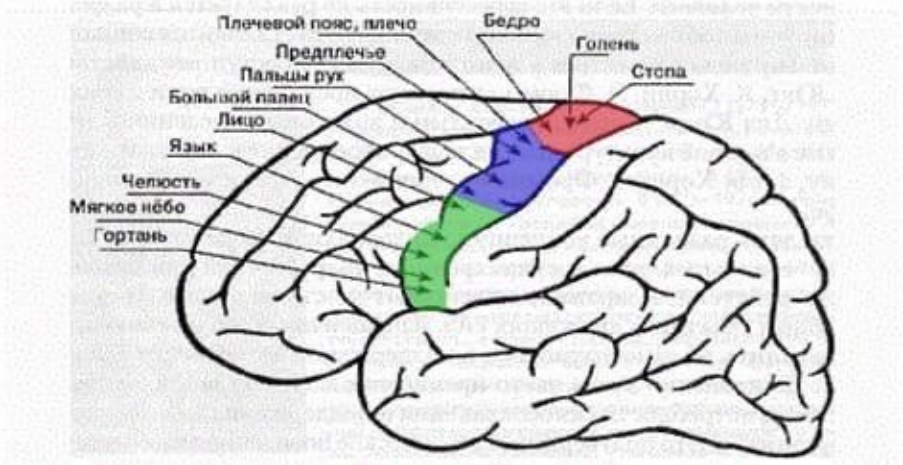

Рисунок 1 – Группы пирамидных клеток
(нижние конечности, верхние конечности, голова)

По словам Рубинштейна С.Л., волевые действия выполняются систематически. Это связано с определенной организацией взаимодействия отдельных участков мозга. Несомненно, поражая их человек теряет чувствительность тех частей организма, к которым они несли нервные импульсы. Участки мозга, расположенные в лобных долях, играют важную роль в удержании цели действий. Это так называемые префронтальные участки коры, которые в ходе эволюции мозга формировались в последнюю очередь.

Следует отметить, что вторая сигнальная система, которая выполняет всю сознательную регуляцию человеческого поведения, имеет специальное значение при выполнении волевого действия. Это пусковой сигнал для мышления, воображения, памяти, она же регулирует внимание, вызывает чувства и таким образом влияет на формирование мотивов волевых действий.

Выделяют две группы мотивов волевого действия. Основные и побочные, либо первичные и вторичные. Для каждого человека мотивы индивидуальны, для одного – мотив будет основным, для другого этот же мотив будет лишь побочным. Приоритетную роль здесь отводят ценности и убеждения данных индивидов [4].

На мотивы волевых действий могут оказывать ряд различных убеждений, сами мотивы, потребности человека, эмоции и чувства, интересы, а также мировоззрение.

Изучив регулятивную функцию и физиологическую основу воли, отметили, что саморегуляция является реакцией рефлекторных дуг, контролирующих механизмами деятельности, которая связанна с сознанием. Также следует отметить, что для Шеррингтона Г. и Сеченова И.М., сумевшие творчески развить учение о саморегуляции, определили идею регуляции

поведения на сам процесс.

Изучив мнение ученых, а именно Сеченова И.М., Басова М.Я., Выготских Л.С., Гознева Э.Г., пришли к выводу, что воля – это процесс, который происходит в головном мозге, и отражается в виде эмоций, мыслей, склонностей и т.д.

Помимо воли, существуют также *волевые действия,* в которых как мотивирующие, так и тормозящие процессы взаимодействуют между собой. Волевая деятельность отличается тем, что в рефлексивном, инстинктивном сенсомоторном процессах вставляются сложные опосредующие члены, которые изменяют как сенсорную, так и моторную его половину, именно в смысле особой «центральной» переработки этих по существу «периферических процессов».

Таким образом, можно сделать **вывод** о том, что в физиологических основах любых волевых действий являются сложные динамики двигательных и тормозных процессов в головном мозге. Из-за ослабевания тормозных процессов ослабевают такие процессы, как самоконтроля, выносливости, способность держаться и упорядочить свои действия. Здоровое состояние и нормальная активность больших полушарий головного мозга, регулирующая работу частей тела и их взаимоотношения с окружающей средой, позволяют человеку контролировать себя, свои действия и свое поведение. Способности человека растут в осознании целей и в способности ставить их перед собой, планировать, активно участвовать в деятельности и отвергать ненужные действия, преодолевать трудности на пути к достижению цели и сознательно контролировать свои действия [3].

Успешное воспитание воли немыслимо без перспективных, пусть даже и значительно отдельных целей, которые спортсмены должны глубоко осознавать и к которым должны стремиться. Также в волевой подготовке большое значение имеет формирование мотивов спортивной деятельности, тех победительных сил, которые будут стимулировать спортсмена на волевые напряжения при преодолевать собственные трудности [2].

Литература

1. Веденов А.В. Воспитание воли школьника в процессе учебной деятельности [Текст] / Акад. пед. наук РСФСР. Пед. б-ка учителя. Ин-т психологии. – Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1957. – 97 с.

2. Поварницын А.П. Волевая подготовка лыжника-гонщика [Текст] / А.П. Поварницын. – Москва: Физкультура и спорт, 1976. – 128 с.: ил.

3. Саттарова Г.И. Регулятивная функция и физиологическая основа воли // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири №4. – 2015. – С. 163-170.

4. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/psihologiya/volya_i_volevye_deystviya/fiziologicheskie_i_motivacionnye_aspekty_volevyh_deystviy/, свободный – (18.11.2020).

УВЕЛИЧЕНИЕ СКОРОСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЛОВЦОВ ЗА СЧЕТ ПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ВОДЕ

ЗВЯГИНЦЕВ Д.М.
тренер-преподаватель,
МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»,
г. Белгород, Россия

ЗАСКАЛЬКО С.Ю.
тренер-преподаватель,
МАУ ДО «ЦДО «УСПЕХ» Белгородского района Белгородской области»,
Россия

ГОРПИНКА М.И.
заместитель директора, тренер-преподаватель,
МАУ ДО «ЦДО «УСПЕХ» Белгородского района Белгородской области»,
Россия

Уровень современных тренировочных нагрузок в плавании предъявляют исключительно высокие требования к физической подготовленности спортсменов. Чтобы показать высокий спортивный результат в плавании на любую дистанцию любым способом необходимо на протяжении всей дистанции поддерживать высокую скорость. Но, при движении пловца в воде, тело спортсмена встречает значительное сопротивление воды: с повышением скорости плавания возрастает сопротивление движению и спортсмену необходимо затрачивать большие усилия. Поэтому, для того, чтобы показать высокую скорость, необходимо обладать достаточной силой. В результате многолетних экспериментов и проб сложилась четкая система физической подготовки пловцов, включающая несколько взаимосвязанных разделов: общая

физическая подготовка на суше; специальная силовая подготовка в воде.

В настоящее время в подготовке квалифицированных пловцов в дополнение к специальной подготовке на суше применяется широкий комплекс специальных силовых упражнений в воде при помощи дополнительных средств (плавание с лопатками, с канатом, с «тормозами», с резиновым шнуром, плавание на блоках и т.д.).

Плавание с лопатками. Для тренировки используются лопатки самых разнообразных форм и размеров. Форма лопаток принципиального значения не имеет, существенной является только площадь гребущей поверхности. Подбор лопаток зависит от того, какая задача ставится в процессе тренировки. Считается, что при плавании с лопатками решаются две основные задачи:

1. совершенствование техники гребка, добиваясь наиболее эффективного положения и движения ладони в воде;

2. развитие специальной силы и повышение мощности гребковых движения.

Смысл применения лопаток состоит в том, что они обеспечивают повышенную опору о воду и, следовательно, создают условия для более эффективного проявления и выработки силовых качеств. Рекомендуется грамотно относиться к методике проведения учебно-тренировочного занятия с лопатками, тщательно планировать нагрузку, так как «бездушное» применение лопаток в воде может привести к отрицательным результатам. Дело в том, что при плавании с лопатками существенно нарушается техника, и особенно такие ее элементы, как продолжительность фазы гребка и фазы проноса руки, поперечное смещение кисти и др. Особенно это касается тех спортсменов, техника которых недостаточно стабильна. Поэтому только правильное планирование тренировок, основанное на обе задачи, может привести к положительным результатам.

Плавание с «тормозами». Для создания повышенного сопротивления в воде широко применяются различного рода «тормоза». Они делятся на две группы: 1. «Тормоза», укрепленные на теле пловца (различные щитки, «карманы» на купальниках, дополнительно надеваемая тяжелая одежда и т.п.).

2.«Тормоза», буксируемые за пловцом.

Методика применения упражнений с тормозными приспособлениями в основном одинакова. Для развития силовой выносливости рекомендуется включать в тренировку проплывания длинных отрезков (200-800м.) в равномерном темпе с малой силой сопротивления (с малым «тормозом» -

пластика размером 100х100мм.); для увеличения мощности гребка, повышения темпа, иными словами для развития скоростных качеств в конце подготовительного и в соревновательных периодах рекомендуется тренировка по принципу постепенного увеличения нагрузок.

Плавание с растягиванием резинного шнура. Это упражнение заключается в следующем. Спортсмен, соединенный со стенкой бассейна эластичным резиновым шнуром, выполняет плавательное упражнение, пытаясь при этом растянуть шнур на заданное им максимальное расстояние. Эффективность тренировки с резиновыми шнурами определяется нескольким моментами. Во-первых, растягивание шнура создает дополнительное сопротивление в воде, а, следовательно, способствует росту силовых качеств. Во-вторых, плавая с растягиванием шнура, спортсмен очень быстро начинает чувствовать свои ошибки в согласованности движений рук и ног. Иначе говоря, при недостаточной сложности движений, т.е. при неправильном согласовании в работе рук и ног в брассе и баттерфляе, спортсмен чувствует, что он не может растянуть шнур на необходимое расстояние. Напротив, всякое увеличение этой согласованности наглядно сказывается на увеличении длины растяжения шнура. Наконец, в-третьих, применение шнура позволяет внести определенное разнообразие в тренировку в воде, т.е. способствует снижению монотонности работы и связанного с этим психического утомления. Регулярное использование в тренировке резинного шнура приводит к значительному увеличению силы тяги, а это, в свою очередь, благоприятно отражается на скорости плавания, вызывая рост результатов. Основной и наиболее сложной задачей спортивного плавания является совершенствование техники и повышения мощности гребковых движений. Поиск наиболее эффективных средств воздействия на пловца с целью решения этой задачи привел не только к созданию большого количества разнообразных упражнений, но и к разработке специальных тренажерных устройств. Применяя специальные средства для выполнения упражнений только на суше нельзя добиться заметного увеличения скоростных возможностей у пловцов. Только сочетание упражнений, выполняемых на суше и специальных упражнений в воде могут привести к быстрому достижению высоких результатов. Лопатки обеспечивают повышенную опору о воду, чем создают условия для более эффективного проявления и выработки силовых качеств. Плавание с «тормозами» затрудняет скольжение вперед и заставляет пловца прилагать повышенные усилия, что способствует не только повышению силовых качеств, но и стабилизирует

технику, и прежде всего, улучшает согласованность движений. Плавая с резинкой, спортсмен довольно быстро (быстрее, чем с помощью других средств и предметов) находит правильную координацию движений, повышает слитность движений рук и ног, что в целом приводит к быстрому ощутимому росту скорости плавания. Кроме того, при плавании со специальными средствами создаются условия для развития у пловца волевых качеств, что является важным условием для подготовки спортсмена мирового класса.

Список литературы

1. Капотов, П. П. Обучение плаванию / П.П. Капотов. - М.: Воениздат, 2018**.** – 498 с.
2. Грачева, В.Н. На голубых дорожках. – М.: Физкультура и спорт, 1969.
3. Макаренко, Л.А. Юный пловец. – М.: Физкультура и спорт, 1983.
4. Плавание: Учебник для вузов / Под общ. ред. Н.Ж. Булгаковой. — М.: Физкультура и спорт, 2001. — 400 с, ил

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

КАМЕНЕВА И.М.
тренер-преподаватель,
МАУ ДО «ЦДО «УСПЕХ» Белгородского района Белгородской области»,
Россия

БАСТРЫКИН Р.В.
тренер-преподаватель,
МАУ ДО «ЦДО «УСПЕХ» Белгородского района Белгородской области»,
Россия

СЕРГИЕНКО А.В.
тренер-преподаватель,
МАУ ДО «ЦДО «УСПЕХ» Белгородского района Белгородской области»,
Россия

ТОЛМАЧЕВ М.Г.
тренер-преподаватель,
МАУ ДО «ЦДО «УСПЕХ» Белгородского района Белгородской области»,
Россия

В настоящее время все более осознается тот факт, что традиционные, издавна сложившиеся и используемые на практике формы физкультурно-спортивной работы с детьми и молодежью уже не отвечают современным требованиям и должны быть усовершенствованы либо заменены более эффективными. Исходя из этого, практически во всех странах идет интенсивный поиск новых идей и подходов к организации физкультурно-спортивной работы. Особое внимание ученых и специалистов привлекают вопросы перестройки физкультурно-спортивной работы в школах и других учебных заведениях в соответствии с современными требованиями и более активное использование потенциала спортивных командных игр (например, баскетбол, волейбол, футбол). Сегодня основными задачами физкультурно-спортивной работы с подрастающим поколением специалисты считают формирование потребности в двигательной активности средствами физической культуры и спорта, содействие гармоническому физическому развитию, а также воспитание нравственных, духовных и психофизических качеств детей. Современные образовательные программы по физическому воспитанию направлены на решение именно этих задач. В них предусматривается большее,

по сравнению со старыми программами, количество часов, выделяемых на спортивные игры и в частности, таких как баскетбол, волейбол, футбол. Можно выделить четыре основных подхода к переосмыслению содержания физкультурно-спортивной работы с подрастающим поколением. Первый ориентируется, главным образом, на формирование и усвоение детей и подростков определенных знаний в сфере физической культуры и спорта, а также формирование двигательных умений и навыков. В рамках второго подхода акцент делается на значимом тренировочном эффекте и высоком уровне развития физических качеств посредством увеличения объема обязательных занятий физической культурой и спортом, включая занятия, как в урочной форме, так и в системе дополнительного образования в учреждениях спортивной направленности. Третий, спортивно-ориентированный, подход основан на рациональном сочетании классно-урочной и секционных форм занятий определенными видами спорта. В рамках четвертого – оздоровительного подхода, как высшая ценность рассматриваются здоровье и соответствующий уровень физического развития, физической подготовленности подрастающего поколения. Игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственной человеку. Игра может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, средством спорта. Игры, используемые для физического воспитания, очень разнообразны, но все же их можно разделить на две большие группы: подвижные и спортивные. Спортивные игры в их современном виде начали складываться в конце XIX и начале XX века. Они представляют собой высшую ступень развития народных игр. Большое разнообразие двигательных действий, составляющих содержание игры, способствует воспитанию силы, быстроты, выносливости, ловкости, моральных и волевых качеств. Одновременно игры позволяют совершенствовать жизненно важные умения и навыки. Спортивные игры – высшая ступень развития подвижных игр. Они отличаются от подвижных едиными правилами, определяющими состав участников, размеры и разметку площадки, продолжительность игры, оборудование и инвентарь и др., что позволяет проводить соревнования различного масштаба. Соревнования по спортивным играм носят динамичный и соревновательный характер с охватом определённого количества играющих и требуют от участников большого физического напряжения и морально-волевых усилий. Сложная техника игровых приемов и тактических действий определяет необходимость

длительной физической подготовки занимающихся. В соревновательно-игровой деятельности детей объективно сочетаются два очень важных фактора: с одной стороны, дети включаются в практическую деятельность, развиваются физически, привыкают самостоятельно действовать; с другой стороны – получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности, углубляют познания об окружающей их среде. Все это в конечном итоге способствует воспитанию культуры личности и системной физической подготовке. Таким образом, спортивная командная игра – одно из комплексных средств всесторонней физической подготовки. Разнообразные упражнения общефизической, специальной, да и тактико-технической подготовки в системе занятий спортивными играми способствуют развитию силы, скоростно-силовых качеств, координационных способностей, быстроты простой и сложной двигательных реакций. Требуют проявления находчивости, способности к концентрации и переключению внимания, пространственной, временной, динамической точности движений и их биомеханической рациональности. Они эффективно влияют на развитие у детей как психических процессов, так и физиологических, что актуально для современной подготовки юных спортсменов. Например, для баскетболиста важным качеством является сила, которая позволяет выполнять отбор мяча и борьбу за отскочивший мяч. Не меньшее значение имеет и выносливость, которая позволяет игроку, выполнять двигательные действия более длительное время. Выполнение игровых приемов с большой скоростью требует от баскетболиста высокоразвитой ловкости и гибкости. Развитие всех этих способностей осуществляется специально подобранными упражнениями (в беге, прыжке, метании), близкими по своей структуре к игровым, а так же упражнениями в технике, тактике и самой игрой. А в методике обучения волейболиста лежат общеразвивающие и специальные упражнения, направленные на развитие специальных физических способностей волейболистов, ориентированных на развитие быстроты передвижений, быстроты двигательных реакций. Средства футбола используют на всех уровнях подготовки спортсменов, да и в системе школьной физической культуры, так как футбол достаточно популярен и удовлетворяет различным физкультурно-оздоровительным и спортивным интересам подрастающего поколения. Занятия футболом способствуют развитию двигательных навыков, укреплению условно-рефлекторной связи в коре головного мозга, развитию двигательного аппарата, повышению уровня координации и в целом состояния физической подготовки занимающихся.

Одной из главнейшей особенностей спортивных игр в системе физической подготовки занимающихся физической культурой и спортом является то, что они представляют собой универсальный вид физических упражнений и оказывают влияние одновременно как на двигательную так и психическую сферу. Выбор поведения в постоянно меняющихся условиях спортивной игры предопределяет широкое включение механизмов сознания в процессы контроля и регуляции, что плодотворно влияет на комплексную физическую подготовку детей. Спортивные игры можно по праву назвать средством всесторонней физической подготовки современного подрастающего поколения и молодёжи.

Список литературы

1. Григорьев, О.А., Лотоненко, А.В., Гостев, Г.Р., Лотоненко, А.А. Теоретические основы спортивной подготовки и тренировки: Учебное пособие / Под общ. Ред. О.А.Григорьева. – М.: «Евро-школа», 2010. –183 с

2. Современная подготовка юных спортсменов. Методическое пособие. Никитушкин В.Г. –М.: МКПЦН. – Москва, 2009.

3. Холодов, Ж.К., Кузнецов, В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.-480 с.

ВОЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА ЛЫЖНИКА-ГОНЩИКА

КРАСНОПЕРОВА В.Д.
Студентка кафедры Теории и методики зимних видов спорта,
Чайковский государственный институт физической культуры,
Россия, Чайковский

ИБРАГИМОВ Р.Р.
Студент кафедры Теории и методики зимних видов спорта,
Чайковский государственный институт физической культуры,
Россия, Чайковский

СМОЛЯКОВА Л.Н.
Старший преподаватель кафедры Теории и методики зимних видов спорта,
Чайковский государственный институт физической культуры,
Россия, Чайковский

Современный спорт требует от спортсмена разносторонней подготовленности. Важно заметить, что не только техническая, тактическая, но и психологическая подготовка играют важные роли. Специфика соревновательной деятельности требует от спортсмена хорошего уровня психической выносливости, волевых качеств, умения сохранять эмоциональную устойчивость в ответственных соревнованиях. Это и подчеркивает актуальность представленной темы исследования.

Целью работы является определение важных волевых качеств, необходимых спортсменам, и их совершенствование в тренировочном процессе.

Задачи:

1. Рассмотреть важные волевые качества, необходимые спортсменам.
2. Подобрать специальные упражнения, позволяющие спортсменам эффективно управлять страхом.
3. Подобрать упражнения, направленные на формирование смелости и решительности.

К наиболее важным качествам, необходимым спортсмену для хорошей работы в любом виде спорта относятся *смелость и самостоятельность.*

Смелось, первое качество, рассмотренное нами, является одним из самых важных, его нужно воспитывать на протяжении всей спортивной карьеры.

Понятие «**страх»** соотносят со внутренним состоянием человека, обусловленным реальным или предполагаемым бедствием.

Страх в спорте характеризуется негативным эмоциональным переживанием, испытываемым спортсменом во время угрозы своей жизни и здоровью.

Особенностью проявления страха представляется то, что его испытывает практически каждый спортсмен. Это тесно связано с профессиональным спортом ведь всегда присутствует риск для здоровья и жизни спортсмена. Страх у спортсменов выявляется как на поведенческом уровне, так и на уровне переживаний. Испытывая страх спортсмены ощущают такие чувства как незащищенность, неуверенность и невозможность контролировать происходящую ситуацию.

Особенность проявления страха у спортсменов во многом зависит от возраста, пола, индивидуальных особенностей спортсмена.

Доказано, что страхи чаще проявляются у женского пола, нежели у мужского пола, занимающихся спортом; у спортсменов с низкой квалификацией, нежели у кандидатов в мастера спорта и мастеров спорта; также у спортсменов, имеющих высшее образование, нежели у тех, кто имеет среднее образование.

Для устранения страха существует два способа:

Первому способу, непосредственно связанному с самим устранением страха, характерен поиск в памяти первого случая, когда была реальная угроза выживанию. Тем самым спортсмен ищет причины появления страха.

Второй способ, тренировка навыка переводить страх в другие эмоции, связан непосредственно с управлением страха, развивая у спортсмена способность переводить страх в другое эмоциональное состояние.

Подобраны **специальные упражнения, позволяющие спортсменам эффективно управлять страхом:**

1. Тренер зачитывает список «Шкалы эмоциональных состояний» по порядку. Спортсмен имитирует каждое эмоциональное состояние.

2. Тренер показывает поведение, соответствующее определенному эмоциональному состоянию, по «Шкале эмоциональных состояний». Спортсмен распознает эмоциональное состояние и демонстрирует ответ в эмоциональном состоянии на один малый резонанс выше.

3. Тренер демонстрирует вразброс поведение, соответствующее определенному эмоциональному состоянию. Спортсмен распознает эмоциональное состояние и демонстрирует ответ в эмоциональном состоянии на один резонанс выше.

4. Тренер изображает разные эмоциональные состояния, начиная с апатии. Спортсмен, используя метод ступенчатого перехода, поднимает тренера по «Шкале эмоциональных состояний» до энтузиазма.

Воскресенская Е.В. и другие авторы отмечают, что страх является следствием выделения гормонов адреналин и норадреналин, которые вырабатываются организмом на стимулы, угрожающие выживанию.

Бесполезно уговаривать спортсмена подавлять свой страх, ведь выработанные организмом гормоны должны совершить свою работу, а на это требуется время.

Научившись управлять страхом, человек восстанавливает до 80% своих физических и умственных сил, что помогает ему быть более эффективным в своей жизни и достигать желаемых целей [1].

Понятие **«смелостью»** соотносят с чертой характера, которая проявляется в уверенности в себе, готовности идти на риск ради поставленной цели, решительности противостоять страху.

Смелость в спорте характеризуется способностью преодолевать страх для достижения поставленных целей, готовностью двигаться вперед и делать то, что по вашему мнению необходимо.

Смелый человек полон энергии и уверенности в своих действиях. Храбрый – это не тот, кто ничего не боится, а тот, кто знает, как справиться со своим страхом и преодолеть его.

Смелый человек всегда берет ответственность за себя и за происходящие с ним события. Несмотря на трудности, уверенность может изменить его жизнь, если она его не устраивает.

Смелый человек обладает такими качествами как: стойкость, сила воли, целеустремленность, решительность, храбрость, самоконтроль, уверенность, инициативность, независимость.

Развитию данных качеств способствуют упражнения, имеющие элементы риска и требующие преодоления чувства боязни и колебания:

- прыжки в глубину, соскоки с гимнастических снарядов;
- ходьба и бег с закрытыми глазами;
- прыжки через гимнастические снаряды;
- упражнения на батуте: прыжок на живот, сальто вперед и назад в группировке, согнувшись;
- преодоление специальных полос препятствий;
- прыжки в воду;

- падения на землю, на пол;
- скалолазание [2].

Третье качество, необходимое спортсмену для хорошей работы – **самостоятельность**, что является свойством личности, возникающим в инициативности, адекватной самооценке и ощущения собственной ответственности за свою деятельность и поведение.

Самостоятельность проявляется в способности спортсмена самостоятельно ориентироваться в сложившейся ситуации и действовать так, как необходимо. Это качество выражается в способности спортсмена самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения.

Главным условием воспитания самостоятельности является создание условий, в которых спортсмен вынужден будет действовать самостоятельно без подсказок (без посторонней помощи). Необходимо всеми возможными способами стимулировать спортсмена на проявление инициативы и самостоятельности, чтобы он сам планировал свои действия. Следует помнить, что опека со стороны тренера не способствует воспитанию этих качеств.

Опытные педагоги в рамках тренировочного процесса ставят перед спортсменам лишь базовые задачи, таким образом, побуждая их, самостоятельно искать средства и методы решения данных задач. При этом учитывая возможности спортсмена, его подготовленность и способность к решению таких задач и обеспечивать необходимый контроль над начинающими спортсменами [3].

Таким образом, рассмотрев важные волевые качества спортсменов, подобрав специальные упражнения, позволяющие эффективно управлять страхом и составив перечень упражнений, направленных на формирование смелости и решительности, можно сделать **заключение**, что формированию волевых качеств необходимо уделять должное внимание, это можно сделать совсем простыми и по продолжительности не совсем длительными упражнениями, которые позволят побороть свои страхи, набраться смелости и быть самостоятельным, чувствовать ответственность за свои действия и поведение в спорте, что приведет к достижению больших спортивных успехов в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Воскресенская Е.В. Психология страха и тревоги в спортивной деятельности (теория и практика): методические рекомендации / Е.В. Воскресенская, Е.В. Мельник, Н.В. Кухтова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 53 с.
2. Качества характера. Смелость [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sposobnosti.info/smelost/, свободный – (15.11.2020).
3. Психологическая подготовка лыжника-гонщика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/1634201/psihologiya/razvitie_initsiativnosti_samostoyatelnosti, свободный – (15.11.2020).

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ И КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ИГРОКОВ В ЛАПТУ

СОРОЧЕНКО В.С.
тренер-преподаватель,
МАУ ДО «ЦДО «УСПЕХ» Белгородского района Белгородской области»,
Россия

КРАВЧЕНКО С.А.
учитель физической культуры,
МОУ «Разуменская СОШ №1 Белгородского района Белгородской области»,
Россия

ПРОКОПОВА Л.Н.
учитель физической культуры,
МОУ «Разуменская СОШ №3 Белгородского района Белгородской области»,
Россия

Русская лапта одно их прекрасных средств развития физических качеств занимающихся. Опытные тренеры-преподаватели по лапте отмечают, что игроки, обладающие хорошими скоростными качествами и координационными способностями, имеют большое преимущество в обучении и совершенствовании техники и тактики игры. Под быстротой как физическим качеством понимают способность игрока выполнять движения в минимальный промежуток времени. Выделяются три основные формы проявления быстроты: латентное время двигательной реакции, скорость одиночного движения, частота движений. При этом подчеркивается, что все случаи проявления

быстроты определяются сочетанием данных трех форм и что в практике обычно имеет место комплексное проявление быстроты. Это положение как нельзя более характерно для проявления быстроты в спортивных играх, и в частности в лапте. В игровой деятельности в лапту элементарные формы проявления быстроты находят свое выражение в быстроте восприятия, анализе и оценке ситуаций, в быстроте принятия решения и начала действия, в быстроте перебежки и выполнении отдельных технических приемов и, наконец, в быстроте смены одних приемов другими. Уровень быстроты зависит от всех этих сторон, так как они являются составными абсолютного большинства целостных двигательных действий в лапте. Однако известно, что некоторые стороны быстроты относительно не зависимы друг от друга. Так можно отличаться быстротой реакцией и относительно медленными движениями, высокой стартовой и относительно низкой дистанционной скоростью. Поэтому тренеру-преподавателю очень важно знать уровень состояния элементарных форм быстроты занимающихся для избирательного воздействия и подбора наиболее рациональных средств. Следовательно, совершенствование отдельных сторон быстроты игроков в лапту с применением общепринятых средств является первостепенной задачей, однако это только одна сторона вопроса. Известно, что быстрота в различных видах деятельности имеет свою специфику. В лапте она обусловлена тем, что проявление ее происходит в непрерывно изменяющихся ситуациях при непосредственном соревновании с соперником в скорости. В этих условиях характерными для игры являются реакция с выбором и реакция на движущийся предмет; неоднократные стартовые ускорения со сменой направления при перебежке, за соперников и от него (при осаливании); замена одних приемов и действий другими и, наконец, выполнение приемов техники и осуществление тактических комбинаций при максимально быстром передвижении. В основе методики развития быстроты при перебежке лежит комплекс специальных спринтерских упражнений. Однако простое увеличение средств спринта в занятиях на протяжении годичного тренировочного цикла привело занимающихся к падению интереса. Было установлено, что скорость пробегания игроками одного и того же отрезка без соревнования, на соревнованиях с соперником является стимулом и своеобразным лидером, способствующим проявлению более высокой скорости у игроков. Для игровой деятельности наиболее характерно последовательное выполнение многих приемов, в самых разнообразных комбинациях, с быстротой сменой одних другими. Поэтому важно также сочетание высокой

скорости передвижения с быстротой и точностью выполнения передач (бросков), осаливания и т.д. Усложняется это тем, что меняются разные по характеру и структуре приемы, которые невозможно предусмотреть заранее. Совершенствуются эти умения при помощи специфических средств. Одним из таких средств являются специальные упражнения в быстроте реакции и передвижений с одновременным выполнением нескольких технических правил, сменяющих друг друга, а также специальные игры. Важной особенностью игр является то, что смена приемов и действий в них происходит в зависимости от изменения ситуаций, то есть с одновременной, возможно более быстрой ориентировкой и решением тактических задач. Таким образом, главной задачей предлагаемых упражнений и игр является совершенствование умений сочетать максимальную скорость передвижения с высокой скоростью и точностью выполнения различных приемов, а также с быстротой и точностью смены выполнения одних приемов другими в соответствии с игровой обстановкой. В процессе поиска специальных средств по развитию быстроты было обнаружено благоприятное влияние этих упражнений на развитие ловкости. Ловкость имеет значение во всех видах спорта, но особую важность приобретает в тех, которые отличаются сложной техникой и непрерывно изменяющимися условиями. Определение ловкости как физического качества представляет для специалистов значительные трудности. Это связано с тем, что не совсем ясен вопрос, чем может быть измерена ловкость. Основными измерителями ловкости считаются координационная сложность действия, точность выполнения и время выполнения. «Ловкие движения - это движения, очень тонкие по своей пространственной точности. Ловкость определяется как способность овладевать новыми движениями, с одной стороны, и как способность быстро перестраивать двигательную деятельность с условиями изменяющейся обстановки - с другой. Различают три степени ловкости. Первая характеризуется пространственной точностью и координированностью движений. Вторая - пространственной точностью и координированностью в сжатые сроки. И, наконец, третья, высшая степень ловкости проявляется в точности и координированности движений, осуществляемых в сжатые сроки в переменных условиях, проще можно констатировать, что первая степень ловкости - это точность, вторая - точность в быстроте и третья - точность в быстроте при переменных условиях. Таким образом, несомненна зависимость проявления качества быстроты и ловкости в специфических условиях лапты, а в связи с этим и необходимость параллельной работой над развитием этих

качеств. Для успешной игровой деятельности игрокам в лапту необходимы все три степени ловкости. При этом важную роль играет высшая степень. Главным направлением в развитии ловкости считается овладение новыми разнообразными навыками и умениями. Для развития ловкости как умения овладевать новыми движениями применяются любые упражнения, включающие элементы новизны. При высоком уровне развития ловкости и высоком спортивном мастерстве особое значение имеет направленное развитие данного качества. Упражнения для развития ловкости рекомендуются применять близкие к соревновательным, с различными изменениями и дополнениями, вкрапливаемыми как в технику выполнения приемов содержания упражнений, так в условия и обстановку осуществления их. Рекомендуемые средства могут быть использованы также в тренировочном процессе по ручному мячу, футболу, баскетболу и в других спортивных играх с соответствующими коррективами дистанции для ускорений и выполняющих приемов.

Список литературы

1. Валиахметов, Р.М., Костарев, А.Ю., Гусев Л.Г. Русская лапта с методикой преподавания. Программа педагогических институтов. Уфа, 1996 г.

2. Готовцев, Е. В. Русская лапта на уроках физкультуры в школе: учеб, пособие / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — Воронеж : Элист, 2011. — 264 с.

3. Дорогова, Ю. А. Развитие выносливости школьников посредством игры в лапту / Ю. А. Дорогова // Физическая культура, спорт и здоровье. - 2013. - № 22. - С. 39-41.

О ПОКАЗАТЕЛЯХ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» Г.ВАЛУЙКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ВИГИЛЯНТОВА Т.А.
учитель физической культуры,
МОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Валуйки Белгородской области,
Россия

КРАСНИКОВА Т.Д.
учитель физической культуры,
МОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Валуйки Белгородской области,
Россия

КОБЫЛЯЦКИЙ Д.А.
учитель русского языка и литературы,
МОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Валуйки Белгородской области,
Россия

Показатели уровня физического развития обучающихся в течение определенного периода времени в МОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Валуйки изменялись, что вполне естественно, поскольку на эти показатели влияют самые различные факторы. При этом надо учитывать, что ежегодно меняется состав обучающихся: поэтому меняется соотношение определенных признаков к количеству обучающихся. Вместе с тем, отмечаются некоторые общие тенденции в физическом развитии обучающихся, наиболее типичные для данного общеобразовательного учреждения. Так, по данным медицинского обследования в школе за 2019-2020 гг. имеется заключение о том, что в целом уровень физического развития школьников соответствует возрастной норме. В 2019 году около 66% детей имели средний уровень физического развития, 20% - высокий уровень, 14% - низкий уровень. То есть 75% обучающихся имели вполне нормальные показатели физического развития. В 2020 году в результате случайной выборки показателей физического развития всего трех измерений у юношей и девушек 9 класса были следующие результаты: кистевая динамометрия правой и левой руки и показатель силы спины (становая сила). Оказалось, что у юношей среднее значение силы правой кисти равно 38,7 кг и соответствует возрастной норме (для 15 лет норма 37-45 кг). Сила левой кисти

меньше нормы (норма 36-44, а фактический средний показатель равен 35,5 кг). Становая сила (среднее значение 111,2 кг) также у мальчиков ниже нормы (норма равна 115-140 кг). В то же время у девочек все показатели вполне соответствуют возрастным значениям: сила правой руки 32,2 кг (норма 32-37 кг), сила левой руки – 28,6 кг (норма 24-29 кг), становая сила – 76 кг (возрастная норма 68-87 кг). Это весьма характерно, потому, что развитие силы в этом возрасте попадает на сенситивный период, во-вторых, в данном возрасте девочки немного обгоняют в развитии мальчиков, хотя это временное явление. Анализ данных также показал, что в разные годы выделяются типичные тенденции в показателях физического развития, связанные с образом жизни, нарушением двигательного режима, учебным переутомлением, нарушением правил и требований гигиены и другими факторами. Обследование уровня физической подготовленности школьников в образовательной организации проводилось осенью 2019 года осуществлялось по 12 тестам: бег 100м, бег 1000м, челночный бег 3х10м, подтягивание на перекладине (высокой – для мальчиков и низкой перекладине - для девочек), прыжок в длину с места, поднимание туловища за 30сек на количество раз, динамометрия кистевая, (правой и левой руки), становая сила (с 5-го класса), метание набивного мяча, наклон вперед на гибкость. Все тесты были взяты из программы по физической культуре и из методических материалов. В обследовании принимали участие обучающиеся, начиная со 2-го класса до 11 включительно. Из числа избранных тестов только 5 совпадают с нормативами учебной программы по физической культуре, которой руководствуются учителя физической культуры. Поэтому необходимо было, в первую очередь, сравнить полученные показатели с нормативами в программе. С этой целью первоначально были рассчитаны средние величины по каждому тесту отдельно для мальчиков и девочек. Затем они сравнивались с нормативными данными. Поскольку среди примененных тестов для оценки выносливости был включен бег на 1000м, а в требованиях учебной программы включен тест – 6-минутный бег, то для сравнения результатов учитывалось, что, во-первых, многие школьники пробегают за 6 минут дистанцию длиной около 1000м, а во-вторых, для удобства сравнения этих результатов была рассчитана средняя скорость на дистанциях 1000м и в 6-минутном беге. Анализ результатов показал, что в челночном беге 3х10м девочки показывают гораздо лучшие результаты, чем мальчики. Только в трех случаях (в трех классах – в 4-м, 6-м, 8-м) средние величины по тесту у мальчиков и девочек по уровню совпадают. Во всех остальных случаях у

девочек результаты выше, чем у мальчиков, но не по абсолютной величине, а по сравнению с нормативами учебной программы. Причем, стоит отметить, что у девочек встречаются результаты на «среднем», «ближе к высокому» и «высоком» уровнях. У мальчиков встречаются результаты на «низком» (в 9 классе), «ближе к среднему» (10 класс), «среднем», «ближе к высокому» и «высоком» уровнях. Отсюда следует, что педагогам необходимо обратить внимание на развитие координационных способностей мальчиков, особенно в старших классах. В прыжках в длину с места получены следующие результаты: в целом результаты и мальчиков, и девочек хуже по сравнению с уровнем в челночном беге. Об этом свидетельствует тот факт, что у школьников встречается 7 раз оценка «низкий уровень» и только один раз оценка «выше среднего». У девочек по относительному уровню результаты выше, чем у мальчиков в 5-м, 6-м, 9-м классах. В то же время у мальчиков результаты выше во 2-м, 8-м, 10-м, 11-м классах. Можно предположить, что, несмотря на довольно успешное выполнение челночного бега, скоростно-силовые качества у обучающихся развиты недостаточно. К этому следует добавить предположение о том, что фиксирование челночного бега по секундомеру учителем имеет существенную погрешность по сравнению с измерением длины прыжка. В подтягивании на перекладине выявлены следующие показатели. В этом тесте вновь более высокие результаты продемонстрировали девочки. У мальчиков в младших классах довольно низкие результаты, а в 7-м классе даже получена оценка «ниже низкого». Начиная с 8-го класса, результат растет до оценки «высокий уровень» проявления силовой выносливости в 11 классе. Только в 10-м классе относительный уровень результатов у мальчиков и девочек совпадает. У девочек только один раз встречается показатель «низкий уровень» результатов, а у мальчиков низкий уровень и ближе к нему встретилось четыре раза (в четырех классах). Таким образом, уровень силовой выносливости у мальчиков является неудовлетворительным, начиная с младших классов и до 7-го класса. Показатели наклона вперед, как известно, не только свидетельствуют о гибкости позвоночного столба, но и косвенно говорят о состоянии позвоночного столба, возможных искривлениях позвоночника. В целом среди обучающихся показатели гибкости неудовлетворительные. Например, у мальчиков во 2-м, 7-м, 9-м, 10-м классах средняя оценка гибкости находится на уровне «ниже низкого»! У девочек во 2-м, 8-м, 10-м классах уровень «ниже низкого» и в целом показатели даже хуже, чем у мальчиков. Результаты обучающихся в беге на 1000 м очень хорошие.

Это касается и мальчиков, и девочек. Здесь встречается только два основных варианта оценки развития общей выносливости: «средний уровень» и «высокий уровень». У мальчиков и девочек встречается больше совпадений по относительному уровню, чем где-либо в других тестах. Значит, уровень общей выносливости у школьников (мальчики и девочки) пола развит достаточно высоко и относительно одинаково (но по своим нормативам). У мальчиков выносливость проявляется выше, чем у девочек в 8-м и 10-м классах, а у девочек выше в 5 классе (когда девочки в развитии немного обгоняют мальчиков). Таким образом, показатели физического развития и физической подготовленности у обучающихся МОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Валуйки в целом соответствуют возрастным нормам. Вместе с тем, отмечаются негативные тенденции, которые говорят о том, что обучающиеся недостаточно занимаются физическими упражнениями и им необходимо повышать физическую нагрузку. Повышать нагрузку следует индивидуально, учитывая специфику физического совершенствования каждого обучающегося, его возможности и темпы прироста отдельных показателей.

Список литературы

1. Голицына, И.И. Методика исследования и оценка физической подготовленности и физической работоспособности детей и подростков Ивановской области (методические рекомендации): Шуя, 1995.- 24 с.

2. Игровые физкультурно-оздоровительные технологии в общеобразовательной школе: учебное пособие для учителей физической культуры / Ф.И. Собянин, В.К. Климова, А.А. Никифоров, А.В. Посохов, Н.С. Середа, А.В. Скабук, С.М. Зайцева, Ал-Джубури Салих Салим Салих, Ал-Хасани Мустафа Хайдер Хуссейн. - Белгород: Издательство «ГиК», 2017. – 141 с.

3. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния обучающихся: методика и технология: учебное пособие / Б.Х.Ланда – М : Спорт, 2017 – 128с.

ПРИЧИНЫ ОТСЕВА ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ И ФИГУРНЫМ КАТАНИЕМ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

ОРЛОВА Т.В.
Московский городской педагогический университет (МГПУ), Москва, Россия

ХИМЕНКОВА В.Ю.
Московский городской педагогический университет (МГПУ), Москва, Россия

Проблемы спортивного отбора и ориентации требуют уже на ранних этапах спортивной подготовки определения предрасположенности и способностей организма к тому или иному виду спортивной деятельности. Для осуществления качественного отбора и селекции в каждой из них требуется большой охват занимающихся, предрасположенных к сложнокоординационным видам спорта.

В художественной гимнастике и фигурном катании проблеме ориентации и отбора на начальном этапе подготовки отводится большая роль. От эффективности ее решения зависит будущее данных видов спорта. При этом актуальность проблемы отбора на современном этапе развития возрастает с новой силой. Это объясняется тем, что практика отбора мало развита и плохо соответствует современным тенденциям развития.

Ключевые слова: спортивная ориентация и отбор, художественная гимнастика, фигурное катание, эффективность.

Уже на самом раннем этапе спортивной подготовки одни дети показывают высокие результаты, быстро развиваются и обучаются, а у других заметного прироста не наблюдается. Наличие таких различий может быть связано с тем, что у каждого человека преимущественно развиваются только те двигательные качества, предрасположенность к которым он имеет генетически, этому в определенной степени сопутствуют морфологические особенности.

Управление и организация учебно-тренировочных занятий с начинающими юными гимнастками и фигуристами обуславливается количественными и качественными критериями оценки физических, психологических и функциональных возможностей детей. Мы наблюдаем несовершенство методики обучения новичков. Практическим подтверждением такого заключения являются громадные ежегодные отсевы детей из спортшкол.

Фигурное катание и художественная гимнастика пользуются самым огромным спросом среди родителей, которые выбирают спорт для своих детей.

Нами было проведено социологическое исследование в виде опроса родителей, которые привели своих детей на занятия фигурным катанием и

гимнастикой с целью определения их мотивов. Опрошено было 100 родителей, из них 73 мамы и 27 пап, средний возраст опрашиваемых составил 34 года, возраст их детей – от 6 до 8 лет.

В итоге выяснилось, что большая часть родителей (70 %) привели детей для улучшения здоровья и общей физической подготовки, 5 % – для повышения дисциплинированности детей, а остальные 25 % родителей привели детей для высоких спортивных результатов. В последнее время наблюдается тенденция увеличения числа родителей, которые видят своих детей на высоких спортивных пьедесталах. Такие родители проявляют инициативу в проведение открытых занятий, чтобы увидеть, как тренируются дети, спрашивают тренера о достижениях ребенка, как на отдельной тренировке, так и на протяжении некоторого периода. Поэтому и растет ответственность тренеров за спортивное будущее детей. Безусловно, здесь на первый план выходят вопросы, связанные с отбором детей и рекомендацией их не только для занятий фигурным катанием и художественной гимнастикой. Ведь, возможно, дети, не имеющие предрасположенности к рассматриваемым видам спорта, могут быть успешными в других видах спорта, о чем, конечно, должны знать родители.

Так же нами была проведена беседа с 70 детьми (6 – 8 лет) с целью выявления у них интереса к занятиям художественной гимнастикой и фигурным катанием. В силу их возраста нами было задано всего 6 вопросов.

На вопрос «Нравится ли тебе заниматься художественной гимнастикой/фигурным катанием?» все 70 детей ответили положительно, однако на вопрос «Если бы была возможность остаться дома, ты бы пошел на тренировку?» 53 ребенка ответили да, а 17 детей ответили, что остались бы дома. На вопрос «Кто привел тебя заниматься гимнастикой/фигурным катанием» 85 % детей ответили – мама и 15 % – папа. Интересно, что если раньше, еще год – два назад, тренерам приходилось ходить в детские сады или школы и приглашать детей на свои занятия, то теперь родители уже в августе – сентябре обеспечивают набор. Вопрос «Хватает ли у тебя сил на занятия художественной гимнастикой/фигурным катанием?» ответы распределились следующим образом: 47 % детей ответили – «Да», «Нет» ответили – 17 % детей и «Не всегда» – 36 %. Такие данные могут говорить о том, что дети приходят на тренировки в вечернее время после школ или детского сада и, возможно, утомлены как физически, так и психически. На вопрос «Хочется тебе в дальнейшем заниматься фигурным катанием/ гимнастикой» – 63 % детей ответили положительно, остальные 35 % ответили «не знаю», и 2% ответили

«нет», в целом видно, что занятия детям нравятся. И на последний вопрос «С какой целью ты ходишь на занятия?» 76 % детей ответили «Стать сильнее и научиться чему-то новому», и всего 24 % ответили «Поиграть». Этот ответ был нами ожидаем, так как дети в этом возрасте все-таки отличаются тем, что у них ведущая деятельностью является игровая и безусловно, тренер должен это учитывать в проведении занятий.

Как мы знаем наибольший поток детей, желающих заниматься фигурным катанием и художественной гимнастикой, приходится на возраст 6-7 лет. Особенностью начального этапа подготовки юных спортсменов является большой отсев после первого года обучения. Мы это связываем с высокими требованиями, предъявляемыми в фигурном катании и художественной гимнастикой, на все дети могут соответствовать им. Отсев обуславливается как объективными факторами: необходимость отбора, так и субъективными – просчеты в организации учебно-тренировочного процесса.

Чтобы узнать причины ухода из фигурного катания и художественной гимнастики, нами был проведен опрос среди юных гимнасток и фигуристов 6-7 лет, прекративших по различным причинам занятия в спортивной школе, с целью выяснения мотивов ухода, а затем и причин, обуславливающих этот процесс.

Полученные данные представлены на рисунке 1.

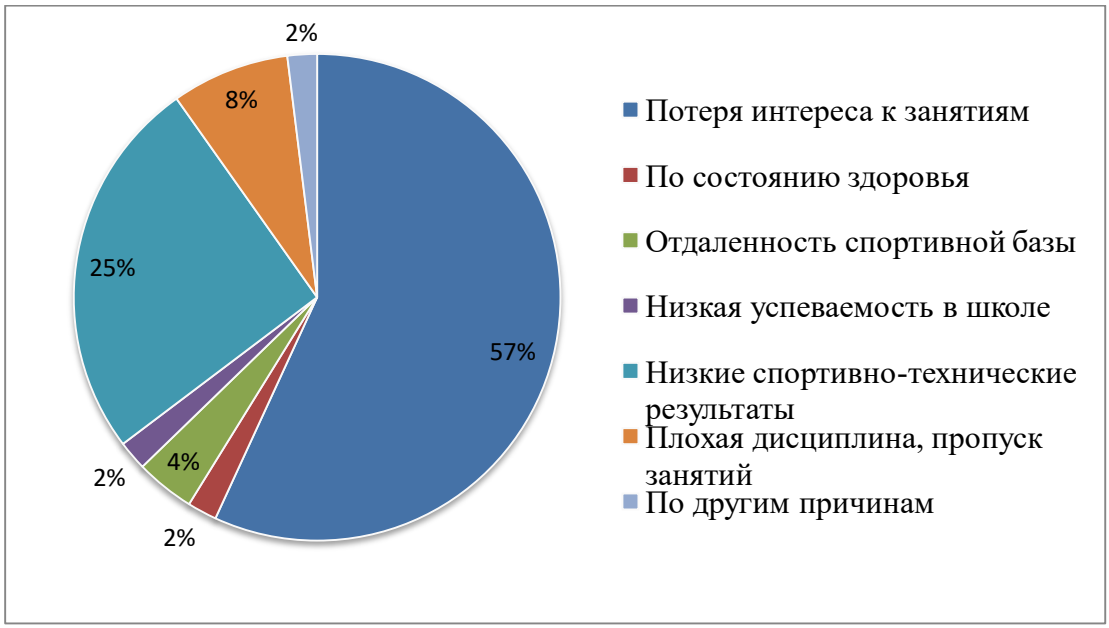

Рисунок 1 - Причины отсева из спортивной школы юных гимнасток и фигуристов 6-7 лет

Проанализировав данные, можно сделать вывод, что большая часть детей ушли по причине потери интереса к занятиям. Меньше всего на уход повлияла отдаленность спортивной школы от места проживания. Так же из числа

опрошенных детей только 5% сожалеет о том, что прекратили занятия фигурным катанием и художественной гимнастикой, а 4% продолжили занятия в других школах и секциях. Так же нужно обратить внимание, что 20% ушли из-за отсутствия внимания со стороны тренера.

Стоит отметить, что у тренеров нет единства взглядов на методику построения занятий в младших группах. Отсюда возникают проблемы в начальном обучении фигурным катанием и художественной гимнастикой.

Как мы можем заметить по итогу проведенных опросов и беседы, для того, чтобы поддерживать высокий уровень интереса к занятиям, тренеру необходимо использовать игровой метод в тренировочной деятельности. Это связано больше всего с тем, что в возрасте 6-7 лет детям больше всего интересно обучаться в игровой форме построения занятий. Для них игра – это ведущий вид деятельности. Она оказывает уникальное значение в жизни юного спортсмена.

Использование игрового метода в подготовке юных спортсменов позволит значительно сократить отсев занимающихся, укрепить дисциплину и повысить активность детей на занятиях.

Одной из чрезвычайно важной проблемой развития физической культуры и спорта в России является повышение массовости и систематичности занятий физическими упражнениями. Фигурное катание и художественная гимнастика – одни из самых популярных видов спорта в нашей стране. Мы занимаем лидирующие строчки во всех соревнованиях. Поэтому даже на этапе начальной подготовки нужно уделять особое внимание структуре тренировочного процесса, чтобы в дальнейшем дети не бросали эти виды спорта, а продолжали заниматься любимым делом и побеждали на международных стартах!

Список литературы

1. Ашаркин В.А. Основы начального обучения фигурному катанию на коньках: учебно-методическое пособие / В.А. Ашаркин. -Спб.: [б.и.], 2010.-39 с.

2. Виноградов, П.А. О состоянии и тенденциях развития физической культуры и массового спорта в Российской Федерации (по результатам социологических исследований). / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков.—М. : Советский спорт, 2013. —144 с.

3. Карпенко Л.А. Отбор и начальная подготовка занимающихся художественной гимнастикой: методические рекомендации. –Ленинград 1999 – 25 с.

4. Плешкань А.В. Актуальные проблемы современной системы подготовки в художественной гимнастике // Учебное пособие. -Краснодар, 2010 . – 87с.

5. Пономарев, В.В. Формирование мотивации занятия спортом школьников: теоретические и практические аспекты. / В.В. Пономарев, А.В. Уколов, С.К. Рябинина.—Красноярск :СибГТУ, 2013. —160 с

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

ВОРОБЬЁВ Ю.П.
тренер-преподаватель,
МАУ ДО «ЦДО «Успех» Белгородского района Белгородской области,
Россия

ДЕНИСОВ М.Ю.
тренер-преподаватель,
МАУ ДО «ЦДО «Успех» Белгородского района Белгородской области,
Россия

ТЕМЕРЯЗАНЦЕВ И.Л.
тренер-преподаватель,
МАУ ДО «ЦДО «Успех» Белгородского района Белгородской области,
Россия

К социологическим методам исследования относятся беседа, интервью и анкетирование, которые носят общее название «опрос» и используются в психолого-педагогических и социологических исследованиях. В последнее время для оценки и контроля здоровьеориентированной деятельности разрабатывается много разнообразных анкет и опросников. Анкетирование является средством обратной связи между обучающимися, учителями физической культуры, тренерами-преподавателями и другими лицами, участвующими в здоровьеориентированном процессе. Полученная информация оценивается с помощью специальных методов в баллах или процентах, может быть представлена наглядно в виде графиков, диаграмм и др. Анкетирование - метод получения информации, основанный на опросе людей путем письменных ответов на заранее подготовленную систему строго стандартизированных вопросов анкеты. Анкетирование как метод психолого-педагогических исследований применяется в тех случаях, когда исследуемую тему трудно

изучить другими методами. Этот метод незаменим, когда предметом изучения становятся познавательные интересы детей, субъективная оценка физического состояния, образ жизни, ценностные ориентиры, роль и значение физической культуры в укреплении здоровья. В отличие от беседы или интервью, метод анкетирования может позволить охватить большое число исследуемых, поскольку в анкете существует конкретная логическая конструкция. Вопросы определяются таким образом, чтобы на них были даны возможные стандартные варианты ответов. Вместе с тем главной трудностью в составлении анкеты является подбор и формулировка вопросов, определение их надежности, информативности и логической последовательности. Анкеты и опросные листы следует составлять четко, лаконично и предельно доступно для восприятия. Анкетирование часто применяется для оценки состояния здоровья, степени влияния гигиенического воспитания на формирование адекватных мотиваций в отношении здоровья, выработки определенных гигиенических навыков и трансформацию их в устойчивые гигиенические привычки. С этой целью С. Г. Ахмеровой были разработаны специальные анкеты для педагогов и обучающихся разного возраста. Анкеты для обучающихся содержали следующие группы вопросов: ценностно-мотивационная ориентация; объективные показатели и самооценка состояния здоровья и образа жизни; использование гигиенических знаний и навыков в повседневной жизни, наличие или отсутствие вредных привычек; особенности домашнего режима, организация каникулярного времени; влияние микросоциального окружения. Подобные анкеты для анализа состояния здоровья обучающихся приведены в работах И. Ф. Батыршиной и Т. Ю. Рахваловой и др., которые с помощью анкетирования с целью выяснения состояния здоровья детей, организации учебного процесса, отношения к занятиям и педагогам, культурного и здорового образа жизни семьи оценивания состояния образовательной среды и социально-биологических факторов в формировании здоровья школьников. В МБУДО «Спортивный центр» Белгородского района с помощью анкетирования изучался уровень личностной мотивации к занятиям спортом обучающихся. Анкета содержала 30 утверждений, которые обучающиеся должны были оценить по пятибалльной системе, что позволило определить их отношение к занятиям спортом. В социологическом исследование принимали участие 45 обучающихся по следующим видам спорта: баскетбол, пулевая стрельба, всестилевое карате. Диагностировались следующие мотивы: «самосохранение здоровья», «двигательная активность», «физкультурно-спортивные интересы» и

«положительные эмоции» обучающихся на тренировочных занятиях. При анализе результатов анкетирования применялся стандартизированный набор оценок, использованный как своеобразная шкала, выраженная в баллах (по пятибалльной системе). Например, отвечая на утверждение «Самостоятельные занятия физическими упражнениями уже стали моей привычкой» были использованы следующие варианты ответа: «1» – не согласен совсем; «2» - мне безразлично; «3» – совсем частично; «4» – скорее да, чем нет; «5» – согласен полностью. Полученные данные свидетельствуют о том, что 78% респондентов отметили в анкете варианты «4» и «5» в диагностирующем мотиве «самосохранение здоровья». Варианты «1» и «2» отметили 12% занимающихся, а 10% обучающихся отметили вариант «3». Анализируя мотивы «двигательная активность» и «физкультурно-спортивные интересы» было отмечено, что процент вариантов ответов на «4» и «5» равен 75% у занимающихся баскетболом, в секции пулевой стрельбы – 77%, а у занимающихся всестилевым карате составляет 89%, что показывает выше среднего показатель личностной мотивации к занятиям спортом. Соответственно варианты «1» и «2» отметили 25% - занимающихся баскетболом, 23% - пулевой стрельбой и 11% обучающихся в секции всестилевого карате. Диагностируемый мотив «положительные эмоции» выявил наиболее высокий уровень мотивации респондентов и составил 91% вариантов ответов на «4» и «5» занимающихся в секции баскетбола. Результаты данного опроса позволили оценить качество профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и скорректировать планирование тренировочных занятий. В отличие от беседы или интервью, метод анкетирования может позволить охватить большое число исследуемых, поскольку в анкете существует конкретная логическая конструкция. Вопросы определяются таким образом, чтобы на них были даны возможные стандартные варианты ответов. Вместе с тем главной трудностью в составлении анкеты является подбор и формулировка вопросов, определение их надежности, информативности и логической последовательности. Анкеты и опросные листы следует составлять четко, лаконично и предельно доступно для восприятия. Тренеру-преподавателю рекомендуется в педагогической деятельности постоянно применять метод анкетирования для повышения эффективности и продуктивности образовательного процесса по избранным видам спорта.

Список литературы

1. Ахундов, Р.А. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2001. – 220 с.

2. Методика комплексной оценки и организации системной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников. Методические рекомендации. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003. – 208 с.

3. Современные игровые физкультурно-оздоровительные технологии в школе: опыт, проблемы, перспективы: Материалы региональной заочной научно-практической конференции. (г.Белгород 27 октября 2017г.).–Белгород ООО «Эпидицентр», 2017. –120с.

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»

АББРЕВИАТУРЫ КАК ЯЗЫКОВОЕ ЯВЛЕНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ

ЛУКМАНОВА А.Э.
студентка гр. ИПОб-19-1,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
Россия, г. Магнитогорск

Научный руководитель:
ЦАРАН А.А.
кандидат пед. наук, доцент кафедры языкознания и литературоведения,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
Россия, г. Магнитогорск

Ни один человек в современном обществе не может представить свою жизнь без Интернета, без целого мира, посредством которого он общается, обменивается информацией с жителями разных городов и стран. Существует много способов приёма, передачи и обмена информацией.

В 1979 году Кевин Маккензи - участник одной из самых первых новостных групп - MsgGroup, предложил пользоваться наглядными значками, составленными из различных символов, например, знаков препинания, двоеточия, дефиса и скобки для передачи эмоций в письменной речи, так как полагал, что в «письменной» форме общения люди не выражают свои эмоции в полной мере [1]. И вот уже более 20 лет смайлики наполняют различные форумы, конференции, чаты, применяются для общения в социальных сетях и украшают электронные письма. Имеется и другой вид «непонятностей» - странные слова типа lol, rtfm и т.д [2]. Это устоявшиеся сокращения или аббревиатуры стандартных английских фраз. Понять, откуда взялись эти сокращения, несложно. Основная и главная причина их появления - специфика общения в Интернете и необходимость экономить время. Чаще всего некоторые аббревиатуры легче понять на слух, чем визуально. Аббревиация как одна из специфических черт публицистического стиля представляет собой комплексный феномен, отражающий основные функции языка: информативность и эмоциональное воздействие на читателя.

Список литературы

1. Алексеев Д.И. Буквенные аббревиатуры и их классификация // Ученые записки Мелекесского гос. пед. ин-та. – Мелекесс, 1958. – Т. 1. – Вып. 1. – С. 41-67.

ОБУЧЕНИЕ СРЕДСТВАМ ВЫРАЖЕНИЯ МОДАЛЬНОСТИ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

КОСТРЮКОВА Ю.Г.
учитель немецкого языка,
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2 имени Героя Советского Союза Н.П. Белоусова Красноармейского района Волгограда»,
Россия, г. Волгоград

В процессе обучения средствам выражения модальности большую роль играет коммуникативный подход, который подразумевает «усвоение соответствующих языковых единиц непосредственно в их функции выражения различных видов модальных отношений в процессе речевого общения» [1, с. 391]. Общение будет являться средством обучения языковым явлениям. Обучение средствам выражения модальности состоит их трех этапов. 1 этап – предъявление средств выражения модальности в процессе коммуникации. Учащихся необходимо ознакомить с речевым образцом в интересной форме и вызвать тем самым интерес к новому материалу. 2 этап – выполнение тренировочных упражнений с использованием средств выражения модальности. Упражнения должны быть различными по следующим критериям: сложность коммуникативных задач, наличие/отсутствие опор, соотношение продуктивности и репродуктивности. 3 этап – использование изученных языковых явлений в коммуникации.

Список литературы

1. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др. – Мн.: Выш. шк., 1992. – 445 с.

2. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПЕРЕВОДЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

ТРАНДОФИЛОВ А.А.
магистрант кафедры «Мировые языки и культуры»,
ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону

Статья посвящена проблеме адекватности перевода, которая достигается посредством переводческих трансформаций единиц оригинального текста в единицы текста перевода.

Ключевые слова: перевод, переводческие трансформации, текст оригинала, смысловое и лексическое соответствие.

Основой целью перевода служит достижение адекватности. Адекватность перевода достигается через преобразование текста оригинала с максимально возможным смысловым и лексическим соответствием, с следованием нормам языка, на который производится перевод.

Эти преобразования единиц оригинала в единицы иного языка получили название переводческих трансформаций. Переводческие трансформации не означают буквально преобразования текста оригинала, с их помощью на основе оригинала происходит формирование иного иноязычного текста [4].

Переводческие трансформации занимают особое положение среди других лингвистических трансформаций языка, и представляют собой “межъязыковое перефразирование”: “когда мы говорим об одноязычных трансформациях, то мы имеем в виду фразы, которые отличаются друг от друга по грамматической структуре, лексическому наполнению, имеют (практически) одно и то же содержание и способны выполнять в данном контексте одну и ту же коммуникативную функцию” [2, с. 368].

Перевод текста оригинала по содержанию может быть буквальным, с некоторыми отклонениями и совершенно отличный по лингвистическим средствам. Таким образом, при восприятии лингвистической информации осуществляется процесс соответствия, отклонение от которого является межъязыковой трансформацией [3, с. 197].

В зависимости от исходных единиц исходного языка описывают несколько переводческих трансформаций. Стилистические трансформации, суть которых заключается в изменении стилистической окраски переводимой единицы. Морфологические трансформации выражаются в замене одной части речи другой или несколькими частями речи. Семантические трансформации

осуществляются на основе разнообразных причинно-следственных связей, существующих между элементами описываемых ситуаций (He was the kind of guy that hates to answer you right away – Такие, как он, сразу не отвечают) [3, с. 199].

Также в процессе перевода компьютерных игр могут происходить синтаксические и лексические трансформации. Первые представляют из себя изменение синтаксических функций слов и словосочетаний. Часто это выражается в изменении функций придаточных предложений или замене английского пассивного залога русским активным. Лексические трансформации представляют собой отклонения от прямых словарных соответствий (She wasn't looking so happy – Вид у неё был довольно несчастный) [3, с. 201] .

Безусловно, во время перевода переводчик пользуется не одним видом трансформации. Перестановка сопровождается заменой, грамматическое преобразование сопровождается лексической трансформации. Такой комплексный подход придает трудоемкость и сложность процессу перевода [1, с. 124].

При морфологических и синтаксических трансформациях содержание перевода практически полностью соответствует оригиналу, что не скажешь о семантических трансформациях, которые могут значительно изменить содержание, что связано с культурными и языковыми особенностями текста, которые нельзя передать средствами другого языка [1, с. 135].

Используемая литература

1. Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика / И.С. Алексеева.– Учеб. пособие. СПБ.: Союз, 2005. – 288 с.

2. Казакова Т.А. Практические основы перевода/Т.А.Казакова - СПб.: «Издательство Союз», - 2001, - 320с.

3. Комиссаров В. Н. Современное переводоведение: учеб. пособие/ В. Н. Комиссаров. — М.: ЭТС, 2002 - 424 с.

4. ЛКИ| Как локализуют игры — АНАЛИТИЧЕСКИЕ СТАТЬИ URL: http://www.lki.ru/text.php?id=4548 (дата обращения 28.07.2019).

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ЛОКАЛИЗИРУЕМЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

ТРАНДОФИЛОВ А.А.
магистрант кафедры «Мировые языки и культуры»,
ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону

Статья посвящена проблеме локализации компьютерных игр, которые относятся к уникальной сфере рыночных услуг. Основными задачами перевода в процессе локализации игры являются сохранение длины исходного текста, лингвистическая валидация, точность и целесообразность перевода, отказ от нелепых сокращений, качественное озвучивание, и, основная задача – межкультурная адаптация игры.

Ключевые слова: локализация, компьютерные игры, текст оригинала, перевод, локализационный пакет.

Поскольку данные проблемы, возникающие на уровне разработчиков, являются повсеместными, то выработаны стратегии по их купированию. Так, локализаторы, занимающиеся переродом разных элементов игры, после доставки локализационного пакета, прежде всего, знакомятся с текстом и составляют словарь слов. Словарь включать все термины, имена героев и названия, встречающиеся в игре. Непосредственно перед переводом текста, переводчик выполняет сверку всех терминов и элементов локализационного пакета.

Не выполнение этого этапа работы, как правило, приводит к ошибкам локализации игры.

В пиратской версии игры Arx Fatalis переводчики заменили слово «ум» на слово «интеллект». Но замена была произведена не в единичном случае, а глобально. В игре каждое сочетание букв «ум» было заменено на «интеллект», даже если это не подходило по контексту. В итоге в игре можно было наблюдать одну из самых распространенных ошибок: вместо «листов бумаги» в игре присутствовали «бинтеллектаги».

Квалифицированного переводчика отличает наличие у него понимания разницы между языками оригинала и перевода. Дж. Кэтфорд, английский переводовед, писал, что перевод не заключается в “переносе значения” из текста оригинала на другой язык, т.к. значение – это свойство “определенного языка” [3, с. 35].

В переводе также главным является сохранение стиля оригинального текста, его коммуникативной иди, которые определяются жанром

произведения, временем его создания и т.д.

Обратимся к словам классика К. Чуковского: “У каждой эпохи есть свой стиль, и недопустимо, чтобы в повести, относящейся к тридцатым годам прошлого века, встречались такие типичные слова декадентских девяностых годов, как настроения, переживания, искания, сверхчеловек... В переводе торжественных стихов, обращенных к Психее, неуместно словечко сестренка... Назвать Психею сестренкой - это все равно, что назвать Прометея братишкой, а Юнону — мамашей” [2, с. 118-119].

Примером такого ошибочного перевода может являться перевод слова “ranger”, оно может быть переведено как «рейнджер» или «стрелок», такой перевод адекватен, если в игре речь идет о техасских или космических войнах, но если по сюжету игры - это средневековые времена или фэнтази, то введение современных слов нарушит ее стиль.

Следующим этапом над переводом текста игры, непосредственно после создания словаря, является сам перевод. Это творческий и трудоемкий процесс, так как всегда существуют межъязыковые несоответствия, расхождения межъязыковых значений, когда необходимо передать фразы, обороты или ситуации, не имеющие аналогов в языке перевода [1, с. 240].

Зачастую компания, реализующая компьютерную игру, на этапе ее локализации в качестве переводчиков нанимают не профессионалов, а просто носителей языка, на который производится перевод. Предполагая, что знание языка является достаточным, чтобы осуществлять этот вид деятельности в целом, вне зависимости от типа перевода и вида деятельности. На самом же деле для получения наилучшего результата при переводе видеоигр, переводчик должен обладать обширными познаниями прежде всего в родном языке. Владение родным языком в мастерстве является важнейшей составляющей качественной работы переводчика компьютерных игр. Прежде всего, это обуславливается знанием российских реалий. Данные знания необходимы для того, чтобы достоверно и качественно переводить трудные выражение, такие как афоризмы, фразеологизмы, крылатые выражения, каламбуры, устойчивые выражения, а также выражения, уникальные для стилистики той или иной игры и так далее. При недостаточном уровне знания родного языка, в процессе перевода может произойти смысловая ошибка, которая, в свою очередь, может исказить суть происходящего в сюжете. Это именно то, чего переводчик ни в коем случае не должен допускать, так как это противоречит авторской задумке.

Используемая литература

1. Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика / И.С. Алексеева.– Учеб. пособие. СПБ.: Союз, 2005. – 288 с.
2. Казакова Т.А. Практические основы перевода/Т.А.Казакова - СПб.: «Издательство Союз», - 2001, - 320с.
3. Комиссаров В. Н. Современное переводоведение: учеб. пособие/ В. Н. Комиссаров. — М.: ЭТС, 2002 - 424 с.

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ, РЕШАЕМЫЕ АГЕНТСТВАМИ, ПРИ ПЕРЕВОДЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

ТРАНДОФИЛОВ А.А.
магистрант кафедры «Мировые языки и культуры»,
ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону

Перевод руководства пользователя для компьютерных игр является специфической областью и коренным образом отличается от руководств для других продуктов. Специфика перевода заключается в использовании терминологии, применимой только к компьютерным играм. Существует множество глоссариев, однако, по мнению специалистов [1], наиболее корректные переводы терминов доступны для следующих платформ: PS2 и PS3, XBox и XBox 360, NGC, PSP, DS, PC, GBA и Nintendo Revolution.

Сложность перевода литералов пользовательского интерфейса на целевой язык заключается в необходимости сохранения длины исходного языка. Это сложность обусловлена еще и тем, что с целью защиты авторского права своего продукта разработчики до окончания процедуры локализации игры для перевода представляют только ее фрагменты и никогда в полном объеме, в итоге переводчик вынужден осуществлять перевод в отрыве от контекста игры. В помощь переводчику были сформированы глоссарии, которые позволяют устранить ошибки перевода, выявленные на этапе адаптации игры к целевому языку [3].

Основной проблемой перевода на целевой язык является наличие в нем необоснованных, нелепых сокращений. Их появление связанно с тем, что исходный язык игры – английский, достаточно простой язык, а целевой перевод должен не только совпадать со структурой оригинала, но и по числу языковых единиц, длине текста не превышать его.

Особенность перевода сценария игры является то, что она подобна переводу сценария художественного фильма, как по своему объему, так и по озвучению. Сценарий компьютерной игры может включать около сотни тысяч слов, другая проблема – это наложение звучание текста перевода на картинку, так чтобы она совпадала с движениями губ. С целью решения этих проблем к масштабным играм, основанных на фильмах или художественных произведениях, в дополнении к традиционному набору глоссариев, предоставляются оригиналы художественных произведений и сценарии фильмов, сами фильмы [3]. В качестве примера таких игр могут быть приведены игры «Гари Поттер» и «Властелин колец».

Следующим этапом после перевода текста сценария игры с устранением всех недочетов, является озвучивание игры, если она предполагает наличие звука. Этот этап аналогичен дубляжу фильма. Если игра создана по сюжету популярного фильма, то при ее дублировании сцены и процедуры аналогичные фильму, а также используются голоса актеров, задействованных в фильме, либо профессиональные дубляжи. Дубляж игры – самая сложная и трудоемкая часть создания игры, здесь очень важна фонетическая точность, частота воспроизводства файлов и сегментов во время озвучивании героев игры актерами во время записи.

Графика локализуется в компьютерных играх подобно другим интерактивным продуктам.

Агентство по локализации, как правило, самостоятельно проводит заключительное тестирование готовой игры на сайте клиента. Тестирование – это завершающий этап в создании игры. Эта проверка включает функциональный и лингвистический тесты. Функциональная проверка выполняется специалистами агентства, и она направлена как на оценку соответствия перевода исходному тексту игры, так и всей программы. Переведенное программное обеспечение должно функционировать также как и исходное. Лингвистическая валидация оценивает точность и целесообразность перевода [2].

