ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

XXVIII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

30 АПРЕЛЯ 2018 года

МОСКВА

УДК 001.1
ББК 60
П27

П27 **Перспективы развития науки и образования**: сборник научных трудов по материалам XXVIII международной научно-практической конференции, 30 апреля 2018 г./Под общ. ред. А.В. Туголукова – Москва: ИП Туголуков А.В., 2018 – 253 с.

ISBN 978-5-6040672-2-2

В сборнике рассматриваются актуальные научные исследования преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: www.co-nf.ru

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-6040672-2-2

© Коллектив авторов, 2018
© ИП Туголуков А.В., 2018

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» 10

АЛАЛИЯ КАК НАРУШЕНИЕ СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКОГО ОФОРМЛЕНИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ. ЭТИОЛОГИЯ И МЕХАНИЗМ.
АРШИНЦЕВА Т.П., МАТВИЕНКО Е.Н., НЕКИПЕЛОВА Л.В., ПОГАРЕЛЕНКО А.П. 10

КРЕАТИВНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ
БЕРКИМБАЕВ К.М., БУРАЕВА Ж.Б., МУХАМЕДЖАНОВА А.Б., МУТАНОВА Д.Ю. 13

ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ – ОСНОВНОЙ ФАКТОР МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
ДОЛЖИКОВА Г.М., САПОЖНИКОВА Г.В. 20

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ
КОНДРАШОВА Т.М. 23

ФЕНОМЕН ГЕНДЕРА В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ
ЧУМАКОВ С.А. 26

РАЗМЫШЛЕНИЕ О РЕФОРМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ
ГРИГОРЬЕВА Н.К. 28

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
МАСЛОВА Е.Ю., ШКИРМИНА В.В. 31

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА
БОБОНОВА Е.Н. 34

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ
КОСМИНА О.Н., СТАРОДУБЦЕВА Е.В., ЩЕРБИНА Л.С., ФЕДОСЕЕНКО Т.Т. 37

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО БЛАГОРОДНЫХ ДЕВИЦ КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ
ШАБАЛИНА С.Д., ШЕБАНОВА Е.С. 40

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ ЖАРКИХ СТРАН»
КАДАЧНИКОВА С.Ю., ГУРЕНОК С.П. 44

ПРИНЦИПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ДОУ
РУДЕНКО О.В., РЫБНИКОВА. Е.А., МИНИБАЕВА Т.И., КОПНИНА О.В. 47

ОБУЧЕНИЕ И МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
НЕРУБЕНКО А.В. 53

ИЗУЧЕНИЕ МУЗЕЙНЫХ ЭКСПОЗИЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕРЕЖДЕНИЯХ
СЫПАЧЕВА Е.С., ЕФРЕМЕНКО Г.А. 57

ЧАСТНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
АЛМАЗОВА Т.В. 66

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ» 72

УРОВЕНЬ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ И ОТНОШЕНИЕ К РЕБЕНКУ МАТЕРЕЙ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ
ХОЗЯИНОВА П.М. 72

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ИВАНЕНКО В.В. 77

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ КОММУНИКАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ
ЗУБКОВА И.В. 80

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В СИТУАЦИИ БЕСПРИЗОРНОСТИ: АСПЕКТЫ РАБОТЫ
РЕПИНА Е.В. 82

ПРОСТРАНСТВО «#ДЕТИСМОГУТ»
КАСЬЯНОВА Ю.А., ПУТОВА В.С., РЕПИНА Е.В. 85

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЗАТО НА ПРИМЕРЕ НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
БОГАТОВА П.В. 88

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ КОММУНИКАЦИИ НА ЛИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА
ЗУБКОВА И.В. 92

РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
САЛИХОВ Р.Г., АМИНОВА Л.Я. 94

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА» 97

РЕАЛИИ КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ
СИГОВА К.В., МАЗЕПА Е.М. 97

TRADITION AND INNOVATION IN THE GENRE OF BESTIARY IN 'THE BOOK OF BARELY IMAGINED BEINGS' BY CASPAR HENDERSON FROM THE ECOCRITICAL PERSPECTIVE
РУДЕНКО Н.С. 100

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ» 104

ЧЕЛОВЕК, ЕГО ЧУВСТВА И ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ РЕАЛИЯХ
ЖОЛОБОВА И.К. 104

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ И ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОТИВОРЕЧИЯ И ПАРАДОКСЫ
БАДАЛЬЯНЦ О.В. 107

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ» 116

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В РОССИИ
СКАПЕНКО В.М., ГРИЦУНОВА С.В., ФИЛИППОВА В.Д. 116

ТРАНСФЕР ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ
ФИЛИППОВА В.Д., ГРИЦУНОВА С.В., СКАПЕНКО В.М. 119

«БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО» КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ
АКОЕВА Л.Т., МУСТАФАЕВА Д.Г. 122

ДИЛЕММА ЗАКЛЮЧЕННОГО
КУРЛЮК Д.А., ПАВЛОВСКАЯ К.И. 124

THE ROLE OF THE BANKING SYSTEM OF THE REGION IN THE REGIONAL ECONOMY
DEMENTIEVA P.V., YANKINA I.A. 125

INFORMATION SUPPORT OF BUSINESS
STEPANENKO Y.D., SIMONOVA N.A. 128

THE DEVELOPMENT OF INNOVATION MANAGEMENT IN THE MODERN INTERNATIONAL BUSINESS
BOGDANOVA V.E., SIMONOVA N.A. 131

DEVELOPMENT TRENDS IN THE SCIENCE OF MODERN MANAGEMENT OF THE XXI CENTURY
KRAEVA P.V., SIMONOVA N.A. 134

CROWDSOURCING AS A NEW METHOD OF MODERN MARKETING TECHNOLOGIES
ZELENSKAYA T.V., SIMONOVA N.A. 137

К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
БОГАТЫРЁВА А.А., ЛОБОВ Ф.М. 140

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ» 144

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ УСТАНОВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАНИЦ
БАБАЕВА Э.Э., ГРОСУЛ С.О., СИВУЛЬСКАЯ Е.В., ГАЦЕНКО Д.И. 144

ИСТОРИЯ ВЕРХОВНОГО СУДА МОНГОЛИИ
ГАНЗОРИГ Г., ЩЕТИНИН И.С., КУДАЙБЕРДИЕВА А.И. 150

ОСНОВЫ СТАТУСА СУДЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЩЕТИНИН И.С., ГАНЗОРИГ Г., КУДАЙБЕРДИЕВА А.И. 152

РЕАЛИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОГО БАНКРОТСТВА СУПРУГОВ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОЛЯКОВА Е.А. 154

БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ: К ВОПРОСУ ОСМЫСЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ
ВАСИЛЬЕВ М.И. 157

СПОСОБ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОСТАВЩИКА КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ КРИТЕРИЙ СОДЕРЖАНИЯ ПРАВООТНОШЕНИЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО (МУНИЦИПАЛЬНОГО) КОНТРАКТА НА ПОСТАВКУ ТОВАРОВ
ФЕДИНА Л.М. 162

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ КРАУДФАНДИНГА
ПЕТРОЧЕНКОВ Д.В., НАЛИВАЙКО К.В. 165

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ В РФ
НИКОГОСЯН С.Б. 169

ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРАВОМ КАК ПРЕВЫШЕНИЕ ПРЕДЕЛОВ СУБЪЕКТИВНЫХ ПРАВ
САМОХИНА А.С. 172

СЕКЦИЯ «ЖУРНАЛИСТИКА И СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ» 176

SOCIAL MEDIA MARKETING КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ ДЛЯ БРЕНДА
ЛАЗУКИНА К.А. 176

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АУДИТОРИИ В РЕГИОНАЛЬНЫХ СМИ
МИКАЕЛЯН Д.А., ФАРАХШИНА О.М. 177

РАБОТА МОЛОДЁЖНЫХ ЦЕНТРОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ: ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
БАКАЕВА А.С. 179

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ» 181

БЫТЬ ЗДОРОВЫМ - ЭТО МОДНО
КУДАЙБЕРДИЕВА А.И., ГАНЗОРИГ Г., ЩЕТИНИН И.С. 181

ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОСТРОГО БРУЦЕЛЛЕЗА В КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ
КАЛЫБЕКОВА А.М., КАНТЕМИРОВ М.Р., БОЙБОСИНОВ Э.У. 183

СТРУКТУРА ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЙ ПРЕДПЛЕЧЬЯ У ПАЦИЕНТОВ ТРУДОСПОСОБНОГО И СТАРШЕ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТОВ
СУХОВЕРХИЙ Н.В., ЯХНОВЕЦ И.Н., ЧЕШИК С.Л. 186

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» 189

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ
СКЛЯРОВА И.В. 189

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЕДАГОГОВ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
НОСОВА А.С., ШКУРПИТ М.Н. 194

СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» 199

СРОКИ РАЗМНОЖЕНИЯ И ПЛОДОВИТОСТЬ ИЗУЧЕННЫХ ВИДОВ ПТИЦ В РАЗНЫХ ЭКОСИСТЕМАХ
САГЫНБЕКОВ Ж.С., АБДРАХМАНОВА В.А., КАЙНАЕВА Ж.А. 199

ОЧИСТКА КОЛЛЕКТОРНО-ДРЕНАЖНОЙ ВОДЫ БИОЛОГИЧЕСКИМ МЕТОДОМ
РАШИДОВ Н.Э., ИЛЁСОВ А.А. 205

СЕКЦИЯ «ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ» 211

РЫНОК ОКСИГЕНАТОВ В РОССИИ
ГАЛИМОВ Р.Р., ЧИРКОВА Ю.Н. 211

СЕКЦИЯ «НАУКА О ЗЕМЛЕ» 217

СОСТОЯНИЕ СОЕДИНЕНИЙ КАТИОНОВ В ПОЧВЕ - КАК ФАКТОР ПЛОДОРОДИЯ
НАФЕТДИНОВ Ш.Ш., ИЛЁСОВ А.А. 217

СЕКЦИЯ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ».....226

СИМУЛЯЦИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЭПИДЕМИЙ С ПОМОЩЬЮ КЛЕТОЧНЫХ АВТОМАТОВ
КУТУРОВ В.А., ПАТРИКЕЕВ Д.П., ШАШКОВ А.А., ЧЕСНОВА Е.В.....226

ВСЕЛЕННАЯ КАК ЦЕЛОЕ НЕИЗМЕНИМАЯ ВО ВРЕМЕНИ
САЛИХОВ Р.Г., АРСЛАНБЕКОВА С.А., ДАВЛЕТШИНА М.Р. 230

МОЖЕМ ЛИ МЫ ДВИГАТЬСЯ БЫСТРЕЕ СВЕТА
САЛИХОВ Р.Г., АРСЛАНБЕКОВА С.А. 233

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ».....236

МИРОВАЯ ПРАКТИКА ПЕРЕДАЧИ ПОСТОЯННОГО ТОКА
ШАЙДУЛИНА А.Д., МАКЛЕЦОВ А.М. 236

ПОКАЗАТЕЛИ ТЕХНИЧЕСКОГО УРОВНЯ КОЛЕСНЫХ ТРЕЛЕВОЧНЫХ ТРАКТОРОВ
КОЧНЕВ А.М., КАО ХЮИ ЖАП 237

ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ НАХОЖДЕНИЯ КОРОТКОГО ЗАМЫКАНИЯ В РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЯХ
САЛЕЕВ И.Н., ХУЗЯШЕВ Р.Г.....242

АЛГОРИТМ ОБРАБОТКИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
АХМЕТОВА А.А., АНИСИМОВ А.А.....243

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПОВЕРКИ ПЛИТ ПОВЕРОЧНЫХ И РАЗМЕТОЧНЫХ
ЕРМИНА А.С., ТАРАСОВА О.Г. 245

ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ СТРУКТУРЫ
ЯКЖИН А.Ю., НИКОНОРОВ Р.А. 248

MPEG-DASH КАК ИНСТРУМЕНТ ПОТОКОВОГО ВЕЩАНИЯ
НИКОНОРОВ Р.А., ЯКЖИН А.Ю. 250

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

АЛАЛИЯ КАК НАРУШЕНИЕ СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКОГО ОФОРМЛЕНИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ. ЭТИОЛОГИЯ И МЕХАНИЗМ.

АРШИНЦЕВА Т.П.
учитель-логопед, МБДОУ д/с № 46 «Колокольчик», г. Белгород

МАТВИЕНКО Е.Н.
учитель-дефектолог, МБДОУ д/с № 46 «Колокольчик», г. Белгород

НЕКИПЕЛОВА Л.В.
учитель-логопед, МБДОУ д/с № 46 «Колокольчик», г. Белгород

ПОГАРЕЛЕНКО А.П.
учитель-логопед, МБДОУ д/с № 46 «Колокольчик» г. Белгород

Аннотация: в статье рассматриваются проблема системного нарушения речи.

Ключевые слова: алалия, концепции алалии, этиология, симптоматика, афферентная и эфферентная алалии.

Алалия — отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка [4].

Учение об алалии развивалось в свете учений об афазиях, однако механизм об алалии и афазии нельзя рассматривать как равный. Первое упоминание об алалии А. Куссмауля, понятие «врожденная афазия» (1877) алалию А. Куссмауль [2], как и его предшественники, относил к нарушениям речи, связанным с артикуляционными расстройствами, и полагал для нее равнозначным термин (отсутствие артикуляции звуков). В работах Р. Коэна (1888) термин «алалия» применяется для характеристики немоты, не обусловленной артикуляционными нарушениями. Он называет это нарушение немота при сохранном слухе или безречие неясного происхождения, выделяют следующие направления и этапы исследования проблемы алалии: 1888 г. – 60-е г. 20 века (до Левиной Р.Е.) – изучение причин, ведущих к нарушению механизма речепорождения, и конечного результата действия этих причин – языковые расстройства (сенсомоторный и психологический аспекты изучения); с 60-х г. по настоящее время – изучение внутренней структуры и

функционирования языкового процесса (лингвистический и психолингвистический аспекты изучения.

Концепции алалии отличаются методологическими подходами:

- ✓ сенсомоторные (Р. Коэн, Г. Гутцман) [2] (нарушения в центре Брока – апраксия, либо Вернике),
- ✓ психологические (А. Либманн, М.В. Богданов-Березовский, Г. Трошин, Р.Е. Левина, М.Е. Хватцев, В.К. Орфинская и др.) (нарушение ВПФ),
- ✓ языковые (В.А. Ковшиков, Б.М. Гриншпун, В.К. Воробьева, Л.Р. Давидович, Е.Ф. Соботович, Н.С. Жукова, Е.М. мастюкова, Т.Б. Филичева и др.) (наиболее продвинуты и объективны, их связывают с нарушениями 21, 37 поля ГМ (где хранятся символические и лексические значения слов), 39 пространственное и синтаксис, 40 – морфология.

Имеются данные о том, что среди детей дошкольного возраста алалия встречается примерно у 1%, а среди детей школьного возраста у 0,6—0,2%. В среднем можно считать, что алалия встречается у 0,1% населения. У мальчиков это нарушение речи встречается в 2 раза чаще, чем у девочек [3].

Этиология нарушения: наследственность, перинатальные и постнатальные вредности; социально-психологические факторы (недостаток речевой мотивации со стороны окружающих; ограничение контактов с взрослыми, конфликтные взаимоотношения в семье; билингвизм). А возникает не только в следствии одной причины, но и в совокупности с другими, в том числе социальными факторами. Поражения центров Брока и Вернике локализованы в левом полушарии коры ГМ, но в последние годы в основе лежит билатеральное (2х стороннее) поражение речевых зон коры ГМ. Помимо локального поражения ГМ есть позиции, которые предполагают нарушения связи между полушариями ГМ и связи между участками коры ГМ, т.е. поражения не тольно локальные, но и диффузные (более обширные).

Концепции алалии о ее патогенезе. Сенсомоторные концепции: недостаточность гностико-праксического уровня (апраксии и агнозии) как механизм алалии. Психологические концепции: отсутствие необходимой довербальной базы в качестве механизмов алалии. Языковые концепции: недостаточность символического уровня, т.е. языковой способности.

Алалия как результат сочетанного недоразвития гностико-праксического и символического уровней речевой функциональной системы (Т.Г. Визель) [1].

Сенсомоторная концепция выделяет: моторную афферентную (кинестетическую) и эфферентную алалию, сенсорную алалию (повреждение ц. Вернике), смешанную алалию. Психологическая концепция выделяет 4 группы алаликов: 1 дети с нарушением слуховосприятия, 2 – зрительного или предметного восприятия, 3 – пространственных представлений, 4 – мотивационных процессов или избирательной психической активностью.

А представляет собой целый синдром, в который включаются неврологическая, речевая, психопатологическая **симптоматика.** Симптоматика алалии: неязыковые нарушения (неврологические, психопатологические); языковые (нарушения устной речи: лексические, синтаксические, морфологические, фонематические, фонетические нарушения; нарушения письменной речи; нарушения функций и форм речи).

Литература

1. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии – М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005 – 384 с.

2. Волкова, Л.С., Шаховская, С.Н. Логопедия http: // logoped.name/2012.

3. Долганюк, Е.В. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Детство-пресс 2013 – 143 с.

4. Лалаева, Р.И., Парамонова, Л.Г., Шаховская, С.Н. Логопедия в таблицах и схемах – М.: Парадигма, 2017 - 216 с.

УДК 378

КРЕАТИВНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

БЕРКИМБАЕВ К.М.
доктор педагогических наук, профессор, директор Кентауского института
Международный Казахско-Турецкий университет им. Х.А.Ясави,
г. Кентау, Казахстан

БУРАЕВА Ж.Б.
докторант 1-курса
Международный Казахско-Турецкий университет им. Х.А.Ясави,
г. Туркестан, Казахстан

МУХАМЕДЖАНОВА А.Б.
преп. Региональный академический университет,
г. Чимкент, Казахстан,

МУТАНОВА Д.Ю.
PhD докторант,
Международный Казахско-Турецкий университет им. Х.А.Ясави,
г. Туркестан, Казахстан,

Аннотация: В данной статье были изложены различные аргументы о необходимости сочетать творчество и образование. Также включены доказательства из политических документов из разных стран, чтобы указать, что предпринимаются практические шаги, чтобы сделать креативность частью учебной программы.

In this article, various arguments have been laid out on the need to combine creativity and education. Evidence from political documents from different countries is also included to indicate that practical steps are being taken to make creativity part of the curriculum.

Ключевые слова: креативность, образование, творчество, учебный план, потенциал.

В настоящее время эпоха индустриального развития в развитых странах в основном завершилась. Она сменяется эпохой инновационного развития, когда главную роль играют знания, наукоемкие технологии и новые разработки. В развитых странах создаются национальные инновационные системы, цель которых - построение экономики, основанной на инновациях и креативном мышлении.

Глава государства Республики Казахстан в проекте «Интеллектуальная нация-2020» отметил, что «главная цель – воспитание казахстанцев новой формации, превращение Казахстана в страну с конкурентоспособным человеческим капиталом». В этом контексте возрастают роль и значение

современной системы образования, человеческого капитала, управления и обучения квалифицированных кадров. Образование – фундамент человеческих ресурсов. Мы учимся для того, чтобы применять свои знания на деле. Президент также отметил, что «проект должен учитывать три потенциальных момента. Первый момент касается инновационного развития системы образования. Надо добиться того, чтобы наша молодежь умела не только получать, но и создавать новые знания. Самым ценным знанием сегодня становится креативное мышление, умение перерабатывать знания, рождать новые решения, технологии и инновации. Для этого нужны новые методики, новые формы преподавания, новые специалисты» [1].

Хотя интерес к креативности начинается с эпохи Платона (**2** Cropley, 2004) и встречается в греческих, иудейских, христианских и мусульманских традициях, (**3** Craft, 2001), возобновленный стратегический интерес появился с запуском спутника, “Спутник 1”, Советским Союзом в 1957 году. Предполагаемая неудача инженеров из Европы, США и других западных стран объяснялась их отсутствием творчества, что привело к принятию Закона об образовании Национальной обороны (США) чтобы принять эту концепцию как важную для «процветания ... выживания» общества (**4** Esquivel, 1995). Начиная с этого было несколько волн креативности в образовании. Последний интерес начался в конце 90-х и с тех пор растет во всем мире, включая такие страны, как США и Великобритания (**5** Shallcross, 1981; Feldman et al, 2006).

Содействие креативности в образовании предназначено для решения многих проблем в образовательной сфере. Речь идет о неоднозначных проблемах, таких как: преодоление быстрого изменяющегося мира и столкновение с неопределенным будущим. Возможно, самым доминирующим аргументом в пользу государства является – экономическая отрасль. Роль креативности в экономике рассматривается как крайне важная, для достижения странам более высокой занятости и справиться с усилением конкуренции. Именно по этой причине креативность не может быть проигнорирована в сфере образования, в дополнении, существует призыв к его включению в образование как “фундаментальный жизненный навык”, который должен быть развит, чтобы подготовить будущее поколение так, чтобы они могли жить и развиваться в XXI веке. Развитие детской креативности в период их обучения является началом строительства «человеческого капитала», от которого, по словам

Адама Смита и его последовательных комментаторов, зависит «богатство наций» (**6** Walberg, 1988).

Систематическое образование “представляет собой право и потребность” (7 Карнуа, 2004), но это несколько раз подвергалось критике за «конформизм» и «стереотипы». Роль образовательных учреждений была подвергнута сомнению. Повышенное давление на образование и удовлетворение требований инспекций и мониторинга привели к тому, что некоторые из них перестали существовать в творчестве и преподавании, что не позволило правительствам создать креативное общество. Одной из причин, по которым в системе образования встречались препятствия в развитии и создании креативного потенциала, является то, что преподавание фокусируется на «приобретении знаний» (**8** Davies, 2002). Знание, как результат образования, как утверждают многие ученые, уже недостаточно. Это связано с тем, что трудно понять, какие знания понадобятся в будущем (**9** Parnes, 1970).

Если страны должны реагировать на «экономические потребности», им необходимо создать “образованную рабочую силу”. Это, в свою очередь, требует повышения уровня образовательных систем. В свете этого, в системе образования требуются «серьезные пересмотры ресурсов, отношении и понимании», для того, чтобы можно было оценить креативность **(10** Turner-Bisset, 2007).

Школы рассматриваются как места для поощрения творчества, потому что они могут сделать это более «эффективным» образом и могут развиваться «не только в элитах, но и в массах учащихся» **(6** Walberg, 1988). Фактически говорится, что креативность должна «стимулироваться системой образования с ранних лет» **(11** Craft, 1999) и что начальное и среднее образование может быть более важным, чем университетское образование для «национального процветания и благосостояния» »(**6**Walberg, 1988). Начальное образование рассматривается как: критический этап в развитии детей - он формирует их на всю жизнь. Начальное образование, а также предоставление им необходимых инструментов для обучения, - это то, что дети испытывают радость открытия, решения проблем, творчества в письменной форме, искусства, музыки, развития их уверенности в себе как учеников и созревания как социально, так и эмоционально (12 DCSF , 2003).

Включение креативности в документы по политике в области образования свидетельствует о том, что акцент на творчестве - это не просто вопрос о том, чтобы «использовать слова» в концепциях и программах, но, скорее, предпринятие мер для дальнейшего развития креативности в образовании. О'Доннелл и Миклеттуэйт (**13** О'Доннелл, 1999) рассмотрели учебные документы 16 (развитых) стран (американских, европейских и восточно-азиатских), определяющие место искусств и творчества в образовании. Они обнаружили, что креативность была включена на различные образовательные уровни, по крайней мере с ранних лет, через начальное образование для большинства стран и за ее пределами, вплоть до высшего образования, для некоторых.

В Канаде «творческое мышление» обозначается как одно из общих основных критерий обучения (стр.8). В Кентукки, США, один из целей обучения - дать возможность учащимся «использовать навыки творческого мышления для разработки или изобретения новых, конструктивных идей» (с. 57). В Корее Национальный учебный план определяет образованного человека как «здорового, независимого, творческого и морального» (стр.33). В Швеции в Национальном плане развития правительства для дошкольного, школьного и взрослого образования (1997 г.) было указано, что образование должно обеспечивать «условия для развития творческих способностей» (стр.52). Во Франции ожидается, что в школах с низким уровнем развития у детей будет развиваться «вкус к созиданию» (стр. 14). В Германии основной упор делается на развитие «детских творческих способностей» (стр. 20). В Нидерландах одним из принципов, на котором основано начальное образование, является «творческое развитие» (O'Donnell & Micklethwaite 1999, с. 38). Во Флориде (США) одной из целей реструктуризации школ было предоставление студентам возможности «учиться и применять стратегии для творческого мышления» (**14** Treffinger, 1996). Вторая образовательная цель для молодежи в Австралии заключается в следующем: стать успешными учениками, уверенными и творческими индивидуумами, а также активными и информированными гражданами (**15** ACARA, 2009).

В Японии школьная программа включает развитие творчества со времен Второй мировой войны. Японский национальный совет по реформе образования (NCER) изложил развитие креативности как важнейшую задачу

образования в XXI веке (**13** O'Donnell, 1999). В Сингапуре целью новых инициатив, начатых министерством образования, было содействие, «поиск умов, умение мыслить критически и творчески» (13 О'Доннелл, 1990). Эти инициативы включили в себя программу «Мышление школ, обучающая нация» (TSLN) (**16** Tan, 2006), предназначенная для развития навыков мышления и «творчества учащихся». На веб-сайте Министерства образования Сингапура говорится, что они ожидают от своих молодых людей «быть творческими и образованными» (**17** MOE, 2009). Согласно основной учебной программе Сингапура, креативность является одним из восьми основных навыков и ценностей (**17** INCA, 2009).

В Китае творчество стало важным компонентом образования с 2001 года, и его развитие стало «приоритетом» (**18** Vong, 2008). В Гонконге предложение о политике в области образования включает в себя творчество как «навык мышления более высокого порядка». Проводятся образовательные реформы в дошкольном, начальном и среднем образовании, в которых развитие креативности происходит с «первоочередной задачей» (19 Фрайер, 2003). В турецком образовании понятие творчества обсуждается все больше и больше, однако попытки улучшить его посредством образования ограничены (20 Oral, 2008). В Ирландии был разработан стратегический документ «Открытие креативности» для развития креативности в образовании (21 Robinson, 2001). В заявлении о политике в области культуры, принятом шотландским руководством, министр туризма, культуры и спорта изложил свое «видение» в отношении творчества, в котором говорится: «…Наше разделенное правительство должно иметь мужество и веру, чтобы поддержать человеческое воображение, наше врожденное творчество, как самую сильную силу для индивидуальных перемен и социального видения. Я считаю, что мы должны сделать развитие нашего творческого стремления следующим крупным предприятием для нашего общества. Я считаю, что это может стать новым гражданским учением наравне со здоровьем, домашним хозяйством и образованием - обязательство обеспечить и оценить творческое выражение для всех».

Заключение

Из списка литературы ниже видно, что недавний рост творчества и образования произошел в европейских, американских, австралийских и

восточно-азиатских странах, что отражено в их политических документах. Об этом, впрочем, свидетельствует тот факт, что некоторые из них заявили, что творчество стало рассматриваться как «ключ к экономической конкурентоспособности в странах с развитой экономикой» (подчеркнуто исследователем) (22 NESTA, 2002), подразумевая, что это не так в случае менее развитой экономики. Для развивающихся стран интеграция навыков творческого мышления в образовании - это настоятельная необходимость в формировании их будущие ориентации и актуализацию реформ в политических, экономических и культурных областях (20 Oral, 2006).

Исходя из вышеизложенного можно с уверенностью сказать, что креативность является «всемирным явлением», и потребность в нем в образовании признается во всем мире для решения текущих проблем, стоящих перед обществом.