Зачастую, оценка качества локализованной игры проводится по более высоким оценкам, чем на исходном языке. Проверка качества локализованной игры – важный и жесткий этап. Перевод локализованной игры проводится на платформах Vertigo и включает три этапа редактирования, на каждом этапе выполненный перевод может приниматься либо отклоняться.

Лингвистическая проверка локализованной игры проводится для всех ее компонентов. Перевод популярных игр также включает перевод и всех сопутствующих им интерактивных продуктов. В этом случае они также подвергаются обязательной валидации. Так, используемые термины в игре Starship Troopers соответствуют терминам одноименного фильма. Вопрос идентичности игры – очень важен, поэтому адаптация часто включает более продолжительный период времени, чем перевод исходного продукта [3].

Таким образом, можно сказать, что локализация игры (ее программного обеспечения, интерфейса, различной сопутствующей документации) – это ее межкультурная адаптация [4, с. 25]. При этом следует учитывать, что глубина локализации игры может варьироваться, что во многом зависит от бюджета продукта.

Используемая литература

1. Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика / И.С. Алексеева.– Учеб. пособие. СПБ.: Союз, 2005. – 288 с.

2. Википедия, свободная энциклопедия; URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Програмное_обеспечение – (дата обращения 15.12.2019).

3. Википедия, свободная энциклопедия; URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Програмное_обеспечение – (дата обращения 15.12.2019).

4. Грабовский В. Н. Технология Translation Memory / В.Н. Грабовский. –Мосты, №2, 2004. – 62 с.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ СТАРОТАТАРСКИХ ПИСЬМЕННЫХ ПАМЯТНИКОВ

ГАЙНУТДИНОВА Г.Р.
кандидат филологических наук, доцент,
Российский исламский институт,
Россия, г. Казань

Для изучения развития тюркских языков, а также прослеживания развития языковых норм литературного языка тюркских народов, необходимо проведение различного рода исследований. В этом направлении очень важно изучение письменных памятников разного характера.

Большую роль в изучении тюркских языков, в том числе татарского, играют древнетюркские и старотюркские письменные памятники. В современных тюркских языках в обобщенном характере структура древних письменных памятников сохранена. Поэтому систематическое изучение дает возможность раскрыть перехода языка с начального этапа до современного состояния. М.Кашгари по праву считается одним из первых тюркологов, изучавших лексику тюркских языков [1, с.26]. Его труд – первый словарь тюркских языков – и на сегодняшний день остается актуальным. Изучение языка древнетюркских и старотюркских письменных памятников, в том числе татарского, в достаточной степени уже проведено. Также нужно отметить, что большая часть трудов, посвященных изучению лексики письменных памятников, выполнена в форме словарей (глоссариев), в которых не проведен лингвистический анализ лексических единиц. В связи с этим, тюркская лексикология (в том числе и татарская), по сравнению с фонетикой, морфологией и синтаксисом, по объективным причинам, считается малоизученной областью языкознания.

В последние годы появился интерес к изучению к тюркской исторической лексикологии, в том числе к истории и развитию лексики отдельных тюркских языков, зафиксированных в письменных памятниках. В процессе исследования, в первую очередь, на наш взгляд, необходимо создание базы полного лексического материала тюркских языков и диалектов. Также на первый план выходит потребность в создании методов исследования такой сложной области языкознания как лексикология. В современной тюркологии накоплен достаточный материал по лексике письменных памятников, написанный на тюркском языке. Эти материалы являются основой на стадии исследования и

обобщения. В своей монографии «Лексикология тюркских языков», изданной в 1984 году, Мусаев К.М. написал: «…остается еще много неисследованных тематических и лексико-семантических групп, терминов, относящихся к различным сторонам жизни тюркских народов в прошлом и настоящем; мало трудов, посвященных исследованию общих вопросов тюркской лексикологии. Современная лексикология, как и тюркологическая наука в целом, больше развивается вширь, но ей в значительной мере недостает глубины исследования» [2, с. 4].

Природа слова, являющаяся основной лексической единицей в материалах тюркских языков, достойна особого внимания (семантика, к какой части речи относится, структура). Как известно, лексика тюркских языков за счет внутренних ресурсов и заимствований из различных языков. При изучении лексики древних и старых письменных памятников на первый план выходит проблема системного изучения. Во многих трудах по лексикологии применяется семантический принцип. В любом языке слово можно исследовать на основе семантического принципа. Проблема лексико-семантической классификации слов тюркских языков в общетюркском плане, в том числе на материале конкретного тюркского языка, требует глубоких исследований. Понятно, что – это очень важная проблема. В общетюркском плане классификация и исследование лексических, тематических, лексико-семантических групп, а также лексико-семантических полей словарного состава тюркских языков проводятся на основе методических способов. Изучение и классификация тематических, лексико-семантических групп слов конкретного языка является основой типологических и сравнительно-исторических исследований. Мусаев К.М. в своей монографии «Лексикология тюркских языков» написал следующее: «Необходимо развивать синхронно-сопоставительное направление исследований семантики тюркского слова. В отличие от сравнительно-исторических и этимологических исследований здесь вопросы реконструкции и этимологии слов и их значения не рассматриваются, основная задача – выявление общего и особенного в развитии семантики слов в современных языках» [2, с. 6].

Лексический анализ тюркских письменных памятников был заложен в трудах Мусаева К.М., Гаджиевой Н.З., Юлдашева А.А., Наджипа Э., Насилова Д.М., Благовой Г.Ф., Боровкова А.К. и других. В 6 номере журнала «Вопросы языкознания», изданном в 1967 году, Зайончковский А. в своей статье «К изучению средневековых памятников тюркской письменности (XI – XVI вв.)»

поднимает вопрос изучения тюркских письменных памятников. Ученый изучал такие процессы, как выявление, каталогизация, сохранение рукописей, а также указывает на места их хранения. По мнению автора, первым условием удачного завершения филологических исследований является детальная разработка истории возникновения тюркской письменности, а также составление списка с указанием рукописи, даты написания и издания произведения. Зайончковский А. раскрывает значение терминов **türki, türk dili.** Автор показывает оптимальную форму изучения литературного письменного памятника. В нее должны входить: 1) факсимиле, 2) транскрипция текста, 3) словарный материал, относящийся к древнетюркской лексике изучаемого письменного памятника.

Баскаков Н.А. в своей монографии «Введение в изучение тюркских языков», изданной в 1969 году, в третьей главе под названием «Строй тюркских языков» изучает лексику тюркских языков в том числе. Раскрывает древний пласт тюркских языков, закономерности его внутреннего развития. Автор обратил внимание на устойчивые лексические структуры и их особенности, образованные в исторической последовательности внутри тюркских языковых групп.

Ахметьянов Р.Г. в своей диссертации «Этимологические основы лексики татарского языка» (1970) на материале татарского языка раскрывает развитие лексических особенностей и этимологические группы морфем лексического состава современного татарского языка.

Хаков В.Х. в своей статье «О методах и источниках составления историй тюркских литературных языков», опубликованной в 3 номере журнала «Советская тюркология», в некоторой степени раскрывает вопрос лексики и семантики письменных памятников XIII-XIV вв.

В сборнике «Общие вопросы тюркологии» Абрамова С.М. в своей статье «О некоторых терминах родства» изучает термины родства, которые были зафиксированы в древнетюркских письменных памятниках и редко встречающиеся в отдельных тюркских языках. В качестве примера автором были взяты слова *jegün, jegin, tayaj*, зафиксированные в «Древнетюркском словаре». Первые два слова Абрамова С.М. переводит как «племянник (сын брата или сестры)», а третье слово, – как «брат». В то же самое время, автор уточняет, что слово «племянник» имеет широкое значение. Абрамова С.М. берет за основу глоссарий труда Малова С.Е.: jägün – племянник, внук; jigün – название родственных отношений (речь о детях брата со стороны матери).

Также автором были приведены исследования Кононова А.Н.: yägün, yägin – мои младшие родственники.

Список литературы

1. Баскаков Н.А. Тюркская лексика в “Слове о полку Игореве”. – М., 1985.– 231 с.

2. Горбаткина Г.А. О некоторых особенностях турецких народных вариантов легенды о Ферхаде и Ширин // Вопросы тюркской филологии (под ред. В.М. Насилова).- М.: изд-во Московского университета.- 1966. – С. 214-231.

3. Зайончковский А. К изучению средневековых памятников тюркской письменности (XI-XVI вв.) // Вопросы языкознания. – 1967 - № 6. – С. 79- 89.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

КОЧЕТКОВА Е.А.
учитель русского языка и литературы,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя школа № 33 г. Липецка,
Россия, г. Липецк

Современная модель образования подразумевает переосмысление задач всей системы образования, в том числе олимпиадного движения, которое должно стать, по мнению О.Н. Зайцевой, «мощным фактором непрерывного личного совершенствования и развития личности школьника в процессе его обучения и воспитания» [1, стр.6].

Олимпиады – одна из общепринятых форм работы с одаренными школьниками. Качественная подготовка учащегося к выступлению на олимпиаде по русскому языку сегодня требует разносторонней филологической подготовки, системной организации процесса обучения, начиная со школьного уровня.

Необходимо создать благоприятные условия для выявления одаренных детей и их дальнейшего интеллектуального развития.

О.Н. Зайцева полагает, что программе подготовки школьников к олимпиадам различного уровня необходимо прописать следующие задачи:

- формирование общеучебных компетентностей филологически

одарённого ребёнка;

- формирование интереса к решению филологических (лингвистических) задач;

- формирование круга чтения обучающегося (нужно научить школьника читать словари, специальную лингвистическую литературу);

- формирование филологического мышления школьников [1, стр.8].

Задания, которые используются на школьном и муниципальном этапах олимпиады, можно условно объединить в два больших блока: лингвистические тесты и лингвистические задачи. К первому типу можно отнести задания, предполагающие воспроизведение знаний определенного раздела и демонстрацию навыков языкового анализа в рамках школьного курса русского языка. [2, стр.13].

Лингвистические задачи — это задания эвристического, исследовательского характера, требующие: а) знаний в разных областях языкознания; б) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа; в) языкового чутья; г) использования общих исследовательских приемов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение). [2, стр.16].

Распределение заданий по темам зачастую выглядит следующим образом:

1) фонетика, орфоэпия, графика и орфография (выявление специфики соотношения «буква/звук», особенностей произношения и др.; определение причин ошибки; понимание взаимосвязи букв и звуков, роли букв в слове; элементарные знания об истории русской письменности).

При подготовке к заданиям данного типа важно познакомить учащихся с редуцированными гласными звуками, их употреблением в зависимости от позиции по отношению к ударению ([Λ], [и^{э}], [Ъ], [Ь]); понятием ассимиляции по глухости/звонкости (оглушение/озвончение), происходящей в слабой позиции согласного, ассимиляции по мягкости, ассимиляции зубных перед шипящими.

2) словообразование (современное и историческое членение слова на словообразовательные единицы и определение способа словообразования). При подготовке к заданиям, связанным со словообразованием и морфемным составом слова, необходимо расширять школьный круг знаний. Помимо представления о способах образования слов необходимо умение составлять и восстанавливать словообразовательные цепочки и гнёзда, определять и формулировать значение морфем, подбирать слово к заданной морфемной

модели.

3) грамматика (разграничение грамматических форм слова, демонстрация умения давать слову морфологическую характеристику в зависимости от его синтаксической роли в предложении). При выполнении заданий данной группы учащимся поможет знакомство с омоформами, умение определять частеречную принадлежность слова и его синтаксическую роль, знание морфологических признаков частей речи.

4) лексикология, фразеология и семантика (определение лексического значения слов одной тематической группы; знание семантики готовых единиц русского языка – фразеологизмов). При подготовке к заданиям данного типа использую различные виды словарей (толковые, этимологические, фразеологические, словари иностранных слов). Ключевым здесь является понимание значения фразеологизмов, умение объяснить и уместно употребить его, подобрать синонимичные и антонимичные фразеологизмы к заданным.

5) лексикография (умение работать с лексикографическим материалом, знание структуры словарной статьи и специфики лингвистической информации, изложенной в определенных типах словарей);

6) история языка, диалектология, славистика (выявление специфики русского языка среди других языков славянской группы; сопоставление древнего и современного значений слов, современных и устаревших (литературных и диалектных) форм и др.). Для подготовки к заданиям данной группы использую пособие О.Н. Зайцевой «Олимпиады по русскому языку», в котором представлены сведения об истории развития русского алфавита, процесса редуцирования гласных, фонетические, словообразовательные, морфологические приметы старославянизмов, основные виды исторических чередований, иноязычные аффиксы, время и способы заимствований в русском языке.

В процессе подготовки помогает решение олимпиадных заданий прошлых лет, представленных на следующих интернет-ресурсах:

https://olimpiada.ru/ ; https://olymp.hse.ru/mmo/archive

В заключение хотелось бы отметить, что процесс подготовки к олимпиаде, выполнение заданий неизменно вызывает интерес у обучающихся. Важно помнить, что одарёнными детьми необходимо организовать всестороннюю и систематическую подготовку, которая обязательно приведёт к отличным результатам. Итогом моей деятельности в этом направлении стали победы моих учеников в региональной олимпиаде «Грамотей», проводимой

среди обучающихся Липецкой области, а также 3-е место, занятое учащимся 8 класса на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в этом учебном году.

Список использованной литературы

1. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2018
2. Методические рекомендации по проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2020/2021 учебном году. – Липецк, 2020

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ТОЛКОВЫМИ СЛОВАРЯМИ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ПРИХОДЬКО Т.Б.
учитель начальных классов,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«СШ №19 – корпус кадет «Виктория»,
Россия, г. Старый Оскол

ТУРБИНА М.М.
учитель начальных классов,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«СШ №19 – корпус кадет «Виктория»,
Россия, г. Старый Оскол

ЛАРИНА Г.В.
учитель начальных классов,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«СШ №19 – корпус кадет «Виктория»,
Россия, г. Старый Оскол

Реализация личностного подхода в процессе развития младшего школьника предполагает формирование общеучебных умений и навыков. Среди них важное место занимает умение рационально пользоваться словарями и справочниками. Владение умением ставить познавательные задачи, наличие потребности их решать с помощью словаря - это личностная характеристика человека. Анализ педагогической и методической литературы показал, что необходимо начинать формировать общеучебные умения, связанные с

формированием лексикографической культуры, уже в начальной школе.

Формирование у школьников потребности обращения к словарям и навыков работы с ними, умение извлекать из словарей необходимую информацию для решения учебных задач является одной из норм современного образования. Для осуществления этого появляется значительное количество словарей, предназначенные для младших школьников.

Своеобразный аспект в речевое развитие учащихся вносит использование в учебной деятельности толкового словаря, который является основным типом лингвистического словаря. Этот словарь является универсальным, так как выполняет функции других лингвистических словарей: орфографического (по толковому словарю всегда можно определить написание слова), орфоэпического (в словаре указывается нормативное произношение слова), фразеологического (в толковом словаре даны фразеологические сочетания), этимологического (к некоторым словам приводятся сведения этимологического характера). Благодаря такой универсальности толковый словарь ценен не только как справочник, но и как учебное пособие по русскому языку.

В настоящее время методика работы с различными типами словарей переживает этап бурного развития. Применительно к начальной школе определенный вклад в разработку методики работы со словарями внесли такие ученые, как Н.М. Неусыпова, А.А. Бондаренко, М.Р. Львов, Н.П. Пикалова, В.И. Курносенко, Н.М. Лаврова и др. Авторы обращают внимание на необходимость использования словарей разного типа в процессе обучения родному языку. Анализ лингвометодической литературы позволил сделать вывод о необходимости систематической работы с лингвистическими словарями в начальной школе и свидетельствует о том, что в настоящее время достигнуты определенные успехи в разработке проблемы использования словарей на уроках родного языка. Однако в целом методика обучения младших школьников умению пользоваться словарями в настоящее время переживает этап поиска эффективных технологий, актуальность ее подтверждается также тем обстоятельством, что в школьную программу введено изучение основ лексики и фразеологии, а именно эти разделы лингвистики являются теоретической основой методики лексикографической работы.

Экспериментально-методическая работа включала три традиционных этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Для определения уровня сформированности умения пользоваться словарями был проведен

констатирующий эксперимент, на котором использовался метод анкетирования. Для оценки результатов формирующего эксперимента были определены уровни сформированности учебного умения пользоваться словарем. На констатирующем этапе эксперимента высокий уровень был отмечен у двух учащихся (10 %); средний уровень продемонстрировали 20 % детей, низкий уровень был отмечен у 70 %. Следовательно, исходный уровень сформированности умения пользоваться словарем неудовлетворителен. Младшие школьники не осознают мотивов обращения к словарю, у них не сформировано умение воспринимать текст словаря и извлекать из него нужную информацию.

В ходе экспериментальной работы нами использовался Толковый словарик Н.М. Неусыповой. Материалы данного словаря позволили составить разнообразные задания, упражнения, направленные на формирование учебных умений младших школьников. Данный словарь представляет собой справочное учебное пособие, рассчитанное на обогащение, уточнение и активизацию словарного запаса младших школьников. Словарь Н.М. Неусыповой построен на тех же научных принципах, что и «взрослые» толковые словари, но в нем учтены требования современной лингводидактики. Словарная статья в «Толковом словарике русского языка» представляет собой минимум, доступный младшему школьнику, а дидактический материал подобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

В начале формирующего эксперимента были определены умения, являющиеся базовыми для умения пользоваться словарями: это элементарные умении и умения более сложного характера. В связи с выделением с выделением двух групп умений, базовых для умения пользоваться словарями, было выделено два этапа опытного обучения. Первый этап – этап формирование элементарных умений пользоваться толковым словарем. Второй этап –формирование умений более сложного характера, базовых для умения пользоваться толковым словарем. На данном этапе происходило совершенствование умения пользоваться толковым словарем; в структуру уроков русского языка вводились разнообразных учебных и речевых задач, связанных с темой урока, для решения которых необходимо было использовать толковый словарь.

В результате проведения экспериментальной работы были выявлены методические условия, при которых процесс формирования лексикографической компетенции будет эффективным при соблюдении ряда

методических условий: ознакомление младших школьников со структурой, особенностями толкового словаря; использование специальных упражнений и заданий, направленных на формирование учебного умения пользоваться словарем в процессе решения учебных задач; организации поэтапной работы по формированию данного умения.

Список литературы

1. Гуркова И.В. Пишу и говорю правильно. Орфографический и орфоэпический словарь для детей. - М.: ОлмаМедиаГрупп, 2011 г. - 144с.

2. Курносенко В.И. Толковый словарь на уроках русского языка [Текст] / В.И. Курносенко // Начальная школа плюс До и После. – 2010. - № 6. – С. 3336.

3. Курносенко В.И. Обучение работе со словарями [Текст] / В.И. Курносенко // Управление начальной школой. - 2011. - № 3. - С. 68-70.

4. Кусова М.А. Учебный словарь трудностей русского языка как средство формирования лексикографической компетенции младших школьников [Текст] / М.А. Кусова, С.В. Плотникова // Вестник Челябинского ГПУ. – 2011. - № 9. – С. 81-92.

5. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения: учебное пособие [Текст] / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 2012. – 214 с.

6. Методические рекомендации по формированию культуры работы со словарями школьников и педагогов общеобразовательных учреждений в целях реализации положений ФГОС [Текст]. – М.: Институт русского языка, 2013. – 11 с.

7. Неусыпова Н.М. Толковый словарик русского языка: пособие для учащихся начальных классов [Текст] / Н.М. Неусыпова / Под ред. Т.Г. Рамзаевой. - М.: ИВФ Антал, 2004. – 96 с.

8. Пикалова Н.П. Формирование у младших школьников умения пользоваться лингвистическими словарями разных типов автореф. дисс. ... канд. пед. наук [Текст] / Н.П. Пикалова. - СПб.: СГПУ, 2000. – 19 с.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УРОКУ ПО ТВОРЧЕСТВУ И.А. БУНИНА «ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ПЕЙЗАЖА»

МЕЗИНОВА Т.Ю.
учитель русского языка и литературы,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №33 г. Липецка им. П.Н. Шубина,
Россия, Липецк

Творчество И.А. Бунина активно изучается на уроках литературы в общеобразовательной школе в 5-11 классах, и методика его изучения, рекомендации по организации уроков литературы предлагаются для учителей в различных пособиях и статьях, исследовательских работах известных методистов.

В школьной программе под редакцией Я.В. Коровиной творчество писателя рассматривается в 5, 7, 8, 9, 11 классах, изучаются как лирические произведения, так и прозаические. Для анализа предлагаются следующие рассказы из цикла «Темные аллеи»: «Кавказ», «Чистый понедельник», «Легкое дыхание».

Особое значение в жизни и творчестве И.А. Бунина имело природное начало, а также высокая концентрация пейзажей в структуре художественных текстов, позволяющая с большей долей точности и детальности выявить особенности мировоззрения на уровне глубинной (смысловой) структуры. Поэтому данной теме стоит уделить особое внимание в 8-11 классах.

Как объект литературоведческого анализа пейзаж в произведениях И.А. Бунина рассматривался во многих аспектах, при этом особо отмечалось свойственное этому автору единство изображения природы и человека [Никонова 1978; Вазина 2000; Байцак 2009, Малишевский 2015 и др.].

Лингвостилистическое изучение места действия в произведениях И.А. Бунина, проведенное А.К. Щербиной, показало, что в описании внешней по отношению к герою среды писатель тяготеет к всеохватности, дробности изображения окружающего мира. Это свойственно как описанию внутренней обстановки помещения, так и описанию природы. Пейзаж и интерьер получают синтаксическую развернутость, образную орнаментальность [Щербина 1993].

Осмысление лексических средств, используемых в словесных описаниях природы в художественной прозе и поэзии И А. Бунина [Белякова 1999; Гусарова 1993; Дмитриева 2003 и др.], несомненно, углубляет представление об

идиостиле писателя.

Природа в объективном мире не существует вне времени, поэтому и пейзаж в художественном тексте И.А. Бунина включает такие лексические единицы, которые указывают на время года, время суток. В пейзажах И. Бунина время как явление объективного природного мира представлено существительными *зима, весна, лето, осень; утро, день, вечер, ночь* и их дериватами. Они выступают пейзажными компонентами, входящими в состав пейзажной зарисовки. Субъективными чертами времени у И. Бунина выступает темпоральная динамичность, эмоциональное восприятие его движения. Динамичность как движение природного времени номинируется с помощью световых глаголов (*светлеть, темнеть*), которые, указывая на смену дня и ночи, формируют представление о течении времени. Световое изменение, как правило, сочетается с описанием других новых признаков, что создает более целостную картину темпорального движения. Так, сгущающаяся темнота, связанная с ритмом жизни человека, например, с разжиганием костра, сочетается с новым запахом, создает картину циклического движения времени. Природное пространство в произведениях И.А. Бунина разнообразно. Основными языковыми единицами в описании неба выступают лексемы *небо, облако, туча*. В обозначении цвета используются неологизмы, с помощью которых автор передает нечто неповторимое, замеченное им. В описание облаков и туч включаются признаки, характеризующие *цвет, свет, форму, движение*. В описании небесного пространства участвуют номинации небесных светил – лексемы *солнце, луна, месяц, звезда*. Особое место у И.А. Бунина занимает описание звездного неба. «Можно говорить о богатстве и разнообразии описаний звездного неба, представленного не только в фактически достоверной передаче названий звезд и созвездий, но и в расположении данных светил на небесном своде, а также их цветовой окраске (янтарно- зеленый Юпитер, красный Марс и т. д.)» [Пирогова 2011: 17]

Рельеф местности в реальной жизни весьма разнообразен, что в полной мере стремится передать И. Бунин. Так, в описание рельефа местности автор включает слова, обозначающие ровную поверхность земли. Для этой цели используются такие лексемы, как равнина, поле. Равнина имеет значение ‘ровная, без высоких холмов земная поверхность’ [ТСРЯ]. Подобная семантика характерна и для бунинского описания природы.

Описание поверхности земли так или иначе соотносится с настроением героя. Описание низинной части может подчеркивать замкнутость

пространства, его ограниченность от остального мира. Подобные описания дополняются эмоциональными лексемами.

В произведениях И. Бунина описание природы включает описание водного пространства. ЛСП «Водная стихия», в творчестве И А Бунина представлены очень широко: море (105 употребления), волна (48), вода (47), океан (12), болото (11) и др.» [Богданова 2007: 7].

Названный список лексических единиц, отражающих представления о водном пространстве, дополняют и такие прямые номинации, как *пруд, река, заводь.* Характер водной поверхности на реке обозначают лексемы *рябь, волна* и некоторые другие. Описание воды часто включает в себя лексемы, включающие в обрисовку и неба, и земли. Например, при описании пруда используются лексемы *берег, небо, облако.* Описание водного пространства дополняется эмоциональными лексемами, характер которых больше связан с характером восприятия, а не с оценкой водного пространства.

В изображение деревьев включаются как слова обобщенной семантики, так и имена терминологического характера. К словам обобщенной семантики относятся лексемы *дерево, лес, перелесок, аллея, сад, палисадник.* Используются лексемы, обозначающие отдельные виды деревьев. Особое место занимают вечнозеленые деревья. Предметом пейзажных зарисовок выступают части деревьев: *ветви, цветы, листы*.

При описании леса И. Бунин обращается к эпитетам – цветообозначениям и звукообозначениям, которые имплицитно обозначают на враждебное отношение леса к человеку. Обобщенное именование *цветы* является важной составляющей частью описания природного мира. Включение именований цветов, как, например, *анемона, мак, лилия, резеда* и т.п., связано с описанием того времени года, когда эти растения цветут, например, с описанием весенней природы.

При описании трав И.А. Бунин может обращаться к лексеме *мурава*. В рассказе «Косцы» в соответствии с авторским замыслом она формирует сказочную реминисценцию. Эмоциональное состояние героя при созерцании цветов и трав связано со временем года.

Природные зарисовки в рассказах И.А. Бунина включают номинации насекомых, птиц, зверей. Описание природы включает слова, обозначающие различных насекомых и земноводных: кузнечик, пчела, бабочка, лягушка и др. Пейзажные зарисовки обогащаются описанием звуков, издаваемых насекомыми. Для этого Буниным используются слова в прямом (стрекотать,

гудеть) и переносном (шепот, дремотно, блаженно) значении. Переносное употребление передает эмоциональную оценку воспринимаемого мира звуков, издаваемых этими видами животного мира.

При описании птиц большое внимание уделяется форме тела или отдельных его частей, цвету. В приведенных выше примерах в описание птицы включены прилагательные: *космоногий, толстые, зобастые, красные, большекрылые, крепкоклювые, горбоносые*. Именно эти детали формируют отличительный образ птицы. При описании птиц И.А. Бунин стремится к созданию звукообраза, поэтому активно использует глаголы, обозначающие специфику звукового действия. *посвистывать, цыкать, щебетать*. Номинации диких животных не так часто встречаются в описаниях, так как в ходе повествования И. Бунин описывает то, что может увидеть его герой, а звери редко попадают в поле зрения человека.

При описании зверей из дикой природы, например, лисицы, волка, может быть дан пейзаж, возникающий в воображении человека. Лисица, волк – лексемы, называющие животных, которых человек не видит, но хорошо представляет их облик (Зеленым фосфором вспыхнули волчьи глаза), повадки (осторожно потянула по скату, поводя пушистым хвостом). Подобное описание помогает конкретизировать образ животных.

Наряду с описанием внешнего вида встречается описание звуков, издаваемых животными. Описание животных завершается обозначением чувств, которые эти воображаемые образы вызывают. Чувства человека от представления в воображении диких животных двойственны, включают и страх, и восторг, что передают оксюмороны (сладострастной жути; жуткого восторга).

Гораздо чаще в пейзаж включается описание домашних животных. Создать их образ помогают цветообозначения и слова, указывающие на форму какой-то части тела, морды животного, звукообозначения и т.д.

Описание природы в произведениях И.А. Бунина отражает объективную реальность, преломленную через авторское художественное сознание. Лексические средства, употребляемые классиком русской литературы с целью создания образа природы, имеют субъективно- объективную природу.

Список литературы

1. Богданова Н.В. Лексическая экспликация концепта «Природа» в раннем творчестве И.А. Бунина: автореф. дис. … канд. филол. наук.С.-Пб., 2007

2. Витрук, О. А. Пейзаж как текстовое явление: автореф. дис.канд.филол. наук. Ростов-на-Дону, 2011

3. Витрук, О.А. Лингвистические особенности пейзажных описаний в произведениях современных англо- и русскоязычных авторов //Гуманитарные и социально-экономические науки. - Ростов-н/Д: СКНЦ, 2009 - №4. - С. 153-156.

4. Витрук, О.А. Словесный пейзаж как текстовое явление [// Вестник ПГЛУ. - Пятигорск. - 2010 - №4.

5. Гостева, Т.Ф. Лингвостилистические особенности и текстообразующий потенциал пейзажных описаний в американской прозе XIX-XXI вв.: Дис. ... канд. филол. наук - Барнаул, 2007

6. Мещерякова О.А. Авторская концептосфера и ее репрезентация средствами свето- и цветообозначения в цикле рассказов И.А.Бунина «Темные аллеи»: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. филол.наук:10.02.01 / О.А.Мещерякова; [Орлов. гос. ун-т]. - Орел, 2002 - 24 с.

7. Мещерякова О.А. Семантика темного в цикле рассказов И.А.Бунина «Темные аллеи» / О.А.Мещерякова // Русский язык в школе. - М., 2005- N 6 - С.65-70.

8. Руднева, О. В. Концептуализация пейзажа в малой прозе И.А.Бунина: автореф. дис. ... канд. филол. наук [Текст]. Сургут, 2007.

9. Чумак-Жунь, И.И. Приёмы цветописи в лирике И.А. Бунина: слово и поэтический контекст / И.И. Чумак-Жунь // VI Царскосельские чтения. Междунар. науч.-практ. конф. – Т. VIII. – Санкт-Петербург, 2002 – С.100-102.

ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

СИТНИКОВА И.Г.
учитель русского языка и литературы,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя школа №33 г. Липецка имени П.Н. Шубина,
Российская Федерация, город Липецк

В статье рассмотрены примеры нестандартных лингвистических задач, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся, формированию функциональной грамотности школьников, развитию их творческого мышления и навыков самоорганизации.

Ключевые слова: креативный урок, творческое мышление, нестандартные задачи, функциональная грамотность, самореализация личности, проблемные ситуации.

В условиях непрерывного социально-экономического, политического и научно-технического прогресса современному обществу приходится переосмысливать устоявшиеся нормы и ценности, идти в ногу со временем. В этом смысле не является исключением и образовательная сфера жизни.

В последние годы традиционные подходы к проведению урока в современной школе все менее удовлетворяют потребностям обучающихся, возникающим в связи с непреклонно растущей необходимостью развития мышления, воображения, навыков самоанализа и самоконтроля собственной учебной деятельности. Знания, полученные в школе, зачастую не находят практического применения в жизни. Современный выпускник – это не просто школьник, успешно освоивший программный материал, а личность, владеющая информационной, коммуникативной, регулятивной, личностной компетентностями, способная мыслить системно и аналитически.

Основным источником самореализации и саморазвития креативной личности, на мой взгляд, является творческая деятельность, способствующая поиску решения нестандартных задач. На уроках русского языка и литературы результатом выполнения таких задач может стать неординарная словесная формулировка, схема или рисунок. Таким образом, целью креативного урока является самостоятельное извлечение учебной информации, развитие функциональной грамотности учащихся, умения реализовывать информационный потенциал в различных нестандартных ситуациях, связанных с разнообразной профессиональной деятельностью.

Развитие творческого мышления, логики, способности к анализу и синтезу явлений и предметов – необходимое условие для успешной реализации современного урока.

В осуществлении указанного подхода к содержанию и организации учебного процесса при изучении русского языка значительна роль нестандартных заданий, которые представляют собой проблемные ситуации, т.е. «ситуации, вызывающие у учащихся затруднение, путь преодоления которого следует творчески искать» [1]. Затруднения в заданиях, включающих проблемные ситуации, обусловлены наличием противоречия или несогласованности либо во внутренней структуре подобного задания, либо в системных связях с другими явлениями языка, а также внеязыковой действительностью. Приведем несколько примеров подобных творческих задач.

1. На этапе актуализации знаний целесообразно использовать задания, связанные с многозначностью слова.

Определить, что объединяет изображения. Составить словосочетания таким образом, чтобы было понятно значение слова *обращение* в каждом отдельном случае. Решить задачу: подобрать слова-синонимы к данным словосочетаниям.

Обращение куколки в бабочку = превращение

Денежное обращение = ?

Обращение с оружием = ?

Обращение к читателю = ?

Обращение к товарищу = ?

? = ?

2. Моделирование ситуации является актуальным при изучении всех разделов языкознания**.**

Звуки слова ЯЗЫКОЗНАНИЕ приехали в гостиницу «Фонетика». Сколько номеров понадобится для их расселения таким образом, чтобы они друг другу не мешали. Какой гласный звук может жить в одиночестве и в компании с другими звуками?

Вариант решения

[йазыказнан'ийэ]

З + З + Н = согл., зв., тв.

Й + $Н^{i}$ + Й = согл., зв., мяг.

А + Ы + А + И + Э = глас., безуд.

А – глас., удар.

К – согл., глух.

Вспомнить и записать слова, начинающиеся с буквы А, придумать рассказ с использованием данных слов.

3. Прием «Новое в старом». Учащиеся получают таблицу, в которой заполнена вторая графа. Затем поэтапно, следуя указаниям, заполняют пустые ячейки. Таким образом, из известной информации школьники получают знания о новом языковом явлении.

4.

Явление	**Исходное состояние**	**Действие**	**Результат**	**Продукт**	**Применение**
Двусоставное предложение	Наступило утро.	Убрать сказуемое	*Утро.*	Односоставное, назывное	В описательном контексте художественной литературы, в публицистике
Двусоставное предложение	Я желаю тебе счастья!	Убрать подлежащее	***Желаю*** тебе счастья!	Односоставное, определенно-личное	В разговорной речи, в поэзии
Двусоставное предложение	Утром соседи принесли почту.	Убрать подлежащее	Утром ***принесли*** почту.	Односоставное, неопределенно-личное	Стилистически нейтральны, заголовки газетных статей
Двусоставное предложение	С ним ты каши не сваришь.	Убрать подлежащее	С ним каши **не** ***сваришь.***	Односоставное, обобщенно-личное	Художественные произведения, пословицы и поговорки

Двусоставное предложение	В лесу не слышно пение птиц.	Заменить оба главных члена словом категории состояния тихо	В лесу ***тихо.***	Безличное	Для описания пейзажа, обстановки, состояния человека

5. Составление дробной записи при изучении библейской мифологии. Продолжить закономерность.

Авгиевы конюшни + **Небольшой, но искренний вклад** =

непаханое поле, конь не валялся **внести свою лепту**

возмездие = **Сизифов труд** +

Двуличие, лицемерие **?** **?**

Вавилонское столпотворение **?** **?**

Уроки с использованием приемов развития творческого мышления являются инструментом формирования учебно-познавательной компетенции, воспитания креативной личности, умеющей прогнозировать, придумывать, проявлять инициативу.

Список литературы

1. Дидактика средней школы. – М.: Просвещение. – 1982, с.149.

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»

ПАРАДОКС ПАНДЕМИИ COVID-19: ИЗОЛЯЦИЯ И ОБОСТРЕНИЕ ПРОБЛЕМ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ

ВИГЕЛЬ Н.Л.
заведующий кафедрой философии, д.ф.н., доцент,
Ростовский государственный медицинский университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону

ТИЩЕНКО Е.О.
преподаватель кафедры философии,
Ростовский государственный медицинский университет,
Россия, г.Ростов-на-Дону

В статье проведен обзор последствий изоляции во время пандемии COVID-19 в Европейских странах, Новой Зеландии, странах Латинской Америки и России. Выявлен парадокс, который заключается в том, что спасаясь от коронавирусной инфекции люди могут стать жертвой домашнего насилия. Возникает потребность в адаптации российского законодательства к новой реальности. Соавтор законопроекта о семейном насилии Оксана Пушкина считает, что рост домашнего насилия является одной из негативных сторон новой реальности, с которой столкнулся как весь мир, так и наша страна. Поэтому необходимо безотлагательно работать над законопроектом о профилактике домашнего насилия.

Ключевые слова: пандемия, парадокс пандемии, домашнее насилие, жертвы домашнего насилия, новая реальность.

COVID-19 (новый штамм коронавируса) был объявлен глобальной пандемией. Меры, объявленные в последние недели для борьбы с ним, привели к тому, что повседневная жизнь людей резко изменилась. Эти изменения продиктованы необходимостью борьбы с коронавирусом. Однако следует отметить непредвиденные, негативные последствия. Поскольку вирус продолжает распространяться по всему миру, он привносит множество новых стрессовых ситуаций, включая физические и психологические риски для здоровья, изоляцию и одиночество, закрытие многих школ и предприятий, экономическую уязвимость и потерю рабочих мест. Несмотря на все это, дети и их матери особенно уязвимы (End Violence against Children, 2020) в контексте домашнего насилия. Насилие в семье относится к целому ряду нарушений,

которые происходят в пределах домашнего пространства. Этот термин в широком значении охватывает насилие со стороны родственников, форму жестокого обращения, совершаемого человеком, находящимся в одном изолированном пространстве.

В мае 2020 года Брэдбери-Джонс написал статью о COVID-19 для журнала клинического сестринского дела, размышляя о жизни в условиях пандемии (Jackson et al., 2020). В этой статье он затронул возникающую озабоченность по поводу того, не повысится ли уровень насилия в семье в результате «изоляции», введенной многими странами по всему миру. Хотя эти меры в определенной степени различаются по срокам и степени строгости, они обычно требуют, чтобы люди оставались дома и выходили только по существенным причинам, таким как покупка продуктов питания, приобретение лекарств или выполнение профессиональных обязанностей. Во время написания первой статьи Брэдбери-Джонс высказал озабоченность о возможности учащения случаев домашнего насилия во время изоляции.

Опыт Новой Зеландии и международного сообщества показал, что насилие в семье (жестокое обращение с детьми и пожилыми людьми) и сексуальное насилие могут обостряться во время и после крупномасштабных бедствий или кризисов (NZFVC, 2020). Во всем мире, когда семьи были изолированы, чтобы остановить распространение коронавируса, массовые усилия по спасению жизней подвергают опасности наиболее слабых членов семей. Совсем недавняя статья, опубликованная в The Guardian (2020), сообщала о том, как всплеск случаев домашнего насилия повторяется во всем мире.

Исходя из исследования домашнего насилия из СМИ выделены тревожные цифры, например рост на 40% или 50% в Бразилии. В одном из регионов Испании правительство заявило, что звонки на его телефон доверия выросли на 20% в первые несколько дней периода изоляции, а на Кипре звонки на аналогичную горячую линию выросли на 30% через неделю после того, как страна подтвердила первую волну распространения коронавируса. В Великобритании Refuge, одна из ведущих организаций по борьбе с домашним насилием, сообщила, что звонки на британскую телефонную линию помощи по борьбе с домашним насилием выросли на 25% за семь дней после объявления правительством более жестких мер социального дистанцирования и изоляции. За тот же период количество посещений сайта пострадавших от домашнего насилия увеличилось на 150% (BBC, 2020). Правительства по всему миру

вводят необходимые меры, чтобы попытаться выровнять кривую вируса и отсрочить его пик. Во всем мире мы слышим одно тоже: оставайтесь дома; оберегайте себя и мед работниоков; спасайте жизни людей. **Однако возникает парадокс изоляции, который заключается в том, что спасаясь от коронавирусной инфекции люди могут стать жертвой домашнего насилия.**

Давайте начнем с того, что остаемся дома. Дом не всегда является безопасным местом для жизни; фактически, для взрослых и детей, живущих в ситуациях домашнего и семейного насилия, дом часто является местом, где происходит физическое, психологическое и сексуальное насилие. Это происходит потому, что дом может быть местом, где динамика власти может быть искажена и подорвана теми, кто злоупотребляет своей властью и положением. Таким образом, в кризисе COVID-19 призыв «оставаться дома» имеет серьезные последствия для тех взрослых и детей, которые уже живут с кем-то, кто злоупотребляет или контролирует ситуацию. Жесткие ограничения на передвижение перекрывают пути к спасению, поиску помощи и способам преодоления для жертв. Ограничительные меры также могут сыграть на руку тем, кто злоупотребляет ими с помощью тактики контроля, надзора и принуждения. Отчасти это происходит потому, что то, что происходит в домах людей и, что особенно важно, в их семейных отношениях - происходит «за закрытыми дверями» и вне поля зрения, в буквальном смысле, других людей. Таким образом, непреднамеренные меры изоляции могут предоставить людям, злоупотребляющим ими, большую свободу действий без проверки или последствий. Социальные нормы и установки, которые предполагают наличие «святости» в семейной жизни - в доме, в социальном, а не физическом смысле, - также могут затруднить жалобы людей на ситуации жесткого подавления воли. Поэтому во время кризиса COVID-19 важно критически осмыслить идеализированные представления о доме и семье и дать людям возможность говорить о них и, где это возможно, принимать меры по противодействию злоупотреблениям и контролю над семейной жизнью. Один из способов сделать это - спросить людей напрямую, неоднократно, о том, чувствуют ли они себя в безопасности дома; однако также важно, чтобы люди, задающие этот вопрос, имели время и эмоциональные ресурсы, чтобы слушать и реагировать на часто тонкие аспекты семейной жизни, на которые указывают жертвы.

С 27 марта МВД в России приостановило личный прием граждан и рекомендовало обращаться в полицию через специальный сервис на официальном сайте. В условиях строгой изоляции также поменялся режим

работы судов. Рассмотрение большинства дел было отложено, некоторые заседания проходили в дистанционном режиме. Обращения в суд стали возможны только в электронном виде или по почте. Многие дела, касающиеся разводов, опеки над детьми и домашнего насилия, были «заморожены» — это, как говорится в докладе, могло ухудшить и без того сложные отношения в семье. В некоторых случаях, когда жертвы насилия пытались позвонить в полицию, их попытки были безуспешными, потому что правоохранители были заняты мониторингом соблюдения мер изоляции. Центр «АННА» отметил, что из-за отсутствия четких правил изоляции некоторые люди, столкнувшиеся с насилием, боялись покидать свои дома, так как не хотели нарушать предписания. В некоторых случаях агрессоры даже угрожали женщинам звонком в полицию из-за их намерения уйти и нарушить изоляцию. Только 27 мая МВД заявило, что люди, которые нарушили изоляцию в чрезвычайной ситуации, включая домашнее насилие, не будут привлекаться к ответственности. Из-за режима самоизоляции также возникали проблемы непосредственно с эвакуацией пострадавших из их домов. Например, из-за карантинных мер некоторые кризисные центры временно закрывались, а водители такси сообщали, что не могли оперативно получить пропуска для передвижения по региону. К примеру, в Ростовской области нет специального кризисного центра для жертв домашнего насилия, а арендовать дополнительное жилье для пострадавших было невозможно, потому что агентства недвижимости не работали.

Сегодня мы сталкиваемся с бесчисленными, часто глубоко тревожными последствиями нового коронавируса. Стремясь остановить его распространение, защитить нашу систему здравоохранения и, что особенно важно, наилучшим образом защитить тех, кто подвержен риску заболеваний, ограничивающих или обрывающих их жизнь, необходимо было изменить социальное поведение [1-3].

Следует указать, что в России пока нет специального закона о противодействии домашнему насилию. Вызвавший волну критики законопроект «О профилактике семейно-бытового насилия в Российской Федерации» до пандемии находился на обсуждении в Совете Федерации (СФ). Но 16 апреля спикер РФ Валентина Матвиенко заявила, что обсуждение закона решено отложить до окончания пандемии коронавируса. «Не думаю, что будет какой-то всплеск домашнего насилия, - говорила Матвиенко. – Семьи, наоборот, вместе переживают этот трудный период». При этом она сообщила,

что в СФ создана рабочая группа по адаптации российского законодательства к новой реальности, спровоцированной пандемией. Соавтор законопроекта о семейном насилии Оксана Пушкина считает: «Рост домашнего насилия как раз и является одной из негативных сторон новой реальности, с которой столкнулась наша страна. Поэтому работать над законопроектом о профилактике домашнего насилия нужно прямо сейчас». Пушкина рассказала, что будет добиваться, чтобы созданная рабочая группа уделила закону приоритетное внимание.

Список литературы

1. Алоян Н.Л., Черникова В.Е. Человек в современном культурном пространстве. Изд-во «Антей». Ростов-н/Д., 2009.

2. Алоян Н.Л. Герменевтический аспект обучения в контексте философии культуры: диссертация кандидата философских наук / СКНЦ ВШ. Ростов-н/Д., 1999. - 117 с.

3. Вигель Н.Л., Шаповал Г.Н. Проблема интенциональности и идентичность личности // Гуманитарные и социальные науки. 2018. № 2. С. 29-36.

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»

К ВОПРОСУ О ФИНАНСИРОВАНИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ

ГРЕШНИХИН А.Г.
доцент департамента общегуманитарных и естественно-научных дисциплин, канд. ист. наук, доцент, Международная академия бизнеса и управления, Россия, г. Москва

МИРОШНИЧЕНКО Л.Н.
зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин, канд. филос. наук, доцент, Московский областной филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Россия, г. Красногорск

ШАРЫЙ В.И.
руководитель департамента общегуманитарных и естественно-научных дисциплин, д-р ист. наук, доцент, Международная академия бизнеса и управления, Россия, г. Москва

В статье рассмотрен целый ряд вопросов, связанных со становлением и функционированием в постсоветской России системы финансирования политических партий. На основе анализа требований российского законодательства и представленных партиями финансовых отчетов выявлены некоторые тенденции в этом процессе, сформулированы выводы о дальнейшем совершенствования механизма финансового обеспечения партий на основе оптимального сочетания государственных и частных источников финансирования.

Ключевые слова: постсоветская Россия; политические партии; финансирование политических партий; финансовые отчеты политических партий; партийный плюрализм.

В постсоветской России в связи с бурным развитием внутриполитических электоральных процессов, возникновением политического плюрализма и многопартийности появилось множество вопросов, касающихся регламентации политической жизни страны. Особое место в этом контексте занимают проблемы функционирования политических партий как главных участников политического процесса. В ходе строительства новой российской партийной системы потребовалось пересматривать и вводить совершенно новые для нашей страны нормативные положения, касающиеся деятельности

политических партий, в том числе и их финансового обеспечения.

За прошедшие 30 лет в постсоветской России сформировалась определенная система финансирования политических партий, опирающаяся на фундаментальные нормативные документы, к которым относятся, прежде всего, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях», а также Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».

Наиболее важным в контексте рассматриваемой проблемы является вопрос об источниках финансирования партий. Федеральный закон «О политических партиях» определяет, что денежные средства политических партий формируются за счет:

а) вступительных и членских взносов, если их уплата предусмотрена уставом политической партии;

б) средств федерального бюджета;

в) пожертвований;

г) поступлений от мероприятий, проводимых политической партией, ее региональными отделениями и иными структурными подразделениями, а также доходов от предпринимательской деятельности;

д) поступлений от гражданско-правовых сделок;

е) других не запрещенных законом поступлений [5, ст. 29].

Рассмотрим более подробно некоторые источники финансирования политических партий. В частности, в законе введена специальная статья, которая регламентирует порядок осуществления пожертвований в пользу политической партии и ее региональных отделений. Они вправе принимать пожертвования в виде денежных средств и иного имущества от физических и юридических лиц при условии, что эти пожертвования документально подтверждены и указан их источник.

На наш взгляд, в законе предусмотрены определенные меры, препятствующие злоупотреблениям в области финансового обеспечения политических партий. В частности, установлены ограничения по суммам пожертвований:

- общая сумма ежегодных пожертвований наличных денежных средств от одного физического лица не должна превышать четыре тысячи триста тридцать рублей;

- сумма пожертвований от одного юридического лица в течение

календарного года, не должна превышать сорок три миллиона триста тысяч рублей;

- сумма пожертвований от одного физического лица в течение календарного года не должна превышать четыре миллиона триста тридцать тысяч рублей;

- общая сумма ежегодных пожертвований, полученных политической партией и ее региональными отделениями, не должна превышать четыре миллиарда триста тридцать миллионов рублей, а сумма ежегодных пожертвований, полученных региональным отделением политической партии, не должна превышать восемьдесят шесть миллионов шестьсот тысяч рублей.

Законом также установлены запреты в отношении субъектов пожертвования. В частности, не принимаются пожертвования от иностранных юридических лиц; иностранных граждан; лиц без гражданства; граждан Российской Федерации, не достигших возраста 18 лет; российских юридических лиц с иностранным участием; международных организаций и международных общественных движений; органов государственной власти, иных государственных органов, органов местного самоуправления и других лиц [5, ст. 30].

Закон регламентирует также имущественные отношения политической партии. Установлено, что собственником имущества иных политической партии, в том числе имущества ее региональных отделений и иных структурных подразделений, является **политическая партия в целом.** Региональные отделения и иные зарегистрированные структурные подразделения политической партии обладают **правом оперативного управления имуществом**, закрепленным за ними собственником, имеют самостоятельный баланс или смету.

Очень важным обстоятельством системы финансового обеспечения политических партий является установление персональной ответственности за финансовые вопросы: ответственность за осуществление финансовой деятельности политической партии, ее региональных отделений и иных зарегистрированных структурных подразделений в соответствии с законом несут назначаемые в политической партии **уполномоченные лица** [5, ст. 28].

В совокупности эти нормы, установленные Федеральным законом «О политических партиях», позволяют им (особенно парламентским партиям) сформировать действенные партийные бюджеты, направленные на реализацию их уставных целей.

Однако в области финансирования политических партий существует также множество проблем. Рассмотрим эти проблемы, проанализировав структуру денежных поступлений пяти крупнейших политических партий России за прошедший 2019 год (см. таблицу 1). Таблица составлена на основе анализа финансовых отчетов политических партий, представленных в Центральную избирательную комиссию РФ [8].

Таблица 1

Денежные средства, поступившие крупнейшим политическим партиям России в 2019 г. (млн. руб.)

№	Виды финансовых средств	«Единая Россия»	КПРФ	ЛДПР	«Справедливая Россия»	«Яблоко»
1	**Поступило в виде денежных средств на осуществление уставной деятельности**	**7049,1**	**1400,8**	**1105,0**	**567,0**	**261,4**
1.1	Вступительные и членские взносы	227,6	100,4	0	0	0
1.2	Средства федерального бюджета	4336,2	1067,0	1051,4	497,8	0
1.3	Пожертвования	2412,3	121,4	7,1	62,0	261,2
1.4	Поступления от мероприятий, проводимых партией	0	0	0	0	0
1.5	Доходы от предпринимательской деятельности	1,3	24,3	0	0	0
1.6	Поступления от гражданско-правовых сделок	65,3	85,1	0	0	0
1.7	Другие не запрещенные законом поступления	6,4	2,6	46,5	7,2	0,2

Анализ представленной таблицы позволяет выявить целый ряд тенденций в области финансового обеспечения политических партий, в том числе и негативного характера.

Во-первых, основным источником финансирования политических партий, получивших места в парламенте, становятся средства федерального бюджета. Например, для партии «Единая Россия» доля федеральных средств в партийном бюджете в 2019 г. составила – 61,5%; КПРФ – 76,2%; ЛДПР – 95,1%; «Справедливая Россия» – 87,8%.

Примерно такое же соотношение наблюдалось и в предыдущие годы, потому что в соответствии с российским законодательством партии, получившие на выборах Президента РФ или Государственной Думы голоса не менее 3% явочных избирателей, получают государственное финансирование. Такое финансирование выделяется ежегодно в течение всего срока полномочий новоизбранного парламента и одноразово в течение года после выборов Президента РФ.

Начиная с 2017 г., за каждый голос, отданный за прошедшую в Государственную Думу партию, она ежегодно получает из федерального бюджета по 152 руб. Причем существует явно выраженная тенденция к постоянному увеличению этой суммы на протяжении последних 20 лет. В 2001 г. она составляла 1,5 руб. за каждый голос, с 2005 г. – 5 руб., с 2008 г. – 20 руб., с 2012 г. – 50 руб., с 2014 г. – 110 руб., а с 2017 г., как уже отмечалось, – 152 руб. [9, с. 2-3].

В связи с этим можно констатировать, что наблюдается всё более возрастающее влияние государства на формирование партийных бюджетов, которое ведет к росту финансовой зависимости парламентских партий от государства, усилению их лояльности по отношению к проектам, выносимых государственными органами на рассмотрение в Государственной Думе. Это порождает негативную, на наш взгляд, тенденцию к «огосударствлению» политических партий. Подобная точка зрения также высказывается целым рядом авторов, исследующих проблемы государственной поддержки политических партий [2, с. 69; 1, с. 87-88; 7, с. 215].

Во-вторых, партии, не сумевшие на выборах в Государственную Думу набрать достаточное количество голосов избирателей и не прошедшие в парламент страны, лишены возможности получать прямое государственное финансирование. Поэтому их партийные бюджеты неизмеримо малы по сравнению с четырьмя парламентскими партиями: например, партийный бюджет партии «Яблоко» в 2019 г. составил 261,4 млн. руб. (3,7% от бюджета «Единой России); «Партии Роста» − 51,2 млн. руб. (0,7%); партии «Патриоты России» − 5,2 млн. руб. (0,07%); бюджеты остальных политических партий еще меньше. Это означает, что будет и дальше сохраняться значительный финансовый разрыв между четырьмя ведущими партиями, представленными в Государственной Думе, и всеми остальными. А по состоянию на 31 декабря 2019 г. в Российской Федерации было зарегистрировано 53 политические партии.

Видимо, это приведет к тому, что в ближайшей перспективе продолжится тенденция сужения «партийного плюрализма» за счет сокращения количества политических партий и численности их состава из-за отсутствия достаточных финансовых ресурсов для осуществления уставной деятельности [3].

Кроме этого, такое положение дел по сути дезавуирует закрепленный в российском законодательстве принцип «обеспечения равных условий участия в избирательных кампаниях, референдумах, общественных и политических акциях» [5, ст. 32]. Для проведения избирательной кампании партиям необходимо оплачивать расходы на изготовление агитационно-печатных материалов, выплачивать вознаграждение агитаторам, политическим консультантам и партийным функционерам, но финансовые возможности партий, не имеющих прямой государственной поддержки, не позволяют им вести равную конкурентную политическую борьбу.

В-третьих, история становления и развития политических партий в России и других государствах свидетельствует, что первыми источниками поступления финансовых средств в бюджеты партий были вступительные и членские партийные взносы, а также пожертвования со стороны физических и юридических лиц. Поэтому степень наполнения партийной казны зависела от степени популярности партии, уровня ее поддержки широкими общественными слоями. С другой стороны, такой механизм финансового обеспечения деятельности партий обеспечивал им автономность, самостоятельность и независимость от государственных структур.

Однако в современных условиях роль партийных взносов как источников финансирования заметно снизилась. Если проанализировать отчеты российских политических партий, то можно отметить, что поступления от вступительных и членских взносов составляют примерно 3-7% в общем бюджете партий. Из таблицы 1 следует, что в 2019 г. доля вступительных и членских взносов в доходах партий составила: в «Единой России» – 3,2%; в КПРФ – 7,2%; в ЛДПР – 0%, в «Справедливой России» – 0%.

Пожертвования как источник финансирования партий, представленных в Государственной Думе, носят вспомогательный, несущественный характер, а для партий, лишенных прямого государственного финансирования, они становятся зачастую единственным источником существования. Например, в 2019 г. доля пожертвований в структуре партийных бюджетов составила: в «Единой России» – 34,2%; в КПРФ – 8,7%; в ЛДПР – 0,6%, в «Справедливой России» – 10,9%, в партии «Яблоко» − 99,9%; в «Партии Роста» − 99,7%.

В-четвертых, политические партии все активнее начинают использовать такой источник финансирования, как «другие не запрещенные законом поступления». В 2019 г. такие поступления составили: в «Единой России» − 6.4 млн. руб.; в КПРФ – 2,6 млн. руб.; в ЛДПР – 46,5 млн. руб.; в «Справедливой России» − 7,2 млн. руб.

В финансовых отчетах политических партий по этой статье поступлений лишь названы физические и юридические лица, которые перечислили денежные средства на счет партии. При этом не указаны ни причины перечисления, ни какие-то иные основания. Не исключено, что с помощью этой статьи финансирования партии пытаются обойти ограничения, которые законодательно установлены для пожертвований физических и юридических лиц.

На наш взгляд, такая формулировка источника поступления денежных средств не соответствует закрепленному в российском законодательстве принципу гласности и открытости, который обязывает партии и избирательные комиссии в ходе электорального процесса подробно отчитываться о доходах и расходах и раскрывать источники финансирования [6, ст. 59; 4, с. 35-36].

Подводя итоги проведенного анализа, следует отметить, что институт финансирования российских политических партий нуждается:

во-первых, в продолжении научных исследований по этой важнейшей проблематике с целью устранения существующий противоречий, снижения негативных тенденций и поиска путей гармонизации политических интересов государства и гражданского общества в лице политических партий и избирателей;

во-вторых, в дальнейшем совершенствовании механизмов финансового обеспечения политических партий путем установления оптимального сочетания государственного и частного их финансирования на основе принципов рациональности и адекватного отражения интересов электоральных масс;

в-третьих, в последовательной реализации принципа открытости и гласности в вопросах финансового обеспечения партий и избирательного процесса в целом, как одного из важнейших принципов демократического устройства общества.

Список литературы

1. Вершинин А.И. Государственное финансирование политических партий как гарантия многопартийности: перспективы реформирования // Вестник Воронежского государственного университета. − Серия: Право. − 2019. − № 3 (38). − С. 81-92.

2. Долгих Ф.И. Правовое регулирование государственного финансирования политических партий в РФ и его воздействие на механизм политической конкуренции // Пробелы в российском законодательстве. − 2016. − № 4. − С. 65-71.

3. Долгих Ф.И. Финансирование политических партий России в 2017 г. − тенденции и закономерности // Юридический мир. – 2019. − № 5. – С. 24-28.

4. Елизаров В.П. Финансирование выборов и избирательных кампаний: к вопросу об институциональной принадлежности // Государство. Право. Экономика: Сборник научных статей / Под редакцией Г.Г. Бернацкого. – СПб: СПбГЭУ, 2020. − С. 31-39.

5. О политических партиях: Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ (ред. от 02.12.2019) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32459/ (дата обращения: 26.11.2020).

6. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 31.07.2020; с изм. и доп., вступ. в силу с 14.09.2020) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37119/ (дата обращения: 27.11.2020).

7. Платонова Н.И., Митин Г.Н. Правовое регулирование финансирования политических партий в королевстве Испании и Российской Федерации: сравнительный анализ // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. − 2018. − Т. 11. − № 3. − С. 213-229.

8. Сводные финансовые отчеты политических партий за 2019 год [Электронный ресурс]. – URL: http://www.card.ru/politparty/finance/svodn_otchet_19.php (дата обращения: 25.11.2020).

9. Томилов И.С. Финансы на выборах депутатов Государственной Думы Российской Федерации VII созыва [Электронный ресурс] // Studia Humanitatis. − 2020. − № 1. − URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=42729970 (дата обращения: 25.11.2020).

ПРОБЛЕМА ЖЕНСКОГО ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ САУДОВСКОЙ АРАВИИ

КОРШУНОВА Е.С.
учитель английского языка,
МБОУ СШ №33,
Россия, Липецк

Изучение стран мусульманского мира имеет давнюю традицию во многих странах мира, в том числе и в России, поскольку с исламским миром Россию связывают длительные исторические узы. Во многих мусульманских странах роль женщины в семейной жизни, а также состояние женских прав в целом рассматривается через зеркало религии. И надо признать, что влияние религиозной догматики зачастую имеет серьезные отрицательные последствия для социально-правового статуса женщин в этих странах.

Во многих культурах издавна присутствует элемент домашнего насилия. Данная проблема является достаточно острой в исламских семьях, в частности в королевстве Саудовская Аравия, где патриархальное распределение ролей в семье – это традиция, которая освящена религией. С ней сталкивается огромное количество женщин Саудовской Аравии, и даже королевская семья не является исключением.

Саудовская принцесса под псевдонимом Султана в начале текущего столетия в мемуарах рассказала о своей жизни и жизни своей семьи, о положении женщин в саудовском обществе. Она затронула проблему семейного насилия, рассказав историю своей старшей сестры. Шестнадцатилетнюю девушку выдали замуж за пожилого мужчину, и спустя пять недель после свадьбы она попыталась покончить жизнь самоубийством. После вмешательства её семьи стало известно, что толкнуло её на этот ужасный поступок. Она ежедневно подвергалась физическому и сексуальному насилию со стороны мужа. Молодую женщину спасла лишь принадлежность к королевской семье: её родители настояли на том, чтобы муж развелся с их дочерью. Султана говорит о том, что ислам предоставляет право развода для мужчин, не спрашивая их о мотивах. В свою очередь женщине очень сложно добиться развода. Если бы на развод подала её сестра, сразу бы возникло большое количество сложностей, потому что религиозные авторитеты сказали бы, что она просто не понимает того, что Аллах делает для её же собственной пользы, и принудили бы её остаться с мужем [6]. Остаётся только

догадываться, какой процент населения женщин подвергается насилию со стороны супруга, не имея возможности попросить защиты у родственников и общества, поскольку институт полигамии делает почти невозможной процедуру развода по инициативе женщины и, наоборот, достаточно простой по инициативе мужчины [2].

Согласно официальным источникам, женщины в Саудовской Аравии защищены от насилия, жесткого обращения, пыток и других жестоких видов наказания и обращения: «Государства-участники осуждают дискриминацию в отношении женщин во всех ее формах, соглашаются безотлагательно всеми соответствующими способами проводить политику ликвидации дискриминации в отношении женщин» [4; 5]. Тем не менее, как показывает практика, саудовское общество больше опирается на законы религии, чем на официальные источники.

Что же на самом деле говорит исламская религия о домашнем насилии?

По законам шариата, муж является главой семьи и обязан материально её содержать («Мужчины являются попечителями женщин, потому что Аллах дал одним из них преимущество перед другими, и потому что они расходуют из своего имущества», Коран, 4:34) [3], жена должна воспитывать детей и во всём подчиняться мужу [1]. А значит, как считают многие религиозные авторитеты, допустимо и физическое наказание, если у мужа есть основания для этого, и оно не несет серьёзного вреда для здоровья его супруги. Они ссылаются на то, что в Коране (4:34) говорится: «А тех женщин, непокорности которых вы опасаетесь, увещевайте, избегайте на супружеском ложе и побивайте. Если же они станут покорны вам, то не обижайте их» [3]. Таким образом, фактически религия позволяет мужчинам бить жён в случае их непослушания и неповиновения без уважительной причины. Но, вероятнее всего, речь здесь идёт о лёгком «побивании», которое не унижает достоинства женщины, а лишь предупреждает о недозволенности её поведения. Легкое «побивание» разрешено только если уже использованы первые два метода воспитания (увещевание и отстранение от ложа) и они не принесли результата. Но ошибочное, неправильное толкование хадисов и аятов сразу дает мужчинам «право» на применение насилия в отношении женщин.

Для того, чтобы «спасти честь семьи» мужчины отрубают головы женщинам и девушкам, душат их, хоронят заживо, заключают в «женские комнаты» - эти обычаи процветают в XXI веке в исламских странах. Согласно мемуарам саудовской принцессы, подругу её сестры постигла участь быть

заключенной в тёмную комнату, где ей предстояло находиться до конца своих дней, за то, что она общалась с молодым человеком, который не являлся мусульманином [6].

В 2008 году в Саудовской Аравии в нескольких крупных городах были построены приюты для женщин, попавших в трудную жизненную ситуацию из-за семейных проблем [7].

Однако женское домашнее насилие не рассматривалось в качестве уголовного дела в Саудовской Аравии до 2013 года. И только в августе 2013 года был утвержден новый закон, по которому насилие в семье приравнивалось к уголовному преступлению, за него было назначено наказание в виде штрафа в размере 50000 саудовских риялов и лишения свободы сроком до одного года. Данным законом предусмотрена ответственность за физическое, сексуальное и психологическое насилие [8].

В настоящее время проблема женского семейного насилия в Саудовской Аравии привлекла к себе внимание со стороны государства, в результате чего было принято решение о разработке национальной стратегии борьбы с домашним насилием.

Список литературы

1. Домашнее насилие по законодательству зарубежных стран: ответственность и превенция / отв. ред. канд. юридич. наук Н. А. Голованова. М.: Юстицинформ, 2011. С. 62

2. Иноземцева Е.Н. К вопросу о положении женщин в исламе. / Е.Н. Иноземцева // Власть. – 2009. - №12. – С. 99

3. Коран: Перевод смыслов: Э.Р. Кулиев / пер. с араб. Э.Р. Кулиева. М.: Эксмо, 2014. С. 97

4. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания [Электронный ресурс] URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/torture.shtml (Дата обращения: 15.11.2020)

5. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. [Электронный ресурс] URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml (Дата обращения: 15.11.2020)

6. Сэссон Дж. Принцесса. Правдивая история жизни под чадрой в Саудовской Аравии [Электронный ресурс] URL:

https://www.litmir.me/br/?b=26471 (Дата обращения: 15.11.2020)

7. Saudi Arabia launches powerful ad campaign against domestic violence. Caitlin Dewey [Электронный ресурс] URL: https://www.washingtonpost.com/news/worldviews/wp/2013/05/01/saudi-arabia-launches-powerful-ad-campaign-against-domestic-violence (Дата обращения: 15.11.2020)

8. Saudi Arabia cabinet approves domestic abuse ban. Sebastian Usher. BBC News [Электронный ресурс] URL: https://www.bbc.com/news/world-middle-east-23872152 (Дата обращения: 15.11.2020)

ЧЕТВЁРТАЯ ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ КАК ГЛОБАЛЬНЫЙ ВЫЗОВ

ЛИХОТИНСКИЙ В.А.
доцент кафедры исторических наук и политологии, канд. полит. наук, доцент,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону

В статье рассматривается проблема четвёртой промышленной революции как фактора фундаментальных социально-политических трансформаций, сущность которых состоит в качественном изменении власти, экономии, общества и самого человека.

Ключевые слова: технологическая революция, институты власти, инновации, социальное неравенство, генная инженерия, искусственный интеллект, микровласть, конкурентная борьба.

Мы живём в эпоху развёртывания новой технологической революции, которая предусматривает не только преобразование всех сфер жизни общества, но и изменение человека как такового. По масштабу и уровню сложности четвёртая промышленная революция на порядок превосходит все предыдущие революции вместе взятые. Объясняется это тем, что возникающие инновации накладываясь друг на друга создают своеобразный «технологический резонанс», оказывающий очень мощное воздействие на общество. Развитие и внедрение новейших технологий, созданных на основе биологии, физики и информатики может вызвать непредсказуемые последствия. По этой причине особая ответственность ложится на глобальный бизнес, научное сообщество и правительства отдельных государств [4].

В настоящий момент существующий уровень осознания происходящих во всех областях перемен недопустимо низок. Национальные и глобальные институты власти, призванные осуществлять регулирование распространения

технологических инноваций и смягчать негативные последствия социальных трансформаций, связанных с этим распространением не справляются со своими функциями.

По этой причине важно исследовать изменения в базовых сферах общественной жизни, чтобы адекватно ответить на вызов четвёртой промышленной революции. Крупной проблемой является то, что не существует единой глобальной концепции способной выявить возможности четвёртой промышленной революции, концепции необходимой для вовлечения мирового сообщества в процесс перемен и сглаживания возможных социальных противоречий.

По нашему мнению, четвёртая промышленная революция порождает как потрясающие достижения, так и серьёзнейшие проблемы. Большим «минусом» этой революции является то, что она предельно обостряет проблему социального неравенства. Обострение проблемы неравенства связано со специфическими структурными изменениями. Имеет место динамика, в которой технология выступает в качестве главной причины, по которой доходы большинства населения развитых стран расти перестали и даже снизились. В этой ситуации главную выгоду от четвёртой промышленной революции получают поставщики интеллектуального и финансового капитала — изобретатели и инвесторы. Этим объясняется постоянно растущий разрыв доходов. В результате формируется тенденция сосредоточения ценностей и власти в руках сравнительно узкого круга лиц. Здесь важно выработать способ сбалансировать преимущества и риски цифровых платформ на основе обеспечения открытости и возможностей для коллективных инноваций [5].

Важно иметь в виду, что четвёртая промышленная революция меняет не только общество в целом, но и отдельного человека в частности. Со временем мы можем стать свидетелями возникающего противостояния между теми, кто принимает происходящие перемены и теми, кто выступает их противником. Это может привести к неравенству более серьёзному, чем неравенство социальное. Социальные группы, идущие в авангарде четвёртой промышленной революции смогут получить выгоду новейших медицинских технологий связанных с генной инженерией, в то время как аутсайдеры будут лишены таких возможностей. Возникает риск появления классовых конфликтов не имеющих аналогов в прошлом [6].

Фундаментальные инновации, появляющиеся в процессе четвёртой промышленной революции могут изменить наше представление о том что

значит «быть личностью». Они способны значительно увеличить продолжительность жизни, улучшить здоровье, интеллектуальные способности средствами, которые ранее считались лишь научной фантастикой**.** На сегодняшний день не существует гарантии, что достижения четвёртой промышленной революции всегда будут целенаправленно использоваться только для блага общества. В перспективе возможно и то, что искусственный интеллект выйдет из-под всякого контроля.

Четвёртая промышленная революция — неизбежно повлечёт за собой фундаментальные социальные изменения, в том числе перестройку взаимоотношений власти с гражданами. В рамках проекта «Умный город», благодаря повсеместному распространению датчиков, подключённых к сети Интернет, становится возможной максимальная оптимизация управления потоками энергии, дорожным движением, парковкой автомобилей и даже освещением. В тоже время этот проект открывает возможность для тотального контроля граждан на новом уровне [3].

По всей видимости, новая промышленная революция способствует переходу власти от института государства к более динамичным негосударственным субъектам. В изменяющемся обществе формируются новые социальные образования — группы «микровласти». К ним можно отнести террористов, киберпреступников, активистов всех мастей с разнообразными политическими целями, альтернативные СМИ и т.п. Власть когда-то безраздельно принадлежавшая государству отчасти переходит к ним. В тоже время меняется характер самой государственной власти — её становится проще подорвать, нежели удержать и укрепить.

Государственная власть становится более уязвимой, чем была раньше. Падает эффективность работы правительств, а население стран становится всё более мобильным, требовательным и осведомлённым. В таких условиях правительствам придётся решать сложную задачу: организовать коммуникацию и координацию всех социальных субъектов, от крупных корпораций до небольших этнических и религиозных общин.

Возникновение «микровласти» в виде мощных негосударственных субъектов способствует снижению роли государства в решении внутренне- и внешнеполитических задач. Увеличивается количество криминальных и террористических организаций, активно использующих новейшие информационные технологии. Во всем мире происходит рост экстремизма, ксенофобии, сепаратизма [2]. Четвёртая промышленная революция всё более

способствует разрушению монополярного мирового порядка. Мир движется к тому, что в нём не будет единственного государства — лидера.

Боевые действия с использованием самоуправляемых систем и автоматизированного оружия делают возможной «войну роботов», которая полностью изменит характер вооруженных конфликтов. Стремительное развитие в области биотехнологий и генетики делает возможным создание новых сверхэффективных видов смертоносного оружия. Генетически модифицированные эпидемические заболевания и способны привести к последствиям, с которыми человечество не сталкивалось со времён Средневековья [1].

Четвёртая промышленная революция подвергает серьёзнейшему испытанию политические институты эпохи модерна и может послужить их постепенному свёртыванию. В создавшейся ситуации традиционным политическим институтам всё сложнее применять власть, в силу чего падает доверие граждан к этим институтам. Постепенно усиливаются альтернативные субъекты политики, перенимая на себя государственные функции. Стремительно растёт поток инноваций с непредсказуемым будущим эффектом, не прекращаются вооруженные конфликты и не существует эффективных способов решения глобальных проблем. Действительность чревата такими формами конкурентной борьбы едва ли не во всех сферах жизни, которые могут быть разрушительны для общества.

В этой связи хотелось бы отметить, что политическая эволюция мира может происходить по двум базовым направлениям: либо предельная концентрация власти на базе развивающихся средств тотального контроля, либо полное разрушение государственной власти конкурирующими политическими субъектами.

Список литературы

1. Ларина Е. Умножающие скорбь. Как выжить в эпоху войны элит. М 2016. С.265
2. Мюрид Э. ИГИЛ. «Исламское государство и Россия. Столкновение неизбежно? М 2016. С.33
3. Уотсон Р. Будущее. 50 идей, о которых нужно знать. М 2017. С.52
4. Чумаков А. Глобализация. Контуры целостного мира. М 2008. С.157
5. Шваб К. Четвёртая промышленная революция. М 2017. С.17-23
6. Эстулин Д. Трансэволюция. Эпоха разрушения человека. М 2015. С. 249-250

МЕЖЭТНИЧЕСКОЕ СОГЛАСИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ КОМПОНЕНТ НАЦИОНАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА КАЗАХСТАНА

АКЕСИНА А.А.
Научный сотрудник отдела социально-политических исследований,
КИСИ при Президенте РК,
г. Нур-Султан, Казахстан

Национальное строительство можно определить, как процесс, посредством которого границы современного государства и национального сообщества становятся совпадающими. Желаемый результат государственной политики национального строительства – достижение национальной интеграции.

Особую актуальность исследование вопросов национального строительства приобрело после региональных геополитических процессов в виде распада Советского Союза. Для Республики Казахстан вопросы формирования идентичности и нациестроительства остаются лидирующими в научных теоретических и прикладных исследованиях.

Ключевые слова: нациестроительство, национальная идентичность, этническая принадлежность, государственная политика.

Процесс формирования нации - явление сложное и противоречивое, так как затрагивает национальную идентичность гражданина, вследствие которого государство сталкивается с проблемой выбора принципа формирования нации. Среди основных принципов можно выделить следующие: формирование нации на основе политики мультикультурализма, на основе гражданской нации, либо на базе доминирующего этноса страны, способного сплотить другие этносы вокруг себя. История знает множество примеров формирования наций на основе этих принципов, и их комбинаций, и других способов и приемов.

В 1860 году французский язык оставался иностранным для половины всех французских жителей городов, Франция была страной диалектов и разнообразных валют. Путешествия далеко за пределы своей деревни были редкостью, а безразличие или враждебность к французскому государству - обычным явлением. Историки отмечают, что создание «французов» является предпосылкой для будущего стабильной Франции. На самом деле со времен Французской революции и на протяжении XIX века французские правители выражали императив «формировать французских граждан».

После объединения Италии (1860 г.) Массимо д'Азельо (один из основателей объединенной Италии), заметил: «Италия была создана; сейчас же осталось сделать итальянцев». В 1860 году не более 10% итальянского населения говорили на итальянском языке, который принял в последствии

форму классического стандарта, была только одна железнодорожная ветка, которая пересекала каждое из государств, до их объединения, и многие из них были открыто враждебно настроены по отношению к новой нации.

Власти, что управляли Францией и Италией проводили целый ряд мер с целью построения общности среди населения и «формирования» того, что они считали «французами» и «итальянцами». Например, они ввели контролируемое государством образование, в том числе обязательное начальное образование; установили запрет на языки, кроме «национального» в школах, при отправлении религиозных обрядов и в администрировании; ввели систематическую военную службу, часто с целью интеграции людей из разных частей страны; и расширенное автомобильное и железнодорожное сообщение.

История свидетельствует о множестве попыток «построения» нации, через политику, проводимую государством для создания однородности среди своего населения. Тилли отмечает, что «почти все европейские правительства предприняли шаги, которые гомогенизировали их население: принятие государственной религии, изгнание меньшинств, учреждение национального языка, в конечном итоге организация массового общественного обучения». Гобсбаун отмечает, что «государства будут использовать все более мощные механизмы для консолидации граждан, прежде всего учеников начальных школ, для распространения образа и наследия «нации».

Этносы, этническая принадлежность и межэтническое согласие всегда играли большую роль в процессе построения единой нации. Однако, в современной Западной культуре этническая принадлежность - относительно новый термин. Он появился в Оксфордском словаре английского языка в 1972 году [2, с. 68].

По мнению Хатчинсона и Смита, этническая принадлежность – это новая аналитическая конструкция, но с некоторыми старыми элементами, такими как культура, язык и кровные узы. Смит также определил этническую общность как названную человеческую популяцию, имеющую свои собственные мифы об общих предках, которые разделяли общую историческую память, которая имеет один или несколько элементов общей культуры, связанной с родиной, и чувство солидарности между некоторыми из его членов. По словам Смита, это означает, что история культуры и общая родина является существенным биномом этничности.

Подобные подходы явно находят основные корни этнической принадлежности в общем прошлом, но оставляют пространство к этнической

идентичности, расслоенной и сформированной в виде конструкции, которая может быть многослойной. Это подразумевает, что этническая идентичность может подвергаться направленным модификациям, а также «естественным» модификациям, которые могут трансформироваться со временем.

Таким образом, создание нации можно назвать структурным процессом, переплетенным с индустриализацией, урбанизацией, социальным развитием, мобилизацией, так и результатом сознательной государственной политики, направленной на гомогенизацию государства в соответствии с конкретными основополагающими целями.

Опыт построения нации в каждом государстве - или его отсутствие - оказывает влияние на модель формирования государства и социальный порядок, движение за самоопределение, начало войны и предоставление общественных благ.

Одними из основополагающих идей единой нации в Казахстане является межэтнический мир, согласие, единство, принципы недискриминации.

Права на недискриминацию и равенство давно стали предметом политической и правовой философии и практики. В Казахстане они служат социальным, экономическим, политическим и символическим целям.

Этническая структура населения Казахстана представляет собой довольно пеструю картину. Этнический состав населения значительно различается по областям и городам Казахстана.

Юго-западные регионы — Кызылординская, Атырауская и Мангистауская области — почти мононациональны, с основным преобладанием населения казахской национальности. Доля казахов на начало 2018 года в них составляла более 90% — соответственно 96,2%, 92,4% и 90,7% (вторые по численности в них русские — 1,9%, 5,4% и 5,7%). Выше, чем в целом по Казахстану, доля казахов в Актюбинской (82,4%), Туркестанской (76,3%), Западно-Казахстанской (75,9%), Жамбылской (72,6%) и Алматинской (71,8%) областях, а также в Нур-Султане (78,2%). Доля русских в них (кроме Туркестанской области) составляет от 10,0% в Жамбылской области (здесь весьма значительны доли дунган (5,1%), турок (3,0%) и узбеков (2,5%) до 19,6% в Западно- Казахстанской. В Туркестанской области очень значительна доля узбеков (16,7%) и наименьшие доли русских и таджиков — по 1,8%. В Шымкенте доля казахов на начало 2018 года составляла 66,0%, узбеков — 18,2%, русских — 9,7%. В Восточно-Казахстанской области доля казахов равна 60,0%, а русских — 36,5%. Почти столько же казахов в Алматы (59,5%).

Русские здесь составляют 26,1%, и значительна доля уйгуров (5,5%). Немногим более половины населения составляют казахи в Павлодарской (51,8%), Карагандинской (51,3%) и Акмолинской (51,0%) областях. Доля русских в них составляет соответственно 35,9%, 35,8% и 33,1%. В этих областях существенна доля украинцев (Акмолинская и Павлодарская — по 4,4%, Карагандинская — 3,0%) и немцев (соответственно 3,5%, 2,7% и 2,3%). В северной части страны — Костанайской и Северо-Казахстанской областях — казахи составляют меньше половины населения (40,3% и 34,7% соответственно), а наиболее многочисленны в них русские (41,3% и 49,7%). Значительна доля украинцев (Костанайская — 8,4%, Северо-Казахстанская — 4,2%) и немцев (соответственно 3,1% и 3,5%) [1].

Согласно официальной статистике, в большинстве своем в приграничных регионах, кроме северных, титульная этническая группа заметно преобладает по численности. Однако несмотря на это, обществу в большей степени удается балансировать между сохранением этнической самобытности народов, согласием и недискриминацией.

В опросе, проведенном в Казахстане исследовательским проектом Всемирный обзор ценностей, в рамках VII волны, казахстанцы продемонстрировали ценности толерантности и терпимости по отношению к представителям другой расы (Таблица 1) [3].

Таблица 1.

Вопрос заданный респондентам: В этом списке представлены разные группы людей. Не могли бы вы назвать кого-то, что вам не хотелось бы иметь в качестве соседей? (Люди другой расы)

	Всего	**Пол**		**Возраст**		
		Муж	**Жен**	**До 29**	**30-49**	**50 и выше**
Упомянуто	10,3%	8,8%	11,6%	10,7%	10,3%	10,2%
Не упомянуто	89,7%	91,2%	88,4%	89,3%	89,7%	89,8%

Этот и другие множественные исследования подтверждают, что современное национальное строительство в Республике Казахстан основывается на ценностях терпимости, межнационального согласия и единства, которые в свою очередь формируют казахстанскую идентичность.

Список литературы

1. Анализ положения в области народонаселения Республики Казахстан за 2019 год. Комитет по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан. Официальный интернет-ресурс. URL: https://stat.gov.kz/official/industry/61/statistic/7

2. Репьева А.М. — Нациестроительство. Формирование и сущностные характеристики (США и Россия). // Мировая политика. – 2013. – № 2. – С. 68 - 79. DOI: 10.7256/2306-4226.2013.2.8795 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=8795

3. World Values Survey Wave 7 (2017-2020). Kazakhstan. Results by Sex and Age. Study # WVS-2017 v1.4. Официальный интернет-ресурс. URL: https://www.worldvaluessurvey.org/WVSContents.jsp

СЕКЦИЯ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

МУЗЫКАЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ АБАЯ

АРИПБАЕВА Л.Ш.
кандидат педагогических наук., доцент,
Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова,
Казахстан, Шымкент

ЕСТЕМКУЛОВ С.А.
старший преподаватель,
Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова,
Казахстан, Шымкент

ПРИМКУЛОВА Ш.Н.
старший преподаватель,
Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова,
Казахстан, Шымкент

Ключевые слова: песни, куи, ария, соло, музыкальный.

Великий поэт и просветитель Абай оставил наследие в области музыки. У него не было музыкальной грамотности, чтобы записать свои драгоценные стихи и тексты песен и передать их следующему поколению. Ведь во времена Абая не было письменной культуры казахской музыки, народная музыка была в устной форме. Поэтому песни Абая, как и другие казахские народные песни, переходили из уст в уста, из поколения в поколение. Несмотря на отсутствие письменной культуры в области музыки, причина, по которой песни Абая дошли до нас, заключается в том, что его произведения, достойны сохранения в сердцах людей, они занимают неизгладимое место в умах людей. Уникальность песен Абая в их мелодичности, ритмической новизне, открытости идейного содержания. На первый взгляд, эта разница могла быть неочевидна для всех, кто ее слушал. В феодальной среде, препятствовавшей развитию культуры, некоторым может показаться, что новые языки этих песен выходят из традиций казахских народных песен. Но Абай, новый прогрессивный борец за культуру, не сдавался. Песни Абая сначала стали распространяться вокруг него - в деревне, а потом и среди народа. Поскольку песни Абая уходят корнями в народные песни, они стали достоянием масс, переходя из уст в уста даже при отсутствии нот. Другой причиной стало создание лирики с новым острым языком, беспрецедентной в музыкальной традиции народа. Новые ритмы -

размеры, новые мелодии, новые словари - все три были новинками в музыке Абая. Созданный Абаем новый дух поэзии придал его песням новый смысл. Следуя примеру великих русских поэтов, Абай не искал словари в музыке мусульманского Востока в музыкальном мире и не искал общего языка казахских народных песен, которые ему предшествовали. Он слушал русскую народную музыку и городские романсы и брал с них творческий пример. Кроме того, Абай перевел «Евгений Онегин» («Евгения Онегина») и издал собственную песню «Татьяның хаты» («Письмо Татьяне»). А. Дельвиг и М. М. Глинки «Сұрғылт тұман» (Серый туман»), А. Г. Рубинштейна «Мен көрдім», («Я видел»), М. Ю. Лермонтовский перевод песни «Қараңғы түнде тау қалғып» («Гора темной ночи») обогатил музыкальный словарный запас Абая. Следует также отметить, что песни, тексты и музыка Абая настолько глубокие, как казахские народные песни. Например, можно петь песни «Қараторғай», «Екі жирен», «Жырма бес», «Аққұм» которые похожи друг на друга, но песни Абая «Сегіз аяқ», «Қор болды жаным», «Көзімнің қарасы», «Бой бұлған» выделяются своим оригинальным текстом, который нельзя изменить. Можно сказать, что это беспрецедентный случай в традициях казахских народных песен. Еще одна причина, по которой Абай пришел к сочинению по-другому, нововведения, предшествовавшие его творческому возрасту, то, что ритмический, вокальный, мелодический аспекты песен Абая обладают качествами, отсутствующими в казахских народных песнях - Абай находился в особой музыкальной среде. Благодаря любви к музыке, он познакомился с казахской народной музыкой и слушал русскую музыку, слушая концерты артистов, гастролировавших в Семипалатинске. Зато некоторые из исполнителей были знакомы с русской народной музыкой (его сын Абдрахман, скрипач Мука). Они были не только слушателями песен Абая, но и исполнителями и дружескими советчиками. У Абая, наверное, нет такого сильного голоса, как у Мухита и Биржан. Он говорил только до тех пор, пока не был услышан его голос. Это была ситуация, когда не было признаков зрелого творчества поэта, композитора и исполнителя. Когда песни Абая были новыми, было много недоразумений. Для тех, кто веками воспитывался в ритме 7, 8 и 11, консервативная традиция феодализма не способствовала пониманию нового языка песни Абая. С этой ситуацией должны быть связаны слова Абая: «Мало кто умеет петь, и мало кто может этим наслаждаться». Всего песен Абая, в том числе в различных вариантах, около 40. Песни Абая исполняются в сопровождении фортепиано на отдельные голоса со дня их записи. Позже казахские композиторы включили песни Абая в

свои произведения в качестве темы. На основе песен Абая были написаны сочинения для сольных инструментов, малых ансамблей (трио, квартет, квинтет) и большого оркестра. Песни Абая вошли в оперу «Абай». В нем песни Абая представлены в первозданном виде и творчески измененном. Одна из особенностей оперы состоит в том, что песни и арии написаны в стиле Абая для ряда персонажей. Например, дуэт Айдар-Ажар в первом акте, ария Абая в четвертом акте, которая начинается со слов «Ей, халайық, барым ең сен» («Эй, народ, вы лучшие, что у меня есть»).

Одним словом, Абай был талантливым композитором, который, несмотря на незнание музыкальной грамотности, создал что-то новое в области написания песен. Основная причина в том, что Абай пытался понять и овладеть излишествами прогрессивного искусства русского народа как в музыке, так и в поэзии.

Литература

1. Қунанбаев А. «Книга слов» (Қара сөз). (Пер. с каз. Р. Сейсенбаева), Семипалатинск, 2001.

2. «Двадцать стихотворений Абая» (все известные их переводы, сост. и пер. М. Адибаев), Алматы, 2005.

3. Абай Кунанбаев. Избранное (серия «Мудрость веков»), Москва, Русский раритет, 2006.

ФИЛОСОФИЯ КОБЫЗИСТА КОРКЫТ

АРИПБАЕВА Л.Ш.
кандидат педагогических наук., доцент,
Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова,
Казахстан, Шымкент

СЕРИКБАЕВА К.К.
старший преподаватель,
Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова,
Казахстан, Шымкент

БАЙГУНОВА Д.М.
старший преподаватель,
Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова,
Казахстан, Шымкент

Ключевые слова: кюи, баксы, шаман, музыкальный, кобыз.

Имя Коркыт свято и для кобыза, и для его музыки, которая на протяжении XIII века сохранила голос и радость людей, выражая их печали и радости, радости и печали, надежды и мечты. Следовательно, если мы говорим Коркыт, мы имеем в виду кобыз, если мы говорим кобыз, мы имеем в виду Коркыт. Эти два имени и понятия неразделимы. Большинство легенд о Коркыте сохранилось в Книге Коркыт ата. Распространенная у тюркских народов «Книга Коркыт ата» - эпический памятник древнего племени огузов. Книга рассказывает о жизни огузов. Написано на языке, для племен огузов и кипчаков. В кочевом образе жизни наши предки поклонялись Богу, молились призракам, разговаривали с природой, а шаман был человеком, который мог соединиться со всеми ними. Именно божественная вера стала образом жизни в степи, которая была самым давним противником ислама, который был внедрен силой. Его главным героем был шаман и мощный черный кобыз.

Как известно, у тюркоязычных народов кобыз напрямую связан с именем Коркыт Ата. «Первый кобыз на земле был сделан из ели, и он играл мрачную и заунывную мелодию. Все, кто слышал это, были поражены от звука инструмента. С тех пор и куй, и кобыз Коркыта путешествуют по миру. И имя Коркыт неизгладимо запечатлено в кобызе, в сердцах людей», - пишет М. Ауэзова.

В истории казахской философии Коркыт Ата рассматривается как гений, укрепивший единство страны, великий мыслитель, заложивший основы

тюркского мировоззрения, философ-гуманист, занимающий особое место в мировой интеллектуальной культуре.

В легендах Коркыт Ата - мудрый мыслитель, путешествует по миру и ищет героя, который принесет людям вечное счастье. По словам ученого-филолога Турсунова, Коркыт Баба в легендах, умер в кобыз-куе и оставил свой бессмертные произведения своим потомкам.

Согласно известным научным данным, Коркыт - священный человек, шаман, провидец, святой, куйши, целитель, жырау, племенной советник, человек сумевший противостоять трудностям. Колдовство - качество, которое подходит не всем. Есть мнение, что он был человеком, выбранным вышеупомянутыми «хозяевами» или феями.

Общей религией тюркских народов, распространившейся в Евразии раньше мировых религий, была Божественная религия. Ислам был чужд для Коркыт. Он был выдающимся представителем божественной религии, которая стала образом жизни в кочевом обществе.

По словам Ш.Валиханова: - «Коркыт был первым шаманом, который научился играть на кобызе и исполнять сарын». То есть главный идеолог божественной религии. Несомненно, главным противником ислама среди кочевников, которые стали занимать место меча и острия копья, была традиция божественного мира, божественная вера. Коркыт был выдающейся фигурой в божественном мире.

Верно, что в каждую эпоху социальные явления сопровождались историческими фигурами. Коркыт занимает особое место в истории тюркских народов. Согласно фольклору, где бы Коркыт не спасался от смерти, он встречал тех, кто копал «могилу Коркыта». «В конце концов, он ищет в музыке людей вечной жизни, говоря, что в мире нет ничего, что не менялось бы, нет нерушимого железа, нет непробиваемой жизни», - сказал академик А.Жубанов.

В фольклоре, даже если человек умирает, музыка и искусство не умирают. Это отражается в силе музыки и звука священного кобыза в жизни, перед которой мы стоим перед смертью. По сведениям о жизни абыза, мифы о Коркыте очень распространены на казахской земле. Например, в Улытауском районе есть гора «Таргыл тана». Он встречается в рассказах Коркыт, и говорят, что его сила связана с этим местом. В абызе также есть куй «Таргыл тана». А его кобыз - гораздо более древний народный инструмент, и даже его происхождение, вероятно, уходит к глубокой древности.

В-IX века Коркыт Баба, известный как великий кобызист. Следует отметить, что это казахстанские музыканты, сохранившие его кюи до наших дней. Мы думаем, что Коркыт-баба усовершенствовал инструмент -кобыз. И его кобыз, и кюи сформировались у казахов в древности и сохранились до наших дней. Примечательно и то, что Коркыт-баба был первым гением, сделавшим кобыз, и своим нутром играл звуки природы. Он взял священный инструмент в руки и продолжил традиции религии, искусства, философии, устной музыки, которая является особым творением Бога. Согласно легенде, абыз обладает синкретизмом, красноречием и исполнительством, характерными для древней культуры и ее представителей. Его образ переплетается с духовными каналами, которые хранят светлый ум и глубокие чувства. Имя Коркыт упоминается во многих легендах у большинства тюркоязычных народов. Родоначальник Коркыт-кюя, родоначальник земной музыки.

Литература

1. Ауэзов М.О. Легенды о пробке. История казахской литературы. Т.И., Алматы, 1948.

2. Каррыев Б. А. «Коркут Ата», Ашхабад, 1951 г.

3. «Книга моего деда Коркута. Огузский героический эпос». Перевод В. В. Бартольдом в 1922 г. (опубликовано М.-Л., 1962 г.).

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНВЕСТИЦИИ В ИНДУСТРИЮ ТУРИЗМА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ШАЯХМЕТОВА Л.М.
докторант специальности D070 «Экономика»,
ОП 8D04106 «Аналитическая экономика»,
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

В статье исследуются проблемы привлечения инвестиции для эффективного развития индустрии туризма в Республике Казахстан, проанализирована современная ситуация.

Ключевые слова: Туризм, индустрия туризм, прямые инвестиции, эффективность, инвестиции в туризм.

Республика Казахстан является привлекательной страной для вложения инвестиций не только в сырьевые сферы производства, но и в сферу услуг. За годы независимости экономика Казахстана значительно поднялась, благосостояние народа увеличилось, заметно улучшилось качество жизни. Казахстанцы стали больше уделять внимания качеству досуга. Так, туристская индустрия выделена в отдельный перспективный кластер республики, потому что Казахстан имеет потенциал развития данного кластера.

Инвестирование в туризме — это размещение капитала инвесторов в туристском бизнесе с целью получения прибыли. Поскольку капитал является одним из главных факторов производства, возможность туриндустрии проводить продукты напрямую зависит от инвестируемого капитала.

На сегодняшний день на фоне разразившейся глобальной пандемии COVID-19, способствовавшей введению так называемого «Великого карантина» по всему миру, текущее состояние экономики Казахстана в целом и перспективы его среднесрочного развития оставляют все меньше пространства для позитивных ожиданий. По итогам первого квартала текущего года наблюдается замедление темпов роста инвестиций в основной капитал – до 5,1% после прошлогоднего показателя в 8,5.

Казахстан обладает высоким потенциалом развития новых продуктов по таким направлениям, как приключенческий, MICE, событийный, историко-культурный, медицинский, экологический, этнографический, развлекательный, детско-юношеский туризм и т.д. В связи с этим необходимо применить

кардинальные системные и комплексные меры по повышению привлекательности отечественных туристских дестинаций для туристов, бизнеса и инвесторов. Ключевые проблемы развития туристской отрасли лежат в коммуникационной плоскости.

В целях финансового обеспечения развития туристского потенциала Казахстана НК «KazakhTourism» осуществляет работу по привлечению отечественных и зарубежных инвестиций.

Так, планируется привлечение до 2028 года не менее 39 млрд. тенге инвестиций в проекты туристской отрасли. В рамках реализации проектов при участии НК «KazakhTourism» планируется увеличение к 2028 году номерного фонда в приоритетных туристских дестинациях на 1800 койко-мест.

В 2018 году в индустрии туризма разработаны мастер-планы развития этих объектов с привлечением международных компаний: казахстанского филиала известнейшей американской консалтинговой компании McKinsey&Company и австрийской компании MasterconceptConsulting.

Иностранные компании не ставят задачей комплексное управление территорией, её устойчивое развитие, требующее системного подхода в сложившихся в стране условиях и не рассматривают потенциал якорного туристского объекта в совокупности с зоной его влияния, включая находящиеся в ней населенные пункты и другие объекты. В силу нехватки времени на изучение экскурса в историю объекта, традиций и особенностей менталитета они нацелены на выполнение одной узкой задачи – сделать мастер-план на заказанный объект, без учета особенностей и потенциала развития всего туристско-территориального комплекса.

Кроме того, одним из основных посылов разработанных мастер-планов является заключение о необходимости привлечения инвесторов. Само по себе это хорошо и правильно.

Но посыл дает основание акиматам ставить поиск инвесторов в приоритет. Компании-разработчики мастер-планов умалчивают или не считают нужным и важным обратить внимание на то, что инвестор пойдет туда, где определены «правила игры» для всех участников процесса, то есть там, где разработан юридический механизм взаимодействия. Причем, не только на первоначальной стадии вложения денег, но и далее - на стадии эксплуатации.

Проведенные исследования показывают, что потенциал туристской отрасли недостаточно используется.

Индустрия туризма Республики Казахстан недостаточно изучена

казахстанскими учеными-экономистами.

Существуют основные направления, которые необходимо учесть для эффективного развития индустрии туризма в ВКО:

1. Провести проверку туристических ресурсов, инфраструктуры, человеческих ресурсов и услуг, в том числе анализ стратегического расположения, управления посетителями, услуг перевода, доступности, экологической безопасности и устойчивости.

2. Провести маркетинговый анализ и собрать данные овсех сезонных поездках, определить основные тенденции, уровень осведомленности о направлениях и обеспечить качество.

3. Проверить качество дорог, общественного транспорта, жилья, продукции, туристических услуг.

В мае 2019 года была утверждена Государственная программа развития туристской отрасли Казахстана на 2019-2025 [1].

На портале электронного правительства опубликовано постановление об утверждении Стратегии развития акционерного общества «Национальная компания «KazakhTourism» на 2019 – 2028 годы.

Правительством Казахстана приняты Концепция развития туристской отрасли РК до 2023 года и Государственная программа развития туристской отрасли РК на 2019-2025 годы, задачами которых определены развитие внутреннего и въездного туризма, развитие региональных культурно-туристических кластеров, стимулирование инвестиций, повышение качества и конкурентоспособности туристского продукта, планирование туристского развития, развитие туристской инфраструктуры, продвижение туристских дестинаций на внутреннем и международном рынках, формирование единого национального туристского бренда.

Вместе с тем туристская отрасль взаимодействует с большим количеством смежных отраслей, и эффективность всей отрасли в целом зависит от их скоординированной деятельности. Для выполнения роли единого координатора и бренд-менеджера, а также в целях обеспечения системного и институционального развития туристской отрасли Казахстана было создано акционерное общество «Национальная компания «KazakhTourism» [2].

Самым главным условием развития туризма в Казахстане является создание условий, чтобы казахстанцы принимали решение отдыхать в пределах страны и пандемия связанная с COVID-19 катализировала ситуацию.

В краткосрочной перспективе вспышка COVID-19 может сильнее ударить по казахстанскому гостиничному бизнесу премиум-класса. Ведь в сегменте 5 звезд иностранный бизнес-туризм занимает более 75% в структуре гостей. Ограничение международных перевозок просто отсекает деловой туризм. Более устойчив сегмент 3 звезды, ведь свыше 50% гостей – отечественное население. Можно прогнозировать что, он сможет быстрее восстановиться после снятия запрета на регулярные пассажирские сообщения.

Рынки, зависящие от международного авиа- и морского сообщения, наиболее подвержены мгновенному спаду. Рынки, ориентированные на внутренний автомобильный туризм (особенно те, которые предлагают отдых на свежем воздухе), вероятно, будут наиболее устойчивыми к любому спаду активности.

Если ситуация начнет стабилизироваться, но европейские границы будут все еще закрыты, либо туристы все еще будут опасаться летать за пределы страны, вполне возможен всплеск именно автомобильного туризма по Казахстану в летний сезон.

Кризис любой природы дает возможность обновления. Даже самый пессимистичный сценарий предполагает восстановление экономической активности начале 2021 года. К тому времени мы увидим новые форматы, технологии и решения, которые показали свою эффективность в условиях пандемии.

Список литературы

1. Государственная программа развития туристской отрасли Республики Казахстан на 2019-2025 годы.
2. Интернет ресурс www.24.kz, https://24.kz/ru/news/social/item

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ КОМПАНИИ В ПРОЦЕССЕ ВЛИЯНИЯ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

ЮСУПОВ В.Х.
студент группы МЭКп-15-19,
Уфимский государственный нефтяной технический университет,
Россия, г. Уфа

Данная научная статья посвящена изучению теоретических основ разработки стратегии компании, а также формированию стратегии развития компании. Актуальность данной статьи заключается в том, что пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 нанесла серьезный урон компаниям и мировой экономике в целом, чтобы оставаться на плаву компаниям приходится не только конкурировать в жестких условиях, но и суметь адаптироваться под современные условия внешней среды.

Ключевые слова: стратегия компании, формирование стратегии, стратегическое планирование, менеджмент, экономика.

Главным фактором для успеха компании является разработка правильной стратегии. От этого зависит будущее компании. Данный вопрос представляется наиболее актуальным, поскольку пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 нанесла серьезный урон компаниям и мировой экономике в целом, чтобы оставаться на плаву компаниям приходится не только конкурировать в жестких условиях, но и суметь адаптироваться под современные условия внешней среды. Основной задачей стратегии компании является создание стратегического поведения компании, позволяющего успешно существовать на стремительно меняющемся рынке и выгодно конкурировать с другими компаниями.

Стратегию можно определить, как процесс принятия решений на верхнем уровне организационной иерархии [8]. Содержание стратегии — это набор правил принятия решений, которые используются для определения ключевых направлений деятельности компании. Существует два отличных взгляда на определение стратегии. В первом случае стратегия – это конкретный долгосрочный план достижения некоторой цели, а выработка стратегии – это процесс нахождения некоторой цели и формирование долгосрочного плана. Такой подход базируется на том, что все возникающие изменения предсказуемы, происходящие в среде процессы носят детерминированный характер и поддаются полному контролю и управлению [10].

Во втором случае под стратегией понимается долгосрочное качественно определенное направление развития предприятия, касающееся сферы, средств и

формы ее деятельности, системы внутрипроизводственных отношений, а также позиций предприятия в окружающей среде. При данном подходе, стратегию можно описать как выбранное направление деятельности, функционирование которого должно привести организацию к достижению стоящих перед ней целей.

Планирование — это процесс подготовки долгосрочного решения о том, что должно быть сделано, как и когда это должно быть сделано, какие ресурсы и в каком объеме потребуются для реализации этого решения [3].

Стратегическое планирование осуществляется на высшем уровне иерархии организации топ-менеджерами. Стратегическое планирование представляет собой моделирование будущего состояния всей организации, ее места во взаимоотношения с внешней средой формируют стратегические цели и задачи компании [5].

Выбор направления функционирования компании обычно делается на основе стратегического анализа, с использованием таких инструментов как, матрица BCG, SWOT-анализ, STEP-анализ, ABC анализ, анализ конкурентов и другие [2].

Стратегия — это общая концепция того, как достигаются цели компании, выполняются поставленные перед компанией задачи и решаются проблемы. Важно правильно распределить ресурсы, так как они всегда ограничены, чтобы выполнить поставленные цели и задачи в кратчайшие сроки и с наилучшим эффектом. Одним из ключевых элементом стратегии является политика, или набор конкретных правил для организационных действий, направленных на достижение поставленных целей.

Для разработки стратегии требуются не малые затраты ресурсов: финансовых, трудовых и временных. Обычно, стратегию разрабатывают на несколько лет, и более детально описывают в разных программах и проектах. Поэтому не все компании могут себе позволить часто вносить изменения или изменять вектор направления в стратегии.

Внешняя среда быстро изменяется и возникают новые обстоятельства, которые невозможно было предвидеть, например пандемия короновирусной инфекции COVID-19. Очевидно, что такие обстоятельства не были учтены ни в одной стратегии компании. В таком случае, для компаний важно быстро подстроиться под текущие обстоятельства и внести необходимые корректировки в стратегию развития, то есть иметь «план Б».

Существуют четыре основных типа стратегий [1]:

1. Стратегия концентрированного роста включает в себя стратегии развития рынка, усилений позиций на рынке, развития продукта.

2. Стратегия интегрированного роста включает в себя обратную и вперед идущую вертикальную интеграцию.

3. Стратегия диверсификации роста включает в себя стратегии центрированной и горизонтальной диверсификации.

4. Стратегия сокращения включает в себя стратегии ликвидации, "сбора урожая", сокращения и снижения затрат.

Каждая стратегия имеет общие принципы, с учетом которых менеджеры любой компании принимают взвешенные решения, с помощью которых достигаются поставленные цели в долгосрочной перспективе. Эти принципы можно разделить на четыре группы правил [12]:

1. Правила, для оценки деятельности компании в настоящем и будущем. Точка отсчета – это качественная сторона критериев оценки, а задача - количественное содержание.

2. Правила, позволяющие определить, как компания взаимодействует с ее внешней средой, например: какую продукцию она будет разрабатывать, и какие технологии будет использовать, кому продавать свою продукцию, в каком месте ее продавать, как превзойти своих конкурентов. Эти правила называют бизнес-стратегией или по-другому стратегией продуктового рынка.

3. Правила, позволяющие установить отношения, взаимодействия и процессы внутри самой организации. По-другому их называют организационной концепцией.

4. Правила, с помощью которых компания ведет свою ежедневную деятельность, или основные операционные методы.

Выбор стратегии предполагает изучение альтернативных направлений развития организации, их оценку и выбор наилучшей стратегической альтернативы. Наиболее популярным инструментом, применяемым для разработки стратегии является сбалансированная система показателей (перевод с англ. - Balanced Scorecard) – система управления организации, позволяющая планомерно реализовывать ее стратегические планы, трансформируя их на язык операционного управления и контролируя реализацию стратегии на основе ключевых показателей эффективности деятельности [6].

На деятельность компаний влияет множество факторов. Особый вред нанесла пандемия коронавирусной инфекции COVID-19, которая повлияла не

только на нашу страну, но и на весь мир. Последствия пандемии не могут не отразиться на деятельности предприятий. Ни одна из компаний не учитывала данный фактор в своей стратегии, но главное сейчас актуализировать прогнозы выполнения пунктов стратегии с учетом новых рисков. Это позволит своевременно адаптироваться под изменения внешней среды с наименьшим ущербом для компании, корректировать стратегию и ставить задачи на краткосрочную перспективу.

Список используемых источников

1. Буренина И.В., Искандарова А.Ф. Современный стратегический анализ. - Уфа: УГНТУ, 2012.

2. Тасмуханова А.Е. Сравнительный менеджмент. - Уфа: Монография, 2010.

3. Тасмуханова А.Е., Кулембетова А. Р. Стратегическое управление нефтегазовыми компаниями с помощью системы сбалансированных показателей // Молодой ученый. — 2015. — №22. — С. 489-494.

4. Котлер, Ф. Стратегический менеджмент по Котлеру: Лучшие приемы и методы. / Ф. Котлер. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 132 с.

5. Астафьева Л.И. Управление программами стратегических изменений как инновация управления // Менеджмент в России и за рубежом. - 2016. - № 5. - С. 59 - 62.

6. Алексеенко, А.А. Выбор стратегии управления предприятием на основе SWOT-анализа // Социальные науки. - 2017. - № 1. - С. 63 - 66.

7. Безносова, А.С. Теоретические аспекты формирования конкурентной стратегии предприятия // Экономика и управление: новые вызовы и перспективы. - 2016. - № 4. - С. 121 - 124.

8. Стороженко, В.В. Современный подход к стратегическому управлению промышленным предприятием, использующий модульное моделирование // Экономика и управление в XXI веке: тенденции развития. - 2016. - № 26. - С. 185 - 188.

9. Портер Майкл Конкурентная стратегия. Методика анализа отраслей конкурентов; Альпина Паблишер - М., 2014. - 454 с.

10. Веселков, С.Н. Стратегический менеджмент. Успешное управление бизнесом в России: Учебно-практическое пособие / С.Н. Веселков, Ю.А. Цыпкин. - М.: Юнити, 2019. - 606 с.

11. Антонец В. А., Бедный Б. И. Инновационный менеджмент. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2018. 304 с.

12. Мардас А. Н., Гуляева О. А., Кадиев И. Г. Стратегический менеджмент. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 176 с.

13. Афитов, Э.А. Планирование на предприятии: Учебник / Э.А. Афитов. - М.: Инфра-М, 2018. - 672 с.

ЗНАЧЕНИЕ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОМПАНИИ

КУБЕНТАЕВА Д.Д.
магистрант 2 курса кафедры «Менеджмент»,
Казахский Национальный Университет имени аль-Фараби,
Казахстан, г. Алматы

ЖАКСЫЛЫК А.Б.
магистрант 2 курса кафедры «Менеджмент»,
Казахский Национальный Университет имени аль-Фараби,
Казахстан, г. Алматы

КУПЕШОВА С.Т.
доцент кафедры «Менеджмент», кандидат экономических наук, доцент,
Казахский Национальный Университет имени аль-Фараби,
Казахстан, г. Алматы

В настоящее время большое внимание уделяется сфере управления человеческими ресурсами, которая выполняет задачу не только контроля над рабочей силой, но и их мотивации, мотивации чувства ответственности и инициативы.

В очередном Послании Главы государства Н. Назарбаева «Новые возможности развития в условиях Четвертой промышленной революции «было указано, что» человеческий капитал – основа модернизации» [1]. В условиях развивающейся рыночной экономики основным конкурентным преимуществом большинства компаний являются человеческие ресурсы организации.

Введение. В настоящее время признано, что решающим фактором выживания и успеха организации, является управление человеческими ресурсами. Этот вывод подтверждают результаты анализа деятельности специалистов, работающих в сфере человеческих ресурсов: около 70% менеджеров считают функцию УЧР важнейшей для успеха организации, более 90% склонны считать, что УЧР станет определяющим в жизни организации.

Действительно, оценка роли человека в деятельности организации, в производстве качественно изменилась. Сегодня УЧР – важный фактор обеспечения конкурентоспособности компаний. Инвестированию в развитие ЧР придается даже большее значение, чем инвестированию в развитие самого производства. Ценность человеческого потенциала как стратегического фактора успеха компаний возросла в условиях [2]:

- глобализации и интернационализации экономики;
- ускорения технического прогресса;
- развития информационных технологий;
- усиления конкуренции и др.

В таких условиях успех любой деловой организации во все большей степени будет зависеть от ее сотрудников. Технологические возможности во многих сферах деятельности исчерпали себя, в то время как человеческий фактор не до конца изучен. Сегодня недостаточно разбираться в технических, экономических и финансовых аспектах деятельности организации, необходимо понять и научиться управлять механизмом, определяющим поведение сотрудников.

На разных предприятиях, в разных странах, в разных управленческих и корпоративных обществах, HR придерживается несколько схожих общих взглядов на передовых предприятиях, несмотря на взаимные различия подходов к менеджменту. Эти точки зрения можно рассматривать как аксиомы в зависимости от их соответствия. Независимо от своего уровня управления, в процессе управления сотрудником каждый менеджер должен знать следующие аксиомы:

- любая проблема предприятия - это связана с проблемой управления человеческими ресурсами;
- работник предприятия - это не только рабочая сила предприятия, но и постоянные посетители предприятия и может быть дальнейшем управляющий предприятия;
- наличие понимания и близости в целях поставщика услуг и сотрудников – самый короткий путь повышения эффективности труда предприятия;
- проблема управления человеческими ресурсами – это общая проблема для отраслевых и кадровых менеджеров;
- управление персоналом всегда имеет стратегическую (управление человеческими ресурсами) и оперативную (управление персоналом) стороны

[3].

Цель HR менеджмента, направленная на качественное достижение целей фирмы, грамотное управление человеческими ресурсами. С существованием жесткой регламентации между работодателем и сотрудником, и уделяя большое внимание HR менеджмента цель максимизации эффективности сотрудников для компании будет достигнута [4].

В настоящее время в крупных компаниях HR менеджмент опирается на следующие принципы:

1. Системность – управление человеческими ресурсами в организации должно описывается охватом не только отдельных категорий работников, но и всего состава команды; решением не только сопутствующих проблем, но и постоянно возникающих проблем в работе сотрудника, начиная с приема на работу, в карьерном росте и до последнего рабочего времени в организации; использованием различных методов, средств работы с кадром, не принимая случайных решений под влиянием настроения.
2. Демократизация. Демократический стиль управления это участие в оценке работы компании каждого сотрудника группы в подразделении, в котором он работает; систематическое определение мнения работников по важным вопросам деятельности организации и учет этого мнения при разработке мер по решению этих вопросов; внедрение инновационных изменений с согласия работников организации; участие в управлении, т. е. вовлечение простых сотрудников в процесс управления организацией путем вовлечения в; повышение информированности сотрудника.
3. Приватизация. Приватизация реализации плана профессионального и официального роста сотрудников; индивидуальный подход к стимулированию работы исполнителей, использование необходимых видов мотивации; индивидуализация при подборе сотрудника.
4. Информатизация. Включает использование современных технологических средств для сбора, передачи, обработки, хранения, передачи информации для своевременного принятия кадровых решений.
5. Целенаправленность.
6. Представительство – состоит в передаче руководителем части возложенных на него полномочий, прав и обязанностей своим компетентным сотрудникам.
7. Принцип «Монтера Мечникова» гласит, что любое управленческое решение должно быть обеспечено документально (включая при необходимости

и финансовые документы) или материально. Нельзя подписывать приказ о выплате премии, если руководитель не убежден в наличии премиального фонда; нельзя принимать на работу нового сотрудника, пока не будет создана вакансия; нельзя поставлять товар без предварительной оплаты или открывать совместное дело без товарного кредита. Сначала — деньги, потом — стулья!

Принцип «Монтера Мечникова», точнее его инверсия, имеет еще одну область применения, которая выдвигает этот принцип на одно из важнейших мест в проблемах управления в современной России, — оплата работы по конечным результатам. Труд требует вознаграждения, и делается только то, что вознаграждается. Проблема оплаты труда более сложна, чем простое сравнение достоинств и недостатков повременной или сдельной оплаты [5].

Круглов В. И. предлагает две группы принципов построения системы управления человеческими ресурсами в организациях: принципы, характеризующие требования к формированию системы управления человеческими ресурсами и принципы, определяющие направление развития системы управления персоналом.

Для творческого и эффективного использование принципов управления необходимо вскрывать и всесторонне исследовать объективные законы и закономерности управления. В свою очередь, поскольку законы и закономерности управления базируются на законах развития природы, общества и мышления, необходимо формирование совершенной системы научных знаний каждого руководителя, широчайшего культурного и профессионального кругозора.

Принципы управления, имея объективный характер, должны иметь правовое оформление, закрепленное в системе нормативных документов, положений, соглашений, договорных обязательств, законодательных актов и т. д., однако при этом характер и формы закрепления принципов управления должны иметь достаточно гибкий характер, чтобы избежать излишней жесткости процедур и формулировок. Это очень важно, поскольку изменение конкретно-исторических условий приводит к изменению действия социально-экономических законов и, соответственно, содержания самих принципов управления.

Как и другие отрасли управления, данный отдел развивается в непосредственной связи с внешними факторами сферы деятельности компании. Тем не менее, базовая структура HR-менеджмента одинакова для всех компаний и основана на функциональных областях, которые она охватывает

(рис. 1) [6].

Рисунок 1 – Структура и содержание HR менеджмента
* Примечание: составлено автором на основе литературы [6]

Развитие современных технологий постоянно сочетается с управлением человеческими ресурсами. А устоявшиеся теории и принципы здесь используются редко. Технология управления сопровождается деятельностью компании. Поэтому на практике невозможно установить более или менее эффективную модель управления. Компании хотят сбалансировать выбранный ими опыт, внедрить опыт зарубежных партнеров и объединить их с собственным опытом. Подобрать подходящий зарубежный опыт непросто. Для этого необходимо детально изучить культуру, традиции и менталитет страны, в которой предполагается использовать модель управления HR. Если мы не будем учитывать такие факторы и культуру каждой страны, эта технология может стать для нас способом, который приведет к краху. Часто, руководствуясь наблюдением на внешнем и личном опыте, необходимо рассматривать американские или японские концепции управления с учетом особенностей организации, а также, комбинируя их, выбирать лучшие и наиболее подходящие качества.

Стратегия управления человеческими ресурсами в европейских компаниях базируется на трех основных параметрах: правильном подборе и расстановке человеческого ресурса, инвестициях в развитие человеческого ресурса и эффективной системе материального и нематериального

стимулирования. Если посмотреть на статистику ряда стран, то она показывает высокий уровень затрат европейских стран на обучение и развитие человеческго ресурса. В среднем на программы развития человеческого капитала тратят от 1% до 2% от общего фонда заработной платы [7].

Тем не менее, хотя для всех европейских стран характерны одни и те же принципы HR-менеджмента, эффективность использования человеческого капитала в разных странах значительно отличается, если оценивать его по прямым и косвенным показателям. Одним из основных показателей эффективности использования человеческих ресурсов является показатель «производительность труда». Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), состоящая из 25 развитых стран в рыночной экономике, представила статистические данные об общей производительности труда странового уровня. Этот показатель был рассчитан как уровень ВВП (в текущих ценах, в долларах США) в стране, где один сотрудник работает в течение 1 часа.

Если взять индекс производительности труда в США на 100%, то средний уровень производительности труда в странах ОЭСР составляет 74%.

При этом производительность труда в регионе ЕС значительно выше среднего - ее уровень в 2016 году составил 84,5%. Норвегия, Ирландия и Люксембург опережают Соединенные Штаты по производительности, ведущими странами являются Германия и Франция, а производительность труда в Испании, Италии, Португалии, Греции, Чехии достигает более десяти процентов. Также с точки зрения ВВП не только производительность труда, но и качество производимых товаров и услуг, инновационная деятельность бизнеса неодинаковы в разных странах Европы [8].

Американская практика организационного управления придает большое значение инициативе и ответственности работников, отбору и продвижению персонала, основывающихся на 1) предположении, что работник должен и желает быть лояльным к нанимающей его организации, 2) готовности уволить сотрудников, чья работа не соответствует установленному уровню. Мотивация сотрудников часто ставится в зависимость от вознаграждений и взысканий. По сравнению с другими странами в компаниях США существуют открытые вертикальные и горизонтальные коммуникации, а также относительно неформальный характер между работниками [9].

Стиль управления строится на основе нескольких исторических предпосылок, особенностей национальной культуры и принятых в этой стране

принципов взаимоотношений людей.

По этому признаку европейские страны можно разделить на Северную и Южную Европу. Исторически существуют противоположные стили управления: авторитарный стиль с жесткой и разветвленной иерархией, принятый на юге Европы (Франция, Испания, Италия, Греция, Португалия и т. д.), А на севере(Германия, Дания, Нидерланды, Швеция, Великобритания) с небольшим количеством уровней иерархии и высоким уровнем персонала в процессе принятия решений.

Концепция европейского подхода к УЧР основывается на том, что составными элементами УЧР являются: функции государства, функции организаций, деятельность работодателей с их ассоциациями, действия служащих по найму с их представительными органами. Такая модель в большей степени соответствует европейским реалиям и производственному опыту. Вполне возможно, что европейская модель также больше, чем американская, соответствует действительному положению дел в других странах и на других континентах. Одним из самых надежных испытаний этого метода будет его апробация на материале бывших коммунистических стран Центральной Европы [10].

Таблица 1.

Управление человеческими ресурсами в Европе.

	Управление персоналом	**Управление человеческими ресурсами (общепринятая модель)**	**Европейский вариант УЧР**
Среда	Установившаяся законодательная основа	Сокращение вмешательства государства в экономику (дерегулирование)	Установившаяся законодательная основа
Цели	Задачи социального порядка	Организационные задачи	Организационные задачи Задачи социального порядка
	Персонал как организация	Персонал как ре-сурс(внутренний и внешний)	Персонал как основной производственный ресурс
Основное Внимание	Приведение системы в соответствие с	Автономия соотношения издержек и	Управление затратами, их соотношение с

	формальными требованиями	результатов	результатами и окружающей средой
Взаимоотношения со служащими по найму	Профсоюзы	Отсутствие профсоюзов	Работа с профсоюзами Возможность обходиться без сотрудничества с ними
Отношения с линейными менеджерами	Ответственность за подчиненных — на основе классической модели УП	Обеспечение потребностей в линейном руководстве — по заранее определенной схеме УЧР	Взаимодействие, управление специалистами
Отношения между специалистами и линейными менеджерами	Ответственность специалистов за функционирование системы	Поддержка линейных менеджеров со стороны специалистов	Многосторонний подход Толерантность Гибкость

В японских корпорациях вопросу УЧР придается большое значение. Корпоративная (организационная) стратегия основывается на корпоративной философии, а стратегические цели зависят от особенностей компаний и особенностей среды, в которой совершаются коммерческие операции.

Корпоративная стратегия УЧР в целом рассматривается как «интернализация ЧР», означающая наем, подготовку и выдвижение внутренней рабочей силы (ориентацию на внутренний рынок труда компании).

Реализация политики и методов УЧР в японских корпорациях осуществляется следующим образом:

- производится отбор среди выпускников учебных заведений;
- для решения тех или иных задач производства учитывается пол кандидатов;
- систематическая профессиональная подготовка;
- использование принципа профессиональной ротации сотрудников;
- система выдвижения сотрудников на те или иные посты;
- оценка труда со всех точек зрения;
- специальные надбавки к зарплате с учетом стажа и работы, и возраста;
- гарантия занятости.

В науке управления существует понятие «идеальный тип организационного управления»: тип А (традиционный американский стиль управления организациями) тип 2 (традиционное управление японскими

корпорациями). Выразим результаты сравнения указанных типов/стилей управления табличным способом [11].

Таблица 2.

Сравнительная таблица стилей управления человеческими ресурсами

Тип А	Тип 2
Особый акцент на интересах основных акционеров и дирекции предприятия	Основное внимание — интересам менеджеров и сотрудников
Способ организационного управления — индивидуалистический подход	Подход в большей степени коллективистский
Краткосрочный найм сотрудников, односторонняя и формализованная оценка выполненной работы	Долгосрочный найм сотрудников, разносторонняя и неформальная оценка выполненной работы, забота о сотрудниках
Относительная независимость компаний и организаций друг от друга, конкуренция	Взаимозависимость компаний и организаций, стремление не столько к конкуренции, сколько к сотрудничеству

Характерной особенностью организации работы с персоналом в современных условиях является стремление к объединению всех аспектов кадровой деятельности, всех этапов их жизненного цикла с момента выплаты до выплаты пенсии. Все это требует увеличения количества кадровых подразделений. В Соединенных Штатах работают 115 сотрудников на одного сотрудника, в Японии-38 сотрудников [12].

Заключение. Сегодня среди руководителей всех компаний нет компании, которая бы отрицала важность человеческих ресурсов. Однако это понятие, которое складывается у нас, уже вошло в обиход в зарубежных странах десятки лет назад. За рубежом, в частности в компаниях западных стран, любой HR-директор является полноправным участником в сфере бизнеса. Как правило, он является талантливым коммуникатором и координатором в области управления человеческими ресурсами внутри управляющей команды. Например, реформы в случае необходимости служат «проводником» изменений в компании.

Несмотря на то, что основные проблемы управления персоналом и особенности HR менеджмента, имеющие значение за рубежом, в нашей стране не нашли применения, для достижения мирового уровня необходимо рассмотреть передовой опыт и использовать современную систему HR менеджмента, соответствующую уровню развития компаний в стране.

Список использованной литературы

1 Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 г. Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции

2 Алавердов А.Р. Управление человеческими ресурсами организации; Синергия. – М., 2012. – 656 с.

3 Добреньков В.И. Управление человеческими ресурсами: социально-психологический подход: учеб. пособие / В.И. Добреньков; – Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. М.: Университет, 2009. – 359 с.

4 Маслова В.М. Связи с общественностью в управлении персоналом: учеб. пособие / В. М. Маслова. 2-е изд. – М.: Вузовский учебник ИНФРА-М, 2010. – 207 с.

5 Валиева О.В. Управление персоналом. Конспект лекций; – А-Приор. М., 2012. – 176 с.

6 Маннапов Р.Г. Принципы управления человеческими ресурсами в сфере услуг в условиях инновационного развития // Креативная экономика. – 2012. – № 11 (71). – С. 83–89.

7 Дудин М.Н., Джурабаева Г.К., Лясников Н.В., Панков С.В., Сепиашвили Е.Н., Толмачев О.М. Управление персоналом: учебное пособие для бакалавров и магистров (Практикум). – М.: Издательство «Элит», 2014. – 361 с.

8 Дряхлов Н. Системы мотивации персонала в Западной Европе и США / Н. Дряхлов, Е. Куприянов // Пробл. теории и практики упр. – 2002. – №2.

9 Тан Розали Л. Управление человеческими культурами на международной арене // Управление человеческими ресурсами / Под ред. М. Пула, – М. Уорнера. – СПб.: Питер, 2002. – С. 522–525.

10 Рязанцев С.В., Ткаченко М.Ф. Мировой рынок труда и международная миграция; уч. Пособие – М.: ЗАО «Изд-во Экономика», 2010.

11 Кучеров Д. Г. Современные тенденции в области обеспечения персоналом в международных компаниях / Д.Г. Кучеров // Актуальные проблемы менеджмента. – СПб.: Издат. центр факультета менеджмента, 2006. – № 2. – С. 153-154.

ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА, КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ЛОВУШЕК»

СКАПЕНКО В.М.
Студентка,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону

ФИЛИППОВА В.Д.
Студентка,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону

ГРИЦУНОВА С.В.
кэ.н., доцент,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону

В статье рассматриваются параметры и аспекты теневой экономики. Показаны различные оценки теневой составляющей в экономике РФ в последние годы. Рассмотрены мнения респондентов о распределении платных неформальных услуг, в % 2006-2018 гг.

Ключевые слова: теневая экономика, Россия, ВВП, статистика, институциональные ловушки.

Дуглас Норт в своей институциональной теории, уже давно задавался вопросом, почему вследствие институционального развития, образовываются безрезультатные постоянные институты, так называемые институциональные ловушки.

Совокупность результативных, а также малоэффективных общепризнанных норм в институциональной сфере устанавливает направленность и скорость формирования экономики. Д. Норт отмечает, что в истории есть достаточно образцов продолжительной стагнации экономики, предопределенной именно неэффективностью жизни институциональных рамок. И поэтому, вопрос существования малоэффективных норм в странах с переходной (транзитивной) экономикой считается на данный период одной из значительных проблем. В связи с этим появляется потребность установления условий, оказывающих большое влияние на появление неэффективных норм, придающих стабильность данным нормам, а также немаловажно определить главные меры по устранению малоэффективных мер. Теневая экономика это работа субъектов хозяйствования, которая формируется за пределами

государственного учета и контроля. Данное непростое социально-экономическое проявление, включающее всю систему общественно-экономических отношений, и в первую очередь — не поддающейся контролю обществом сектор воспроизводства.

В определениях неоинституциональной теории «институциональная ловушка — это неэффективная стабильная мера (неэффективный институт), обладающая самоподдерживающимся характером, внося корректировки в какие либо институты вне связи с модификациями правил по другим институтам, тем самым создается тупиковая ситуация для решения поставленных задач.

Исследование развития институциональных ловушек доказывает, что формирование «рыночного правового поля» ни несет в себе гарантий для возникновения эффективных рыночных институтов. На момент широкомасштабных преобразований, макроэкономическая политика может существенное влияние на институциональное развитие. Но в это случае существует угроза появления очередной «институциональной ловушки»: когда задача макроэкономической стабилизации, так нужной для проведения успешных реформ, вступает в разногласия с институциональными целями, делая задачу реформирования трудновыполнимой.

Теневая экономика называется так не случайно. Это не определенная сфера деятельности или институт, это та или иная область хозяйственной системы общества. Теневой эта область называется по степени освещенности мониторингом, контролем, учетом и т. д.

Теневой сектор попадает под несколько параметров:

- действия, взаимоотношения субъектов хозяйствования происходят вне правового регулирования;

- действия, взаимоотношения субъектов хозяйствования не входят в государственную статистику;

- действия, взаимоотношения субъектов хозяйствования происходят в обход закона, либо с прямым его нарушением, с утаиванием их связей и сделок, либо с их маскировкой под легитимные.

Существуют различные оценки теневой составляющей в экономике РФ в последние годы (Рисунок 1)

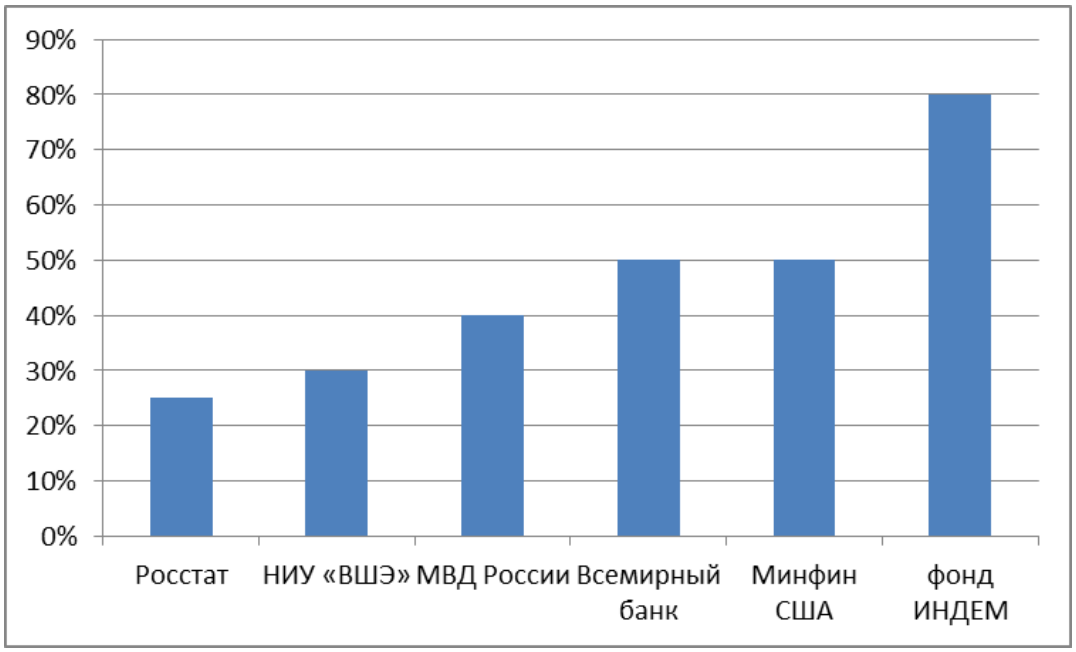

Рисунок 1 - Различные оценки теневой составляющей в экономике РФ в последние годы

Такой разброс оценок рождает новый парадокс - формирование «экспертной ловушки». Подразумевается манипулирование общественным мнением и направлением государственной политики согласно собственных задач и интересов. Справедливых и достоверных методов оценки масштабов теневой экономики и ее отдельных составляющих (коррупции) в настоящее момент нет.

Теневая экономика в общем смысле состоит из четырех аспектов:

- скрытое производство (то есть размеры производства скрываются);
- незаконное производство (нарушение законодательства в области лицензирования, контрабанда)
- нелегальные рабочие места;
- хозяйство для себя.

Наибольшее распространение получило незаконное производство. По итогам проведенных опросов населения, объем теневой экономики гражданами оценивается в 45%. По поводу структуры нелегальных услуг мнения населения следующие (Рисунок 2).

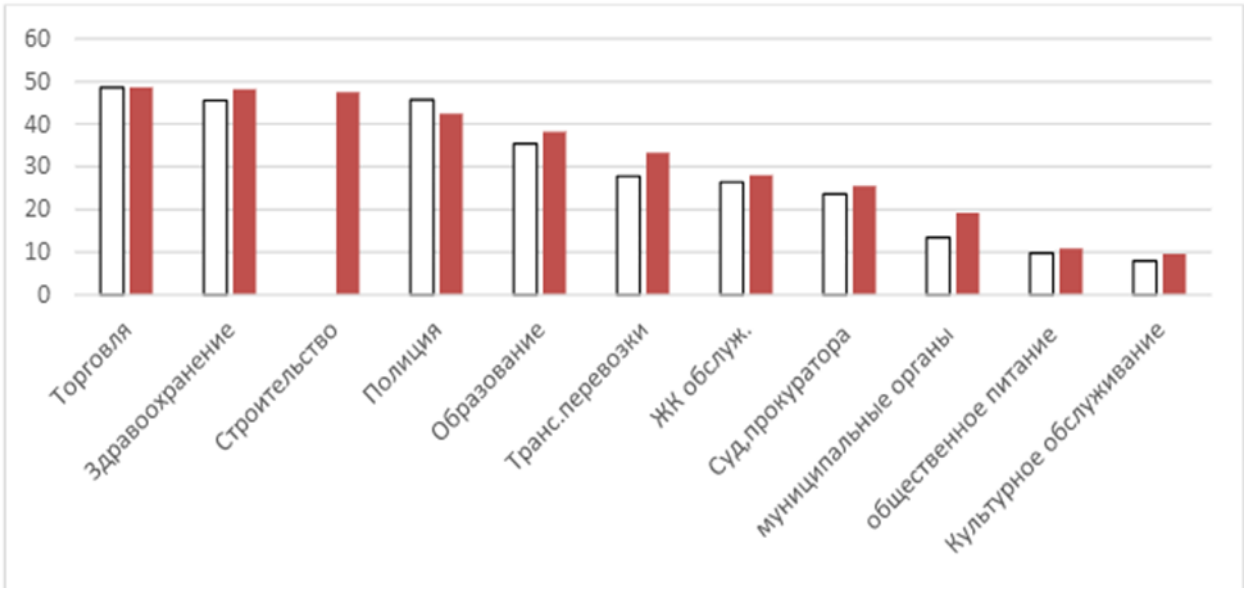

Рисунок 2 - Мнения респондентов о распределении платных неформальных услуг, в % 2006-2018 гг.

На рисунке видно, что за последние 12 лет, уровень теневых услуг оценивается с ростом в среднем на 3%.

Корни теневой экономики уходят еще во времена СССР. Поскольку, в то время не было уделено должного внимания данной проблеме, то вирус теневой экономики распространился по всем слоям населения. Если бы в то время не было попустительства со стороны государства, то ситуация не развилась бы до нынешних объемов.

На основании закона государство требует уплаты налогов, а граждане, за счет высокого уровня процентных ставок, уходят в тень. По всему миру доля теневой экономики стремительно растет и динамично развивается. В последние 15-17 лет теневая составляющая мировой экономики увеличивается в среднем на 0,4% в год. Конечно, с точки зрения государства, с этим явлением необходимо бороться. С другой стороны, теневая составляющая сейчас настолько развита, что без них уже невозможно представить всю экономическую деятельность.

Такие проявления теневой экономики, как взятки, подпольное производство, с одной стороны влияют положительно на финансовое положение граждан и экономический рост. К примеру, в организации, состоявшей из пяти человек, с двумя официально устроенными сотрудниками, прибыль растет, а расход на налоги уменьшаются.

Выход из институциональной ловушки представляет собой трудный и сложный процесс, что доказывается современным состоянием российской экономики. В результате действия институциональных ловушек возникают стабильные негативные ситуации, которые можно исправить, только понимая природу и причины их возникновения. Проблема институциональных ловушек усугубляется тем, что часто субъекты институционального регулирования, не понимая причину их возникновения, могут принимать решения, не способствующие, и даже ухудшающие ситуацию.

Список литературы

1. Захарова М.Ю. Теория игр в институциональной экономике // Аллея науки. - 2017. - № 6. - С. 256 - 258.
2. Институциональная экономика / Под ред. Е.Г. Попковой. - М.: КноРус, 2017. - 208 с.
3. Симонин П.В., Алексеенко В.Б., Богачева Т.В. Институционализация социального корпоративизма и конфликтов в Российской Федерации // Экономика и предпринимательство. - 2017. - № 10-1. - С. 1006 - 1009.
4. Сухарев О.С. Институциональная экономика. - М.: Юрайт, 2018. - 502 с.

МАРКЕТИНГ ИННОВАЦИЙ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ

МОСИЕНКО В.Н.
Бакалавр,
РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону, Россия

ЩЕТИНИНА С.А.
Бакалавр,
РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону, Россия

ГРИЦУНОВА С.В.
к.э.н., доцент,
РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону, Россия

В статье рассмотрены особенности маркетинга инновационных товаров и услуг. Изложины примеры поведения фирм в зависимости от стадии жизненного цикла инновации. А также представлены основные типы маркетинга, которые применяются в различных ситуациях на рынке.

Ключевые слова: инновация, новшество, нововведение, новация, маркетинг инноваций, стадии жизненного цикла инновации, ремаркетинг, синхромаркетинг, демаркетинг.

В процессе своей жизнедеятельности любое предприятие проходит ряд стадий, начиная от зарождения и заканчивая ликвидацией. В момент, когда компания достигла успеха, начинается стадия зрелости. В этот период, если не развивать новые направления деятельности, не ставить новые цели по расширению бизнеса, то рано или поздно предприятие придет в упадок.

Прежде чем дать определение инновации, необходимо разъяснить ряд других терминов близких к рассматриваемому.

Новация, новшество, нововведение и инновация понятия, используемы в рамках такого направления в менеджменте, как инновационный.

Новация – это нечто совершенно новое, возможно, на уровне идеи.

Новшество- это воплощенная новация в виде результатов исследований или разработок.

Нововведение- примененное новшество в виде продукции на предприятии.

Инновацией будет считаться новшество, прошедшее коммерциализацию.

Инновация- это всегда что-то новое в рамках предприятия, в рамках конкретного рынка, поэтому ей сопутствует риск, связанный с ее принятием. Вполне возможна ситуация, когда предприятие выпустило новый вид продукции, однако уровень доверия покупателей к нему не высок, поэтому товар не пользуется спросом.

Главное различие между обычным маркетингом и маркетингом инноваций заключается в их целях. Если для первого основной целью является преставление преимуществ товара над товарами конкурентов, то для второго- формирование желания у потребителя приобрести товар.

В связи с тем, что инновация это что-то кардинально новое, зачастую разработка и воплощение инновационной идеи является довольно длительным процессом, поэтому при исследовании рынка помимо его текущего состояния, имеет место использование прогнозных инструментов для определения состояния рынка в будущем.

Еще одной особенностью маркетинга инноваций заключается в больших расходах ресурсов, то есть из-за новизны инновационного товара или услуги приходиться применять множества инструментов на расходуется множества денежных средств и времени.

Вероятность принятия потребителем продукта во многом завит от того, насколько он вписывается в рамки его стереотипного мышления. Зачастую весьма непросто обывателю воспринять совершенно новый для него продукт попросту потому, что он не понимает, как устроен этот продукт, на сколько он полезен. В этом случае, задачи маркетинга во многом определяются в раскрытии потребительских свойств нового товара или продукции [2].

Поскольку разработка, создание и продвижение на рынке инноваций является дорогостоящим процессом, то необходимо учитывать тот факт, что конкурентам экономически выгоднее применять политику имитации инноваций, следовательно, производителям инновационного продукта следует учитывать подобные риски и использовать механизмы защиты интеллектуальной собственности.

Несмотря на то, что научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки нуждаются в большом объеме временного ресурса, жизненный цикл инновационных товаров постоянно сокращается. Во-первых, это обусловлено погоней за контролем цен и получение наибольшей прибыли в момент, когда фирма является монополистом. В связи с этим инновации морально устаревают быстрее. Во-вторых, во многом данное явление зависит

от быстрой смены потребительских предпочтений.

Также немаловажной особенностью инновационных продуктов, которая оказывает влияние на разработку маркетинговой стратегии, является тот факт, что новизна такого продукта может послужить рычагом для формирования нового рынка и новой потребности в этом продукте у потребителя. Так, например, до изобретения фотоаппарата мгновенной печати люди и не задумывались о возможности быстрого проявления фотографии.

На разных стадиях жизненного цикла инновации перед маркетологами компании ставятся различные задачи, так как отношение потребителей к продукту на том или ином временном интервале различно.

На стадии появления инновационного товара или услуги у потребителей нет доверия к новинке. В этот период предприятие затрачивает много средств на разработку и продвижение на рынок инновации, а маркетологи стараются применять как можно более креативные способы представления продукта их целью является его позиционирование и адаптацию [1, с.175].

На стадии роста инновационного продукта потребители активнее взаимодействуют с ним. В этот период маркетологи используют более агрессивную маркетинговую политику, пытаясь выработать предпочтение к данной марке.

На стадии зрелости в отличие от стадии роста из-за сформировавшего доверия к конкретной марке стабилизируется уровень выручки, поэтому денежные средства вкладываются в рекламу для поддержания объема продаж и в исследование и разработку модификаций инновации.

На стадии насыщения из-за активной деятельности конкурентов снижается объем продаж, поэтому маркетологи стараются применять оригинальную рекламу, чтобы удержать целевой рынок. На данной стадии возможна модернизация инновации в целях получения конкурентного преимущества [1, с.175].

На заключительной стадии жизненного цикла инновационного продукта – на стадии упадка потребители, которые были привержены исключительно к данной марке, переключают свое внимание на товары конкурентов, поэтому уровень рентабельности падает. В этой ситуации предприятию приходится отказываться от выпуска экономически невыгодного продукта, искать другие пути его применения или работать над созданием нового.

В зависимости от реакции потребителей на инновацию применяются разные типы маркетинга.

Так, если покупатели не признают продукт используется конверсионный тип маркетинга, который характеризуется направленностью на снятие стереотипов у потребителей.

Если же у потребителей нет негативного представления об инновации, а прослеживается простая незаинтересованность, то производится работа по поиск причин сложившийся ситуации и путей формирования интересов к товару. Такой тип маркетинга именуется стимулирующим.

В случае, когда покупатель нуждается в какой-либо инновации, но на данный момент ее не существует, используется развивающийся маркетинг.

При увеличении количества конкурентов зачастую спрос на продукт снижается, тогда применяется ремаркетинг, то есть маркетологи стараются вернуть внимание потребителей.

Синхромаркетинг имеет место при непостоянном спросе, когда применяются методы стабилизации продаж.

При стабильном спросе осуществляется поддерживающий маркетинг, в рамках которого реализуются оперативные мероприятия.

Демаркетинг применяется в случае, когда спрос существенно превышает предложение. Маркетологи применяют различные инструменты для стабилизации спроса, в том числе свертывание рекламы и увеличение цен на продукт.

Особенности маркетинга инноваций основаны в большей степени на уникальности инноваций как экономической категории. Однако к инновационным товаром и услугам могут быть применимы обычные инструменты и методы маркетинга.

Список литературы

1. Инновационный менеджмент: учебник/ В.М.Джуха, А.Н.Кузьминов, Р.Р.Погосян [и др.];под общ. ред. д-ра экон. наук, профессора В.М.Джухи.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:РИОР:ИНФА-М,2016.-376с.-(Высшее образование).

2. Маркетинг инноваций: особенности, методы и виды. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fb.ru/article/406094/marketing-innovatsiy-osobennosti-metodyi-i-vidyi (дата обращения: 15.11.2020).