Список литературы

1. http://www.akorda.kz/kz/official_documents/strategies_and_programs
2. Cropley A. (2004). Creativity as a social phenomenon. In: M. Fryer, (Ed.), Creativity and Cultural Diversity (pp.13-23). The Creativity Centre Educational Trust Press., England.
3. Craft A. (2001). An analysis of research and literature on creativity in education. Qualifications and Curriculum Authority.
4. Esquivel G. (1995). Comment and reflection. Educational Psychology Review, 7, 215-218. doi:10.1007/BF02212496
5. Feldman D., & Benjamin, A. (2006) Creativity and education: An American retrospective. Cambridge Journal of Education, 36, 319-336. doi:10.1080/03057640600865819
6. Walberg H. (1988). Creativity and talent as learning. In: R. Sternberg, (Ed.), The nature of creativity: Contemporary psychological per- spectives (pp. 340-361). Cambridge: Cambridge University Press.
7. Carnoy M. (2005) Paper commissioned for the EFA Global Moni- toring Report 2005: The quality imperative, UNESCO.
8. Davies D. Creative teachers for creative learners - a literature review. Undated, Internet Available: www.ttrb.ac.uk/attachments/ c30 96c7b -da04-41ef-a7ac-50535306e8fb.pdf.

9. Parnes S. (1970). Education and creativity. In: P. Vernon (Ed.), Creativity: Selected Readings, Penguin Books (pp. 341-354). Har-mondsworth.

10. Turner-Bisset R. (2007). Performativity by stealth: A critique of recent initiatives on creativity. Education 3-13, 35, 193- 203.

11. Craft A. (1999). Creative development in the early years: Some implications of policy for practice. The Curriculum Journal, 10, 135-150.

12. DCSF (2003). Excellence and enjoyment: A strategy for primary schools. Internet Available: www.nationalstrategies.standards.dcsf.gov. uk/node/85063

13. O'Donnell S., & Micklethwaite, C. (1999). Arts and creativity in education: An international perspective. Internet Available: www.inca.org.uk/pdf/1999_creativity_and_arts.pdf

14. Treffinger D. (1996) Creativity on the educational scene. Internet Available: http://buffalostate.edu/orgs/cbir/Readingroom/html/Treffinger -96.html

15. ACARA (2009). The Shape of the national curriculum. Internet Available:www.acara.edu.au/verve/_resources/The_Shape_of_the_National_Curriculum_paper.pdf

16. Tan C. (2006). Creating thinking schools through knowledge and inquiry: The curriculum challenge for Singapore. The Curriculum Journal, 17, 89-105. doi:10.1080/09585170600682640

17. MOE (2009). Desired outcomes of education. Internet Available: http://www.moe.gov.sg/education/desired-outcomes/

18. Vong K. (2008). Developing creativity and promoting social harmony: The relationship between government, school and parents' percep-tions of children's creativity in Macao-SAR in China. Early Years, 28, 149-158. doi:10.1080/09575140802065599

19. Fryer M. (2003) Creativity across the curriculum: A review and analy-sis of programmes designed to develop creativity. QCA, 2003.

20. Oral G. (2006). Creativity of Turkish prospective teachers. Creativity Research Journal, 18, 65-73. doi:10.1207/s15326934crj1801_8

21. Robinson K. (2001). Unlocking creativity: A strategy for development. Belfast: Department of Culture Arts and Leisure.

22. NESTA (2009). Barriers to the realisation of creative ideas. National Endowment for Science, Technology and the Art.

ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ – ОСНОВНОЙ ФАКТОР МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

ДОЛЖИКОВА Г.М.
преподаватель английского языка,
ОГАПОУ Белгородский индустриальный колледж, Россия, г. Белгород

САПОЖНИКОВА Г.В.
преподаватель информатики
ОГАПОУ Белгородский индустриальный колледж, Россия, г. Белгород

В статье акцентируется внимание на значимость проведения недели иностранного языка. Мероприятия, проводимые на неделе, повышают интерес студентов к изучению иностранного языка, а также способствуют раскрытию их творческих способностей.

Ключевые слова: творческие конкурсы, виртуальные экскурсии, учебно-познавательные мотивы, ИКТ технологии, языковая атмосфера, World Skills International.

Сегодня перед учителем иностранного языка стоят важные задачи: привлечь особое внимание обучающихся к изучению языка, повышать их мотивацию и развивать творческие способности. Внеклассная работа по иностранному языку помогает в решении практических, общеобразовательных и воспитательных задач, отвечает интересам обучающихся, удачно сочетается со всей системой учебно-воспитательного процесса. Целью организации внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному развитию личности обучающихся, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности. [1,с.19]

Внеклассная работа по английскому языку – это эффективный способ достижения главной цели изучения иностранного языка: овладеть этим языком, не ограничиваясь временными рамками урока.

Предметная неделя является синтезом отдельных мероприятий, которые отличаются друг от друга сложностью, формой проведения, контингентом участников. Одни студенты отдают предпочтение личному участию в конкурсах, другие принимают участие в коллективных делах.

Проведение недели иностранных языков показывает, что непринуждённая и психологически подготовленная языковая атмосфера в заведении способствует проявлению индивидуальных возможностей всех студентов с различными видами обученности. Неделя позволяет привлечь к работе всех учащихся, предусматривает различные формы работы (парную, групповую, индивидуальную), а также разнообразные виды деятельности, где каждый может найти занятие в соответствии со своими способностями и интересам. [3,с.5]

Во время проведения недели создаётся положительная мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка, а также ситуация успеха для каждого. Обучающиеся получают дополнительные возможности применения знаний, умений и навыков, получают новые страноведческие знания, развивают социокультурную компетенцию. Студенты с удовольствием включаются в подготовку творческих конкурсов, находят интересную информацию, создают прекрасные презентации, демонстрируя при этом свои знания и умения в области ИКТ. В программе недель лингвострановедческие викторины, олимпиады, конкурсы стенгазет, праздники, посвященные календарным датам страны изучаемого языка, виртуальные экскурсии по городам и музеям. Каждая проводимая неделя иностранного языка имеет свою тематику. В этом году мы говорили о будущей профессии. В форме презентаций студенты рассказывали о своих профессиях, что они уже умеют делать, а что еще предстоит узнать. Мультимедийная презентация – это эффективный прием при развитии и совершенствовании монологического высказывания, так как в процессе своего выступления студент имеет возможность использовать ключевые слова, иллюстрации, схемы, которые он разработал. Это позволяет делать сообщение последовательно, развернуто, выразительно, с достаточной скоростью, без необоснованных пауз между фразами.[2, с.53]

Студентов познакомили с информацией о международной организации World Skills International (WSI) , целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру. Своей миссией WSI называет привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов. Её основная деятельность – организация и

проведение профессиональных соревнований различного уровня для молодых людей в возрасте до 22 лет. Раз в два года проходит мировой чемпионат рабочих профессий World Skills, который также называют «Олимпиадой для рабочих рук». В настоящее время это крупнейшее соревнование подобного рода.

Закончился II Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) Белгородской области, который проходил с 16 по 20 февраля. Сегодня прошло торжественное награждение победителей и закрытие Регионального чемпионата.

В чемпионате по 15 компетенциям соревновались более 100 студентов из различных образовательных учреждений Белгородской области. Студенты Белгородского индустриального колледжа принимали участие в трёх компетенциях: "Сварочные технологии", "Электромонтаж" и "Веб-дизайн и разработка" По итогам соревнований трое наших студентов удостоились высоких наград: Чирок Вячеслав занял 1 место и получил "Золотую медаль" в компетенции "Сварочные технологии", Полянцев Евгений занял 1 место и получил "Золотую медаль" в компетенции "Веб-дизайн и разработка" и Радюк Дарья заняла 2 место и получила "Серебряную медаль" в компетенции "Веб-дизайн и разработка".

В рамках развития движения WorldSkills в России обучение английскому языку для студентов колледжей приобретает новое значение. Высокий уровень знаний может стать ключевым фактором для победы, так как во время отборочных туров задания даются на английском языке.

Список литературы

1. Калинина Л.В. Предметная неделя английского языка в школе - Ростов-н/Д.: Феникс, 2005

2. Клевцова Н.И. Учебный потенциал мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам // Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста: Межвуз. сб. - Липецк: Изд-во ЛГЛУ, 2001. - Вып. 4. -Т. 1. - С. 96-107.

3. Шепелева В.И. Принципы организации внеклассной работы . М.: Высш. шк., 2001.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

КОНДРАШОВА Т.М.
учитель-логопед
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Абакана «Центр развития ребенка-детский сад «Росинка», Россия, г. Абакан

В системе коррекционных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения, особое место занимает логопедическая ритмика.

Логопедическая ритмика — одна из форм своеобразной терапии, основанная на использовании связи слова, музыки и движения. Это одно из эффективных средств воздействия в комплексе реабилитационных методик воспитания, лечения и обучения детей с речевой патологией.

Итак, объектом логопедической ритмики является ребенок с речевой патологией, предметом — многообразные нарушения психомоторных функций и система движений в сочетании с музыкой и словом, целью — преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Введение ритмики в систему коррекционного обучения детей с расстройствами фонематического слуха и речи, имеет специфические задачи и свою методику. Главная задача логопедической ритмики — улучшение речи через развитие слухового внимания на основе формирования движения и чувства ритма. Воспитание, развитие и восстановление нарушенного ритма движений, речи, фонематического слуха помогают ребенку в коррекции имеющихся нарушений. Занятие ритмикой развивает внимание (слуховое, зрительное, тактильно-вибрационное), память, волю, быстроту двигательной реакции. Таким образом, ритмика способствует коррекции общего развития ребенка.В задачи логопедической ритмики входят:

— организация детского коллектива с целью развития навыков движения в коллективе;

— выработка умения сосредоточить внимание;

— выработка ответной двигательной реакции на звуковой и зрительный раздражители;

— развитие слуховой и зрительной памяти;

— развитие волевого импульса (тормозной деятельности, умения переключаться с одной деятельности на другую).

Коррекционная направленность логоритмических занятий обусловлена поэтапностью логопедической работы при устранении различных нарушений речи.

Поскольку все логоритмические занятия служат целям коррекции речи, движения и личностй ребенка, то их программа должна быть согласована с этапами логопедической работы. Для соблюдения принципа постепенного усложнения заданий практический материал следует распределять в определенной последовательности:

— Ритмическая разминка.
— Общеразвивающие упражнения.
— Пение.
— Музыкально-ритмические движения, игры, танцы.
— Речевые упражнения.
— Слушание музыки.

Такая последовательность заданий обеспечивает оптимальное напряжение (с подъемом к середине занятия) и правильное чередование физической и психологической нагрузки в упражнениях.

При подготовке и проведении занятий необходимо учитывать:

— вид речевого нарушения;
— все особенности личности, с ним связанные;
— особенности музыкальной деятельности, также обусловленные речевым нарушением;
— возрастные особенности;
— определяемые периодами логопедической работы последовательность и усложнение заданий.

Речевая артикуляция, являющаяся базисом устной речи, представляет собой психомоторный акт; ее формирование подчиняется тем же законам, что и формирование любого произвольного движения. Выбор логоритмических средств для коррекции фонетического недоразвития речи осуществляется в зависимости от этапа работы над звуком. Речевой материал подбирается в соответствии с тем звуком, который необходимо автоматизировать и ввести в речь. Полученные знания и навыки закрепляются в занимательной форме

(театрализованные игры, инсценировки, концерты, викторины и др.). Например, при проведении игры «Козленок» с пением автоматизируются звуки [с], [з] и отрабатывается произношение всех остальных звуков. Основные и общеразвивающие упражнения проводятся на всех этапах коррекционного обучения. Они способствуют развитию умения ориентироваться в пространстве, координации движений, равновесия и формируют правильную осанку. Подбираются те упражнения, в которых одновременно решаются задачи по развитию моторики, внимания и памяти.

В процессе занятий необходимо применять специальные игровые упражнения для развития тонких движений пальцев рук (например, «Пальчики здороваются», «Сильные ручки» и др.). После того, как дети научились четко выполнять отдельные упражнения, проводятся инсценировки песен и стихотворений с использованием кукол бибабо.

На логоритмических занятиях проводятся упражнения, формирующие правильный артикуляционный уклад для произнесения конкретного звука. Для развития словаря и грамматического строя речи используются музыкальнодидактические игры («Кто поет?», «Кто пришел?» и др.)

Проведение логоритмических и музыкальных занятий способствует развитию и коррекции двигательной сферы, сенсорных способностей детей с речевой патологией и содействует устранению речевых нарушений и обеспечению социализации каждого ребенка.

ФЕНОМЕН ГЕНДЕРА В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

ЧУМАКОВ С.А.
преподаватель физики,
ГБПОУ МО «Краснозаводский Колледж», Россия, г. Краснозаводск

В работе даётся краткий обзор теории гендера и гендерных исследований, выделяется ряд трактовок понятий «гендер» и роль гендерных исследований в понимании взаимоотношений в конкретном обществе. Определяется взаимосвязь гендера и основных задач современного педагогического процесса: формирование личности, свободной от стереотипов, создание полоролевой модели поведения обучающихся.

Ключевые слова: гендер, гендерные исследования, педагогический процесс, гендерная социализация

Успешная подготовка будущих специалистов в условиях стремительно меняющейся действительности, ставит перед педагогом ряд совершенно новых задач, решение которых требует введения новых методик и практик в образовательный процесс.

Последние годы в России определённую известность и актуальность приобретает проблема гендера. Гендер – это социокультурное явление, т.н. «социальный пол», который описывает особенности реализации и взаимодействия мужчин и женщин в тех или иных группах или обществе в целом [1].

Несмотря на то, что трактовка термина «гендер» на данный момент достаточно широка, в научной литературе закрепилось объяснение этого термина как ролевые характеристики мужского и женского начала. Социальные различии двух полов на протяжении множества лет не находились в неизменном состоянии. Так, например, определённое количество профессий, считавшихся в прошлом веке чисто мужскими, теряют подобную гендерную спецификацию, а технические учебные заведения более не представляются только как заведения для мужчин.

В этой связи стоит особо отметить, что гендер не является чётко привязанным к физиологическому полу, а формируется в зависимости от культурных, поведенческих особенностей того или иного общества [2, с. 3]. Главную роль в открытии этой особенности сыграли гендерные исследования.

В связи с тем, что современная педагогика признаёт одной из главных ценностей уважение личности ребёнка, которая, как известно, всегда имеет

определённую половую идентификацию (во всяком случае, стремится к таковой), гендерные вопросы имеют очень важную роль при реализации стратегии обучения и воспитания подрастающего поколения. Как известно, гендерные роли у детей не существуют в готовом, застывшем виде – можно сказать, что мужчинами и женщинами не рождаются, а становятся, причём этот процесс испытывает влияние множества факторов. Типично мужские и типично женские черты, зачастую, могут формироваться под действием устоявшихся, но нигде официально не принятых, представлений, что несёт в себе потенциальную опасность.

Если рассматривать историю науки и техники, то существует множество примеров, когда женщина, несмотря на актуальности и новизну своих теоретических или практических разработок, не смогла реализоваться или ей приходилось объединяться с мужчинами, чтобы получить признание со стороны научного сообщества.

Обращаясь к реалиям сегодняшнего дня, нельзя не отметить постепенное снижение влияния гендерных стереотипов на сферу образования и науки. Однако, общественное мнение пока что складывается не в пользу законодательно закреплённого равенства: согласно исследованиям на базе Ивановского государственного энергетического университета (ИГЭУ), около 46% студентов считают, что удел их однокурсниц – семья. Вместе с тем, более 85% девушек заявили, что мечтают стать квалифицированными специалистами-энергетиками [3].

Из приведённых выше данных следует, что применение на практике знаний о гендерных особенностях, об изменчивости гендера, в условиях образовательных учреждений обеспечит большую эффективность процессов обучения и формирования личности, исключив возможное восприятие женщины как успешной только в бытовых сферах деятельности.

Список литературы

1. Л. Н. НАДОЛИНСКАЯ, ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ НА ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ // Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU. Дата обновления: 24 октября 2007. URL: http://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193232077&archive=1195596940&start_from=&ucat=& (дата обращения: 15.04.2018)

2. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика / Л.В.Градусова. – М.: Наука, 2011. – С. 3.

3. Шаркова А.Н. ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В ВЫСШЕМ ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» URL: www.scienceforum.ru/2017/2822/28068 (дата обращения: 15.10.2017)

РАЗМЫШЛЕНИЕ О РЕФОРМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ

ГРИГОРЬЕВА Н.К.
студентка 4 к., ФТИ Северо-Восточный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, РС(Я)

Аннотация: реформирование системы и экономики образования, внедрения новых, рыночных механизмов финансирования.

Ключевые слова: реформирование, система образования

Keywords: reforming the education system and economy, introducing new, market-based financing mechanisms

На сегодняшний день финансирование образования является актуальной проблемой и является одним из направлений реформирования образования. И в дальнейшем могут иметь большое значение для оценки позиций реформирования и дальнейшего определения стратегии развития образования как отрасли социальной инфраструктуры.

Возникший социально-экономический кризис и охвативший Российскую Федерацию, в том числе и Республику Саха (Якутия), в частности, в большей мере сказывается и на систему образования. Это можно увидеть в разрыве содержания и формах образования с другими сферами жизнедеятельности, а также в появлении новых направлений и структур образовательной деятельности. Из этих проблем следует, что необходимо провести работу по реформированию системы и экономики образования. Перед всей системой образования в данный момент непростой вопрос- как найти оптимальные пути дальнейшего развития.

В этих вопросах особое место занимает проблема финансирования и дальнейшее развитие новых механизмов финансирования, привлечение внебюджетных источников, внедрение новых принципов организации. Но данное развитие процессов возможно тормозится рядом негативных факторов, в том числе отсутствием институциональных решений в реализации социальной реформы.

В данное время особую актуальность по реформированию системы образования в Республике Саха(Якутия) представляет внедрение новых, рыночных механизмов финансирования образования. В связи с переходом на местное самоуправление введены нормативные расходы муниципального бюджета в сфере образования. Такие нормативные расходы не гарантируют уровень финансирования образования на региональном уровне, отсюда и нет равенства в доступе к качественному образованию.

И для этого нужно привлекать общество в управлении образованием, найти пути решения:

- создавать в учреждениях образования попечительские советы, которые будут вести работу по привлечению внимания, обеспечить приток дополнительных ресурсов - финансовых, материальных, кадровых, их эффективное использование и общественный контроль над деятельностью администраций;

- создание фондов поддержки образования. Эти средства будут направлены на решение конкретных проблем данной сферы;

- создать условие, в первую очередь налоговую, для стимулирования различных форм самоорганизации населения и хозяйствующих субъектов в поддержку образования.

Также одним из путей решения проблемы по повышению инвестиционной привлекательности сферы образования можно назвать такие направления:

- законодательно закрепить и реализовать условие повышения экономической и финансовой самостоятельности образовательных учреждений;

- создать в каждом образовательном учреждении попечительские советы, которые будут активно привлекать внебюджетные источники финансирования и участвовать в контроле за целевым и эффективным использованием таких средств.

- создать условия для снижения инвестиционных рисков вложений в образовательную сферу.

- и при этом процесс экономической, финансовой и хозяйственной деятельности системы образования в целом и каждого образовательного учреждения должна быть прозрачной.

Также в ходе совершенствования бюджетного процесса следовало бы активизировать разработку и внедрение современных инструментов финансирования образования.

В данный момент применяется на практике принцип управления и финансирования по результатам. Но эффективнее было бы применять данный принцип лишь при четком перечне индикаторов результативности и детально научно обоснованной методики их определения раздельно для каждого вида и типа образовательных учреждений.

Если модернизация — цель развития того или иного общества на определенном этапе истории, то эта цель не может осуществляться без развития экономики, политики и в том числе — системы образования. Именно система образования реализует важные цели общества, поскольку является средством подготовки типа личности, который нужен данному обществу для его успешного функционирования и развития того или иного типа профессионального работника в экономике данной страны.

В рамках нынешнего реформирования образованию необходимо ориентироваться на личность, на приоритеты развития человеческого потенциала.

© Н.К.Григорьева, 2018

Использованная литература

1. Маймусова Е. П. Образование или образованность: ваш выбор // Дошкольное воспитание. 2014. № 3. С. 14–15.

2. Болотов В. А. Размышления о реформе педагогического образования // Профессиональное образование. Столица. 2014. № 10. С. 22–24.

3. Лейбович А. Н. Национальная система квалификаций: требуется перезагрузка? // Профессиональное образование. Столица. 2014. № 3. С. 9–12. 4.

Воробьева В. В. Высшая школа: прогресс и инновации // Вестник образования России. 2014. № 18. С. 27–29.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

МАСЛОВА Е.Ю.
преподаватель спец.дисциплин,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский техникум строительных технологий»,
Россия, г. Воронеж

ШКИРМИНА В.В.
преподаватель спец.дисциплин,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский техникум строительных технологий»,
Россия, г. Воронеж

Инновации и реформы в профессиональном образовании – это результат многолетних научных исследований и разработок. Инновационная схема едина для каждого технологического направления – получение новейших знаний, последующее их внедрение в работу.

Инновации в образовательной сфере направлены на совершенствование педагогических технологий, а именно, способов, приемов и «инструментов» обучения. Важнейшей задачей педагогических нововведений является строгое соответствие качества современного образования потребностям личности и государства в целом. Сегодня существует множество образовательных концепций, рознящихся по своей структуре и поставленным целям.

Современное образование позволяет учебным заведениям самостоятельно строить педагогический процесс, выбирая любую модель и концепцию. Правильно построенная методика преподавания включает в себя целый комплекс дидактических возможностей, тем самым наращивая знания и повышая эффективность обучения.

В условиях проведения образовательных реформ особое внимание отводится инновационной педагогической деятельности. Ее эффективное развитие является гарантом конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг, реальной возможностью профессионального роста

преподавателей и личностного совершенствования обучающихся. Благодаря тесной связи научно-методической деятельности преподавателя и учебно-исследовательской студентов, инновационные технологии позволяют добиваться качественно новых результатов.

Можно выделить следующие инновационные «инструменты» в профессиональном образовании:

1. Компьютерные технологии. Процесс обучения построен на сборе, хранении и передаче материала обучающемуся с помощью компьютера. Техника в этом случае выступает как средство:

- для информационной составляющей учебного процесса в качестве дополнительного источника;

- для контроля понимания учебного материала и определения уровня знаний;

- для возможности применения полученных знаний на практике.

Очень сложно представить профессиональное обучение без участия технологий мультимедиа. Их широкое применение стало возможным благодаря стабильному повышению производительности компьютерной техники.

Новые горизонты в сфере образования открываются с появлением гипертекстовой технологии. Данная система представляет собой комплекс различной информации, находящейся не только в разных файлах, но и на разных компьютерах. Огромным преимуществом в работе с гипертекстовой обучающей системой служит удобный формат, позволяющий с легкостью находить необходимую информацию, повторно изучать уже пройденный материал и т.п. Графические и текстовые ссылки системы позволяют обучающимся самостоятельно выбирать схемы работы с материалом.

2. Интерактивные технологии обучения. Они позволяют получать знания, нарабатывать мастерство и умение в процессе взаимодействия преподавателя и студента, каждый из которых является субъектом учебной деятельности. Обучение позволяет студентам свободно общаться, грамотно подходить к решению сложных вопросов, учиться мыслить нестандартно. Все ситуации прорабатываются в разрезе возможных производственных задач и изучения необходимой информации.

В основу классификации интерактивных технологий заложен принцип моделирования сущности профессиональной деятельности, ее воспроизведения в процессе обучения. Исходя из этого, система подразделяется:

- на имитационные технологии, проходящие в условиях обучения, приближенных к современной ситуации;

- на неимитационные технологии, не предполагающие воссоздания моделей изучаемых действий или событий.

3. Технологии проектного обучения. Базируются на организации обучения, стимулирующей творческую самореализацию учащегося, раскрытие его способностей в процессе создания товаров или услуг. Результат проектного подхода - это учебные творческие задания, включающие в себя несколько этапов выполнения.

Таким образом, грамотно применяя инновационные технологии в системе профессионального образования, реализуются следующие цели:

- развитие информационной культуры молодежи, способности самостоятельно осуществлять обработку информации;

- повышение активности познавательной деятельности;

- развитие способностей моделирования задачи и ситуации;

- формирование основных профессиональных качеств будущих специалистов.

Инновационные технологии в настоящее время являются неотъемлемой составляющей педагогической деятельности и, бесспорно, необходимы для дальнейшего совершенствования системы профессионального образования.

Список используемой литературы

1. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л. Н. Алексеева // Учитель, № 3, 2014.

2. Скобелева Т. М. Современные технологии обучения в профессиональных учреждениях. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.

3. Сорокин Н. Д. Об инновационных методах в преподавании // Издательский дом «Социс», 2009.

4. Дебердеева Т. Х. Новые ценнности образования в условиях информационного общества / Т. Х. Дебердеева // Инновации в образовании, № 3, 2015.

5. Чернилевский Д. В., Моисеев В. Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. – М.: МГИЦ, 2002.

6. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология, - М.: Народное образование, 2009.

7. https://professionali.ru/Soobschestva/metodicheskaya_kopilka_po_predmetu_cherchenie/innovatsionnyye-tyehnologii-i-myetody-78786752/.

8. https://studwood.ru/2216260/pedagogika/innovatsionnye_tehnologii_i_metody_obucheniya_v_professionalnom_obrazovanii.

9. https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-professional-nom – obrazovanii.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА

БОБОНОВА Е.Н.
доцент кафедры информатики и методики преподавания математики
Воронежского государственного педагогического университета,
г. Воронеж, Россия

Статья посвящена оценке качества образования, в которой используется квалиметрический подход, особенностью которого является качественная градация значимости показателей.

Ключевые слова: системы образования, оценки качества образования, квалиметрический подход, образовательные достижения, ключевые компетентности.

Проект реформы системы образования Российской Федерации предусматривает комплекс мер по повышению качества образования [1], оформленный как система организационных и научно-методических мероприятий. Этот комплекс получил название общенациональной системы оценки качества образования (ОСОКО). Эта система предполагает:

- корректировку содержания образования,
- совершенствование образовательного процесса,
- изменение направления проводимой политики в области образования.

В настоящее время ведется много дискуссий на тему оценки качества, но, к сожалению, мало кто предлагает объективную методику оценки. Трудности возникают еще и потому, что зачастую не определен конкретный объект оценки. Массу статистических данных, собранных в различные периоды, нельзя рассматривать как объективную картину состояния образования по причине их разобщенности.

С современной точки зрения, проблемы оценки качества образования должны подниматься и решаться на всех уровнях: индивидуальном, школьном, региональном, федеральном и международном [2].

К основным тенденциям, проявившимся в последнее десятилетие в мире в области оценки качества образования, можно отнести следующие:

- изменение понимания качества образования, расширение круга потребителей образовательных услуг.
- использование многоуровневое системного моделирования при планировании исследований качества образования и анализе результатов.
- более широкое понимание образовательных достижений, включающее: образовательные достижения по отдельным предметам и их динамику, отношение к учебным предметам, ключевые компетентности, удовлетворенность образованием, степень участия в образовательном процессе, дальнейшее образование и карьера выпускника.

Исходя из вышесказанного, мы предлагаем рассматривать образовательную систему как иерархическую структуру: выпускник, школа, муниципальная образовательная система района/ города, области, Российской Федерации.

Главным показателем качества любой образовательной системы является уровень подготовки выпускников. Выпускника мы рассматриваем как сложный объект, который нельзя оценивать лишь средним баллом по результатам выпускных экзаменов, тем более - его личностные характеристики и профессиональные навыки.