© В.Н. Мосиенко, С.А. Щетинина, С.В. Грицунова, 2020

ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПОКУПАТЕЛЯМИ И ЗАКАЗЧИКАМИ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С COVID-19

ЛЕХНО О.Л.
преподаватель высшей квалификационной категории,
Ордена Трудового Красного Знамени агропромышленный колледж
им. Э.А. Верновского (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

ЛЕХНО А.И.
преподаватель высшей квалификационной категории,
Ордена Трудового Красного Знамени агропромышленный колледж
им. Э.А. Верновского (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Основной финансовый результат предприятия формируется в результате экономических отношений с покупателями и заказчиками. Поэтому, организация учета расчетов с покупателями и заказчиками играет одну из важных ролей в каждой организации.

Для формирования бухгалтерской информации расчетов с покупателями и заказчиками используют счета 62 и 50,51. По факту совершения финансовых сделок может возникать дебиторская задолженность. Она требует правильного учета для своевременного отслеживания и недопущения просрочки срока исковой давности. Наличие, а также увеличение задолженностей с истекшим сроком исковой давности существенно уменьшают показатели финансовой доходности организации.

Предприятие должно выбирать способы расчетов со своими клиентами с учетом вида деятельности предприятия, способа осуществления поставки товара или условий продажи (онлайн), отношений, которые сложились между предприятием и его покупателями и заказчиками, а также наиболее удобным для него вариантом учета данных расчетов.

В РФ существует нормативно-правовая база, определяющая организацию бухгалтерского учета на предприятиях. Относительно расчетов с покупателями и заказчиками существуют как общепринятые, так и внутренние нормативные документы, регламентирующие формы расчетов с покупателями и заказчиками, способ их учета, порядок формирования резерва по сомнительным долгам, а также порядок списания просроченной дебиторской задолженности в конкретно взятой организации.

Усиление глобальных мер реагирования на вспышку коронавирусной инфекции продолжается ускоренными темпами. COVID-19 уже оказал значительное влияние на мировые финансовые рынки и вносит изменения в алгоритм взаимоотношений и расчетов с покупателями и заказчиками. Основные последствия включают в себя сокращение объемов продаж, прибыли, производительности и сокращения мест сбыта.

Так, например, сокращается личное общение предпринимателей с покупателями и заказчиками, вводятся ограничения для иногородних покупателей, что ведет к сужению рынка сбыта.

С другой стороны, увеличиваются объемы онлайн продаж, что ведет к росту потребности специалистов по реализации и продвижению товаров через Интернет, растут услуги транспортных компаний.

В итоге меняется структура себестоимости продаж, прибыльность бизнеса и привычный алгоритм организации бухгалтерского учета с покупателями и заказчиками.

Список литературы

1. Бабаев, Ю.А. Бухгалтерский учет [Текст] / М.: ЮНИТИ, 2018. – 476 с. Баскакова, Я.Н. Теоретические воззрения экономистов на ключевые положения, связанные с учетом расчетов с контрагентами [Текст] / Я.Н.Баскакова // Форум молодых ученых. – 2018. — №3. – С. 5-7

2. Булатов, В.А. Дебиторская задолженность. Грамотный контроль, планирование и управление [Электронный ресурс] / В.А. Булатов //Современный бухучет. – 2019. – №3. – Режим доступа: http://base.consultant.ru.

3. Новиков, Л. М. Основные аспекты формирования дебиторской и кредиторской задолженности / Л. М. Новиков // Учет и статистика. – 2018. – № 11. – С. 64-70.

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

АДМИНИСТРАТИВНОЕ НАКАЗАНИЕ: ПОНЯТИЕ, ЦЕЛИ И ПРИЗНАКИ

ЧЕРНОВА И.Н.
Магистрант,
Московский финансово-юридический университет МФЮА,
Россия, г. Москва

ШАРАПА С.А.
к.э.н., доцент кафедры инновационного менеджмента и предпринимательства,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону

ПАНЬКОВА А.И.
магистрант группы МЕН-823,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону

В настоящей статье рассмотрены содержание и ключевые понятия административных наказаний. Представлены различные теоретические изыскания в рассматриваемой сфере.

Ключевые слова: административное наказание, мера ответственности, административное принуждение, процессуальный порядок.

Среди институтов системы российского права административное законодательство занимает весьма значимое место. Данный правовой институт в современной России отвечает требованиям своего времени. Становление его началось достаточно давно, поэтому административное право прошло не один этап своего развития.

Формирование правовой системы России после распада СССР привело к кардинальным изменениям практически во всех сферах жизнедеятельности отечественного общества. В новых условиях был необходим такой федеральный законодательный акт об административной ответственности, который бы соответствовал Конституции РФ [1], в том числе в части обеспечении приоритета прав и свобод человека и гражданина, защиты в равной степени безопасности личности, общества, государства, всех видов собственности. Кроме того, данный документ должен был объединить множество разрозненных, порой противоречивых законов и подзаконных актов,

содержащих нормы об административной ответственности. Им стал Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) [2], вступивший в силу 1 июля 2002 г.

Согласно данному документу все физические и юридические лица подлежат привлечению к административной ответственности за правонарушения в самых различных областях общественной жизнедеятельности (налоговые, экологические, в области таможенных отношений и пр.), однако при этом для выделения каких-то особых видов ответственности оснований не усматривается. Каждому виду указанных правонарушений характерны определённые особенности, тем не менее, все они являются административными, так как административная ответственность юридических лиц предусматривается вне зависимости от их отраслевой принадлежности за любые нарушения правовых норм, которым характерен или является доминирующим административно-правовой метод правового регулирования (власти и подчинения).

Таким образом, перед современной юридической наукой общество ставит задачу всестороннего изучения и анализа законодательства в сфере административной ответственности и разработки системы адекватных и действенных административных наказаний. Кроме того, актуальность исследований в данной области подтверждают не утихающие несколько последних лет дискуссии во всех кругах – от узких научных до широкой общественности и средств массовой информации – о приведении системы административных наказаний в такое состояние, когда за конкретное правонарушение всегда будет неотвратимо наложено то или иное административное наказание, которое удержит правонарушителя от противоправных поступков в дальнейшем. В данном отношении ярким примером может послужить череда громких материалов московских стритрейсеров из числа «золотой молодёжи» и конкретно Мары Богдасарян, а также подобные случаи и судебные процессы в странах Евросоюза.

Рассматривая административные наказания, в первую очередь следует определиться с ключевыми понятиями, а также исследовать сущность административных наказаний.

Административные наказания представляют собой одну из разновидностей административного принуждения. Следует отметить, что административные наказания преследуют преимущественно профилактические цели, и от остальных мер административного принуждения они отличаются

тем, что носят карательный характер, направлены на достижение специфических целей, а порядок их применения строго урегулирован [5, с. 37]. Необходимо подчеркнуть, что административным наказанием может быть не любое негативное последствие, назначенное лицу за совершённое правонарушение, в качестве таковых могут выступать исключительно принудительные меры, установленные согласно ст. 3.2-3.12 КоАП РФ. Порядок назначения данного вида наказаний также определяется соответствующими нормами КоАП РФ.

Как указывает И.В. Кушнир, административным наказанием называют меру юридической ответственности, назначаемую государством или от его имени за совершённое административное правонарушение, применение которой направлено, прежде всего, на воспитание лица, совершившего административное правонарушение, основанное на принципах соблюдения законов и уважения прав и свобод других лиц и правопорядка в целом [7, с. 26].

Несколько иной позиции придерживаются по рассматриваемому вопросу Н.В. Макарейко, утверждая, что административное наказание – установленная государством мера ответственности за совершение административного правонарушения, которая применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами [8, с. 24]. При этом данный автор выделяет ряд признаков административного наказания.

Так, фактическим основанием выступает административное правонарушение. Кроме того, административное наказание подлежит применению исключительно специально уполномоченными субъектами. Для реализации административного наказания установлен строго определённый процессуальный порядок, который применяется посредством соответствующих мер и вызывает наступление определенных правоограничений. Подчеркнём, что административное наказание не может быть самоцелью и применяется для достижения определенных целей.

Следует особо отметить, что административное наказание выполняет также превентивную функцию, удерживая от совершения правонарушения в дальнейшем как лица, привлекающегося к административной ответственности, так и других лиц.

Следует особо остановиться на целях, которые достигаются применением административных наказаний. Как указано в ст. 3.1 КоАП РФ, целью административного наказания является предупреждение совершения новых

правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

Д.Н. Бахрах писал, что в качестве конечной цели применения административных наказаний следует принять частную и общую превенцию административных и иных правонарушений [3, с. 93]. Представляется вполне обоснованным его мнение о том, что административные санкции в определённой мере предупреждают преступления.

Следует подчеркнуть, что достижение целей административных взысканий может осуществляться либо посредством выражения морального осуждения совершенного тем или иным лицом деяния (например, в виде предупреждения), либо с помощью материального воздействия на правонарушителя (например, через денежный штраф, конфискацию имущества). Но во всех случаях административное наказание не преследует цели возмещения материального ущерба, нанесённого данным административным правонарушением.

В свою очередь А.А. Крутик приводит своё определение административного наказания: «Административные взыскания – мера ответственности за административное правонарушение. Применяется в целях воспитания лица, совершившего административное правонарушение, в духе соблюдения законов, предупреждения совершения новых правонарушений этим и другими лицами» [6, с. 41].

Таким образом, мы видим, что определение, которое приводит Кушнир И.В., фактически объединяет позиции остальных правоведов и является более полным и лучше отражающим сущность данного правового института.

Следует отличать административные наказания от различных мер административного принуждения, таких как запрет на эксплуатацию транспортного средства, если его техническое состояние не соответствует установленным требованиям; отстранение от работы руководителей государственных организаций на период действия чрезвычайного положения в связи с ненадлежащим исполнением ими служебных обязанностей; приостановление действия лицензии и прочие принудительные действия, предусмотренные теми или иными федеральными законами и применяемые в административном порядке. Указанные меры могут рассматриваться как наказания, однако порядок их применения регулируется не КоАП РФ, а иными нормами.

Административные наказания могут применяться за правонарушения в области административного, гражданского, гражданско-процессуального,

финансового, конституционного, трудового, уголовно-процессуального и законодательства, а также норм иных отраслей права. Назначение административного наказания наносит виновному правовой урон, на какое-то время ухудшая его правовое положение (путём ограничения прав, возложения дополнительных обязанностей). Кроме того, правонарушитель, подвергнутый административному наказанию, ощущает состояние наказанности, находится в некомфортном психологическом состоянии, поскольку административное наказание всегда сопровождается официально и гласно данной государством отрицательной оценкой совершённого правонарушения.

Безусловно, самоцелью назначения административного наказания кара не является, так как данная мера административного принуждения в первую очередь является воспитательной и служит для привития субъекту, которому назначено наказание, духа уважения к закону и правопорядку, направлена на предупреждение совершения новых правонарушений, причём не только самим правонарушителем, но и другими лицами.

Представляется необходимым и оправданным более подробно остановиться на целях административного наказания, в качестве которых обычно выступают специальное либо общее предупреждение. Первое из них направлено на удержание от совершения повторного совершения административных правонарушений самого правонарушителя, а второе предназначено для воздействия на других лиц.

КоАП РФ особо подчёркивает, что административное наказание не может быть нацелено на унижение человеческого достоинства физического лица, совершившего административное правонарушение, или причинение ему физических страданий, а также на нанесение вреда деловой репутации юридического лица. При этом административные наказания как меры административной ответственности различаются, порой весьма существенно в зависимости от содержания ограничений и лишений, наступающих для правонарушителей от применения административного наказания [4, с. 105].

Итак, административные наказания представляют собой одну из разновидностей административного принуждения и преследуют преимущественно профилактические цели. От остальных мер административного принуждения они отличаются тем, что носят карательный характер, направлены на достижение специфических целей, а порядок их применения строго урегулирован. Правовое регулирование административных наказаний осуществляется КоАП РФ на основе Конституции Российской

Федерации [9, с. 86].

Административные наказания – мера ответственности за административное правонарушение. Применяется в целях воспитания лица, совершившего административное правонарушение, в духе соблюдения законов, предупреждения совершения новых правонарушений этим и другими лицами. Следует отличать административные наказания от различных мер административного принуждения, которые могут рассматриваться как наказания, однако порядок их применения регулируется не КоАП РФ, а иными нормами.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 27.12.2019 г.) // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 18.02.2020).

3. Бахрах Д.Н. Административное право России: учебник. М.: Эксмо, 2010.

4. Беспалов Ю.Ф., Базькова Е.М. Рассмотрение и разрешение мировыми судьями отдельных категорий дел об административных правонарушениях. М.: Проспект, 2016.

5. Гречина Л.А. Административное право РФ. Курс лекций: учебное пособие.М.: РГ-Пресс, 2016.

6. Крутик А.А. Административно-деликтное право: учебник. М.: Амалфея, 2010.

7. Кушнир И.В. Административное право: учебник. М.: Инфра-М, 2011.

8. Макарейко Н.В. Административное право: учебник. М.: Юрайт, 2016.

9. Мицкевич Л.А. Очерки теории административного права. Современное наполнение: монография. М.: Проспект, 2017.

ОСНОВЫ КЛАССИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ

ЧЕРНОВА И.Н.
Магистрант,
Московский финансово-юридический университет МФЮА,
Россия, г. Москва

ШАРАПА С.А.
к.э.н., доцент кафедры инновационного
менеджмента и предпринимательства,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону

СОБАЩУК Е.Ю.
магистрант группы ЮРZ-813,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону

В настоящей статье рассмотрены основы классификации административных наказаний. Представлены различные теоретические изыскания в рассматриваемой сфере.

Ключевые слова: административное наказание, классификация, административное принуждение, предупреждение.

Перед современной юридической наукой общество ставит задачу всестороннего изучения и анализа законодательства в сфере административной ответственности и разработки системы адекватных и действенных административных наказаний.

На современном этапе развития правовой культуры граждане Российской Федерации иногда пренебрегают нормами российского законодательства и безответственно относятся к присущим им обязанностям правового характера. Такого рода деяния квалифицируются как правонарушения, за совершение которых следует административная ответственность.

Административные наказания могут применяться за правонарушения в области административного, гражданского, гражданско-процессуального, финансового, конституционного, трудового, уголовно-процессуального законодательства, а также норм иных отраслей права.

Как указывает ст. 1.3 КоАП РФ [1], установление перечня видов административных наказаний и правил их применения относится исключительно к ведению Российской Федерации. Таким образом, возможные виды административных наказаний и правонарушения, за которые они могут

назначаться, вправе устанавливать только КоАП РФ. Соответственно перечень видов административных наказаний, приведённый в данном Кодексе, не подлежит расширению или любой другой коррекции законами субъектов РФ.

Статья 3.2 КоАП РФ чётко очерчивает перечень административных наказаний, которые могут быть назначены за совершение административных правонарушений. Приведённый в ней перечень административных наказаний систематизирован, то есть наказания, указанные в нём, образуют систему административных наказаний. Данная система содержит разные по содержанию, тяжести и иным признакам карательные санкции, причём перечислены они в определённой последовательности: от предупреждения (как наиболее мягкого наказания) до обязательных работ и административного запрета на посещение спортивных соревнований (как наиболее суровых административных наказаний). Иерархия наказаний, утверждённая законодателем, должна учитываться как законодательными органами субъектов РФ, так и судьями, органами, должностными лицами, рассматривающими дела об административных правонарушениях и назначающими административные наказания [6, с. 59].

Итак, за совершение указанных выше деяний могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

- предупреждение;
- административный штраф;
- конфискация орудия совершения административного правонарушения или его предмета;
- лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- административный арест;
- административное выдворение иностранного гражданина или апатрида за пределы России;
- административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.

Заметим, что последние три вида наказания моложе остальных и были закреплены в КоАП РФ в виде пунктов ст. 3.2 КоАП РФ в 2005, в 2012 и 2013 годах соответственно.

Следует отметить, что предупреждение и административный штраф могут устанавливаться различными правовыми нормами, тогда как остальные административные наказания могут быть установлены исключительно КоАП РФ.

Административные наказания различаются и по кругу лиц, на которые они могут быть наложены. Так, если на физическое лицо может быть наложено любое из перечисленных выше административных наказаний, то к юридическим лицам ряд указанных мер принуждения неприменим. К примеру, чисто технически невозможно применить к организации административный арест или административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства.

Таким образом, к юридическому лицу согласно п.2 ст. 3.2 КоАП РФ могут быть применены следующие административные наказания:

- предупреждение;
- административный штраф;
- конфискация орудия совершения административного правонарушения или его предмета;
- административное приостановление деятельности [2, с. 215]

В административном законодательстве можно увидеть ещё один критерий для классификации административных наказаний в зависимости от их применения. Рассмотрим это на следующем примере.

Известно, что в соответствии со ст. 20.31 КоАП РФ футбольный фанат, на которого был составлен протокол за брошенный на поле во время игры файер (и это послужило причиной остановки игры), может быть подвергнут наказанию в виде административного штрафа в размере от десяти тысяч до пятнадцати тысяч рублей или административному аресту на срок до пятнадцати суток с наложением административного запрета на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения на срок от шести месяцев до семи лет либо без такового.

В данном примере административное наказание в виде штрафа или административного ареста применяется безусловно, а запрет на посещение спортивных мероприятий – лишь в комплексе с вышеозначенными мерами, более того, использование указанного запрета не является обязательным, а может быть применено при необходимости более строгого наказания или в том случае, если правонарушитель является злостным.

Объяснение и законодательную основу подобных различий даёт статья 3.3 КоАП РФ, которая подразделяет административные наказания на основные и дополнительные. При этом проводится чёткое их подразделение, не допускающее разночтений.

Так, предупреждение, административный штраф, лишение специального права, предоставленного физическому лицу, за исключением права управления транспортным средством соответствующего вида, административный арест, дисквалификация, административное приостановление деятельности и обязательные работы могут устанавливаться и применяться только в качестве основных административных наказаний.

Отдельные административные наказания могут выступать как в качестве основных, так и дополнительных. К таким мерам относятся следующие:

- конфискация орудия совершения соответствующего административного правонарушения или его предмета;

- лишение лица, допустившего совершение административного правонарушения, специального права, выражающееся чаще всего в лишении права на управление транспортными средствами на определённый срок;

- административное выдворение иностранного гражданина или апатрида за пределы Российской Федерации;

- административный запрет, выносимый в адрес правонарушителя, на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения [3, с. 31].

Так, например, гражданин Л. осуществлял незаконную рыбную ловлю в реке с помощью сети, за что в соответствии со ст. 8.37. КоАП РФ, регламентирующей ответственность граждан за нарушение правил охоты, рыболовства и иных видов пользования объектами животного мира, предусмотрено наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до четырёх тысяч рублей с конфискацией орудий охоты или без таковой или лишение права осуществлять охоту на срок до двух лет; на должностных лиц – от двадцати тысяч до тридцати пяти тысяч рублей с конфискацией орудий охоты или без таковой. Таким образом, меры ответственности дифференцированы в зависимости от субъекта административного правонарушения, соответственно, к нарушителю может применяться, во-первых, одна из основных санкций данной статьи, а во-вторых, может в совокупности с основным наказанием назначено дополнительное в виде конфискации орудия ловли.

Следует подчеркнуть, что особая общественная опасность ряда правонарушений в сфере дорожного движения спровоцировала повышенное внимание власти и общественности к таким правонарушениям, а также обусловила широкое распространение дополнительного административного

наказания в форме лишения специального права, а именно права управления транспортными средствами, в сочетании с иными мерами ответственности [4, с. 175].

Важно понимать, что в соответствии с законодательством Российской Федерации сумма административного штрафа не может быть зачислена ни на какие счета, кроме соответствующего бюджета в полном объёме. Все попытки взимания административных штрафов в пользу каких-либо лиц, организаций, фондов и т.д. незаконны и подлежат уголовному преследованию [5, с. 97].

Таким образом, в данной статье были рассмотрены важнейшие виды административных наказаний. Установлено, что ряд из них может выступать как в качестве основных, так и дополнительных; применяться как к гражданам, так и к юридическим лицам. Предупреждение фактически носит лишь морально-воспитательный характер и на материальное положение правонарушителя напрямую не влияет. Предупреждение представляет собой меру административного наказания, предусмотренную п.1 ч.1 ст. 3.2. и п. 3.4. КоАП РФ и выраженную в официальном порицании физического или юридического лица. Они в обязательном порядке должны сопровождаться постановлением о назначении административного наказания. Предупреждение является самой легкой по карательному воздействию мерой административного наказания, не имеющей какого-либо материального выражения.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 27.12.2019 г.) // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 28.02.2020).
2. Алёхин А.П., Кармолицкий А.А. Административное право России. Общая часть: учебник. М.: Зерцало-М, 2016. 480 с.
3. Борисов А.М., Мирзаев С.А. Проблемы исполнительного производства, связанные с принудительным взысканием административных штрафов // Практика исполнительного производства. 2017. № 1. С. 29-33.
4. Капустина Е.Г. Административно-правовой статус отдельных субъектов административно-правовых отношений в сфере безопасности дорожного движения // Закон и право. 2020. №2. С. 174-176.
5. Вишнякова А.С., Агапов А.Б. Административное право. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. А.Б. Агапова. М.: Юрайт, 2019. 298 с.
6. Шадрина Л.В. Типичные ошибки, допускаемые на стадии рассмотрения дела об административном правонарушении // Правопорядок: история, теория, практика. 2020. №1 (24). С. 57-64.

НАСЛЕДСТВЕННЫЙ ФОНД КАК НОВЕЛЛА В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БЕЛОВА С.И.
Магистрант,
Российский государственный университет правосудия,
Россия, г. Москва

Наследственный фонд — новелла в системе законодательства Российской Федерации. Впервые такие фонды упоминались в Англии еще в XI веке откуда попали к Американским и Европейским правоведам.

Наследственный фонд является юридическим лицом и не имеет цели извлечения прибыли. Деятельность такого фонда должна быть направлена на культурные, благотворительные, образовательные и иные общественно полезные цели [1]. Необходимо отметить уникальность этой формы юридического лица, которая заключается в том, что фонд учреждается наследодателем, а так как фонд начинает выполнять свои полномочия только после смерти наследодателя, то фактически он функционирует без учредителя, в наследственном фонде отсутствует собственник имущества. Необходим этот фонд для сохранения активов наследодателя, которые способствуют развитию экономических, социальных отношений и целевому использованию имущества фонда.

С помощью наследственных фондов осуществляется управление бизнесом, капиталом, предприятиями и другим имуществом, требующим компетентного управления, поэтому некоторые исследователи отмечают, что наследственный фонд является эффективным способом управления [2].

Большинство авторов оспаривают возможность отнесения данного правового явления к категории «фондов». Так, кандидат юридических наук, доцент И.З. Аюшеева указывает на то, что особенности правового статуса наследственного фонда значительно отличают его от «обычных» фондов. Автор акцентирует внимание на том, что создание наследственных фондов – управление имуществом умершего лица – это частные цели, которые никак не соотносятся с общеполезными, благотворительными целями, для достижения которых и существуют «обычные» фонды [3]. Схожую позицию занимает и профессор Н.В. Козлова [4].

Интересна точка зрения исследователя Н.В. Гориной, рассматривающей наследственный фонд как имущественный фонд со специфическим режимом

управления, характеризующийся основной управленческой, а не благотворительной целью [5].

В определении, предложенном государственным деятелем П.В. Крашенинниковым, который принимал участие в разработке основных положений, регламентирующих деятельность наследственных фондов, содержится указание на цель создания фонда – сохранение жизнедеятельности бизнеса, что по большей части также служит частным интересам, нежели общественным.

Наиболее известным примером наследственных фондов за рубежом является фонд Альфреда Нобеля, из которого выплачиваются знаменитые нобелевские премии. Другой пример - фонд Роберта Боша, созданный основателем немецкого концерна Bosch, финансируемый за счёт дивидендов от акций концерна, и предоставляющий гранты в образовании, медицине, культуре. Фонд Генри Форда, один из крупнейших фондов, получивший все активы компании Ford.

Законодательное регулирование содержит ряд пробелов и юридических противоречий, что обусловлено относительно недавним закреплением института наследственного фонда. В частности, цели создания наследственного фонда не соответствуют его организационно-правовой форме. В этой связи законодательно нужно дополнить целевое назначения фондов с указанием на возможность их создания в частных интересах, изложить в связи с этим ч. 1 ст. 123.17 Гражданского кодекса РФ в следующей редакции: «социальные, общественно полезные, частные цели».

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что полностью оценить черты новой формы управления имуществом будет возможно лишь со временем, когда фонды начнут активно действовать на территории Российской Федерации.

Список литературы

1. Пономарёва Е.В. Наследственный фонд в России // журнал "Garant Science Discussion Board on Legal, Accounting and Auditing". "Научный форум Гаранта: право, бухгалтерский учет и аудит"т и аудит № 2. – Москва, 2018.

2. Рассказова Н.Ю. О стратегии законопроектных работ в области наследственного права // Сборник статей «Нотариального вестника»: Направления и перспективы развития русского законодательства о наследовании: материалы научно-практической конференции. - Москва, 2015.

С. 33-45.

3. Аюшеева И.З. Особенности гражданско-правового положения наследственного фонда // Журнал: Актуальные проблемы Российского права. – Москва, 2018.С. 100-108.

4. Козлова Н.В. Наследственные фонды: первые вопросы о не вступивших в силу нормах ГК РФ // [Электронный ресурс]. https://www.garant.ru/news/1188567/

5. Горина Н.В. Перспективы развития правовой конструкции наследственного фонда в гражданском праве Российской Федерации// Журнал: Юридическая наука и практика. – Новосибирск, 2019. С. 5-14.

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

ДЯТЛОВА А.С.
магистрант кафедры уголовного процесса и криминалистики,
Юго-Западный государственный университет,
Россия, г. Курск

ШАЙКОВА М.В.
к.психол.н, доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики,
Юго-Западный государственный университет,
Россия, г. Курск

ЯКШИНА Е.В.
магистрант кафедры уголовного процесса и криминалистики,
Юго-Западный государственный университет,
Россия, г. Курск

В статье раскрываются особенности противоправного поведения несовершеннолетних, возрастные особенности формирования личности подростка-правонарушителя. Анализируется поведение подростков в референтных группах, в которых осуществляется буллинг. При анализе законодательства и правоприменительной практики Российской Федерации и зарубежных государства авторы используют исторический и сравнительно-правовой метод.

Ключевые слова: личность несовершеннолетних правонарушителей, буллинг, сравнительно-правовая характеристика, законодательные и международные правовые акты.

Проблема изучения личности несовершеннолетних правонарушителей является весьма актуальной в современной уголовно-процессуальной доктрине не только на территории Российской Федерации, но и за рубежом. Повышенное

внимание к данной проблематике обусловлено высокой теоретической и практической значимостью. Одной из ключевых проблем выступает интенсивный рост преступности среди несовершеннолетних, основой которой являются аддиктивные поведенческие особенности, а так же факторы, порождающие преступное поведение. Зачастую такими факторами, подталкивающими к преступному деянию, является потеря социальных ориентиров, неустойчивость психики, доступность психоактивных веществ, жестокое обращение, одиночество, социальное отчуждение, внутрисемейные проблемы и т.д.

Как и говорилось ранее, преступности среди несовершеннолетних служит ряд внешних и внутренних факторов. Дети и подростки начинают проявлять агрессию, меняется поведение в социуме, общеобразовательные учреждения превращаются в места реализации асоциального поведения. По мнению Д.В. Лефинцева, А.А. Лефинцевой и А.Б. Серых: «социальная поддержка как особый модус контакта с социальным окружением играет ключевую роль в формировании личности ребенка: присвоение, ассимиляция и использование ресурсов, предоставляемых родителями и его ближайшим социальным окружением…» [2, с.71].

Данные группы детей и подростков становятся субъектами буллинга (или «буллерами») – личностями, выступающими носителями длительных агрессий, направленных на других учащихся, жертв [7, с. 130]. Такие группы создают большое количество проблем в образовательной, воспитательной и социальной сфере, а очередное совершаемое ими действие становится куда более серьезным и опасным по своему содержанию. Как итог, несовершеннолетних ставят на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних, комиссию по делам несовершеннолетних, с ними проводятся профилактические и воспитательные беседы, родителей и опекунов, за недостаточное воспитание несовершеннолетних привлекают к ответственности в административном порядке [5, с.91].

Практика показывает, что эффективность данных методов недостаточны, противоправные действия несовершеннолетних правонарушителей трансформируются в преступные, уголовно наказуемые деяния. Количественные показатели правонарушений среди несовершеннолетних зачастую приобретают групповой, организованный характер, подростки в референтных группах совершают наиболее тяжкие преступления такие как разбой, грабеж и т.д. [8 с.86]

Важной стороной противодействия в данном случае выступают профилактические и предупреждающие меры, основанные на отечественном и международном правовом опыте, которые выделяют и подчеркивают законодательные и исполнительные пробелы и неразрешенные проблемные ситуации в профилактике и предупреждении преступного поведения несовершеннолетних. Предупреждение преступности среди несовершеннолетних в России основывается, на ФЗ от 24 июля 1999 г. 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». [1] Также в соответствии с ч.1 ст.87 УК РФ преступником признается лицо, достигшее четырнадцатилетнего возраста, но не вступившее в возраст совершеннолетия (18 лет). Необходимо отметить, что возрастные особенности нельзя отнести к криминогенным, так как они не являются причиной и поводом для преступного поведения, потому что психика несовершеннолетних проходит развитие и становление и она очень чувствительна к внешним и внутренним воздействиям микро и макросреды [9, с.82].

Мировое сообщество единогласно отмечает, что необходимость реализации принципа гуманности по отношению к несовершеннолетним преступникам (Гаванские и Эр-Риядские соглашения, Пекинские правила). Данные правила реализуются в большинстве стран Европы посредством ювенальной юстиции, задача которой состоит не в определении и ужесточении наказания, а в гуманизации и избежание наказания посредством адаптации несовершеннолетнего в общество.

Получить объективный анализ в отношении несовершеннолетних преступников достаточно сложно, даже несмотря на внешние поведенческие паттерны. Положительные стороны личности в представленных образовательных характеристиках (заключениях школьных психологов, социальных педагогов, учителей и т.д.) крайне малы или вовсе отсутствуют, снижая шансы на объективную оценку в принятии справедливого решения. Со стороны правоохранительных органов возникает необходимость в разрешении данного вопроса путем или односторонней судебно-психологической, судебно-психиатрической, или комплексной психолого-психиатрической экспертизы [6, с. 82].

Согласно ст.421 УПК РФ в предмет доказывания по делам несовершеннолетних входит оценка и установление уровня психического развития. При наличии у ребенка документальных подтверждений о том, что на

момент совершения преступных деяний он уже имел психическое заболевание, исследуется возможность осознавать характер и опасность собственных действий и возможность руководить ими. В данном случае вступает в действие ст. 195 и 196 ч. 2 ст. 421 УПК РФ, где в обязательном порядке назначается комплексная психолого-психиатрическая экспертиза [7, с. 180.].

На примере Уголовного Кодекса ФРГ применимо к подросткам рассматривается § 20 УК ФРГ «Определение вменяемости» или § 21 УК ФРГ, «Уменьшенной вменяемости», где так же, как и в России, имеется возможность амбулаторного проведения экспертизы с привлечением комиссии экспертов [4, с.95]. Здесь же стоит отметить, что в США подобная процедура имеет наиболее упрощенный бюрократический характер, где судебно-психиатрическую экспертизу может проводить всего один врач-психиатр, так же как и судебно-психологическую экспертизу - медицинский психолог [4, с.92].

Во Франции субъектом, совершившим преступление, признается человек в возрасте от 13 лет. В соответствии с французским законодательством «лицо, совершившее противоправные действия, но не достигшее 20 лет, обязательно подвергается судебно-психиатрическому освидетельствованию». Здесь так же рассматривается вопрос невменяемости и вменяемости несовершеннолетнего преступника, а так же его социальной опасности.

Таким образом, ежегодно фиксируется повышение преступности среди детей и подростков в России и зарубежных странах, где частыми причинами становится поиск социальной поддержки и одобрения, привлечение внимание и даже психические расстройства. Прослеживается рост групповых преступлений, при изначальном формировании так называемых «групп буллинга» чаще по отношению к сверстникам. Особенности личности несовершеннолетних участников подобных группировок занимают все большее поле внимание у исследователей России и стран дальнего зарубежья, особенно с законодательной стороны. Возникает множество спорных вопросов и проблемных ситуаций со стороны экспертной деятельности. Следствие и суд ставят ряд вопросов, определяющих дальнейшее развитие в решении о наказании несовершеннолетнего обвиняемого.

Список литературы

1. Федеральный закон от 24 июля 1999 г. 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система

[Офиц. сайт]. URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 27.11.2020).

2. Воронцов Д.Б. Особенности буллинга в школе // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020 г.-№2.- С. 129-137

3. Калмыкова Е.А., Шайкова М.В. Психолого-педагогические основы профилактики преступности несовершеннолетних (на примере Курской области)// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2015. № 1 (14). С. 61-68.

4. Лефинцев Д.В. Социальная поддержка как фактор психического благополучия детей и подростков // Д.В. Лефинцев, А.А. Лефинцева, А.Б. Серых. - Национальный психологический журнал. – 2016.-№ 4(24). – 2016. – С. 71-78

5. Маслова О.С. Преступность несовершеннолетних в России и зарубежных странах // Отечественная юриспруденция.-2018.-№2.-С.91-93

6. Санеев С.О. Меры превентивного характера в отношении несовершеннолетних в Германии // Социально-политические науки.-2017.-№4.-С.95-97

7. Татьянина Л.Г, Колударова О.П. Назначение и проведение комплексной медико-психолого-психиатрической экспертизы по уголовным делам безнадзорных несовершеннолетних // Вестник Удмуртского университета.-2013.-№4.-С.180-184

8. Шайкова М.В. Психолого-криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников //Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. 2015. № 2 (5). С. 85-88.

9. Шайкова М.В. Участие специалиста-психолога в судебном разбирательстве по уголовным делам несовершеннолетних // Дельта науки.-2017.-№3.-С.80-83

СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ЗАЩИТЫ ЛИЦ, ЗАКЛЮЧЕННЫХ ПОД СТРАЖУ

БЕЛЯЕВА Е.С.
Юго-Западный Государственный Университет,
Россия, г. Курск

ЦИПЕЛЕВА А.В.
Юго-Западный Государственный Университет,
Россия, г. Курск

В статье проанализированы проблемы, возникающие в ходе защиты интересов лиц, заключенных под стражу. Выявлена роль защитника в данном процессе. Сформулирован способ решения проблемы защиты лиц, заключенных под стражу.

Ключевые слова: защитник, заключенные под стражу, права обвиняемого, проблемы защиты.

Защита прав лиц, заключенных под стражу, является актуальной проблемой современной России, так как при задержании или аресте часто происходит нарушение прав человека, а для самого задержания или ареста нередко применяется подтасовка фактов. Также стоит отметить, что заключенные, содержащиеся в следственных изоляторах, нуждаются в защите своих прав.

Статья 46 Конституции РФ гарантирует каждому человеку защиту его прав и свобод, вне зависимости от того, находится человек под стражей или нет [2].

В соответствии со статьей 12 Уголовно-исполнительного кодекса РФ к основным правам осужденных относятся:

- право на получение юридической помощи с использованием услуг адвокатов, а также иных лиц, имеющих право на оказание такой помощи;
- право на соблюдение порядка и условий отбывания наказаний, а также соблюдение прав и законных интересов других лиц [3].

Право осужденных на получение юридической помощи осуществляется благодаря свиданиям, которые, в отличии от краткосрочных свиданий с родственниками или иными лицами в присутствии представителя администрации исправительного учреждения, не ограничиваются ни числом, ни продолжительностью до четырех часов. А по заявлению осужденного свидания с адвокатом предоставляются наедине, вне пределов слышимости третьих лиц и без применения технических средств прослушивания [4].

Не смотря на Российское законодательство, которое дает осужденным и заключенным под стражу право на защиту своих интересов, на практике возникает проблема исполнения данного права, а именно – воспрепятствование встрече таких лиц с их защитниками. Это происходит с целью устранения «неудобств» для судебных органов. В такой ситуации защитник не будет владеть всей информацией и не сможет полностью исполнять свои обязанности по защите подозреваемого или осужденного, что облегчит работу государственных органов и сильно затруднит процесс защиты прав лица, которое находится под стражей.

Помимо проблемы воспрепятствования встреч адвоката с его подзащитным существует проблема общественного недоверия к правоохранительной системе и утраты веры в действие Конституции РФ [1, с. 142].

Для того, чтобы решить перечисленные проблемы, необходимо произвести следующие действия:

- провести работы, направленные на повышение уровня доверия населения к правоохранительным органам;
- ввести административную и уголовную ответственность за воспрепятствование встреч адвокатов с лицами, заключенными под стражу;
- тщательно проверять соблюдение прав на защиту граждан, которые находятся в следственных изоляторах.

Таким образом, можно будет снизить или устранить количество нарушений в отношении лиц, заключенных под стражу.

Список литературы

1. Актуальные проблемы осуществления защиты подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу // Государственная служба и кадры. 2020. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-osuschestvleniya-zaschity-podozrevaemyh-i-obvinyaemyh-zaklyuchennyh-pod-strazhu (дата обращения: 28.11.2020).
2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Статья 12 "Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.09.2020).
4. Статья 89 "Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.09.2020).

ЗАДЕРЖАНИЕ КАК МЕРА УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

ВЕСЕЛИНА А.А.
Студент 2 курса заочного отделения магистратуры,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Юго-Западный государственный университет»,
Россия, г. Курск

Право на свободу и личную неприкосновенность выступает одним из важнейших прав человека практически в любой стране. Применяя такую меру процессуального принуждения как задержание, законодатель ограничивает право на свободу. Именно поэтому к правомерности задержания и особенностям его применения приковано пристальное внимание, как ученых правоведов, так и практикующих юристов.

В статье рассматриваются особенности применения задержания в России и в отдельных странах СНГ.

Ключевые слова: задержание, меры процессуального принуждения, процессуальные действия.

Задержание представляет собой последовательную реализацию определенных последовательных действий. Понятие задержания как меры процессуального принуждения содержится в п.11. ч. 1. ст. 5 УПК РФ, срок задержания составляет не более 48 часов с момента фактического задержания лица. Несколько шире понятие задержания приводится в УПК Азербайджанской Республики, согласно положений которого задержание представляет собой содержание лица в местах временного содержания с кратковременным ограничением его свободы в случаях и в порядке, предусмотренных законом (ст.7) [1]. Задержание как мера процессуального принуждения по УПК Азербайджанской Республики может быть реализовано в нескольких вариантах, так УПК Азербайджанской Республики предусматривает применение задержания в отношении обвиняемого, подозреваемого, осужденного. Моментом задержания выступает момент фактического задержания. Однако в законодательстве Азербайджанской Республики, понятия момента фактического ограничения свободы не содержится.

Если в УПК РФ и Азербайджанской Республики задержание рассматривается как мера ограничения свободы, то УПК Молдовыпод задержанием понимается лишение свободы. При этом срок задержания составляет до 72 часов [3]. Аналогичный срок задержания предусмотрен и ст.91 Республики Таджикистан [5].

Отличительной особенностью трактовки задержания по УПК РФ выступает разделение задержания на фактическое и процессуальное. Такой подход обусловлен самой сутью задержания как уголовно-процессуальной процедуры. Ее результатом выступает составление протокола задержания, после чего задержанный получает статус подозреваемого и наделяется всеми соответствующими правами [6, с.58]. Таким образом, во всех случаях за исключением факта задержания лица, которому предъявлено объявление, согласно действующего законодательства в процессуальном статусе задержанного образуется временной промежуток, когда этот статус не определен. Началом этого периода является момент взятия под стражу. В этот момент наступает ограничение прав, однако задержанный еще не приобрел статуса подозреваемого во всем спектром его прав. Такое положение длиться до момента составления протокола о задержании, следовательно, в период доставления в орган, производящий следствие по делу, статус задержанного является неопределенным.

Аналогичную правую конструкцию мы видим в УПК Азербайджанской Республики, где как и в УПК РФ срок задержания связан с моментом фактического задержания. Как в УПК РФ так и в УПК Азербайджанской Республики не содержится указания на то, является ли фактическое задержание частью процессуального задержания. В УПК РФ (ст.5) под моментом процессуального задержания выступает момент фактического лишения свободы передвижения лица, в ст.14 ФЗ «О полиции» моментом фактического задержания выступает момент фактического ограничения свободы.

Необходимо отметить, что УПК Республики Таджикистан трактует задержание не только как меру процессуального принуждения, но и как оперативно-розыскное действие. При этом согласно норм статьи. 93 граждане наделяются правом задержать и доставить в органы власти лицо, которое пыталось скрыться с места преступления либо было застигнуто на месте преступления [5].

С учетом того, что во многих странах СНГ законодатель не осуществил привязку сроков задержания к моменту фактического задержания и не разграничивал задержание на фактическое и процессуальное, в этих странах не возникает проблем в сфере определения исчисления срока задержания.

Проведенный анализ показывает, что раскрытие процесса задержания в УПК имеет свои преимущества, так включение в УПК РФ норм, раскрывающих процесс задержания и содержащих указание на то, что производству

задержания предшествует процесс доставления, а фактическое задержание определяется моментом доставления в орган, ведущий производство по делу позволило бы преодолеть проблемы в сфере исчисления срока задержания.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Азербайджанской Республики от 14.07.2000 г. утвержден Законом Азербайджанской Республики № 907 от 14.-7.2000 г.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Кыргызской Республики 1999г. Бишкек. «Раритет Инфо», 1999. 184 с.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Молдовы от 14.03.2003 г. опубликован 07.06.2003 в MonitorulOficial Nr.104-110.

4. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Армения от 1.07.1998 г. утвержден ЗР № 248.

5. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Таджикистан от 1.04.2010г. утвержден Законом Республики Таджикистана № 564 от 3.12.2009.

6. Уголовно–процессуальное право Российской Федерации: учебник / Т. Ю. Вилкова и др. – Москва: Юрайт, 2018. – 859 с.

ТАКТИКА СЛЕДСТВЕННОГО ОСМОТРА: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

МАШОШИНА А.Е.
магистрант кафедры уголовного процесса и криминалистики,
Юго-Западный государственный университет,
Россия, г. Курск

МИНАКОВА Ю.В.
магистрант кафедры уголовного процесса и криминалистики,
Юго-Западный государственный университет,
Россия, г. Курск

В криминалистической теории и практике имеется достаточно средств обнаружения, изъятия и исследования материальных следов при расследовании преступлений. Большое значение следует уделять именно научным достижениям в области тактики расследования и раскрытия преступлений.

Одним из важнейших следственных действий, преследующих цели объективной фиксации обстановки происшествия, обнаружения, изъятия доказательств, является следственный осмотр. Именно поэтому нам видится актуальным проведение сравнительно-правового исследования тактических особенностей следственного осмотра.

Существует немало криминалистических версий с точки зрения науки, регламентирующие трактовку понятия «осмотр места происшествия», но в любом случае суть одна - это одна из разновидностей следственно-розыскных операций, а точнее: неотъемлемое восприятие и изучение следователем деталей места происшествия; обнаружение и фиксация материальных следов преступлений; исследование полученных доказательств для установления признаков и причин образования [3, с. 121].

Некоторыми учеными представлены разнообразные версии «двойной» работы, где обобщаются практические данные следственных действий и, одновременно, методика применения полученных в ходе производства результатов. При этом отмечается обязательное участие специалистов в сфере криминалистики, оперативных работников, медиков-экспертов и прочих лиц в виду серьезности данного следственного мероприятия. Учитывая практические особенности осмотр места происшествия - следственное действие, направленное на поиск, закрепление и использование доказательственной базы с последующим использованием для розыска преступников [5, с. 287].

Эффективность восприятия при осмотре места происшествия повышается за счет вербальной составляющей. Слух, обоняние, осязание и профессиональная интуиция, реализуемые при следственном действии, в

совокупности с визуальными приемами и использованием технических средств, могут увеличить шансы выявления следов, которые преступник сокрыл.

Выборочный осмотр основывается на выделении мест контакта между преступником, местом происшествия, орудиями преступления и потерпевшим. Сплошной осмотр должен применяться в условиях, когда определить точное место не представляется возможным (пожар, взрыв). Статический осмотр не предусматривает перемещение объектов, он производится первым и только поверхностно. Динамический осмотр основывается на изменении положения объектов следственного действия, для более детального изучения обстановки и характеристик исследуемых предметов. Статический и динамический приемы чередуются между собой при исследовании объектов, находящихся в границах определенного узла, данное чередование создает оптимальный режим исследования материальной обстановки. Разграничение же статического и динамического методов происходит по характеру действий лица, производящего осмотр [1, с. 151].

Планомерное перемещение при производстве следственного действия подразделяется на концентрический (от периферии к центру места), эксцентрический (от центра к периферии), линейнофронтальный (от одной границы до противоположной) и смешанный (отдельные квадраты или узлы). Все эти тактические приемы осмотра места происшествия не являются взаимоисключающими и конкурирующими, наоборот, они взаимодополняют друг друга и могут применяться как отдельно, так и в совокупности. Своевременный и надлежащий осмотр позволяет выявить и изъять необходимые сведения о любых обстоятельствах, подлежащих установлению и доказыванию по делу, от мотивов преступления, личности преступника, до способа совершения преступления, обстоятельств, способствовавших его совершению, лиц, содействовавших преступнику и иных факторов.

Выявление причинно-следственных связей следователем является основой умственной деятельности, составляющей задачу расследования, реализуемой, в основном, при проведении первичного осмотра места происшествия. Поведение преступника неизбежно находит отражение в предметах окружающей среды. Каждое действие преступника может проявлять собой признаки способа совершения или сокрытия преступления, навыки, способности, интеллект и физические особенности строения организма [6, с. 125].

В практической деятельности органов следствия и дознания, часто встречаются нарушения при проведении осмотра места происшествия: от процессуальных (в части тактики осмотра места происшествия), до непрофессионального поведения на самом месте происшествия. Сюда же можно отнести и несвоевременность, составление протокола с нарушениями требований криминалистической теории, неполноту составления, отсутствие объективности отражения хода и полученных результатов данного следственного действия. Кроме того, на это влияет и тот факт, что часть сотрудников не имеет необходимого опыта работы и уровня профессионализма.

Начать можно непосредственно с самого протокола осмотра места происшествия, составляемого следователем (дознавателем). В протоколе могут найти своё отражения мнения, умозаключения, выводы, предположения составляющего, а это недопустимо, поскольку данный документ носит строго процессуальный характер и в нём должно фиксироваться только та обстановка и в только в том виде, в каком обнаружена. Всё что не относится к этому, в том числе и сообщения лиц о каких-либо произведенных изменениях обстановки до прибытия следователя, не должны иметь место в протоколе. Эти сообщения должны проверяться следственным путём и заноситься в соответствующие протоколы [2, с. 296].

Также можно выделить следующие распространенные ошибки при составлении протокола: непоследовательность в описании обстановки, выражающиеся в хаотичном занесении в протокол элементов обстановки и предметов, обнаруженных на месте происшествия; абстрактность фраз, используемых при описании, которые могут исказить представление о данном объекте или же дать неполное его описание; использование терминов, выражений не являющихся общепринятыми; неправильное обозначение предметов, ввиду незнания их назначения или же названия; описание конкретного предмета от частных признаков к общей характеристике; отсутствие в описании объекта детальности, ввиду его малозначимости и ненадобности по предположению следователя (дознавателя), но который в дальнейшем может сыграть ключевую роль в расследовании; использование неопределённых величин в описании предметов и расстояний между ними («поблизости», «в стороне», «вдалеке», «около», «почти») и т.д. [4, с. 645].

Считаем, что с целью устранения проблем, возникающих при производстве следственного осмотра, можно применить опыт зарубежных стран, например, Франции.

Французское законодательство указывает на то, что осмотр подразделяется на три основных этапа: подготовительный, рабочий и заключительный.

Подготовительный этап осмотра места происшествия состоит из трех отдельных подэтапов:

1) Общая постоянная готовность следователя выехать на место происшествия. Она подразумевает под собой профессиональную и психологическую готовности следователя, организации дежурных суток, готовности необходимых для производства осмотра места происшествия научно-технических средств.

2) Подготовка к осмотру после получения сообщения о происшествии. Данный подэтап включает в себя уточнение информации о лицах, обнаруживших и сообщивших о происшествии, о характере самого происшествия, о наличии потерпевших, их состоянии, оказана ли им помощь необходимая, имеется ли угроза для жизни и здоровья окружающих, а также уничтожения материальных ценностей.

3) Подготовка непосредственно на месте происшествия. По прибытии на место производства следственного действия, следователь должен убедиться в том, обстановка места происшествия осталась максимально неизменной, мероприятия направленные на сохранность следов преступления выполнены, потерпевшим, при их наличии, оказана необходимая помощь, организованы мероприятия по задержанию преступника, все посторонние лица удалены с места происшествия, а очевидцы и другие граждане, способные дать необходимые для дела сведения, установлены и от них получены необходимые сведения.

Вторым этапом осмотра места происшествия является рабочий. Он также состоит из подэтапов: общий и детальный осмотр.

При производстве общего осмотра следователь изучает, фиксирует и воспринимает обстановку места происшествия в целом. На данной стадии он уточняет дополнительные сведения о произошедшем факте и его последствиях.

Отметим, что в каждой стране осмотр места происшествия имеет свои специфические особенности.

Так, уголовно-процессуальное право, действующее на территории Германии, США и Франции, не дифференцирует подходы к терминам «место преступления» и «изучение места происшествия». В УПК этих государств объектом осмотра является только место, где произошло преступление. В

российском УПК, напротив, наличие термина «место происшествия» можно объяснить тем, что специфичность данного термина глубже осмыслена с теоретической точки зрения.

Требования к процессуальному выражению действий, которые предпринимаются на самых ранних стадиях расследования преступного деяния, в УПК Германии, США и Франции являются достаточно мягкими (они оставляют простор для восполнения недостатков и пробелов посредством участия работников полицейских структур в судебном заседании).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что особенностью тактики производства такого следственного действия, как осмотр места происшествия, является его разделение на вышеуказанные этапы, что влечет систематизацию действий следователя, которая обеспечивает качество его производства с максимальной экономией времени, сил и средств, и достижения при этом максимально возможного положительного результата.

Список использованных источников

1. Ларионова Т.А. Особенности применения тактических приемов при осмотре места происшествия // Научный электронный журнал Меридиан. 2020. № 1 (35). С. 150-152.

2. Мельников Е.Г. Понятие и сущность следственного осмотра // Казанский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России). 2020. С. 295-299.

3. Павлова А.К. Тактика проведения следственного осмотра места происшествия // Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2020. С. 120-122.

4. Сарана А.Ю. О некоторых вопросах, возникающих при осмотре места происшествия // Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. 2020. С. 642-647.

5. Туркаева Л.В. Понятие, виды и значение следственного осмотра места происшествия // Научный электронный журнал Меридиан. 2020. № 9 (43). С. 286-288.

6. Щегольков В.А. Следственные ошибки при производстве осмотров // Сборник статей X Международной научно-практической конференции. 2020. С. 122-124.

ДОКАЗЫВАНИЕ В СУДЕ ПРИСЯЖНЫХ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

СУРОВЕНКО О.И.
магистр кафедры уголовного процесса и криминалистики,
Юго-Западный государственный университет,
Россия, г. Курск

Суд с участием присяжных заседателей является специфической формой организации суда, заключающейся в том, что разрешение и рассмотрение в судебном разбирательстве одного дела осуществляется двумя раздельными судебными составам: в один из них входят профессиональных судьи, в другой - представители общественности.

Зарожденный еще в Древней Греции, суд присяжных заседателей был возрожден в Англии, придя на смену обвинительному жюри в XIII - XIV вв.

Суд с участием присяжных заседателей существует в большинстве стран мира, и в каждом государстве он имеет собственные, отличительные формы участия и процессы формирования состава коллегии. На данный момент преимущественно существуют две формы участия граждан в отправлении правосудия: институт суда присяжных заседателей, представляющий собой самостоятельную коллегию присяжных и судей. Данная форма получила название классической и относится к англосаксонской правовой системе. Широкое распространение получила в Англии, США, Канаде, Австрии; институт суда присяжных заседателей, представляющий собой совместную коллегию присяжных и судей. Эта модель участия присяжных называется континентальной моделью и характерна для романо-германской системы права. Континентальная модель существует во Франции, Германии, Италии, Швейцарии [4, с. 27].

Участие присяжных заседателей в английском судопроизводстве окончательно закрепилось только в 1670 г., когда были утверждены правила судопроизводства с привлечением присяжных. Рассмотрение дела судом присяжных в Англии являлось правом обвиняемого, отрицающего свою вину и начинало реализовываться с момента, когда обвиняемый изъявил желание о привлечении присяжных. При обвинении в преступлениях средней тяжести - согласие на рассмотрение дела с участием суда присяжных признавалось согласием подсудимого с предъявленными ему обвинениями, что влекло в дальнейшем вынесение обвинительного приговора без проведения дальнейшего судебного разбирательства. При обвинении в тяжком преступлении - в случае несогласия обвиняемого предстать перед судом присяжных он подвергался

«пытке брусьям». Подобная процедура была отменена лишь в 1772 г., когда молчание обвиняемого перестало рассматриваться как признание вины. И только в 1827 г. был принят закон, согласно которого молчание предполагалось отрицанием вины.

Под влиянием общественного мнения в XVIII - XIX в. пытки в судах постепенно были отменены и возникла уже противоположная крайность - допрос обвиняемого в суде присяжных и вовсе перестал проводиться, лишая при этом подсудимого права на защиту.

Уже к концу XIX в. англосаксонская правовая система получила свое окончательное формирование и стала действовать с некоторыми различиями на территории всех государств, относящихся к Соединенному Королевству.

Принято считать, что англосаксонская правовая система стала прародителем классической модели суда присяжных. Подобная модель предусматривала, что вынесенный вердикт присяжных заседателей лишь тогда будет являться основанием для вынесения приговора, когда он будет принят председательствующим судом и соответственно занесен в протокол. При этом судья не всегда обязан принимать вердикт присяжных - в праве судьи вернуть присяжных заседателей в совещательную комнату, если будет установлено, что вердикт присяжных несколько противоречив или может быть воспринят двусмысленно. Несколько аналогичные требования на сегодняшний день закреплены в ст. 345 УПК РФ, согласно которому председательствующий судья, усмотрев вердикт неясным или противоречивым, указывает на это присяжным заседателям, предлагая вернуться в совещательную комнату для уточнения вердикта [1, с. 336].

Сегодня же в масштабах многих стран мира суд присяжных является достаточно эффективным и часто встречающимся институтом суда присяжных, обеспечивающим справедливое и многостороннее рассмотрение уголовных дел в суде.

Рассмотрим суд присяжных заседателей на примере Франции. Именно в этой стране были заложены основы континентальной модели в ходе революции 1789 года. На базе коллегии англосаксонского типа возникла смешанная модель суда народных и профессиональных заседателей.

Коллегия присяжных заседателей во Франции представлена судом ассизов, состоящим из 3 профессиональных судей, включая председательствующего, и жюри из 9 асессоров. К асессорам применяется возрастной ценз (не моложе 30 лет), а списки формируются в соответствии с

избирательными списками с использованием жеребьёвки после отбора специальными комиссиями. Асессоры принимают решение о виновности и о назначаемом наказании совместно с профессиональными судьями, причем решение принимается квалифицированным большинством (не менее 8 голосов).

Интересной особенностью суда ассизов является непостоянный характер их деятельности: суд ежеквартально собирается на сессии и рассматривает поступившие уголовное дела [6, с. 37].

Асессоры несут ответственность за исполнение обязанностей присяжного заседателя. Так, французское законодательство предъявляет к ним следующие требования: асессор должен быть внимательным в процессе уголовного судопроизводства; асессор должен быть беспристрастным и следовать доказательствам по делу, а не руководствоваться собственным мнением; асессору запрещается разглашать информацию о персональном составе суда ассизов; асессору запрещается распространять сведения, ставшие ему известными в процессе рассмотрения уголовного дела, а также принятое судом решение. Отличием французского судебного заседания является разрешение присяжным делать в ходе судебного процесса письменные заметки и пользоваться ими. В процессе судебного заседания председательствует формирует список вопросов, которые подлежат рассмотрению коллегией судей и присяжных на основании внутреннего убеждения каждого. Являясь равноправными при вынесении решения, члены коллегии высказывают в письменной форме и в тайне друг от друга свою позицию по делу.

В системе доказывания американских судов доказательства бывают двух видов - материалы защиты и материалы обвинения, а за процессом обоюдно осуществляют контроль защитник и обвинитель. Юристы в США стоят горой за право на суд присяжных, тем самым поощряя участие рядовых граждан в процессе отправления правосудия и гарантируя этим оптимальную защиту прав сторон [2, с. 675].

Стороны в процессе прилагают все усилия к тому, чтобы представленные ими данные завоевали доверие, как суда, так и присяжных.

Но есть часть юристов, которые уверены, что роль судьи в таком процессе сводится только к наблюдателю за порядком и состязательностью, а присяжные и вовсе лишь зрители состязания между обвинителем и защитником. Однако закон никак не ограничивает присяжных заседателей в постановке дополнительных вопросов и судей в привлечении дополнительных доказательств.

Также многие юристы выступают против того, чтобы присяжные участвовали в исследовании фактических обстоятельств дела, поскольку они не способны должным образом их оценить [5, с. 113].

С такого же рода проблемами сталкиваются и присяжные заседатели в Англии. Их критикуют с позиции отсутствия должного опыта в оценивании доказательств и особо сильной чувствительности.

Рассмотрение дела в английском суде присяжным построено по четко разработанной схеме. В самом начале процесса со вступительной речью выступает обвинитель, который формулирует обвинение и раскрывает представленные доказательства. Затем обвинитель допрашивает свидетелей обвинения и после проведения перекрестного допроса проводит передо¬прос, после которого подводит итоги всего этого. Показания отсутствующих свидетелей могут быть оглашены только с разрешения судьи, так как считается, что это уменьшает право подсудимого на защиту от обвинения. Защитник может выступить с речью в начале процесса только в небольшом числе случаев и впоследствии обратиться к судье с выражением отношения к обвинению. Причем свое несогласие с обвинением он мотивирует без присяжных заседателей. Если судья согласится с возражением защитника, то он дает указание присяжным заседателям вынести формальное решение о невиновности. То же самое происходит в случае, когда подсудимый сам признает свою вину. Тем самым дело как бы «изымается» у присяжных. Судья имеет право сразу же после выступления обвинителя, независимо от заявления защитника, поставить перед присяжными вопрос о том, считают ли они представленное обвинение обоснованным и предложить вынести решение о невиновности.

Подсудимый дает показания до того, как будут приглашены свидетели защиты. Он подвергается перекрестному допросу и передопросу, а после этого уже выступает защитник. Судья до того момента как присяжные заседатели удаляться для вынесения вердикта, может вызвать дополнительных свидетелей и потребовать представить еще иные доказательства. После того как все доказательства будут исследованы, со своей заключительной речью выступает обвинитель и защитник [3, с. 180].

Затем судья разъясняет присяжным заседателям порядок принятия ими окончательного решения, подводит итог всем представленным доказательствам и предлагает вынести вердикт.

В заключение хотелось бы отметить, что институт присяжных заседателей является важной составляющей любой правовой системы. Важность обусловлена, прежде всего, возможностью осуществления контроля и надзора за законностью принятия решения и восстановления нарушенных прав и свобод человека. Участие граждан в отправлении правосудия благотворно влияет не только на саму судебную систему (в части объективности вынесения решения), но и позволяет гражданам разобраться в своих правах, понять свой правовой статус и узнать, как работает судебная системы «изнутри». Это также позволяет развивать превентивную функцию уголовного права, что, в свою очередь, положительно влияет на правовое сознание граждан, позволяя им быть более ответственными, справедливыми.

Список использованных источников

1. Денщикова Е.А. Появление и этапы развития суда присяжных в России и зарубежных странах // Уголовное судопроизводство: современное состояние и стратегия развития. Сборник научных трудов IX ежегодной Всероссийской конференции. Под редакцией О. В. Химичевой. 2020. С. 335-338.

2. Жукова Н.А., Хоборова К.Р. Сравнительная характеристика моделей судов с участием присяжных заседателей в зарубежных странах // Аллея науки. 2020. Т. 2. № 5 (44). С. 673-677.

3. Крутикова И.К. Сравнительный анализ института суда присяжных в России и Англии // Права человека: современные тренды реализации и защиты. Сборник статей заочной научно-практической конференции. 2020. С. 180-186.

4. Купряшина Е.А., Черкасова Е.А. Участие граждан в отправлении правосудия в России и зарубежных странах // Проблемы правоохранительной деятельности. 2018. № 1. С. 25-28.

5. Стрелкова Ю.В. Перспективы регулирования этапа вынесения вердикта в суде присяжных: российский и зарубежный опыт // Уголовное производство: процессуальная теория и криминалистическая практика. Материалы VII Международной научно-практической конференции. 2019. С. 112-114.

6. Танечник Ю.С. Сравнительный анализ правового института присяжных заседателей // Крымский научный вестник. 2019. № 2 (23). С. 36-39.

ПОЛИГРАФ И ПРАКТИКА ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

МАТВЕЕВ А.А.
магистрант кафедры уголовного процесса и криминалистики,
Юго-Западный государственный университет,
Россия, г. Курск

Полиграф - это специальное техническое средство, которое используется при установлении правдивости или лживости ответов испытуемого человека путем считывания его реакций с учетом синхронной регистрации параметров дыхания, сердечно-сосудистой активности, электрического сопротивления кожи. Иными словами, существует мнение о том, что ложь человека вызывает его эмоциональную реакцию, следовательно, при изучении импульсов тела человека при односложном ответе на задаваемые специалистом вопросы можно сделать вывод о том, говорит человек правду или нет. Полагаем, вполне уместно использование полиграфа при расследовании преступлений. В этой связи видится актуальным проведение сравнительно-правового исследования применения полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений.

Абсолютным лидером в проведении психофизиологических исследований с использованием полиграфа являются Соединенные Штаты Америки. В США имеется и законодательная база, регулирующая психофизиологическое исследование, а также существует закон «О защите служащих от полиграфа», потому как в этой стране осуществляется огромное количество проверок на полиграфе, как в судебном производстве, так и в обычной повседневной жизни. Япония - следующий показательный пример, где судами в качестве доказательств повсеместно применяются данные, полученные на полиграфе [4, с. 92].

Вопрос о применении полиграфа в уголовном судопроизводстве в России вызывает оживленные дискуссии и жаркие споры среди ученых-процессуалистов. Так, Саакян А.Г., сторонник данной идеи, утверждает, что вероятность применение подобного рода устройств демонстрирует динамику перемен давления, частоты пульса, изменений в дыхании человека [6, с. 97]. Все эти характеристики человеческого организма позволят грамотному следователю, который является еще и хорошим психологом при расследовании дела, сделать некоторые выводы и построить правильную линию вопросов для испытуемого лица.

Так, для того чтобы полиграф можно было применить в США в судебной практике, необходимо соблюдение нескольких условий, к числу которых относятся, в частности, следующие: обвиняемый должен быть уже предварительно допрошен до того, как будет получено разрешение на проверку

на полиграфе; суд присяжных должен удостовериться и быть убежден в том, что проверку на полиграфе будет проводить квалифицированный подготовленный специалист, а также, что такая проверка будет проводиться в соответствии с установленным порядком, основанным на должной правовой базе; непосредственно сам обвиняемый заинтересован в проверке на полиграфе и ходатайствует о ее проведении, а также он (обвиняемый) по собственной инициативе отказывается от своего конституционного права не давать показаний против себя; и, кроме того, по мнению суда присяжных, обвиняемый по делу может предстать для проверки его показаний на полиграфе.

Исследователи отмечают, что полиграф стал применяться в уголовно-процессуальной деятельности Соединенных Штатов Америки после внедрения в судебную практику так называемого прецедента Дауберта [1, с. 36].

Данный прецедент устанавливал главенствующую роль судьи, рассматривающего соответствующее дело, в принятии решения об использовании результатов проверки на полиграфе в качестве доказательства по делу. При этом судья обязан убедиться во время судебного заседания в том, что применяемый метод проверки на полиграфе является научно обоснованным и что он правильно применяется в ходе судебного разбирательства. Поэтому в суд, как правило, должны приглашаться, помимо самого специалиста, применяющего полиграф, также другие специалисты, выступающие с позиции как «за», так и «против» применения процедуры проверки на полиграфе.

Отметим также, что, признавая законной и обоснованной практику проведения психофизиологических исследований на полиграфе, Верховный Суд Соединенных Штатов Америки исключительно процессуально грамотно выстраивает процесс приобщения полученных с использованием полиграфа доказательств к материалам дела.

Аналогично в Японии, где давно и успешно применяют полиграф, результаты полиграфологических проверок используются судами в качестве основных доказательств [7, с. 90].

Канада активно использует полиграф-проверки, на этапе предварительного следствия. «В судах Канады полиграф используется только по предварительной договоренности сторон, и эти результаты могут быть приняты в качестве доказательств лишь судами по гражданским делам».

Вместе с тем, в ряде Европейских государств, при проведении расследовании и раскрытии преступлений, использование полиграфа закреплено на законодательном уровне.

Согласно нашей точке зрения, при раскрытии и расследовании преступлений полиграф следует использовать лишь для получения осведомительной информации, что даст возможность более качественно разобраться в действиях и событиях, которые предшествовали расследуемому факту преступления. Мы можем обосновать свои выводы тем, что возможности современной науки не настолько велики для достаточно точного изучения механизмов реакций, вызванных психофизиологическими исследованиями, которые могут оказываться следствием именно лжи [3, с. 215].

Также Верховный Суд РФ неоднократно указывал, что результаты психофизиологических исследований не отвечают правилам, которые законодатель предъявляет к доказательствам, а именно к требованию достоверности, использование такого рода исследований применяется на стадии предварительного расследования в целях выработки и проверки следственных версий, результаты не являются доказательством, а используются в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий [5, с. 80].

Таким образом, можно сделать вывод, что отечественный и зарубежный опыт применения психофизиологических исследований в борьбе с преступностью очень осторожно подходит к использованию результатов исследований, проведенных с помощью полиграфа в сфере уголовного производства. Связано это, в первую очередь, с тем, что отсутствуют общепринятые естественнонаучные основы и методы психофизиологической «обнаружения лжи». В связи с чем результаты исследований с применением полиграфического анализа и заключения специалиста-полиграфолога носят только ориентирующий характер, так как специалист сам решает, на основе своих собственных знаний, какая реакция вызывает ложь, а какая - является действительной.

Таким образом, для Российской Федерации опыт внедрения и использования повсеместно психофизиологической экспертизы с использованием полиграфа требует высокого уровня специальных знаний и умений и постоянного совершенствования практических навыков в данном направлении. Если обратиться к статистике использования полиграфа при раскрытии преступлений, то эффективность такого исследования довольно высока. Достоверность результатов экспертизы достигает примерно 80%. Этот факт еще раз свидетельствует о том, что проведение экспертизы с использованием полиграфа должно производиться только в комплексе с другими процессуальными и следственными действиями. Также стоит обратить

внимание на такие критерии доказательств, полученных в результате проверки на полиграфе, как допустимость, достоверность и процессуальная пригодность.

Список использованных источников

1. Демко Н.М., Ковалев А.В. Использование полиграфа для противодействия коррупции: отечественный и зарубежный опыт // Актуальные вопросы противодействия коррупции и формирования антикоррупционного поведения. 2019. С. 33-40.

2. Дударев В.А. Применение полиграфа в зарубежных странах и России // Международное уголовное право и международная юстиция. 2017. № 1. С. 22-25.

3. Лонщакова А.Р. Полиграф и графологический анализ в российском и зарубежном уголовном судопроизводстве // Сборник статей по итогам международной научно-практической конференции, проводимой в рамках деловой программы Международной выставки "Интерполитех-2019". 2020. С. 214-217.

4. Магомедов Г.Б., Таилова А.Г. Опыт зарубежных стран в использовании полиграфа // Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. 2018. С. 92-94. Николаев А.Ю. Применение полиграфа в доказывании: судебная практика в США // Уголовный процесс. 2020. № 7 (187). С. 78-87

5. Саакян А.Г. Об использовании полиграфа в уголовно-процессуальной деятельности в Российской Федерации на основе опыта Соединенных Штатов Америки // Закон и право. 2019. № 9. С. 97-100.

6. Шувалов А.П. Правовое применение полиграфа в зарубежных странах // Научный альманах Центрального Черноземья. 2017. № 2. С. 89-93.

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

САДЫКОВА А.А.
ассистент кафедры "Общественное здоровья организация и управление здравоохранением",
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент

ИКРАМОВА К.У.
Студентка,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент

В статье включены данные литературного анализа по аспектам заболеваний у людей старшего возраста в аспекте гигиены, которые имеют важное значение у медиков особенно у терапевтов, а также изучения этой проблемы в социальной гигиене остается открытым вопросом.

Ключевые слова: анализ, патология сердца, сосуды осложнения, население.

В последние десятилетия отмечается быстрый рост численности пожилых пациентов, которые имеют высокий риск сердечно-сосудистых осложнений. Как отмечено в литературе, что успехи доказательной медицины существенно снизили заболеваемость и смертность при остром коронарном синдроме, однако эти достижения не улучшили прогноз у пациентов старческого возраста и долгожителей. В данной группе больных значительно ниже вероятность использования доказанной терапии, в частности - инвазивных диагностических и терапевтических вмешательств, в связи с чем сохраняется высокий риск неблагоприятных исходов.

Увеличение средней продолжительности жизни населения и, соответственно, увеличение количества людей пожилого и старческого возраста привело к повышению внимания к лечению именно этих категорий пациентов, причем не только к необходимости эффективного лечения, но и улучшения качества жизни. При выборе терапии для людей пожилого и старческого возраста необходимо учитывать множественность патологии, т.е. развитие синдрома полиморбидности и взаимовлияние заболеваний; возрастные изменения органов и систем, предрасполагающие к развитию патологии.

Специалистами этой области был отмечен факт, что взаимовлияние заболеваний изменяет их классическую клиническую картину, характер течения, увеличивает количество осложнений и их тяжесть, ухудшает качество жизни, ограничивает возможности лечебно-диагностического процесса, нередко ухудшает жизненный прогноз. С возрастом происходит «накопление» хронических заболеваний, отмечается множественность патологических процессов. У женщин старше 60 лет диагностируется в среднем 5,2 заболевания. Каждые последующие 10 лет к ним прибавляются еще 12 болезни, в том числе и остеопороз (ОП). Остеопороз - пятая по частоте причина смертности среди населения старше 60 лет (по данным ВОЗ, 2008). Снижение минеральной плотности костной ткани (МПК) начинается с 45-50 лет, но значимое увеличение риска ОП ассоциируется с возрастом 65 лет и старше.

Пожилой и старческий возраст - это период клинических проявлений комплекса заболеваний. В связи с этим неизбежно возникает проблема полипрагмазии. По данным А.В. Породнина (2015), D. Shake D. (2018), при сердечно-сосудистой патологии с учетом сопутствующих заболеваний желудочно-кишечного тракта и опорно-двигательного аппарата людям пожилого и старческого возраста назначается в среднем 6-9 наименований лекарственных средств. Поэтому необходимо изучение позитивных плейотропных эффектов медикаментозных средств, чтобы уменьшить фармакологическую нагрузку на пожилых пациентов. В последние годы возможности лабораторных диагностических исследований расширились, что позволяет оценивать не только стадию и тяжесть патологического процесса (в частности остеопороза), но и эффективность проводимых лечебных мероприятий.