Проанализировав имеющиеся работы в области количественной оценки качества, было решено использовать квалиметрический подход. Квалиметрия – отрасль квалитологии (науки о качестве), изучающая методы количественной оценки качества.

Особенностью нашего подхода является качественная градация значимости показателей. Среди показателей одного уровня выделяются доминирующие и компенсируемые. Если доминирующий показатель равен нулю, то значение всей группы, в которую входит данный показатель, будет равен нулю. В то же время рост оценок компенсируемых показателей увеличивает комплексную оценку, при этом низкие значения одних компенсируемых значений показателя могут быть перекрыты высокой оценкой других, но при этом необходимо знать весомости компенсируемых показателей.

Таким образом, предложена номенклатура показателей, структурированная как дерево свойств, представляющая целостную картину понятия «качество образовательного учреждения»; каждое свойство оценивается по шкале 0-1, в зависимости от его соответствия некоторым базовым значениям; с использованием известных методов квалиметрии получена формула для расчета комплексного количественного показателя качества образовательного учреждения.

Список литературы

1. Кузина Е.А. Реформа образования: проекты и перспективы. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/reforma-obrazovaniya-proekty-i-perspektivy

2. Ковалева Г.С. Современные исследования качества образования (международные, национальные, региональные) – URL: http://www.kursobr.ru/otkrytaya-lektsiya-kovaleva-g-s.html

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ

КОСМИНА О.Н.
воспитатель МБДОУ д/с №46
Российская федерация, г. Белгород

СТАРОДУБЦЕВА Е.В.
воспитатель МБДОУ д/с №46
Российская федерация, г. Белгород

ЩЕРБИНА Л.С.
воспитатель МБДОУ д/с №46
Российская федерация, г. Белгород

ФЕДОСЕЕНКО Т.Т.
воспитатель МБДОУ д/с №46
Российская федерация, г. Белгород

Особенность мышления дошкольников в том, что оно базируется на чувственном восприятии. Это давно замечено дидактами, специалистами в области дошкольного образования. Поэтому познавательно-практическая деятельность является одним из самых оптимальных направлений в развитии у детей способности к самостоятельному мышлению.

Анализ содержания программы по курсу "Методика ознакомления дошкольников с природой" в профессиональном образовании, методических рекомендаций к базисным программам по дошкольному воспитанию приводит к выводу: в большинстве случаев внимание концентрируется на способах демонстрации физических и химических эффектов, доступных пониманию дошкольников (создание педагогами картотек опытов). Вопрос же о самой методике организации детской исследовательской деятельности остаётся открытым.

По определению любая деятельность, в том числе и исследовательская, предполагает возникновение мотива (в момент осознания того, что появилась проблема), постановку цели, планирование, реализацию процесса по её достижению, получение результата и его анализ с рефлексией. В привычном же понимании использование элементарных опытов в детском саду учитывает лишь элементы планирования и выполнения опыта, анализ результатов и, в некоторых случаях, элементарную рефлексию. Цели, как правило, ставятся

педагогом. Мотивация строится не от познавательной потребности, а на основе интереса к действию (процессу), в результате чего осознания проблемы не происходит. Таким образом, исследовательской деятельности нет; использование элементарных опытов фрагментарно. У детей формируется общее представление о некоторых явлениях и эффектах, но нет системного понимания их сути, которое строится на способности устанавливать причинно-следственные связи и на их основе делать выводы и умозаключения. Безусловно, в детский сад нельзя механически перенести методику проведения исследования из школьной практики. У дошкольников совершенно иные источники информации: нет возможности и умений самостоятельной работы с литературой, не до конца сформирована способность осуществлять связь процесса деятельности с её результатом, особенно отдалённым по времени. Конкретность мышления и неумение абстрагироваться затрудняет развитие способности выводить закономерности в наблюдаемых явлениях. Тем не менее, попытаемся описать один из подходов к организации детской познавательно-практической деятельности.

Анализ содержания базисных программ для детского сада и методических рекомендаций к ним свидетельствует, что исследовательская деятельность детей дошкольного возраста осуществляется преимущественно в рамках раздела программы "Ознакомление с явлениями неживой природы" с помощью экспериментирования (элементарных опытов). При этом следует помнить, что формирование компонента "знание" (начальные представления о природоведении, физике, химии, астрономии и т. д.) возможно осуществить и другими механизмами. Исследовательская деятельность должна давать принципиально иной результат - навык работы с информацией, получаемой в результате взаимодействия с реальным миром. Ребёнок должен научиться, заметив явление, вычленять его составляющие, описывать их свойства (признаки и их значения), определять, что повлияло на изменение этих свойств и способов их проявления.

Примерная схема описания:

Когда, где	Было свойство	Затем	Стало	Вывод
(первоначальные условия: фактически указывается «окно» системного оператора, в котором фиксируется наблюдаемое значение признака)	(наблюдаемое значение признака)	(изменённые условия: «окно» системного оператора с изменившимися свойствами)	(новое значение признака)	

Исследовательскую работу с ребенком мы проводили по схеме.

Саше купили набор игрушечных динозавров. Ему очень понравилось с ними играть, рассматривать их. И его заинтересовал вопрос, почему динозавры исчезли.

Гипотеза

Динозавры могли исчезнуть в результате изменения климата.

Ребенка повели на выставку, посвященную динозаврам. Там он увидел какие были эти животные, их многообразие, узнал чем они питались, где жили. Дома он провел эксперимент по постройке жилища для динозавров. Затем Саше купили детскую энциклопедию о динозаврах. Рассмотрев ее и прочитав с мамой, ребенок узнал, что очень давно на земле происходили сильные извержения вулканов, в результате чего воздух наполнился пеплом, растения погибали, нечем было дышать. Затем наступил ледниковый период, все живое погибло.

Вывод

Динозавры могли исчезнуть в результате изменения климата.

Проведение исследования не должно быть жёстко привязано к рамкам одного отдельного занятия. Гораздо полезнее осуществлять его в свободное время и с небольшими подгруппами детей, в виде исследовательского проекта.

При таком подходе у детей формируется не только интерес к исследованию окружающего мира, но и ряд полезных мыслительных навыков, необходимых для самостоятельной работы с возникающими проблемами.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО БЛАГОРОДНЫХ ДЕВИЦ КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

ШАБАЛИНА С.Д.
Старший преподаватель ФГБОУ ВО
«Югорский государственный университет»
Россия, г. Ханты-Мансийск

ШЕБАНОВА Е.С.
Студентка ФГБОУ ВО
«Югорский государственный университет»
Россия, г. Ханты-Мансийск

Аннотация: В статье рассматриваются особенности содержания обучения и воспитания, организации жизни в учебном заведении «закрытого» типа в дореволюционной России (на примере «Института благородных девиц»).

Ключевые слова: Учебные заведения «закрытого типа», «Воспитательное общество благородных девиц» (Смольный институт).

В настоящее время усиливается интерес к изучению историко-педагогического прошлого, проблем образования и воспитания, разрешением которых и сегодня занимается педагогическая наука и практика. Об этом говорит возрождение гимназий, лицеев, кадетских школ и классов. В истории образования встречаются специфические образовательные системы, такие как домашнее обучение, гувернерство, семейное и дворянское воспитание, ученичество, репетиторство.

Требуется научное изучение большого исторического периода общих, характерных черт, объединявших данные образовательные системы. В связи с этим возникают вопросы: Какие цели преследовали в этих школах? Как к ним относились разные слои общества? Почему они хотели или не хотели отдавать в них своих детей? Как строился учебно-воспитательный процесс? [3].

Периодом наивысшего развития школьного дела в России стало царствование Екатерины 11. Согласно ее Указа от 24 апреля 1764 года в

Петербурге был учрежден Смольный институт благородных девиц, институт стал первым женским образовательным учреждением в России, а его открытие положило начало эпохе реформ в области просвещения. В Указе говорилось, что цель создания учебного заведения «дать государству образованных женщин, хороших матерей, полезных членов семьи и обществу». Автором проекта стал И.И. Бецкой – президент Академии художеств, попечитель Смольного института, руководитель Сухопутного Шляхетского корпуса. Основная цель проектов Бецкого: просветить, цивилизовать, сделать нравственным и законопослушным общество посредством образования [2].

В 1765 году при Смольном институте открылось отделение для мещанских девиц (кроме крепостных), где можно было получить общеобразовательную подготовку по упрощенной программе и изучить азы домоводства. Родителей, пожелавших отдать своих дочерей в Воспитательное общество оказалось немного: они с предубеждением относились к обучению вообще, а к тому, что девушки должны будут отлучены от дома надолго, особенно.

Отпустить своих девиц решились только недостаточно обеспеченные дворяне, так как обучение осуществлялось за счет государственной казны. Только через полгода все вакансии были укомплектованы, в числе принятых было 7 титулованных воспитанниц и много дочерей мелких чиновников и обедневших дворян. Последующие приемы проходили не без трудностей, но постепенно число желающих отдать своих дочерей в Смольный институт возрастало.

Устав института был очень строгим, девушки жили по четкому распорядку дня, видеться с родными могли только по выходным и праздникам и только в присутствии начальницы. Покинуть заведение до 18-летия по своему желанию или по требованию семьи не имели права. За обучением и жизнью воспитанниц осуществлялся постоянный, строгий контроль.

Программа предполагала предоставить благородным девицам разностороннее образование и приличное воспитание. На первом плане было религиозное и нравственное воспитание, что в полной мере соответствовало духу того времени: воспитанницы должны были усвоить «светские добродетели», кротость, учтивость, благонравное поведение, скромность и великодушие, отвращать все то, что называется «скукой, грустью и

задумчивостью». Как положительный компонент воспитания – забота о здоровье девушек: соблюдение гигиены, прогулки на свежем воздухе, здоровая пища.

Курс обучения для девушек был представлен общей программой: языки, арифметика, география, история, рисование, стихотворство, музыка, танцы, особое значение придавалось изучению экономии (сочинять счета дневным расходам, соблюдать бережливость в отношении вещей и предметов домашнего быта, знать цену каждому товару и.т.п.), курсы домоводства для менее родовитых учениц и курсы политеса для смолянок из знатных семей [1]. Уставом института предусматривалось развитие педагогических способностей, особенно ценилось знание языков, развитие музыкальных способностей, рисование. Большое внимание уделялось экзаменам, особенно в старших классах, к сдаче экзаменов подходили довольно строго. За хорошие знания выдавались награды, а к «неспособным воспитанницам» применялись строгие меры, вплоть до увольнения.

Для смолянок предусматривались развлечения и досуг: катание на придворных экипажах, прогулки на шлюпках, спектакли с участием русских и французских артистов, посещение спектаклей в Эрмитажном театре, театральные постановки в театре самого Смольного института, которые любила посещать сама императрица.

Многие историки педагогики отмечают, что для дворянского воспитания девочек в этот период было характерным достаточно много времени отводить обучению светским манерам, этикету, танцам, поклонам, реверансам, подготовке к будущему замужеству. А о том, чтобы развить ум и сердце заботились мало.

Особым периодом в деятельности Института благородных девиц можно назвать период, когда туда инспектором классов был назначен К.Д. Ушинский. Он внес значительные изменения в учебно-воспитательный процесс, несмотря на сопротивление преподавателей и главной начальницы. Нововведения были основаны на новых принципах и носили следующий характер: уменьшение срока пребывания с 9 до 7 лет; уравнивание объема знаний на «благородном» и «неблагородном» отделениях; введение отпуска воспитанниц на каникулы к родителям; организация работы педагогических классов с 2-х летним обучением; были пересмотрены учебные планы и программы (ввел

естествознание и физику, увеличил время на изучение родного языка за счет иностранных языков); привлек к обучению молодых прогрессивных преподавателей. В целом Ушинский критически отнесся к постановке обучения и воспитания в институте. Можно говорить о том, что в этой ситуации столкнулись 2 подхода к обучению и воспитанию: Ушинский как представитель новых прогрессивных идей, как демократ, выступавший против рутины и формализма, и руководство со старыми традициями, взглядами и ханжеской моралью [2].

В 1776 году в институте состоялся первый выпуск, из «благородных» воспитанниц пятерых Екатерина 11 взяла ко двору фрейлинами. Большинство выпускниц были взяты родителями или родственниками. Тех, кого родители не могли взять по бедности, и сирот оставили в Смольном. Из мещанок четыре взяты ко двору в качестве камер-юнкерш, остальных отправили родным или оставили жить на средства от пожертвований при смольном монастыре. Многие выпускницы оставались в институте и работали классными дамами. Девушки, которые воспитывались на мещанском отделении, могли в дальнейшем рассчитывать на должность гувернанток.

За 153 года существования Смольного института было 85 выпусков. Среди сотен выпускниц были и те, чьи имена остались в истории. В 1900 году одной из выпускниц стала Мария Добролюбова – педагог, сестра милосердия, революционер, сестра поэта А. Добролюбова, выпускницей Смольного была Ксения Эрдели – арфистка, композитор, педагог, основоположница советской школы исполнительства на арфе, закончила институт Екатерина Керн, дочь Анны Керн.

Можно говорить о том, что при основании и в организации учебно-воспитательной работы этого образовательного учреждения был достаточно широко использован западный, в частности, французский культурно-просветительский опыт. Смольный институт представлял собой элитарную школу, находящуюся под государственным покровительством, с четко выраженным социальным заказом, школу, ориентирующуюся на среднее женское образование повышенного уровня, осуществляющую не только обучение, но и воспитание.

Образовательные приоритеты родителей на протяжении истории дореволюционной России определялись, прежде всего, предоставляемыми

определенными типами учебных заведений возможностями жизненного успеха их детей – профессией, статусом, карьерой, достатком. Содержание образования и типологии школ не были ориентированы на запросы обучаемых.

Список литературы

1. Джуринский А.Н. История педагогики: уч. Пособие для студентов педвузов. М.: Гуманит. изд. Центр «Владос», 2000.- 432 с.
2. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X-начало XX века): Учебное пособие.- М.: Издательский Дом «Форум», 1998.-584 с.
3. Шевелев А.Н. Отечественная школа: история и современные проблемы. Лекции по истории российской педагогики. СПб.: КАРО, 2003.- 432 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ ЖАРКИХ СТРАН»

КАДАЧНИКОВА С.Ю.
воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка», Россия, Республика Хакасия, г. Абакан

ГУРЕНОК С.П.
воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка», Россия, Республика Хакасия, г. Абакан

Цель проекта: Создание социальной ситуации развития в процессе подготовки выставки творческих работ и сообщений о животных жарких стран.

I этап. В пятницу, на вечернем сборе подвели итоги проекта «Животные Севера» у ребят возник вопрос, а как же живут животные жарких стран, чем они отличаются от животных Севера и почему животные жарких стран не живут на севере? (создаём предпосылки к определению детской цели; побуждаем, мотивируем детей к дальнейшей деятельности: искать, выбирать, готовить выступления, делать поделки, оформлять выставки работ и т.д.)

II этап. Планируем вместе:

Беседа, обсуждение со схематической зарисовкой или записью детских предложений используя модель трёх вопросов:

- Что мы знаем? - Что хотим узнать? - Где можно найти информацию?

- Как вы представляете наше участие в этом проекте? (предположения детей с прогнозируемым конечным результатом).

- Как мы можем презентовать наш проект, чтоб он был интересным, познавательным для всех нас? (предложения детей).

- Что мы можем показать на выставке?

Вид проекта: познавательный, творческий

В ходе реализации проекта по основным видам деятельности дети:

В поисково-исследовательской деятельности: дети поработали со схемами природных зон, установили, что характерно для природы жарких стран, провели опыты с песком и доказали, почему у верблюда на ногах широкие мозоли, почему такой окрас, почему на груди больше шерсти; создали макеты, оформили среду для жизни животных жарких стран: песок, водоёмы, пальмы, кактусы, земля и др; «Как спасаются животные жарких стран от палящего солнца?», «Кто живет в Африке?», составили «Пищевые цепочки» для животных жарких стран, находили сходство и различия животных Севера и Жарких стран.

Дети решили проблемные ситуации: «Чем опасны дикие животные», «Можно ли трогать диких животных руками, почему?», и др.

Поиграли в Д/И: «Угадай по описанию», «Рассели животных», «Накорми животных», «Назови детенышей», «Чья мама?», «Что будет, если…?», «Зоологическое лото», «Кто, где живет?», «Чей хвост?» и др.

Рассуждали в ходе бесед на тему: «Что было бы, если животные Африки жили бы у меня дома?» «Мы в зоопарке» (правила поведения с животными), «Почему слон… не может жить на Севере?»

Слушали, пересказывали и анализировали произведения Цыферова Г. «Жил на свете слонёнок», Зотова В. «Жирафа и окапи», К. Чуковского «Доктор Айболит» и др.

Заучивали: Маршак С. «Слон», «Тигрёнок», «Верблюд»

Пересказывали отрывки из сказок Г. Остера «38 попугаев»

Составили рассказы о животных жарких стран, делились с друзьями найденной информацией по теме проекта, называли и описывали характерные особенности животных, составляли загадки.

Играли в творческие игры на воображения «Умка в гостях у …», игры на эмпатию, игра «Где мы были мы не скажем», «Что сначала, что потом», «Да-Нетка». СР/и: «Зоопарк», «ЗОО магазин», «Доктор Айболит».

Художественно-творческая деятельность: *Рассматривали* репродукции и фотографии с пейзажами Африки, *знакомили* с произведениями художников-анималистов.

Лепили «Животные жарких стран», делали аппликацию, занимались художественным трудом, рисовали, дорисовывали животных и раскрашивали. Выполняли задание: «Раскрась картинку и ответь: «Кто спрятался в джунглях?».

Делали в технике оригами животных жарких стран

На музыке слушали и разучивали песни: «В Африке», «Про жирафа», «Львенок и черепаха», «Чунга-Чанга» и др.

В спортзале играли в игры: «Тигр на охоте», «Лев и антилопы» «Тигр на охоте», «Охотники и обезьяны», «Хвост удава»

Взаимодействие с родителями:

Памятка «Правила поведения в зоопарке».

Поручение для родителей и детей пополнить среду по теме проекта (энциклопедиями, художественными книгами, игрушками животных жарких стран).

Индивидуальные сообщения о животном, подобрать загадки, стихотворения, сочинить сказку.

Были получены следующие результаты проекта «Жизнь животных жарких стран»:

1. Дети составили сообщения о животных жарких стран, оформили выставку поделок, построили зоопарк, сделали макет «Африканская саванна» и пустыня, обыгрывали с животными.

2. Дети активно взаимодействовали друг с другом, с желанием занимались в центре экспериментирования, науки, книги и творчества, проводили опыты и делали выводы.

3. Дети сделали сообщения (с помощью родителей).

4. В процессе разработки и реализации проекта дети проявляли свои творческие способности, активно вели диалоги, рассуждали, доказывали и т.д.

5. Родители приняли активное участие в проекте: «Жизнь животных жарких стран»

ПРИНЦИПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ДОУ

РУДЕНКО О.В.
старший воспитатель, МБДОУ д/с №46 г. Белгорода, Россия, г. Белгород

РЫБНИКОВА. Е.А.
воспитатель, МБДОУ д/с №46 г. Белгорода, Россия, г. Белгород

МИНИБАЕВА Т.И.
воспитатель, МБДОУ д/с №46 г. Белгорода, Россия, г. Белгород

КОПНИНА О.В.
воспитатель, МБДОУ д/с №46 г. Белгорода, Россия, г. Белгород

«В развитии ребенка образование и среда играют большую роль, чем наследственность…Вопрос в том, какое образование, какая среда лучше всего развивают потенциальные способности ребенка»
К.Д. Ушинский

С введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования российская система дошкольного образования переживает стремительную трансформацию. Государственным приоритетом образовательной политики является качественное дошкольное образование.

ФГОС ДО ориентирует первую ступень образования на обеспечение благоприятных условий для развития детей согласно их возрастным и индивидуальным особенностям, для развития потенциала заложенного в каждом ребенке, при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП, и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

Нормативные документы ориентируют нас на то, что каждая образовательная организация должна наметить стратегию модернизации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями.

В исследованиях В.А. Ясвина развивающая образовательная среда – та, которая «способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса».

Особенное влияние РППС оказывает на развитие игровой деятельности ребенка. Именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и расширять свои знания и умения.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учѐта особенностей и коррекции недостатков их развития» [П. 3., п.п. 3.6.3., Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265)]. Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)» [[2]Письмо Минорбнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014 № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.].

В этой связи, в нашем детском саду, особое внимание уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды, как важному аспекту, характеризующему качество дошкольного образования. Экспертной группой педагогов ДОУ была проведена оценка уровня соответствия развивающей предметно-пространственной игровой среды требованиям ФГОС ДО в 13 возрастных группах. Общий средний показатель соответствия развивающей

предметно-пространственной игровой среды по ДОУ составил 1,8 баллов (90 %). Для повышения качества РППС групп по ДОУ был разработан «План дооснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Данный план успешно реализовывался в ДОУ при тесном взаимодействии руководителя учреждения, педагогов и родителей. Ориентирами качества выступили принципы ФГОС ДО - насыщенность, полифункциональность, трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность.

Рассмотрим пополненную и измененную РППС на примере средней группы. В процессе модернизации помещение группы разделили на 13 развивающих центров детской активности: двигательной активности, экологии и экспериментирования, развивающих игр, «Строительная мастерская», игровой, безопасности, книги; театральный, детского творчества, музыкальный, познания, уединения; патриотический.

Данные центры объединены в полузамкнутые микропространства. Это обеспечивает возможность гибкого зонирования помещения группы, и дети могут свободно выбирать разные виды деятельности. Практически все зоны являются трансформируемыми. В зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей пространства меняются, дополняются и объединяются как воспитателем, так и детьми. Во всех центрах занятие по душе могут найти как девочки, так и мальчики. Созданная РППС обеспечивает реализацию потребностей детей в активной и разноплановой деятельности, меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Пространство группы условно поделено на три зоны: активную, спокойную и рабочую.

В рабочей зоне находятся легкие передвижные столы, передвижная доска (мольберт), центр *экологии и экспериментирования* (календарь природы, комнатные растения, сезонный материал, материал для проведения элементарных опытов, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал, различные виды коллекций (дерева, резины, бумаги, пластмассы, железа, тканей, запахов), гербарий; *музыкальный центр* (детские музыкальные инструменты, магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки–самоделки, альбомы «Великие

композиторы», «Музыкальные инструменты», музыкальные дидактические игры); *центр познания* (стена творчества, макеты: «Стороны света», «Зоопарк», «Домашние животные», «Космос», «Насекомые», «Подводный мир», «Математический коврик», «Мягкие цифры», палочки Кьюизинера, блоки Дьенеша, математические счётные наборы, шаблоны, игры: «Сложи узор», танграм, доски-вкладыши, трафареты, объемные головоломки (кубик-рубик, змейки, движение шарика по дорожке), логические игры, цилиндры, геометрические фигуры).

В активной зоне расположены: *игровой центр* (модули и атрибутика для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Супермаркет», «Салон красоты» (с мужским и женским залом), предметы-заместители; *центр детского творчества* (природный материал: шишки, каштаны, жёлуди, альбомы с разными видами бумаги, раскраски, схемы для рисования, бумага разного формата, разной формы, разного тона, место выставки детских работ, совместных работ детей и родителей, трафареты, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, предметы народно-прикладного искусства, дидактические игры «Контуры», «Что из чего сделано», «Сочетание цветов», мольберт, настольная двухсторонняя доска для творчества, и.т.д.); *патриотический центр* (Государственная и Белгородская символика, образцы русских и Белгородских костюмов, тематические лэпбуки, наглядный материал: альбомы: «Города-герои», «Ордена и награды», «Великая Отечественная война», «Любимый Белгород», «Памятные места», «Моя семья», книги о Белгороде и Белгородской области, а так же художественная литература о Великой Отечественной войне, картины, фотоиллюстрации)*; центр двигательной активности* (мячи, скакалки, обручи, кегли, пинг-понг, крикет, атрибуты для спортивных игр, картотека спортивных игр, атрибуты к подвижным и спортивным играм, «Бадминтон», «Хоккей настольный», подвесная груша с боксёрскими перчатками, коврики для выполнения упражнений на полу, конусы, не традиционное спортивное оборудование: кольцеброс настольный, балансирующий коврик, султанчики, и. т. д.); *театральный центр (*ширмы, различные виды театров: пальчиковый театр, би-ба-бо, театр теней, настольные деревянные театры, магнитный театр), фланелеграф, предметы – декорации, уголок ряжения).

В спокойной - *центр уединения* (кресло-груша, коврики, занавеска,

семейный альбом, детские журналы, книги, сюжетные картинки); *центр безопасности* (макеты перекрестков с домами и набором маленьких машинок для игры, макет с горящими домами и пожарными, дорожные знаки, дидактические игры по ПДД, пожарный щит, вязаные и пластиковые огнетушители, полицейские фуражки и жезлы, светофор, пешеходный переход (зебра), наборы средних и больших машин, альбомы: «Правила безопасности на дороге и улице», «Правила поведения при пожаре», и др.)*; центр книги* (детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, тематические выставки)*; центр развивающих игр* (бизиборды, дидактический материал по сенсорному развитию, дидактические игры: рамки-вкладыши, пазлы, шнуровки); *центр «Строительная мастерская»* (напольный строительный материал; настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы (с крупными деталями), магнитный конструктор, шиповой конструктор, деревянный объемный и плоский конструктор, мягкие строительно-игровые модули, транспортные игрушки разного размера, набор строительных инструментов, альбомы «Образцы построек и поделок»).

Для того чтобы дети имели возможность уединиться, разграничить или создать при желании свое игровое пространство в группе имеются легкие ширмы (на колесах и без), маркеры для разграничения игрового пространства, в качестве которых дети используют большие мягкие модули, маленькие банкетки, пуфики, столики, игровые модули на колесах, контейнеры с атрибутами для сюжетно-ролевых игр. Этими же мобильными атрибутами пользуется и воспитатель для создания требующейся образовательной ситуации.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС педагоги обязательно сменяют игрушки, оборудование и прочие материалы. Было замечено, дошколята проявляют большой интерес к оборудованию, играм и т.п. изготовленное руками педагогов или их членами семьи.

Важным для нас является создание РППС на прогулочной площадке. На наш взгляд она служит продолжением и должна поддерживать среду группы. Содержание РППС зависит от сезона года.

Предметная среда прогулочной площадки включает: павильон; стационарное спортивно-игровое оборудование; тропу здоровья; скамьи, столики.

Оборудование площадки для игр с песком включает: песочницу с увлажненным песком; совки, формочки, ведерки, плоскостные игрушки: дома, деревья, человечки, животные, объёмные игрушки, машинки и др.; емкости для игр с водой.

В павильоне обычно размещаются тематические ширмы, сюжетно-ролевая игра «Семья», разного размера машины, конструктор тематические чехлы на стулья «Полиция», «Скорая помощь», «Чайный столик», «Кухня» и др. На прогулочную площадку выносится оборудование для спортивных игр: кольцеброс, скакалки, кольца с сетками для баскетбола, мячи разных размеров и т. д.

Для игр с водой и экспериментирования используются емкости разного размера, резиновые и плавающие игрушки, поделки из бросового и природного материала.

Для организации индивидуальной работы с детьми есть детские столы. Так же ими дети могут воспользоваться для самостоятельной деятельности - рассмотреть книгу, порисовать, поработать с природным материалом, поиграть в настольные игры, конструктор.

Таким образом, создавая РППС групп ДОУ, как условие качественного дошкольного образования, мы старались обеспечить оптимальные условия для эффективного решения воспитательно-образовательных задач при работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями с ориентиром на заложенный потенциал каждого ребенка.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265).

2. Письмо Минорбнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014 № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

3. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

ОБУЧЕНИЕ И МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

НЕРУБЕНКО А.В.
учитель английского языка, МБОУ «Гимназия № 12» им. Ф. С. Хихлушки, Россия, г. Белгород

За последнее время возрастает роль английского языка. Выходят практические навыки владения языком. Жизнь не возможна без Интернета, а знание английского языка необходимо для совершенной деятельности в этой сфере. Основной целью в преподавании английского языка в общеобразовательной школе является коммуникативная цель.

Сейчас активно формируется программы для обучения детей с ограниченными возможностями наравне с нормально развивающимися учащимися.

Розенблюм С.А. считает: «в основе практики этого вида обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного ученика, поэтому процесс должен быть так организован, чтобы удовлетворить потребности ребенка с ОВЗ» [1, с. 22].

Инклюзивное обучение строится на основополагающих принципах, которые необходимо соблюдать при организации уроков.

Брызгалова С. О. выделяет следующие принципы:

-принцип педагогического оптимизма;

-принцип ранней педагогической помощи;

-принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;

-принцип социально-адаптирующей направленности образования» [2, с. 18].

Используя данные подходы с современными педагогическими технологиями мы сможем добиться хороших результатов при обучении английскому языку детей с ОВЗ. К современным технологиям относят: игровые, метод проектов и технологию сотрудничества.

Грузинова Т. говорит: «игровые технологии являются формой обучения, которая позволяет сделать работу интересной и увлекательной. В зависимости от цели урока игры могут быть самыми разными» [3, с. 46].

Необходимо выделить игры по виду деятельности на **физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.** Следует при подборе игр для детей с ОВЗ учитывать следующие требования:

Гудонис В.П. указывает: «игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности» [4, с. 80].

Следующие игры не только повышают уровень лексических знаний, но и развивают память, внимание.

Игры для смены деятельности:

Seasons

Учитель в быстром темпе называет слова: summer, winter, autumn, spring. Дети выполняют различные движения: при слове summer -опускают руки вниз, при слове winter–поднимают руки перед собой, при слове autumn–руки вверх, при слове spring– руки согнуть в локтях и быстро вращать кисти рук.

Игры, способствующие развитию внимания.

Plants

Зарубина И.Н. писала: «речевой задачей данной игры является тренировка учащихся в названии различных растений, в употреблении личных местоимений с глаголом «to be». Учащиеся стоят в кругу. Каждый участник в маске растения. Дети называют свое растение и бросают мяч любому участнику в круг» [5, с. 9].

Изучение определенных особенностей учащихся позволяет поставить цели, задачи, сроки и основные направления обучения языку, которые отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре англоязычных стран.

Грузинова Т. указывает: «один из известных методов, который существует это **метод проектов.** Цель метода проекта – проявлять интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления» [3, с. 61].

Любой проект состоит из нескольких взаимосвязанных этапов:

1. Постановка проблемы.
2. Актуализация.
3. Создание.
4. Реализация имеющегося плана.
5. Рефлексия.

Проектная деятельность направлена на формирование личности учащегося с ОВЗ, способного принять себя таким, какой он есть. Работа над проектом способствует развитию мышления, памяти ребенка, формирует познавательную активность.

Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются:

- повышение мотивации к изучению языка;

- развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;

- увеличение объема лингвистических знаний.

Брызгалова С. О. говорит: «ИКТ позволяет использовать на уроке тесты более обширно и экономит время урока. Учащиеся могут узнать свой результат сразу после тестирования. Для этого необходимо использовать обучающие презентации с обратной связью» [2, с. 17].

Таким образом, обучение английскому языку детей с ОВЗ особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать

ребенку как можно больший багаж знаний, но и обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Список литературы

1. Розенблюм С.А. Обучение детей с расстройствами аутического спектра в школе с углубленным изучением ряда предметов и гимназии (общие подходы и практический опыт) / С.А. Розенблюм, М.В. Моисеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 5. – С. 20-25.

2. Брызгалова С. О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями / С. О. Брызгалова, Г. Г. Зак // Специальное образование. – 2010. – № 3. – С. 14-20.

3. Грузинова Т. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции / Т. Грузинова // Директор школы. Экспресс-опыт. – 1999. – №4. – С. 59-64.

4. Гудонис В.П. Интегрированное обучение детей с нарушениями зрения / Гудонис В.,// Дефектология. – 2006. – №3. – С. 78 - 82.

5. Зарубина И.Н. Опыт и проблемы обучения детей с глубоким нарушением зрения в массовых школах / Зарубина И. Н.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 5. – С. 4-13.

ИЗУЧЕНИЕ МУЗЕЙНЫХ ЭКСПОЗИЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕРЕЖДЕНИЯХ

СЫПАЧЕВА Е.С.
Учитель обществознания и истории,
МАОУ «Гамовская средняя школа» Россия, Пермь

ЕФРЕМЕНКО Г.А.
Ученик 11 класса,
МАОУ «Гамовская средняя школа» Россия, Пермь

Аннотация: в статье проанализировано восприятие информации, представленной в разной форме в зависимости от ведущего канала восприятия. Выявлена эффективность запоминания информации путем подачи ее с помощью технологий виртуальной реальности.

Ключевые слова: виртуальная реальность, образование, смешанная реальность, VR-технологии, VR- очки, ведущий канал восприятия, аудиалы, визуалы, кинестеты, музейные экспозиции.

Текущий момент времени характеризуется катастрофическим ростом информации, которую необходимо обрабатывать для поддержания прогресса в развитии современной науки. Объем данных растет быстрее, чем производительность компьютеров, которая, следуя закону Мура (объем информации удваивается каждые полтора года).

Виртуальная реальность — идеальная обучающая среда - окружающая среда, специально сформированная для того, чтобы в ней осуществлялась образовательная деятельность [7].

Под «Виртуальной реальностью» мы понимаем искусственный трехмерный мир, в который идет погружение, при помощи визуализации данных и панорамного видео (уникальный современный формат видеосъемки). Просматривая панорамное видео, вы можете перемещать свой взор на любой объект, предмет или человека, находящегося в радиусе 360 градусов от камеры в момент съемки.

В современном мире происходит процесс компьютеризации образования, мы видим, как активно применяются новые технологии, уже невозможно представить класс без компьютера и проектора, почти в каждом кабинете есть Smart доски.

С другой же стороны мы видим, что такие ресурсы как смешанная

реальность, который является легким способом получения труднодоступной информации, совсем не развит в сфере образования.

У всех людей разный тип восприятия информации есть аудиалы (канал восприятия слух), визуалы (канал восприятия зрение), и кинестеты (воспринимают информацию по тактильным ощущениям). Поэтому если тип информации не соответствует типу восприятия, то эффективность восприятия этой информации уменьшается, а внимание рассеивается [6]. Поэтому цель нашего эксперимента была, сравнить будет ли информация, представленная VR технологиями усваиваться одинаково эффективно у всех типов восприятия, а также является более эффективным способом представления и усвоения материала, нежели аудио и текстовой формат.

Для этого нами было проведено практическое исследование. Для него были выбраны учащиеся всех девятых классов МАОУ «Гамовской средней школы», что составило 73 человека. Изначально среди них была проведена диагностика на выявление типа восприятия информации «Психологическая диагностики доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцевой (Методика ведущего канала восприятия)». Диагностика проводилась в аудитории, учащиеся одновременно отвечали на 48 вопросов, ставили «+», если согласны с утверждением и «-», если не согласны. После нужно было подсчитать, количество положительных ответов в каждом разделе ключа, в каком разделе больше ответов «да» («+»), таким типом восприятия учащиеся и обладали, таким образом, мы смогли выделить из всех учащихся 9 класса 3 группы по 10 человек с наиболее явными типами: кинестет, аудиал, визуал.

Нами для эксперимента были отобраны три музея: Третьяковская галерея, Государственный музей кино и Дарвиновский музей.

Третьяковскую галерею мы выбрали, так как это один из самых больших и популярных музеев России, имеющий мировое значение, в нем расположены полотна великих художников, по которым часто встречаются вопросы в олимпиадах и конкурсах.

Выбор Государственного музея кино обосновывается тем, что это один из самых молодых музеев России, а также, несмотря на большую и интересную коллекцию музей остается, малоизвестным, таким образом, нам хотелось заинтересовать учащихся, показать, что не только музеи с мировым именем имеют интересные экспонаты.

Дарвиновский музей был выбран, так как он представлен в технологии виртуальной реальности и видео с экскурсией находится в открытом доступе.

После отбора групп, был проведен опрос, целью которого была проверка начальных знаний по музеям. Группам по 10 человек были даны 4 опроса по музеям Третьяковская галерея, Государственный музей кино, Дарвинский музей и итоговый опрос, им нужно было письменно ответить на вопросы. Все 30 человек находились в аудитории и одновременно под наблюдением заполняли листы опроса.

Таблица 1. Вопросы для анализа знаний учащихся

№	Вопросы по Третьяковской галерее	Вопросы по Государственному музею кино	Вопросы по Дарвиновскому музею	Итоговый опрос
1	Где находится Третьяковская галерея?	Какой из этих экспонатов, представленных в Государственном музее кино, был сделан самим Петром I?	Сколько находится чучел млекопитающих в Дарвиновском музее?	В каком году основана Третьяковская галерея?
2	В каком году основана Третьяковская галерея?	В состав коллекции Музея кино входят? (Не менее 3-х позиций)	Какого года самое старое чучело в Дарвиновском музее?	Самая крупная кошка, представленная в Дарвиновском музее?
3	Какая экспозиция располагается сейчас в Третьяковской галерее?	С чем знакомит образовательная программа «Век кино»?	Самое старое чучело, какого животного представлено в Дарвиновском музее?	С чем знакомит образовательная программа «Век кино» (музей кино)?
4	Что было первым экспонатом в Третьяковской галерее?	С какими организациями сотрудничает музей?	Кем был добыт зубр, представленный в Дарвиновском музее?	Что было первым экспонатом в Третьяковской галерее?
5	Кто был скульптором памятника П.М.Третьякову?	Кто предложил создать сектор истории кино в институте искусств, что стало началом создания музея кино?	Где Дарвиновский музей берет чучела?	Кем был добыт зубр, представленный в Дарвиновском музее?

6	Кто является автором картины «Девочка с персиком», расположенной в Третьяковской галерее?	По какой причине фирма «Баблз» в 1984 г. Дарит Музею фильм «Великий диктатор»?	Где были приобретены чучела орангутангов?	Какая экспозиция располагается сейчас в Третьяковской галереи?
7	Сколько картин насчитывает нынешнее собрание?	Какие экспонаты представлены в музее?	Есть ли гибриды животных в музее?	Самое старое чучело, какого животного представлено в Дарвиновском музее?
8	Кто был основателем Третьяковской галереи?	Входит ли музей кино в реестр государственных музеев?	Где был добыт экспонат антилопы с прямыми рогами?	В каком году основан Государственный центральный музей кино?
9	Что находится в Третьяковской галереи кроме картин?	Какие мероприятия проводит музей?	Вывозят ли экспонаты в другие города России на выставки?	Какой из этих экспонатов, представленных в Государственном музее кино, был сделан самим Петром 1?
10	Картины, каких художников сейчас представлены в Третьяковской галерее?	В каком году основан музей?	Самая крупная кошка, представленная в музее?	

После прохождения группами первичной диагностики по музею Третьяковская галерея, мы получили следующие данные (таблица 2).

Таблица 2. Результаты опроса учащихся 9 класса по музею Третьяковская галерея

	В-1	В-2	В-3	В-4	В-5	В-6	В-7	В-8	В-9	В-10	Общ
Визуалы	20%	10%	10%	30%	30%	20%	30%	20%	30%	40%	24%
Аудиалы	40%	10%	40%	30%	30%	30%	30%	30%	40%	40%	28%
Кинестеты	30%	20%	40%	30%	50%	10%	40%	30%	30%	40%	29%

Проанализировав данные таблицы, мы видим, что общий показатель результата составляет 27% таким образом можно сделать вывод, что учащиеся не владеют информацией по Третьяковской галерее.

Следующий опрос был по Государственному Музею Кино, учащимся предлагалось ответить на вопросы, результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты опроса учащихся 9 класса по Государственному музею кино

	В-1	В-2	В-3	В-4	В-5	В-6	В-7	В-8	В-9	В-10	Общ
Визуалы	10%	20%	10%	30%	40%	30%	10%	80%	20%	10%	26%
Аудиалы	0%	20%	10%	20%	60%	40%	20%	70%	10%	0%	25%
Кинестеты	0%	10%	0%	20%	40%	20%	20%	50%	0%	0%	16%

Проанализировав данные таблицы, мы видим, что общий показатель результата 22%. Исходя, из этого мы делаем вывод, что ученики не знают информацию по Государственному музею кино.

По Дарвиновскому музею, учащимся предлагалось ответить на вопросы ниже, мы видим результаты прохождения опроса (таблица 4).

Таблица 4. Результаты опроса учащихся 9 класса по Государственному Дарвиновскому музею

	В-1	В-2	В-3	В-4	В-5	В-6	В-7	В-8	В-9	В-10	Общ
Визуалы	30%	20%	0%	10%	40%	40%	20%	20%	60%	20%	26%
Аудиалы	40%	30%	0%	10%	40%	40%	40%	10%	40%	30%	28%
Кинестеты	40%	30%	0%	20%	40%	50%	30%	0%	40%	30%	28%

Исходя из этих данных, мы можем сказать, что ученики не владеют информацией о данном музее, так как общий результат не превышает 27%.

Последним был итоговый опрос, учащимся предлагалось ответить на вопросы, результаты опроса представлены в таблице 5.

Таблица 5. Результаты учащихся 9 класса по итоговому опросу

	В-1	В-2	В-3	В-4	В-5	В-6	В-7	В-8	В-9	Общ
Визуалы	30%	30%	10%	30%	20%	40%	10%	20%	10%	18%
Аудиалы	40%	20%	10%	30%	40%	40%	20%	20%	10%	19%
Кинестеты	30%	20%	20%	10%	40%	10%	20%	30%	10%	17%

Мы видим, что общий процент выполнения заданий в итоговом тесте не превышает 18%. На основе вышеприведенных данных, мы удостоверились, что ученики не владеют информацией по данным музеям.

Практическое исследование заключалось в том, что 3 группам из 10 человек (кинестетам, аудиалам, визуалам) была представлена информация в трех разных формах. Каждая группа проходила опросы в разные дни. В текстовой форме, был дан материал о «Третьяковской галереи» учащиеся должны были самостоятельно прочитать текст.

«Государственный музей кино», был представлен в аудио формате. Текст по музею был прочитан группе учеников. В форме виртуальной реальности при помощи VR-очков был представлен видеоролик «Государственный Дарвиновский музей». Ролики просматривались учениками одновременно в очках виртуальной реальности. Ролик длился около 20 минут [9].

После представления каждого музея проводился опрос из 10 вопросов открытого и закрытого типа, чтобы узнать процент усвоения информации. В конце был итоговый опрос по всем трем музеям, для получения более достоверных данных, состоящий из 9 вопросов, по 3 вопроса на каждый музей. Учащимся нужно было письменно ответить на вопросы после получения информации по музею.

Проанализировав полученные данные, мы получили следующие результаты по Третьяковской галерее (таблица 6).

Таблица 6. Результаты опроса учащихся 9 класса по музею Третьяковская галерея

	В-1	В-2	В-3	В-4	В-5	В-6	В-7	В-8	В-9	В-10	Общ
Визуалы	40%	50%	70%	70%	60%	50%	70%	50%	30%	30%	52%
Аудиалы	40%	30%	60%	50%	60%	40%	50%	40%	40%	30%	44%
Кинестеты	70%	50%	60%	70%	70%	60%	60%	70%	60%	40%	61%

Видно, что после предоставления информации в текстовом формате общий процент усвоения информации не более 52%, первоначальный процент знания музея составлял 27%, таким образом, можем сделать вывод, что данная форма приемлема для передачи информации, но не совсем эффективна, так как показатели увеличились всего на 25%.

Следующий опрос был по Государственному музею кино, результаты опроса представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты опроса учащихся 9 класса по Государственному музею кино

	В-1	В-2	В-3	В-4	В-5	В-6	В-7	В-8	В-9	В-10	Общ
Визуалы	70%	20%	50%	30%	30%	50%	80%	50%	40%	70%	49%
Аудиалы	50%	40%	40%	50%	40%	30%	80%	60%	30%	40%	46%
Кинестеты	60%	40%	60%	30%	40%	60%	30%	80%	40%	50%	49%

Общий процент усвоения информации не более 48%, что не является хорошим показателем, учитывая, что такой способ представления информации используется в большинстве учебных заведений, но мы видим, что изначальный уровень владения информации был 22%, таким образом, показатели увеличились на 26%, что не является качественным результатом.

Третий опрос был по Дарвиновскому музею, данная экспозиция была представленный с помощью VR-очков, результаты прохождения опроса представлены в таблице 8.

Таблица 8. Результаты опроса учащихся 9 класса по Государственному Дарвиновскому музею

	В-1	В-2	В-3	В-4	В-5	В-6	В-7	В-8	В-9	В- 10	Общ
Визуалы	60%	70%	70%	70%	70%	60%	80%	50%	80%	70%	68%
Аудиалы	80%	70%	80%	80%	70%	60%	80%	60%	80%	80%	82%
Кинестеты	100%	80%	100%	100%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	83%

Как мы видим максимальный процент усвоения информации 83%, что является наибольшим среди всех способов представления информации. И это говорит нам о том, что использование VR-технологий в обучении дает наибольший процент усвоения информации, изначально же освоение информации было на уровне 27%, таким образом, уровень повысился на 56%, что является хорошим показателем.

После представленной информации учащимся нужно было пройти итоговый опрос, результаты итогового тестирования, представлены в таблице 9, 10.

Таблица 9. Результаты учащихся 9 класса по итоговому опросу

	В-1	В-2	В-3	В-4	В-5	В-6	В-7	В-8	В-9	Общ
Визуалы	30%	80%	30%	50%	60%	20%	70%	40%	40%	47%
Аудиалы	10%	80%	30%	40%	70%	20%	60%	40%	40%	44%
Кинестеты	50%	80%	70%	70%	80%	60%	70%	70%	70%	62%

Таблица 10. Итоговый опрос, результаты выполнения вопросов по музеям в итоговом опросе

Вопросы итогового теста по музеям	Процент выполнения заданий
Третьяковская галерея	Визуалы:33%, Аудиалы:23%, Кинестеты:60%
Музей кино	Визуалы:36%, Аудиалы:37%, Кинестеты:70%
Дарвиновский музей	Визуалы:70%, Аудиалы:70%, Кинестеты:70%

Исходя из последнего опроса, мы видим, что процент усвоения информации больше всего по Дарвиновскому музею - 70%, который был представлен с помощью VR-очков. Сравнив результаты первого и второго тестирования, мы видим, что процент усвоения информации по Дарвиновскому музею, который был представлен с помощью VR-технологий, является наибольшим по сравнению с другими музеями. Видно, что информация, представленная с помощью VR-технологий, усваивается лучше на 30%-40%. Следовательно, мы можем сказать, что информация, представленная VR технологиями, воспринимается эффективнее, чем информация в текстовой форме и аудио форме представления информации.

Мы пришли к выводу, что внедрение смешанной реальности в учебную деятельность повышает эффективность усвоения информации при изучении музеев у учащихся 9 классов МАОУ «Гамовской средней школы».

Так как по итогам тестирования музей, который был представлен с помощью технологий VR, запомнился ученикам лучше всех, а в итоговом тесте выполнение заданий по Дарвиновскому музею составило 70%.

Образование с использованием виртуальной реальности, позволяет в полной мере использовать то, что человек получает 80% информации из окружающего мира с помощью зрения, при этом люди запоминают 20 % того, что они видят, 40 % того, что они видят и слышат, и 70 % того, что они видят,

слышат и делают. Необходимо отметить, что внедрение виртуальной реальности в образовательный процесс еще только начинается. Будут придуманы еще более эффективные способы передачи (подачи) информации.

В процессе исследования используя технологии VR для своего самообразования, было отмечено, что информация, в данной форме становится более доступной с VR-технологиями. VR-технологии можно использовать на уроках геометрии, физики и химии, сложные 3D модели теперь можно будет посмотреть и даже нарисовать в 3-х мерном пространстве.

По итогам нашего исследования можно сказать, что применение виртуальной реальности в образовательном процессе, значительно повысит усвоение информации учащимися и выведет наше образование на абсолютно новый уровень.

Список литературы

1. Виртуальная и дополненная реальность-2016: состояние и перспективы / Сборник научно-методических материалов, тезисов и статей конференции. Под общей редакцией д.т.н., проф. Д.И. Попова. – М.: Изд-во ГПБОУ МГОК, 2016. – 386 с.

2. Журкин А.А. Использование технологий визуализации и полисенсорного представления обучающего материала в интеллектуальных обучающих системах. УДК 378:002

3. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. Диагностика доминирующей перцептивной модальности (С.Ефремцева). – М., 2002. С.237-238.

4. arnext [http://arnext.ru/news/pocket-tutor-7029] (дата обращения 16.04.17)

5. geektimes [https://geektimes.ru/post/274410/] (дата обращения 13.12.17)

6. PlanentVRAR[https://planetvrar.com/all-about-vr/] (дата обращения 13.01.18)

7. VR lesson [https://www.youtube.com/watch?v=9KEqv5Bw4sc](дата обращения 25.10.17)

8. применение технологий виртуальной реальности для обучения и исследований. ve group [http://ve-group.ru/3dvr-resheniya/obrazovanie-i-nauka/] (23.04.17)

9. YouTube[https://www.youtube.com/watch?v=RzvfUmqm0I8](дата обращения 03.10.17)

ЧАСТНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

АЛМАЗОВА Т.В.
аспирант кафедры управления и экономики образования
Институт развития образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Россия, г. Санкт-Петербург

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, образовательные организации, организации, осуществляющие обучение, частные образовательные организации, частные организации дополнительного профессионального образования

Процессы модернизации, структурных реформ, идущие в российском обществе требуют максимально эффективной реализации человеческого капитала. Одним из основных факторов, обеспечивающих решение этой задачи, является создание современной системы дополнительного профессионального образования (ДПО). В условиях, когда ускорение темпов смены производственных технологий в современной экономике постоянно увеличивает разрыв между квалификацией, полученной выпускниками организаций профессионального образования и требованиями, которые предъявляют работодатели, особая роль отводится именно через ДПО поддерживаются наиболее тесные обратные связи между рынком образовательных услуг и рынком труда, и осуществляется адаптация результатов деятельности системы образования к потребностям рынка труда [4].

Принятие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государство открыло новый этап в развитии дополнительного профессионального образования. В Статье 76, определяющей цели, задачи, формы, содержание и базовые принципы деятельности в области дополнительного профессионального образования сказано, что ДПО направлено на удовлетворение образовательных и

профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [2].

Российская система дополнительного профессионального образования является неотъемлемой частью общей системы образования и представляет собой совокупность дополнительных профессиональных программ, образовательных учреждений и иных организаций, реализующих эти программы, общественных организаций - ассоциаций и союзов, осуществляющих оценку качества программ ДПО и их общественную и профессионально-общественную аккредитацию, государственных органов и пр.

Ключевым элементом системы образования являются организации, осуществляющие образовательную деятельность. В соответствии с Законом об образовании они делятся на образовательные организации и организации, осуществляющие обучение. Образовательной организацией является организация действующая на основании лицензии и осуществляющая образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. В соответствии с ч. 1 ст. 22 ФЗ 273 образовательные организации являются некоммерческими [2].

Некоммерческие организации не имеют в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяют полученную прибыль между участниками. Основной целью деятельности некоммерческих организаций является удовлетворение нематериальных потребностей граждан. Для образовательных организаций такой целью является удовлетворение потребности граждан в воспитании и обучение. Некоммерческие организации создаются в форме, установленной гражданским законодательством для некоммерческих организаций. В настоящее время большинство образовательных организаций, созданы в форме учреждений или автономных некоммерческих организаций.

Образовательная организация в зависимости от того, кем она создана, является государственной, муниципальной или частной. Частной образовательной организацией является образовательная организация, созданная в соответствии с законодательством Российской Федерации физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом,

юридическими лицами или их объединениями, за исключением иностранных религиозных организаций [2, ст. 22].

Организация, осуществляющее обучение, согласно п.19 ст. 2 Закона это юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности. Юридическим лицом, осуществляющим обучение в соответствии со ст. 31 ч.1 может быть любое юридическое лицо, в том числе и коммерческие организации [2, ст.2, 31].

Гражданский кодекс РФ определяет коммерческие организации как организации, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности [1, ст. 50]. Организациями, осуществляющими обучение, могут быть юридические лица любых организационно-правовых форм ООО, АО пр. Они могут вести обучение по образовательным программам профессионального обучения, образовательным программам дошкольного образования и дополнительным образовательным программам. Для осуществления образовательной деятельности коммерческой организацией, в ее структуре создается специализированное структурное образовательное подразделение. Деятельность такого подразделения регулируется положением, разрабатываемым и утверждаемым самой организацией, осуществляющей обучение [2б ст.31].

Дополнительное профессиональное образование в РФ осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки. Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации [2].

Осуществлять образовательную деятельность в сфере ДПО могут организации дополнительного профессионального образования; образовательные организации высшего образования, профессиональные

образовательные организации, организации, осуществляющие обучение - научные организации или иные юридические лица [3].

Организации дополнительного профессионального образования это некоммерческие организации, осуществляющую в качестве основной цели образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, т.е. программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки. Частные организации ДПО как правило создаются в форме частных образовательных учреждений. Их собственниками могут выступать как физические, так и юридические лица.

Осуществлять обучение по программам ДПО могут любые юридические лица в качестве дополнительного, а не основного вида деятельности, и при условии получения соответствующей лицензии. Это могут быть консалтинговые и тренинговые компании, производители и продавцы программного обеспечения, высокотехнологичного оборудования и пр., которые наряду с основным видом деятельности — производством, продажей, консультированием и т.д. - проводят для своих клиентов либо персонала предприятий обучение по программам повышения квалификации, либо профессиональной переподготовки.

Реализация программ дополнительного профессионального образования отличается большим многообразием как по содержанию, так и по организационно-правовой форме организаций, осуществляющих образовательную деятельность - государственные, муниципальные, частные.

Обучение по дополнительным профессиональным программам могут вести отдельные организации, различных форм собственности и структурные подразделения, организаций среднего профессионального и высшего образования, научные организации и учебные центры при ООО, АО и т.д.

Как показали исследования форм собственности среди организаций ДПО, 44% относятся к государственным, 51% составляют негосударственные, около 5% - смешанной формы собственности. При этом среди подразделений ДО в учреждениях профессионального образования на 80% представлены бюджетными организациями; профессиональные курсы на 90% это частные компании; самостоятельные организации ДО в равной мере присутствуют в государственном и негосударственном сегментах; внутрифирменные образовательные структуры на 70% состоят из частных компаний [5].

Каждый тип образовательного учреждения, реализующего программы ДПО, имеет свое назначение, свои преимущества и свои ограничения. Частные образовательные организации ДПО обладают большей гибкостью, мобильностью и свободой в принятии управленческих решений, в том числе маркетинговых и финансовых. В государственных образовательных организациях, бюджетных учреждениях, где существует определённая организационная и финансовая бюрократия, приём сторонних специалистов на выполнение разовых контрактов оказывается затянут. В то время как частные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в ДПО оперативно реагируют на потребности рынка труда и создают программы наиболее полно соответствующие запросам слушателей и рынка труда в целом. Для их реализации они могут пригласить и оплатить услуги преподавателей — экспертов, специалистов из реального сектора экономики под конкретную программу. Зачастую такие организации имеют высокоэффективные маркетинговые службы, ориентированные на работу в сегменте дополнительного профессионального образования, и имеющие для этого необходимый бюджет. Всё это позволяет частным организациям, реализующим дополнительные профессиональные программы занять свою собственную нишу, содействовать росту эффективности системы ДПО в целом.