Известно, что более старший возраст ассоциируется с неблагоприятными исходами при ОКС. По данным международных регистров пропорция лиц старше 75 лет среди всех пациентов с ОКС высока, в то время как в рандомизированных клинических исследованиях (РКИ) пациенты старческого возраста и долгожители представлены недостаточно, в связи с чем возникает вопрос о применимости результатов РКИ для пациентов с ОКС старше 75 лет.

Старение сопровождается увеличением заболеваемости и госпитализаций. Неблагоприятным вариантом старения является старческая астения (frailty -хрупкость) - ассоциированный с возрастом синдром, основными клиническими проявлениями которого являются общая слабость, медлительность и/или непреднамеренная потеря веса. Синдром старческой

астении (ССА) сопровождается снижением физической и функциональной активности, а также адаптационного и восстановительного резерва, что приводит к повышенной уязвимости пациентов в отношении развития зависимости от окружающих, ограниченной способности отвечать на внешние и внутренние стрессоры, к неблагоприятным медицинским и функциональным исходам. В ранних исследованиях не учитывался показатель хрупкости.

А также анализ литературных данных показал, что по прогнозам ООН к 2050 г. численность населения на земном шаре возрастет на 2,5 млрд. человек. Ожидается, что при этом прирост популяции лиц пожилого и старческого возраста увеличится на 1 млрд. человек. Это приведет к увеличению числа пациентов старших возрастных групп и повышению спроса на медицинскую помощь. Разработка и внедрение мер общественного здравоохранения, направленных на снижение заболеваемости и инвалидизации в пожилом и старческом возрасте, является приоритетным направлением в решении данной проблемы.

У людей пожилого (60-74 лет) и старческого (75-89 лет) возраста они протекают тяжелее, чаще ведут к осложнениям. Особенно актуальной является проблема лечения и профилактики ишемической болезни сердца (ИБС) и сердечной недостаточности у пациентов старших возрастных групп как ведущей причины летальности. Целесообразность и безопасность активного, иногда агрессивного лечения, при различных формах ССЗ у таких пациентов в настоящее время еще недостаточно изучена. Также необходимо учитывать, что у пожилых пациентов, как правило, имеется полиморбидный фон, обуславливающий необходимость приёма большого количества различных лекарственных препаратов. В последнее время особое внимание уделяется соблюдению пациентом диеты и рекомендаций по модификации образа жизни, и, что немаловажно, приверженности проводимой терапии, при этом пациенты в возрасте >80 лет длительное время были мало представлены в рандомизированных клинических исследованиях, посвященных изучению приверженности в этой группе больных.

На данный момент внимание терапевтов и врачей-кардиологов привлечено к вариантам хронической сердечной недостаточности (ХСН) с низкой и нормальной фракцией выброса левого желудочка (ЛЖ), т.к. относительно недавно стало очевидным, что примерно 50% всех случаев ХСН протекает с нормальной сократительной функцией этой камеры сердца. Установлено, что распространенность варианта СН с сохраненной фракцией

выброса ЛЖ в общей популяции лиц старше 65 лет составляет 3-5%, а среди мужчин в возрасте 80 лет и старше - 4-6%, среди женщин этой же возрастной категории - 8-10%. В статистических отчетах последних лет прослеживается стабильная тенденция к увеличению в популяции ХСН с нормальной сократимостью ЛЖ (примерно на 1% в год), что в конечном итоге может привести к смене фенотипа СН уже в ближайшие десятилетия.

Особый интерес в плане формирования сердечной недостаточности представляют лица старших возрастных групп. Во-первых, в связи со статистическими данными о постарении населения большинства стран мира, во-вторых, в связи с тем, что этот контингент недостаточно представлен в рандомизированных клинических исследованиях и врачебные представления о сердечнососудистой патологии у них носят недостаточно обоснованный характер.

Таким образом, в заключении можно отметить, что дальнейшее изучение данный проблемы даст ценный опыт в целом в медицине.

Литература

1. Бабунашвили А. М. Коронарная ангиопластика и стентирование у пациентов старше 80 лет: непосредственные и отдаленные результаты / Бабунашвили А. М., Дундуа Д . П., Карташов Д . С. и др. // Кардиология - 2016 - Т. 7 - С. 54-62

2. Гиляров М. Ю. Особенности лечения острого коронарного синдрома у пожилых: опыт городской клинической больницы №1 им. Н.И. Пирогова / Гиляров М. Ю., Желтоухова М. О, Константинова Е. В и др. // Рациональная Фармакотерапия в Кардиологии - 2017 - Т. 13(2) - С. 164-170

3. Руда М. Я. Диагностика и лечение больных с острым коронарным синдромом без подъема сегмента ST электрокардиограммы. Часть 1 / Рабочая группа по подготовке текста рекомендаций Руда М. Я., Аверков О. В.

4. Панченко Е. П., Явелов И. С. // Кардиология - 2017 - Т. 57(8) - С. 80-100

5. Белая, Ж. Е. WNT-сигнальный путь в исследованиях костной ткани / Ж. Е. Белая // Остеопороз и остеопатии. - 2016. - № 1. - С. 13-14.

6. Alonso Salinas GL. Frailty is a short-term prognostic marker in acute coronary syndrome of elderly patients. / Alonso Salinas GL, Sanmartín Fernández M, Pascual Izco M, et al. // Eur Heart J Acute Cardiovasc Care - 2016 - vol. 5 - p. 434440.

7. Alpert JS. Diagnostic and therapeutic implications of type 2 myocardial infarction: review and commentary / Alpert JS, Thygesen KA, White HD, et al. // Am J Med - 2014 - vol. 127 - p. 105-108.

8. Alter DA. Age, risk-benefit trade-offs, and the projected effects of evidence-based therapies / Alter DA, Manuel DG, Gunraj N, et al. // Am J Med. - 2004 - vol. 116 - p. 540-545.

9. Bone microarchitecture of the tibial plateau in skeletal health and osteoporosis / M. Krause [et al.] // Knee. - 2018. - № 7. - P. 168-177.

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СТРЕССА

САДЫКОВА А.А.
ассистент кафедры "Общественное здоровья организация и управление здравоохранением",
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент

ХАМРОЕВ Н.И.
Студент,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент

БАКИРОВА А.С.
Студентка,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент

В статье включены данные литературного анализа по аспектам влияния стресса на организм, которые имеют важное значение у медиков особенно у невропатологов, терапевтов, а также изучения этой проблемы остается открытым вопросом у теоретической медицины

Ключевые слова: организм, аспекты, население, осложнении, работник.

В условиях современной мира врачи, как и медицинские работники в целом, оказались наименее социально защищенной прослойкой общества, как в социально-экономическом, так и в профессиональном отношении. Это обусловлено низким уровнем заработной платы, существенным снижением качества жизни, значительным ростом профессиональных нагрузок, а также обострением противоречий между профессиональным и нравственным долгом врача и его возможностями оказания высококвалифицированной медицинской

помощи населению.

Как отмечают авторы литературных источников, что проблема психологического стресса специалистов различных областей профессиональной деятельности приобретает все большее значение в связи с ростом социальной, экономической, экологической, личностной экстремальности нашей жизни и значительным изменением условий труда у представителей многих профессий в условиях современной рыночной экономики. Этому способствует ряд обстоятельств. Стресс, как реакция организма в ответ на воздействие неблагоприятных факторов окружающей среды, сыграл роль важнейшего фактора эволюции. С другой стороны, интенсивные и продолжительные стресс - реакции могут иметь решающее значение в этиопатогенезе многих заболеваний.

Непрерывно возрастает внимание к изучению «человеческого фактора», особенностей психологических процессов, свойств и состояний личности специалистов опасных и ответственных профессий в связи с усложнением техники и содержания профессиональных задач, условий и организации трудового процесса, сокращении профессионального долголетия и возникновении психосоматических заболеваний.

Отмечается существенное повышение уровня общей тревожности, напряженности у значительной категории людей. Значительная часть населения страдает психическими расстройствами, вызванными острым или хроническим стрессом. Он представляет собой социально значимую проблему современного общества.

А также анализ литературы показал, что проблема профессионального стресса привлекала внимание различных авторов. Очевидно, что в причинах стресса врача-невролога задействовано много различных факторов. Одна из форм хронического профессионального стресса получила название «синдром эмоционального выгорания». Это состояние включает в себя три аспекта: врач становится эмоционально опустошенным, развивается безразличие к пациенту (деперсонализация) и негативное отношение к себе. Известно, что нервные срывы могут иметь драматические последствия, влияют на качество работы врача, профессиональные взаимоотношения в коллективе, личную жизнь.

Специалистами отмечен тот факт, что врачи занимают особую социальную нишу среди почти 40 тысяч существующих ныне профессий. Труд большинства врачей характеризуется значительной интеллектуальной нагрузкой, в ряде случаев он сопровождается большими физическими

усилиями, но всегда предъявляет повышенные требования к объему оперативной и долговременной памяти, вниманию, выносливости, длительному сохранению работоспособности, а также к совокупности личностных качеств врача, позволяющих ему в течение всего профессионального стажа работать в контакте с больными людьми с сохранением необходимого уровня профессионализма и сострадания .

В мировой литературе сегодня уделяется достаточно большое внимание здоровью врачей высокоразвитых стран. Так, известно, что частота скелетно-мышечных нарушений у работников здравоохранения и социального обеспечения в 1,2 — 1,6 раза выше средних показателей и сопоставима с показателями в строительстве и на транспорте, а число случаев временной нетрудоспособности в системе здравоохранения, образования и социального обеспечения превышает средние показатели вдвое. Около 18% всех проблем со здоровьем работающего населения приходится на стресс, депрессию и беспокойство. В отношении врачей авторов более всего тревожит широкое распространения у них синдромов хронической усталости и профессионального выгорания, которые специалисты связывают с социальной сущностью профессии врача, то есть необходимостью постоянной эмоциональной отдачи при работе с больными людьми.

Следует отметить, опираясь на данные литературы, что исследования по оценке условий труда врачей различных специальностей и их влияния на здоровье выполнялись в нашей стране в течение длительного времени, преимущественно в 70-е и 80-е годы прошедшего столетия. Однако, в них уделялось первостепенное внимание традиционным факторам производственной среды и трудового процесса физической, химической и биологической природы, тогда как комплекс психосоциальных факторов, влияющих на формирование здоровья этих специалистов, оставался менее изученным. В последние годы отечественные исследования, посвященные труду врачей и, особенно, врачей-хирургов единичны, причем также, как и прежде, в них основное внимание уделяется традиционным факторам производственной среды и профессиональной заболеваемости медицинских работников, тогда как проблемы закономерностей формирования и профилактики стресса на работе остаются мало изученными.

Вместе с тем, очевидно, что сформировавшиеся к настоящему времени в России условия жизни и профессиональной деятельности врачей могут являться не только причиной формирования профессиональных заболеваний,

но играть важную роль в патогенетических механизмах развития и прогрессирования иной патологии, в том числе, синдрома хронической усталости и синдрома выгорания, которые большинство авторов расценивают как клинические признаки хронического стресса на работе.

Таким образом, подводя итог литературного обзора можно сказать, что эмоциональное напряжение в наиболее общем виде может рассматриваться как первичная психическая реакция на хронический стресс. Как известно, последствия производственного стресса могут проявляться в повышении психофизиологической "цены" деятельности, перенапряжении и истощении регуляторных механизмов функциональных систем, обеспечивающих адаптацию организма к факторам жизнедеятельности и, в конечном итоге, - в ухудшении состояния здоровья работающих. В формировании стресса участвует несколько факторов, среди которых ведущими являются чрезмерные требования, предъявляемые к работнику производственным процессом, низкий уровень контроля производственной ситуации, в частности, отсутствие возможности ее изменения и совершенствования, низкий уровень социальной поддержки и, наконец, ограниченные психологические и физиологические возможности самих работающих.

Литература

1. Агаджанян Н.А. Химические элементы в среде обитания и экологический портрет человека / Н.А. Агаджанян, А.В. Скальный. М., - 2001. - 83 с.

2. Агапова М.В. Социально-психологические аспекты эмоционального выгорания и самоактуализации личности: Автореф. дис. . канд. психол. наук. — Ярославль, 2004. 22 с.

3. Липенецкая Т.Д. Церебральные механизмы системных стрессорных нарушений при хроническом действии неблагоприятных производственных факторов// НИИ медицины труда РАМН. Автореф. Дис. д. биол. наук. М. - 2001. - С.47.

4. Боев В.М. Среда обитания и экологически обусловленный дисбаланс микроэлементов у населения урбанизированных и сельских территорий // Гигиена и санитария. 2002. - № 5. - С. 3 - 8.

5. Болынакова И.А. Заболеваемость туберкулезом медицинских работников в Краноярском крае // И.А. Большакова, Н.А. Горбач, Н.М. Корецкая // Здравоохр. РФ. 2004. - № 3. - С. 43 - 46.

6. Борисова М.В. Психологические детерминанты психического выгорания у педагогов: Автореф. дис. . канд. психол. наук. Ярославль, 2003. -18 с.

7. Бояринцев Б.И. Экономический потенциал здоровья / Б.И. Бояринцев // Экономика здравоохр. 1997. - № 4-5. - С. 5-7.

8. Davis M. Physician, heal thyself // Journal of the Kentucky Medical Association, 2003 Feb., v. 101, № 2, P. 75 76.

9. Kissoon N., Lapenta S., Armstong G. Diagnosis and therapy for the disruptive physician. // Physician executive, 2002 Jan Feb, v. 28, № 1, P.54 - 58.

10. Koh T.S. Disruptive doctors / T.S. Koh, T.H. Hai, G. Koh // Medical journal of Australia, 2001 Mar. 19, v. 174, № 6, P.313 -314.

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПАТОЛОГИЙ МУЖСКОГО ОРГАНИЗМА

САДЫКОВА А.А.
ассистент кафедры "Общественное здоровья организация и управление здравоохранением",
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент

УМАРОВА Ш.З.
Студентка,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент

ДОРОБОВА С.С.
Студентка,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент

В статье включены данные литературного анализа по аспектам патологий мужского организма, которые имеют важное значение у медиков особенно у андрологов, а также изучения этой проблемы остается открытым вопросом у теоретической медицины.

Ключевые слова: мужской организм, аспекты, население, осложнения.

Проблема заболевания мужского организма широко распространены в всем мире. Согласно статистике, на примере в России с сексуальными и андрологическими проблемами за помощью к специалистам ежегодно обращаются около 50-60 тысяч людей, у 10-15% мальчиков встречаются

аномалии развития половых органов, половые расстройства — у каждого четвертого мужчины, бесплодие — у 15-20 % супружеских пар. Если к этому добавить воспалительные заболевания половых органов, травмы, возрастные изменения у мужчин, то становится понятной необходимость быстрого развития андрологического направления современной медицины.

Проблема бесплодия становится с каждым годом все актуальнее.

Как отмечено в литературных источниках, что в настоящее время около 15 - 20% супружеских пар страдает бесплодием. Судя по приведенным цифрам, каждая 6-я супружеская пара на протяжении жизни сталкивается с проблемами планирования семьи вследствие бесплодия. Такой высокий процент является весьма значимым и должен рассматриваться как резерв увеличения репродуктивного потенциала населения. Бесплодие ведет к нарушению супружеской жизни, число разводов в 6 -7 раз выше среди бездетных пар по сравнению с аналогичными цифрами в среднем по популяции. Часто теряется интерес к жизни, профессии, возникают депрессивные состояния, психосексуальные расстройства. Таким образом, вопросы сохранения репродуктивного здоровья становятся решающими в плане поддержания качества жизни.

Организация Объединённых Наций (ООН) дала специальное определение репродуктивного здоровья. «Это состояние полного благополучия во всех вопросах, касающихся репродуктивной системы, её функций и процессов, включая воспроизводство потомства и гармонию психосексуальных отношений в семье» (Каир, 1994). Таким образом, проблема репродуктивного здоровья мужчин равно значима проблеме охраны материнства и детства

Дальнейший анализ литературы показал, что концептуальной основой развития профилактических мероприятий должна стать ответственность за создание условий, вызывающих нарушение репродуктивного здоровья, а также профилактика и раннее выявление различных нарушений состояния здоровья населения, возникающих при воздействии производственных факторов и факторов окружающей среды и влияющих на репродуктивную функцию.

Специалистами отмечено, что уровень заболеваемости мужчин в плане репродуктивной патологии неуклонно растет. Известно, что в 48 - 51% случаев бесплодия, по данным разных авторов, причиной является патология мужской репродуктивной сферы. В связи с этим актуальным является изучение вопросов этиологии и патогенеза наиболее часто встречающихся форм мужской инфертильности, что необходимо как для диагностики и лечения

патологического процесса, так и для профилактики подобных нарушений состояния гаметогенеза. При этом необходимо учитывать, что за последние 20 лет объективно снижается активность сперматогенеза в целом популяции, что наиболее характерно для развитых стран мира. Таким образом, возможность зачать здоровое потомство у жителей крупных индустриальных центров уменьшается с каждым годом.

Увеличение продолжительности жизни и откладывание решения репродуктивных проблем на более поздний период приводят к тому, что организм мужчины "успевает" к моменту желаемого зачатия подвергнуться влиянию неблагоприятных экологических факторов, как по месту проживания, так и на производстве. Современный этап развития цивилизации характеризуется резким увеличением энергоинформационных взаимодействий между человеком и окружающей его средой. Загрязнение окружающей среды требует от организма постоянных усилий по приспособлению к повреждающим воздействиям. Социально-бытовая обстановка создает длительный психо-эмоциональный стресс у подавляющего большинства людей. Все это ведет к снижению приспособляемости человека к окружающим условиям. Зависимость здоровья от качества окружающей среды со временем становится все более очевидной. С позиций социальной экологии «здоровье - один из важнейших показателей успешности сохранения окружающей человека среды (природной и социальной). Здоровье, как и продолжительность жизни человека - основной критерий успешности социально-экономического развития страны». В последнее время к основным показателям состояния здоровья населения, таким, как заболеваемость детей и взрослых, увеличение смертности, увеличение частоты врожденных пороков, онкологических и специфических заболеваний, добавились и дополнительные. В их число входит увеличение нарушений репродуктивной системы женщин и мужчин. Но при достаточно успешном функционировании гинекологической службы практически очень слабо развита андрологическая помощь населению, хотя мужское бесплодие является одной из ключевых проблем клинической андрологии. На территории Нижегородской области андрологическая служба, в отличие от гинекологической, находится в фазе развития и не обеспечивает всех нуждающихся полноценной медицинской помощью и консультацией. Все это говорит о том, что определение профессионального статуса и социальной роли врача - андролога в современной практической медицине, как специалиста, занимающегося диагностикой, лечением и реабилитацией мужчин, является своевременным и

необходимым шагом урегулирования, систематизирования рынка медицинских услуг, улучшения качества их оказания и, в определенной степени, пути улучшения демографической ситуации в стране.

Таким образом, подводя итог литературного обзора можно отметить, что исследование причин мужского бесплодия и разработка мер по улучшению репродуктивной функции мужчин в районах техногенного загрязнения и повышенной стрессогенной нагрузки становится одной из первоочередных задач как научного, так и лечебно-профилактического характера.

Литература

1. Абоян И.А., Павлов С.В., Митусов В.В. и др. Лечебно-диагностический алгоритм хронического простатита // Пленум правления Российского общества урологов: Материалы. М., 2004. С. 25.

2. Аляев Ю.Г., Газшшев М.А., Руденко В.И. Некоторые особенности диагностики и лечения стриктур мочеиспускательного канала. // Андрология и генитальная хирургия. 2005. - № 3. С. 39-43.

3. Гончаров Н.П., Кацня Г.В. Современные методы определения тестостерона. Проблемы и их решение. // Андрология и генитальная хирургия. 2008. № 2. С. 27-37.

4. Гразиотти А. Сексуальное здоровье как один из важнейших элементов качества жизни мужчин. // Андрология и генитальная хирургия. — 2001. №4. С. 117.

5. Гудынский Я.В. Федор Иванович Синицын (1835-1907). // Андрология и генитальная хирургия. — 2001. № 1. С. 6-12.

6. Гурженко Ю.Н. Особенности патогенеза болезни Пейрони // Всероссийский Конгресс по андрологии: Материалы. М., 2007. С. 14.

7. Зачепило, А.В. Особенности этиологии и патогенеза нарушений функции мужской репродуктивной системы, обусловленной экологическими факторами : автореф. дис. . канд.мед.наук : 14.00.16 / Зачепило Александр Викторович. Н.Новгород, 2003. - 20с.

8. Bunting P.S., et al. Intraindividual variation of PSA, free PSA and complexed PSA in a cohort of patients with prostate cancer managed with watchful observation // Clin. Biochem. 2002. Vol.35, N 6. p.471-475.

9. Canale D., Caglieresi C., Moschini C., Literati C.D., Macchia E., Pinchera A., Martino E. Androgen receptor polymorphism (CAG repeats) and androgenicity// Clin. Endocrinol. (Oxf). -2005. Sep.; 63 (3): 356-61.

10. Chantoda Abal V., Rey Fraga D., Gonzalez Martin M. Medical and surgical treatment ofvaricocele //Arch. Esp. Urol. 2004. Nov.; 57 (9): 951-61.

11. Yanagimachi, R. Mammalian fertilization. In: Knobil E.& Neil J.D The pathophysiology of reproduction.-2-nd ed./ R. Yanagimachi // Raven Press.-New York, USA. 2003. -P. 189-317.

К ВОПРОСУ ЭТИОЛОГИИ И ПАТОГЕНЕЗА ГИПОТИРЕОЗА

ЖУЗМУРАТОВА З.Б.
Студентка,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент

В нашей работе отражены аспекты этиологии и патогенеза гипотиреоза на основе литературного обзора.

Ключевые слова: мать, ребенок, население, анализ, аспекты, медицина.

Проблема гипотиреоза изучается специалистами-эндокринологами и прочими специалистами соматической медицины, а особенно последствий дефицита йода на психическое здоровье населения. Например, наиболее ярким появлением дефицита йода считается гипотиреоз в различных формах, в том числе и эндемический кретинизм, проявляющийся тяжелой и необратимой умственной отсталостью; однако, влияние дефицита йода на здоровье человека включает в себя и более мягкие состояния, которые и составляют основную массу расстройств, связанных с дефицитом йода.

Как отмечают авторы научных публикаций, что одним из важных вопросов остается следующее: страдает ли умственное развитие и формирование психики (вероятно, в меньшей степени: на уровне пограничной задержки психического развития) у населения йоддефицитных областей в целом. Остается актуальным вопрос, сказывается ли дефицит йода на становлении когнитивных функций и психическое здоровье в целом. Кроме того, следует помнить об эндокринопатиях, возникновение которых в той или иной степени связано с дефицитом йода. Поэтому для полноценной оценки влияния дефицита йода на психическое здоровье следует учесть психические расстройства, возникающие и в этих случаях.

Анализ литературы показал, что впервые эту особую форму нарушений функций в системе гипофиз-щитовидная железа описал Delange (1978) у недоношенных детей с респираторным дистресс-синдромом. Shonberg et al. (1979) отмечали, что у 12 % недоношенных детей с респираторным дистресс-синдромом и сепсисом был транзиторный гипотиреоз, возникший вследствие незрелости ферментных механизмов щитовидной железы. Qerard et al. (1979) выявили транзиторный гипотиреоз у 10 % детей, большинство из которых родились недоношенными и поступили в клинику с сепсисом, болезнью гиалиновых мембран и некротическим энтероколитом.

Транзиторный гипотиреоз новорожденных – это состояние временной (преходящей) гипотироксинемии, сопровождающееся повышением уровня ТТГ в крови. Несмотря на распространенность этого состояния у новорожденных и грудных детей, диагностировать его трудно. Транзиторные нарушения функции щитовидной железы встречаются значительно чаще, чем ее врожденные заболевания, а новорожденных детей с транзиторными тиреоидными нарушениями рекомендуют относить к группе риска. Транзиторный гипотиреоз у новорожденных и грудных детей является полифакториальным состоянием, которое характеризуется следующими признаками.

Специалистами отмечено, что полиморфной симптоматикой, не имеющей четкой клинической картины, в которой, однако можно выделить такие симптомы, как вялость, гиподинамия, плохой аппетит, тенденция к гипотермии, медленное нарастание массы тела, мраморность и бледность кожи. Характерной векторностью показателей Т3, Т4 и ТТГ в сыворотке крови. Наличием факторов, способствующих задержке развития щитовидной железы.

А также авторами зарубежной и отечественной литературы отмечен тот факт,что йоддефицитные заболевания характеризуются широким спектром клинических проявлений и последствий. Эндемический зоб является наиболее распространенным из этих расстройств и выходит на первое место среди неинфекционных заболеваний; его распространенность коррелирует со степенью йодной недостаточности. Однако основную проблему здравоохранения в связи с йодной недостаточностью составляет не очевидное проявление последней (зоб), а негативное влияние дефицита йода на интеллектуальный потенциал населения, проживающему в районах с экологически обусловленным дефицитом йода. Главной проблемой йоддефицитных заболеваний является влияние дефицита этого элемента на развивающийся мозг плода и ребенка, дифференцировку тканей, особенно ЦНС, что может привести к различным проявлениям интеллектуальной недостаточности. Крайняя степень такого эффекта клинически проявляется эндемическим кретинизмом - глубоким нарушением умственного и физического развития. Однако и меньшие степени йодной недостаточности, влияя на гомеостаз тиреоидных гормонов в системе мать-плод, могут нарушать развитие мозга.

С современных позиций неонатальный транзиторный гипотиреоз трактуется как преходящее нарушение адаптации гипофизарно-тиреоидной системы новорожденных в постнатальном периоде, проявляющееся тиреоидной

недостаточностью и компенсаторной гипертиреотропинемией.

Дальнейший анализ показал, что тиреодная недостаточность при этом может носить транзиторный характер, а уровень гормонов нормализуется к полутора-двум месяцам жизни. Однако до сих пор остается нерешенным вопрос: является транзиторный гипотиреоз адаптационным синдромом или это первичное поражение щитовидной железы. Учитывая первостепенную роль тиреоидных гормонов в процессах формирования и созревания нервной системы у детей, становится очевидной особая значимость транзиторного гипотиреоза в ряду других эндокринопатий новорожденных.

По данным разных авторов, распространенность транзиторного гипотиреоза у новорожденных колеблется от 1 до 14 %.

Зарубежные авторы отметили, что частота встречаемости неонатального транзиторного гипотиреоза почти в 8 раз больше в Европе по сравнению с Северной Америкой.

Анализируя литературные данные можно отметить, что причинами транзиторного гипотиреоза могут быть функциональная незрелость гипоталамо-гипофизарной системы у недоношенных детей, тяжелый йодный дефицит у матери во время беременности и назначение высоких доз тиреостатиков по поводу диффузного токсического зоба, излишнего количества йода, нарушения иммунитета.

В редких случаях гипотиреоз возникает в результате радиойодтерапии, проведенной в ранней стадии еще нераспознанной беременности так как щитовидная железа у эмбриона формируется к 10-12-й неделе беременности и начинает накапливать радиоактивный йод.

Наиболее частой причиной транзиторной гипофункции щитовидной железы у новорожденных детей являются невынашивание у матерей и рождение детей с низкой и очень низкой массой тела.

Специалистами также отмечено, что существует несколько групп риска новорожденных, у которых с наибольшей частотой встречается это состояние: дети, родившиеся у матерей с гипофункцией щитовидной железы; дети, родившиеся у матерей с осложненным течением беременности; новорожденные с задержкой внутриутробного развития и малым гестационным возрастом; дети с постнатальной гипотрофией; дети с вирусно-бактериальными заболеваниями, сопровождающимися токсикозом.

В группу риска по развитию транзиторного гипотиреоза должны входить новорожденные и дети грудного возраста, родившиеся у матерей с

тиреотоксикозом.

К факторам риска возникновения транзиторного повышения содержания тиреотропина у новорожденных некоторые авторы предлагают отнести новорожденных с синдромом дыхательных расстройств, с асфиксией или гипоксическим синдромом при рождении, а также новорожденных с родовой травмой ЦНС.

Транзиторные нарушения функции щитовидной железы выявляются у 40% детей, родившихся у матерей с заболеваниями щитовидной железы. А у 22% новорожденных с внутриутробной гипотрофией, у 16,6% детей грудного возраста с постнатальной гипотрофией, у 27,1% детей с затянувшейся желтухой и у 11,6% с вирусно-бактериальными заболеваниями.

А по данным Агейкина В.А., исследования концентрации гипофизарно-тиреоидных гормонов у 32 новорожденных с внутриутробной гипотрофией и у 57 детей в возрасте от 3-х недель до 8 месяцев с постнатальной гипотрофией, позволили выявить транзиторный гипотиреоз у 21,9% новорожденных с внутриутробной и у 16, 6 % детей с постнатальной гипотрофией.

Основной причиной рождения детей с внутриутробной гипотрофией является нарушение функции фетоплацентарной системы у матерей во время беременности, так как у большинства матерей (68%) во время беременности выявляются соматические заболевания, либо осложнения беременности.

Таким образом, в конце литературного обзора можно отметить о ценности изучения этой проблемы в целом в медицине.

Литература

1. Шелаева Е.В., Павлова Н.Г., Бородина В.Л. Опыт пренатальной диагностики гипотиреоза // Пренатальная диагностика. – М., 2004. - №1. – С. 55-57.

2. Храмова Е.Б., Суплотова Л.А., Сметанина С.А. Развитие детей с транзиторным неонатальным гипотиреозом, проживающих в условиях йодной эндемии // Педиатрия. – М., 2004. - №3. – С. 10-15.

3. Семенова Н.Б., Манчук В.Т. Влияние йодного дефицита на нервно-психическое развитие: современный взгляд на проблему //Журнал неврологии и психиатрии. – М., 2005. - №2. – С. 67-72.

4. Briel/ T., West C.E., Hautvast J.G. et al. Mild iodine deficiency is associated with elevated hearing thresholds in children in Benin. Eur J Clin Nutr2001; 55: 9: 763-768.

5. Brunger AT. Structural insights into the molecular mechanism of calcium-dependent vesicle-membrane fusion. Curr Opin Struct Biol 2001; 11: 163-173.

6. Domenech Martinez E., Barroso Guerrero F. Utility of congenital hypothyroidism screening in neonates for monitoring iodine deficit disorders in the Canary Islands (Spain) // An Pediatr. – 2003. – vol. 58. – N4. – P. 357-363.

7. Buyukgebiz A. Newborn screening for congenital hypothyroidism // J. Pediatr Endocrinol Metab. – 2006. – vol.19. – N11. – P. 1291-1298.

8. Carranza D., Van Vliet G., Polak M. Congenital hypothyroidism // Ann Endocrinol. – Peris, 2006. – vol. 67. – N4. – P. 295-302

КРИЗИС МОРАЛИ ВРАЧА – ГЛАЗАМИ ОРГАНИЗАТОРА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

ДАНЦИГЕР Д.Г.
доктор мед. наук, профессор,
зав. кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья,
НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,
Россия, г. Новокузнецк

АНДРИЕВСКИЙ Б.П.
канд. мед. наук, ст. н. сотрудник,
доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья,
НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,
Россия, г. Новокузнецк

ЧАСОВНИКОВ К.В.
канд. мед. наук,
доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья,
НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,
Россия, г. Новокузнецк

На основании многолетнего опыта организаторской работы проанализированы тенденции поведения врачей в условиях реформ, приводящие к кризису морали современного врача первичного звена здравоохранения.

Ключевые слова: врач первичного звена, кризис морали, реформа здравоохранения.

Профессия врача относится к одной из самых древних. Корни врачевания имеют тесную связь с мистикой, теологией, философией.

Перед началом профессиональной деятельности российский врач

клянётся соблюдать принципы, изложенные в «Клятве врача» (1999 г). «Клятва» содержит ряд принципов и обязательств. Врач является профессией, имеющей специальный раздел в УК РФ, описывающий профессиональные правонарушения.

Обязательным ритуалом при получении Диплома врача является принятие присяги или клятвы, меняющейся со временем, основу которой заложил Гиппократ [1].

Государственная Дума приняла в первом чтении поправки в федеральный закон об обязательном медицинском страховании. Если не удастся ничего изменить, новый закон разрешит лечебным учреждениям отказывать пациентам в предоставлении медицинской помощи. В нарушении Конституции и здравого смысла – зато к финансовой выгоде самих больниц и страховых фондов.

Бесплатной медицина не бывает – весь вопрос в том, кто платит. Та работа врачей, которая с точки зрения обычного гражданина России выходит для него бесплатной, на самом деле оплачивается из бюджета Фонда обязательного медицинского страхования.

Однако право гражданина России на получение медицинской помощи закреплено Конституцией. Какой бы государство ни приняло порядок финансирования здравоохранения, это право должно оставаться неизменным. Есть подозрение, что законопроект, обсуждаемый сейчас в Государственной Думе, ставит это право под сомнение.

Последнее время бурное развитие биомедицинских технологий, активно вторгающихся в жизнь современного человека от рождения до смерти, а также невозможность получить ответ на возникающие при этом нравственные проблемы в рамках традиционной медицинской этики – вызывают серьёзную озабоченность общества.

В практической медицине существует множество проблем, но врач традиционно пользуется особым статусом в любом обществе, и к нему предъявляются высокие этические и правовые требования.

Социальный статус врача в России противоречив. Следует признать несоответствие уровня квалификации и тягот труда величине материального вознаграждения. Так, врачи часто работают долго, по негибкому графику, а зарабатывают меньше, чем другие специалисты, чье образование является сопоставимым по продолжительности и сложности.

Принято считать, что «настоящий» врач является эталоном для широкой общественности в вопросах не только охраны здоровья (должен, к примеру,

не курить, не употреблять алкогольные напитки, вести активный образ жизни, правильно питаться), но и морали. Существует мнение, что врач должен быть всецело предан делу Медицины, милосерден, требователен к себе, скромен в быту и потребностях, трезв в оценках, проявлять силу духа и решительность в сложных жизненных ситуациях.

Однако сострадание не означает сентиментальность. Это творческая отзывчивость на страдание пациента и его положение.

Реформа системы отечественного здравоохранения на уровне участкового терапевта или врача общей практики предполагает приблизить к пациенту медицинскую помощь на догоспитальном этапе. Огромное количество поликлиник, построенных в прошлые годы, тысячи подготовленных врачей и медицинских сестёр существенно не повысили качество диагностики и лечения. Участковый терапевт, имеющий большую нагрузку и не располагающий современной оснащенности материально-технической базы, превратился в диспетчера, направляющего больного или к «узким» специалистам, или на госпитализацию.

Врач делит ответственность за больного со многими специалистами, в результате снизилась квалификация, упал профессиональный интерес и престиж.

Особое внимание в последние годы занимает просветительство в области медицины с помощью телеэфира, особенно программы о магии, гадании, сглазе и порче. Они режиссированы настолько изощрённо и лукаво, что способности колдунов и гадалок, возможность наведения сглаза и порчи и т.п. выдается за реальность. В передачах практически отсутствует контр-мнение медиков, психологов на представленную проблему.

Нельзя забывать, что профессия врача занимает, зачастую, центральное место в его жизни и накладывает особый отпечаток на личностные мироощущения и потребности, духовные, семейные, психологические стороны его жизни.

Врачебная деятельность во многом идеализируется, и общество требует от врача безошибочного и идеального исполнения своих профессиональных обязанностей. Одновременно общество прикрывается наиболее декларируемым и известным из нравственных качеств врача, сформировавшимся в медицине со времён античной Греции – бескорыстием, то есть желанием трудиться, не получая вознаграждения.

Государство жёстко регламентирует заработную плату врачей, часто не

связывая её с качеством труда, то есть отчуждает (отбирает) у врача продукт его профессиональной деятельности. Такое его достаточно низкое и подчинённое положение в иерархии государства на практике резко ограничивает реализацию им моральных принципов. Однако врач не должен связывать степень своей ответственности за оказание медицинской помощи исключительно с материальным вознаграждением и его величиной, превращая свою профессию в источник обогащения. В то же время достойная оплата труда медицинских работников представляется важной задачей общества и государства.

Некоторые имеющиеся ранее, преимущественно морально-этические, стимулы сегодня утрачены, и у врачей нет заинтересованности в конечном результате своего труда.

В специальном исследовании опрос 264 руководителей лечебно-профилактических учреждений о пороках современной медицины показал, что на первом месте (95%) стоит недостаточность материальной базы ЛПУ, на втором (74,5%) – отсутствие стимулов и заинтересованности, а 28% респондентов указали на отсутствие социальной, правовой и моральной защищённости врачей [2].

Далеко не все выпускники медицинских ВУЗов работают врачами, с врачебными дипломами в России более 600 тысяч человек.

В ряде областей Сибири и Дальнего Востока только 10-20% людей закончивших медицинский ВУЗ приступают к работе по специальности, остальные покидают систему здравоохранения.

Если мы видим, что существуют различные взгляды на развитие политики, экономики, культуры, то вполне справедливо перенести это и на медицину [3].

Здесь следовало бы остановиться на двух принципиально разнонаправленных подходах, охватывающих всю систему врачевания. Речь идет о так называемых подходах западной и восточной медицины.

Обратим внимание читателей на суть каждой из них.

Западная медицина. На основании клеточной теории каждый орган человеческого организма представляет собой огромное скопление клеток, каждая из которых содержит «отображение» в миниатюре всего органа. Повреждение определенной части этих клеток ведет к снижению функции того или иного органа. В зависимости от доли повреждения диагностируются разные степени компенсации патологического процесса: от самых

незначительных отклонений до смертельного исхода. Итак, ключевое понятие «западной» медицины – клетка.

Суть восточной медицины, на наш взгляд, выглядит так.

По традиционному восточному учению энергия (интегральная функция всей деятельности организма, тонус жизнедеятельности) движется строго по определенному циклу вдоль условных линий, называемых меридианами. Несмотря на отсутствие единого понятия о меридианах многовековая лечебная практика доказывает их диагностическое и терапевтическое значение.

Исходя из представлений, что меридиан – это путь связи покровов тела с внутренними органами, изучение топографии меридианов помогает обосновывать в каждом конкретном случае заболевания выбор и сочетание активных точек. Все меридианы, как и все органы тела, подразделяются на две группы: одни относятся к системе производителей энергии - ЯН, другие к сохранителям энергии - ИНЬ. А далее весь талант врача уходит на поиск поломов этой связи. Итак, ключевое понятие «восточной» медицины – энергия.

Естественно, возникает мысль об объединении западной и восточной концепций в единую упорядоченную систему диагностики различных патологических состояний человека. Для этого необходимо задействовать весь набор клинических и параклинических процедур.

В качестве заключения остается только установить: - насколько сильна у каждого индивидуума «энергия клетки», настолько каждый из них становится обладателем более продолжительной активной жизни.

Список литературы

1. Тульчинский, Т.Х. Новое общественное здравоохранение. Введение в современную науку [Текст] / Т.Х. Тульчинский, Е.В. Веравикова. – Иерусалим, 1999. – 1028 с.

2. Димов, А.С. Статус врача: теория и практика, критика и предложения на основании опыта XX века [Электронный ресурс] / - Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/status-vracha-teoriya-i-praktika-kritika-i-predlozheniya-na-osnovanii-opyta-hh-veka

3. Данцигер Д.Г., Андриевский Б.П., Часовников К.В. О целесообразности восстановления «модели Семашко» утраченной в ходе «оптимизации» здравоохранения // Наука и технологии: актуальные вопросы и достижения, сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, 31 августа 2020 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2020 – с. 112-116.

О ПРОФЕССИИ ВРАЧА - ПРОФИЛАКТИКА, К КОТОРОЙ ОТНОСИТСЯ ОРГАНИЗАТОР ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

ДАНЦИГЕР Д.Г.
доктор мед. наук, профессор,
зав. кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья,
НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,
Россия, г. Новокузнецк

АНДРИЕВСКИЙ Б.П.
канд. мед. наук, ст. н. сотрудник,
доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья,
НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,
Россия, г. Новокузнецк

ЧАСОВНИКОВ К.В.
канд. мед. наук,
доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья,
НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,
Россия, г. Новокузнецк

В статье произведено упорядочивание в понятийном аппарате современной дисциплины «общественное здоровье и здравоохранение», которое поможет более глубоко разобраться нынешнему поколению молодых врачей – организаторов здравоохранения в деле сохранения и укрепления здоровья граждан нашей страны.

Ключевые слова: здравоохранение, профилактика, врач – организатор здравоохранения.

Со времен становления советской медицины Николай Александрович Семашко впервые ввел понятие врача организатора, под которым понимался: «Врач в государстве не только лечащий врач, но одновременно и организатор здравоохранения». [1].

По мере дальнейшего развития медицины и здравоохранения стали постепенно дифференцироваться в среде общепрактикующих врачей категории специалистов (получившие названия «узких») и категории врачей «лечебников», более широкого профиля. Организаторы здравоохранения функционально стали именоваться врачами «профилактиками».

Профилактика (др.-греч. prophylaktikos предохранительный) комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

Профилактические мероприятия важнейшая составляющая системы здравоохранения, направленная на формирование у населения медико-социальной активности и мотивации на здоровый образ жизни [2].

Вопросы предупреждения болезней на основе соблюдения правил личной гигиены и рациональной диететики занимали значительное место в медицине древнего мира.

Передовые врачи и деятели медицинской науки (как в России, так и за рубежом) видели будущее медицины в развитии общественной профилактики и связи лечебной и профилактической медицины.

Выдающийся хирург Н. И. Пирогов говорил: «Будущее принадлежит медицине профилактической».

Основные направления профилактики подразделяются на следующие виды: индивидуальная (для врачей клиницистов); групповая (для врачей гигиенистов); общественная (для врачей организаторов здравоохранения).

Сейчас нас будет интересовать лишь общественная профилактика, которая включает в себя систему социальных, экономических, законодательных, санитарно-гигиенических, противоэпидемических и медицинских мероприятий, планомерно проводимых государственными институтами и общественными организациями с целью обеспечения всестороннего развития физических и духовных сил граждан, устранения факторов, вредно действующих на здоровье населения [3].

Суть профилактической медицины может стать более понятной и доступной, если выделить в ней профилактику заболеваний вообще и профилактику развития уже начавшейся болезни. Занимаясь профилактикой, врач применяет в отдельных случаях знания и методы, почерпнутые при изучении медицинских и социальных наук, чтобы предупредить возникновение болезней и повреждений и связанную с ними потерю трудоспособности. Если болезни или повреждения избежать нельзя, он стремится предупредить его развитие или свести до минимума их вредоносное действие.

Согласно существующей традиции, общеврачебная практика обычно соприкасается только с теми людьми, которые обращаются к нему за помощью после появления симптомов болезни. Можно предполагать, что в будущем характер его работы будет значительно меняться по мере того, как будет расти его роль в предупреждении болезней и укреплении здоровья населения.

С другой стороны, специалисты по общественному здравоохранению в основном подходят к профилактике болезней с массовых позиций в отличие от

индивидуального подхода врача общей практики. Однако и те, и другие стремятся предупредить развитие болезней, особенно у лиц, страдающих хроническими заболеваниями, которые представляют собой одну из важнейших проблем, стоящих перед органами здравоохранения. Сокращение или ликвидация вредных для здоровья факторов во внешней среде, в воздухе, воде, продуктах питания и в физическом окружении – это в основном задачи работников общественного здравоохранения.

Профилактическая медицина отличается той особенностью, что она связана со всеми практическими отраслями медицины и с работой общепрактикующего врача. Врач-терапевт (педиатр, акушер-гинеколог, психиатр и др.) вполне отдает себе отчет в том, что главный, а зачастую и единственно возможный, путь помощи многим из его больных избежать необратимой потери трудоспособности и преждевременной смерти заключается в профилактике заболеваний.

По сути, профилактика касается каждого специалиста и систематическое и настойчивое использование имеющихся в нашем распоряжении знаний и навыков может принести ценные плоды.

Сформулированное нами название статьи выглядит, как обоснование требований к врачу организатору здравоохранения – руководителю лечебно-профилактического учреждения. Оно состоит из общих требований, которые мало чем отличаются от врача любой профессии, и специальных требований, присущих только врачу организатору здравоохранения любого уровня управления системы здравоохранения.

Как и к любой основной медицинской функции, которых всего пять (профилактика, диагностика, классификация патологии, лечение и реабилитация) для врача-организатора предусматриваются дополнительные знания социальных причин, отличающихся от индивидуальных особенностей течения любой болезни.

Правда, даже в области индивидуального медицинского анализа многие патологические явления настолько явно выдают свою социальную природу, что она уже издавна не могла остаться не подмеченной, например, роль социальных факторов в патогенезе туберкулеза или в развитии эпидемий.

Так, решение многочисленных конкретных задач, какая совокупность вредных внешних воздействий и защитных сил организма в каждом отдельном случае лишила организм биологического равновесия, называемого здоровьем, - относится к области индивидуальной медицины. Именно этим занимается

любой врач-клиницист. Но для социального анализа эти явления не имеют существенного значения. Задача социального анализа, т.е. основная работа врача-организатора и руководителя, исчерпывается объективным утверждением факта, что наличие определенных неблагоприятных физических и иных воздействий, вырастающих на определенной социальной среде, вызывает в среднем в определенном числовом выражении появление определенного количества заболеваний.

Этому положению предшествовал тщательный анализ трех этапов становления и развития научной дисциплины, которая именовалась по-разному: сначала (с середины XIX в.) − социальная гигиена, затем (вскоре после 1991 г.) − социальная медицина, наконец (с 2002 г.) − общественное здоровье и здравоохранение.

Мы убеждены, что это было не простое переименование одного и того же содержания. Это было вызвано обстоятельствами социально-экономического и политического характера.

За продолжительное время работы мы были свидетелями, как долгие годы шла борьба между представителями общей гигиены и социальной гигиены. Первые утверждали, что социальная гигиена есть составная часть общей гигиены, таким образом, сдерживая развитие. Вторые доказывали, что социальная гигиена имеет свои объект и предмет изучения, свои методы (отличные от гигиенических) исследования.

Наконец, обе противоборствующие стороны признали, что гигиена давно соскользнула на концепцию защиты человека от внешних вредностей, но не от самого себя. Социальная гигиена в ходе дальнейшего развития становится своеобразным «средостением» в кругу других медицинских наук, проявляя все больше междисциплинарный и межведомственный подход.

Еще одного аспекта хотелось бы коснуться в этом изложении.

Последнее время среди организаторов здравоохранения становится все более настойчивым требование «узаконить понятие частной медицины». На последнем Государственном Совете по медицине в ноябре 2019 года был подведен итог всем реформам по оптимизации здравоохранения за перестроечное время: государственная система охраны здоровья населения, так называемая «система Семашко», прекратила свое существование [4].

Государственная Дума приняла в первом чтении поправки в федеральный закон об обязательном медицинском страховании, где можно встретить такое выражение: «Медицина – это бизнес».

Если медицина – это бизнес, то федеральный центр действует как идеальный владелец бизнеса. Но, подумаем, если так считать, то бизнесом медицину можно считать только в последнюю очередь. Ибо в советское время медицина – это общественное благо, и смысл работы федеральных органов власти и фонда обязательного медицинского страхования, по идее в том, чтобы обеспечивать равный доступ к этому благу для всех граждан.

Именно поэтому медицинское страхование есть и обязательное, и государственное. И таким и должно остаться на будущее. Вот только поправки….

Вроде бы и не в самый важный закон, на самом деле поправляют не менее, чем Конституцию России. И не в лучшую сторону.

Таким образом, нами произведено упорядочивание в понятийном аппарате современной дисциплины «общественное здоровье и здравоохранение», которое поможет более глубоко разобраться нынешнему поколению молодых врачей – организаторов здравоохранения в деле сохранения и укрепления здоровья граждан нашей страны.

Список литературы

1. Семашко, Н.А. Очерки по теории организации советского здравоохранения / Н.А. Семашко. – М.: Изд. АМН СССР, 1947. – 274 с.

2. Профилактика (значения) [Электронный ресурс] / Материал из Википедии — свободной энциклопедии. – Режим доступа : https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_(%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F)

3. Что такое профилактика и профилактическая медицина [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://academypm.org/language/ru/chto-takoe-profilaktika-i-profilakticheskaya-medicina/

4. Заседание президиума Госсовета о задачах субъектов Российской Федерации в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / - Режим доступа : http://kremlin.ru/events/president/news/61942

CLINICAL MANAGEMENT AND TREATMENT OF PATIENTS WITH COVID-19 INFECTION

KOSYKH A.V.
Teacher, pharmacist-organizer, clinical pharmacologist,
FSBEI of HE «Stavropol State Medical University» Essentuksky branch,
Russia, Essentuki

The article examines the issue of clinical management and features of treatment of patients with coronavirus infection. If Covid-19 is suspected, patients are required to be hospitalized in an infectious diseases hospital in compliance with all preventive measures. Treatment of patients with mild to moderate forms of the disease is carried out according to the treatment regimen for patients with influenza. Hospitalized patients with Covid-19 infection should be placed in boxes or single rooms. If necessary, intensive care of patients is delivered to the nearest ICU or ICU. All patients who do not have severe concomitant metabolic diseases (diabetes mellitus) and other acute conditions should receive food according to the 15th dietary table. Patients unconscious and on mechanical ventilation should receive appropriate parenteral nutrition. Supportive pathogenetic therapy should be included in the treatment regimen for patients with Covid-19 infection, and complications and adverse outcomes should be prevented. To prevent the spread of the disease, strict monitoring of compliance with the sanitary and epidemiological regime must be observed.

Key words: Covid-19, clinical management, treatment of patients, infection.

If Covid-19 is suspected, patients are required to be hospitalized in an infectious diseases hospital in compliance with all preventive measures.

Hospitalizations are subject to:

1. Persons with fever and pneumonia or ARDS (based on clinical or radiological data) who visited the countries of the Arabian Peninsula 14 days before the onset of the first symptoms of the disease, or who had close contact with the patient who visited the Arabian Peninsula.

2. Persons with a fever and symptoms of a respiratory illness, provided they were in a medical facility (as a patient, employee or visitor) where epidemiologically related cases of coronavirus infection have been identified.

Treatment of patients with mild to moderate forms of the disease is carried out according to the treatment regimen for patients with influenza. Hospitalized patients with coronavirus infection should be placed in boxes or single rooms. If necessary, intensive care of patients is delivered to the nearest ICU or ICU. All patients who do not have severe concomitant metabolic diseases (diabetes mellitus) and other acute conditions should receive food according to the 15th dietary table. Patients unconscious and on mechanical ventilation should receive appropriate parenteral nutrition. Supportive pathogenetic therapy should be included in the treatment regimen for patients with coronavirus infection, and complications and adverse

outcomes should be prevented. To prevent the spread of the disease, strict monitoring of compliance with the sanitary and epidemiological regime must be observed.

Treatment of patients with coronavirus infection:

1. Antiviral therapy.

Etiotropic drugs should be prescribed as early as possible (in the first hours or days of illness). As a broad-spectrum antiviral drug, Ribavirin can be recommended as a drug that has been successfully used in the treatment of SARS infections in China, Singapore and other countries. The dosage of the drug depends on creatinine clearance: with creatinine clearance> 60 ml / min - 400 mg iv every 8 hours for 3 days, then 1200 mg orally twice a day for another 7 days; with creatinine clearance of 30-60 ml / min - 300 mg iv every 12 hours for 3 days, then 600 mg orally twice a day for another 7 days; with creatinine clearance <30 ml / min - 300 mg iv every 24 hours for 3 days, then orally 600 mg once a day;

In the absence of signs of respiratory failure and symptoms of developing laryngospasm, an inhalation solution of Ribavirin can be used. In experimental studies on the model of macacresus infected with coronavirus infection, the effectiveness of the combination of Ribavirin and Interferon-α2b (IFN-α2b) was shown, which allowed the authors to conclude that this method of treatment of coronavirus infection is promising. Combination therapy with these two drugs has been used to treat patients with coronavirus infection. Ribavirin was used in doses up to 2000 mg per day (400-600 mg every 8 hours) in combination with the introduction of IFN-α2b at a dose of 100 μg 2 times a day subcutaneously. However, ribavirin therapy in combination with IFNα2b was started in the late stages of the disease (on average, on day 19 from the onset of the disease), when all 5 patients were already in extremely serious condition with severe respiratory failure. Despite the lack of effect from therapy, the authors suggest that timely treatment in the early stages of the disease can lead to positive therapeutic results. In 2004, in the cell culture and on the model of Syrian hamsters, data were obtained on the activity of the drug Arbidol (Umifenovir) in relation to coronavirus - the causative agent of SARS. Since the new coronavirus has an affinity for the coronavirus that caused the outbreak of SARS, the results allow Umifenovir to be considered as a potential tool for the prevention and treatment of human Covid-19 infections. The drug is recommended to be used 4 times a day, 200 mg every 6 hours (daily dose of 800 mg). In the early stages of the disease, neurominidase inhibitors (oseltamivir) and interferon inducers (meglumine acridone acetate, tilorone) can be used. The products of lung elastin proteolysis are the inducers of the terminal stages of the “cytokine storm”. In this regard, it is

advisable to use proteolysis / protease inhibitors: - Aprotinin (Aerus) - 1 inhalation dose (1 dose of 85 KIU) in each nasal passage every 2–4 hours (800–2000 25 KIU / day). The maximum daily dose is 50–65 KIU / day / kg. The basic recommended inhalation course: - for viral inflammation in the nasal cavity - inhalation through the nose, exhalation through the mouth; - in the presence of symptoms of viral inflammation in the oropharynx, trachea and bronchi, inhale through the mouth and exhale into the nose; Combined inhalation of 1 dose into the nasal passages and through the mouth is possible; Course duration - from 3 to 8; - Aprotinin (Kontrikal) - in / in (slowly), jet or drip of 10000-20000 ATPE (contents of 1-2 ampoules) per day for 5-7 days; - Aprotinin (Gordoks) - in / in (slowly), in a jet or drip of 100,000 units 2-3 times a day for 5-7 days; - Aminomethylbenzoic acid (Amben) - in / in, jet 50-100 mg (5-10 ml of 1% solution) per day for 3-5 days (maximum single dose - 100 mg); To enhance the antiviral effect, the use of antioxidant therapy is indicated, which can also perform a cytoprotective function. The appointment of flavonoids and vitamins is recommended: - Rutoside (Rutin, Ascorutin) - 1-2 tablets 3-4 times a day; - Dihydroquercetin (Dihydroquercetin tablets, Diquvertin, Dihydroquercetin NTG, Araglin D); - Vitamin E - 100-300 mg / day; - Vitamin C - 50-100 mg 3-5 times a day after meals. Research is currently underway to find potentially effective drugs for coronavirus infection. In this regard, the antiviral 26 effect of a number of already known drugs used in other diseases. Lauren Stockman, Richard Bellamy and Paul Garner back in 2006 in animal experiments confirmed the effectiveness of Nitazoxanide against SARS. Consequently, this drug, which has proven itself well with rotavirus infection, can also be used in cases of suspected coronavirus infection.

2. Antibacterial therapy for patients with coronavirus infection should be prescribed the same treatment as any patient with pneumonia of unknown etiology. It is recommended to include antibacterial drugs with a wide spectrum of activity (levofloxacin, ceftriaxone) in the regimen for guaranteed suppression of known bacterial agents. In addition, the use of antibacterial drugs prescribed by current standards for the treatment of community-acquired pneumonia is recommended.

3. Anti-inflammatory and antipyretic therapy.

From the group of non-steroidal anti-inflammatory drugs, it is recommended to prescribe dosage forms that have both a pronounced antipyretic and a pronounced anti-inflammatory effect. Anti-inflammatory therapy should be started in combination with etiotropic therapy from the first days of the disease. Indications for the use of additional antipyretic drugs are the absolute numbers of 27 thermometry (above 38–38.5 C), pronounced brain and cardiovascular disorders.

4. Detoxification therapy: - Electrolyte solutions - Glucose solution (5% and 40%) in combination with ascorbic acid and panangin; - Albumin - 10-20% solution at the rate of 5-10 / 2-5 mg / kg iv / drop (it is advisable to prescribe to patients with hypoalbuminemia); - Meglumina sodium succinate - Reamberin (Sodium chloride + Potassium chloride + Magnesium chloride + Sodium hydroxide + Meglumina sodium succinate) - in / drip at a rate of up to 90 drops / min (1-4.5 ml / min) - 400-800 ml / day; - Cytoflavin (Inosine + Nicotinamide + Riboflavin + Succinic acid) - in / in a drop of 5.0-10.0 ml in dilution per 100-200 ml of a 5-10% dextrose solution or 0.9% sodium chloride solution; - Remaxol (succinic acid + Nicotinamide + Inosine + methionine + N-methylglucamine) - iv, drip at a rate of 40-60 drops / min (2-3 ml / min) - 400-800 ml / day; The total volume of infusion therapy can be up to 1.5 liters per day. Infusion therapy is carried out under the mandatory control of the patient's condition, including blood pressure, auscultatory picture of the lungs, hematocrit (not lower than 0.35 l / l) and diuresis. Caution should be taken when administering intravenous solutions to patients with SARI, as excessive transfusion of fluids can impair blood oxygen saturation, especially in conditions of limited mechanical ventilation. In order to prevent cerebral edema and pulmonary edema in patients with coronavirus infection, it is advisable to carry out infusion therapy against the background of forced diuresis (lasix / furosemide 2-4 ml - 1% w / m). The appointment of infusion therapy to patients with severe / complicated forms of coronavirus infection can pursue various therapeutic goals: detoxification, dehydration, control of protein, water-electrolyte and acid-base balance.

5. Respiratory support

Treatment of patients with severe / complicated form of coronavirus infection should include, along with antiviral and pathogenetic therapy. Description of the method: oxygen is inhaled through a mask or nasal catheter at a rate of 5-7 liters per minute, if necessary increasing to 10 liters per minute. Before the appointment of inhalation, SpO2 is determined and, after 10-15 minutes, the measurement is repeated. A positive therapeutic effect is manifested in an increase in SpO2 by 2% or more (PaO2 more than 60 mmHg, SpO2 above 92%).

Literature

1. Ji, W. Homologous recombination within the spike glycoprotein of the newly identified coronavirus may boost cross-species transmission from snake to human. Medicine, Biology, bioRxiv, 2020.

2. Risk assessment: Outbreak of acute respiratory syndrome associated with a novel coronavirus, China: first local transmission in the EU/EEA − third update. — European Centre for Disease Prevention and Control (ECDC), 2020.

3. Surviving Sepsis Campaign: Guidelines on the Management of Critically Ill Adult with Coronavirus Diasease, 2019.

4. Zhou, Peng. Discovery of a novel coronavirus associated with the recent pneumonia outbreak in humans and its potential bat origin, 2020.

5. https://pro.ispringcloud.ru/acc/5LCYqyQzNzIz/s/3723-VW6Fv-gZWcN-r6XJN

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ СВОЙСТВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ КОЛЕС ДО И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕРМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ

САРЫКОВ П.В.
студент 3 курса,
УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина
институт новых материалов и технологий, кафедра ИТиАП
специальность 13.03.01 Машиностроение,
Россия, г. Екатеринбург

ШАРАФИТДИНОВА Н.В.
преподаватель общепрофессиональных дисциплин,
КЖТ УрГУПС,
Россия, г. Екатеринбург

БЕРЕЗИН А.А.
студент 3 курса,
КЖТ УрГУПС,
специальность 13.02.07 Электроснабжение,
Россия, г. Екатеринбург

В статье проанализированы технологические условия эксплуатации колес грузовых и пассажирских вагонов, национальные и международные стандарты, которые задают марки колесной стали, требования к механическим свойствам колес, микроструктура стали, термическая обработка железнодорожных колес, цель термической обработки железнодорожного колеса.

Ключевые слова: железнодорожные колеса, термические напряжения, стандарт, микроструктура стали, термическая обработка, эксплуатация, стали, механические свойства.

В процессе эксплуатации железнодорожных колес возникают значительные напряжения в месте контакта колеса с рельсом, которые бывают как нормальными (при давлении на ось), так и касательными (при скольжении колеса при разгоне или торможении). Кроме того, возникают динамические напряжения при качении колеса по стыкам. Удельное давление в месте стыка может достигать более 500 МПа.

Железнодорожные колеса принадлежат к наиболее напряженным элементам железнодорожных транспортных средств. Нагрузка на колесную пару (два колеса и ось) составляет до 25 тонн и более, направляют поезд по всем изгибам рельсового пути, подвергаясь износу при движении по рельсам.

Колеса передают ускорения и замедления от вагона к рельсам, испытывают термические напряжения при проскальзывании по рельсу и при торможении тормозными колодками. Железнодорожные колеса обычно изготавливают из нелегированных или низколегированных сталей повышенной степени чистоты. Ведущими национальными и международными стандартами, которые задают марки колесной стали и частично технологию изготовления колес являются следующие: UIC 812-3V, ГОСТ 10791, AAR M107 и EN 13262.

Европейский стандарт EN 13262 определяет четыре марки стали, содержание углерода в которых не превышает 0,60 %; содержание марганца – до 0,80 % и кремния – до 0,40 %.

В зависимости от марки стали стандарт предъявляет различные требования к механическим свойствам колес, например:
1) Предел прочности обода при растяжении – от 780 до 1050 МПа.
2) Ударная вязкость обода – не менее 9 Дж для U-надреза при комнатной температуре.

3) Остаточные напряжения – сжимающие напряжения в ободе готового колеса.

4) Прочность при растяжении диска – на 100-130 МПа ниже, чем в ободе.

5) Усталостная прочность механически обработанного диска – не менее 450 МПа при 10^7 циклах испытаний. [1, 94].

Микроструктура стали является тем «носителем», который определяет перечисленные выше механические свойства. Мелкозернистые стали с мелкодисперсной феррито-перлитной структурой обеспечивает оптимальное сочетание механических свойств, износостойкости и термической устойчивости. Поэтому в Европе в железнодорожных колесах применяются преимущественно именно феррито-перлитной стали. В последние годы, правда, происходит интенсивное исследование бейнитных сталей с целью их применения в железнодорожных колесах.

Термическая обработка железнодорожных колес является важнейшей технологической операцией, которая обеспечивает им необходимые механические свойства. Практически для всех железнодорожных колес термическая обработка представляет собой процесс термического упрочнения обода. После аустенитизации при температуре около 900 °C быстрому охлаждению до температуры около 300 °C подвергается только обод. Обычно это производится с помощью воды. После окончания закалки обода диск и ступица находятся еще при температуре близкой к нижней критической

температуре. Дальнейшее охлаждение колеса производится на воздухе, что обеспечивает ободу высокую прочность и сжимающие остаточные напряжения. Конечной операцией является отпуск всего колеса при температуре около 500 °С. Этот отпуск производится для снижения общего уровня остаточных напряжений, но без существенного изменения микроструктуры и механических свойств материала колеса.

Главной целью термической обработки железнодорожного колеса является высокая однородность микроструктуры в ободе, причем, как в радиальном, так и в тангенциальном направлении. Это необходимо для обеспечения равномерного износа поверхности катания и предотвращение образования некруглости колеса. Кроме того, сводятся к минимуму такие дефекты эксплуатации колес как усталостные повреждения поверхности катания.[2, 16].

Список литературы

1. Адаскин А. М. и др. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Седов Ю.Е., Онегина А.К., Климов В.Н.. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Профессиональное образование).

2. Михайлова О.М. Технология термической обработки рельсов и деталей колесной пары подвижного состава, 2-е издание. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В.А., 2013. — 407 с.

МЕХАНИЧЕСКОЕ ОБЕЗВОЖИВАНИЕ ОСАДКАХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫХ СТОЧНЫХ ВОД НАБИОЛОГИЧЕСКИХ ОЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЯХ

БАТЫРОВА А.Л.
магистр 3 курса,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань

БАРИЕВА Э.Р.
доцент кафедры инженерная экология, канд.биол. наук,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань

СЕРАЗЕЕВА Е.В.
ст.преподаватель кафедры инженерная экология,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань

В статье предлагается внедрение цеха механического обезвоживания осадка и избыточного активного ила биологических очистных сооружений с целью их существенного уменьшения в объеме и простоты утилизации.

Ключевые слова: биологические очистные сооружения, взвешенные вещества, обезвоживание осадка, утилизация, цех механического обезвоживания.

Очистные сооружение канализации были построены в 80-90-х годах прошлого века. На сегодняшний день там накопилось огромного количество осадка, который необходимо утилизировать. Переполнение иловых площадок влечет за собой множество проблем, в числе которых - загрязнение водоемов и территорий, гибель флоры и фауны.

Осадки бактериально заражены и содержат органические вещества, способные быстро загнивать с выделением неприятных запахов, являясь источником загрязнения атмосферы и гидросферы, что в последствии, создает экологическую и социальную напряженность на прилегающих территориях [1].

В настоящее время на Биологическом очистном сооружении (БОС) обезвоживание осадков сточных вод осуществляется с использованием двух иловых площадок, размером 18×30 м. Хранение осадков на иловых площадках приводит к их переполнению и, соответственно, наращиванию выделяемых под них площадей, что повышает долю нерационально используемых земельных участков. В связи с этим переработка и утилизация осадков сточных вод

является актуальной задачей современности и одним из направлений в решении этого вопроса является их механическое обезвоживание [2].

Производительность БОС составляет 2300 $м^3$/сутки; концентрация взвешенных веществ на входе в БОС - 260 мг/л, $БПК_{полн}$ сточной воды на входе в БОС - 290 мгO_2/л. В соответствии с расчетом, представленным в технологическом регламенте процесса очистки сточных вод, на среднесуточный объем смеси сырого осадка и избыточного активного ила составляет 27 $м^3$/сутки при влажности 97,5%.

Для обезвоживания смеси сырого осадка и избыточного активного ила биологических очистных сооружений предлагается установка цеха механического обезвоживания осадка (ЦМОО), в состав которого входит следующее оборудование (таблица 1,2):

Таблица 1.

Состав оборудования цеха механического обезвоживания осадка

№	Наименование	Количество (шт.)
1	Шнековый обезвоживатель осадка	1
2	Реагентный блок для приготовления и дозирования флокулянта	1
3	Шнековый насос подачи осадка	2 (рабочий и резервный)
4	Емкость-усреднитель с перемешивающим устройством (V=30 $м^3$)	1

Таблица 2.

Спецификация оборудования

№	Наименование	Технические характеристики
1	Емкость усреднитель " T EN" 30	Объем 30$м^3$ Материал исполнения - армированный стеклопластик
1.1	Перемешивающее устройство FLYGT SR 4610.410	$n_{двиг}$=1380 об/мин, $N_{двиг}$=0,9 кВт
2.1	Шнековый насос подачи осадка SYDEX BK035-1L	Q= до 1,7 $м^3$/ч, $n_{двиг}$=1450 об/мин, $N_{двиг}$=1,1 кВт
2.2	Шнековый насос подачи осадка SYDEX BK035-1L	Q= до 1,7 $м^3$/ч, $n_{двиг}$=1450 об/мин, $N_{двиг}$=1,1 кВт
3	Шнековый обезвоживатель осадка Amcon ES-132	Q=1-1,7 $м^3$/ч, N=0,3 кВт
4	Реагентный блок для приготовления и дозирования флокулянта СПД2х2000	Объем растворно-расходных баков - 1500л - 2шт. Производительность насосов дозаторов - 100 л/час - 2шт.

Смесь сырого осадка и избыточного активного ила с помощью насосного оборудования, расположенного в воздуходувной станции, по напорному трубопроводу через колодец с сороулавливающей решеткой поступает в емкость-усреднитель (Рис.1, поз. 1)с перемешивающим устройством (Рис.1, поз. 1.1), в котором осуществляется предварительное накопление и усреднение осадка перед последующей подачей на обезвоживание. Подача осадка в цех механического обезвоживания осадка из емкости-усреднителя осуществляется шнековыми насосами (Рис.1,поз.2.1, 2.2) [3].

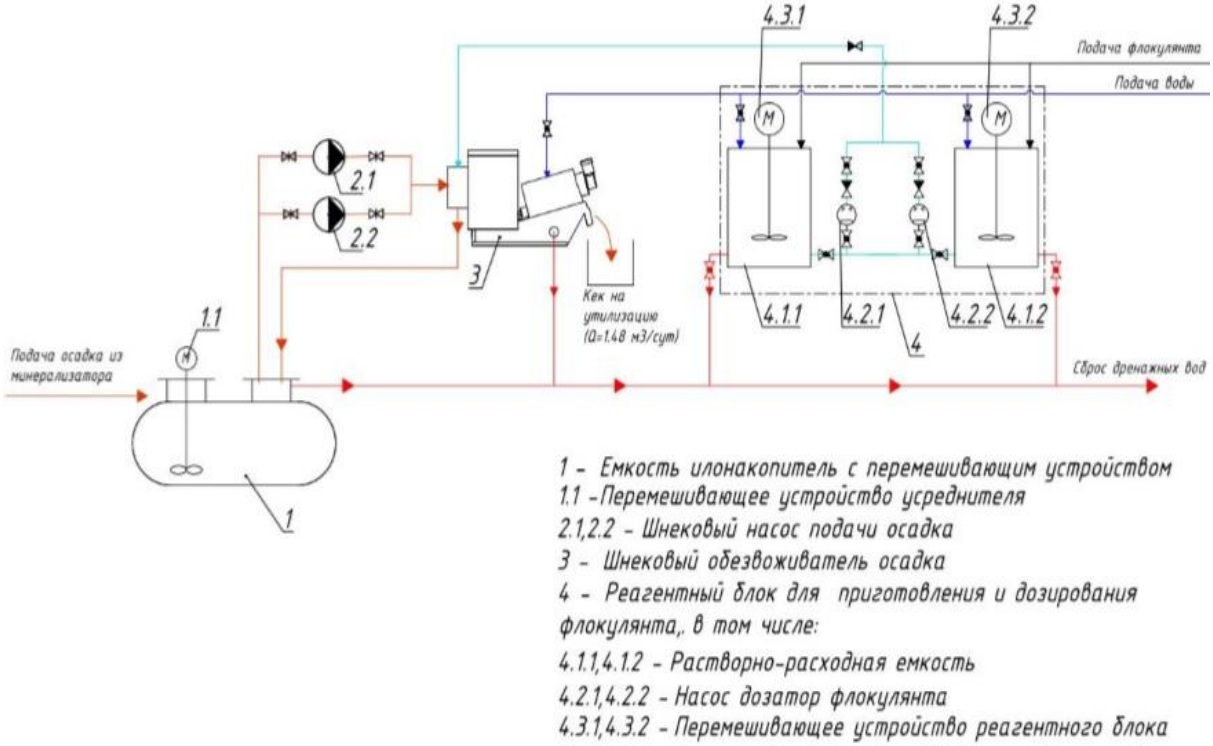

Рис.1. Технологическая схема ЦМОО

По сравнению с классическими винтовыми моделями шнековые насосные установки обладают массой преимуществ. Благодаря использованию массивного спирального шнека, вращающегося внутри корпуса, насос способен эффективно работать с жидкостями практически любой консистенции, в состав которых входит большое количество крупных твердых частиц [4].

С целью обезвоживания смеси сырого осадка и избыточного активного ила биологических очистных сооружений, предусматривается шнековый обезвоживатель осадка-дегидратор (Рис.1, поз.3). Шнековый дегидратор предназначен для обезвоживания отходов, образовавшихся в процессе очистки сточных вод до влажности 70÷75%. Он позволяет уменьшить объем вывозимых

отходов в 10-30 раз, соответственно сократив затраты на их вывоз и утилизацию. Дегидратор имеет конструкцию, которая предотвращает засорение барабана, таким образом, отпадает потребность в больших объемах промывной воды. Для промывки барабана необходимо очень малое количество воды. Дегидратор не имеет высоконагруженных и высокооборотистых узлов, поэтому шумовой фон практически отсутствует.

Установка потребляет на порядок меньше электроэнергии, чем какие-либо другие системы обезвоживания. Смесь сырого осадка и избыточного активного ила из емкости-усреднителя с помощью шнекового насоса (Рис.1, поз.2.1, или 2.2) поступает в приемную емкость шнекового обезвоживателя, в которой с помощью регулируемого переливного патрубка регулируется подача в камеру флокуляции. Избыток осадка возвращаются в емкость-усреднитель через переливную трубу. В камеру флокуляции подается раствор флокулянта, который при помощи мешалки вступает в реакцию с осадком, в результате образуя хлопья. После формирования хлопьев в результате химической реакции между осадком и флокулянтом, осадок подается в обезвоживающий барабан.

Обезвоживающий барабан состоит из шнека, вращающегося с постоянной скоростью между фиксированными кольцами, движущимися кольцами и зазорами. Шнек толкает края движущихся колец дегидратора, что приводит к постоянному движению между зазорами и таким образом предотвращает засоры. В процессе обезвоживания фильтрат вытекает из зазоров между кольцами. Ширина зазоров уменьшается в направлении выхода кека, от 0,5 мм в зоне сгущения до 0,3 мм в зоне обезвоживания и в конце до 0,15 мм. Шаг витков шнека так же уменьшается, создавая давление в зоне обезвоживания, в то время как объем уменьшается. На конце шнека установлена прижимная пластина, которая регулирует внутреннее давление в барабане [5]. Для приготовления и дозирования флокулянта, предусматривается реагентный блок (Рис.1, поз. 4), состоящий из двух взаимозаменяющих частей, расположенных на общей раме, и включающих в себя: две растворно-расходные емкости (Рис.1, поз. 4.1.1, 4.2.1) оснащенные перемешивающими устройствами (Рис.1, поз. 4.3.1, 4.3.2), два насоса дозатора (Рис.1, поз. 4.2.1, 4.2.2), запорную арматуру и шкаф управления. После опорожнения одной из растворно-расходных емкостей необходимо переключить насос-дозатор на вторую емкость, а в опорожнившейся приготовить следующую порцию раствора. Одновременное дозирование готового раствора и приготовление в другой емкости новой порции обеспечивает непрерывность подачи рабочего

раствора на технологические нужды. Нормы технологического режима представлены в таблице 3:

Таблица 3.

Нормы технологического режима

№	Наименование	Техническая характеристика
1	Емкость-усреднитель: - суточный объем смеси сырого осадка и избыточного активного ила	-27 м^3/сут
2	Реагентный блок для приготовления и дозирования флокулянта - концентрация рабочего раствора флокулянта - марка флокулянта - расход воды - производительность насоса дозатора флокулянта	-0,1 % -Аквафлок ВС650 -1500 л/сут -до 100 л/ч
3	Шнековый обезвоживатель осадка - часовой расход - размер хлопьев в камере флокуляции - периодичность вывоза обезвоженного осадка	-1-1,7 м^3/ч -5 - 10 мм -по мере наполнения контейнера
4	Шнековый насос подачи осадка - производительность	- до 1,7 м^3/ч

После механического обезвоживания наиболее рациональным является проведение термической сушки осадка. Она позволяет не только уменьшить объем ОСВ, но и осуществить его обеззараживание.

Список литературы

1. Богатеев И. А. Разработка, проектирование и реализация систем обработки осадков сточных вод Текст. / И. А. Богатеев, А. С. Керин, А. П. Сахно, К. А. Керин // Водоснабжение и санитарная техника. 2009. -№1. - С. 33-37.

2. Благоразумова А.М. Обработка и обезвоживание осадков городских сточных вод. – СПб.: Лань, 2014. – С. 172.

3. Воронов Ю.В., Яковлев С.В. Водоотведение и очистка сточных вод. – М.:Изд-во АСВ, 2006. – С. 304-307.

4. Гюнтер Л.И. Состояние и перспективы обработки и утилизации осадковсточных вод // Водоснабжение и санитарная техника. – 2005. – № 12, ч. 2. – С. 5–9.

5. Туровский И.С. Осадки сточных вод: обезвоживание и

обеззараживание. – М.: ДеЛи принт, 2008. – С. 273.

6. Цыбина А.В., Дьяков М.С., Вайсман Я.И. Состояние и перспективы обработки и утилизации осадков сточных вод // Экология и промышленность России. –2013. – № 12. – С. 56–61.

ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЧИСТКИ ВОЗДУХА ОТ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ НА ПРЕДПРИЯТИИ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

ШИНКАРЕВА Ю.С.
студент кафедры ИЭ,
ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Энергетический Университет»,
Россия, г. Казань

БАРИЕВА Э.Р.
канд. биол. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Энергетический Университет»,
Россия, г. Казань

СЕРАЗЕЕВА Е.В.
ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Энергетический Университет»,
Россия, г. Казань

В данной статье рассматривается оптимизация системы очистки воздуха от загрязняющих веществ на предприятии машиностроительной отрасли.

Ключевые слова: выбросы литейного цеха, газоочистная установка, рукавный фильтр с импульсной продувкой.

В машиностроительной отрасли в результате производственной деятельности в атмосферу попадают множество опасных, токсичных веществ, таких как пыли разной дисперсности, газы и другие вредные вещества. В соответствии с ГН 2.2.5.1313-03 [1] канцерогенным действием обладают (выхлопные газы, топка котлов и др.), альдегиды и в первую очередь формальдегид, сероводород, токсичные летучие растворители (бензины, спирты, эфиры) способные вызвать аллергические заболевания у персонала в производственных условиях.

Поэтому грамотная минимизация загрязняющих веществ, выбрасываемых предприятиями особенно актуальна в настоящее время.

На предприятии данной отрасли имеются свои литейные цеха. В воздухе цеха в больших количествах присутствуют оксиды азота, сера диоксид, углерод оксид, пыль неорганическая: Источниками загрязнений являются печи плавильные, сушила для форм, стержней и ковшей. Очистка выбросов в цехе осуществляется с помощью газоочистной установки, технологическая схема представлена на рисунке 1.

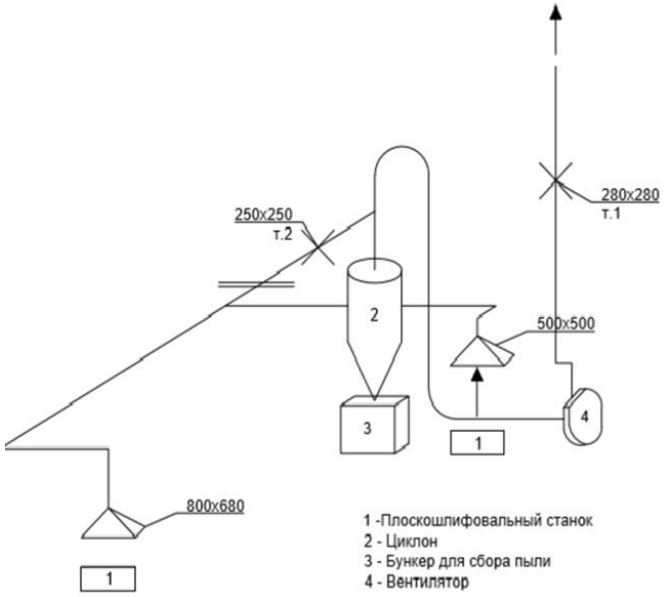

Рис. 1. Схема Газоочистной установки

Запыленный воздух поступает в циклон по касательной к внутренней поверхности корпуса, где совершается нисходящее спиралеобразное движение вдоль корпуса к бункеру. Под действием центробежной силы частицы пыли прижимаются к внутренним стенкам наружного цилиндра и скатываются в бункер для сбора пыли и для накопления с последующим удалением. На выходе получаем очищенный газ.

Циклон имеет пониженную эффективность удаления частиц с размером меньше 5 мкм. Вследствие чего, при мелкодисперсной пыли циклон резко теряет свою эффективность, и может достигать только значения концентрации 100−200 мг/м³ [2]. Поэтому особенно остро встает вопрос об усовершенствовании существующей системы, так как оборудование не может обеспечить полную очистку газов от мелких частиц пыли из-за сил инерции и центробежных сил, которые возникают, когда происходит перемена направления газового потока.

Для повышения степени очистки выбросов литейного цеха предлагается внедрить в существующую технологию рукавный фильтр с импульсной

продувкой. Фильтры с импульсивной продувкой отличаются тем, что в их конструкции нет встряхивающих механизмов, дросселей и продувочных вентиляторов.

Принцип работы рукавного фильтра основан на улавливании пыли фильтрующей тканью при прохождении через нее запыленного воздуха. Запыленный воздух по воздуховоду поступает в рукавный фильтр, в камеру "запыленного" воздуха, затем проходит сквозь фильтрующую ткань внутрь рукава. При этом частицы пыли задерживаются на наружной поверхности фильтрующего рукава, а очищенный воздух поступает в камеру "чистого" воздуха и отводится из фильтра. По мере увеличения толщины слоя пыли на поверхности рукавов возрастает сопротивление движению воздуха и снижается пропускная способность фильтра, во избежание чего предусмотрена регенерация запыленных рукавов импульсами сжатого воздуха. Предлагаемый рукавный фильтр сшит из высокотемпературных фильтрующих материалов (политетрафторэтилен, полиимид) с температурой эксплуатации до +260 С°.

Были проведены расчеты после внедрения фильтра ФРКДИ 1100, результаты приведены ниже в таблице 1.

Таблица 1

Эксплуатационные показатели работы ГОУ после внедрения предлагаемого фильтра

Концентрация вредных веществ в очищаемом газе (воздухе)	Показатели работы (%)	
	до модернизации	после модернизации
Пыль неорганическая 70-20% SiO2	50-60	98,20

Исходя из таблицы можно утверждать, что усовершенствование системы очистки рукавным фильтром значительно повысит степень очистки выбросов литейного цеха.

Список литературы

1. ГН 2.2.5.1313-03. Ввести в действие с 15 июня 2003 года гигиенические нормативы "Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны ГН 2.2.5.1313-03" (утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 27 апреля 2003 г.).

2. Ветошкин А. Г. Процессы и аппараты пылеочистки. Учебное пособие. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2005. - 210 с.

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЧИСТКИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ВЫБРОСОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ ПО ПРОИЗВОДСТВУ КИРПИЧА

ХАСАНИНА Л.Л.
студент кафедры ИЭ,
ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Энергетический Университет»,
Россия, г. Казань

БАРИЕВА Э.Р.
канд. биол. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Энергетический Университет»,
Россия, г. Казань

СЕРАЗЕЕВА Е.В.
ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Энергетический Университет»,
Россия, г. Казань

В данной статье рассматривается метод усовершенствования технологии очистки промышленных выбросов на предприятии по производству кирпича.

Ключевые слова: выбросы кирпичного завода, аппарат мокрой очистки газов, скруббер-Вентури.

Охрана окружающей среды и рационального использования природных ресурсов – одна из ведущих проблем кирпичного производства. Предприятия строительного комплекса, негативно влияют на изменение экологического потенциала региона. Основным загрязняющим веществом при производстве кирпича является пыль.

Поэтому в настоящее время особенно остро стоит вопрос о снижении концентрации пыли в выбросах предприятия по производству кирпича.

Технология очистки на кирпичном заводе осуществляется с помощью газоочистной установки – рукавного фильтра. Основной задачей очистных установок на предприятии по производству кирпича, является улавливание взвешенных частиц (пыль абразивная, пыль неорганическая) [1].

Запыленный воздух поступает в камеру грязного воздуха в верхней части фильтра и опускается вниз внутри рукавов, воздух, фильтруясь выходит через рукава, при этом частицы пыли более 10 мкм задерживаются на их внутренней поверхности, а очищенный воздух подается в межрукавное пространство и выводится из фильтра. Регенерация запыленных рукавов в рукавном фильтре

осуществляется периодической вибрацией. Пыль, отряхиваемая с рукавов, осыпается в бункер и через устройство выгрузки удаляется из фильтра (рис.1).

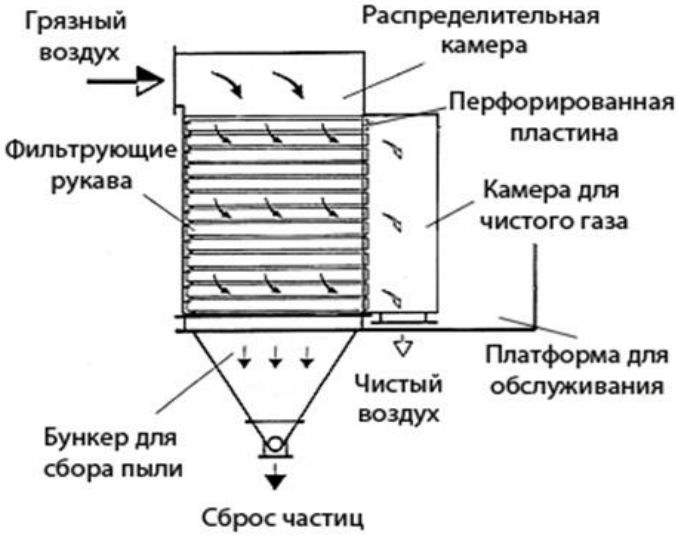

Рис. 1 – Схема работы рукавного фильтра

При работе с мелкодисперсной пылью (размер частиц менее 10 мкм), рукавный фильтр имеет пониженную эффективность, поэтому применение только рукавных фильтров при очистке выбросов предприятия по производству кирпича не позволяет достичь необходимого уровня очистки выбросов.

Для предприятий, большую часть промышленных выбросов которых составляет пыль, целесообразнее внедрять несколько ступеней очистки, включающих в себя синтез сухой и мокрой очистки.

Скрубберы Вентури – наиболее эффективные из аппаратов мокрой очистки газов, в которых осаждению частиц на каплях орошающей жидкости способствуют высокие относительные скорости между ним в трубах-распылителях.

В конфузорную часть сопла подводится запыленный поток газа, а через форсунки под давлением впрыскивается жидкость для орошения этого потока. В конфузоре происходит разгон газа от начальной скорости газа ($w_г$ = 15-20 м/с) до скорости ($w_г$ = 30-200 м/с) в узкой части сопла.

Процесс осаждения частиц пыли на капли жидкости обусловлен большей разностью между массами (плотностью) жидкости и газа, развитой поверхностью капель и высокой разностью (до 100 м/с) скоростей частиц пыли и жидкости в конфузоре (рис.2).

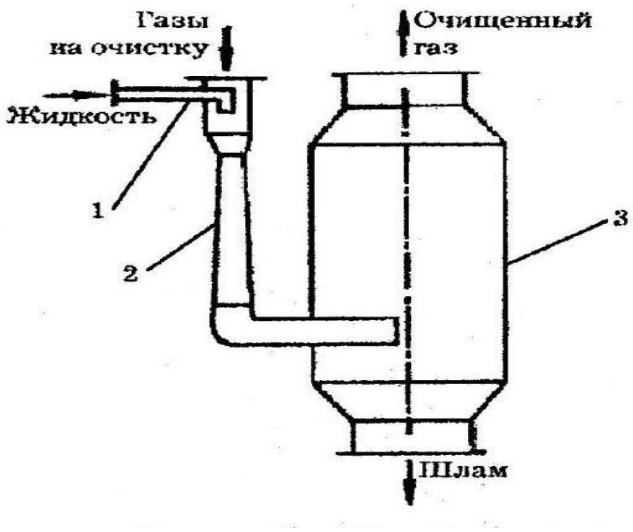

Рис. 2 – Схема скруббера Вентури,
где 1 – орошающая форсунка, 2 – труба Вентури, 3 – каплеуловитель

Скрубберы Вентури обеспечивают высокую эффективность очистки запыленных потоков (до 95-99%), средний размер частиц пыли в которых составляет менее 10 мкм. Эффективность очистки выбросов обеспечивается благодаря равномерности распределения жидкости по сечению конфузора.

Доочистка промышленных выбросов предприятия по производству кирпича с помощью скруббера-Вентури является оптимальным для достижения желаемой эффективности очистки (96-98 %).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для повышения эффективности очистки промышленных выбросов на предприятиях по производству кирпича, необходимо внедрить технологию очистки, состоящую из двух ступеней. Первая ступень очистки – рукавный фильтр, который функционирует на данный момент на предприятии. Вторая ступень – скруббер Вентури, что позволит очистить промышленные выбросы от мелких фракций пыли.

Список литературы

1. Ишков Н. М. Перспективные методы очистки промышленных выбросов. Межвуз.сб.науч.тр. Под ред. − Пермский Государственный Университет, 2019. − 175 с.

2. Родионов И.Б. Очистка промышленных выбросов от загрязняющих веществ с учетом их количественных и качественных показателей. Проблемы и пути рационального использования природных ресурсов и охрана природы. – М.Наука, 2016. – 120с.

3. Смирнов Д.Н. Очистка промышленных выбросов с повышенной концентрацией взвешенных веществ: понятие, состояние, проблемы. – № 5. – 2014. – 107-122 с.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД НА ПРЕДПРИЯТИИ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

ГАББАСОВА Э.Ф.
студент кафедры ИЭ,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань

БАРИЕВА Э.Р.
канд.биол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань

СЕРАЗЕЕВА Е.В.
ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань

В данной статье рассматривается повышение эффективности очистки сточных вод на предприятии машиностроительной отрасли.

Ключевые слова: реагентный метод, гальванокоагуляция, сточные воды, очистка, очистные сооружения.

В настоящее время машиностроительная промышленность оказывает интенсивную техногенную нагрузку на окружающую среду [1].

Промышленные стоки, загрязненные кислотами, щелочью, краской, моющими и смазочными средствами поступают на очистные сооружения предприятия, в которых применяется реагентный метод очистки.

Работа очистных сооружений заключается в следующем [2]: на первом этапе из резервуара- усреднителя (1) в смеситель (2) при помощи насосов (6) поступают сточные воды содержащие ионы цинка и цианиды. В этот же смеситель при помощи насосов (6) из блока известкового хозяйства, представленного расходным баком (11), быстроходной мешалкой (12), растворным баком (14) и баком-хранилищем (15) подается реагент- осадитель $Ca(OH)_2$. Реакция происходит в реакторе (3), который расположен сразу за смесителем (2). В смесителе (2) время контакта составляет около 10 минут, а в

реакторе (3) – 15–20 минут. pH среды – 9. Реагент-осадитель образует с цинком малорастворимое соединение $Zn(OH)_2$, и исходные цианиды вместе с $Zn(OH)_2$ из реактора поступают в вертикальный отстойник (4). В отстойнике (4) происходит выпадение в осадок, который поступает в резервуар (7), и на дальнейшее обезвоживание малорастворимого $Zn(OH)_2$при помощи реагентов в резервуар (8) и далее на фильтр-пресс (9). Воздух для операции перемешивания подается воздуходувкой (10). Осадок удаляется насосом перекачки (16). На втором этапе из отстойника (4) в смеситель (2) поступают сточные воды, содержащие только ионы цианидов. В смеситель подается $Ca(OH)_2$, а также гипохлорит натрия, NaOCl. Реакция происходит в реакторе (3), который расположен сразу за смесителем. pH среды – 11. Цианиды в результате реакции гидролиза образуют цианаты, которые менее ядовиты и впоследствии распадаются на NO_2 и CO_2.Очищенные воды подаются в корректор pH (5), где с 11 его необходимо снизить до 8, так как это является условием сброса стоков в городскую канализацию. Для снижения значения pH в корректор подается серная кислота из бутыли с товарной кислотой (13) при помощи эжектора (17) (рис.1).

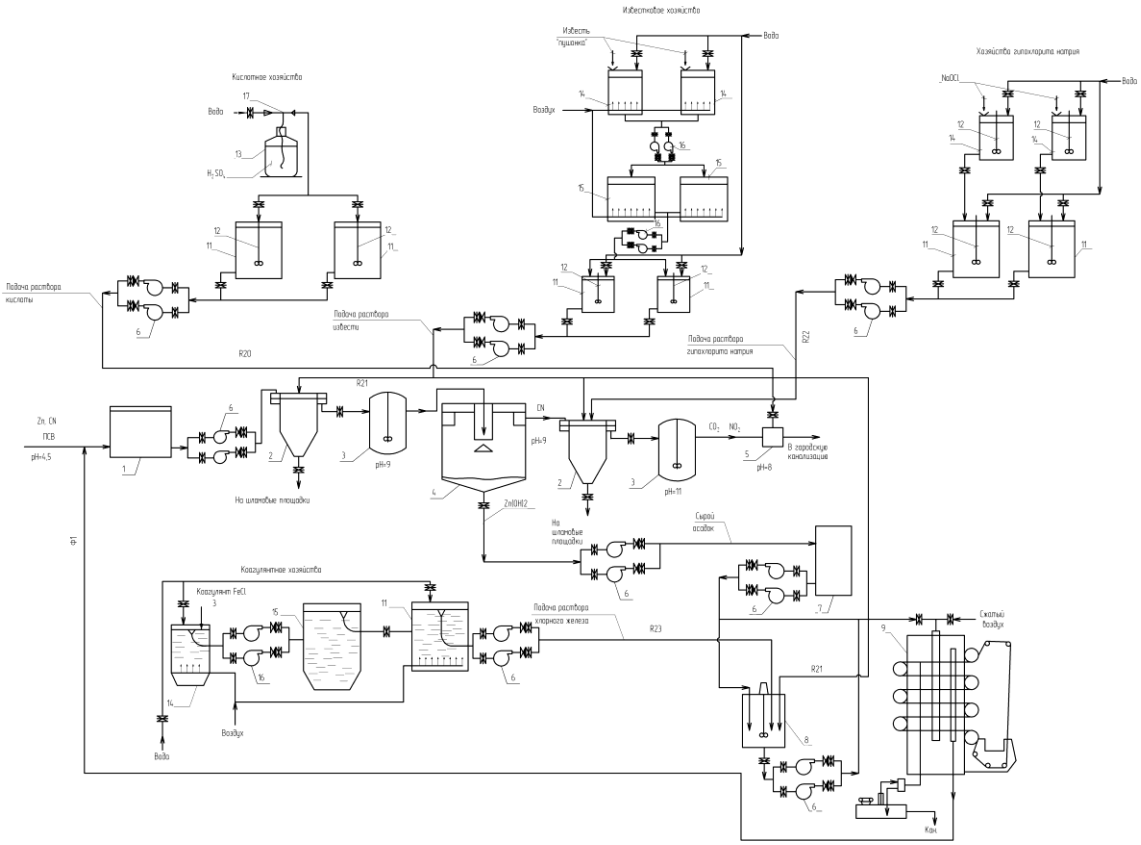

Рисунок 3 – Технологическая схема очистки сточных вод на машиностроительном предприятии: 1 – Резервуар-усреднитель, 2 – Вертикальный вихревой смеситель, 3 – Реактор, 4 – Вертикальный отстойник,5 – Корректор pH, 6 – Насосы, 7 – Резервуар для осадка, 8 – Резервуар для смешения осадка с реагентами, 9 – Фильтр-пресс, 10 – Воздуходувка, 11 –

Расходный бак, 12 – Быстроходная мешалка,13 – Бутыль с товарной кислотой, 14 – Растворный бак, 15 – Бак-хранилище, 16 – Насос перекачки, 17 – Эжектор.

В применяемой на предприятии схеме очистки имеется превышение в сбросах ионов цинка и хрома выше уровня ПДК. Следовательно, существующая система очистки не справляется со своей задачей.

Для повышения эффективности очистки стоков на машиностроительном предприятии предлагается внедрить дополнительную ступень очистки, основанную на гальванокоагуляции.

При гальванокоагуляционной очистке очищаемую воду пропускают через железные стружки, смешанные с коксом в соотношении 4:1 или с медной стружкой в соотношении 2,5:1. В результате контакта железо-кокс или железо-медь образуется гальванопара, в которой железо является анодом. За счет разности электрохимических потенциалов железо переходит в раствор без наложения тока от внешнего источника:

$Fe - 2e \rightarrow Fe^{2+}$

В качестве катодных реакций могут протекать реакции выделения водорода, контактного осаждения других металлов.

На катоде идет восстановление кислорода и растворенного в воде металла с достаточно высоким электродным потенциалом. На аноде – окисление железного скрапа:

К: $O_2 + 2H_2O + 4e^- = 4OH^-$

А: $Fe(OH)_2 + 2e^- = Fe^0 + 2OH^-$

Суммарно: $2Fe^0 + O_2 + 2H_2O = 2Fe(OH)_2$

Процесс гальванокоагуляции проводят в проточных вращающихся аппаратах барабанного типа. При вращении барабана стружечная загрузка попеременно то погружается в протекающий сквозь него сток, то оказывается на воздухе, в результате обеспечивается окисление кислородом воздуха двухвалентного железа до трехвалентного по реакциям:

$4Fe^{2+} + O2 + 2H2O \rightarrow 4Fe^{3+} + 4OH^-$

$Fe^{3+} + 3H2O \rightarrow Fe(OH)_3 + 3H^+$

Или суммарно:

$4Fe^{2+} + O_2 + 10H_2O \rightarrow 4Fe(OH)_3 + 8H^+$

В процессе осаждения гидроксида железа (III) происходит уплотнение осадка амфотерного $Fe(OH)_3$ в Fe_2O_3:

В свою очередь соединение железа (III) при контакте с железной стружкой восстанавливается до соединения железа (II).

Таким образом, в обрабатываемой сточной воде образуются соединения железа (II) и (III), причем соединение железа (II) способствует восстановлению хрома (VI) до хрома (III).

А соединение железа (III) в виде гидроксидных соединений трехвалентного железа и оксидных (магнетита и гематита) участвуют в сорбции и коагуляции загрязнений, а также в процессе ферритообразования.

Расход железа составляет 0,2- 1,0 кг на 1 м3 очищаемых стоков. В ходе очистки образуется 0,4- 1,5 кг железистого отхода. Тяжелые металлы извлекаются в виде ферритов. При pH = 2,7 наиболее эффективно извлекаются медь, цинк, хром (III), при pH = 3,5-3,7 наиболее эффективно извлекается никель [3].

На рисунке 2 представлена принципиальная схема гальванокоагуляционной очистки [4].

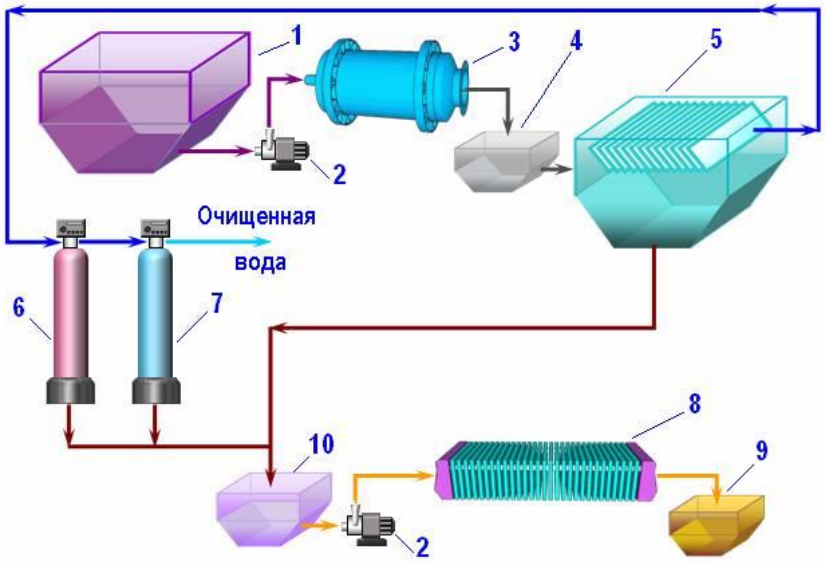

Рисунок 2 – Принципиальная схема гальванокоагуляционной очистки:
где, 1 -накопитель хромовых стоков, 2-насос, 3-галъванокоагулятор, 4-уловитель скрапа, 5- отстойник, 6-механический фильтр, 7- фильтр с плавающей загрузкой, 8-пресс-фильтр, 9, 10 – бункеры.

Таким образом, предлагаемая технология будет способствовать значительному понижению уровня содержания загрязняющих веществ в промышленной сточной воде.

Список литературы

1. Тимонин А.С. Инженерно-экологический справочник В 3-х томах. Том 3. Инфра-Инженерия, 2019. -1044 с.

2. Гогина Е. С., Гуринович А. Д., Урецкий Е. А. Ресурсосберегающие технологии промышленного водоснабжения и водоотведения: Справочное пособие /– М., 2017. -87-102 с.

3. Колесников В.А., Ильин В.И. Безреагентный электрохимический модуль очистки сточных вод гальванических производств: учебное пособие / – Москва РХТУ, 2014. 179-191 с.

4. Громов С.Л., Золотников А.Н Пат. 2279440 Рос. Федерация. Устройство для гальванокоагуляции /. – опубл. 2017.

MODERN THEORIES OF QUALITY MANAGEMENT AND ANALYSIS OF CONCEPTS

TEMIRBEK A.S.
Master of Engineering Science,
Karaganda Technical University,
Kazakhstan, Karaganda

BUZAUOVA T.M.
Associate Professor of the Department of "Technological equipment, engineering and standardization",
Karaganda Technical University,
Kazakhstan, Karaganda

AKHMETOVA D.R.
Master in Education,
Karaganda Technical University,
Kazakhstan, Karaganda

In modern times, the concept of «quality» is considered as a complex component, including product quality, management quality, quality of delivery and work, quality of life of people (workers) and society as a whole.

Quality management is a structured and interconnected management activity that ensures reliable, safe and stable smooth operation of an organization.

Quality-based management of an organization means that all products or services offered are aimed at achieving the intended quality goals, and to achieve these goals, the organization draws up special plans, and the organization has the necessary resources, and measures are taken to achieve the goals.

The four main components of quality management are quality control, quality assurance, quality planning, quality improvement. And you can stop at each of them:

1) Quality control is an activity on the ability of the controlled object to meet the established requirements. Control can include measurement, testing, control, verification, calibration, etc. by comparing the values of the controlled characteristics with specified characteristics with the results obtained from it.

2) Quality assurance is the systematic (regular) actions required to fulfill the established requirements. It includes manufacturing, management, logistics, maintenance, etc.

3) Quality planning is a sequence of actions involving the required determination of the object characteristics and the target values establishment. The sequence of these quality management actions is called quality goal setting. Quality planning also includes identifying the processes and resources needed to achieve the objectives.

4) Quality improvement is the full compliance of organization with the requirements for the facility, as well as the actions taken to continuously improve it under the term «object» quality management considers products, processes, management system and the organization as a whole.

Quality management is a large and large-scale branch of applied science, which includes philosophy, theory and practical methods of quality management.

The word «quality» has evolved at every stage of human history. the origin of the word «Quality» dates back to the 13th century, among the ancient French - «qualite» and the Latin «qualitas», which were considered as a natural indicator indicating «Where» this object. Thus, quality can be understood as a feature, advantage or characteristic of a thing. From the moment it entered the English language, the meaning of this word has not stopped developing, and as it developed, it acquired more and more meaning. the term «quality in business» originated in the 13th century when guilds emerged in Medieval Europe. The use of quality at that time mainly consisted of standard markings that must be followed when checking a product. A guild is a union of craftsmen who adhere to the same principles in production Quality products These products are personally inspected before being released to the market (just like the preliminary inspection at the moment) If the quality of the product is found to be inadequate, it is destroyed or recycled. There are usually labels or symbols representing the product of the guild, which symbolize the skill of their workers reputation of the guild, which is considered the foundation of quality in business [1].

There are many ways to define what quality is in a business. In terms of quality, people will have different attitudes. But from a technical point of view,

quality can be defined in different ways. Quality can be interpreted as “a description of a product or service that affects the ability to meet stated or perceived needs.” (Quality Glossary, ASQ).

From the point of view of production, quality is the property to meet the requirements. But from the consumer's point of view, it is the standard that they set and demand satisfaction, that is, the performance of the product or service must meet their expectations. One of the most famous authors in the field of quality management, Phil B. Crosby, in his book «Free Quality» (1979), he considered quality to be «fit», and his demands come from both manufacturers and consumers. For simplicity, quality can be interpreted as follows:

$$Q = C / R \qquad (1)$$

where: Q = Quality

C = Compliance

R = Requirements

the value of this quantification can be understood because the quality of a product or service can perform better or worse than requirements or expectations. This may be ours for studying the quality of the world, although the equation does not fully capture what lies behind these manifestations. To fully understand the concept of quality and how it affects real impact, it is best to consider the entire management approach to quality from the beginning to the present day.

Interest in quality management arose with the formation of mass industrial production. From the end of the 19th century to the present day, Quality Management has gone through several stages associated with the development of certain existing production technologies. These steps have no clear boundaries. It would be more correct to talk about those periods that coincide with other methods of management and production technologies and do not end instantly.

At the first stage of quality management, great attention is paid to the control of product parameters and characteristics. This period falls on the late 19th, early 20th century. It is characterized by careful attention to the product and the identification of defects in the product. During this period, new quality control services appear at the plant, which are engaged in checking each product. Control is usually carried out at the end of the production cycle and requires the involvement of specially trained inspectors.

The second period refers to approximately 20, 50 years of the 20th century. This stage «stage of process control» or «control of processes». Quality management focuses on the production processes from the product. This change was made

possible by statistical process methods and the development of observation maps. As a result, it was possible to reduce control costs and improve product quality.

The third stage of its development is quality management, the period from the 50s to the early 80s. The change largely depends on the actions taken by Japanese companies to keep their products competitive. This period can be called a «period of quality improvement» or «quality assurance». At this stage of production management focuses on the internal systems of the enterprise - processes, management processes, processes, personnel management, purchasing, sales, product sales, etc.

The fourth period began to form around the late 60s, early 70s. This was due to the fact that the consumer paid attention to the important characteristics of the product. During this period, the competition between manufacturers increases significantly. Quality management has begun to pay more attention to quality planning, so this period can be called the «quality planning period».

Quality management is associated with the names of many scientists and engineers who have contributed greatly to solving quality problems.

Walter Shewhart (Walter Shewhart) developed statistical process control methods. With his name in the production of control charts (Shewhart control charts). Shewhart's work also served as a vehicle for creating a quality improvement cycle called the pdca (plan - do - check - act) cycle [2].

A. Feigenbaum developed universal quality control principles. He was the founder and chairman of the International Academy of Quality [3].

Philip Crosby is the creator of the popular Zero Defects quality program. He made a great contribution to the development of quality improvement methods, the foundations of which are formulated in the form of 14 steps to improve quality [4].

W. Edwards Deming is a founder and developer of the concept «total quality management» (total quality management). Made a great contribution to the menu of statistical methods of process control. It is also developed as a systematic way of improving quality, which can be presented in a simple and understandable form - in the form of a PDCA improvement cycle (Shewhart-Deming cycle) [5].

Joseph Juran is known for inventing the «triad of quality». The quality triad includes a cycle of quality planning, quality control and quality improvement. In addition, there is the concept of corporate quality management development CWQM (general corporate quality management) [6].

Kaoru Ishikawa is the creator of many quality tools. The most famous of these is the cause diagram, or Ishikawa diagram (fish skeleton). Kaori Ishikawa has

developed the basic principles of a corporate quality control system and uses a «quality framework» to describe the stages of a product's existence.

Genichi Taguchi was involved in the development of statistical methods and their application in industrial production (the so-called «taguchi methods»). These methods now use the term «6-sigma». Taguchi is also the developer of methodology for planning industrial experiments. It supports the concept of improving quality while reducing costs. This concept is based on the concept of «quality loss function».

SHIGEO SHINGO is one of the Japanese founders planning and production system (just in time). He is also famous for the creation of the SMED (single minute exchange of die) method and the poka-yoke (mistake proofing) system, which are now part of the lean manufacturing system.

At the present stage of development, quality management has a large theoretical basis, which includes elements of many sciences. However, from its inception to the present day, quality management has remained an applied science. Its main task is planning, creating and ensuring a high-quality result (product, management system, processes, infrastructure, habitat, etc.). The solution to this problem is ensured by the creation of application systems implemented and functioning in various companies.

The quality management system, created on the basis of the international standards of the ISO 9000 series, is one of the most popular and existing ones. It is aimed at strict regulation of activities, clear interaction of employees and continuous improvement of both individual subsystems and the organization as a whole.

TQM (Total Quality management) is both a management system and a philosophy. TQM is the most popular and widespread in Japan and was developed there. TQM is based on the concepts of Deming, Juran, Crosby, etc. The main principle on which the management system is built is the principle of improving everything that can be improved in the company [7].

Quality awards can be seen as another option for a quality system. Different countries have their own quality awards, for example, the Deming Prize, the Buldridge Prize, EFQM (European Foundation for Quality Management). Prizes are awarded only to the best organizations that meet the established award criteria. The set of these criteria is very wide, and in order to meet these criteria, an organization must use different quality management methods.

6 Sigma is a methodology for improving the quality of organizational processes. It aims to identify and eliminate the causes of various inconsistencies and defects. The 6 Sigma Method is a set of quality tools and strategies. It was originally

developed by Motorola and has become popular since the late 80s of the 20th century. The 6 Sigma Method is based on the work of Taguchi.

Lean manufacturing (lean production) is a set of production practices, the use of which can reduce costs and improve the quality of the final product. The concept of lean manufacturing is based on the principle that the expenditure of any organization's resources should be aimed solely at creating value for the end user. Accordingly, the consumption of any resources that do not add value should be reduced. For this, various methods, methods and tools of quality management are used. The concept of lean manufacturing became popular and widespread in the early 90s of the 20th century after the publication of information about the Toyota production system. This concept is based on the work of Shigeo Shingo.

Kaizen is a set of practices aimed at continually improving the processes of philosophy and organization. It is a Japanese term for striving for the best. Kaizen has evolved as a systematic approach to performance improvement since the early 1950s and is one of the main approaches in the TQM system. The essence of this approach is to make small and minor improvements, but do them regularly (daily). As a result, over time, a large number of small improvements lead to large improvements. In this regard, kaizen expresses the well-known law of dialectics of the transition of number into quality.

Best practices are a set of methods and techniques that allow you to achieve a high-quality result. A quality result is understood as the results of the best companies in the industry. The dissemination of best practices began in the early 90s of the 20th century. As a rule, they are formed in the form of collections or standards. These standards contain requirements for the use of certain methods, including quality management methods.

This is not a complete list of methods and systems developed and used in quality management. Currently, new concepts and methods of quality management are being formed.

List of references

1. Viet quan, hoang.2017. Quality management:the importance of the collaboration between focal firm and first-tier supplier(s)

2. W. A. Shewhart. 1930. Economic quality control of manufactured product. Accessed 14.04.2017.

3. A. V. Feigenbaum. 1961. Total quality control. Mcgraw-hill. Isbn0-07-020353-9. 61.

4. J. F. Haplin, zero defects. 1966. New york: mcgraw-hill. 15h. Kanri. 1967. Ten new qc principles for vendee or vendor (qc course). (statistic quality

control) vol. 18. No. 1. 70-88

5. W. B. Miller. 1970. An analysis of zero defects program and employee motivation.

6. J. M. Juran.1979. Quality control handbook. 5th. Ed. Rev. Ed. Isbn 0-07-034003-xp. Crossby. 1979. Quality is free. New york: mcgraw-hill.

7. D. H. Besterfield. 1998. Quality control. 5th. Ed. Prentice-hall. Isbn 0-13-632571-8. 4-6, 421-428

РАСЧЕТНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСТАТОЧНЫХ НАПРЯЖЕНИЙ В СВАРНЫХ СТЫКОВЫХ СОЕДИНЕНИЯХ ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ РЕЗЕРВУАРОВ

ЖАНАБАЙ Н.Ж.
Кандидат технических наук, доцент кафедры
«Промышленное, гражданское и дорожное строительство»,
Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова,
Казахстан, г. Шымкент

УТЕЛБАЕВА А.Б.
Доктор химических наук, доцент кафедры «Химия»,
Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова,
Казахстан, г. Шымкент

МИРХАМИТОВА К.Н.
Студент группы Ф 17-2р специальность Физика
Таразский региональный университет
(Таразский педагогический университет),
г. Тараз, Казахстан

ЕШИМБЕТОВ Ш.
Товарищество с ограниченной ответственностью «Тол-Курылыс»,
Казахстан, г. Шымкент

В работе рассмотрен порядок определения остаточных напряжений в сварных соединениях резервуарных конструкций. Задача сведена к температурной задаче теории упругости. Представлены формулы определения остаточных кольцевых и меридиональных напряжений.

Ключевые слова: резервуар, расчет, давление, напряжение, температура.

In job the order of definition of residual pressure(voltage) in welded connections of tanks of designs is considered. The task is shown to a temperature task of the theory of elasticity. The formulas of definition of residual ring and longitudinal pressure(voltage) are submitted.

Keywords: tank, calculation, pressure, voltage, temperature.

В современном резервуаростроении в связи со строительством резервуаров больших объемов и применением сталей повышенной прочности все острее выдвигается на первый план проблема остаточных напряжений в сварных соединениях. Повышение предела текучести и снижение пластичности резервуарной стали способствует сохранению достаточно высоких остаточных напряжений, что подтверждает актуальность исследовании, направленных на изучение действительного напряженного состояния конструкции с учетом влияния остаточных сварочных напряжений.

Для расчетного определения остаточных напряжений в сварных соединениях воспользуемся методом «фиктивных температур» [1], согласно которого пластическую составляющую интенсивности внутренних деформаций рассматривают как температурную деформацию от фиктивного источника тепла. Задача определения остаточных напряжений сводится к решению температурной задачи методом теории упругости и пластичности.

Распределение температуры приближенно определим из уравнения тепла при сварке для схемы линейно движущегося источника тепла [2]:

$$T = \frac{Q}{c\gamma\sqrt{4\pi\alpha t}}\exp\left(-\frac{x^2}{4\alpha t}\right), \qquad (1)$$

где Q -тепловая нагрузка;

$c\gamma$ -объемная теплоемкость;

α -коэффициент температуропроводности;

t-период времени остывания металла на оси шва до заданной температуры T.

Тепловая нагрузка Q определяется из соотношения

$$Q = \frac{0{,}24\eta J U_g}{v\delta} \qquad (2)$$

где η - коэффициент полезного действия нагрева изделия сварочной дугой;

J - сварочный ток;

U_g - напряжение дуги,

v - скорость сварки;

δ - толщина свариваемых элементов.

Для определения расчетного момента времени t в формуле (1) следует принять значение T равным 600^0 С. Задаваясь значениями t, по этой же

формуле можно определить распределение температуры в различные моменты времени, в том числе и в расчетный момент времени t_p.

Известно, что при пересечений швов, сварка последующего по очередности шва приводит к отжигу прилегающих к нему участков шва, сваренного первым. В связи с этим длина отожженных участков определяется по огибающей распределений температур в различные моменты времени и принимается равным половине ширины шва.

На следующем этапе расчета определяются временные напряжения в расчетный момент времени t_p. Воспользуемся расчетными выражениями определения временных напряжений полученных в работах [3-6], упростим их и запишем в следующей безинтегральный форме:

$$\sigma_x = \frac{Q\alpha E}{2\pi c\gamma}\left\{\frac{1-\exp\left[-\frac{(x+l/2)^2}{4\alpha t_p}\right]}{(x+l/2)} - \frac{1-\exp\left[-\frac{(x-l/2)^2}{4\alpha t_p}\right]}{(x-l/2)} - \right.$$

$$\left. - \sqrt{\frac{\pi}{4\alpha t_p}}\left[\Phi\left(\frac{x+l/2}{\sqrt{2\alpha t_p}}\right) - \Phi\left(\frac{x-l/2}{\sqrt{2\alpha t_p}}\right)\right]\right\}; \qquad (3)$$

$$\sigma_y = \frac{Q\alpha E}{2\pi c\gamma}\left\{\frac{1-\exp\left[-\frac{(x+l/2)^2}{4\alpha t_p}\right]}{(x+l/2)} - \frac{1-\exp\left[-\frac{(x-l/2)^2}{4\alpha t_p}\right]}{(x-l/2)}\right\},$$

где σ_x, σ_y - составляющие временных напряжений, направленных вдоль и поперек оси шва; α - коэффициент температурного расширения; E – модуль упругости; $\Phi(u)$- функция интеграла вероятности, значения которых определяются из справочных источников.

После определения составляющих временных напряжений σ_x и σ_y вычисляется интенсивность напряжений на оси x

$$\sigma_i = \sqrt{\sigma_x^2 - \sigma_x\sigma_y + \sigma_y^2} \qquad (4)$$

На следующем этапе расчета определяется область распространения пластических деформации. В соответствии с рисунком 1, разность $\sigma_{iy} - \sigma_y$ рассматривается как температурные деформации от фиктивного источника тепла

$$\sigma_{iy} - \sigma_y = \alpha E T_\phi \qquad (5)$$

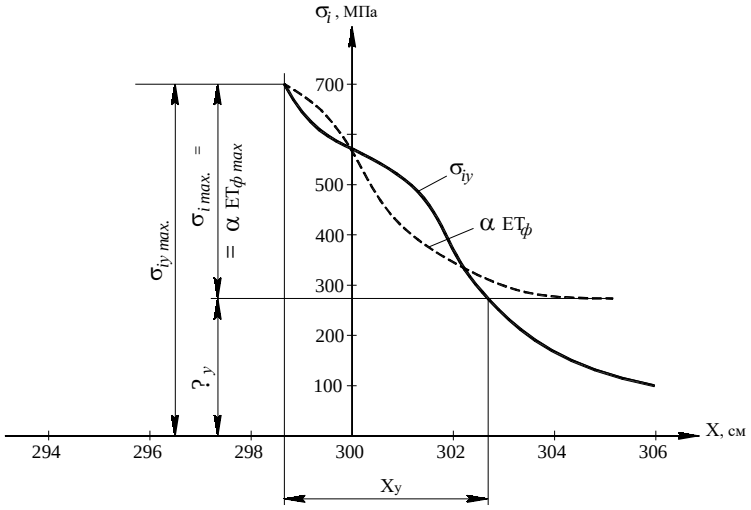

Рисунок 1 – Распределение интенсивности напряжений от сварки первого шва.

Распределение интенсивности температурных напряжений $\alpha E T_\phi$ определяется из выражения

$$\alpha E T_\phi = \sigma_{iu\max} \cdot l^{\left(-K_y x^2\right)} \qquad (6)$$

где $K_y = \dfrac{\ln n}{x_u^2}$, x_u^2- ширина области распространения пластических деформации; n – отношение $\alpha E T_{\phi\max}$ к заданной величине на границе зоны распространения пластических деформаций, которые принимаются из условия наиболее близкого соответствия распределении σ_{iy} и $\alpha E T_\phi$.

Распределение остаточных напряжений по оси x сварочного стыка вычисляются из выражений:

$$\sigma_x^{OCT} = -\frac{\sigma_{iy\max} - \sigma_y}{\sqrt{4\pi K_y}} \left\{ \frac{1-\exp\left[-K_y\left(x+\frac{l}{2}\right)^2\right]}{\left(x+\frac{l}{2}\right)} - \frac{1-\exp\left[-K_y\left(x-\frac{l}{2}\right)^2\right]}{\left(x-\frac{l}{2}\right)} - \right.$$

$$\left. - \sqrt{\pi K_y} \cdot \Phi\left[\sqrt{2K_y}\left(x+\frac{l}{2}\right)\right] + \sqrt{\pi K_y} \cdot \Phi\left[\sqrt{2K_y}\left(x-\frac{l}{2}\right)\right] \right\} \qquad (7)$$

$$\sigma_y^{OCT} = -\frac{\sigma_{iy\max} - \sigma_y}{\sqrt{4\pi K_y}} \left\{ \frac{1-\exp\left[-K_y\left(x+\frac{l}{2}\right)^2\right]}{\left(x+\frac{l}{2}\right)} - \frac{1-\exp\left[-K_y\left(x-\frac{l}{2}\right)^2\right]}{\left(x-\frac{l}{2}\right)} \right\}$$

Характер распределения остаточных напряжений от сварки первого шва в случае сопряжения стыковых швов, рассчитанных с использованием формул (7) представлена в соответствии с рисунком 2.

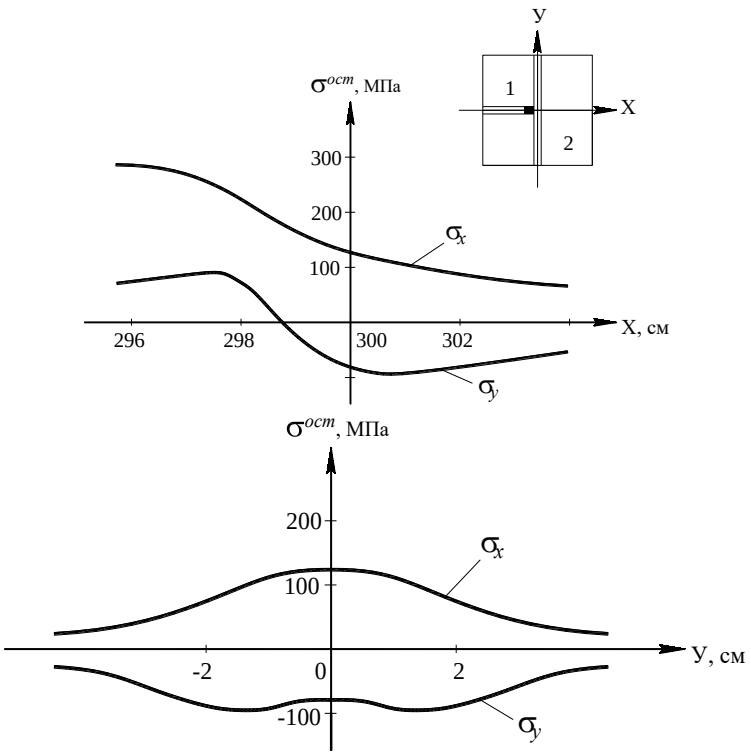

Рисунок 2 – Распределение остаточных напряжений, возникающих от сварки первого шва

Таким образом, предложенная расчетная методика определения сварочных остаточных напряжений в местах сопряжения и пересечения стыковых швов оболочек позволяет достоверно и с достаточной для инженерных целей точностью произвести расчеты.

Список литературы

1. Игнатьева В.С. Сварочные напряжения и деформации. Учебное пособие. – М.: МИСИ им. В.В. Куйбышева, 1981г. – 68с.

2. Рыкалин Н.Н. Расчеты тепловых процессов при сварке. – М.:Машгиз, 1951г. – 296 с.

3. Игнатева В.С., Кочергин Ю.Г. К расчету остаточных сварочных напряжений. – В.кн.: Металлические конструкции. М.: Стройиздат, 1966, с.373-392.

4. Форма заявки VII Международной научно-практической конференций

5. Жанабай Н., Утелбаева А., Мирхамитова К. Контакт поля сварочных остаточных напряжений полем напряженности до вершинной трещины // «Наука и образование в современном мире: вызовы XXI века». 20-22 октября 2020, Нұр-Сұлтан, с. 153-161.

6. Н.Ж. Жанабай, А.Б. Утелбаева, Ш.Т. Ешимбетов. Итоги испытания цилиндрического резервуара объемом 3000 м^3 с дефектом монтажного стыка стенки // Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы: тез. докл. XI Международной науч.- практич. конф. «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы» 24-25 сентября 2020 г., Красноярск, с. 53-58.

ОСОБЕННОСТИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ СТОЧНЫХ ВОД ПРЕДПРИЯТИЯМИ КОНДИТЕРСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

РУДЫКА Е.А.
доцент, к.т.н.,
Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж

ТИГРАНЯН В.Ж.
Магистрант,
Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж

МИРЗЕБАЛАЕВА Н.Н.
Магистрант,
Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж

КОЧАРЬЯН А.Г.
Бакалавр,
Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж

Устойчивое развитие отечественной промышленности невозможно без обязательной экологизации производства. А это включает в себя проведение целого ряда мероприятий: внедрение безотходных и малоотходных технологий, широкое использование вторичных ресурсов, снижение поступления отходов в окружающую среду. Пищевая промышленность является одной из наиболее важных и динамично развивающихся в стране. При этом большая часть

загрязнений содержится в сточных водах предприятий отрасли.

Кондитерская промышленность оказывает негативное воздействие на загрязнение водных ресурсов сточными водами. На фабриках перерабатывается разнообразное по составу пищевое сырье. Сюда можно отнести сахар, патоку, различные фруктовые пюре, орехи, какао, молочные продукты и многое другое. Использование на производстве красителей, пищевых добавок, усилителей вкуса, сброс в канализацию отходов и остатков сырья также влияет на качественный состав сбросов. По этой причине стоки предприятий имеют специфический состав. Для образующихся сточных вод характерно наличие жиров, органических веществ в растворенном или коллоидном состоянии, а также взвешенных частиц [1].

Стоит отметить, что основные загрязнители сточных вод кондитерских фабрик не являются токсичными. Тем не менее это наносит весомый урон среде обитания, является источником опасности как для сотрудников предприятия, так и для окружающего населения, усложняет ситуацию с водопотреблением на предприятии [2].

Чаще всего на локальные очистные сооружения поступает смесь производственных и хозяйственно-бытовых сточных вод. Однако нами были проанализирован расход сточных вод и их состав вод на различных участках производства. Установлено, что основная часть стоков образуется в результате мойки технологического и варочного оборудования предприятия. Выявлено также наличие на кондитерской фабрике залповых сбросов в начале и конце основных рабочих смен. Все это влияет на специфику очистки вод и дает дополнительную нагрузку на имеющиеся очистные сооружения.

Известно, что предприятия кондитерской промышленности сбрасывают образующиеся стоки в системы городских водоотводящих сетей. Это привносит дополнительные требования к составу сброшенных вод. Поскольку сбрасываемые воды предприятий плохо фильтруются, быстро закисают и загнивают. Жировые вещества, которые содержатся в сточных водах кондитерских фабрик приводят к зарастанию водоотводящих коллекторов, а трудно окисляемые вещества влияют на качество биологической очистки в аэротенках, находящихся на городских очистных сооружениях.

Поэтому для кондитерских предприятий актуальным является решение важной производственной и экологической задачи – это повышение качества производственных сточных вод до нормативных значений по основным показателям качества.

Нормы приема сточных вод постоянно ужесточаются и, соответственно, имеющейся на предприятиях традиционной ступени предварительной механической очистки уже недостаточно. Это приводит к необходимости создания непосредственно на фабриках современных очистных сооружений [3, 4].

При этом технологическая система очистки сточных вод, образующихся на предприятии, должна прорабатываться индивидуально под конкретное производство. Состав системы очистки, количество введенных ступеней может быть изменено в зависимости от требований, предъявляемых к очищенной воде. Стоит отметить, что это будет влиять на экономическую составляющую расходов предприятия [5].

Стоимость системы локальной очистки для кондитерской фабрики будет зависеть от количества и качества отработанной воды и требованиям, предъявляемым к ее качеству. Поэтому перед проектированием системы очистки необходимо провести исследования со среднесуточной пробой стоков, определив ее состав.

Большую роль на предприятии имеет максимальное использование сухой очистки оборудования, тары, предотвращение сброса брака и отходов в канализацию предприятия. Эти мероприятия также могут существенно сократить затраты на очистку стоков и вывоз отходов.

Список литературы

1. Свергузова, С.В. Вода и здоровье населения / Свергузова С.В., Василевич Н.Н. // Медицинская экология: сб. статей IV Межд. научно-практ. конф.- Пенза.- 2005.- С. 112-114.

2. Иванов, В.Г. Водоснабжение промышленных предприятий: Учебное пособие / В.Г. Иванов. - Санкт-Петербург, 2003. - 537 с.

3. Вознесенский, В. Н. Очистка ливневых и производственных сточных вод на локальных очистных сооружениях [Текст] / В. Н. Вознесенский, В. В. Лядов // Водоснабжение и санитарная техника. - 1999. — № 6. — С. 29-30.

4. Саинова, В.Н. Разработка эффективной технологии очистки сточных вод кондитерского предприятия / В.Н. Саинова, Е.В Темникова // Сборник научных трудов «Проблемы и перспективы современной науки». - 2008. - №2. С. 30-34.

5. Гарзанов, А. Л. Очистные сооружения для хлебопекарных и кондитерских предприятий [Текст] / А. Л. Гарзанов // Общественная жизнь. Экономика. Рынок: Хлебопродукты. - 2012. - № 7. - С. 24-25.

ПРОБЛЕМЫ ЗАПЫЛЕННОСТИ ВОЗДУШНОГО БАССЕЙНА ПРЕДПРИЯТИЯМИ ХЛЕБОПЕКАРНОЙ И КОНДИТЕРСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

РУДЫКА Е.А.
доцент, к.т.н.,
Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж

БАТУРИНА Е.В.
доцент, к.т.н.,
Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж

СИНИЦЫНА В.С.
Бакалавр,
Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж

ГУСЬКОВА В.Н.
Бакалавр,
Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж

Хлебопекарная и кондитерская промышленность являются потребителем большого количества энергоресурсов и источником загрязнения окружающей среды. Предприятия отрасли воздействуют на атмосферный воздух, образуют сточные воды и твердые отходы.

Значительный экологический ущерб предприятий отрасли связан с выбросами загрязняющих веществ в атмосферный воздух. Негативное воздействие на атмосферный воздух происходит в результате выбросов продуктов сгорания топлива в котельных установках, проведении технологических процессов, в которых используются сыпучие материалы (мука, какао, крахмал, сахар), образованием твердых и газообразных веществ при брожении теста и выпечке.

Одним из показателей оценки состояния атмосферного воздуха является количество выбросов загрязняющих веществ, приходящихся на 1 км^2 и на одного жителя. Количество выбрасываемых предприятием загрязняющих веществ напрямую зависит от годовой выработки продукции. Поэтому целесообразно регулярно производить оценку экологической опасности данных объектов [1, 2].

Воздействия на окружающую среду усиливается тем, что данные предприятия нередко находятся в жилой зоне населенных пунктов. Это увеличивает степень негативного воздействия на экологическую обстановку, может приводить к острым и хроническим аллергическим реакциям людей, влияет на общий уровень опасности в жилой зоне.

Известно, что состояние здоровья человека находится в тесной взаимосвязи с качеством атмосферного воздуха. Степень вредного воздействия пыли зависит от различных факторов. В первую очередь можно назвать степень токсичности пылевидного продукта и медианный размер частиц.

Благодаря проведенным исследованиям были получены основные характеристики производственной пыли. Установлено, что мучная пыль имеет размер частиц от 4 до 15 мкм, сахарная пыль состоит из частиц размером менее 15 мкм, а пыль крахмала и какао-порошка менее 10 мкм. Медианный размер частиц пыли влияет на выбор необходимого пылеочистного оборудования на предприятии.

Физико-химические свойства пыли имеют значение для обеспечения надежности и эффективность работы выбранного пылеуловителя [3]. В данный момент времени ведется работа по созданию высокоэффективных устройств очистки для предприятия конкретной отрасли ппромышленности.

Исследование дисперсного состава и характеристик пыли конкретного производства позволяет не только правильно выбрать систему очистки на предприятии, но и объективно оценить экологическую опасность выбросов данной пыли для окружающей среды в целом и для здоровья человека в частности.

Список литературы

1. Кузнецов В.А. Химия атмосферы / В.А. Кузнецов, Н.П. Тарасова. - М. : МАХТИ им.Д.И. Менделеева, 1987. - 64 с.

2. Новиков, Р.А. О механизме регулирования окружающей среды от загрязнения. / Р.А. Новиков. - М.: Фаир-Пресс, 1991г. - 212 с.

3. Штокман, Е. А. Вентиляция и очистка воздуха на предприятиях пищевой промышленности / Е. А. Штокман. – Москва : АСБ, 2001. – 567 с.

НЕПРЕРЫВНЫЙ КОНТРОЛЬ ПАРАМЕТРОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В МИНИ – ПИВОВАРЕННЫХ ЗАВОДАХ В РЕЖИМЕ РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ

ДЖАМАНБАЕВ М.А.
кандидат технических наук, доцент,
Алматинский технологический университет,
г. Алматы, Республика Казахстан

РАХАТОВ Б.Т.
Магистрант 2 курса,
Алматинский технологический университет,
г. Алматы, Республика Казахстан

МАХАТОВ А.Ш.
Магистрант 2 курса,
Алматинский технологический университет,
г. Алматы, Республика Казахстан

Введение

Развитие мини-пивоваренных производств весьма привлекательно в основном в связи с небольшим объемом капитальных затрат на организацию производства. Наиболее заметным преимуществом мини-пивзавода с сокращенным циклом является предельно упрощенные технологии приготовления пива и невысокая стоимость оборудования, изготавливаемого в большинстве своем, из пищевого пластика. Однако анализ современного состояния мини-пивоваренных предприятий свидетельствует, что их функционирование сопряжено с рядом технических и организационных проблем, к которым следует отнести также улучшение потребительского свойства выпускаемого пива.

В существующий технологический мониторинг в мини-пивоваренных предприятиях практически не предусматривается мониторинг качества полупродукта. Априорно считается, что контролируя процесс по состоянию оборудования, можно получить удовлетворительное качество конечного продукта. В то же время, осуществляемый анализ проб в лаборатории гарантирует точность, но эта процедура занимает много времени и требует трудозатраты лабораторного персонала. В противоположность лабораторному анализу, встроенные системы для непрерывного измерения и контроля параметров технологического процесса непосредственно в потоке снижают

трудозатраты лабораторного персонала и обеспечивают получение в режиме реального времени данных. Контроль параметров технологического процесса в режиме реального времени позволяет при необходимости принимать корректирующие меры. В связи с этим, внедрения в мини-пивоваренных предприятиях встроенных систем для непрерывного измерения и контроля параметров технологического процесса в режиме реального времени является актуальной задачей сегодняшнего дня.

Вообще же на качество пива влияет много факторов, основными из которых, кроме квалификации пивовара, являются качество сырья и дрожжей, технология варки, совершенство оборудования и т.д. Как известно, технологическая стадия производства пива требует контроля и управления следующими параметрами, определяющими ход приготовления охмеленного сусла:

1) Термическим режимом воздействия на затор при фильтровании как фактором, позволяющим достичь удаление побочных продуктов затирания солода с водой и осветления сусла перед кипячением;

2) Температурным режимом варки сусла с хмелем как фактором биологической стабилизации и условием получения полупродукта заданной концентрации с наилучшими органолептическими и физико-химическими свойствами;

3) Температурным режимом охлаждения горячего охмеленного сусла как фактором, влияющим на жизнедеятельность дрожжей при брожении;

4) Уровнем сред в основных технологических реакторах данной стадии пивоваренного производства, как аспекта технологически эффективного и экономически обоснованного потребления сырьевых ресурсов, а также соблюдения норм безопасности при работе персонала с термически агрессивными средами (фактор исключения переполнения емкостей) и защиты аппаратов от тепловых деформаций (при неполном заполнении котлов перед началом нагрева);

5) Временем теплового и механического воздействия на сырьевые потоки, а также полупродукты, как фактора наиболее глубокого и полного проведения требуемых технологией физических операций и физико-химических превращений.

Автоматизация и контроль технологических процессов пивоварения

Автоматизация процесса пивоварения позволяет создать гибкий технологический процесс пивоварения: измерять, контролировать и управлять

параметрами, от которых зависит качество готового напитка.

Моделируя процесс [1], было выявлено, что, даже обладая совершенным формализованным стандартом выхода системы (стандартом качества конечного продукта), невозможно использовать для автоматизации процесса пивоварения существующие интеллектуальные нейронные сети из-за отсутствия у них своевременной обратной связи. Выявление нестандартного конечного продукта как «внутризаводского брака» на конечном этапе практически невозможно технологически исправить.

Поставленная техническая задача управления качеством полупродукта может быть решена следующим образом [2]. Данные фактических показаний контрольно-измерительных приборов каждого значимого показателя качества объекта управления (ОУ), например пивного сусла, в режиме онлайн мониторинга поступают как информационные входные сигналы (физические параметры по температуре, по плотности, по концентрации и т.п.) в блок сравнения процессора и сопоставляются с заданными моделью значениями параметров. При установлении различий заданных и фактических значений процессор подает управляющее воздействие на соответствующий исполнительный механизм, которое будет продолжаться до тех пор, пока не установится заданное равенство.

В биологическом объекте этот процесс называется гомеостазисом, а в технических устройствах – механизмом обратной связи. Для реализации принципа обратной связи по достижению заданного качества разработаны критерии качества полупродукта, которые следует соблюдать на основных технологических этапах пивоварения, а также стандарт качества и безопасности готового продукта как основного выхода функции. Принципиальным отличием предлагаемой системы управления является тот факт, что объектом регулирования является не только технологическое оборудование с мониторингом технического состояния и возмущающих воздействий в виде «человеческого фактора», но в основном мониторинг качества полупродукта в процессе его биотехнологического превращения из сырья в конечный продукт [3].

В пивоварении крайне важно, чтобы технологический процесс воспроизводился с высокой точностью и надежностью. Для этого необходимо своевременное измерение и контроль параметров сусла, пива, воды и концентрации газообразного CO_2 и т.п. Для измерения и контроля названных параметров в режиме реального времени с успехом могут быть использованы

передовые методы и измерительные приборы и технические средства контроля и автоматизации. Как показывают сделанные предварительные анализы, в этом плане контроллеры серии Simatic играют существенную роль, так как представляют собой комплекс многофункциональных возможностей. Микроконтроллеры серии Simatic S7-1200 - являются самой важной системой автоматизации для всего производства. Они сочетают ресурсы и спектр промышленных инструментов защиты. Гибкость в использовании встроенной системы ввода-вывода проста и расширяет систему во время обновления объекта. Аппаратные прерывания позволяют существенно снизить время реакции контроллера на появление тех или иных событий. В зависимости от варианта настройки модулей ввода дискретных сигналов для каждой группы входов, модуль способен формировать запросы на прерывание по нарастающему, спадающему или по обоим фронтам входных сигналов.

Стандартные области применения современных датчиков при контроле параметров технологических процессов производства пиво являются: температурные режимы процесса варки и охлаждения сусла; измерение мутности в потоке в процессе фильтрации; контроль и регулирование концентрации растворенного кислорода в процессе аэрирования сусла; контроль и регулирование концентрации CO_2; уровень сред и давления в основных технологических реакторах.

Для этой цели с успехом может быть использованы продукты известных компаний: датчики компании Seli по измерению температуры и давления [4]; вибрационный сигнализатор уровня Nivoswitch [5] и инновационный датчик уровня CleverLevel [6]; Датчики компании Mettler Teledo для измерения мутности пива и концентрации растворенного CO_2 [7].

В процессе брожения пивного сусла особо важную роль играют исполнительные механизмы такие как клапаны, регуляторы и др. Проделанные анализы в этом направлении показывает, что в качестве исполнительного механизма рекомендуется клапан с конструкционным типом клеточно-плунжерный и регулирующее-отсечной типа КМР. Так же, регулирующий клапан типа MV54, оснащенный электрическими приводными устройствами, позволяющим осуществлять автоматическое изменение параметров (в данном случае регулируемым параметром является температура и кислота) регулируемой среды по заданному алгоритму.

Заключение

Высокое качество пива требует точного соблюдения всех нюансов

технологического процесса на всех его этапах. На сегодняшний день такого рода требования можно обеспечить только с помощью непрерывного контроля и поддержания технологических параметров производственного процесса в заданном диапазоне и в режиме реального времени. Естественно, непрерывный контроль и измерения параметров технологического процесса непосредственно в потоке требует в свою очередь использования качественных, надежных и точных средств измерений.

В связи с этим, на основе анализа по измерительным приборам и техническим средствам контроля и автоматизации технологических процессов рекомендуется использовать продукции следующих известных компаний: датчики компании Seli по измерению температуры и давления; вибрационный сигнализатор уровня Nivoswitch и инновационный датчик уровня CleverLevel; датчики компании Mettler Teledo для измерения мутности пива и концентрации растворенного CO_2 ; микроконтроллеры серии Simatic S7-1200; регулирующие клапаны типа MV54 и KMP.

Применение современных технических средств автоматизации и контроля в сфере производства пива обеспечивают стабильность, надежность и качества процесса.

Литература

1 Третьяк, Л.Н. Россия и ВТО. Пути гармонизации пивоваренных стандартов / Л.Н. Третьяк, Е.М. Герасимов // Индустрия напитков. – 2010. – №1. – С. 42-47.

2 Третьяк, Л.Н. Возможности функционального моделирования процессов жизненного цикла пивоварения / Л.Н. Третьяк, М.С. Зобков // Компьютерная интеграция производства и ИПИ-технологии /Сборник материалов четвертой Всероссийской научно-практической конференции. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2009. – С. 402-405.

3 Третьяк, Л.Н. Унифицированный стандарт качества и безопасности пива / Л.Н. Третьяк, Е.М. Герасимов // Индустрия напитков. – 2009. – №3.– С. 32-34.

4 http://pag.company/resheniya/produkciya-firmy-seli/

5 https://kipia.ru/catalog/izmeritelnye-pribory/izmerenie urovnya/vibratsionnye-urovnemery/nivoswitch-urovnemer-vibratsionnyy/

6 https://www.prst.ru/innolevel/cleverlevel/

РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ ТРАНЗАКЦИЯМИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ БЛОКИРОВОК, ВЫХОД ИЗ ТУПИКОВЫХ СИТУАЦИЙ

КАРЧАГИН В.С.
студент 3 курса кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск

ТУРУШЕВ Т.К.
студент 3 курса кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск

БОГДАНОВА В.С.
старший преподаватель кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск

В статье рассмотрены конфликты, возникающие между одновременно работающими транзакциями, способы их разрешения с помощью блокировок, тупиковые ситуации при использовании блокировок и подходы к их разрешению.

Ключевые слова: база данных, система управления базами данных, транзакции, параллелизм, блокировки, тупиковые ситуации.

Современные системы управления базами данных являются многопользовательскими системами, в которых пользователи не должны мешать друг другу, а сама СУБД должна иметь некоторые свойства, одним из которых является свойство параллелизма.

Параллелизм предполагает возможность параллельной обработки нескольких транзакций в СУБД с доступом к одним и тем же группам данных в одно и то же время. При параллельной обработке нескольких транзакций могут возникнуть три общеизвестные проблемы.

Проблема потери результатов обновления. Данная проблема возникает при одновременной попытке двух транзакция произвести операцию записи для какого-либо объекта базы данных. В результате будет сохранено то обновление, которое было совершено последним, остальные данные – утеряны.

Проблема незафиксированной зависимости или чтение «грязных» данных. Эта проблема возникает при чтении одной транзакцией данных, которые обновляются другой неоконченной транзакцией. В итоге одна из

транзакций в своей работе использует данные, которых нет, и никогда было в БД.

Проблема несовместимого анализа. Данная проблема отражает появление фиктивных значений при повторном считывании данных одной транзакции во время работы с этими же данными другой транзакцией. Одним из способов обеспечить независимую работу нескольких пользователей и разрешить все описанные проблемы является метод блокировок.

Основная идея блокировок заключается в том, что если для выполнения некоторой транзакции необходимо, чтобы объект базы данных не изменялся без её ведома, то этот объект должен быть заблокирован.