В последнее время вопросы развития, управления, эффективности образовательных организаций в ДПО рассматриваются достаточно активно. Подавляющая часть этих исследований посвящена деятельности государственных и бюджетных организаций и учреждений ДПО. Вопросы, связанные с деятельностью частных организаций, ведущих образовательную деятельность в ДПО пока не получили достаточного освещения и проработки. Вместе с тем эти организации обладают уникальным потенциалом в развитии рынка ДПО, повышения его мобильности и оперативности, наиболее полном удовлетворении потребностей потенциальных заказчиков — физических лиц, работодателей, гибкой реакции на актуальные запросы рынка труда.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья, четвертая по состоянию на 20 февраля 2018 г. - М., ПРОСПЕКТ, 2018. - 704 с.

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Текст с последними изменениями и дополнениями на 2018 г. - М., ЭКСМО, 2018. - 224 с.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1.07.2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" URL: https://rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.html, (дата обращения 14.04.2018)

4. Непрерывное образование — стимул человеческого развития и фактор социально-экономических неравенств / Г.А.Ключарёв [и др.] ; под общ. Ред. Ю.В. Латова. - М.: ЦСПиМ, 2014.- 433 с.

5. Организации дополнительного образования взрослых на рынке образовательных услуг: стратегии руководителей. Информационный бюллетень. – Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2014. – 44 с.

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»

УРОВЕНЬ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ И ОТНОШЕНИЕ К РЕБЕНКУ МАТЕРЕЙ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

ХОЗЯИНОВА П.М.
аспирантка кафедры психологии личности и общей психологии,
Кубанский Государственный Университет, Россия, г. Краснодар

Влияние семьи на формирование личности ребенка доказано многими исследователями [7, 9]. Одним из основных факторов становления личности ребенка в семье являются особенности отношения родителей к ребенку [8]. Одним из аспектов изучения влияния родителей, является ситуация неполной семьи, в которой чаще всего ребенок остается с матерью. Вследствие чего, характера отношения матери к ребенку и особенностей ее личности приобретают особое значение.

Ситуация неполной семьи лишает женщину мужской поддержки и помощи, тогда она вынуждена выполнять двойную семейную нагрузку сама. Чтобы справиться с возникающими трудностями, она должна обладать необходимыми качествами, выражающими ее направленность решать возникающие проблемы и брать на себя ответственность. Проявление этих качеств будут зависеть от уровня субъективного контроля. Дж. Роттер рассматривает уровень субъективного контроля, как склонность приписывать результаты деятельности внешним либо внутренним факторам. Люди, которые принимают ответственность за события своей жизни на себя, объясняя их своим поведением, способностями, чертами личности, обладают внутренним (интернальным) контролем. И напротив, людям, которые склонны приписывать ответственность за все события внешним факторам, присущ внешний (экстернальный) контроль [1].

От направленности локуса контроля одиноких матерей будет зависеть ее и самостоятельность в принятии решений, активность в решении, как бытовых проблем, так и в воспитании ребенка. Интернальные качества женщин, связаны с ответственным поведением, опорой на собственные и возможности, а экстернальные – с обвинениями других в своих проблемах.

Поэтому в нашем исследовании мы поставили цель изучить, как видит и переживает одинокая женщина события своей жизни, опирается ли она на свои собственные силы или приписывает ответственность внешним обстоятельствам; влияет ли уровень ее локуса контроля на отношение к ребенку; а также сравнить полученные результаты в группе одиноких и замужних женщин.

В исследовании приняли участие 70 женщин, из них 35 одиноких матерей, и 35 женщин, состоящих в браке. Выборку составили женщины возрастом от 29 до 36 лет, имеющие детей 6-8 лет. Для определения локуса контроля использовалась методика «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж. Роттера (в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голыкиной, А.М. Эткинда) [1]; для изучения взаимодействия матери с ребенком использовалась методика «Взаимодействие родитель - ребенок» (ВРР) И.М. Марковской [6]; в ходе обработки эмпирических данных использовались методы математической статистики - сравнение средних данных, корреляционный анализ Пирсона, t-критерий Стьюдента.

Рассмотрим особенности уровня субъективного контроля женщин, воспитывающих ребенка в неполной семье. По средним показателям одинокие женщины имеют экстернальную направленность локуса контроля (меньше 5,5 баллов) по следующим шкалам: шкала общего показателя УСК (3,9 балла), в области неудач (3,3 балла) и в области производственных отношений (3,6 баллов). Интернальная направленность локуса контроля выявлена лишь по шкале межличностных отношений (5,6 балла). Показатели экстернальной направленности локуса контроля по большинству шкал могут свидетельствовать о том, что в ситуации неполной семьи, женщина чаще ищет поддержки извне, они считают кого-то ответственными за их положение. Они считают, что им не везёт потому, что «так сложились обстоятельства» и в работе возникают сложности из-за ситуации неполной семьи, нехватки времени и т.д.

По показателям УСК, женщины, воспитывающие ребенка в полной семье, по средним показателям в группе имеют интернальную направленность локуса контроля по большинству шкал: по шкале локуса контроля в области достижений (6,5 баллов), в области семейных отношений (6,1 баллов) и по шкале межличностных отношений (6,1 баллов).

При сравнении локуса контроля в двух группах женщин, выявлены следующие статистически значимые различия (по t-критерию Стьюдента) по показателям следующих шкал: достижений (p=<0,05), неудач (p=<0,01), производственных отношений (p=<0,01) и по общему показателю (p=<0,05).

Таким образом, из результатов видно, что большинство одиноких женщин имеют экстернальную направленность локуса контроля, в отличие от женщин, воспитывающих ребенка в полной семье. Направленность локуса контроля женщин проявляется в различных жизненных ситуациях, в том числе в их отношении к ребенку.

Рассмотрим связи уровня субъективного контроля с отношением к ребенку в группе одиноких и замужних женщин. По результатам корреляционного анализа были выявлены следующие достоверные корреляционные связи.

В группе матерей, воспитывающих ребенка в неполной семье, по шкале ВРР «требовательность» выявлены отрицательные взаимосвязи с показателями шкал локуса контроля в области межличностных отношений (r=-0,337) и в области здоровья (r=-0,284). По шкале ВРР «строгость» выявлена взаимосвязь с показателями шкалы локуса контроля в области неудач (r=-0,466). То есть, низкий уровень субъективного контроля влияет на повышение требовательности и строгости одиноких матерей. По шкале ВРР «отвержение-принятие» выявлена связь с показателем «общей интернальности» (r=0,286). Чем ниже показатели локуса контроля (что характерно для этой группы женщин), тем чаще матери проявляют отвергающее поведение по отношению к ребенку. Еще одна отрицательная связь по шкале ВРР – «воспитательная конфронтация в семье» с показателем локуса контроля в области здоровья (r=-0,390). Чем меньше уровень субъективного контроля в области здоровья, тем выше конфронтация в семье. В неполной семье конфронтация может существовать с отцом ребенка, то есть экстернальная направленность женщин в вопросах здоровья будет создавать дополнительные конфликты между бывшими супругами.

Таким образом, при показателях экстернальности в области межличностных отношений, здоровья, семейных отношений, жизненных неудач и общей интернальности, одинокая женщина становится более

требовательной, строгой, менее принимающей и повышается конфронтация в семье.

В группе замужних женщин все показатели УСК коррелируют со шкалами ВРР – «требовательность», «строгость» и «сотрудничество». С показателями требовательности связаны шкалы локуса контроля в области неудач (r=0,367), в области семейных отношений (r=0,322), в отношении здоровья (r=0,394) и по общему показателю (r=0,279). С показателями строгости коррелируют также все показатели УСК. Чем больше женщина опирается на себя, тем строже и требовательнее она становится по отношению к ребенку. По шкале «сотрудничество» выявлены связи шкал локуса контроля в области неудач (r=0,334), семейных отношений (r=0,279) и межличностных отношений (r=0,297). Преобладающая интернальность замужних женщин связана с повышением строгости, требовательности и сотрудничества с ребенком.

Обобщая, можно сделать следующие выводы. Одинокие женщины чаще имеют экстернальную направленность локуса контроля, в отличие от женщин, воспитывающих ребенка в полной семье, где преобладающей является интернальная направленность. В обоих случаях связи между УСК и ВРР показывают повышение строгости и требовательности в отношении к ребенку. Но в ситуации неполной семьи, повышение требовательности и строгости связано с проявлением экстернальности и сопровождается отвержением ребенка. Это можно интерпретировать, как проекцию на ребенка не решеных проблем, из-за отсутствия активности в их решении. В полной же семье матери становятся более требовательными и строгими при повышении интернальных качеств, при этом для них характерно принимающее поведение по отношению к ребенку и сотрудничество с ним, очевидно требовательность и строгость матерей связана с их совместными делами и партнерскими отношениями.

Список литературы

1. Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткинд А.М. Метод исследования уровня субъективного контроля // Психологический журнал, 1984. №3, С. 152-162.

2. Бокова О. А. Особенности субъективного контроля у людей юношеского возраста с различной выраженностью личностной ригидности :Дис. ... канд. психол. наук :19.00.01: Барнаул, 2002. 207 с.

3. Кузнецова Л. Э., Кибалова Ю. Ю. Взаимосвязь смысло-жизненных ориентаций и уровня самоактуализации личности студентов // Молодой ученый. 2017. №8. – С. 281-284.

4. Куцевалова А.В. Взаимосвязь локуса контроля и социальных установок личности сотрудников ВГУЭС // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 6. – С. 279-282.

5. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Санкт-Петербург: 2006. Речь.

6. Наумова Д. В., Данилова М. В. Особенности детско-родительских взаимоотношений в неполных семьях // Молодой ученый. 2014. №5 –С. 537-540.

7. Нестеренко Щ. Ю., Иноземцева Т. С. Гендерный аспект проблемы воспитания в неполных семьях. Актуальные проблемы науки и образования. Под ред. Артемьева Н. Н. Пенза, – 2014, изд-во ПГУ

8. Овчарова Р.В., Мягкова М.А. Материнство в неполной семье: монография. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. – 356 с.

9. Пономарев П. А., Штильников Д. Е. Особенности психического развития детей в неполных семьях // Молодой ученый. 2017. №14. –С. 191-194.

10. Пчегатлук А.А. Локус контроля в современной психологии. Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5-2. – С.272;

11. Рябикина З.И. Субъектно-бытийный подход к личности и анализу ее события с другими (конструктивная версия постмодернистских «настроений») // Человек. Сообщество. Управление. 2010. №2. – С. 4-19.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ИВАНЕНКО В.В.
Магистрант 2 курса,
ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»
Россия, г. Кострома

Аннотация: В статье рассматривается детский сад как первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, где начинается их педагогическое просвещение и взаимодействие с педагогическим коллективом. Большое внимание уделяется участию родителей в жизни собственных детей помогая им отличить мир детей от мира взрослых; относиться к нему, как к равному себе, проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке.

Ключевые слова: семья, взаимодействие, ребенок, детский сад.

Семья и детский сад - это два важных института, несущие различные между собой воспитательные функции, но направленные на социализацию и воспитание детей и для их дальнейшего развития необходима их взаимодействие [3].

При изучении источников по этой теме, можно сказать следующее, в основе современных подходов к взаимодействию семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей, согласно закону «Об образовании» (ст.18), несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, подсказать, направить, дополнить их воспитательную деятельность в развитии детей. Уходит в прошлое когда-то официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное [1].

Для дошкольной организации на сегодняшний день имеется ряд проблем дальнейшего углубления в изучения представлений о семье в ходе современных подходов и методов взаимодействия. Этой проблематике посвящены работы ряда авторов: (Н.Ф.Виноградова, А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская, Л.В.Загик, Д.Лешли и др.) считали главной задачей поиск путей и условий, повышающих успешность родителей в вопросах взаимодействия и воспитания детей; (Л.Р.Миронова, Л.Ф.Островская и др.) вели речь о реализации родительских возможностей анализа собственного опыта по взаимодействию со специалистами детского сада; (Н.Л.Крылова,

А.Г.Лидере, Е.М. Мастюкова, Н.В.Новоторцева и др.) отводят особое место использованию педагогических возможностей семьи, формированию у родителей мотивации по отношения к развитию ребенка и активному включению его в педагогический процесс. Как отмечают исследователи, вопрос о качестве дошкольного образования можно назвать дискуссионным, а проблему считают – не решенной до настоящего времени [5].

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. В "Словаре русского языка" С. И. Ожегова значение слова " взаимодействие " объясняется так: 1) взаимная связь двух явлений; 2) взаимная поддержка [3].

Главный момент в контексте «семья - дошкольная организация» - личное взаимодействие педагога-психолога и родителей по поводу трудностей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе обучения и воспитания ребенка. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных, эмоциональных и психологических проблем, при его становлении как полноценной личности для дальнейшего его взросления. В процессе которого он приобретает опыт, происходит его становление и адаптация в жизни, как полноценной многогранной личности [5].

Взаимодействие детского сада и семьи имеет ряд стадий:

- ✓ вовлечение и приобщение родителей в процессе воспитание ребенка к педагогическому процессу;
- ✓ расширение сферы участия родителей в жизни образовательной организации и их помощь и поддержку;
- ✓ создание необходимых условий и программ для дальнейшей совместной деятельности и творческой самореализации;
- ✓ информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, совместные мероприятия для знакомства родителей не только со спецификой детского сада, но и с воспитывающей и развивающейся средой;
- ✓ диалога взрослых в ходе совместной деятельности с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- ✓ в процессе взаимодействия проявляется понимание, терпимость и такт в воспитании и обучении ребенка, учитываются его интересы, не

игнорируются чувства ребенка и эмоции; образуются уважительные взаимоотношения семьи и образовательной организации в период воспитания ребенка [2] .

Анализ современных исследований (Ю.П. Азаров, Е.П. Арнаутова, О.Л. Зверева, А.В. Козлова, Т.А. Куликова и др.) показывает, что работу по взаимодействию можно выстроить так:

- ✓ изучение семьи воспитанника и условий воспитания детей в этой семье;
- ✓ методы и приемы работы с родителями; методы и формы педагогического просвещения родителей;
- ✓ повышение активности родителей; рекомендации педагогам для работы с разными категориями семей [4].

Взаимодействие педагогов с семьей может, развивается по следующему алгоритму:

- ✓ психолого-педагогическая диагностика семьи;
- ✓ выявление педагогами зон особого внимания (общих и частных проблем семьи), совместное с родителями осмысление результатов исследования;
- ✓ совместное создание проекта и плана действий с прогнозируемыми результатами для ребенка, педагога, родителя - для каждой семьи определяются конкретные и реальные цели; выполнение плана действий, наблюдения за детско-родительскими отношениями; оценка педагогами и родителями полученных результатов [4].

Семья и дошкольное учреждение в хронологическом ряду связаны преемственностью, что собой разумеющееся обеспечивает непрерывность воспитания при взаимодействии и обучения детей по средствам мероприятий, игр и различной совместной досуговой деятельности. Происходит взаимопроникновения двух неразделимы друг от друга институтов и важным становятся условия доверия родителя к педагогическому коллективу, что особенно необходимо при подготовке детей к дальнейшему развитию их как личности.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами и воспитателями, объединение их в одну команду, воспитание

потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Все выше сказанное имеет большую ценность для укрепления связи между ребенком и родителем, помогает расширить социальный опыт малышей, усилить инициативы, активность и творческое сотрудничество в рамках детского сада.

Список используемой литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». - М.: №273-ФЗ, 2012.
2. Кудрявцев В.Т. Развивающее образование: преемственной дошкольной и начальной школьной ступеней // Вестник. 2003. № 11.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М., 2010 г. http://ozhegov.textologia.ru/
4. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. - М., 2004.
5. Федина, Н.В. Единая рамочная Концепция качества дошкольного образования/Н.В.Федина//http://ipk74.ru/virtualcab/norm/doshkolnoeobrazovanie/edinaya-ramochnaya-koncepciya-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ КОММУНИКАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

ЗУБКОВА И.В.
Студентка магистратуры,
Московский педагогический государственный университет, Россия г. Москва

В 21 веке наблюдается новый феномен: интернет-коммуникация, который включает в себя как позитивные, так и негативные моменты. Актуальность исследования данного феномена и особенностей людей, использующих интернет общение, обусловлена именно необходимостью преодоления негативных спектров этого феномена.

Кроме этого именно в подростковом возрасте ведущей деятельность вступает общение и взаимодействие с другими, со сверстниками. Соответственно, в этом возрасте у подростков формируется коммуникативное

поведение, которое складывается из трех основных источников: семейные отношения, взаимодействие со сверстниками и символические примеры, навязываемые масс-медиа. Многие исследователи связывают негативное поведение подростков именно с СМИ и интернет общением. В статье С.В. Фадеевой выявлены следующие особенности: "дисгармония в функционировании эмоциональной сферы, проявляющаяся в неспособности к четкому дифференцированию своих чувств, в невозможности адекватно реагировать в коммуникативных ситуациях"[3, с. 24].

Виртуальное общение с одной стороны, может дать возможность подростку чувствовать себя защищенным, с другой стороны может «развязать руки» и подросток может стать более агрессивным, меньше соблюдать правила и нормы не только в виртуальном мире, но и в реальной жизни. Этот факт экспериментальным путем доказывают психологи и лингвисты: С.В. Фадеева, Фр. Дольто, С.И. Выгонский, Б.Ю. Норман и др.

Список литературы

1. Жданова, Светлана Николаевна. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект [Электронный ресурс] [Текст]: учебно-методический комплекс. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Издательство «ФЛИНТА», 2016. - 190 с

2. Мирообразование и личностные феномены Интернет-коммуникации: монография / В. Х. Манеров [и др.] ; Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. - 191 с

3. Фадеева С.В.Психолого-педагогические аспекты компьютерной зависимости подростков // Воспитание школьников. 2009. -№10 –с.23-25

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В СИТУАЦИИ БЕСПРИЗОРНОСТИ: АСПЕКТЫ РАБОТЫ

РЕПИНА Е.В.
студент 2 курса, магистр., гр. ВПО
Московский педагогический государственный университет, Россия, г. Москва

Решение вопросов, связанных с беспризорностью, и как следствие, социальным сиротством – является одним из ведущих направлений нашей страны. Основной законодательный акт, принятый в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 24.06.1999г, № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», устанавливающий основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [5].

Согласно законодательству Российской Федерации, беспризорный – это несовершеннолетний подросток, в возрасте до 18 лет, не имеющий постоянного места жительства или места пребывания, который вследствие беспризорности находится в социально опасном положении в обстановке, представляющей опасность для его жизни, здоровья, либо не отвечающей требованиям, предъявляемым к его содержанию и воспитанию [5].

В докладе за 2016 год Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «О положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации» органами внутренних дел выявлено 61,3 тыс. безнадзорных детей, нуждающихся в помощи со стороны государства (2015 г. – 63,6 тыс.; 2014 г. – 69 тыс.), из них 41,6 тыс. помещены в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2015 г. – 44,9 тыс., 2014 г. – 45,5 тыс.) [2].

Снижение численности безнадзорных детей свидетельствует о действующей системе организаций системы профилактики несовершеннолетних и развивающихся методах и способов профилактики уходов из дома.

Не смотря на снижение общей численности беспризорных детей, в том числе и по городу Москве, существует проблема учета таких детей, т.к. ребенок

выявлен по акту выявления и учета беспризорного и безнадзорного несовершеннолетнего органов внутренних дел: дети входят в категорию семей, находящихся в социально-опасном положении и/или трудной жизненной ситуации. В Москве действует ряд учреждений со стационаром, подведомственных Департаменту труда и социальной защиты населения города Москвы, в которые поступают дети, выявленные по актам сотрудников ОМВД: (1 полугодие 2016 – 434 ребенка, 1 полугодие 2017 - 425 детей) [4].

Социально-психологические особенности подростков, оказавшихся в ситуации беспризорности достаточно полно исследованы зарубежными и отечественными авторами (Митина). Отмечается новая тенденция перехода от изучения факторов, вызывающих депривацию (социоцентрация) к человекоцентрации (Минюшев), что является объединением психологических и социальных факторов.

Главными психологическими особенностями подростков являются (Митина, 2010) [3]:

1) отсутствие самоконтроля, нежелания контролировать себя;

2) стремление к независимости и свободе, связано с автономизацией и желанием оправдать свое поведение;

3) свобода от ответственности за свои поступки и от любых видов запрета;

4) система новых связей и зависимостей, определяющих линию поведения;

5) состояние безнадзорности является фактором, который ведет к правонарушениям;

6) акцентуация характера беспризорного подростка связанная с демонстративностью, показывает неопределенность его социального статуса в беспризорной среде;

7) тревожность возникает в связи с отсутствием доминирующего типа поведения, неопределенности своего положения в группе.

Эти психологические особенности позволяют проводить индивидуальную и групповую коррекционную социально-психологическую работу с подростками, создавать свои уникальные методики.

В Москве действует АНО «Агентство социального развития» (в сотрудничестве с организациями поддержки семьи и детства Департамента

труда и социальной защиты населения города Москвы), в функционал которого также входит работа с данной категорией подростков [1]. Практика показывает, что включенность подростка в актуальную деятельность, развитие его творческого потенциала, совместные проекты со взрослыми и умение планировать, брать на себя ответственность, плюс комплексная социально-реабилитационная работа с семьей ребенка – залог недопущения повторных случаев беспризорности несовершеннолетнего.

Используемая литература:

1. http://asrgroup.ru - официальный сайт АНО «Агентство социального развития» [Электронный ресурс].
2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации «Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в российской федерации» 2016 год
3. Митина Т.А. Социально-психологические факторы девиантного поведения беспризорных подростков: диссертация кандидата психологических наук : 19.00.05 / Митина Татьяна Анатольевна; [Место защиты: Рос. гос. социал. ун-т]. - Москва, 2010. - 207 с.
4. Социальный аудит организаций поддержки семьи и детства ДТСЗН города Москвы за I полугодие 2017 года в сравнении с I полугодием 2016 года
5. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

ПРОСТРАНСТВО «#ДЕТИСМОГУТ»

КАСЬЯНОВА Ю.А.
Генеральный директор АНО «Агентство социального развития», Россия, г. Москва

ПУТОВА В.С.
Исполнительный директор АНО «Агентство социального развития», Россия, г. Москва

РЕПИНА Е.В.
студент 2 курса, магистр., гр. ВПО, Московский педагогический государственный университет, Россия, г. Москва

Автономия «трудных подростков». Существует множество методик, исследований, направленных на психологическое исследование проблем детства. Кризис детско-родительских отношений, неприятие социума, девиантное поведение, социально-экономические благосостояние. Каждый из нас может привести множество примеров. Ряд курсов подготовки/переподготовки для специалистов для работы с этой категорией. Успешность проведения индивидуально-профилактической работы напрямую зависит от включенности подростка в этот процесс и умения взрослого принимать мнение ребенка.

Л.Б. Филонов описал «Концепцию комплементарной природы контакта» где показано, что в обоюдном стремлении к сближению, то у них возникают тенденции «делать все для другого», появляется некий «общий фонд», который включает все лучшее, что может внести каждый (качества, установки, позиции, принципы, мотивы). Система постоянно развивается: дополняется новыми аспектами и утрачивает ненужное. Данная концепция легла в основу пространства «#ДетиСмогут».

В 2015 году в организациях поддержки семьи и детства Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы это направление получило название «Дети Могут!». В него вошли дети, находящиеся в стационарах организаций и имеющих негативный социальный опыт.

Подростки стали организаторами крупных городских событий, приобрели ответственность за принятие решений, раскрыли свой творческий потенциал и как следствие произошла успешная социализация каждого.

Направление более полно стало развиваться на базе автономной некоммерческой организации в сфере профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия «Агентство социального развития» (авторы технологии): действует детское event-агентство, являющееся основным пространством «#Дети смогут». Основная идея которого – подростки организаторы социально-значимых событий столицы.

Было организовано более 25 проектов руками детей на уровне организаторов событий. Основные из них:

1) Teen-CLUB «ЗАРАБОТАЙ САМ !» (основные результаты: 28 трудовых соглашений с подростками, 3 направления занятости, 4 партнера по наполнению листа желаний подростков);

2) Саммит «Голос детства» (основные результаты: 5 тем для диалога, 2000 детей участников, 1 резолюция подростков с уполномоченными взрослыми)

3) Всероссийская акция-исследование «Индекс детского счастья РФ: Спросите детей!» (основные результаты: 12 регионов-участников, 1 общий индекс счастья детей страны, 4000 подростков столицы - организаторов акции)

4) Бренд – показ «В стиле TED» (основные результаты: 100 мудрых историй детей, 10 дней погружения в свой образ, 1 мудрая презентация «Дети-детям»).

Особо хочется отметить результат всероссийской акции-исследования «Индекс детского счастья РФ» (цитата с сайта) [1]:

«Не будем СКРЫВАТЬ, над этим вопросом мы ЗАДУМАЛИСЬ с ребятами, которые в данный момент оказались в сложной и трудной ситуации жизни: Если каких то позиций в жизни недостает, значит ли это, что ты абсолютно несчастлив и дальше пустота... Или ..? Или стоит опереться на свое хорошее и ЦЕПЛЯТЬСЯ изо всех сил... Зацепиться за хорошее сложно. Честно? Практически невозможно, если твои сложности решают ТОЛЬКО другие, а ты сам не включен в процесс своей жизни, не берешь ответственность и не готов осознанно ЖИТЬ.

Как и в других проектах мы творчески доказываем, ТЫ - организатор своей жизни, ты можешь выбирать события и окружение, ты можешь тренироваться в ДОСТИЖЕНИИ целей и "репетировать" жизнь. А самое

главное, каждую секунду убеждаться, что мы очень БЛИЗКИ и понимаем друг друга... Мы - Взрослые и дети!

Итоговый индекс получился очень интересным, но ничего НЕ ЗАМЕНИТ главной ИДЕИ акции: ПОДРОСТКИ столицы берут ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА событие, готовы делиться, спрашивать, понимают важность диалога и выходят на улицы своего города ради общих целей - быть вместе, особенно в сложное время» [1].

Диаграмма: Распределение приоритетов счастья среди детей и взрослых (в %)

Этот результат является основополагающим в индивидуально-профилактической работе с подростками, склонными к девиантному поведению. Уникальность пространства «#ДетиСмогут» заключена в полной включенности подростка в процесс, принятие ответственности за свои решения, нахождение себя в социальной среде, нивелирование девиантного поведения, снижения правонарушений, возникновение устойчивых положительных социальных связей и контактов.

«Работа с детьми – особое пространство, в котором очень важно: поспевать за детскими тенденциями, быть гибкими к изменениям поколения, соответствовать запросам детства, неустанно активизировать потенциал организации или сообщества ради нового поколения», - так характеризуют свою работу сотрудники Агентства.

Используемая литература

1. http://asrgroup.ru - официальный сайт АНО «Агентство социального развития» [Электронный ресурс].
2. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под ред. А. Бодалева. — М.: Когито-центр, 2011. — 2280 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЗАТО НА ПРИМЕРЕ НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

БОГАТОВА П.В.
Магистр второго курса обучения, ФГАОУ ВО "Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина"

Важную часть государственной экономической политики составляет денежно-кредитная политика, направленная на повышение благосостояния российских граждан. В настоящий момент Банк России реализует денежно-кредитную политику в рамках режима таргетирования инфляции, приоритетом которого является обеспечение ценовой стабильности в стране, то есть достижение стабильно низкой инфляции. [1]

Ориентированность экономики Российской Федерации на интенсивный сценарий развития подразумевает под собой наличие финансово грамотного и экономически активного населения. Активность населения страны в данном вопросе может проявляться через грамотное участие граждан различных категорий в программах, пенсионных, страховых и ипотечных. В программах, направленных на решение социального и медицинского страхования, жилищного обеспечения и образования.

Вместе с ростом благосостояния российских граждан должно формироваться и их активное сберегательное поведение, основанное на использовании накопительных и страховых инструментов. Для формирования такого поведения требуется наличие достаточно высокого уровня финансовой грамотности, который должен служить основой для взаимодействия граждан с различными финансовыми институтами, осознанного использования ими продуктов банковского и страхового сектора, формирования стратегии пенсионного обеспечения. Под финансовой грамотностью нами понимается

способность субъекта управлять своими личными финансами и принимать эффективные краткосрочные и долгосрочные финансовые решения. Любое управленческое решение в сфере личных финансов влечет за собой ответственность и риски, поэтому можно смело утверждать, что финансовая грамотность, в особенности молодежи, является основой социальной безопасности субъекта в течение всей его жизни. «Ядром финансовой грамотности являются знания о финансовом рынке: инструментах, участниках, операциях, технологиях совершения операций, о рисках, о правах участников этого рынка и способах их защиты и т.д.» [2] Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Это важно и необходимо именно в возрасте 14–18 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере.

Таким образом, финансовое просвещение является важным направлением государственной политики Российской Федерации, для эффективной реализации которого необходимо уделять внимание экономической грамотности в том числе школьников средних классов. Просветительскую работу в области финансовой грамотности проводит Национальная ассоциация участников фондового рынка (Уральский филиал). Ежегодно НАУФОР проводит для профессиональных участников фондового рынка конференцию "Российский фондовый рынок" в Москве и в Екатеринбурге. НАУФОР также организует Национальный конкурс "Элита фондового рынка". Но в большей степени эти мероприятия все-таки рассчитаны не на молодежь. В распространении финансовой грамотности активно проявляет себя и Сбербанк России: здесь даже создан офис «Молодёжный Сбербанк России» для молодёжи города Екатеринбурга.

В городе и отчасти в области различными организациями проводятся мероприятия по повышению финансовой грамотности населения, но в Свердловской области отсутствует региональная программа повышения финансовой грамотности, область не участвует в общероссийских программах и проектах по этому направлению. Особенно заметно отсутствие систематической работы по финансовому просвещению в так называемых ЗАТО. Сегодня в России существуют 10 закрытых территориально-административных образования (далее – ЗАТО). ЗАТО являются важными

экономическими и производственными ресурсами для благосостояния нашей страны. В настоящий момент в Новоуральском городском округе (далее – НГО), представляющем из себя ЗАТО, отсутствуют мероприятия, направленные на финансовое просвещение указанной нами категории молодежи. По заказу Муниципального бюджетного учреждения культуры «Публичная библиотека» Новоуральского городского округа нами было проведено пилотное анкетирование с целью выявления потребности школьников города в повышении уровня финансовой грамотности и интересующих их форм проведения мероприятий по данной тематике. В пилотном анкетировании приняло участие 50 учащихся школ города.

Судя по итогам опроса видно, что респонденты разделяются во мнении о том, что стоит понимать под финансовой грамотностью, 39% считают, что это умение грамотно вести учет своих доходов и расходов, 40% - умение эффективно управлять личными финансами, остальные же посчитали, что это фиктивное понятие, не имеющее отношение к реальной жизни.

В своём большинстве респонденты выражают желание повысить финансовую грамотность путем участия в игре или квесте, а также конкурсах и встречах с успешными людьми. Так же при выборе мероприятия по повышению финансовой грамотности они отдали бы предпочтение консультациям с профильными специалистами. Как направление повышение финансовой грамотности респондентов больше всего интересует составление личного и семейного бюджета и банковские услуги. Миллион рублей большая часть опрошенных хотела бы потратить на путешествия и инвестиции, причем прослеживается довольно ясно, что траты такой суммы денег на путешествия и благотворительность, предпочли бы респонденты женского пола, инвестиции более важны для респондентов мужского. «В связи с этим встает вопрос об организации финансового просвещения. Работа по финансовому ликбезу должна быть всеобщей, эффективной, интересной и проводиться с подрастающим поколением, желательно с самого раннего возраста. [3]

Самооценка большей части респондентов в области финансовой грамотности составляет 3 балла из 5 (33,3% от общего числа), на высший балл свои знания оценивают лишь 15% школьников. Невысокая оценка свидетельствут о довольно реалистическом подходе школьников к своим знаниям и умениям.

Самой темой финансовой грамотности респонденты увлечены не часто (всего 17,9% опрошенных интересуются вопросом постоянно), большая часть, 33,3% отмечают свой эпизодический интерес. Этот факт можно интерпретировать очень по-разному: от преобладающей инфантильности молодежи в планировании собственной жизни до интериоризированного массовым сознанием этатистского социального идеала, в котором забота об уровне дохода и обеспеченной старости всецело компетенция государства. Можно лишь отметить, что ответственное поведение в области личных финансов не стало ведущим мотивом молодежного сознания.

В настоящий момент МБУК «Публичная библиотека» НГО проводит просветительские мероприятия для всех категорий населения: для пожилых людей организованна «Школа компьютерной и финансовой грамотности»; с людьми среднего возраста ведётся работа в партнёрстве с Фондом «Новоуральский центр развития предпринимательства» в рамках городского проекта «Библиотайм»; для дошкольников и школьников младших классов существуют развивающие программы и тематические уроки по финансовой грамотности. Однако проводимых мероприятий явно недостаточно, а что касается работы со школьниками, то, возможно, их форма в данный момент не отвечает современным подходам к работе с молодежью.

Список литературы

1. Денежно-кредитная политика, Банк России [Электронный ресурс] // Центральный Банк Российской Федерации. URL: http://www.cbr.ru/DKP/ (дата обращения 20.12.2017)

2. Гусева И.А., Сенук З.В. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ МОЛОДЕЖИ: ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. Экономика и управление в XX1 в.: тенденции развития.- Сборник материалов 1V Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 4 мая 2012 г. С. 27.

3. Там же. С.29.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ КОММУНИКАЦИИ НА ЛИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

ЗУБКОВА И.В.
Студентка магистратуры
Московский педагогический государственный университет, Россия г. Москва

Заниматься исследованием интернета и интернет коммуникации в России начали еще в конце 90-х гг. (Арестова О.Н., Войскунский А.Е., Белинская Е.П. и др.). Но, тем не менее, данная тема остается актуальной, появляются новые интернет-жанры, раскрываются новые особенности влияния интернета и интернет общения на личность человека.

Основными характеристиками интернет-общения являются: анонимность и ограниченное сенсорное переживание. Но эти характеристики претерпевают изменения в связи с появлением и распространением новых соц.сетей, новых форм общения в интернете, новых интернет-жанров общения. [4].

ВЦИОМ (12.02.2018) представил данные исследования о пользователях интернета в 2017 г: интернетом среди опрошенных пользуются 80%, ежедневно в сети 64%, несколько раз в неделю лишь 11%. Фонд «Общественное мнение» (05.10.2017) предоставил данные о пользователях лета 2017 г. 86,2% - россиян в возрасте от 12 до 24 лет активно используют мобильный интернет, аудитория выросла за год на 12,5% (форум РИФ+КИБ 2016, 13.04.2016).

Некоторые исследователи выделяют соц.сети, как жанры интернет коммуникации и изучают влияние отдельных жанров на человека (Северина Е. А.), исследуют лингвистические изменения с связи с появлением интернет общения: искажение слов, сокращение слов, особенности включенности людей в интернет пространство, почему данный вид общения сейчас наиболее популярен (Лутовинова О.В., Алтухова Т.В., Шмелева Е.Я. и др.).

Помимо плюсов постоянного пребывания в интернете, исследователи выделяют возможные последствия: утрата связей с реальным миром, деформация межличностной коммуникации, создавая новые особенности коммуникации, не входящие в норму обычного общения, происходит деформация когнитивной сферы пользователей (клиповое мышление и др.). Кроме этого выяснилось, что интернет влияет на личностные характеристики: что в 8 раз уменьшилось количество людей, уверенных в завтрашнем дне, на

40% сократилось количество отзывчивых людей и в 4 раза больше людей озабоченных собственным благополучием. Исследования подростков Цымбаленко С.Б. показали, что происходит девальвация информационно-коммуникативных ресурсов (уменьшилась роль друзей, педагогов, школы, книг), при этом более чем в 2 раза повысилась значимость компьютерных источников. Кроме этого у большинства пользователей не возникает вопрос о безопасности размещения информации в интернете. [1]

Л.Ш. Крупенникова, В.И. Курбатов выделяют новые особенности мышления с появлением интернет общения: Net-мышление (характеризуется анонимностью, символический характер мышления «в которой происходит обмен символами и образами, но не смыслами», мышление становится больше гипертекстовым. «Гипертекстуальность - эта особенность электронных текстов, которые являются формой информационного обмена в глобальном информационном пространстве. Суть гипертекста (в отличие от обычного текста) в том, что он, прежде всего, содержит систему ссылок на свои собственные и чужие тексты». Т.е. мышление и человек становятся в некотором плане открытыми[2].

На уровне сленга: процессы взаимодействия имеют виртуальные характеристики и не являются объективной реальностью. Такая «указательность» дает образ «вещи», но никак не характеризует саму эту «вещь» [2].

Исследователи выделяют еще много особенностей и классфификаций, появляются новые формы взаимодействия в сети, кто-то выделяет плюсы такого взаимодействия, кто-то минусы. Важно понимать, что это лишь особенность современного общества, наше будущее и нужно научиться извлекать плюсы и минимализировать последствия научиться работать с этими минусами и последствиями влияния интернета на нашу жизнь.

Список литературы

1. Карпова Дарья Николаевна Интернет-коммуникация: новые вызовы для молодежи // Вестник МГИМО. 2013. №5 (32). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/internet-kommunikatsiya-novye-vyzovy-dlya-molodezhi (дата обращения: 30.04.2018).

2. Крупенникова Лейла Шамильевна, Курбатов Владимир Иванович Виртуальная личность: net-мышление, сетевой психотип и Интернет-фобии // ИВД. 2014. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-lichnost-net-myshlenie-setevoy-psihotip-i-internet-fobii (дата обращения: 30.04.2018).

3. Туркин Дмитрий Владимирович Социальная коммуникация в Сети Интернет // Вестник ЧелГУ. 2008. №33. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-kommunikatsiya-v-seti-internet (дата обращения: 30.04.2018).

4. Чернобровкина И. Г. Особенности самопрезентации в интернет-коммуникации // Царскосельские чтения. 2012. №XVI. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-samoprezentatsii-v-internet-kommunikatsii (дата обращения: 29.04.2018).

УДК 173.5

РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

САЛИХОВ Р.Г.
студент,
Башкирский государственный аграрный университет, Россия, г. Уфа

АМИНОВА Л.Я.
доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин, кандидат пед. наук, Башкирский государственный аграрный университет, Россия, г. Уфа

Прежде всего, я хочу сказать, что вы победитель в гонке за жизнь. В которой участвовало 50 млн. конкурентов. Победу эту вы одержали за гонкой к яйцеклетке(матери). Перед вами стояла задача сойтись с одной яйцеклеткой на финише пути [1, с.7].

Для начала вам необходимо было определиться с направление движения. Ведь матка в которую вы попали имеет две трубки. Но только одна из них имеет яйцеклетку. Яйцектка не стояла без дела она так же двигалась в вашем направлении.

В трубках матки имеется реснитчатый эпителий он указывает направление движения сперматозоида. Так же данный реснитчатый эпителий

осуществляет роль преграды для прохождения пути к цели. Он пытается выгнать все что попало в трубки.

Для выживания было необходимо обходить препятствия, а не бороться с ними. Но вы могли и побороться с ними. У вас было мощное оружие. Данным оружием был фермент на вашей головке он расплавлял оболочку клеток. Но его нужно использовать для расплавления оболочки яйцеклетки.

Когда произошло соединение яйцеклетки с вами тут же началась программа превращения клетки в человека. Это был день вашего зачатья. Вы начали делиться. Вас стало 2, потом 4, потом 8, потом 16 и т.д. вначале вы выполняли одинаковую задачу. А когда вас стало очень много, вы начали распределять между собой обязанности. Стали формироваться различные органы. Сложилось правительство – головной мозг.

Пришло время выходить из данного «Рая». Вам очень не хотелось этого делать. Вас вытолкнули из него и вышли с криком возмущения. Покричали какое то время и начали дышать. Пришлось как то жить. Но привычка делать все наоборот у вас осталась со времен, когда вы были сперматозоидом. Она сделала вас самим собой.

У вас был одна важная программа – тратить ресурсы(силы) на пути к своей цели. Пока данная программа у вас сохранилась.

Теперь пришло время поговорить о воспитании после долгого предисловия. Родители в современном мире облегчают задачу пути к цели. И не всегда делают это правильно. Родители могут вас одарить чем-то за красивые глаза и т.д. То есть вы не преодолевали препятствия. И это подмена очень плохо влияет на формирования картины мира у детей. Попадая в жизнь данный ребенок будет плохо приспособлен к выполнению задач. Детей не ставят перед фактом того что они умрут если не будут приспособлены к окружающему миру. Ведь только под угрозой смерти живые организмы что-то предпринимают. А остальное это расход ресурсов впустую. Именно это формирует неудовлетворенность современной молодежи. Они недовольны что тратят ресурсы времени впустую.

Это постоянное «разрушение» проявляется чувством неудовлетворенности жизнью, подавленностью, утомляемостью. Вспыльчивость и раздражительность, враждебность и конфликтность,

застенчивость и зависть – это нереализованная фундаментальная программа живых организмов «живи или умри» [2, с.59].

Еще встречаются проявления данной проблемы – неврозы, психосоматические болезни, алкоголизм и наркомания. Возможно и инфекции, злокачественные опухоли на фоне неврозов из-за нереализованной основной сущности животного [3, с.170].

Человек всегда хочет быть первым, а нам внушают что главное участие. Это в корни противоречит главной «заповеди» живых организмов. Человек - это «машина» по обходу препятствий и лишь на финише происходит схватка. Все рождаются принцами и принцессами. И в нас уже заложена программа, по которой мы должны стать королями и королевами.

Поясню что в моем понимании «Король», это должность, а не звание. Это умение хорошо делать свое дело, как никто другой. Короли есть среди всех сфер деятельности человека.

Создание препятствий на пути – это основная роль в воспитании ребенка. Не навязывать свой «квест», а создание «квеста» исходя из желаний ребенка. Не мешайте ребенку, и он сам найдет свой путь. Никто ведь не пытается вырастить из огурца – помидор и наоборот. 85% людей не работают по специальности, на которую их отучили родители.

Список литературы

1. Литвак М. Е. Принцип сперматозоида. — Изд. 32-е. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. — 501 с.

2. Антонов А.А. Социология семьи. - М.: Изд-во "Просвещение", 2005. 385с.

3. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. - Л.: Изд-во "Речь", 1988. 356с.

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»

РЕАЛИИ КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

СИГОВА К.В.
старший преподаватель
кафедры филологических дисциплин и методик их преподавания
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»
Евпаторийский институт социальных наук (филиал),
Россия, г. Евпатория

МАЗЕПА Е.М.
студентка 4 курса
кафедры филологических дисциплин и методик их преподавания
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»
Евпаторийский институт социальных наук (филиал),
Россия, г. Евпатория

Каждый язык представляет собой обширную смоделированную систему, отличную от других, в которой языковые нормы, феномены, логические каналы и фоновые знания культурно предопределены. Часто данные языковые системы одного языка не находят эквивалентов в другом языке, представляя потенциальную сложность для переводчиков и исследователей, и образуя языковые реалии. Попытки переосмыслить и обобщить данный феномен были предприняты такими исследователями, как Л. С. Бархударов, Е. В. Бреус, Е. М. Верещагин, А. О. Иванов.

Термин «реалия» в современной научной парадигме занимает особое место и представляет собой актуальный вопрос для исследователей. Понятие «реалия» пришло из латинского языка, понимая под «realis» нечто «вещественное», «действительное» [8]. С начала 50-х гг. XX в. исследователей интересовал вопрос о важности языковых реалий в системе безэквавалентной лексики. Одним из первых лингвистов, предложившим свое определение реалий, является Л. Н. Соболев, который утверждал, что «это слова из национального быта, которых нет в других языках, потому что нет этих предметов и явлений в других странах» [6, с. 283].

С. И. Ожегов отмечает такое понятие реалии, как «предмет материальной культуры, явление объективного мира, единичный предмет, вещь» [5, с. 671], то

есть он характеризует реалию как особую категорию средств выражения, своеобразный факт социальной и культурной жизни.

По мнению Г. Д. Томахина [7], реалии – «названия присущих только определенным нациям и народам предметов материальной культуры, фактов истории, <…>, имена национальных и фольклорных героев, мифологических существ…». Таким образом, автор расширяет содержание понятия «реалия», обращая внимание не столько на общие культурные и исторические сведения, сколько на более частные элементы культуры: этнографические и фольклорные понятия, имена собственные, эмоционально-экспрессивные оттенки.

Будучи особой категорией средств выражения, которая включает слова и словосочетания, называющие предметы быта, явления культуры и истории некоего народа, языковые реалии предполагают специальный авторский подход и допустимый уровень компетентности в случае отсутствия идентичных слов и словосочетаний в переводимом языке – носителе национального и культурного колорита. Однако, зачастую, крайней степенью сложности при попытке перевода языковой реалии представляют: узконаправленные термины (*bear* и *bull* (в рассказе американского автора Фрэнка Норриса «Сделка с пшеницей» [9]) – в соответствии с биржевым жаргоном в Америке тех времен «Медведи» – лица, которые покупают что-либо не для собственного потребления, а с целью последующей продажи по более высокой цене, то есть играющих на понижение цен, в то время как «Быки» – играющие на их повышение); имена собственные (*Piccadilly St., Baker St. 221B,* “*Freedom Trail”* – так называемый «маршрут свободы» – туристский маршрут центральной части г. Бостона с целью обозреть известные исторические памятники, связанных с борьбой североамериканских колоний за независимость); аббревиатуры (*H. U.* – *Harvard University* – Гарвардский университет); элементы внеязыковой действительности (*Brandalism = brand + vandalism*) – ситуация, при которой городские фасады скрыты за множественными уродливыми рекламными баннерами. Однако данный термин не присущ отдаленным странам, не имеющих высоток или развитого рекламного канала) и заимствования (*hippie* – молодежное движение 60-х гг. XX в., отрицающее мораль и условности современного буржуазного общества и выражающее свой протест экстравагантной одеждой и манерой поведения).

Решающим фактором при отнесении каких-либо явлений к реалиям является национальная окрашенность их референтов (колорит) [7], с помощью которой обрисовываются национальные особенности культуры, и зарождается невозможность использования определенной реалии за пределами данного культурного региона. Следовательно, реалии являются компонентом фоновых знаний, необходимых читателю, собеседнику, переводчику для понимания культурной, исторической, политической сторон конкретного региона. Недостаточный уровень фоновых знаний, включающих историю данной страны, важнейшие события исторической и политической деятельности, багаж знаний в литературе, искусстве, музыке или фольклоре приводит к неспособности декодировать полученную информацию, что становится причиной буквализма и определяет переводчика как некомпетентного.

Таким образом, в лингвистике, переводоведении и лингвострановедении реалиями являются слова и словосочетания, которые обозначают предметы и явления, связанные с культурой, бытом, историей, экономикой региона исследуемого языка, частично или полностью зависят от национальной окрашенности и не имеют эквивалентов в других языках.

Список литературы

1. Бархударов, Л. С. Язык и перевод / Л. С. Бархударов. – Москва, 1975. – 240 с.

2. Бреус, Е. В. Основы теории и практики перевода с русского языка на английский / Е. В. Бреус. – Москва, 2000. – 280 с.

3. Верещагин, Е. М. Язык и культура / Верещагин, Е. М., Костомаров В. Г. // Русский язык. – 2-е изд. – Москва, 2007. – С. 20–28.

4. Иванов, А. О. Безэквивалентная лексика / А. О. Иванов. – СПб, 2006. – 192 с.

5. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва, 200. – 944 с.

6. Соболев, Л. Н. Пособие по переводу с русского языка на французский / Л. Н. Соболев. – Москва, 1952. – 298 с.

7. Томахин, Г. Д. Реалии в языке и культуре. Реалия-предмет и реалия-слово / Г. Д. Томахин // Метод. мозаика. – № 8. – Москва, 2007. – С. 20–28.

8. Турсунов, Ф. М. Реалии – специфическая составляющая безэквивалентной лексики [Электронный ресурс] / Ф. М. Турсунов. – Душанбе, 2016. – URL : https://cyberleninka.ru/article/n/realii-spetsificheskaya-sostavlyayuschaya-bezekvivalentnoy-leksiki – Название с титул. экрана.

9. Norris, F. A Deal in Wheat [Электронный ресурс] / F. Norris. – New York, 1903. – URL : http://www.theshortstory.co.uk/wp-content/uploads/2015/08/Norris-Frank-A-Deal-in-Wheat-short-stories.pdf.

TRADITION AND INNOVATION IN THE GENRE OF BESTIARY IN 'THE BOOK OF BARELY IMAGINED BEINGS' BY CASPAR HENDERSON FROM THE ECOCRITICAL PERSPECTIVE

РУДЕНКО Н.С.
доцент кафедры «Теория и практика перевода», канд. филол. наук, доцент,
Севастопольский государственный университет,
Россия, г. Севастополь

Nowadays anyone hardly doubts the urgency of the environmental problems and the environmental perspective is applied to various humanitarian disciplines. In the study of literature it is represented by ecocriticism which aims at 'the study of the relationship between literature and the physical environment' [4, p. xviii]. It is commonly thought that the subject of analysis in ecocriticism is nature writing. Although the definition of nature writing both in western and in Russian literary theory is still under discussion, in the most general sense nature writing can be defined as fiction and non-fiction texts which emphasize the idea of interconnection and interdependence of all natural phenomena [1, p. 12].

Apart from the traditional documentaries, essays, travel notes, the authors of non-fiction nature writing resort to alternative genres and forms. Among them is the British journalist and writer Caspar Henderson whose work 'The Book of Barely Imagined Beings. A 21st Century Bestiary' (2012) has been published in more than ten languages.

The objective of our study is to identify the potential of appealing to the reader offered by the genre of bestiary.

It should be pointed out that in modern literary studies the term 'bestiary' can have several meanings. On the one hand, it can refer to zoomorphic images, animal

and bestiary motifs and similar phenomena. On the other hand, it denotes the eponymous genre. It is well known that bestiary, which dates back from the Middle Ages, comprises collected descriptions of both real and fictional animals (their appearance, behavior, habitats) in poetry or prose. Medieval bestiary is classified as a didactic genre due to the fact that its texts combine both informative and edifying components. The latter is a religious or moral lesson to be learned from the allegoric or symbolic meaning of the name, appearance or behavior of the animal described, for instance: 'There is an animal called the panther, 'which is brightly coloured, very beautiful and tame <...> The other animals follow the panther wherever he goes. Thus our Lord Jesus Christ, the true panther, descended from heaven and saved us from the power of the devil <...> We must pursue the sweet scent of Christ's commandments as quickly as we can' [3, p. 30-32].

Bestiary as well as its modifications remained popular with Europeans till the end of the 17th century. As for the modern literature, the examples of poetic bestiary include H. Belloc's 'Four Beasts' and 'More Beasts (for Worse Children)', Apollinaire's 'Cortège d'Orphée', D.H. Lawrence's 'Birds, Beasts and Flowers', but one can assume that 'The Book of Imaginary Beings' by J.L. Borges is one of the best known contemporary bestiaries in prose. It should be mentioned that in the introduction to his 'Book of Barely Imagined Beings' Henderson writes that it was Borges's work that inspired him to start his own project. Unlike H.L. Borges, A. Sapkowski, K. Bulychev, J.K. Rowling whose prosaic bestiaries describe non-existent fantastic animals, Henderson describes real existent or extinct animals, but some of them are so peculiar (in the same way as in the medieval bestiary) in their appearance, behavior or habitat that they may seem fantastic. That is why by means of the subtitle 'A 21st Century Bestiary' Henderson programs the expectations of his readers in two different ways: firstly, he defines the subject matter and the form of the text, and secondly, by mentioning the 21st century, he marks the contrast of his work to the earlier bestiaries. Unfortunately, this contrast is not so obvious in the Russian translation where the lexical paronymy with the title of Borges's bestiary is lost.

The invariant characteristics of the genre of bestiary include graphic illustrations which are also present in Henderson's work. In terms of linguistics we can say that, unlike medieval bestiary only relatively qualifying as creolized text, Henderson's '21st Century Bestiary' is the text with partial creolization in which such

iconic elements as photographs, drawings, reproductions of engravings and etchings, diagrams and tables supplement the verbal content. Dicta and quotations placed on the margins are printed in red.

The composition of 'The Book of Barely Imagined Beings' fully corresponds to the conventions of the genre stated in the subtitle: the entries are arranged alphabetically and each of them is preceded by the taxonomic data and conservation status of the species (the latter being the obvious marker of environmental text). As the genre of bestiary suggests, the entries themselves have two-part structure and include 'description' and 'explanation'. However, in Henderson's work 'explanations', which traditionally conveyed the didactic potential of bestiaries, contain very little, if any, figuration and allegory and very few instances of outward didacticism.

Medieval bestiaries were rich in cultural connotations and tended to replace the real facts about the animals with the attitudes to them typical for medieval European culture. Using the real facts of science, history and culture, in his '21st Century Bestiary' Henderson makes 'reverse exchange' and by means of numerous examples shows the reader the significance of life in all of its various forms, which is why popular science 'Book of Barely Imagined Beings' makes an excellent example of non-fiction nature writing.

In conclusion we can say that while retaining the informative component, specific type of didacticism and rich cultural context, the well-established genre of bestiary enabled Caspar Henderson to demonstrate environmental thinking and convey the fundamental ideas of deep ecology. Similar to bestiary didactic genres of lapidaires and plantary might inspire contemporary environmental writers as well.

References

1. Гречишкина С.В. К вопросу исследования современной литературы о природе: аспекты изучения эколитературы // Вестник Томского государственного университета. 2004. № 378. С. 8-14.

2. Хендерсон К. Книга о самых невообразимых животных. Бестиарий XXI века. Пер. с англ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2015. – 524 с.

3. Barber, Richard W. Bestiary: Being an English Version of the Bodleian Library, Oxford M.S. Bodley 764. – Woodbridge: The Boydell Press, 1999. – 205 p.

4. Cuddon J.A. A Dictionary of Literary Terms and Literary Theory. – L.: Penguin Books Ltd, 1999. – 1024 p.

5. Henderson, Caspar. The Book of Barely Imagined Beings. A 21st Century Bestiary. – Chicago, London: University of Chicago Press, 2013. – 427 p.

6. The Ecocriticism Reader. Landmarks in Literary Ecology / [ed. Cheryll Glotfelty, Harold Fromm]. – Athens: the University of Georgia Press, 1996. – 415 p.

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»

ЧЕЛОВЕК, ЕГО ЧУВСТВА И ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ РЕАЛИЯХ

ЖОЛОБОВА И.К.
ассистент кафедры философии
Ростовский государственный медицинский университет
Россия, г. Ростов-на-Дону

В статье рассматриваются обусловленные социокультурными трансформациями изменения, произошедшие в сфере человеческих чувств и отношений.