Различают два типа блокировок: монопольные блокировки (X-блокировки) – блокировки без взаимного доступа, и разделяемые блокировки (S-блокировки) – блокировки с взаимным доступом. Если транзакция накладывает на объект X-блокировку, то любая попытка получить доступ к этому объекту от других транзакция будет отвергнута. Если транзакция накладывает на объект S-блокировку, то попытка наложить на этот объект S-блокировку будет принята, а попытка наложить X-блокировку – отвергнута.

Правила предоставления доступа к заблокированным объектам можно отразить в виде матрицы совместимости блокировок. Если транзакция A наложила блокировку на объект базы данных, а транзакция B после этого пытается наложить блокировку на этот же объект, то успешность блокирования транзакцией B можно описать таблицей:

Таблица 1.

Матрица совместимости S- и X-блокировок

	Транзакция B пытается наложить блокировку:	
Транзакция A наложила блокировку:	S-блокировку	X-блокировку
S-блокировку	Да	НЕТ (Конфликт R-W)
X-блокировку	НЕТ (Конфликт W-R)	НЕТ (Конфликт W-W)

При использовании блокировок могут произойти тупиковые ситуации, возникающие по различным причинам. Примером такой ситуации может послужить попытка одной транзакции обновить данные объекта, на котором уже была наложена S-блокировка. Для обновления данных транзакции необходимо наложить X-блокировку, которая будет отвергнута, так как на объекте уже есть S-блокировка, которая была наложена до этого.

Одним из самых распространённых вариантов разрешения тупиковых ситуаций является поиск «жертвы», транзакции, которая будет отменена (её необходимо будет повторить). В таком случае её блокировка снимается. Для поиска «жертвы» применяется два подхода.

Для транзакции задаётся время ожидания или число попыток на успешное наложение необходимой блокировки. По истечению времени или количества попыток транзакция откатывается. Данный подход является простым в использовании, но имеет существенный недостаток – «жертва» выбирается случайным образом, и из-за одной транзакции может откатиться более дорогостоящая по ресурсам и времени транзакция. Такой подход используется в СУБД FoxPro, Clipper и других.

Система сама отслеживает возникновения тупиковых ситуаций с помощью построения диаграммы ожиданий, в которой необходимо найти цикл. После чего в этом цикле выбирается менее дорогостоящая по времени, ресурсам, приоритету, числу накопленных блокировок, транзакция, которая и становится «жертвой». Происходит её откат и снятие блокировок. Такой подход более распространён и используется в большинстве СУБД, таких как DB2, MS SQL Server, Oracle и других.

Список литературы

1. Дейт К. Дж. Введение в системы баз данных: К. Дж. Дейт / «Вильямс» 2000. – 848 с.

2. Копачев А. Г. Базы данных знания и экспертные системы: доцент кафедры ПОИТ БГУИР / А. Г. Копачев: 163 с.

ОБЗОР И СРАВНЕНИЕ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ

ТУРУШЕВ Т.К.
Студент 3 курса, Механико-технологический факультет,
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск

КАРЧАГИН В.С.
Студент 3 курса, Механико-технологический факультет,
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск

ПОДСОБЛЯЕВА О.В.
Доцент кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
Россия, г. Орск

Система управления базами данных (СУБД) – комплекс программ, позволяющих создать базу данных (БД) и манипулировать данными (вставлять, обновлять, удалять и выбирать). Система обеспечивает безопасность, надёжность хранения и целостность данных, а также предоставляет средства для администрирования БД. СУБД необходима для создания и поддержки базы данных информационной системы в той же степени, как для разработки программы на алгоритмическом языке – транслятор. Программные составляющие СУБД включают в себя ядро и сервисные средства (утилиты).

По методам организации хранения и обработки данных СУБД делят на централизованные и распределённые. Первые работают с БД, которая физически хранится в одном месте (на одном компьютере). Это не означает, что пользователь может работать с БД только за этим же компьютером: доступ может быть удалённым (в режиме клиент–сервер). Большинство централизованных СУБД перекладывает задачу организации удалённого доступа к данным на сетевое обеспечение, выполняя только свои стандартные функции, которые усложняются за счёт одновременности доступа многих пользователей к данным.

В настоящее время самыми популярными системами являются: ORACLE Database, MYSQL, MICROSOFT SQL SERVER, POSTGRE SQL. Большинство из них написаны с использованием одного и того же языка программирования в основном это C++, но также некоторые используют Ассемблер и Java Script.

ORACLE (он же ORACLE RDBMS) – объектно-ориентированная система управления базами данных, разработанная компанией ORACLE.

На сегодняшний день СУБД Oracle поддерживают свыше 80 вариантов операционных систем в широком диапазоне, включая мэйнфреймы IBM, компьютеры на UNIX, Windows. Данная СУБД выпускается в нескольких редакциях: для интернет-систем и крупных организаций предлагается Oracle9i Database Enterprise Edition имеющий полный набор опций, архитектурно и функционально расширяющих возможности сервера. Продукт Oracle9i Database Standard Edition ориентирован на организации среднего масштаба или подразделения в составе крупной организации. Для персонального использования предлагается Oracle9i Database Personal Edition, для систем мобильной связи и небольших офисов — Oracle9i Database Lite. Стандартная, персональная и мобильная редакция просты в установке, сопровождении и имеют невысокую цену. При этом все варианты сервера Oracle имеют в своей основе один и тот же исходный код и функционально идентичны.

Важной характеристикой СУБД Oracle является поддержка всех возможных вариантов архитектур, в том числе симметричных многопроцессорных систем, кластеров, систем с массовым параллелизмом.

Также имеется возможность хранения и обработки различных типов данных, интегрированая в ядро СУБД. Данная возможность обеспечивает работу с текстовыми документами, включая различные виды поиска, в том числе контекстного; работу с аудио и видеоинформацией и т.д.

Microsoft SQL Server представляет собой высокопроизводительную платформу обработки и анализа данных для бизнеса любого размера, отвечающая всем современным требованиям по работе с данными любых типов и поддержке удобной и быстрой разработки приложений. В базах данных Microsoft SQL Server можно хранить любую информацию. Продукт предлагает большой набор интегрированных служб, расширяющих возможности обработки, который позволяет составлять запросы, выполнять поиск, проводить синхронизацию, формировать отчеты и анализировать данные.

Технологии поддержки новейшего аппаратного обеспечения, включенные в состав Microsoft SQL Server, помогают в полной мере использовать преимущества современных серверных платформ и повышать производительность Microsoft SQL Server.

Как и любой другой системы у Microsoft SQL Server имеестся ряд своих фундаментальных возможностей платформы(отличающих ее от других СУБД):

1. Resource Governor – средство управления ресурсами обеспечивает проактивное управление ресурсами и более предсказуемую работу сервера под различными нагрузками.

2. Microsoft SQL Server Analysis Services - улучшения, внесенные в масштабируемость и производительность служб аналитики SQL Server Analysis Services, помогают создавать эффективные аналитические решения.

3. Microsoft SQL Server Reporting Services. Перепроектированное ядро служб отчетов SQL Server Reporting Services позволило значительно повысить производительность построения отчетов и осуществлять быструю обработку запросов.

MySQL — свободная реляционная система управления базами данных. Разработку и поддержку MySQL осуществляет корпорация Oracle, Продукт распространяется как под GNU General Public License, так и под собственной коммерческой лицензией. Помимо этого, разработчики создают функциональность по заказу лицензионных пользователей.

Благодаря гибкости MySQL, обеспечивающей поддержку большого количества типов таблиц, пользователи могут выбирать как таблицы, поддерживающие полнотекстовый поиск, так и таблицы, поддерживающие транзакции на уровне отдельных записей. Благодаря открытой архитектуре в СУБД MySQL постоянно появляются новые типы таблиц.

MySQL импортирована на большое количество платформ: Linux, macOS, Microsoft Windows и другие. Основными преимуществами MYSQL являются простота, MYSQL легка в установке, встроено множество инструментов, облегчающих начало работы с базой данных, присутствует большая часть функционала SQL. MySQL может работать с большими объёмами данных, и походит для масштабируемых приложений.

PostgreSQL — распределенная система управления базами данных, ориентирующаяся в первую очередь на полное соответствие стандартам и расширяемость. PostgreSQL, или Postgres, пытается полностью соответствовать SQL-стандартам ANSI/ISO. Данная система отличается от других тем, что обладает объектно-ориентированным функционалом, в том числе полной поддержкой концепта АСИД. Будучи основанным на мощной технологии Postgres отлично справляется с одновременной обработкой нескольких транзакций. PostgreSQL обладает полной совместимостью с SQL, а также поддерживается сторонними организациями, также данная система управления базами данных является не только реляционной, но и объектно-

ориентированной.

Все СУБД являются реляционными, но и есть и постреляционные (объектно-реляционные). Многие из рассмотренных СУБД поддерживаются большим количеством операционных систем, кроме Microsoft SQL Server, которая взаимодействует только с операционной системой Microsoft Windows. Важно, все рассмотренные СУБД обладают поддержкой SQL - декларативного языка программирования, применяемого для создания, модификации и управления данными в реляционной базе данных. Так Postgres имеет расширенную поддержку языка SQL, в сравнении с Oracle Database.

Список литературы

1. Фуфаев, Э. В. Базы данных / Э.В. Фуфаев, Д.Э. Фуфаев. - М.: Академия, 2016. - 320 с.

2. Кузнецов, С. Д. Основы баз данных / С.Д. Кузнецов. - М.: Бином. Лаборатория знаний, Интернет-университет информационных технологий, 2017. - 488 с.

3. Куликов С. Работа с MySQL, MS SQL Server и Oracle в примерах : практ. пособие. / С. С. Куликов. — Минск: БОФФ, 2016. — 556 с.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД НА КАНАЛИЗАЦИОННЫХ ОЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЯХ

ГАЛИМОВА А.Р.
магистр 3 курса,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань

БАРИЕВА Э.Р.
канд.биол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань

СЕРАЗЕЕВА Е.В.
ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань

В данной статье рассматривается технология очистки сточных вод на очистных сооружениях канализации, а также вопрос повышения эффективности очистки сточных вод от соединений азота.

Ключевые слова: сточные воды, соединения азота, зоны нитри-денитрификации, режим денитрификации.

В настоящее время вопрос повышения эффективности очистки сточных вод на канализационных очистных сооружениях остается актуальным. Многие очистные сооружения канализации не позволяют достичь нормативных показателей соединений азота в очищенной сточной воде. Это приводит к загрязнению водных объектов биогенными элементами, что в свою очередь приводит к эвтрофикации водоемов [1].

На рассматриваемых биологических очистных сооружениях канализации пропускная способность составляет 650 тыс. $м^3$/сут. Все стоки проходят механическую и полную биологическую очистку. Хозяйственно-бытовые сточные воды города, сточные воды коммунальных и промышленных предприятий подаются через напорные коллекторы в камеру смешения и усреднения сточных вод. После прохождения гидротехнических элементов, происходит смешение сточных вод, а далее для задержания крупных отбросов, сточные воды по лоткам направляются в приемные камеры зданий решеток №1 и №2. В здании решеток № 1 имеется 5 каналов с установленными в них ступенчатыми решетками с расстоянием 5 мм. В здании решеток № 2

установлены три решетки фирмы «Ecoton» с расстоянием 5 мм.

Сточные воды после здания решеток № 1 направляются на пять горизонтальных песколовок, а после здания решеток № 2 на четыре аэрируемые песколовки. Песок, задержанный в обоих типах песколовок, с помощью гидроэлеватора, в виде песчано-водной пульпы по трубопроводу перекачивается на песковые площадки.

Пройдя песколовки, где осели мелкие тяжелые минеральные частицы, сточные воды через железобетонные коллекторы диаметром 2000 мм направляются в распределительные чаши первичных отстойников, откуда разделяются по первичным отстойникам, где происходит осаждение взвешенных веществ. Более плотные вещества, осевшие на дно отстойника, образуют «сырой» осадок, который перекачивается в приемную камеру насосной станции сырого и сброженного осадка. Скапливающиеся жировые примеси и другие плавающие веществаулавливаются и удерживаются на поверхности первичных отстойников, а затем перекачиваются через жировую камеру в приемную камеру насосной станции сырого и сброженного осадка.

Далее сырой осадок перекачивается на иловые площадки или в цех обезвоживания, а осветленные сточные воды из первичных отстойников поступают в распределительные камеры № 1,2,3.

Из распределительных камер № 1,2,3, прошедших первичный отстойник, сточные воды поступают в верхние каналы аэротенков, откуда распределяются по коридорам секций аэротенков с помощью щитовых затворов. Имеется 11 секций аэротенков, каждая секция состоит из 3 отделений.

Впуск сточных вод в каждый коридор аэротенка осуществляется через щитовой затвор. В аэротенке сточные воды смешиваются с активным илом, поступающим из регенератора через окно в стенке между регенераторами и коридором аэротенка.

Смесь сточных вод и активного ила в аэротенке аэрируется воздухом, время аэрации и прохождения сточных вод через аэротенки составляет примерно 4 часа. После аэротенков сточные воды вместе с активным илом подаются по трубопроводу на вторичные отстойники, где происходит разделение активного ила и очищенных сточных вод.

Активный ил, осевший на дно отстойника, поступает в резервуар с активным илом. Из резервуара циркуляционный активный ил откачивается обратно в аэротенк, а избыточный активный ил направляется в распределительную чашу первичных отстойников.

Из вторичных отстойников очищенные сточные воды сбрасывается в лоток Паршаля, после чего происходит измерение их количества и хлорирование. Сброс сточных вод осуществляется в реку Волга через глубоководный выпуск.

Избыточный активный ил отбирается из канала возвратного ила и перекачивается на иловые уплотнители [2].

Качество сточных вод, сбрасываемых очистными сооружениями, не соответствует нормативным требованиям по азотосодержащей группе.

В целях повышения работы очистных сооружений и достижения нормативных показателей рыбохозяйственного водоёма, предлагаются мероприятия с выполнением зон нитри-денитрификации во всех секциях аэротенков. В этом случае аэрация будет осуществляться в режиме «пробулькивания» и для поддержания активного ила во взвешенном состоянии подача воздуха будет минимальной. Содержащиеся в сточных водах процессы биохимического окисления органических веществ, будут организованы за счёт поглощения микроорганизмами активного ила кислорода нитратов, при этом азот будет восстанавливаться до молекулярного состояния, и отдуваться в атмосферу. Такие условия, созданные в секциях аэротенков, обеспечат работу в режиме денитрификации.

Таким образом, предлагаемые мероприятия с выполнением зон нитри-денитрификации во всех секциях аэротенков позволят повысить эффективность очистки сточных вод от соединений азота на существующих канализационных очистных сооружениях.

Список литературы

1. Повышение эффективности очистки сточных вод от соединенийазота на канализационных очистных сооружениях города // Строительство и техногенная безопасность. – 2012. [Электронный ресурс].URL: https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-effektivnosti-ochistki-stochnyh-vod-ot-soedineniy-azota-na-kanalizatsionnyh-ochistnyh-sooruzheniyah-goroda (дата обращения: 12.11.2020).

2. Технологический регламент процесса очистки сточных вод на очистных сооружениях канализации МУП «Водокнал». г. Казань, 28 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ФАКТОРНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ КОМПОНЕНТОВ РЭС

БАТУЕВ В.П.
доцент департамента радиоэлектроники и связи, канд. техн. наук, доцент,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
Россия, г. Екатеринбург

МАЛЫХ Е.А.
магистрант ИРИТ - РТФ,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
Россия, г. Екатеринбург

В работе рассматривается использование метода полного факторного эксперимента (ПФЭ) для исследования влияния конструктивных факторов на выходные параметры компонентов РЭС. Предложенная методика позволяет оценить воспроизводимость опытов ПФЭ, дать оценку статистической значимости коэффициентов модели, оценить адекватность и точность полученной модели.

Ключевые слова: полный факторный эксперимент, моделирование, радиоэлектронные средства.

In the article the use of the method of full factorial experiment (FFE) to investigate the influence of structural factors on the output parameters of the electronic components are considered. The proposed method makes it possible to evaluate the reproducibility of FFE tests, to evaluate the statistical significance of the coefficients of the model, to assess the adequacy and accuracy of the resulting model.

Key words: full factorial experiment, modeling, electronic components.

В инженерной практике часто встречаются случаи, связанные с необходимостью построения математической модели объекта, т. е. математической зависимости его выходного параметра Y от значений первичных параметров x_i, которые в теории эксперимента называют факторами. Чаще всего исследование ведется при неполном знании физической сущности исследуемого объекта. Естественно, что вид этой функции, связывающей его входные и выходные параметры, в общем случае неизвестен. Все это привело к развитию теории многофакторного эксперимента, предназначенного для получения математической модели объекта, описываемой в виде разложения неизвестной функции в степенной ряд – полином, дающий зависимость выходного параметра объекта от его первичных

параметров. Такая модель, получаемая в результате проведения эксперимента, в ограниченной области значений первичных параметров дает значительно лучшие по точности результаты расчета, чем получающиеся при использовании универсальных эмпирических формул.

Точность полученной модели будет определяться степенью полинома. Если ограничиться полиномом второй степени, то эта зависимость имеет следующий вид:

$$Y = A_0 + \sum_{i=1}^{n} A_i x_i + \sum_{i<j} A_{ij} x_i x_j + \sum_{i=1}^{n} A_{ii} x_i^2 \cdot \qquad (1)$$

На практике очень часто используют линейный полином первой степени, в котором учитываются только коэффициенты A_0 и A_i:

$$Y = A_0 + \sum_{i=1}^{n} A_i x_i \cdot \qquad (2)$$

Для построения математической модели требуется правильно спланировать эксперимент. Планирование эксперимента – это проведение серии опытов по некоторой заранее составленной схеме. При планировании эксперимента должны быть определены:

− последовательность проведения опытов;

− необходимое число опытов.

При составлении плана выбирается определенное число уровней варьирования каждого фактора, а также количество повторных (параллельных) опытов m. Параллельными называются опыты, проводимые при одних и тех же сочетаниях значений входных переменных.

Одним из наиболее распространенных вариантов проведения эксперимента является полный факторный эксперимент [1]. Полный факторный эксперимент – это совокупность нескольких опытов, удовлетворяющих следующим условиям:

− каждый фактор x_i может принимать только два значения: верхнее (максимальное) $x_{i\max}$ и нижнее (минимальное) $x_{i\min}$;

− в ходе эксперимента верхние и нижние значения факторов комбинируются во всех возможных сочетаниях; при этом общее количество опытов составит 2^n, где n− количество факторов.

Первичные параметры x_i могут иметь разные размерности и резко отличаться количественно. Поэтому проводят нормирование факторов, что позволяет упростить запись плана эксперимента, обработку и оценку его

результатов. Операция нормирования заключается в выборе такого нового масштаба для нормированных факторов, чтобы максимальное значение нормированного фактора было равно “+1”, а минимальное – “−1”.

Нормированное значение первичного параметра получается из выражения

$$x_i^* = \frac{\Delta x_i}{|\Delta x_i|},$$

где: $|\Delta x_i| = |x_{i\max} - x_{i0}| = |x_{i\min} - x_{i0}|$ − интервал варьирования первичных параметров;

x_{i0} − среднее значение входного параметра, относительно которого при эксперименте осуществляется его варьирование.

Как видно, в этом случае переменные x_i^* могут принимать только два значения: “+1” или “−1”.

Полиномиальная функция (2) для нормированных значений факторов будет иметь вид

$$Y = a_0 + \sum_{i=1}^{n} a_i x_i^*, \qquad (3)$$

где $a_0 = A_0 + \sum_{i=1}^{n} A_i$; $\quad a_i = A_i |\Delta x_i| \cdot$

План эксперимента удобно задавать таблицей, называемой матрицей планирования эксперимента, включающей в себя последовательность проведения опытов и значения факторов. Матрица полного факторного эксперимента для $n=3$ и $m=4$ приведена в табл.1.

Таблица 1

Номер опыта, p	Факторы, X_i $(i=1,\ldots,n)$			Значение выходного параметра, Y_{pj} $(j=1,\ldots,m)$			
	X_1	X_2	X_3	1	2	3	4
1	+	+	+				
2	−	+	+				
3	+	−	+				
4	−	−	+				
5	+	+	−				
6	−	+	−				
7	+	−	−				
8	−	−	−				

В таблице использовано сокращенное обозначение уровней факторов: вместо “+1” и “−1” они обозначены “+” и “−“ соответственно.

Известно, что любой эксперимент сопровождается погрешностями (методическими, измерений и пр.), содержит элементы неопределенности (случайности), поэтому проведение повторных опытов не дает полностью совпадающих результатов, а в результате эксперимента находят не точные значения коэффициентов, а только их статистические оценки.

Статистическая обработка результатов эксперимента начинается с оценки воспроизводимости опытов. Это делается для предварительной оценки правильности проведения эксперимента и исключения грубых промахов при его проведении. Для оценки воспроизводимости опытов оценивают степень однородности построчных дисперсий параллельных опытов. Например, путем сравнения максимальной и минимальной построчных дисперсий по критерию Фишера:

$$F = \frac{S^2_{p\max}}{S^2_{p\min}}, \qquad (4)$$

где $S^2_{p\max}$ и $S^2_{p\min}$ − максимальная и минимальная построчные дисперсии.

Если опыт не воспроизводим, то его результатам доверять нельзя и эксперимент необходимо повторить.

Коэффициенты a_i при независимых переменных указывают на силу влияния факторов. Чем больше численная величина коэффициента, тем большее влияние оказывает фактор. Если коэффициент имеет знак плюс, то с увеличением значения фактора выходной параметр увеличивается, а если минус − уменьшается. Может оказаться, что степень влияния некоторых факторов на выходной параметр пренебрежимо мала, в этом случае такие факторы можно не учитывать в модели. Для оценки степени влияния коэффициентов модели следует провести проверку их значимости, используя соответствующие статистические критерии, например, критерий Стьюдента.

Планируя эксперимент, мы пытались использовать линейную модель. Однако нет гарантии, что в выбранных интервалах варьирования объект описывается линейной моделью. Для проверки возможности использования такой модели используют специальные методы, называемые методами оценки адекватности полученной математической модели. Это можно сделать, например, путем сравнения дисперсии адекватности модели и дисперсии

ошибки эксперимента по критерию Фишера. Если модель неадекватно описывает объект, то обычно идут по линии ее усложнения, т. е. повышения порядка полинома.

При использовании полученной математической модели надо иметь в виду, что полученный полином может быть использован для аппроксимации функции только в ограниченной области, которая будет определяться интервалами варьирования первичных параметров $|\Delta x_i|$, реализованными при проведении эксперимента. Иначе говоря, математическая модель описывает ту область, в которой проводился эксперимент.

В работе предложено использование метода полного факторного эксперимента для исследования влияния конструктивных факторов на выходные параметры компонентов РЭС. В качестве математической модели использован линейный полином первой степени (2). Разработанная методика статистической обработки результатов ПФЭ предусматривает следующие основные шаги.

1. Оценка воспроизводимости опытов по критерию Фишера (4)

$$F = \frac{S^2_{p\max}}{S^2_{p\min}},$$

где $S^2_p = \frac{\sum_{j=1}^{m} (Y_{pj} - \overline{Y_p})^2}{m-1}$ – дисперсия каждого опыта;

$\overline{Y_p} = \frac{\sum_{j=1}^{m} Y_{pj}}{m}$ – среднее значение выходного параметра в каждом опыте.

2. Расчет коэффициентов полиномиальной модели (3)

$$a_0 = \frac{\sum_{p=1}^{N} \overline{Y}_p}{N}, \qquad a_i = \frac{\sum_{p=1}^{N} \overline{Y}_p x^*_{ip}}{N},$$

где x^*_{ip} – нормированные значения факторов x_i; при этом $x^*_{ip} = +1$, если при выполнении опыта x_i принимает максимальное значение, $x^*_{ip} = -1$, если x_i принимает минимальное значение (см. табл. 1).

3. Оценка статистической значимости коэффициентов модели по критерию Стьюдента

$$t_i = \frac{|a_i|}{\sqrt{S^2_0}},$$

где $\sqrt{S_0^2} = \frac{S}{N}$ – погрешность опытов;

$S^2 = \frac{\sum_{p=1}^{N} S_p^2}{N}$ – дисперсия воспроизводимости.

4. Оценка адекватности модели по критерию Фишера

$$F = \frac{S_a^2}{S^2},$$

где $S_a^2 = \frac{\sum_{p=1}^{N} (\hat{Y}_p - \overline{Y}_p)^2}{N-K}$ – дисперсия адекватности;

$\hat{Y}_p$ – расчетное значение выходного параметра;

K – число значимых коэффициентов в уравнении модели (не считая a_0).

5. Оценка точности полученной модели. Для этого определить максимальную погрешность модели как максимальное значение построчных погрешностей

$$\delta_p = \frac{\hat{Y}_p - \overline{Y}_p}{\overline{Y}_p}.$$

6. Расчет коэффициентов математической модели (2) с натуральными значениями факторов

$$A_0 = a_0 + \sum_{i=1}^{n} \left(-\frac{a_i}{|\Delta x_i|} x_{i0}\right), \quad A_i = \frac{a_i}{|\Delta x_i|}.$$

Список литературы

1. Рогов В. А. Методика и практика технических экспериментов / В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. - М.: Академия, 2005. - 283 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ 3D В ЭКСКУРСИОННОЙ ИНДУСТРИИ

МОРОЗОВ М.Д.
студент кафедры «Медиатехнологии»,
ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону

Информационные технологии широко, интенсивно и эффективно используются человеком во всех сферах деятельности. Исключением не стала и экскурсионная деятельность: внедрение различных инновационных технологий и интегрирование их с уже ставшей привычной экскурсионной деятельностью носят необратимый характер.

Ключевые слова: новейших технологий, инновация, 3D графика.

Культурные учреждения пропитаны историей и традициями, а 21-й век предлагает им уникальную возможность воспользоваться некоторыми из новейших технологий. Дроны, 3D-печать и приложения дополненной реальности - это лишь некоторые из инструментов, которые используются для создания «виртуального музея» для реальных и цифровых посетителей. Хотя эти технологии открывают новые захватывающие возможности для кураторов, они также вызывают сомнения в вопросах подлинности, собственности и ценности.

В настоящее время осуществляется ряд проектов, направленных на изучение того, как исторически или культурно значимые места и объекты могут быть представлены с использованием цифровых средств. Например, музеи по всему миру изучают возможности, предлагаемые 3D-принтерами, для расширения и дальнейшего изучения своих коллекций в форме, в которой детали могут быть увеличены, а разрушение имеет гораздо меньшие последствия. Между тем, проект ЕС «Digiart» будет использовать дроны для «захвата» недоступных культурных артефактов, прежде чем создавать их продвинутые трехмерные изображения. Многие музеи уже создали бесплатные онлайн-библиотеки объектов всемирного культурного наследия в 3D -формате, используя сочетание лазеров и компьютерного моделирования.

Одним из результатов «Digiart» может стать создание проекта «Интернет исторических вещей»: мир, в котором захватывающие трехмерные сюжетные миры станут реальной возможностью для исторических встреч. Смитсоновский институт предлагает онлайн- панорамный виртуальный тур, как и Лувр и Музей детства Виктории и Альберта. Приложения трехмерной реальности

используются во многих местах, имеющих археологическое значение.

Нередко можно встретить музеи, созданные в Minecraft технически подкованными фанатами, в частности, Museumcraft Британского музея или номинированный на премию Tatecraft. Цифровые медиа также оказывают глубокое влияние на аналоговый музейный опыт, что, наиболее ярко проявляется в первом в мире музее селфи «Жизнь на острове», где, в отличие от некоторых культурных объектов, приветствуются селфи-палки.

Один из вопросов, который следует рассмотреть, состоит в том, не отдаляет ли нас расширение этой деятельности в сферу игры и воображения от подлинной “ауры” оригинала, подрывая ее, обесценивая или, возможно, даже обнажая ее ограниченность. Риторика подлинности традиционно была ключом к тому, как опыт наследия упаковывается и продается нам. Однако “подлинность” не является объективной ценностью – она всегда приписывается объекту или произведению искусства неким авторитетом. [1]

Музеи часто признают это – и активно исследуют границы подлинного. Музей художественных подделок в Германии является ярким примером, как и недавняя инициатива Музея лжи от casual и Amgueddfa Cymru – Национального Музея Уэльса. Музеи начали осваивать возможности “ремикс-культуры”, предлагая произведения искусства высокого разрешения, например, для повторного использования и распространения. Студия «Rijksstudio» Государственного музея является прекрасным примером того, как это может работать на практике.

Большая часть инноваций касается форм и методов проведения экскурсий -экскурсии с мастер-классами, костюмированные экскурсии, экскурсии с игровыми элементами, приём театрализации и анимации, экскурсии-пробежки, экскурсии на велосипедах и сигвеях, квест-экскурсии, виртуальные экскурсии и показ 3D-объектов.

Инновации в техническом обеспечении экскурсий включают радиогид, аудиогид, автоматический GPS-экскурсовод на одном языке. В ряду технических инноваций отдельно следует упомянуть инновации, позволяющие изучать экскурсионные объекты самостоятельно. Сюда включаются: QR-код, мобильные путеводители и справочники, онлайн-сервисы, на которых размещены мобильные путеводители и справочники.

Таким образом, в настоящее время существует достаточное количество инноваций, которые можно применять в экскурсионной деятельности. Являясь одной из основных услуг, входящих в туристский продукт, экскурсия

выполняет познавательные и воспитательные функции, а экскурсионная деятельность играет огромную роль в сфере образования населения. Кроме того, экскурсия может являться как составной частью тура, так и самостоятельной услугой. Поэтому экскурсионная деятельность всегда будет востребована. [2]

Литература

1. Балабанова Е. Д., Захарова Е. О., Лаврушина Е. Г. Использование инновационных технологий в экскурсионной деятельности [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 10. Режим доступа: http://www.web.snauka.ru/issues/2014/10/39703 (дата обращения: 25.11.2020).

2. Дашкова Е. В. К вопросу об инновациях в экскурсионном обслуживании // Индустрия туризма и сервиса: состояние, проблемы, эффективность, инновации: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. Н. Новгород, 2019. С. 11-16.

К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТЯХ АРХИТЕКТУРНОГО 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ

МОРОЗОВ М.Д.
студент кафедры «Медиатехнологии»,
ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону

Статья посвящена проблеме создания трехмерных моделей объектов. 3D-моделирование становится неотъемлемой частью многих видов человеческой деятельности, начиная с индустрии развлечений и компьютерных игр и заканчивая медициной, наукой и градостроительством. С каждым годом появляется все больше и больше способов использовать этот вид моделирования.

Ключевые слова: 3D-моделирование, трехмерная модель, цифровое представление, городское планирование.

3D-моделирование становится неотъемлемой частью многих видов человеческой деятельности, начиная с индустрии развлечений и компьютерных игр и заканчивая медициной, наукой и градостроительством. С каждым годом появляется все больше и больше способов использовать этот вид моделирования. 3D моделирование — это процесс создания трехмерной модели объекта. Используя 3D, можно запечатлеть размер, форму и текстуру реального

или воображаемого объекта.

История 3D моделирования

Первые 3D-модели были созданы в 1960-х гг. Тогда к работе привлекались только специалисты в области вычислительной техники и автоматизации, работающие с математическими моделями и анализом данных.

Пионером 3D-графики является Иван Сазерленд, создатель Sketchpad. Эта революционная программа помогла создать первые 3D-объекты. Сазерленд вместе со своим коллегой Дэвидом Эвансом открыл первый в истории Департамент компьютерной технологии в Университете штата Юта. Они привлекли множество талантливых специалистов со всей страны, которые внесли значительный вклад в развитие промышленности.

Эдвин Кэтмалл, действующий глава студий Pixar Animation Studios и Walt Disney Animation Studios, был одним из учеников Сазерленда.

Сазерленд и Эванс открыли первую компанию 3D-графики в 1969 году, назвав ее просто “Эванс и Сазерленд”. Первоначально 3D-моделирование и анимация использовались в основном на телевидении и в рекламе, но со временем их использование в других сферах жизни значительно возросло.

Развитие индустрии

3D-моделирование активно используется во многих отраслях такой индустрии, как кино, анимация и компьютерные игры, дизайн интерьера и архитектура. Процесс создания трехмерной модели объекта также широко применяется в медицинской промышленности для создания интерактивных представлений анатомии. [2] Более того, 3D-программное обеспечение используется для построения цифрового представления механических моделей или деталей до их фактического изготовления. В таких областях используется программное обеспечение, связанное с CAD и CAM, и с помощью этого программного обеспечения вы можете не только сконструировать детали, но и собрать их и наблюдать за функциональностью.

3D-моделирование также используется в области промышленного дизайна, где продукты моделируются в 3D-формате перед представлением клиентам. В медиа и event-индустрии 3D-моделирование применяется в сценографии и сценографии. Современный кинематограф и компьютерные игры в значительной степени полагаются на 3D.

Создание качественного 3D довольно сложное и трудоемкое дело-это по сути самостоятельное искусство. Чтобы добиться реалистичности, нужно знать все особенности 3D-моделирования и быть очень внимательным при

выполнении расчетов на каждом этапе проекта.

Новые технологии открывают возможности для планирования и проектирования городов. Трехмерное моделирование городов может дать реальное представление о результатах планировочных решений. [5]

Виртуальная 3D-модель города - это цифровая модель городских территорий. Такая модель представляет собой поверхности местности, участки, здания, растительность, элементы инфраструктуры и ландшафта, а также другие связанные объекты, принадлежащие городскому пространству.

Данный метод можно использовать для пространственного проектирования и визуализации развития по отношению к любой городской среде, а также для сравнения различных стратегий городского дизайна.

Планировщики могут использовать 3D-моделирование, чтобы анализировать и сообщать об изменении как существующих, так и новых (повторных) планов развития. Они могут, например, следить за затемнением, воздействием солнечного света, просматривать коридоры, соблюдением правил зонирования, гравитацией движения и солнечным потенциалом зданий - и это лишь небольшой список преимуществ. [4]

3D-модели также предлагают новую платформу для вовлечения горожан в городское планирование. Совершенно необходимо, чтобы общественные интересы, потребности и ценности были частью процесса принятия решений правительством.

Местные органы власти и частный сектор все чаще используют трехмерные модели городов для облегчения планирования. Пример - Виртуальный Брисбен. Городской совет Брисбена использует компьютерную 3D-модель для стратегического планирования, оценки развития и взаимодействия с общественностью.

В июле 2018 года Сингапур запустил виртуальный Сингапур, трехмерную копию города-государства. Эта платформа открывает новые возможности для градостроителей.

И Детройт в США, и Мюнхен в Германии считают реалистичное 3D-моделирование важным для планирования своего будущего.

Такие компании, как Dassault Systems, сотрудничают с разными городами, чтобы использовать цифровые инструменты для развития более «гибких» городов. Проект «3D Experience City» позволяет городским планировщикам тестировать идеи в цифровом виде и лучше учитывать влияние урбанизации.

Эти методы также объединяют людей, позволяя разработать более индивидуальный подход к планированию.

Растущий спрос со стороны промышленности на специалистов по пространственному планированию усиливает важность внедрения новых способов обучения и подготовки специалистов по искусственной среде.

Университет Квинсленда возглавляет проект, в рамках которого исследователи разрабатывают и внедряют учебную программу последовательного обучения в рамках своей программы бакалавриата городского и городского планирования. Разрабатывая виртуальные 3D-модели, учащиеся развивают свои пространственные навыки. [1]

Студенты учатся использовать City Engine, стандартное программное обеспечение для разработки 3D-моделей городов. Это позволяет им визуализировать, планировать, оценивать и сообщать о существующих и новых разработках. Большинство учащихся в нашем эксперименте с энтузиазмом восприняли эту новую возможность обучения, чтобы отточить свои пространственные навыки, особенно на ранней стадии учебного процесса.

Использование интерактивного цифрового картографирования в системе высшего образования является эффективной обучающей стратегией для обучения и практиков критического пространственного мышления.

Технология дополненной реальности предлагает студентам новый способ визуализации городских пейзажей. Это развивает их навыки чтения карт и позволяет им интерпретировать изображения ландшафта. Это увеличивает их способность понимать физические и цифровые аспекты городских мест. [3]

Это также улучшает их пространственную грамотность при совместном проектировании искусственной среды. Это может помочь им стать лучшими планировщиками, стать более подходящими для практики проектирования и повысить общую компетентность и возможности трудоустройства, когда они начнут работать.

3D-моделирование, безусловно, открывает новые возможности в разработке планировочных решений. Городских жителей необходимо привлекать к этому процессу, чтобы разработать стратегии, которые в большей степени реагируют на проблемы устойчивости, такие как рост городского населения.

Литература

1. Аббасов, И.Б. Двухмерное и трехмерное моделирование в 3ds MAX / И.Б. Аббасов. - М.: ДМК, 2019. - 176 с.
2. Ганеев, Р.М. 3D-моделирование персонажей в Maya: Учебное пособие для вузов / Р.М. Ганеев. - М.: ГЛТ, 2018. - 284 с.
3. Красильников Н.Н. Метод получения 3D-изображений, основанный на диффузном отражении света сканируемыми объектами // Информационно-управляющие системы. 2019. Вып. 6. С. 7-12.
4. Свешникова Н.В., Юрин Д.В. Оценка погрешностей восстановления трехмерных сцен алгоритмами факторизации. 2019. URL: http://www.graphicon.ru/html/2019/proceedings/papers/fr09_32_Sveshnikova_Yurin.pdf (дата обращения: 25.11.2020).
5. Зеньковский, В.А. 3D моделирование на базе Vue xStream: Учебное пособие / В.А. Зеньковский. - М.: ИД Форум, НИЦ Инфра-М, 2020. - 384 с.

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЛИНИЕЙ ПРОИЗВОДСТВА СОКА С УЧЕТОМ ИНФОРМАЦИОННОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

ГОНЧАРОВ А.В.
доцент кафедры «Системы автоматизированного управления»,
канд. тех. наук, доцент,
Московский государственный университет технологий и управления
им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет),
Россия, г. Москва

БУКИН С.А.
студент 3 курса направления подготовки 27.04.04 –
«Управление в технических системах»,
Московский государственный университет технологий и управления
им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет),
Россия, г. Москва

В статье рассматривается анализ системы управления линией производства сока с учетом информационной неопределенности.

Ключевые слова: программно-технические средства автоматизации, автоматизированная система управления технологическими процессами, программно-технические средства, информационная неопределенность.

Люди изобрели множество способов обработки пищи для продления ее хранения. Одним из таких способов является стерилизация. Продукт

нагревается до температуры 100°С и выше и выдерживается требуемое время. Два важнейших критерия качества продукта после стерилизации: сохранение продуктом ценных биологических веществ, органолептических свойств и достижение требуемой степени летальности процесса, т.е. уничтожение большинства вредоносных микроорганизмов. Повышение температуры стерилизации или времени выдержки, с одной стороны, приводит к увеличению глубины стерилизации, с другой стороны, понижает пищевую ценность продукта и ухудшает вкусовые качества. И наоборот, понижение температуры или сокращение времени выдержки приводит к потере стерильности. Ни то, ни другое недопустимо. [1]

Таким образом возникает необходимость в точном контролировании и поддержании параметров процесса стерилизации. В современных пастеризаторах проточного типа в задачи системы автоматизации входит стабилизация и регистрация таких важнейших физико-технологических показателей качества стерилизации, как температуры продукта на выходе из теплообменника-стерилизатора, на выходе из выдерживателя, температура охлажденного продукта, поток (расход) продукта. Система автоматизации пастеризатора кроме управления самим процессом поточной стерилизации продукта, реализует другие задачи и процессы, являющиеся неотъемлемыми от работы оборудования.

Из современных средств автоматизации в полной мере справиться с такими задачами может система автоматизации на базе программируемого логического контроллера (ПЛК). [2]

Технология производства сока прямого отжима представляет из себя ряд последовательно выполняемых технологических операций по обработке сырья, начиная от бункера приемки яблок и заканчивая розливом готового сока [1].

Этапы технологического процесса производства сока:

- приемка яблок; транспортировка на обработку; многоступенчатая мойка; контроль яблок (пост контроля яблок, где работники отсеивают плохие яблоки, отделяют ветки, вырезают гниль); измельчение; нагрев и инактивация природных ферментов (для сохранения свойств сока); центрифугирование для отделения сока от измельченной мякоти; транспортировка сока на консервацию либо на участок купажирования по трубопроводам; гомогенизация и стерилизация сока; асептический розлив.

Также, параллельно основному технологическому процессу, ведут свою деятельность лаборатория входного контроля, лаборатория качества продукта

(органолептика, пищевая ценность) и микробиологическая лаборатория. Яблоки из каждого грузовика проходят входной контроль, и лишь при положительном заключении лаборатории, транспорт допускается к выгрузке яблок в бункер. На разных этапах передела производится лабораторный контроль качества продукта. Оборудование допускается в производство под контролем микробиологической лаборатории, готовый продукт также проходит микробиологический контроль. Из каждой партии продукта производится выборка контрольных образцов. Часть из них анализируется сразу, перед допуском продукции к реализации, часть сохраняется на протяжении всего срока годности продукта для возможности проведения экспертиз, а также для оценки изменения свойств продукта на протяжении всего срока хранения. [3]

Существующая на данный момент система автоматизации выполнена на релейной логике, нескольких отдельных регуляторах, бумажном регистраторе.

Предлагаемая и разработанная авторами система автоматизации соответствует современному уровню развития средств автоматизации, позволяет повысить качество протекания технологических процессов и эффективность работы оборудования, повышает удобство в работе с оборудованием, облегчает труд оператора, является экономически обоснованной. Также следует отметить, что реновация систем автоматизации промышленного оборудования востребована на многих производствах, позволяет использовать оборудование, выведенное из работы, подлежащее списанию. Такое оборудование зачастую имеет мало изношенные или легко заменяемые механические части и выведено из работы по причине выхода из строя или устаревания систем автоматизации.

Для реализации современных систем управления наиболее широкое применение получили системы управления на базе ПЛК (PLC). ПЛК - программируемый логический контроллер (PLC – programmable logical controller). ПЛК – универсальное устройство, гибко настраиваемое под нужды конкретной задачи автоматизации. Гибкость систем на базе ПЛК обеспечивается не только широким выбором моделей контроллеров от различных производителей, но в большей мере свободно настраиваемыми и расширяемыми входами/выходами контроллера и возможностью написания программной логики работы контроллера [4].

Для реализации системы управления пастеризатора проточного типа на линии производства сока можно использовать контроллер Modicon Quantum производства компании Schneider Electric (рис. 1) и контроллер Simatic S7-1500

производства компании Siemens (рис.2).

Рисунок 1 – Контроллер Modicon Quantum

Рисунок 2 – Siemens Simatic S7-1500

После рассмотрения технических характеристик данных контроллеров можно сделать вывод, что наиболее подходящим контроллером для модернизации системы управления линией производства сока является Simatic S7-1500 производства компании Siemens.

В комплексе с контроллером в системе автоматизации должны присутствовать средства взаимодействия с оператором. Наиболее информационно-емким является визуальный канал восприятия. Поэтому разработано множество систем визуализации информации и приема команд с использованием визуальных подсказок.

Наиболее удачными оказались системы отображения на базе ЖК-экранов. Панели управления и визуализации, состоящие из монитора и TouchScreen – поверхности экрана, чувствительной к прикосновению и преобразующей прикосновение с событие клика с координатами, соответствующими месту прикосновения, позволяют свести почти все элементы взаимодействия с

человеком на один экран. Зачастую, выделенными остаются только аварийные кнопки, все остальное может быть реализовано на панели управления.

Следующим важным элементом системы автоматизации являются частотные преобразователи для управления асинхронными электродвигателями. Компания SIEMENS предлагает комплексные решения для управления асинхронными приводами с единой средой разработки. Частотные преобразователи SINAMICS G120C легко интегрируются в проект, параметры настраиваются прямо из проекта.

Будучи объединенными посредством интерфейса PROFINET в сеть с контроллером 1515-2 PN и входящими в единое адресное пространство контроллера, частотные преобразователи становятся легко доступными в программе контроллера как входы/выходы контроллера. Мгновенное получение данных от частотного преобразователя о текущем состоянии привода, о критических и аварийных состояниях, мгновенная выдача управляющих команд на частотный преобразователь, выражающихся изменением частоты вращения электродвигателя, открывают широкие возможности для применения в системах автоматизации.

Указанные выше три элемента системы автоматизации: ПЛК, панель визуализации и частотные преобразователи конфигурируются в программном комплексе TIA Portal v13.

В системах автоматизации, где от правильности протекания технологического процесса зависят жизнь и здоровье людей, обязательным является применение регистраторов параметров протекания технологического процесса. В настоящее время все меньше применяется регистраторов с бумагой и пером, наносящим на бумагу график изменения регистрируемой величины. Современные регистраторы сохраняют данные в электронном формате и не требуют расходных материалов и ежедневного обслуживания. Отображение информации производится на ЖК-экране. Также существует специальный софт для отображения и анализа архивов графиков на персональном компьютере.

Логика работы система управления, реализованной на базе контроллера Modicon Quantum**,** описана программно на языках LAD и STL. Это стандартизированные языки, описаны в стандарте МЭК 61131-3 (IEC 61131-3, EN 61131). [4]

LAD (или LD) – Ladder Diagram – Релейно-контактные схемы. Представляет собой графическое представление простых элементов (контакты, катушки) и соединений между ними.

STL (или ST) – Structured Text – Структурированный текст. Похож на ассемблер. Работа с переменными производится в регистрах.

Конфигурирование контроллера и написание программы осуществляется в программном комплексе TIA Portal v13 SP1

Написанная управляющая программа реализует переключение режимов работы пастеризатора в зависимости от наступления определенных условий. Так пастеризатор может иметь 4 основных состояния: отключен, мойка, стерилизация, производство. Назовем их соответственно шагами 0, 1, 2, 3. Главным условием возможности включения шага является выполнение предыдущего. Так стерилизацию невозможно запустить без выполнения мойки не ранее некоторого времени назад (обычно не более 2-4 часов). Производство, соответственно, нельзя запустить, если пастеризатор не находится на шаге стерилизации и успешном ее выполнении (но не завершении)

Каждый шаг разбит на под-шаги (SubStep). Например, процесс стерилизации состоит из шагов: 0-отключено, 1-заполнение уравнительного бака, 2-заполнение деаэратора, 3-заполнение трубопроводов, 4-циркуляция и нагрев, 5-выдержка времени с температурой стерилизации, 6-выполнено+циркуляция

Мойка состоит из таких шагов, как ополаскивание холодное, ополаскивание горячее, щелочная мойка, ополаскивание после щелочи, кислотная мойка, ополаскивание после кислоты, ополаскивание, завершение.

Мойка самый сложный, в плане шагов процесс, каждый под-шаг которой разбит на свои под-шаги. Так, процесс холодного ополаскивания должен содержать этапы заполнения системы водой, циркуляцию, флипы (переключения клапанов), вытеснение ополаскивающего раствора, завершение.

На рисунках 3-7 представлена работа с TIA Portal

Рисунок 3 – окно SCADA-системы, разработанной в TIA Portal – Главное

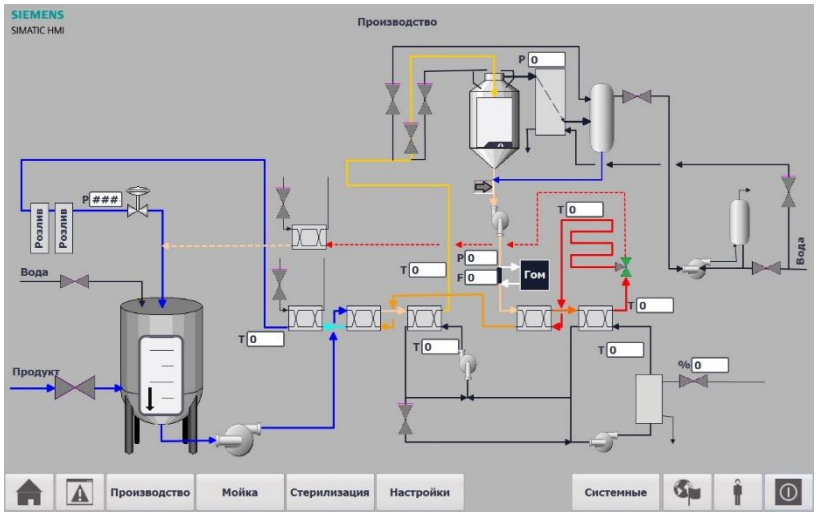

Рисунок 4 – окно SCADA-системы, разработанной в TIA Portal – Производство

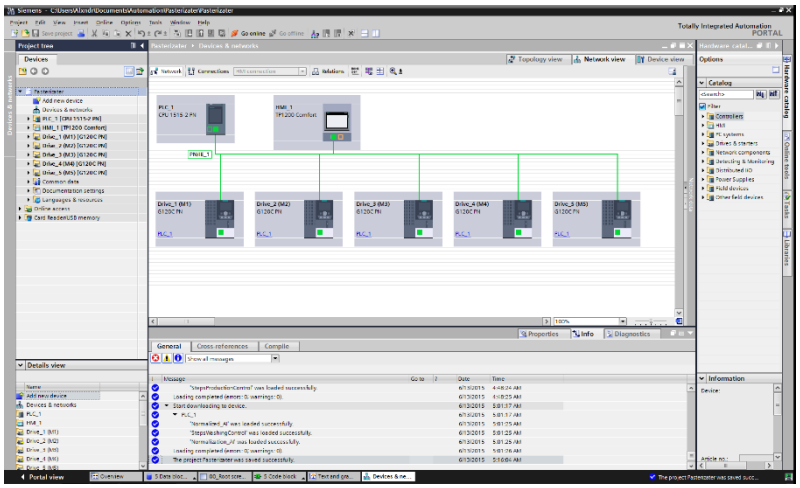

Рисунок 5 – Конфигурация сети проекта

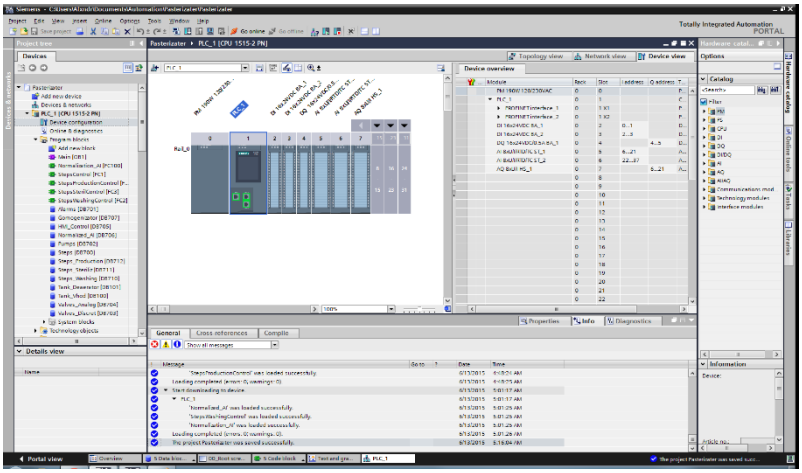

Рисунок 6 – Конфигурация контроллера

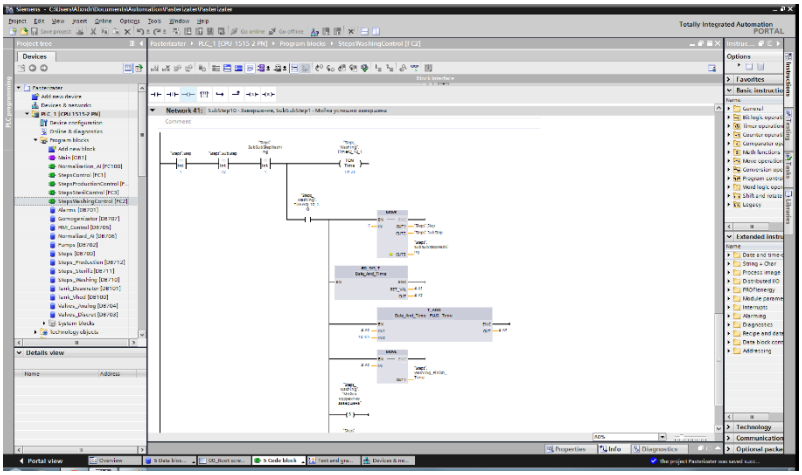

Рисунок 7 – Пример программы на языке LAD (LD)

Для расчета, правильной настройки и оценки параметров системы автоматического управления необходимо провести идентификацию объекта, т.е. построить математическую модель объекта. Для систем автоматического управления математическая модель обычно представляется типовым звеном

(или линейной комбинацией нескольких), позволяющим максимально точно аппроксимировать идентифицируемый объект.

Существует несколько способов получения математической модели:

аналитический метод – метод, основанный на расчетном построении уравнений, описывающих физико-химические и энергетические процессы, протекающие в изучаемом объекте управления. При таком методе достаточно трудно учесть все факторы, оказывающие влияние на поведение объекта, затруднительно оценить точность полученной модели без проведения испытаний на реальном объекте. К достоинствам же можно отнести возможность получения математического описания еще на стадии проектирования системы управления, полученная аналитически модель объекта является универсальной для большого числа схожих объектов. И, конечно, аналитический метод незаменим, если создаваемый объект уникален и возможность проведения экспериментов отсутствует, т.к. аналогичных объектов не существует;

экспериментальный метод – метод, основанный на проведении ряда экспериментов на реальном объекте управления. Эксперименты направлены на получение динамических характеристик объекта. По полученным экспериментальным данным строятся графики переходных процессов для определения типа переходного процесса и проводится идентификация объекта. К недостаткам экспериментального метода относится то, что не всегда возможно без ущерба для объекта или технологического процесса нанести необходимое воздействие на объект, а пассивный метод получения характеристик объекта (без нанесения воздействий на объект, лишь наблюдая за переходными процессами, возникающими в процессе работы) может занимать недопустимо много времени;

комбинированный метод – полученная аналитически структура объекта подвергается последующему уточнению по экспериментальным данным.

Воспользуемся экспериментальным методом получения динамических характеристик объекта. Для проведения идентификации объекта снимается разгонная характеристика объекта. Путем ступенчатого изменения управляющего воздействия (положения регулирующего органа), объект управления переводится из одного установившегося состояния в новое. По характеру переходного процесса с применением одного из методов получают математическую модель.

При снятии разгонной характеристики следует учитывать, что:

- значение воздействия на объект должно быть достаточно большим, чтобы обеспечить изменение выходной величины, значительно превышающей величину помех и позволяющей исключить влияние помех, шумов, люфтов и т.п.;
- переходный процесс должен сниматься в диапазоне рабочих значений выходного параметра объекта;
- при снятии разгонной характеристики на объекте в процессе реализации технологического процесса (во время производства), изменение выходного параметра должно находиться в рамках, допускаемых технологическим процессом, во избежание порчи продукта, аварий, и т.д.

Полученные в ходе эксперимента данные представлены в таблице 1.

Время, с	Температура, °С	Время, с	Температура, °С	Время, с	Температура, °С	Время, с	Температура, °С	Время, с	Температура, °С
0,0	98,7	30,0	107,8	60,0	116,6	90,0	120,7	120,0	122,5
1,0	98,7	31,0	108,2	61,0	116,8	91,0	120,8	121,0	122,6
2,0	98,7	32,0	108,7	62,0	117,1	92,0	120,8	122,0	122,6
3,0	98,7	33,0	109,1	63,0	117,2	93,0	120,9	123,0	122,6
4,0	98,8	34,0	109,5	64,0	117,4	94,0	121,0	124,0	122,6
5,0	98,8	35,0	109,8	65,0	117,6	95,0	121,2	125,0	122,7
6,0	98,9	36,0	110,2	66,0	117,7	96,0	121,2	126,0	122,7
7,0	99,0	37,0	110,6	67,0	117,9	97,0	121,3	127,0	122,7
8,0	99,2	38,0	111,0	68,0	118,0	98,0	121,3	128,0	122,7
9,0	99,5	39,0	111,3	69,0	118,2	99,0	121,4	129,0	122,8
10,0	99,8	40,0	111,6	70,0	118,3	100,0	121,5	130,0	122,8
14,0	100,9	44,0	112,8	74,0	118,8	104,0	121,7	134,0	122,9
15,0	101,3	45,0	113,0	75,0	119,0	105,0	121,8	135,0	122,9
16,0	101,6	46,0	113,3	76,0	119,1	106,0	121,8	136,0	122,9
17,0	102,0	47,0	113,5	77,0	119,2	107,0	121,9	137,0	122,9
21,0	103,7	51,0	114,6	81,0	119,7	111,0	122,1	141,0	122,9
22,0	104,2	52,0	114,9	82,0	119,8	112,0	122,1	142,0	122,9
23,0	104,6	53,0	115,1	83,0	119,9	113,0	122,2	143,0	122,9
24,0	105,2	54,0	115,3	84,0	120,0	114,0	122,3	144,0	122,9
27,0	106,7	57,0	116,1	87,0	120,4	117,0	122,5	147,0	122,9
28,0	106,9	58,0	116,2	88,0	120,5	118,0	122,5	148,0	122,9
29,0	107,3	59,0	116,5	89,0	120,6	119,0	122,5	149,0	122,9

По полученным данным построим в Exsel график переходного процесса (рис.8).

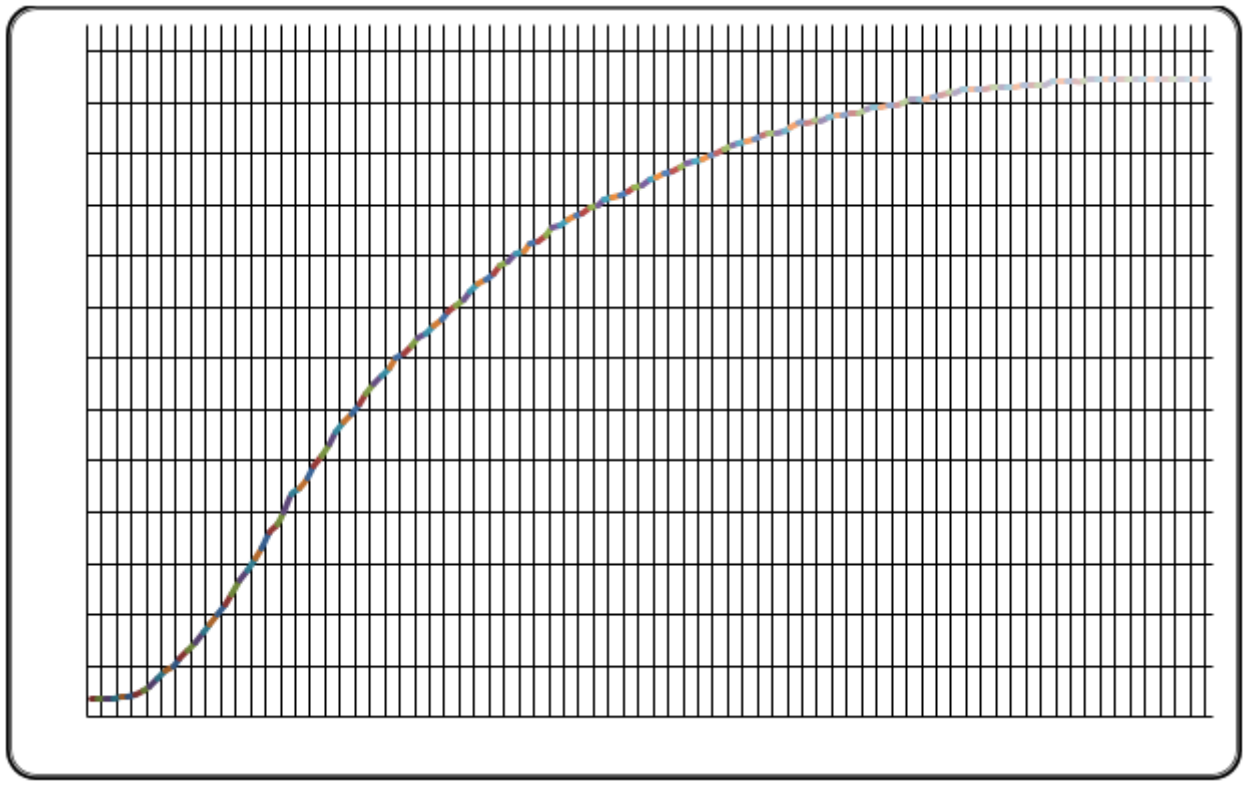

Рисунок 8 – Экспериментальный переходный процесс объекта регулирования

По характеру переходного процесса видно, что объект может быть аппроксимирован апериодическим звеном второго порядка.

В случае с проточным пастеризатором сока допускается отклонение температуры стерилизации на величину не более ±3°С от рабочей температуры. Из-за высокого риска порчи продукции в ходе эксперимента, эксперимент можно проводить во время плановой остановки оборудования, а также вместо продукта использовать воду.

Список литературы

1. О. А. Неверова, А. Ю. Просеков, «Пищевая биотехнология продуктов из сырья растительного происхождения», М.: ИНФРА-М, 2014. - 317с, ISBN 978-5-16-005309-7

2. Иванов А.А., «Модернизация промышленных предприятий на базе современных систем автоматизации и управления», Инфра-М, Форум, 2015. ISBN: 978-5-91134-950-9

3. А.Г. Бойцов, О.Н. Ластовка, «Гигиенические нормативы. Биологические факторы окружающей среды», НПО «Профессионал», 2012 – 776с, ISBN 978-5-91259-084-9

4. Петров И. В., «Программируемые контроллеры. Стандартные языки и приемы прикладного проектирования» / Под ред. проф. В. П. Дьяконова. -М.:

СОЛОН-Пресс, 2004. — 256с. ISBN 5-98003-079-4

5. Б.Т. Поляк, П.С.Щербаков Робастная устойчивость и управление. М.: Наука, 2002. –303с

6. Бесекерский В.А. Теория систем автоматического управления: учебник для ВУЗов / В.А. Бесекерский, Е.П. Попов. - СПб: Изд-во «Профессия», 2003 г. - 747с.

7. Гончаров А.В., Солдатов В.В. Применение парадигм интеллектуального управления при решении "открытых задач" автоматизации. М.: Пробел-2000, 2010. -357 с.

8. Жиров М.В., Макаров В.В., Солдатов В.В. Идентификация и адаптивное управление технологическими процессами с нестационарными параметрами / –М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. – 203 с: ил., ISBN 978-5-7038-3480-0

9. Аристова Н. И., Корнеева А.И. Промышленные программно-аппаратные средства на отечественном рынке АСУТП. М.: ООО Издательство «НАУЧТЕХИЗДАТ», 2000.

10. Гончаров А.В., Попович А.Э., Будник А.А. Методы адаптивного и робастного управления технологическими процессами. - М.: ООО "Издательство "Спутник+". -2019. - 257 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ НА КОНДИТЕРСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

ГОНЧАРОВ А.В.
доцент кафедры «Системы автоматизированного управления»,
канд. тех. наук, доцент,
Московский государственный университет технологий и управления
им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет),
Россия, г. Москва

ИВАНОВА А.К.
студентка 3 курса направления подготовки 27.04.04 –
«Управление в технических системах»,
Московский государственный университет технологий и управления
им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет),
Россия, г. Москва

В статье представлен обзор набирающей популярность системы управления производственными процессами и ее сравнение с аналогами, лидирующих в области интегрирования данных процесса. Приведены преимущества от внедрения системы на предприятии, а также представлена предполагаемая экономическая эффективность от использования данной системы на производстве.

Ключевые слова: система управления автоматизированными производственными процессами, интегратор, контроль, эффективность управления, масштабируемость

В погоне за лидерством на рынке с каждым годом все усложняется не только рецептура самого продукта, но и конечно технологический процесс. Это вызывает бурный рост числа датчиков, которые переполняют системы управления входной информацией. При этом растущее количество приводов требует очень точных выходных данных. Поэтому, когда традиционные решения SCADA и ПЛК достигают предела своих возможностей, возникает потребность в полностью интегрированной системе, которая сможет контролировать и координировать все аспекты производства.

Еще одно требование современного рынка — гибкость. Необходимо обеспечивать возможность изменять свой продукт на лету, внося минимум настроек, только так производство сумеет удержаться на рынке. Единственный способ обеспечить такой уровень гибкости — воспользоваться полностью интегрированным решением, объединяющим управление, мониторинг и координацию всех аспектов производства на одной простой платформе.

Автоматизация предприятий, процессов и инфраструктуры с помощью APROL. Так, решить задачу повышения эффективности собственного производства невозможно без получения объективной картины технических и технологических параметров производства. С решением выше указанных задач безоговорочно справляется система управления производственными процессами APROL.

APROL — модульная масштабируемая система управления непрерывными процессами и производством, объединяющая нижний и верхний уровни автоматизации. Содержит все необходимые компоненты для управления, мониторинга и анализа технологических процессов.

Система идеально масштабируется, будь то АСУ ТП базовой конфигурации с контроллером и промышленным ПК или сложнейшая клиент-серверная система из сотен контроллеров, десятков серверов и рабочих станций, — архитектура APROL будет великолепно соответствовать любому набору требований. Если же требования поменяются, то эту построенную по модульному принципу систему можно в любое время расширить или добавить ей новые функции.

Основанный на устойчивой операционной системе Linux с открытым исходным кодом APROL обеспечивает системную безопасность, необходимую для управления критическими процессами. Для операторского уровня возможно использование OS Windows. Современная, параллельная разработка на системном уровне, удобные работа и контроль, а также беспроблемная регистрация и оценка всех хронологических производственных данных является основой для высокопроизводительной современной системы управления производственными процессами. Пользователи APROL могут воспользоваться опцией открытых интерфейсов (например, OPC, XML) и для двунаправленной передачи данных на 2 и 3 уровнях системы. [1]

Обычно системным интеграторам приходится много работать над тем, чтобы совместить в одной системе станки и прочее оборудование от разных производителей (напр. SAP/R3, BAAN, Галактика и т. д.). Для того чтобы эти механизмы могли взаимодействовать не только между собой, но и с управляющими SCADA-системами, нужны специальные интерфейсы. APROL — полностью унифицированная архитектура.

APROL поддерживает все распространенные технологии полевой шины, позволяет подключаться к контроллерам сторонних производителей и поддерживает такие открытые стандарты, как OPC, OPC UA, PLCopen и

PackML. Таким образом, полностью исключаются сложности и ошибки, связанные с программированием специальных интерфейсов.

Внедрение на предприятии системы обеспечивает достижение следующих целей и преимуществ:

- повышение эффективности управления предприятием и отдельных его структурных подразделений на основе оперативной и достоверной информации;
- создание информационного инструмента для обнаружения и использования источников экономии производственных и непроизводственных затрат и создание основы для принятия управленческих решений высокого качества;
- снижение влияния человеческого фактора при подготовке и принятии управленческих решений;
- эффективные и масштабируемые CPU;
- экономичность стандартных продуктов;
- проверенные качество и стабильность, простое, быстрое определение и выбор элементов системы, быстрая поставка дополнительных компонентов и запасных частей, доступность компонентов во всем мире;
- все элементы системы, включая системное программное обеспечение и удовлетворяют самым жестким требованиям к качеству (сертификат ISO 9001, маркировка CE, маркировки UL и CUL, стандарты IEC61131).

Любая автоматизация на производстве — это повышение производительности, качества и как следствие прибыли. Производительность напрямую зависит от рачительного использования всех ресурсов на предприятии. Рассмотрим для примера кондитерскую промышленность. Кондитерская промышленность представляет собой индустриальное производство с высоким уровнем технологии, техники, мощным энергетическим хозяйством. При управлении этим процессом имеется ряд трудностей. [2,3]

Отсутствие контроля гранулометрического состава используемого сахара приводит к тому, что при управлении реализуются заведомо не оптимальные режимы: сахар растворяется в избыточном количестве воды и большой длительности процесса в диссуторе, что приводит к перерасходу греющего пара и росту себестоимости продукции.

Когда речь заходит о повышении производительности, то первым шагом к этому будет анализ того, где, когда и как на самом деле расходуется энергия. Программа APROL EnMon предназначена для сбора всех актуальных данных об энергии и составления всеобъемлющих отчетов, предоставляющих оценку и объяснение такого расхода энергии. Эта просто интегрируемая готовая программа, устанавливаемая на промышленных ПК Automation PC 910, позволяет легко соответствовать стандарту ISO 50001. Программа APROL EnMon помогает значительно сократить расход энергии и усилить конкурентоспособность ее пользователей за счет экономии финансовых средств.

Непрерывная регистрация потребления всех видов энергии APROL EnMon ведет мониторинг потребления не только электроэнергии, но и других ресурсов:

- Электрическая энергия;
- Отопительный газ;
- Пар;
- Сжатый воздух;
- Вода.

Вся информация об энергопотреблении регистрируется сверхкомпактными модулями ввода/вывода X20. Модуль измерения энергии X20AP подсчитывает потребление электроэнергии по фазам и в сумме, регистрирует чередование фаз, измеряет активную, реактивную и полную мощность, ток в нейтральном проводнике, частоту и гармоники.

Аналоговые сигналы измерения объемного/массового расхода Модуль аналогового ввода X20AI используется для ввода аналоговых сигналов, поступающих с аналоговых выходов измерительных приборов (например, сигналов уровня расхода).

Снятие показаний счетчиков объемного/массового расхода Интерфейсный модуль X20CS с встроенным ведущим устройством шины M-Bus позволяет подключить до 250 ведомых модулей M-Bus (газовых и водомерных счетчиков, электросчетчиков, тепломеров, счетчиков импульсов). При отсутствии счетчиков данные о потребленной энергии (или расчетные значения), тарифы и тарифные периоды могут вводиться вручную с передней панели.

Сначала стоит сравнить производительность всех машин. Задача, часто довольно трудоемкая, программы APROL PDA (Process Data Acquisition — сбор

технологических данных) заключается в записи технологических данных на всех этапах производства. Отдельные машины быстро реагируют на отклонения в производственных параметрах, компенсируя их или останавливая производство.

Система централизованно и безостановочно помещает все данные в архив, в котором они хранятся так долго, как это необходимо. Такой метод позволяет не только в любое время проверить качество производственного процесса, но и повысить конкурентоспособность в целом.

Список литературы

1. http://entas.ru/content/aprol
2. Гончаров А.В., Солдатов В.В. Применение парадигм интеллектуального управления при решении "открытых задач" автоматизации. М.: Пробел-2000, 2010. -357 с.
3. Гончаров А.В., Попович А.Э., Будник А.А. Методы адаптивного и робастного управления технологическими процессами. - М.: ООО "Издательство "Спутник+". -2019. - 257 с.

СЕКЦИЯ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКИХ ПРОГРАММ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГАВРЮШЕНКО В.П.
Старший научный сотрудник,
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»,
Россия, г.о. Балашиха

Уже с 2010 года около 40 вузов страны развивают волонтерство через проектную деятельность с использованием методических комплексов, разработанных для работников образовательных организациях и сферы государственной молодёжной политики [1].

Отдельные студенческие проекты получили признание на федеральном уровне. Так, только на Всероссийский конкурс молодёжных волонтёрских проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни и массового спорта «Добрая воля, здоровое сердце, чистая страна!» 2016 года было подано 116 таких проектов. 26 лучших проектов, представляли различные регионы Российской Федерации – от Ямало-Ненецкого АО до Республики Крым.

Рассмотрим один из проектов, направленных на Конкурс, в котором студенты закрепляют на практике знания, полученные во время обучения по специальности, а также формируют необходимые социально-психологические компетенции. Наряду с названием и описанием проекта обозначен перечень рекомендуемых специальностей, в рамках изучения которых студентам было бы полезно участвовать в реализации проекта для развития своих профессиональных навыков.