Ключевые слова: *любовь, чувства, отношения, культура, постмодернизм.*

HUMAN, HIS FEELINGS AND RELATIONS IN MODERN SOCIO-CULTURAL REALITIES

The article deals with changes caused with socio-cultural transformations in the sphere of human feelings and relations.

Keywords: *love, feelings, relationship, culture, postmodernism.*

В настоящее время наблюдается все большее распространение влияния таких модусов массовой культуры, как массовость, потребление, развлечение, удовольствие и виртуальность. Современная массовая культура коснулась многих феноменов человеческого существования, буквально преобразив их в соответствии со своими доминантами, что глубоко повлияло на структуру характера человека, его чувства и взаимоотношения людьми.

В отношении современного человека можно сказать, что происходящие в социокультурном пространстве изменения проявляются, прежде всего, в том, что он утратил сверхчувственный, идеальный модус бытия, а все многообразие форм взаимодействия с другими людьми и с миром, содержание ценностей и всех трансцендентных проявлений для него вписывается в существующие потребительские отношения. Все духовное и материальное становятся предметом обмена и потребления.

В то же время «постмодернизация» массового сознания человека в виртуальном пространстве характеризуется деперсонализацией, индивидуализацией, архаизацией, упрощением картины мира. Поведение

людей отличается ситуативностью, эмоциональностью, а также доминированием ориентации на получение удовольствия. Взаимоотношения приобретаю формальный, поверхностный и отчужденный характер [5; 7].

Актуальные социокультурные условия направлены в первую очередь на то, чтобы не дать человеку осознать истинные причины собственных экзистенциальных переживаний. Большинство людей «так и не осознают своих самых основных человеческих стремлений: страстного желания преодоления и соединения» [10, с. 44]. Игнорируется трагичность и проблематичность человеческого бытия. По мнению американского теоретика экзистенциальной философии и психологии Ролло Мэй, «наша беда заключается не в научном прогрессе и просвещении как таковых, а в использовании их как покрова, под которым мы прячемся от волнений» [9, с. 37], связанных с любовью.

Важно отметить, что изменения произошли не только в любовных, но и в эротических, сексуальных отношениях. Не вызывает сомнения утверждение о том, что любовь, эротизм и секс хотя и существуют отдельно, тесно связаны между собой. Более того, их пребывание в непрерывной борьбе за независимость имеет глубокий смысл, поскольку они едва ли могли бы обойтись друг без друга [6]. «Самодостаточность эротизма, свобода поиска сексуальных удовольствий ради них самих поднялись до уровня культурной нормы. Физическая любовь трансформируется из эротизма в сексуальность возник протест против того мнения, что физическая любовь должна иметь правила, ограничения, стереотипы» [2, с. 47]. Сексуальность все чаще представляется в качестве средства раскрытия самости, начинает определять все большую область того, кто мы есть и что мы чувствуем.

Любовь же стала «довольно редким явлением, а ее место заняли многочисленные формы псевдолюбви, которые в действительности являются формами ее разложения» [10, с. 43].

Первостепенное значение приобретает поиск спасения от одиночества и связанных с ним чувства неуверенности и вины. Так называемые «любовные отношения» рассматриваются в качестве своеобразного убежища от тревоги, тоски и невыносимого чувства одиночества [4]. В настоящий момент счастье человека становится эквивалентом преодоления одиночества, наравне с получением удовольствия. В результате все богатство эротического, иначе говоря, наполненного любовью к жизни мировосприятия сводится к получению

удовольствия. По сути, весь комплекс отношений между мужчиной и женщиной представляется как поиск чисто физического удовлетворения. На первый план выходят крайние проявления, что находит отражение как в жизни, так и в литературе, искусстве в целом. Примером может служить такое произведение, как «Парфюмер. История одного убийцы» Зюскинда [1]. Принцип удовольствия как таковой в качестве руководящего начала в поведении «массового человека» был в свое время отмечен еще Ф. Ницше и Ортегой-и-Гассетом [3].

При этом в моду входит западный образец «идеальных» отношений. Это «хорошо отлаженные отношения между людьми, которые всю жизнь остаются чужими друг другу, которые не достигают “глубинной связи”, но соблюдают взаимную вежливость и стараются сделать друг другу приятное» [10, 45]. Постепенно происходит все большее «освобождение эротически вдохновленной активности от ограничений, биологически налагаемых репродуктивным потенциалом секса, а культурно – требованиями вечной любви и эксклюзивной верности» [2, с. 50].

Таким образом, сказанное позволяет говорить о том, что наблюдается подмена любви и связанных с ней взаимоотношений такими социально обусловленными образцами, которые на деле приводят к «разложению» любви и процветанию широкого круга форм и видов псевдолюбви, чему, в частности, способствуют актуализированные у большинства людей ориентации на потребление, удовольствие, преодоление одиночества любой ценой и побег от реальности, как правило, в виртуальное пространство, безусловно, обусловленные современными социокультурными условиями.

Использованные источники

1. Вигель Н.Л., Жолобова И.К. «Парфюмер»: восхождение к Сверхчеловеку // Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 5. С. 18-30.

2. Волков В.Н. Семья, эротика, секс и любовь в эпоху постмодерна // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2014. № 3. С. 35-57.

3. Давидович В.Е., Алоян Н.Л. Значение метафоры в философии Ф. Ницше // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2008. № 1. С. 70-73.

4. Давидович В.Е., Алоян Н.Л. Одиночество как феномен бытия // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2008. № 6. С. 50-53.

5. Жолобова И.К. К методологии определения понятий насилие, агрессия и жестокость в отношении человека // Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 2. С. 210-214.

6. Жолобова И.К. Особенности феномена любви в эпоху постмодернизма // Аллея науки. 2018. Т. 1. № 2 (18). С. 461-463.

7. Жолобова И.К. Проблема идентичности в культуре постмодернизма // В сборнике: НАУКА СЕГОДНЯ: ЗАДАЧИ И ПУТИ РЕШЕНИЯ. Материалы международной научно-практической конференции. 2017. С. 92-93.

8. Межерицкая Н.В. Человек в поле визуальной культуры (гендерный аспект) / Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Ростов-на-Дону, 2002.

9. Мэй Р. Любовь и воля. Перевели О.О.Чистяков и А.П.Хомик. - К.: «Ваклер», 1997. - 384 с.

10. Фромм Э. Искусство любить. - М.: АСТ, Астрель, Полиграфиздат. - 224 с.

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ И ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОТИВОРЕЧИЯ И ПАРАДОКСЫ

БАДАЛЬЯНЦ О.В.
доцент кафедры социологии и философии, канд. филос. наук, доцент,
Северо-Восточный государственный университет,
Россия, г. Магадан

В статье анализируются ценностные и антропологические аспекты современного образования. Раскрывается инверсия смыслов образования, отражающая противоречия и парадоксы в ценностных системах и, в конечном счете, затрагивающая фундаментальные интересы и личности и общества, связанные с образованием как духовной ценностью, направленной на становление личности.

Ключевые слова: образование, ценность, противоречия образования, парадоксы образования, Форсайт образования.

Противоречивая динамика современных общественных процессов, затрагивающая институциональные и ценностные аспекты, актуализирует проблемное поле одного из основных ресурсов будущего – образования. Личностная и общественная ресурсность образования, превращение образования в актуальную значимость для современного информационного

общества, ставят вопрос о его сущностных характеристиках. Понимание образования как высшей духовной ценности, способствующей становлению, «образованию» человека, до известной степени не вписывается в форматы прагматичного потребительского конкурентного общества. Кроме того, глобализация диктует универсальные подходы и требования, ряд из которых находится в сложной диалектике с национальными интересами. В настоящее время мы наблюдаем направленности изменений в образовании, которые очень неоднозначны, можно сказать, парадоксальны, поэтому целью настоящего исследования является осмысление ряда аспектов таких изменений. Прежде всего, нас интересуют ценностные и антропологические аспекты, то есть то, что затрагивает сущность образования.

Аксиология. В европейской цивилизации образование в современном его понимании оформляется приблизительно 150 лет назад. Аксиология образования развивалась в двух плоскостях. Первая связана с линией естественнонаучного знания и формировала ценность математического и технического образования. Вторая – с линией «наук о духе», гуманитарной линией, которая и эксплицировала само понятие образования как становления человека и культивирования в нем различных «образов», например, человека культурного, человека духовного. Обе линии стягивались системой ценностного отношения к образованному человеку, его рациональности, культурности, воспитанности. Классическое образование высоко ценилось в силу формирования образованного элитного слоя общества. Оно, с точки зрения современности, было «избыточным», кроме профессиональных, удовлетворяло и духовные потребности формирования личности. Прикладное образование дополняло классику, имело высокий уровень, как в плане специальной подготовки, так и в плане общей образованности. Например, в царской России, профессиональная система подготовки инженеров была одной из лучших в Европе. В тоже время, этот слой российского общества был и духовной элитой России. XIX век, будучи веком гуманитарного знания, эксплицировал и высшую ценность образования – ценность воспитания личности и формирования духовности человека.

Прогнозирование. Кардинальные информационно-технологические трансформации в современных обществах влекут кардинальные изменения и в образовании. Оно становится системой массовой подготовки, что связано с

требованиями знаний, техники и технологий. Ушло в прошлое традиционное элитарное образование, доступное лишь высшим слоям и сословиям, образование становится массовым. Формируются новые методы и способы образования, аналогии которым вряд ли найдутся в истории. Многие процессы затрагивают систему образовательных ценностей различных субъектов: личности, общества, государства.

В связи с быстротой изменений, наука пытается предсказать дальнейшие тренды образования. Функционируют разнообразные варианты прогнозирования и проектирования будущего состояния «объектов». Прогнозные модели целеполагательны и отражают необходимость уловить глобальные тенденции изменений, что необходимо для прогнозирования тенденций развития отдельных объектов. Глобальные прогнозы влияют на национальные модели объектов.

Прогнозирование образования, как в глобальных, так и в национальных аспектах сейчас крайне актуально, так как и в образовании и в обществе разворачиваются процессы, не имеющие прецедентов в прошлом.

Нам представляется, что трансформация современного образования более основательна и сущностна и может привести к инверсии прежних смыслов образования.

Состояние неопределенности в образовании. С одной стороны, мы наблюдаем чёткие пути и «дорожные карты» изменений в образовании, которые известны не только экспертному сообществу, но и обывателям. С другой стороны, эта, казалось бы, «явная определённость» порождает «своё иное», эксплицируя неопределённость и парадоксы [1,2].

Парадокс целей: целью образования провозглашается развитие личности, индивидуальности, творческого потенциала, а является – оказание конкретных, часто узконаправленных услуг.

Парадокс формы и содержания образования: чем больше стандартизации в образовании, информационно-технологических «форм» образования, тем больше формализации и технологизации в образовании, тем возможнее изменение сущностного антропологического содержания образования.

Парадокс информатизации образования: внедрение в образование информационных методов преподавания и обучения, что само по себе является

прогрессивным и неизбежным, при определенных условиях может привести к инверсии ценностно-антропологических смыслов и основ образования.

Парадокс синтеза обучения и воспитания при использовании информационных технологий: чем больше внеличностных унифицированных образовательных технологий, тем меньше воспитания и направленности на становление личности.

Парадокс ценности высшего образования: чем больше надежды лишь на одну функцию высшего образования – путь к занятости, хорошей работе, тем более «бесполезным» оно может оказаться при росте безработицы, которая вероятно будет обостряться при внедрении и использовании технологий без участия человека.

Парадокс высшего образования при стремлении к равенству: формирование «образовательной черни» и «интеллектуальной элиты».

Вероятностные парадоксальные направленности изменений придают образованию состояние неопределенности.

Квинтэссенция размышлений о парадоксах сводится к следующему. Постсовременность немыслима без разветвленного и массового образования. XX век стал веком образования, XXI век эту тенденцию актуализирует. Потребительское общество формирует вызовы образованию и де факто образование принимает законы потребления, рынка, конкуренции. Цифровые технологии одновременно и требуют, и дают возможность появления новых неоднозначных моделей образования. Многие уже признали, что будущее за онлайн-образованием, дистанционным образованием. Эти технологии можно назвать и развивающими, и поисковыми, и проектными. Но при этом возникает очень много вопросов. Формальная сторона образования галопирует вслед за информационными технологиями, несмотря на заверения о том, что технологии лишь «вспомогательное средство». Фактически само образование становится научной, экономической, политической технологией know how. Знаю, как информационно и технологически оформить образование, связать его с технологиями производства и рыночной экономики, политикой свободы и демократии, наукой, находящейся на службе рынка. С точки зрения философии и методологии познания технологии «знаю, как» должны соотноситься с аспектами сущностного подхода: «знаю зачем», «знаю почему». При вынесении «за скобки» сущностного подхода ряд вопросов не укладывается в схему know

how: как стандартные информационные и дистанционные технологии сделать личностно ориентированными и воспитательными; как и чем восполнить живую коммуникативную диалоговую сущность образования; как не допустить обесценивания творчества и уникальности в конвейере образования; как соотнести универсальные и национальные ценностные системы; как свободу получения информации не превратить в симулякр и манипулирование сознанием; как избежать подмены достоверной информации полуправдой или ложью; снижаются или повышаются когнитивные способности личности при работе с новейшими технологиями и формами получения знаний; совершенствуют ли нравственность личности информационные и дистанционные «бонусы» и возможности.

Отдельный интерес вызывает высшее образование. Спрос на высшее образование неуклонно растет, но при этом работают по специальности далеко не все выпускники высших учебных заведений. Кроме того, появление новых знаний настолько динамично, что знания, «заверенные» дипломами быстро устаревают. Примером такого явления уже сейчас могут служить специалисты IT-технологий. Получается, что дипломированные специалисты, которых система образования готовит в большом объеме, не настолько нужны современному обществу, так как не соответствуют требованиям его когнитивной динамики [7]. Сторонники такой точки зрения утверждают, что цивилизации необходимо признать «свободное» (внесистемное) получение образования по различным глобальным сетевым программам. Мерилом образования будут служить только реальные прикладные компетенции.

В системе целеполагания и ценностей высшего образования наблюдается разрыв между фундаментализацией и профессионализацией. Он углубляется в силу стремления и требования массовости получения специального образования в интересах рынка, конкуренции, работодателя. Просматривается опасность превращения массового образования в формализованный конвейер. Но есть вероятность все большей актуализации современной разновидности элитарного образования, связанного с информационным обществом и формированием «информационной власти и элиты».

Многие реалии и процессы продиктованы временем. Их уже не остановить, да это и невозможно. Но это не снимает возникающих аксиологических проблем и вопросов, которые сопровождают образовательные

трансформации. Сейчас происходит инверсия содержательных смыслов, связанных с традиционным пониманием сущности и целей образования. Коррелируют ли новые тенденции в образовании, информационные технологии с морально-нравственными аспектами образования, воспитания? Часть экспертного сообщества утверждает, что технологии лишь вспомогательное средство образования. Другие отмечают влияние технологий на сущностные аспекты и человека и образования. Третьи констатируют ценностную эрозию образования, связанную с дисфункциями воспитания и диктатом прагматизма.

Интересно поразмышлять и о том, какие методы прогнозирования образования используют ученые. Приведем пример одного из вариантов прогнозирования. В 50-60-х годах XX века появилось прогнозирование будущего методом Форсайтов. Форсайты – это своеобразные дорожные карты, которые являются одновременно и прогнозом, и аттрактором, то есть тем, что «притягивает» к будущему состоянию движущийся объект или процесс. Форсайты российского образования делаются по западной методике, их особенностью является конструирование образовательной системы России на основе тезиса о нарастании конкурентной борьбы в условиях глобализации. Содержание программы Форсайт «Образование 2030» можно свести к трем центральным идеям: выделение в образовательной выборке безусловной интеллектуальной элиты и безусловной интеллектуальной «черни»; императивное требование отрыва высокотехнологичных сервисов образования, в том числе глобальных открытых Online курсов, от подвергающегося редукции государственного образования в пользу внесистемного образования и обучения; трансформация отечественного образования – превращение его в образовательный рынок в качестве главной цели и задачи. Важнейшей особенностью форсайта как процесса воздействия информационной глобализации на отечественное образование следует назвать постоянное акцентированное давление «разгосударствления» образовательной системы вообще и школы в частности [3]. Прогнозируются пока еще фантастические феномены, например, нейронет, который придёт на смену интернету, как система связи между нервной системой человека, компьютером и сетью.

Иными словами, прогнозируется то, что связано с глобальными процессами, новыми технологиями, компьютерами, сетями, конкуренцией. Основной тренд прогнозирования направлен на формирование глобального

образовательного пространства. И лидером является западная система образования, её ценности и перспективы. Прогнозы чаще всего отражают становление информационного общества, признаками которого являются сетевые формы организации общества, сетевые принципы коммуникации, требующие постоянного достраивания процесса, общее смысловое пространство, медиапродукция, информационная культура, креативность и др. Формирующееся медиаобразование является продолжением этих процессов [5].

Прогнозируемые тренды актуализируют противоречия в различных социальных и образовательных «пространствах»: глобальное – региональное – национальное; виртуальные коммуникации – реальные коммуникации; форма образования (информационные и педагогические технологии) – содержание (духовная и культурная сущность) образования как ценности.

Уже сейчас отдельные прогнозируемые явления и процессы «наступают» на национальные образовательные системы и традиции, формируют медиаобразование, дистанционное образование, интернализируют образование в глобальных масштабах. Такие процессы не могут не затрагивать аксиологические ориентиры, поскольку система образования не может быть нейтральной. Если она не формирует конструктивных ценностно-смысловых и социокультурных установок, вакуум заполняется стихийно возникающими жизненными, часто деструктивными ориентациями [8].

Рассуждая об аксиологии образования необходимо посмотреть на относительность взгляда на проблемы. Существует аутсайдерский локус, извне. Это взгляд общества, государства, работодателя. Все противоречия и парадоксы, о которых мы говорили, аутсайдерами прагматизируются на основе экономических и технологических потребностей, в том числе и глобальных. Аксиология духовности и ценности личности такими субъектами провозглашается, но слабо актуализируется. Не всегда из-за нежелания, часто из-за сложностей воплощения. Это отражает парадокс: целью образования провозглашается развитие личности, индивидуальности, творческого потенциала, а является – оказание конкретных «образовательных услуг». Инсайдерский взгляд профессионального сообщества актуализирует противоречия. Они редуцируются к тотальной формализации и технологизации образования и в ответ на это к поискам рациональных основ и логики изменений в образовательной системе. Интересно рассмотреть

технологический подход, который сейчас уже не вызывает недоумения у преподавателей [4]. А ведь стоит отметить, что такой подход, пришедший из производства, где в результате технологических революций появилось конвейерное производство, основан на субъект-объектных отношениях. При этом в образовании провозглашается субъект-субъектный подход. Кроме того, подразумевает ли технологический подход подготовку однотипных учащихся, воспроизводит ли стереотипы? Учитель, преподаватель – это инженер-технолог в технологическом педагогическом процессе? В философском понимании: насколько правомерен технологический подход применительно к культуре и образованию? К проблеме технологического подхода и технологий относится игнорирование личности. Один из первых исследователей технологий Кларин М.В. отмечал, что речь идет именно о личности, а не о таких индивидуальных особенностях учащегося, как свойства восприятия, стиль познавательной деятельности и т.д. Ведь именно личность ученика (не одни только учебные цели!) должна находиться в центре учебного процесса. [4, С.51]. Во многом именно вопросы о личности и воспитании формируют аксиологическое проблемное поле образовательного сообщества, которое пытается сопротивляться выключению личности и ученика и педагога из образовательного процесса, пытается найти в формализованных подходах возможности не превращать образование в технологический конвейер или некий вариант программирования.

В заключении необходимо отметить, что отечественному образованию предстоит решать чрезвычайно сложные задачи. Пока формальная информационно-технологическая составляющая движется вразрез с национальными ценностными и образовательными традициями. Но мы не можем отказаться от мировых тенденций, так как окажемся на периферии. Отечественное образование должно быть вовлечено в поиск эффективных национальных образовательных моделей, которые были бы привлекательны для других. Наряду с формированием глобального рынка образовательных услуг складываются образовательные ареалы, основой которых выступает родственность языковых культур: европейско-американский, китайский, испано-латиноамериканский, арабский. Россия должна участвовать в конструировании образовательных ареалов, находя рациональные выходы в системе парадоксальных трендов. От этого будет зависеть конкуренция

четырех сценариев в высшем образовании: 1) сырьевое будущее; 2) догоняющая модернизация; 3) локальное лидерство; 4) когнитивное общество. Учитывая это, высшее образование не должно «ужиматься», так как может играть роль регионального и глобального локомотива образования [6, С.87].

Список литературы

1. Бадальянц О.В. Аксиология образования в аспекте противоречий и парадоксов // На перекрестке Севера и Востока (методологии и практики регионального развития): Материалы II Междунар. науч.- практ. конф. (30 ноября-01 декабря 2016 г., г. Магадан). – Красноярск: Науч.-инновацион. центр., 2017. С.288-291.

2. Бадальянц О.В. Парадоксы образования // Университеты России в диалоге со Временем: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (17-20 нояб.2015 г. [г. Магадан]) / Сев. -Вост. гос. ун-т. – Магадан: СВГУ, 2016. – С. 14-17.

3. Евзрезов Д.В. О Форсайте российского образования // Философия образования. – №4. – 2015.

4. Лобанова Н.И. Образование и понимание (о технологическом подходе в педагогике) // Высшее образование в России. – № 7. – 2013. [Электронный ресурс]. URL: http://vovr.ru/upload/7-13.pdf (дата обращения 25.12.2014)

5. Мамедов Р.Н. Медиаобразование: формирование защитных механизмов от опасности информационной среды // Образование и общество. – №1 (90). – Январь-февраль. – 2015.

6. Огнева В.В., Болховитина Т.С., Васютин Ю.С. Высшая школа современной России: ключевые тренды формирования новой парадигмы // Образование и общество. – № 2 (91). – Март-апрель. – 2015.

7. Петров В. В., Наливайко Н. В. Аксиологические основы развития образования в обществе знания // Философия образования. – № 6(63). – 2015.

8. Пфанэнштиль И.А. Особенности становления евразийского вектора отечественного образования // Философия образования. – № 1. – 2016.

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В РОССИИ

СКАПЕНКО В.М.
студентка РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону, РФ

ГРИЦУНОВА С.В.
к.э.н., доцент РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону, РФ

ФИЛИППОВА В.Д.
студентка РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону, РФ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы реализации политики импортозамещения в России. Уделено внимание вопросам снижения импортной зависимости за счет инноваций и стимулирования инвестиций в технической отрасли и создания нового производства в регионах.

Ключевые слова: импортозамещение, экономические санкции, технические отрасли, финансовая система, промышленность России

Импортозамещение в последнее время стало модным словом. Его цель: освободится от закупок иностранной промышленности, путём создания Российского достойного продукта и по цене и по качеству. Импортозамещение обеспечивает повышение конкурентоспособности отечественной экономики при снижении роли ресурсодобывающих отраслей. В бюджете РФ на 2015-2017 годы было предусмотрено 38 млрд. рублей на импортозамещение.

Можно сказать о зависимости иностранного оборудования в промышленности России, если говорить о машиностроении (тяжелом и нефтегазовом) зависимость составляет более 60%, в станкоинстументальной отрасли почти 90%, оборудование для пищевой перерабатывающей промышленности свыше 80%. При этом в РФ всё неплохо обстоит с энергетическим машиностроением, где зависимость от импорта составила порядка 20% и также в транспортном машиностроении 25%.

В будущем снижение импортной зависимости возможно за счёт инноваций и стимулирования инвестиций в технические отрасли и создания нового производства в регионах. По оценке Министерства промышленности и торговли, в случае реализации продуманной политики импортозамещения к

2020 г. можно рассчитывать на снижение импортозависимости по разным отраслям промышленности с уровня 70–90% до уровня 50–60%, а в ряде отраслей возможен выход на более низкие показатели.[1]

Импортозамещиние очень тесно связано с реиндустриализацией. Одним из важных аспектов реиндустриализации является обеспечение промышленности специалистами и рабочими разного уровня. Основными направлениями реиндустриализации являются:

- Создание новых технологий и конкурентной продукции;
- Развитие промышленности, финансовой системы;
- Система подготовки кадров.

За последние 7 лет количество предприятий в обрабатывающих отраслях промышленности уменьшилось на 15%, число заводов, производящих оборудование, - на 39%.

На сегодняшний день существует пять государственных программ:

- Развитие промышленности и повышение конкурентоспособности;
- по судостроению;
- По авиации;
- По радиоэлектронике;
- По медицине.[4]

Развитие импортозамещения в России определено введением санкций против нашей страны и российскими ответными мерами. Для развития своего бизнеса и извлечения прибыли из санкций, правительство Российской Федерации определило плюсы распределения мер государственной поддержки по отраслям экономики в различных регионах страны. По мнению экспертов, на современном этапе существенные успехи можно наблюдать в оборонной промышленности, наибольшие сложности от введения санкций – в нефтегазовой сфере, разработке программного обеспечения, почти всей продукции двойного назначения [3].

В настоящее время Правительство Российской Федерации подготовило 1665 проектов по импортозамещению в 18 отраслях промышленности, которые позволят получить независимость от импортных поставок по большинству направлений.

Для эффективного применения механизмов и инструментов импортозамещения особенно важно правильно выстроить приоритеты и понять, в каких отраслях промышленности в первую очередь необходимо импортозамещение, а также какие подходы применить для достижения желаемого.

Решая задачи импортозамещения в промышленности регионов, нельзя отрицать принципы международной экономической интеграции. Нужно не отгораживаться от мира, а максимально открыто и прозрачно вести диалог с иностранными партнерами. Развитие и поддержка отечественного производства не исключают возможности трансфера технологий, создания и локализации производства с привлечением иностранных инвестиций [1].

Список использованной литературы

1. Содружество независимых государств в 2017 году. Стат. ежегодник. М., 2016.

2. Декларация саммита по продовольственной безопасности. Рим. 16 ноября 2009 года.

3. Фальцман В.К. Конкурентоспособность России на рынках большой Европы и мира. Колл. монография Института Европы РАН. М.: Весь мир, 2016.

4. Фальцман В. Импортозамещение в ТЭК и ОПК//Вопросы экономики. 2015. № 1. – с. 204.

© В.М. Скапенко, В.Д. Филиппова, С.В. Грицунова

ТРАНСФЕР ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

ФИЛИППОВА В.Д.
студентка РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону, РФ

ГРИЦУНОВА С.В.
к.э.н., доцент РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону, РФ

СКАПЕНКО В.М.
студентка РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону, РФ

Аннотация: В статье рассматривается экономический смысл понятия «трансфер технологий» и его роль в развитии экономики России. Определена сущность понятия, основные формы передачи технологии, приведена классификация трансфера технологий на предприятиях.

Ключевые слова: трансфер технологий, формы передачи технологии, классификация трансфера технологий, франчайзинг, инжиниринг, патентное соглашение

Развитие российской экономики уже в ближайшем периоде в значительной степени будет определяться уровнем организации и эффективностью инновационных процессов во всех ее отраслях. Передовые технологии, внедренные в производство, должны обеспечивать выпуск конкурентоспособной на внешнем рынке высокотехнологичной продукции и способствовать повышению качества и удешевлению продукции на внутреннем рынке. Вывод на рынок новых технологий, товаров и услуг всегда связано с результатами прикладных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) и осуществляется через трансфер технологий.