Проект «Экологические походы» (ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный лингвистический университет», г. Пятигорск). Рекомендуется для студентов, обучающихся по специальности: «экология», «лесное дело».

Популяризация экологического воспитания приобретает региональную проблему. На территории Кавказских минеральных вод расположено большое количество естественных и искусственных лесных насаждений. Города Пятигорск, Железноводск, Кисловодск, Ессентуки окружены лесами и лесопосадками, и, к сожалению, здесь существует немало экологических проблем.

Экологическое образование – это психолого-педагогический процесс, направленный на формирование у учащихся знаний о научных основах природопользования, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов. Целью данного образования является развитие у молодёжи ответственного отношения к окружающей среде.

Цель проекта – проведение экологических походов и очистка лесных территорий силами студентов-экодеятелей. Каждому участнику проекта выставляется оценка по результатам проведенного мероприятия, а затем составляется рейтинг. Для реализации проекта необходимо наличие современных средств ориентирования – навигатора.

Этапы реализации проекта:

I этап – ответственное лицо с группой активистов проходит по лесной местности, нанося на навигатор точки свалок с точными географическими координаторами. Каждая свалка фиксируется и фотографируется для контроля за реализацией данного проекта. Каждый объект оценивается по 10 бальной системе (от 0 – не загрязнено до 10 – сильно загрязнено). Мусор необходимо рассортировать по целевому назначению.

Предполагается проведение систематических походов, примерно 1-2 раза в месяц, усиленная работа должна проводиться после таяния снежного покрова, а также в летний и осенний период, до заморозков.

II этап – поход преподавателя с обучающимися в группах на места свалок, указанных на навигаторе. Процесс уборки протоколируется, заносятся данные в навигатор. Данную информацию можно поместить в интернет, для отслеживания работы преподавателя и обучающихся. По возможности фиксируется объем собранного и вынесенного мусора. Ведется статистическая обработка полученных данных.

III этап – студенты составляют отчёт о каждом походе и проделанной работе, где проводится анализ деятельности, даются рекомендации, комментируются сделанные ошибки.

Особые рекомендации: для организации и проведения экопохода

ответственное лицо проводит инструктажи со студентами по темам:

• правила поведения в лесной местности;

• оказание первой медицинской помощи в лесу;

• проведение работы с родителями несовершеннолетних учащихся.

Каждый участник проекта должен быть оснащен:

• текстильными и резиновыми перчатками;

• бутылкой питьевой воды;

• головным убором (если жаркий период времени);

• пакетами для мусора;

• индивидуальными средствами для сбора мусора.

Предполагается сотрудничество инициативных групп с активистами других учебных заведений как высшего, так и среднего профессионального образования [3] .

Итак, как показывают приведённые выше примеры молодёжных волонтёрских инициатив, студенты готовы к социальному служению, которое им видится как одно из направлений их профессиональной деятельности. Благодаря участию в волонтерстве они развивают социально-психологические компетенции, а также совершенствуются на профессиональном уровне.

Однако было бы намного эффективнее, если бы студенты могли не только эпизодически, «стихийно» участвовать в отдельных акциях: основными недостатками такого волонтерства является его несистематический и спонтанный характер. В последние годы количество зарегистрированных молодых людей, желающих оказывать добровольную помощь, растёт, но регулярная работа с каждым из них не ведётся, в результате чего их интерес к социальному служению постепенно угасает. Кроме того, резко падает качество оказываемых социальных услуг, поскольку считается, волонтер сам знает, что делать, и учить его ничему не надо [2].

Важно понимать, волонтерство – это не ролевая игра и не клуб по интересам! От волонтёров ждут конкретных результатов работы, а это уже требует от них наличие определённой квалификации. Если мы хотим, чтобы мероприятие, к проведению которого привлекаются волонтеры, прошло на достойном уровне, нужно их соответствующим образом подготовить.

Именно поэтому, волонтерству можно и нужно учить, и только в этом случае можно рассчитывать, что у вовлечённых в добровольчество студентов появится желание продолжить свою работу, возрастет качество реализации социально значимых проектов, а значит, у местного сообщества появится

возможность решить свои проблемы более эффективно.

Международная практика и российский опыт показывает, что стимулирование молодежной добровольческой активности, может быть эффективным лишь в том случае, если молодежное добровольчество будет развиваться как система знаний и навыков в масштабах страны. Проблема состоит в том, что в то время как многие организации позиционируют свою направленность на работу с молодыми добровольцами, однако, как правило, эта работа осуществляется в форме проведения отдельных акций, в которых участвует ограниченное число подростков или молодежи.

Отсутствие для большинства молодежи возможностей прямого доступа к добровольческой деятельности, прежде всего, вследствие неразвитости сетей и эффективных программ молодежного добровольчества в образовательных учреждениях и центрах досуга, недостаточность у работающих с молодежью и подростками специалистов информации и знаний в области инновационных технологий, создает серьезные препятствия для общественно полезной добровольческой занятости.

Для решения имеющихся проблем назрела насущная общественная потребность внедрения эффективных методов стимулирования молодежной добровольческой активности в сфере образовании. Речь идет, прежде всего, о нахождении таких путей и способов, применение которых может создать реальные условия для активного участия молодежи в социально значимой практике – антиподу социально-пассивному, потребительскому поведению, стилю жизни, ведущему к утрате духовно нравственных ценностей и высших социальных ориентиров.

Альтернативой девиантному поведению (алкоголизму, наркомании, игромании) должно стать позитивное, творческое отношение к действительности, общее созидательное дело, воспитывающее и поддерживающее в молодом человеке жизненную активность, позитивные жизненные навыки, обеспечивающие личностное совершенствование, интеллектуальный рост, что служит основным фактором и индивидуального и общественного здоровья.

Важнейшими задачами, требующими решения, являются:

1. Формирование инфраструктуры поддержки добровольчества, основным элементом которой являются региональные и местные добровольческие центры. Данная проблема уже в определенной степени признается и государством и обществом, благодаря многократному

привлечению к ней внимания на различных форумах и в публикациях. Второй не менее значимой системной проблемой, но которая пока не получила достаточного общественного звучания, является то, что в обществе и в государстве пока еще нет устоявшегося подхода к пониманию концептуальных основ добровольчества, что может приводить к подмене основных понятий.

Как следствие, – к негативным последствиям, в сфере развития добровольчества, особенно – в молодежной среде. Создание научно-методической базы внедрения инновационных волонтерских программ требует серьезных усилий специалистов и нуждается в финансовой поддержке.

2. Создание системы профессиональной подготовки кадров в сфере добровольческой деятельности. Подготовка менеджеров волонтерских проектов может осуществляться путем создания постоянно действующих ресурсных центров, ведущих научно-образовательную деятельность.

Необходима разработка программ инновационного менеджмента в добровольческой сфере, проведение семинаров, тренингов для руководителей и специалистов добровольческих служб, представителей органов государственной власти и местного самоуправления, образовательных учреждений.

3. Формирование позитивного имиджа добровольчества, социальная реклама волонтерских проектов, привлечение чиновников и бизнесменов к участию в добровольческих акциях. Представляется важным изучение опыта по конкретным направлениям развития добровольчества; сбора, обобщения и распространения лучших примеров, инновационных технологий и методов, имеющихся в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях.

Данное направление реализуется через освещение добровольческой деятельности в средствах массовой информации; использование социальной рекламы; поддержку проведения конкурсов в области развития добровольчества; проведения областных форумов, конференций, «круглых столов» по тематике добровольчества, областных и общероссийских добровольческих акций (Весенняя Неделя Добра (апрель), Международный День добровольцев (декабрь).

4. Организация единой системы менеджмента качества волонтерских программ. Необходимо разработать и внедрить четкие критерии оценки эффективности реализуемых добровольческих проектов, особенно на региональном и местном уровне. Это возможно только на основе

конструктивного диалога всех субъектов добровольческого движения на базе научно- образовательных центров развития волонтерства.

5. Российское добровольчество нуждается в стабильном фандрайзинге. Нужны финансовые механизмы, позволяющие обеспечивать покрытие минимально необходимых расходов на затраты, связанные с организацией и функционированием системы поддержки и развития добровольческих инициатив, осуществляемые в соответствии с ориентацией на стратегии социально-экономического развития и приоритетные направления привлечения добровольцев к участию в социально ориентированной деятельности и развития гражданского общества. Это предполагает бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных источников, пожертвований и других источников, не противоречащих российскому законодательству

Актуальность добровольчества, как эффективного способа вовлечения молодежи в социальную практику, как важной составляющей жизни молодежи, способа расширения возможностей для получения новых знаний и навыков, будущей профессии, раскрытия талантов, самореализации и лидерского роста – одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики.

В последние годы можно констатировать усиление поддержки волонтерского движения как на федеральном уровне так в ряде субъектов Российской Федерации. Определен статус Личной книжки волонтера, увеличилось количество грантов, выделяемых на развитие добровольчества, успешно реализуются проекты создания различных добровольческих структур в образовательных организациях.

Но, к сожалению, объективный анализ реального состояния дел в регионах в области развития добровольчества позволяет выявить огромное количество проблем, таких как многочисленные факты формализма, отсутствие координации в деятельности волонтерских организаций, слабый уровень подготовки руководителей добровольческих программ. Преодоление этих проблем возможно путем создания развитой инфраструктуры волонтерских практик в регионах, внедрения инновационных форм менеджмента добровольческих проектов.

Литература

1. Кармаев А.А. Метод «Обучение действием – Service Learning» в практике высшей школы: учебно-методическое пособие / А.А. Кармаев, А.А. Алимов, П.В. Андреев-Балашов: Николаев, 2010. 48 с.

2. Белановский Ю. Минусы спонтанного волонтёрства. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://volonter-school.ru/2016/04/minusy-spontannogo-volontyorstva

3. Методическое пособие для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и образовательных организаций по вопросам развития волонтерского движения. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://kpfu.ru/portal/docs/F1861319119

СЕКЦИЯ «ВОЕННОЕ ПРАВО»

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЕННОЙ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ МОБИЛИЗАЦИИ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ДЛЯ ГЛУБОКОГО ОБОСНОВАНИЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ИЗУЧЕНИИ ТЕОРИИ ВОЕННОГО ИСКУССТВА И ЕГО СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ

ГАВРЮШЕНКО П.И.
Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент, государственный советник Российской Федерации 2 класса, юрист

Стратегическими целями обороны страны является создание условий для мирного и динамичного социально-экономического развития Российской Федерации, обеспечения ее военной безопасности.

Достижение стратегических целей обороны страны осуществляется в рамках реализации военной политики путем стратегического сдерживания и предотвращения военных конфликтов, совершенствования военной организации государства, форм и способов применения Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации.

Повышение мобилизационной готовности Российской Федерации осуществляется путем совершенствования планирования мер по обеспечению мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации и их реализации в необходимом объеме, своевременного обновления и поддержания на достаточном уровне военно-технического потенциала военной организации государства.

Важнейшими направлениями совершенствования мобилизационной подготовки являются подготовка экономики Российской Федерации, экономики субъектов Российской Федерации, экономики муниципальных образований, подготовки органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций, Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов к выполнению задач в соответствии с их предназначением и удовлетворению потребностей государства и нужд населения в военное время.

Историко-военные аспекты жизни России с акцентом на военное воспитание, защиту Родины, мобилизационные ценности являются одним из направлений для формирования патриотического и гражданского сознания.

Главной составляющей в достижении цели строительства Вооруженных Сил Российской Федерации является развитая, эффективно действующая система мобилизационной подготовки и мобилизации Вооруженных Сил Российской Федерации, обеспечивающая выполнение поставленных задач в мирное и военное время.

Роль армии как социального института с объявлением мобилизации возрастет многократно, так как именно от выполнения возложенных на него функций будет зависеть защита и существование самого общества.

Мобилизация (франц. mobilisation, от лаг. mobilis - подвижной), приведение в действие, сосредоточение сил и средств для достижения определённой цели (БСЭ).

Мобилизация - приведение вооруженных сил государства на военное положение; укомплектование кадров личным и конским составом, сформирование новых воинских частей и учреждений, обеспечение их вооружением. Мобилизация предполагает призыв военнообязанных запаса на действительную службу.

Родоначальником понятия мобилизация является Карл Клаузевиц.

Клаузевиц (Clausewitz) Карл (01.06.1780, Бург, около Магдебурга,-16.11. 1831, Бреслау, ныне Вроцлав, Польша), немецкий военный теоретик и историк, прусский генерал.

Карл Клаузевиц родился в семье акцизного чиновника. С 1792 г. в прусской армии. Окончил Всеобщее военное училище в Берлине (1803), до 1808 адъютант принца Августа Прусского, участвовал в войне с Францией 1806-1807 гг. В 1808-1809 гг. - начальник кабинета председателя Военно-реорганизационного комитета генерала Б. Шарнхорста, принимал активное участие в подготовке реорганизации армии. В 1810-1812 гг. преподавал в Офицерском военном училище, написал "Обзор военного обучения (Важнейшие принципы войны)". Автор патриотического документа группы военных реформаторов (Шарнхорст, Гнейзеиау, Бойен) "Три символа веры" (февраль 1812), в котором выдвигалась идея народной войны в союзе с Россией против наполеоновского господства. Весной 1812 г. уехал из Пруссии и поступил па службу в русскую армию. Во время Отечественной войны 1812 года был квартирмейстером кавалерийского корпуса П.П. Палена, затем Ф. П. Уварова, с октября 1812 г. - в штабе корпуса (затем армии) П.Х. Витгенштейна. В 1813 г. офицер связи при прусской армии Г. Блюхера, с августа 1813 г. - начальник штаба корпуса Л. Вальмодена. В апреле 1814 г. вернулся на

прусскую службу, был начальником штаба корпуса. В 1818-1830 гг. - директор Всеобщего военного училища. В 1830 г. назначен инспектором артиллерии, в 1831 г. - начальник штаба прусской армии на польской границе. Умер от холеры.

Мировоззрение К. Клаузевица формировалось под воздействием идей Великой французской революции и национально-освободительного движения народов Европы начала 19 в. Клаузевиц впервые применил диалектический метод в военной теории, рассматривая явления военного искусства в их взаимосвязи и развитии. Глубоко изучил свыше 130 походов и войн с 1566 по 1815 гг. и написал ряд военно-исторических работ. Главным трудом Клаузевица является 3-томное исследование "О войне" (рус. пер. 1932- 1936), где изложены взгляды автора на природу и сущность войны, формы и способы её ведения.

Военно-теоретическое наследие Клаузевица составило целый этап в развитии военной мысли 19 в. Многие положения Клаузевица сохранили своё значение. Центральное место среди его научных достижений занимает положение о связи войны с политикой: "война есть продолжение политики иными средствами", в политике уже заключаются в скрытом виде основные очертания будущей войны.

Клаузевиц много сделал для разработки теории военного искусства и его составных частей - стратегии и тактики. Им были установлены некоторые стратегические принципы, необходимые для достижения победы (полное напряжение всех сил, сосредоточение возможно больших сил на направлении главного удара, быстрота и внезапность действий, энергичное использование достигнутого успеха). Большое значение Клаузевиц придавал материальному, географическому и моральному факторам, роли полководца и др. Благодаря его работам Германия первая занялась мобилизацией экономики (первая мировая война).

В России только в 1870 году вводится понятие мобилизации, а с начала 20 века мобилизация переносится на экономику.

Много внес в разработку мобилизационных вопросов Свечин Александр Андреевич.

А.А. Свечин родился 17(29).08.1878 г. в г. Екатеринослав, ныне Днепропетровск, русский и советский военный историк и теоретик, генерал-майор (1916 г.). Родился в семье генерала. Окончил Михайловское артиллерийское училище (1897 г.) и Академию Генштаба (1903 г.). Участвовал

в русско-японской войне 1904-1905 гг. В 1905-1914 гг. служил в Главном и Генеральном штабах. Во время 1-й мировой войны 1914-1918 гг. -офицер для поручений при начальнике штаба верховного главнокомандующего, командовал полком, дивизией, с июля 1917 года - начальник штаба 5-й армии, с сентября 1917 года - начальник штаба Северного фронта. С ноября 1918 г. - профессор Академии Генштаба РККА (ныне Военная академия им. М.В. Фрунзе). В 1918-1921 гг. одновременно председатель Военно-исторической комиссии по исследованию опыта войны 1914-1918 гг. Автор многих трудов по военной истории, тактике и стратегии.

В 1926 году издается его труд «Военная стратегия», в котором он подробно останавливается на вопросах:

- перманентность мобилизации;
- предмобилизационный период;
- мобилизация и план оперативного развертывания;
- мобилизационный план.

Судьба Александра Андреевича глубоко трагична. Он был беспартийный. Арестовывался в 1931 году. Вторично арестован 30.12.1937 году (на момент ареста — помощник начальника кафедры военной истории Военной академии Генштаба (ВАГШ).

Подписан к репрессии по первой категории (расстрел) в списке "Москва-центр" от 26 июля 1938 на 139 чел.. №107, по представлению И.Шапиро. Подписи: "За расстрел всех 138 человек". Сталин, Молотов. (I человек - Маршал СССР А.И. Егоров (№46) был из этого списка вычеркнут и погиб в 1939).

А.А. Свечин приговорен ВКВС СССР 29 июля 1938 по обвинению в участии в контрреволюционной организации, подготовке террористов. Расстрелян и похоронен на "Коммунарке" (Московская обл.) 29 июля 1938. Реабилитирован 08.06.1956 года.

Знание военной истории предопределяет не только познание процессов и изменений, происходящих в теории и практике военного дела, оценку основных факторов, оказывающих влияние на совершенствование организационных форм и способов стратегических действий войск и сил флота накануне и в начале войны, но и создание на этой основе предпосылок для глубокого исследования и обоснования наиболее целесообразных направлений и мероприятий по строительству и подготовке вооруженных сил к отражению возможной агрессии противника в военных конфликтах различных масштабов и интенсивности.

СЕКЦИЯ «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД АВТОМОЕЧНОГО КОМПЛЕКСА

БАСЫРОВ И.Р.
магистр 2 курса,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань

БАРИЕВА Э.Р.
канд. биол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань

СЕРАЗЕЕВА Е.В.
ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань

В данной статье рассматривается вопрос повышения эффективности очистки сточных вод автомоечного комплекса.

Ключевые слова: сточные воды, локальные очистные сооружения, коалесцентный модуль, биологическая очистка.

В настоящее время в связи со стремительным увеличением автотранспортных средств появляется большое количество предприятий по обслуживанию автомобилей, которые оказывают негативное воздействие на компоненты городской среды [1].

На многих автомоечных комплексах для очистки сточных вод используются локальные очистные сооружения (далее – ЛОС) серии ЛиКа - 2П, включающие в себя 3 модуля: коалесцентный (далее – КС), фильтрационный, сорбционый. Сточные воды после мойки автомобилей стекают в накопительный резервуар, где происходит первичное отстаивание. Вода избавляется от крупнодисперсных частиц взвешенных веществ (далее - ВВ). Как только происходит накопления вод до уровня срабатывания поплавкового механизма, включается погружной насос, который подает сточные воды непосредственно на ЛОС. Установка ЛиКа - 2П представляет собой прямоугольный металлический резервуар (толщина стенки 3 мм), разделенный на 3 модуля (снизу-вверх), КС, фильтрующий и сорбционный.

КС модуль состоит из натянутых искусственных водорослей, проходя через которые сточная вода избавляется от нефтепродуктов (далее – НП) и части ВВ. Происходит прилипание загрязнений на поверхность водорослей и при достижении определенного размера, отслаивание и осаждение на днище установки. Второй модуль представляет собой мешки с фильтрующей загрузкой из керамзитного гравия, сточная вода при прохождении через них очищается от мелкодисперсных ВВ и эмульгированных НП. Далее для доочистки от растворенных НП вода попадает в сорбционный модуль, представляющий собой мешки с загрузкой из активированного угля марки БАУ – А, после чего уже очищенная вода подается в бак чистой воды, для повторного использования [2].

Основными загрязнениями сточных вод после мойки автомобилей являются взвешенные вещества и нефтепродукты. Концентрация ВВ в них зависит от большого числа факторов: типа автомобиля, его размера, характера дорожного покрытия, сезонных условий, состава грунтов в районе эксплуатации, периодичности мойки и типа применяемой мойки. Основной особенностью содержащихся в стоке НП является их слабая эмульгированность и адсорбция на высококонцентрированную взвесь.

Были проведены исследования состава сточных вод предприятия (табл. 1).

Таблица 1.

Состав сточных вод автомоечного комплекса

Показатели	До очистки	После очистки	Допустимые показатели для автомойки
1	2	3	4
ХПК мг O_2/л	1400	813	-
БПК мгO_2/л	590	285	-
Взвешенные вещества мг/л	680	40	40
Нефтепродукты мг/л	190	29,5	15

По данным представленным в таблице выявлено, что концентрация нефтепродуктов, выше допустимых показателей для автомоечного комплекса. Такая высокая концентрация НП в очищенной воде, повышает износ

оборудования и приводит к увеличению потребления водопроводной воды. Так же стоит учитывать ухудшение качества мойки и потерею потенциальных клиентов, а стало быть, и прибыли.

Для повышения эффективности очистки сточных вод от НП предлагается внедрение установки комплексной очистки УКО – 2КМ с использованием в качестве коагулянта сульфата алюминия.

Установка представляет собой прямоугольную емкость, разделенную на 4 камеры: флотационную, тонкослойной очистки, механического фильтра и аккумулятора чистой воды. Сточная вода проходит 3 степени очистки, после чего попадает в буферный бак, откуда забирается на нужды автомоечного комплекса. Применение сульфата алюминия в качестве коагулянта позволит интенсифицировать хлопьеобразование в первой, флотацинонно, камере УКО – 2 КМ. Тем самым увеличив количество задержанных во флотационной камере эмульгированных нефтепродуктов. Такой подход с использованием в качестве коагулянта сульфата алюминия основан на высокой эффективности данной добавки в слабокислых и нейтральных водах [3]. Использование предложенной установки повышает степень очистки сточных вод от нефтепродуктов, а также позволяет уменьшить потери воды после очистки, что в свою очередь уменьшит потребление водопроводной воды для подпитки системы.

Таким образом, применение установки УКО - 2КМ с использованием сульфата алюминия в качестве коагулянта, позволит добиться снижения концентрации загрязнителей и повысит степень очистки сточных вод до необходимых для автомоечного комплекса показателей, порядка 99,9%.

Источники

1. Установка очистки поверхностных сточных вод по ТУ 4859-003-70892810-2005. 2015 г.

2. УКО-2км. Очистное сооружение для автомойки. [Электронный ресурс] 12.09.2020/ Режим доступа: http://auto-oborudovanie.ru/component/zoo/uko-2km-ochistnoe-sooruzhenie-dlya-avtomojki.

3. Корректировка pH при коагуляции природных вод кислым коагулянтом [Электронный ресурс] 13.09.2020/ Режим доступа: https://filtravod.ru/literature/tema1_1.

ИМЕНА ГЕОЛОГОВ НА КАРТЕ РОССИИ

ДЕВИНА Ю.Р.
Смоленский государственный университет,
Россия, г. Смоленск

В статье представлена информация о некоторых известных учёных-геологах, внёсших большой вклад в изучение геологического строения России и сопредельных территорий и о том какие географическое объекты названы в их честь.

Ключевые слова: геология, геологи, географические объекты.

С древних времён люди стремились познать окружающую природу. Благодаря исследованиям учёных всего мира, был внесён огромный вклад в освоение территорий нашей планеты. Большой интерес всегда вызывало геологическое строение Земли, ведь это основа для формирования рельефа, почв и других компонентов. Ученые-геологи всегда были в почете, их открытия способствовали дальнейшему развитию исследования недр. Так были выявлены новые месторождения полезных ископаемых, открыты новые и усовершенствованы старые способы их добычи. Были открыты новые, до того времени неизвестные, горные породы и минералы, их способы применения во благо человечества. Их открытия способствовали развитию и экономическому процветанию нашей страны. В настоящее время имена геологов увековечены на карте России, в их честь названы многие горные хребты, горные вершины, перевалы, вулканы, острова и ледники. Их заслуги перед Россией достойны глубокого уважения и памяти [1].

В своей статье мы обобщили информацию о некоторых ученых, которые внесли большой вклад в развитие геологии и их именами названы различные географические объекты на карте России.

Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765) родился в Архангелогородской губернии. В своей химической лаборатории Ломоносов выполнял анализы солей, руд и горных пород. Одним из первых высказал мысль об изменчивости природы, длительности, непрерывности и периодичности геологических процессов. Обобщил все известные к тому времени сведения о полезных ископаемых. Первым обратил внимание на взаимодействие внутренних и внешних геологических процессов, изменение пород под влиянием высоких температур и давлений, образование слоистых осадочных пород путём осаждения их в древних морских бассейнах. В его честь названы: хребет Ломоносова и гора Ломоносова на северо-западной

окраине острова Новая Земля, полуостров Ломоносова на западном побережье Амурского залива и вулкан Ломоносова на острове Парамушир Курильских островов.

Василий Михайлович Севергин (1765-1826) родился в Санкт- Петербурге. Создал первый фундаментальный труд по топоминералогии России. Составил первый систематический определитель минералов. Выполнил ряд исследований по технологии получения солей щелочных металлов и производству селитры. Открыл закономерности совместного нахождения некоторых минералов в одном месторождении, которое он назвал «смежностью» минералов. Создал первую геологическую номенклатуру на русском языке, и ввёл термины описывающие свойства минералов. В его честь названы: вулкан Севергина, на острове Харимкатан Курильских островов, и пролив Севергина, между островом Харимкатан и островом Ишикотан.

Александр Петрович Карпинский (1847-1936) родился в Пермской губернии. Впервые обосновал двухъярусное строение Русской платформы и закономерности её геологической истории. Разработал научные методы тектонического анализа при помощи палеогеографических реконструкций, палеогеографического и фациального анализа. Разработал принципы номенклатуры и классификации горных пород. В его честь названы: хребет Карпинского и вулкан Карпинского, на острове Парамушир Курильских островов, хребет Карпинского (Енисейский кряж), гора Карпинского (северный Урал) ледник Карпинского, на острове Октябрьской Революции Северной Земли, залив Карпинского, у острова Новая Земля, и мыс Карпинского, на острове Мак-Клинтока архипелага Земля Франца Иосифа.

Владимир Иванович Вернадский (1863-1945) родился в Санкт-Петербурге. Установил пути превращения одних минералов в другие и указал на громадную роль этих процессов при образовании месторождений полезных ископаемых. Исследовал соединения углерода и силикатов. Систематизировал данные о большинстве минералов и привёл их новую классификацию. Исследовал паризий – вещество, ошибочно принятое за новый радиоактивный элемент. В его честь названы: хребет Вернадского и вулкан Вернадского, на острове Парамушир Курильских островов, и гора Вернадского, хребет Сунтар-Хаята в Якутии [2].

Владимир Афанасьевич Обручев (1863-1956) родился в Тверской губернии. Изучал происхождение лёсса в Центральной и Средней Азии, оледенение и вечная мерзлота в Сибири, общие вопросы тектоники и

тектонического строения Сибири, геология месторождений золота Сибири. Заложил основы науки о вечной мерзлоте. Автор научно-популярных книг, описаний путешествий, научно-фантастических романов. В его честь названы: ледник Обручева, на архипелаге Земля Франца Иосифа, вулкан Обручева (долина р. Витима в Читинской области), гора Обручева, на северо-западе от острова Уруп, хребет Обручева (Алтай) и гора Обручева (Забайкалье).

Андрей Дмитриевич Архангельский (1879-1940) родился в Рязани. Занимался разработкой стратиграфической схемой, определения условий залегания фосфоритов на Европейской части СССР и образования нефти на Северном Кавказе. Создал новую теорию образования бокситов, которая способствовала открытию их новых месторождений на Урале, в Казахстане и Средней Азии. Занимался изучением вопроса об условиях образования нефтяных месторождений. Проводил изучение верхнего мела и палеогена Поволжья, и на основании изучения белемнитов им было предложено зональное расчленение верхнемеловых отложений. Открыл стоянку каменного века «Чёрная Балка» на Керченском полуострове. В его честь названы: гора Архангельского, на острове Парамушир Курильских островов.

Александр Евгеньевич Ферсман (1883-1945) родился в Санкт-Петербурге. Исследовал драгоценные минералы. Обосновал геоэнергетическую теорию, объяснявшую последовательность минералообразования энергетическими характеристиками кристаллических решёток минералов. Открыл Мончегорское медно-никелевое месторождение, Хибинское месторождение апатита, месторождения серы в Средней Азии и других. Выявил закономерности пространственного распределения минералов и химических элементов. В его честь названы: горы Ферсмана, полуостров Таймыр и остров Парамушир Курильских островов, остров Ферсмана, на архипелаге Земля Франца-Иосифа, и перевал Ферсмана (западная часть Хибин).

Александр Николаевич Заварицкий (1884-1952) родился в Уфе. Изучал рудные месторождения и вулканизм различных областей бывшего Советского Союза. Основоположник новой научной отрасли – петрохимии. Предложил метод пересчёта результатов химических анализов и применил новый тип диаграмм, на которых графическим путём изображаются характерные особенности химизма горных пород. Усовершенствовал универсально-оптический метод исследования минералов в тонких шлифах. В его честь названы: ледник Заварицкого, Восточная и Южная Камчатка, Восточный склон Авачинского вулкана, вулкан Заварицкого, остров Симушир Большой

Курильской гряды, и скалы Заварицкого, остров Галля архипелага Земля Франца Иосифа [3].

Дмитрий Васильевич Наливкин (1889-1982) родился в Санкт-Петербурге. Занимался стратиграфией, палеонтологией, палеогеографией палеозоя, а также региональной геологией и полезными ископаемыми Урала, Средней Азии и восточно-Европейской платформы. Уточнил геологический возраст бокситов Урала и нефти Предуралья. Является одним из основателей учения о фациях, организатор и руководитель работ по геологическому картированию территории СССР. Проводил масштабные исследования близлежащих пещер для определения возраста залегающих известняковых пород. В его честь назван: мыс Наливкина на острове Северный архипелага Новая Земля.

Лев Борисович Рухин (1912-1959) родился в Москве. Одним из первых использовал статистические методы при исследовании осадочных горных пород. Заложил основы изучения гранулометрического состава для установления генезиса древних песков. Рассмотрел стадии и условия образования осадочных горных пород, охарактеризовал методы фациального анализа, выделил основные типы осадочных формаций, установил закономерности их образования и распределения. Мыс Рухина, на северо-западе острова Джексона архипелага Земля Франца-Иосифа.

Федор Богданович Шмидт (1832-1908) русский ботаник, геолог, палеонтолог. Как ботаник участвовал во многих экспедициях по изучению Дальнего Востока. Увлекся геологией, нашел и изучил юрскую флору в Приамурье, открыл меловые и третичные отложения о. Сахалин. Составил первую геологическую карту залива Петра Великого. За заслуги в изучении Дальнего Востока был награжден РГО золотой медалью. В его честь названы: полуостров Шмидта на о. Сахалин, гора Шмидтиха рядом с г. Норильск, вулкан Шмидта на Камчатке, горы на северо-востоке о. Котельный в архипелаге Новосибирских островов, мыс Шмидта на побережье Таймыра [2].

Вот лишь небольшая часть великих геологов, вклад которых в науку настолько велик что их имена были увековечены на карте России в названиях географических объектах. Имена тех, кто осваивал неведомые, неизвестные до того времени уголки нашей страны, кто совершал свои открытия во благо процветания и экономического могущества страны. Таким образом, память о научных трудах и великих достижениях в области геологии русских учёных жива и поныне.

Это поистине великая честь для каждого учёного – навечно остаться в памяти будущего поколения людей своими великими открытиями.

Список литературы

1. Горная энциклопедия. URL: http://www.mining-enc.ru (дата обращения 21.09.2020).

2. Громов Л.В., Данильянц С.А. Имена геологов на картах. URL: https://cutt.ly/4gkMoQ8 (дата обращения 03.10.2020).

3. Достижения советских геологов. URL: http://iznedr.ru/books/item/f00/s00/z0000012/st007.shtml (дата обращения 03.10.2020).

СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ»

УДК 72.012:747:068.3

ИНТЕГРАЦИЯ ПРИЕМОВ ОФОРМЛЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ (К 80- ЛЕТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ)

ГОРБУНОВ И.В.
Доцент кафедры «Дизайн» Канд. искусствоведения,
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,
Витебск, Беларусь

Проанализированы изменения, которые произошли за последние 20 лет контексте художественных средств современной музейно-выставочной экспозиции, которые находятся под пристальным вниманием многих теоретиков музейного дела. Наш национальный опыт в вопросе создания школьных музеев видимо найдет оценку в будущем и своих исследователей. К этому вопросу обратились ряд исследователей стран СНГ: Б. Столяров, О.С. Сапанжа, Э. Месхия. Однако методы оформления коренным образом изменились так же как методика проектных работ. Небольшие экспозиции школьных музеев мера временная и условная, она сложилась в результате сложившихся экономических условий финансирования крупных музейных проектов и одновременно с этим доказала свою причастность к местному краеведению, приоткрывая дорогу к новым формам работы с детьми.

Ключевые слова: Архитектоника, музейная экспозиция, школа, искусство, нравственное воспитание, патриотизм, художественное оформление и дизайн.

Analyzed the changes that have occurred over the past 20 years in the context of modern art museum exhibition, which are under the watchful eye of many theoreticians of the Museum. Our national experience with respect to the creation of school museums apparently finds the assessment in the future and its researchers. This question asked a number of researchers of CIS countries: b. Stolyarov, o.s. Sapanzha, e. Meshija. However, design methods have changed dramatically as well as the methodology of the project works. A small exposition of school museums measure is temporary and conditional, it has arisen as a result of the prevailing economic conditions of financing for major museum projects and at the same time proved their involvement in local local history, opening the way to new forms of work with children.

Keywords: Architecture, Museum, school, art, moral education, patriotism, styling and design.

Цель статьи. Поэтапно рассмотреть и проанализировать начальный этап формирования такого сложного явления в формировании образа современной музейно-выставочной экспозиции как школьный музей и с точки зрения вопросов формирования его как средового объекта. Школьный музей рассматривается нами как мощный инструментарий политико-идеологического воспитания детей и подростков в Республике Беларусь в интеграции усилий Санкт-Петербургских ученых в этом вопросе.

Основная часть. К 1980-90-м гг. относится *очередной этап* возрождения интереса к детскому музею, когда стала очевидна необходимость изменения всего общественного уклада, в том числе образования. Центр экспозиционной работы в связи с острым дефицитом кадров художников-экспозиционеров смещается в область создания музеев на местах революционных и исторических событий. Эта специфика породила и возрождение жанра проектирования детских музеев и выставок. Они создавались разными путями. Под воздействием партийных органов на местах (облисполкомах) и были альтернативой бездействию идеологической работы, которая дискредитировала себя в глазах общественности своим крайним нежеланием к практической деятельности в области культуры. Где и когда происходил процесс создания таких музеев. Например, в Витебске их оформлением занимался комбинат «Мастацтва» (руководитель комбината - В.Н. Белявский, проектировщики Ю.С. Черняк и А.П. Лапшин.)**.** Музей 39- Й Армии в средней школе №35 г. Витебска практически был известен на всю республику. Экспозиционеры (Н.Н. Дундин, О.И. Седловский, И.В. Горбунов, А.П. Лапшин и др.) **Рисунок 1 (см. Приложение).** В Витебске несколько лет назад обновлялись несколько школьных музеев к юбилейным датам, как например экспозиция и диорама как наиболее интересная и доступная форма исторического повествования. (И.В. Горбунов, Н.Н. Дундин. 2015 год. Музей 39-й Армии: Диорама «Ржевско - Вяземская операция. Бои на подступах к городу.) **Рисунок 2 (см. Приложение).**

Опыт Санкт-Петербургский ученых в сфере музейной работы. «Включение посещений музея в образовательные программы учебных заведений содействует повышению интереса к знаниям учеников и студентов, что, в свою очередь повышает качество обучения. Впрочем, музейное образование не подразумевает проведения только каких-то конкретных курсов для детей школьников и студентов. Музейное образование приобретает еще большую масштабность и новое значение так как «ареной образовательной деятельности является уже не учебная комната, а целый музей» [1, С.82]

В специфике школьных музеев еще видимо, нет четкой и сложившейся парадигмы. В целом их предметно-изобразительный ряд, очень односторонний по своей сути. Начало процессу интеграции женщин в образовательный процесс тоже имеет небольшую историю (100 с лишним лет) и связан с открытием в Санкт-Петербурге Женского педагогического института. Сфера образования и воспитания выросла до государственного уровня только

благодаря этому первому шагу. Один исключительный случай, когда в современной России по этой сложной узко-профессиональной теме было написано ряд научных статей и диссертаций. Имеется кафедра музейной педагогики. Проходят семинары научные чтения и выходят сборники и это говорит о том, что узко дисциплинарный подход все -таки имеет места быть. Вот как трактует данную проблему О.С. Сапанжа:… в то же время наряду с очевидностью полиформизма музейного мира, по-прежнему можно встретить чрезмерно «узкое» понимание музея. Варианты этого понимания различны. Среди самых серьезных упреков, возникшим в XX веке можно назвать следующие: малый удельный вес аутентичных предметов (в среднем 10 процентов от общего числа предметов) уничтожение понятия шедевра (когда предмет рассматривается лишь как элемент целого, что характерно для экомузеев), «разрастание» музеев (характерное для УНТ-уникальных исторических территорий) их объединения в своеобразные музейные сети и, наконец обвинения в «не музейности» ряда музеев. Совокупность этих признаков позволяет упрекнуть подобные музеи в нарушении «чистоты жанра». Однако очевидно, что музейная ниша занятая ими столь значительна, что дальнейшее развитие музееведения невозможно без определения их места, определения их классификационных признаков. [2, С.102].

Приведем пример из современной практики развития музейной сети на Витебщине. В Клястицах находится уникальное место, которое и для Санкт-Петербурга является историческим. Именно в этом небольшом населенном пункте в свое время происходили события, определившие всю будущую историю России. Это сражение русских войск в Отечественную войну 1812 года под Клястицами. *Был спасен от нашествия Санкт-Петербург от* войск маршала Удино (35 тыс человек) Сражение при котором погиб Я. Кульнев и была спасена честь императорской фамилии и самой столицы Российской империи- сегодня малоизвестный факт из истории даже среди профессиональных историков. Только благодаря неуемной деятельности Андрея И. (специфическая фамилия –ведущего эксперта по военной истории прим. автора И.Г.) появился в интернете фильм «Роковая ошибка Наполеона» в котором автор данной статьи дает интервью о деятельности русских войск генерала Витгенштейна на театре военных действий в 1812 году. Проезжающие сегодня мимо местечка туристы узнают, что в этом месте есть школьный музей, конкретно рассказывающий о данном событии. Обратим внимание на положение УНТ *(уникальные исторические территории) к*ак в статье выше

определила О. С. Сапанжа имеются, поэтому необходимо было только создать экспозицию. С 2009-2011 автором данного научного исследования поэтапно на скромные деньги был создан школьный музей, имеющий два зала Музей двух войн (1812 и 1941-1945 гг.). **Рисунки.4**, **Рисунок 5, Рисунок 6 (см. Приложение).**

Два фактора сводят воедино коммуникативный подход и сопричастность к событию и атрактивность музейной экспозиции в эмоционально чувственной сфере. «На смену господствовавшей до этого времени информационно-логической трактовке цели музейного образования пришла установка на развитие чувственно-эмоциональной сферы, воображения, фантазии, творческих способностей детей, чему идеально соответствует детский музей. Для формирования новой модели детского музея первостепенное значение 2 тенденции: актуализация подхода к музею как специфической коммуникативной системе и значительное увеличение интереса к музею со стороны семейных посетителей – родителей с детьми. Поэтому, оставаясь музеем-мастерской и игромузеем, детский музей приобретает черты пространства, созданного для общения, провоцирующего диалог взрослого и ребенка. [3. С. 168.]

Проблемы музейной педагогики. О музеях в школах заговорили именно с середины 1970-х гг. Это уже обязательный элемент, формирующий структуру всего здания в целом, который коррелирируется с ансамблем здания. И создает условия сразу проектировать экспозицию. В небольшом местечке Волынцы на западе Беларуси имеется музей исследователя Арктики И.Д. Черского-уроженца этого края. Поэтому торцевая часть школьного здания целиком переделана под мемориальный музей. **Рисунок 7** (Волынцы Музей И. Черского) **(см. Приложение).**

Рисунок 8 (см. Приложение). Костел в Свольно является дополнением к туристической музейной программе. «Деятельность Ивана Чэрскага многотомное издание Землевладение Азии. Он стал одним из основателей геоморфологии, собравший уникальный материал про Сибирь, составил первую карту Байкала, открыл истоки Лены. Краеведческий музей Чэрского был открыт **в 1995** году по инициативе Старосвалынской школы члена географического товарищества Б. Шимука. Тут собраны копии архивных документов, фотографии, научные книги коллекции минералов из тех мест, где бывал ученый. Основной фонд насчитывает 6000 ед. хранения» [4, С.14].

«В нашей стране (тогда в СССР прим авт. Г.И.) понятие музейной

педагогики начало употребляться с начала 1970 годов и постепенно получало все большее распространение. Авраам Моисеевич Разгон в 1982 году на конференции в Иваново «Музей и школа» первым сказал о том, что создание такой научной дисциплины, как *музейная педагогика*, «находящейся на стыке целого комплекса наук, ныне представляется уже не какой-то отдаленной перспективой, а насущной практической задачей». Ее выделение в относительно самостоятельную научную дисциплину было продиктовано необходимостью теоретического осмысления образовательной деятельности музеев и повышения ее качественного уровня, в частности, на основе достижений смежных наук. Для разработки музейной педагогики имелись серьезные исторические предпосылки. По существу, отечественная теория музейная педагогика начала формироваться в конце XIX- начале XX веков, получив наиболее полное обоснование в трудах основоположников в русской экскурсионной школы (Н.А. Гейнике, И М. Гревс, Б.Е. Райков) и сторонников широкого использования в целях образования педагогических, школьных и детских музеев (М.В. Новорусский, В. Коховский, М.С. Страхова, Н.А. Флеров, Ф. И. Шмит, Н. Д. Бартрам, А.У. Зеленко), а также в целостной системе эстетического воспитания в художественных музеях, созданной А.В. Бакушинским и его последователями. В период становления музейной педагогики как научной дисциплины их взгляды, обогащенные сформировавшейся к концу 1980-х годов концепцией нового педагогического мышления, в основе которого лежали идеи гуманизации и гуманитаризации образования через обращение к мировой культуре, истории, духовным ценностям, стали особенно актуальными» [5. 278].

В 1992 году в Борисове Минской области в гимназии по ул. Нормандии-Неман был создан музей Афганской войны. Автору этой статьи было поручено создать первый на Беларуси музей Афганской войны. Этот опыт очень пригодился впоследствии, когда было необходимо было спроектировать музей в Клястицах и несколько экспозиций в Городке совместно с витебскими художниками, а затем и в Клястицах. Тогда в Борисове вновь были сформированы принципы ансамблевой экспозиции. Здесь было много оригинальных идей, которые были реализованы художниками комбината «Мастацтва», которые впоследствии приняли участие в создании Музея Афганской войн в Витебске. Уже через два года в 1995 году его открыли ((автор Ю.С. Черняк и А.П. Лапшин). А первый музей в Борисове был открыт в 1993 году (автор проект и экспозиционер Горбунов И.В.) За реализацию этого

проекта был отмечен государственным дипломом. Музей в вое время был расположен по ул. Нормандии-Неман в лучшем тогда учебном заведении 1-Й Борисовской гимназии и просуществовал практически 30 лет, но опыт показал, что такого рода экспозиции мера временная, и, как правило, затем пополняют экспозиции крупных областных музеев. На это влияет ряд факторов. Во-первых отсутствие вспомогательных помещений для реставрации и обслуживания музея. В данном случае идея разместить музея в школе принадлежала БАВВА и заказ был реализован под патронажем Управления государственной безопасности и обороны управления делами Совета Министров РБ.

Тем не менее, именно школьные музеи в республике Беларусь, которые есть практически в каждом крупном населенном пункте, а в столице их десятки «берут» на себя много активной выставочной работы в плане дополнительной музеификации. Появляются критические статьи и публикации о детских музеях. В Санкт-Петербурге этим вопросом занимается кафедра музейной педагогики Ленинградского педагогического университета. (О. С. Сапанжа).

В таком крупном музейном центре как Санкт-Петербург эта проблематика особенно актуальной. Масштабы этого культурного центра его духовная аура вынуждает искать компромисс в экспозиционной работе. «Другой крупный центр, созданный при Государственном Русском музее в Петербурге в 1990 году - Российский научно-практический центр по проблемам музейной педагогики (возглавляет Б.А. Столяров), взял на себя руководство ее развитием в художественных музеях. Для работы петербургских музейных педагогов характерен комплексный междисциплинарный подход, направленный на создание системы работы с детьми и подростками в тесном взаимодействии с педагогами детских садов, школ, учреждений среднего специального и высшего образования, а также разработку теоретических проблем музейной педагогики. Большую роль в этом играет музейная гимназия ГРМ, созданная в 1989 году и являющаяся экспериментальной базой разработки и апробирования музейно-педагогических программ Ученый сетует на неадекватность позиций политического руководства и скоропалительных решений, да и вообще не внимание взрослой аудитории по этому сложнейшему вопросу и эти мысли были высказаны в 2010 году на страницах ж Мир музея «Дорогу осилит идущий: «Опыт последних реформаторских лет показывает, что вопреки здравому смыслу отечественное образование все дальше уходит от понимания воспитательного и развивающего воздействия культурной среды.» [5, с.7]. В этой статье автор приводит много веских аргументов в пользу

специфики новой парадигмы образования, но хотелось бы добавить, что основной выбор места музея это именно среда и само место, где происходили данные события.

Вопросы дизайна и художественного оформления. Автор данной статьи принимал участие и оформил более 11 музейных экспозиций, опубликовал более 12 статей по этому сложнейшему вопросу, оценку которому еще в 2002 году дала М.Т. Майстровская –ведущий теоретик музейного дела экспозиций в СССР и СНГ. Вот что она в частности пишет в своей фундаментальной статье в ж. Мир Музея. «*Давно уже принят постулат, что музейная экспозиция –один из сложнейших жанров средового дизайна, не вызывает сомнения что современное экспозиционное искусство высоко профессионально и требует художественного специального образования, специфического проектного мышления безукоризненного и трепетного отношения к музейному экспонату, наконец просто таланта и оригинального творческого почерка» [6,с. 18 «].*

Как подготовить специалиста дизайнера к работе в музее. И не лишний ли для этого пример школьного музея как наиболее адекватная схема подготовки. Может эта практика со временем поменяется местами и будут создавать музеи именно, рассчитанные на детскую аудиторию, а не подростковую. В академии культуры в курсах «Музееведение. История» и главным образом в курсе «Музееведение. Теория» вопросам типологии музеев уделяется значительное внимание. Однако представляется закономерным и обоснованным обращение к типологии музеев и рассмотрение этой проблемы под иным углом зрения в курсе «Музейные заповедники» в силу следующих соображений. Во-первых, осуществляя принцип преемственности в образовании, мы рассматриваем курс «Музейные заповедники» как связующее звено между базовыми научными музееведческими дисциплинами и курсами, которые имеют прикладной характер. Во-вторых, объектом изучения являются музеи-заповедники и музеи под открытым небом, которые представляют собой особый вид музеев, демонстрирующих историко-архитектурные, историко-этнографические, археологические или мемориальные комплексы, в единстве с окружающей средой, ландшафтом. К ним примыкает и относительно новая форма организации музея под открытым небом – экомузеи, посвященные комплексному показу культуры конкретного региона, условиям жизни, занятиям и быту населения, а также активно привлекающие местное население к созданию музея и различным формам работы с посетителями. Всемирный

«музейный бум», затронувший и Советский Союз, послужил предпосылкой открытия многих тысяч музеев по всей стране, что, в свою очередь, требовало усилий значительного количества людей, вовлеченных в процесс художественного проектирования экспозиций. Потребности в проектировании музейных экспозиций в то время были столь велики, что отдельные художники и даже группы художников были не в силах выполнить бесчисленный поток заказов, в связи с чем возникали мощные производственные структуры, в которых высокий уровень материально-технической базы и наличие высококвалифицированных художников позволяли решать любые проектные задачи. Такая же ситуация наблюдалась и в Витебске. Комбинат «Мастацтва» если рассмотреть историю его становления и производственной деятельности стоял у истоков целого направления из которого впоследствии распространились ведомственные музеи. О них более подробно в следующей публикации. Теперь немного остановимся на вопросе подготовки художников-оформителей. Дизайн как явление общественной жизни и производственных отношений в сфере материального производства склоняется к проблеме массового производства. Дизайнеры интерьера специальность довольно редкая в сфере дизайна. И только за последние 15 лет она начала обретать статус дефицитной на рынке услуг. В сфере музейного оформления таких проектантов единицы. Вышедшая в 2010 году статья в ж. Мир музея Г.И. Ревзина очень синкретична и ставит четко вопрос о музейном образовании с точки зрения подготовки самого специалиста. Вопрос заданный ему журналистом не случайный-*Существует ли такая специальность как музейный архитектор?»* Ревзин Г.И. отвечает: «Насколько я знаю на 4 -м курсе МАРХИ существует такая дисциплина. Но на самом деле музейное строительство не требует специальной подготовки». И далее автор констатирует: «Например, для строительства больниц нужно очень много знать: как лечат, как должна изменятся температура и климат в помещение, как дезинфицируют палаты. А музеи- слишком разные. Есть музей площадью 1000 кв.м и 100 000 кв.м. это абсолютно разные здания. Есть специальность «музейный дизайнер», и некоторое время она очень бурно развивалась. Это уже все другое. Кстати многие архитекторы пробуют заниматься музейным дизайном, но у них это плохо получается. *Лучше звать музейного дизайнера и не пускать архитектора в проектирование самой экспозиции»*. [264 С. 8]. Как видим вопрос сложный и запутанный; с одной стороны не пускать, с другой стороны необходимо дать свободу самовыражения. Специалистов готовят на кафедре

«Дизайн» на ХГФ УО ВГУ им.П.М. Машерова. Есть задания «Музей» на всех старших курсах в БГАИ и в институте современных знаний им. Широкова в Минске. Но вопрос о том, что подготовить дизайнера специально для музея все -таки адекватен. Это специфический вид формотворчества: синтез искусства в виде скульптуры, бумажной пластики, цветоведения архитектоники и многих других слагаемых. Тот факт, что студенты БГАИ приняли реальное участие в разработке новой экспозиции на проспекте Победителей в Минске тем самым доказали фактор уровня своей подготовки на персональной выставке 60 лет кафедры «Дизайн» БГАИ в 2016 году. В макете раскрыты потенциальные возможности новых проектных установок, таких как полифонизм, вещественная эстетика предметной среды, драматичность ситуации и другие аспекты. На кафедре «Дизайн» УО ВГУ им. П.М. Машерова основным заданием для студентов 5 курса курса является *именно музейная экспозиция*. В выводах в вышедшей монографии автора данной статьи мы констатируем: «Но видно, что музейная экспозиция изнутри уже на такая как раньше, она по своей сути амбициозна импозантна философична и не ограничена рамками каких-либо технологических приемов экспонирования. [7, с. 115].

Заключение Вопрос о необходимости размещения музеев в школе стоит остро и может быть главной темой данной статьи. Мы сделали упор на рассмотрения нескольких музеев в нашей Витебской области. Ввели в качестве примера военно-исторические экспозиции в городе-музей 39-й Армии, освобождавшей Витебск, мемориальные (Музей И.Д Черского) в Верхнедвинском районе Витебской области, исторические (Музей им. Героя советского союза А. Хомченовского) в Россонском районе «Начинать экскурсию нужно с беседы о школьных традициях, пусть первоклассники знают чем хороша их школа, чем она славится» [8. С.13] Там же на местах партизанских рейдов автором данной статьи была проведена реэкспозиция в мемориальном музее партизанской славы П.М. Машерова в деревне Межно - статус филиала Россонского музея боевого содружества он получил недавно. Главная составляющая таких музеев это уникальные исторические территории, а они сеть всегда на местах и школа как мощный форпост образования и воспитания не использовала до конца свои резервы, да и начинать лучше со школьных музеев будущему дизайнеру интерьеров. Мы влились в мировой процесс модернизации экспозиции, где именно школьные музеи и авторские экспозиции занимают не последнюю роль в формировании хорошего вкуса новой вещественности современного музея.

Приложение

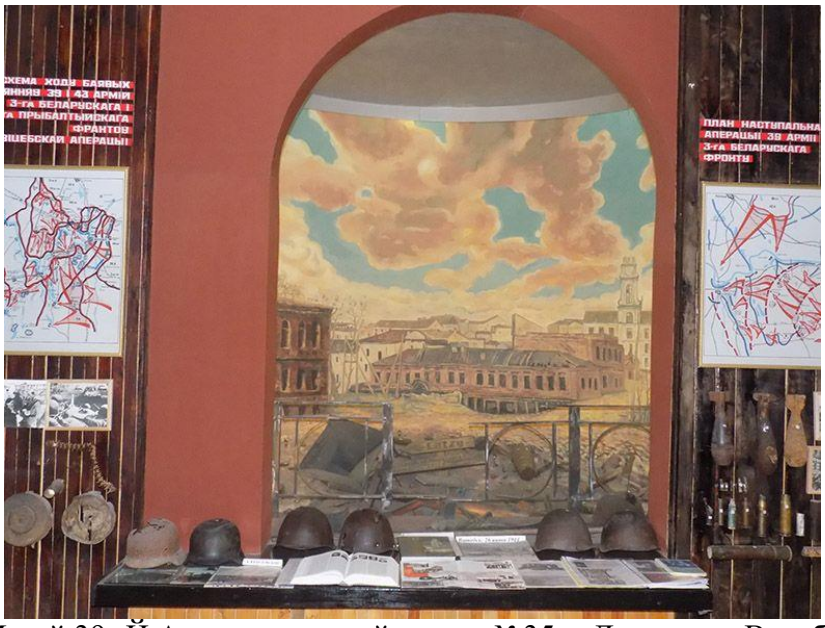

Рисунок 1. Музей 39- Й Армии в средней школе №35 г. Диорама: «Витебск год 1944» (Экспозиционная точка- вид на центральную площадь разрушенного до снования города с балкона по ул Фрунзе) Автор Н.Н. Дундин 1989 г.

Рисунок 2. Диорама «Ржевско-Вяземкая операция 1943 г: Бои на подступах к городу. Автор И.В. Горбунов, Н.Н Дундин (Модернизация экспозиции в 2015 году былв выполнена Член БСХ Н.Н. Дундиным)

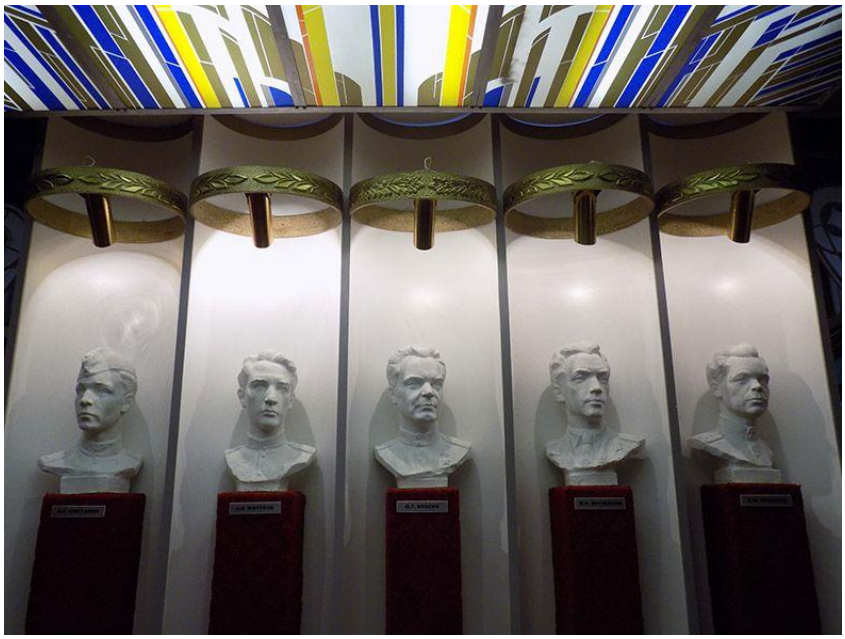

Рисунок 3. Центральная монументально-декоративная композиция с бюстами героев войны. Скульптор А. Гвоздиков. Член БСХ Витебский комбинат «Мастацтва»

Рисунок 4. Реконструкция мундиров русских войск (авт. Горбунов, И.В.) Витебская область. Клястицкая школа-сад им Россонский район

Рисунок 5. Фото -банер с изображением сражения под Клястицами в июле 1812 года, Автор экспозиции в школьном музее Горбунов И.В. Клястицкая школа-сад им. Хомченовского Витебская область. Россонский район

Рисунок 6. Экспозиция школьного музея г/п Клястицы. На заднем плане фото- баннер с изображением репродукции картины Зайцева «Освобождение Минска 2 июля 1944 г.» Клястицкая школа-сад им. Хомченовского Витебская область. Россонский район

Рисунок 7. Директор музея Н. Сосновская с членами делегации Витебской области (Волынцы Верхнедвинский район)

Рисунок 8. Костел в Свольно является дополнением к туристической музейной программе.

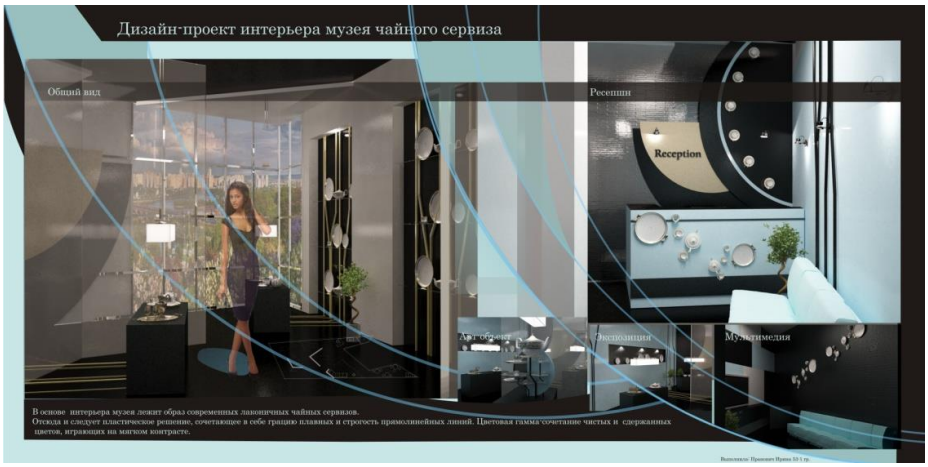

Рисунок 9. Задание на выполнение 3DMAX макета музейной экспозиции

Литература

1. Месхия Э. Методы интерактивного обучения в современных музейных проектах АРТЕФАКТ Навукова метадычный часопіс. Беларуская Дзяржауная Акадэмія мастацтвау. Мінск 2017 №8 /2017 С. 82-89

2. Сапанжа, О.С. Перспективы развития научных исследований музееведения Вестник КГК им Н.А. Некрасова №2 Спб. 2010. С.102

3. Макарова Н.Г., Юхневич М.Ю. Детский исторический музей // Российская музейная энциклопедия. – М., 2001. - Том 1.С 168

4. Шпаковская Г. След на Землі. Да 170 годзя с дня нараджэння Івана Чэрскага Спадчына. Витебскике вести. №139 364 Четверг 3 декабря 2015 С.14

5. Столяров Б. Дорогу осилит идущий / Б. Столяров ж. Мир музея №11 2010, С.7

6. Майстровкая М.Т. Художник и музей: шаг в третье тысячелетие/ М.Т. Майстровкая. Мир музея №4 (188), 2002 С. 18

7. Горбунов И.В. Музейная экспозиция: цвет пластика пространство (в контексте проектной культуры последнего тридцатилетия): монография / И.В. Горбунов. - Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова 2017 -167 с. С.115

8. Организация туристической, краеведческой и экскурсионной работы в школе Республиканский центр детско –юношеского туризма и экскурсий Министерства образования Республики Беларусь. Минск 2000.50 с.

СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ»

УДК:631.442. (575.1)

ОПЫТ ПРОГНОЗА МИНЕРАЛИЗАЦИИ РЕЧНОЙ ВОДЫ В НИЗОВЬЯХ АМУДАРЬИ БАССЕЙНОВЫМ МЕТОДОМ

ЧЕМБАРИСОВ Э.И.
д.г.н., профессор,
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,
Узбекистан, Ташкент

ХОЖАМУРАТОВА Р.Т.
Докторант (DSc), к.г.н.,
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,
Узбекистан, Ташкент

ШОДИЕВ С.Р.
к.г.н.,
Навоийский государственный педагогический институт,
Узбекистан, Навоий

ГАФУРОВ А.А.
докторант (PhD),
Научно-исследовательский гидрометеорологический институт,
Узбекистан, Ташкент

В статье приведена оценка прогноза минерализации воды реки Амударьи выполненная бассейновым ландшафтно-галогеохимическим методом по предложенной рабочей формуле и оценено изменение минерализация речной воды Амударьи выше орошаемой площади створ- Саманбай и ниже орошаемой площади створ– Устье реки на 2030г.

Ключевые слова: река Амударья, минерализация речной воды, прогноз минерализации бассейновым методом.

Прогноз изменения водности рассматриваемых рек, минерализации речных вод на створах, замыкающих выбранные ирригационные районы, а также преобладающее мелиоративное состояние орошаемых почв в оазисах на уровень 2030гг. выполнен бассейновым ландшафтно-галогеохимическим методом (второе название метода – метод «стыковых площадок») предложенного Э.И.Чембарисовым и др. [1-3].

В настоящее время в связи с обострением использования стока

трансграничных рек Амударьи и Сырдарьи возросла необходимость применения и использования различных методов оценки использования стока и его качества по длине рек ниже территории различных государств. Для расчета перспективной интегральной среднегодовой величины минерализации в замыкающих створах рек применяется следующая рабочая формула:

$$M_{ор} = M_{нач} + a\,F_{эф}, \qquad (1)$$

где $M_{ор}$ и $M_{нач}$ —минерализация речной воды ниже и выше орошаемой площади в бассейне или ирригационном районе;

$F_{эф}$ — эффективная, т. е. дренируемая рекой часть орошаемой площади (в условиях Средней Азии это, в первую очередь, площади, занятые хлопчатником, рисовниками и т. д.),

а — коэффициент, учитывающий в интегральной форме солеотдачу в различной степени засоленных орошаемых почв (с присущими им грунтовыми водами), модуль коллекторного стока и расходы воды в реке.

При проведении расчетов будущей минерализации речных вод величины коэффициента «а» следует определять из таблицы (табл.1).

Эта формула была одобрена проектировщиками, а сам метод расчета, основанный на взаимосвязи минерализации речной воды с величиной орошаемой площади различного засоления при одновременном учете минерализации грунтовых вод (формирование минерализации речных вод в орошаемой зоне рассматривается площадным способом за пределами русла) под названием бассейнового ландшафтно-галогеохимического метода был использован в практике. Полученные расчетные величины мало отличаются от прогнозов, выполненных другими методами, особенно там, где влияние орошаемых площадей проявляется сильнее.

В принципе расчеты ожидаемой минерализации коллекторных вод в ирригационных районах могут быт выполнены по формуле (1). При расчетах в начале необходимо установить период работы того или иного коллектора, затем определить величину коэффициента солеотдачи «а» для определенного периода (используя приведенную таблицу), зная величины орошаемых площадей в перспективе, можно определить ожидаемую минерализацию коллекторных вод. Об изменении химического состава речных и коллекторно-дренажных вод в перспективе судили по современным графикам зависимости содержания главных ионов от величины минерализации.

В принципе расчеты ожидаемой минерализации коллекторных вод в ирригационных районах могут быт выполнены по формуле (1). При расчетах

вначале необходимо установить период работы того или иного коллектора, затем определить величину коэффициента солеотдачи «а» для определенного периода (используя приведенную таблицу), зная величины орошаемых площадей в перспективе, можно определить ожидаемую минерализацию коллекторных вод. Об изменении химического состава речных и коллекторно-дренажных вод в перспективе судили по современным графикам зависимости содержания главных ионов от величины минерализации.

Таблица 1.

Ориентировочные значения интегрального ландшафтно-геохимического показателя в зависимости от расчетных величин: начальных расходов воды, степени засоления, эффективно орошаемой территории (преимущественно для земель сульфатного и хлоридно- сульфатного засоления)

Начальный расход воды в реках, оросителях, коллекторах, $м^3/с$	Засоление почв и пород				
	Не засоленные	Слабозасоленные	Среднезасоленные	Сильнозасоленные	Солончаки
1	0,161	0,6385	0,95	1,9	4,16
5	0,031	0,077	0,18	0,37	0,78
10	0,016	0,038	0,095	0,20	0,42
15	0,011	0,026	0,065	0,13	0,26
20	0,0079	0,019	0,048	0,094	0,20
30	0,0053	0,013	0,032	0,064	0,13
40	0,0040	0,0095	0,025	0,048	0,10
50	0,0032	0,0076	0,019	0,038	0,08
60	0,0026	0,0064	0,016	0,032	0,067
70	0,0023	0,0054	0,014	0,027	0,057
80	0,0020	0,0048	0,012	0,024	0,049
100	0,0016	0,0038	0,0095	0,019	0,040
120	0,0013	0,0032	0,0080	0,016	0,033
150	0,0011	0,0025	0,0064	0,013	0,026
200	0,0008	0,0019	0,0048	0,0095	0,020
250	0,00063	0,0015	0,0038	0,0076	0,016
300	0,00053	0,0013	0,0032	0,0064	0,013
400	0,00040	0,00095	0,0025	0,0048	0,010
500	0,00032	0,00076	0,0019	0,0038	0,008
600	0,00026	0,00064	0,0016	0,0032	0,0067
700	0,00023	0,00055	0,0014	0,0027	0,0057
800	0,00020	0,00048	0,0012	0,0024	0,0049
900	0,00018	0,00042	0,0011	0,0021	0,0044
1000	0,00016	0,00038	0,00095	0,0019	0,0040
1100	0,00014	0,00035	0,00087	0,0017	0,0036
1200-1300	0,00013	0,00031	0,00077	0,0016	0,0031

1400-1500	0,00011	0,00026	0,00066	0,0014	0,0027
1600-1700	0,00010	0,00023	0,00058	0,0012	0,0024
1800-1900	0,000086	0,00021	0,00052	0,0011	0,0022
2000	0,000080	0,00019	0,00048	0,00095	0,0020

Ожидаемые мелиоративное состояние орошаемых почв (агроландшафтов) и изменение водности рек в перспективе и прогноз минерализации речных вод в замыкающих створах на уровень 2030г.

За начальный расход воды $Q_{нач}$ – примем среднее значение среднегодовых расходов воды у створа Тюямуюн за 2010-2013гг., он равен 698 $м^3/с$.

Орошаемые земли Республики Каракалпакстан. Эта самая нижняя орошаемая зона в бассейне Амударьи, которая испытывает отрицательное влияние усыхающего Аральского моря, а также вынуждена использовать на орошение амударьинскую воду с измененным в верхних частях бассейна качеством.

В 2009-2011гг. величина орошаемой площади в оазисе увеличивается до 500 тыс.га., годовой водозабор изменился в пределах 5,8-6,5 $км^3$/год, протяженность коллекторно-дренажной сети превышая тыс.км.

В 1990г. из обследованных 425,6 тыс.га слабозасоленные почвы занимали 167,3 тыс.га (36,6%), среднезасоленные – 183,7 тыс.га (40,2%) и сильнозасоленные – 74,6 тыс.га (16,3%).

В 2010 г. из обследованных 405,0 тыс.га слабозасоленные почвы занимали 110,4 тыс.га (23,9%), среднезасоленные 151,7 тыс.га (32,8%) и сильнозасоленные 142,9 тыс.га (30,9%), т.е. засоление орошаемых почв несколько увеличилось.

В качестве начального створа, расположенного выше орошаемой зоны Республики Каракалпакстан выбран створ Саманбай (г.Нукус).

О многолетнем изменении водности р.Амударьи на данном сборе судили по динамике расходов воды за 1963-2013гг., ранжированным по отдельным годам. Из нее видно, что в 1963-1970гг. среднемноголетний расход воды здесь был равен 1430 $м^3/с$, а с 1977г. постоянно уменьшался и в 2010-2013гг. был равен только 100 $м^3/с$.

Рассчитываем ожидаемую величину минерализации воды ($М_{зам}$) воды в р. Амударье ниже орошаемых земель данного региона на уровне 2030г.

За начальный расход воды $Q_{нач}$ – примем среднее значение среднегодовых расходов воды у створа Саманбай за 2010-2013гг., он равен 143 $м^3/с$.

Как уже было отмечено, величина орошаемой площади в Республике Каркалпакстан равна 500,0 тыс.га, согласно экспертным оценкам к 2030г. она изменится незначительно, причем преобладающая степень засоления орошаемых земель не изменится и останется среднезасоленной.

В табл.1, величина показателя «а» для начального расхода ($Q_{нач}$) и преобладающей степени засоления равна 0,0064. По выполненным расчетам начальная минерализация ($M_{нач}$) для данного оазиса равна 1,10 г/л.

В итоге согласно бассейновому ландшафтно-галогеохимическому методу и его расчетной формуле имеем:

$$M_{зам2030} = 0,0064 * F_{эф} + 1,10.$$

Так как основной отвод коллекторно-дренажных вод с орошаемой территории Республики Каракалпакстан производится от реки в сторону имеющихся озер и заливов Аральского моря (коллектора ККС, КС-2, КС-3, КС-4, ГЮК), то величина эффективной орошаемой площади ($F_{эф}$) оказалась здесь незначительной и равной 150 тыс.га.

В итоге получаем, что к 2030 г. минерализация воды р.Амударьи ниже орошаемых земель Республики Каракалпакстан увеличится до:

$$M_{зам2030} = 0,0064 * 150 + 1,10 = 0,96 + 1,10 = 2,06 г/л.$$

Проведенные расчеты следует считать ориентировочными в будущем при наличии необходимых данных их нужно проверить при помощи метода водно-солевого баланса.

Список литературы

1. Чембарисов Э.И. Бахритдинов Б.А. Гидрохимия речных и дренажных вод Средней Азии. — Ташкент, Ўкитувчи. —1989.

2. Чембарисов Э.И., Насрулин А.Б., Лесник Т.Ю. Методика гидроэкологического мониторинга оценки качества поверхностных вод//“Проблемы освоения пустынь“, Ашхабад, 2005, №1, с.

3. Чембарисов Э.И., Насрулин А.Б., Лесник Т.Ю., Хожамуратова Р.Т. Генезис формирование и режим поверхностных вод Узбекистана и их влияние на засоление и загрязнение агроландшафтов. Нукус, Каракалпакстан, 2016. – 187с.

Научное издание

НАУКА XXI ВЕКА: ВОЗМОЖНОСТИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

30 ноября 2020 г.

ISBN 978-5-6045273-2-0

Подписано в печать 07.12.2020. Формат 60x84/16.
Гарнитура Times New Roman.
Печ. л. 31,27 Тираж 150 экз. Заказ № 11-2020