Профессор Тюрина В.Ю. указывает, что под передачей технологий (трансфером технологий) понимается передача научно-технических знаний и опыта для оказания научно-технических услуг, применения технологических процессов, выпуска продукции. Трансфер технологий – это основная форма продвижения инноваций [3, с.132-139].

Основными формами передачи технологии являются:

1. Патентное соглашение – это международная торговая сделка, по которой владелец патента уступает свое право на использование изобретения покупателю патента.
2. Лицензионное соглашение – это международная торговая сделка, по

которой владелец изобретения или технических знаний предоставляет другой стороне разрешение на использование в определенных пределах своих прав на технологию за определенную плату (роялти).

3. «Ноу-хау» – предоставление технической информации (реже коммерческой, финансовой), секретной или несекретной, предназначенной исключительно для использования в коммерческих целях.

4. Инжиниринг – предоставления на коммерческой основе различных инженерно-консультационных услуг, широкий спектр работ и услуг компанией на основании заключенного контракта.

5. Франчайзинг – это такая организация бизнеса, в которой компания (франчайзер) передает независимому человеку или компании (франчайзи) право на продажу продукта и услуг этой компании [1, с.74-82].

Сегодня трансфер технологий предполагает не только передачу знаний, но и превращение их в инновационную технологию при активном участии как источника этой технологии / изобретения, реципиента / пользователя, так и конечного потребителя продукта, произведенного с помощью упомянутой инновации. При этом трансфер технологий предусматривает участие, как минимум, двух важнейших субъектов этого процесса, наличие которых является обязательным условием его существования – источника и реципиента технологии. Таким образом, следует осуществить обобщенную классификацию трансфера технологий, которую представим в форме таблицы 1.

Таблица 1 – Классификация трансфера технологий на предприятиях [2,с.31-36]

№	Классификационный признак	Виды технологий
	По форме	Материальные формы технологий: предприятия «под ключ», технологические линии, агрегаты, оборудование, инструменты и др.; нематериальные формы технологий: патенты, лицензии, ноу-хау, знания, опыт, технологическая документация и др.; услуги: научно-технические, инжиниринговые, консультационные, обучения.
	По назначению	Технологии продуктов, технологии процессов, технологии управления.
	По средствам передачи технологий	Коммерческие и некоммерческие, двусторонние и многосторонние, официальные и неофициальные, внутренние и внешние технические; конструкторские; производственные; информационные.
	По сфере распространения	Межгосударственные, межрегиональные,

		региональные, межотраслевые, межфирменные.
	По типу передачи технологий	Вертикальные (между главной и дочерней фирмами) и горизонтальные (между независимыми фирмами).
	По содержанию технологических достижений, передаваемых предприятием	Техническая передача в материализованной форме; информационная в виде интеллектуального продукта.

Можно сделать вывод, что отечественным предприятиям следует уделять больше внимание трансферу технологий, как элементу, который обеспечивает максимальную отдачу при его введении и предоставляет субъектам хозяйствования ряд стратегических возможностей, а именно: развитие внутреннего рынка, развитие восходящих отраслей, адаптацию и перенос достижений развитых стран, вхождение в транснациональную инфраструктуру.

Список литературы

1. Богомолова И.С., Гриненко С.В., Едалова Е.С., Задорожняя Е.К., Развадовская Ю.В., Седова Т.В., Федотова А.Ю., Ханина А.В., Шевченко И.К. Инновационный и проектный менеджмент. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2014. – 181 с.

2. Теребова С.В. Трансфер технологий как элемент инновационного развития экономики // Проблемы развития территории. – 2013. – №4(50). – С.

3. Тюрина В.Ю., Ипполитова А.А. Трансфер инновационных технологий как инструмент развития экономики страны // Инновационная деятельность. — 2015. — № 1(32). — С. 132-139.

© В.Д. Филиппова, В.М. Скапенко, С.В. Грицунова, 2018

«БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО» КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

АКОЕВА Л.Т.
студентка магистратуры кафедры информационных систем в экономике, Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет), Россия, г. Владикавказ

МУСТАФАЕВА Д.Г.
Доцент кафедры информационных систем в экономике, к.т.н., Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет), Россия, г. Владикавказ

Любое производство в своей деятельности сталкивается с множеством проблем, которые ведут к неизбежным потерям. Проблемы могут иметь совершенно разный характер: это может быть износ оборудования, отсутствие стандартов, неорганизованность сотрудников, или неверная постановка всего рабочего процесса.

Во всем мире специалисты разрабатывают системы и методы выявления и анализа проблем, снижающих эффективность деятельности предприятий. Однако, большинство таких методов оказываются применимы только к определенному типу производственной деятельности. Так, при оптимизации производства, направленного на изготовление какой-либо материальной ценности, специалисты будут использовать методы, которые могут оказаться неприменимыми для предприятий, занимающихся производством нематериальной продукции (оказанием услуг).

Lean система «Бережливое производство» – это комплекс методов выявления и анализа проблем, возникающих в процессе производства, которые в своей универсальности могут быть применимы практически к любой сфере человеческой деятельности. Методы «Бережливого производства» позволяют не только выявить проблемы производства, но и определить причины их возникновения, факторы, влияющие на них и разработать наиболее эффективные методы их решения.

Следует отметить, что идеи «Бережливого производства» впервые были сформулированы и внедрены Генри Фордом [1]. Но эти идеи носили характер разрозненных мероприятий, и не получили широкого распространения в связи с

динамично развивающейся экономикой страны в то время. Идеями Форда воспользовалась Япония. Страна пошла по пути рационального использования ресурсов, устранения всех видов потерь, повышения инициативности и ответственности работников, постоянного систематического улучшения качества и процедур. Уже к 80 году Япония не только восстановила экономику, но и создала самую эффективную производственную систему в мире.

Среди множества методов «Бережливого производства» [2] следует выделить следующие:

1. Картирование потока создания ценности. Этот метод позволяет сформировать достаточно простую графическую схему последовательности создания объекта производства (ценность) с наглядным представлением материальных и информационных потоков. Карта потока создания ценности позволяет выявить участки производства, которые можно сократить или даже убрать из потока создания ценности, тем самым устранив временные и ресурсные потери.

2. «Канбан». Слово «Канбан» переводится на русский язык как «сигнал» или «карточка». Система «Канбан»определяет своеобразную маркировку для обозначений объектов, встречающихся на производстве, что позволяет значительно сократить временные потери при поиске информации (карточка на коробке с наименованием содержимого, характеристиками, назначением и учетным обозначением, или напольная наклейка-указатель направления, в котором находится тот или иной объект).

3. Диаграммы. Как и многие другие системы оптимизации производственных процессов, «Бережливое производство» имеет ряд диаграмм, направленных на максимально детализированное исследование процессов (выявление проблем). Так, например, диаграмма, построенная путем визуализации метода «5 почему», позволяет выявить первопричину возникновения проблемы, илидиаграмма Парето, позволяющая определить перечень проблем, требующих первоочередного решения.

4. «Кайдзен». Этот метод направлен на постоянное и непрерывное совершенствование процесса.

5. «5S». Система 5S – это метод организации рабочего пространства, направленный на создание оптимальных условий труда. Аббревиатура «5S» расшифровывается следующим образом: сортировка, самоорганизация,

стандартизация, соблюдение чистоты, совершенствование порядка и дисциплина. К целям системы относят повышение качества продукции, унификация и стандартизация рабочих мест, повышение производительности труда за счет сокращения поиска предметов в рамках рабочего пространства.

В действительности, «Бережливое производство» насчитывает большее количество методов, каждый из которых позволяет оптимизировать абсолютно любой процесс производства с повышением эффективности как отдельного процесса, так и всего производства. Специалисты Японии показали и доказали на своем примере их эффективность и универсальность.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]: Бережливое производство на предприятии. URL: http://center-yf.ru/data/Menedzheru/berezhlivoe-proizvodstvo-na-predpriyatii.php (дата обращения: 13.04.2018)

2. [Электронный ресурс]: 25 инструментов бережливого производства. URL:http://pdcamethod.com/lean/lean-tools/ (дата обращения: 13.04.2018)

ДИЛЕММА ЗАКЛЮЧЕННОГО

КУРЛЮК Д.А.
Студентка 2-го к. БГТУ, кафедра ИСиТ, Белорусский государственный технологический университет, Минск

ПАВЛОВСКАЯ К.И.
ассистент БГТУ, Белорусский государственный технологический университет, Минск

Олигополия — это тип рынка несовершенной конкуренции, характеризующийся присутствием на рынке товара нескольких производителей.

Теория игр - наука, исследующая математическими методами поведение участников в вероятностных ситуациях, связанных с принятием решений. Одна из простых и распространенных матричных моделей называется *дилеммой заключенного*. Рассмотрим ее классический сценарий.

Например, рынок разделен между двумя олигополистами: фирмами «Изумруд» и «Алмаз». Данные фирмы являются конкурентами. У каждой есть

искушение нарушить негласный договор: вопреки ожиданиям соперника понизить цены и захватить часть его рынка, сорвав еще большую. Тогда прибыль соперника резко сократится и составит. Пытаясь обойти соперника, каждый игрок выберет низкие цены, и обе фирмы получат прибыль примерно одинаковую прибыль.

Итак, фирма «Изумруда» и фирма «Алмаз» не могут действовать сообща и делают выбор на основе логики ценового поведения конкурента. Обе фирмы не решаются выбрать самые высокие цены и получают одинаковую прибыль. В результате риски минимизированы, и олигополистический рынок оказывается в условиях равновесия по Нэшу. Это частичное равновесие, так как фирмы не максимизируют свою полезность. Устойчивость равновесия сохранится до тех пор, пока у олигополистов не появится стимулов к изменению объемов выпуска.

Список литературы

1. Стратегия ценообразования олигополий и дилемма заключенного. [Электронный ресурс] / Путь воина. — Режим доступа: http://baguzin.ru/wp/strateg iya - tsenoobrazovaniya-oligopoli/. — Дата доступа: 23. 04. 2018.

THE ROLE OF THE BANKING SYSTEM OF THE REGION IN THE REGIONAL ECONOMY

DEMENTIEVA P.V.
2nd year student of magistracy
Siberian Federal University, Russia, Krasnoyarsk

YANKINA I.A.
Doctor of Economics, Professor of the basic chair of the Sberbank of Russia
Siberian Federal University, Russia, Krasnoyarsk

Key words: banking system of the region, regional bank, modernization of the banking system of the region.

The banking sector is an integral part of the country's economy, and banking intermediation is one of the most important processes of interaction of all economic entities. Its development stimulates the activity of these subjects. Decrease in the efficiency of commercial bank`s activity can cause a decline in business activity in

the country and its regions, slowdown in economic growth rates, violation of the proportions of the reproduction process. The level of development of the banking system contributes to the acceleration of economic growth, which is especially important in the context of the global economic crisis, sharp aggravation of the political situation in the world, and the imposition of economic sanctions against Russia. By regional indicators of banking activity, it is possible to forecast the prospects for the development of the regional economy, create prerequisites for investment activity and raise the standard of living of the population. In this regard, the modernization of the domestic banking system and its regional component is an important condition for the socio-economic development of the whole country, and in particular its individual regions.

The problem of allocating regional banking systems and managing them has become relatively new to researchers in the field of economics. In a planned economy, the banking sector was rigidly centralized and managed from a single center. The collapse of the USSR led to the allocation of subjects of the Federation, each of which has certain characteristic features that distinguish it from the total set of territories of the Russian Federation. The formation of private banks was uneven, they concentrated in the most developed regions.

The banking system of the region is a systemic two-level education that includes a set of subjects of banking activity, which carry out, on the basis of Russian and regional legislation, banking operations on the territory of a specific constituent entity of the Russian Federation, their associations, and organizations that are necessary to implement the activities of the Bank of Russia, closely interacting with each other, and with the subjects of the non-financial sector of the region [3].

The regional banking system is part of a single state banking system, a kind of its representative in the region. The scale of our country dictates special conditions for the development of the economy. One of the important social and economic problems of modern Russia is a pronounced regional asymmetry, manifested in disparities in the development of various territorial entities.

At the moment there is the following distribution of credit institutions by region: 56.6% accounted for the Central Federal District (307 COs); the next in terms of the number of COs is the Privolzhsky FD, it has 69 regional banks, representing 12.7% of the total number of COs in the country. Next are the North-Western, Southern, Siberian and Urals federal districts. The regions with the lowest number of

COs are: Far Eastern Federal District (3.32%) and North-Caucasian Federal District (2.76%).

Only in 2017 the number of regional banks in the Russian Federation decreased by 62 units. Reducing the number of regional banks can lead to monopolization, fraught with a decline in competition, transfer of decision-making to a higher level, and so on, which is unlikely to ensure the effectiveness of the entire banking and financial system of the country in conditions of centralization and total control.

The most prosperous regions of the country by the number of credit institutions – are the territories with high investment attractiveness, strategically important geographical position, a certain political status, a sufficient population, and natural resources [1].

The term "regional bank" is often used in the world economic literature, but, despite this, there is still no generally accepted definition that discloses this term. For most countries, the need for this category is absent due to the small territory. Rapid development of financial and banking technologies, according to a number of authors, gives banks the ability to function on any territory with the help of units [2].

Summarizing the above, it can be concluded that the development of regional banking systems, especially in their interaction with the real sector of the economy, is one of the most important areas of research in conditions of increasing regional financial independence.

Based on Russian practice and practice of countries with developed market economies, it can be concluded that banks that implement the region's economic policy and are directed to the needs of regional business entities are drivers of economic growth, acceleration of all phases of reproduction, which ultimately positively affects the dynamics of the economic development of the country as a whole.

References

1. Dobroleja, E.V. Regional features of the development of the banking sector in Russia / E.V. Doblerja // Financial research. - Rostov-n / D: 2001. - № 3. - 36 p.

2. Zhukov, E.F. Money. Credit. Banks / E.F. Zhukov, N.D. Eriashvili, N.M. Zelenkov. - 4 th ed., rev. and added. – M.: Prospekt, 2011. - P. 201-208.

3. Oveyan, E.S. Place and role of the regional banking system as a structural component of the national banking system / E.S. Oveyan // Financial Research - 2015. - №1 (46). - P. 67-75.

4. Oveyan, E.S. Directions of development of the banking system in the context of improving the economic policy of the regions // Innovations and investments. - 2017. - №2.

5. Official site of the Central Bank of Russia. [Electronic resource]. - Access mode: http://www.cbr.ru.

INFORMATION SUPPORT OF BUSINESS

STEPANENKO Y.D.
2nd year student, the direction of preparation 38.03.02 Management
Federal public autonomous educational institution of higher education "The North Caucasus Federal University", Russia, Stavropol

SIMONOVA N.A.
Professor of the Department of Foreign Languages, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Federal public autonomous educational institution of higher education "The North Caucasus Federal University", Russia, Stavropol

The article will discuss the concept of the business process and the essence of business process reengineering. Attention will also be paid to the impact of information technology on the development of business process reengineering and on the organizational structure of the enterprise.

Keywords: business process, reengineering, innovation.

The development of market relations led to the emergence of new types of business activity and, except of all, to the creation of firms engaged in the information business, the development of information technologies, their improvement, the dissemination of components for automated information technologies, in particular, software products that automate information and computing processes.

Information technologies change the capabilities of the entrepreneur, provide an efficient and effective search for changes, make it systematic and focused, which facilitates rapid response to changes and the adoption of effective solutions. Changes

in entrepreneurship are realized through innovation. Innovation in entrepreneurship is the commercial use of economic, technical and social innovations. The entrepreneur introduces innovations when creating a new product, using new raw materials, applying new technology, and so on.

Dynamic development of the enterprise requires changing the requirements for information technologies.

One of the reasons for the reengineering of business processes as a strategic tool is to increase the role of information technology in almost every area of the organization's activities, as well as to increase the potential of these technologies. Modern information technologies make it possible to work in a new way, and, consequently, give rise to a new approach to the design of processes.

Reengineering of business processes is the creation of new and more efficient business processes without taking into account previous development. This means that business processes can be performed within the same function or as one unit, but the main thing is that they combine functions at the macro-organizational level.

The reengineering team must have knowledge of existing technologies and how it can be used to change business processes [2, p. 273].

Many companies are rebuilding their traditional hierarchical structure based on functional specialization and a centralized system of vertical submission. The traditional structure becomes a "brake" in the development of those activities where:

1) consumer preferences are not concentrated on standardized goods, but on goods made to order and having special properties;

2) the duration of the life cycle of goods is reduced, mass production is replaced by a small-scale production;

3) the rate of technological change is high;

4) market conditions are changeable [1, p. 138].

In these conditions, multi-level management structures can't fully respond to the needs of consumers and quickly adapt to changing market conditions.

In a market environment, the success of a company depends on adopting strategies that have significant organizational capabilities, which allows the firm to:

— quickly react to changing consumer preferences and the external competitive environment;

— reduce the length of the development period of the product before it is introduced to the market and reduce the delivery time;

— introduce new technologies and develop creativity and innovation;

— quickly respond to the development of competition.

In the corporate organization there is a revolution by reason of to the emergence of these new components of the business strategy.

Modern types of organizational structures have the following characteristics:

1) fewer levels of management;

2) creation of working groups consisting of specialists from different professions, as well as project teams;

3) empowerment of lower-level managers and ordinary employees;

4) availability of computers and telecommunications systems.

New organizational structures are decentralized, compact, have fewer levels of management and respond quickly to change.

It allow more successful implementation of the chosen strategy, since the work of departments is coordinated and integrated, independent operations are combined into a task. These structures can reduce the fragmentation of work processes and reduce overhead costs (these are the main goals of reengineering).

The development of information technology changes the methods of coordination and control, reduces the role of personal supervision of the work of employees. There were network communications and virtual offices, which increased the independence of employees, as well as expanding the areas of direct relations with customers.

Thus, information support is one of the most frequently used "levers" of business development, in which the increase in the profitability of an enterprise is realized not through economic investments, but from the impact of information in any form.

List of references

1. Akperov, I. G. Information technologies in management: Textbook for bachelors / I.G. Akperov, A.V. Smetanin. — Moscow.: SIC INFRA-M, 2013. - 400p.

2. Konopleva, I. A.: Information technologies in management: Textbook for bachelors / I. A. Konopleva, A.V. Denisov. - Moscow: PROSPECT, 2015. - 328p.

3. Sovetov, B. Y.: Information technologies: Textbook / B. Y. Sovetov. - Moscow: YURIGHT, 2013. - 263p.

THE DEVELOPMENT OF INNOVATION MANAGEMENT IN THE MODERN INTERNATIONAL BUSINESS

BOGDANOVA V.E.
2nd year student, the direction of preparation 38.03.02 Management
Federal public autonomous educational institution of higher education "The North Caucasus Federal University", Russia, Stavropol

SIMONOVA N.A.
Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Federal public autonomous educational institution of higher education "The North Caucasus Federal University", Russia, Stavropol

The article will discuss the development and impact of innovation management on modern international business. Attention will also be paid to the structure of innovation management in international business. In addition, the article traces the algorithm of strategic planning of international innovations.

Keywords: innovation, international business, innovation management, strategic planning.

Due to the gradual entry of Russia into the international market, new economic conditions have begun to be created in the country, which allow enterprises to enter into business relations with foreign partners without obstacles and to carry out various forms of international contacts. New conditions of activity require new knowledge. That is why international business must keep pace with the times, that is, undergo changes and innovations that meet the needs of the economy and society in the modern world. Innovations include all changes that have been applied in the enterprise for the first time and bring it specific economic and/or social benefits.

Since the innovation market plays an important role in the development of international business, innovation management should be considered not only inside the country, but also from an international perspective. Innovations are continuously evolving and thus changing international market and form a new wants. The innovative activities of organizations depend on external forces acting on them in a global environment. The study of innovation management in international business, unlike traditional management methods, allows organizations not only to survive, but also to lead in an ever-changing market environment.

In modern conditions, innovation management is an integral part of any successful company. The introduction of innovation management in the enterprise means the transition to a new, more advanced way of organizing activities that provide growth opportunities for the enterprise. Therefore, the fact of introduction of innovations at the enterprise indicates the transition to a higher level of production capabilities and is an indicator of the company's development.

Innovation management in international business involves the consideration of two systems: management - is innovation management and managed - is an international business. International business is the business interaction of enterprises located in different countries in order to benefit from the advantages of business operations between countries. Selling products or placing production in another country should provide enterprises with some advantages over doing the same in their own country. If we consider innovation management from the perspective of international business, it can be defined accordingly.

Innovation management in international business is a type of management, the main purpose of which is to benefit from the competitive advantages of enterprises engaged in innovation activities in different countries, by doing business and the appropriate use of economic, political, legal, cultural and other characteristics of these countries and their interaction [3, c.121].

The structure of innovation management in international business is similar to the structure of national innovation management and covers 5 areas of management:

1) the analysis and evaluation of the external and internal environment of the organization;

2) the communication and decision-making processes;

3) the functions of innovation management in international business;

4) the group dynamics and leadership issues;

5) the foreign economic efficiency of the company [2, c.93].

International innovation planning refers to the process of identifying innovation and development goals that implement these strategies. The process of planning international innovations is a set of strategic planning system and strategic decisions that are the result of the functioning of the system.

The algorithm of strategic planning of international innovations consists of three successive stages, which include certain actions. So, the first stage is to define the goals of innovation. At this stage, it is necessary to understand the motivation of

international innovation and form goals. The second stage is the development of innovation strategies. This includes the analysis of the external environment of our and foreign countries, then the choice of strategic alternatives and the development of strategies. Finally, the third stage is the implementation of innovation strategies. Plans and programs are being developed at this stage, followed by the implementation of rules and procedures.

Depending on the chosen strategy of international innovations, the company pursues a policy in the international innovation market, where buyers and sellers of innovations, as well as innovative intermediaries operate.

Thus, modern innovative international management should also be based on knowledge of standard management techniques, the ability to quickly and correctly assess the specific situation in the country, the state of the market, the place and position of the producer, as well as the ability of the Manager to quickly find a good solution to this situation at the moment. However, it should be understood that there are no ready-made solutions in innovative management and can not be, but knowing the techniques and methods of solving certain problems, you can achieve tangible success in a particular situation.

List of references

1. Belyaev, Y. M. Innovation management: Textbook for bachelors / Y.M. Belyaev. — M.: Dashkov I K, TIC, 2014. - 220 C.

2. Darmilov, J. D. Innovation management: tutorial for bachelors / J. D. Darmilov. - Moscow: Dashkov and K, 2016. - 168 C.

3. Sokolova, O. N. Innovation management: textbook / O. N. Sokolova. - Moscow: KnoRus, 2013. - 208c.

DEVELOPMENT TRENDS IN THE SCIENCE OF MODERN MANAGEMENT OF THE XXI CENTURY

KRAEVA P.V.
2nd year student, the direction of preparation 38.03.02 Management
Federal public autonomous educational institution of higher education
"The North Caucasus Federal University", Russia, Stavropol

SIMONOVA N.A.
Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Federal public autonomous educational institution of higher education
"The North Caucasus Federal University", Russia, Stavropol

The article will discuss issues of development and influence of modern management of the XXI century on the transformation of production and management processes of socio-economic systems. Attention will also be paid to the introduction of innovative processes to the control object. In addition, the article describes the replacement of physical potential by intellectual.

Keywords: trend, innovative processes, intellectual potential, control object.

Currently, both practice and management theory continue to develop. At the same time, changes in management practice lead to a corresponding development of the theory and vice versa.

The practice of modern management is changing primarily under the influence of changes in the economy. One of the fundamental features of modern economic life is the acceleration of the dynamics of processes, an increase in the rate of change. The changes concern both technologies, assortment and quality of the produced goods and services, and ways of organizing many economic processes. In these conditions, it is necessary to quickly rearrange the management of processes in order to ensure a high rate of adaptation to the constantly and rapidly changing processes.

At present, each organization experiences tangible impacts of dynamically changing environment. These impacts can be of a different nature: competitors have begun to produce the same service for a new technology with lower costs; there was a new substitute service, which provides the consumer more demand; the exchange rate has changed; inflation has devalued all the profits; the discount rate of interest suddenly rose. In such conditions it is necessary to ensure the flexibility of the organization, its adaptability to the external environment.

New approaches to management transfer the emphasis of managerial influences on innovation processes, communications, development of intellectual capital. Adaptation has become vital and necessary property of any organization.

The efficiency of modern production is largely influenced by the density of the flow of inventions of new products and new technologies. Under these conditions, institutions and organizations begin to operate in a new way, so their management is changing. Management is becoming more and more innovative, it focuses on innovation management, as well as on one's own self-development: every year new approaches and new management technologies arise and spread [2, p.101].

Another fundamental change in the modern world is the formation and development of a knowledge-based economy. Today, cost arises not only from physical resources, but from intellectual resources, which are manifested in completely new products, technologies, skills, qualitatively new motivation, new relations between all participants in production and economic processes. In the XXI century. intellectual potential becomes the dominant factor in achieving socio-economic results. Traditional factors - land, labor and capital - operate in the modern economy only if information is used effectively [1, p.221].

Intellectual work, special knowledge and communications become not only the main factors of creating added value, but also factors of competitiveness and economic development of organizations. Thus, information acts as a strategic resource for a highly competitive business.

In this regard, management becomes innovative in its essence. However, the innovative character of management requires constant training of personnel. Consequently, learning becomes a continuous process aimed at solving constantly arising production problems. Objects of learning increasingly become the technique of solving problems and new management technologies.

Various special types of management are developing: quality management, risk management, reputation management, customer loyalty management, brand management, image management, investment management, innovative management, business reengineering etc. In many cases, the emergence of an independent type of special management involves the development of specific for this type of activity of special methods and technologies of management. All special types of management are more of an applied nature and their development is largely based on the generalization of management practices in the relevant special areas.

Another fundamental trend in the development of modern management is the expansion of management objects due to the fact that modern theory and practice proceed from an expanded view of the essence of the enterprise and its boundaries. The modern view of the enterprise unites technological and mental factors, as well as such phenomena as the culture of the enterprise, its institutions, cognitive system, events, the experience of other people and companies. All this in the modern practice of enterprise activity becomes the object of management [3, p.92].

In other words, today's modern management includes not only the management of production processes, but also the purposeful formation and development of enterprise culture, the development within the organization of such institutions as trust and creative atmosphere of productive group work, the development of organizational ties within the organization and beyond, development innovative ability, use of the experience of other organizations, i.e. the boundaries of traditional management are expanding.

List of references

1. Bernikova, L.F. Intellectual potential in innovative development of modern management / L.F. Bernikova // Vector of science of Togliatti State University. - 2015. - No. 4. - P. 220 - 222.

2. Darmilov, J. D. Innovation management: tutorial for bachelors / J. D. Darmilov. - Moscow: Dashkov and K, 2016. - 168 P.

3. Klimenkova, T.A. Ideas and trends in the evolution of management in the 21st century / T.A. Klimenkova, D.N. Zhuravlyova // Problems of the modern economy. - 2015. - № 3. - P. 91-94.

CROWDSOURCING AS A NEW METHOD OF MODERN MARKETING TECHNOLOGIES

ZELENSKAYA T.V.
2nd year student, the direction of preparation 38.03.02 Management
Ministry of science and education of the Russian Federation
Federal public autonomous educational institution of higher education
"The North Caucasus Federal University", Russia, Stavropol

SIMONOVA N.A.
Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Ministry of science and education of the Russian Federation
Federal public autonomous educational institution of higher education
"The North Caucasus Federal University", Russia, Stavropol

In this article, crowdsourcing is considered as a new method of modern marketing technologies, the relevance of its application for increasing the effectiveness of the decision-making process is substantiated

Keywords: crowdsourcing, innovations, advantages of crowdsourcing, lack of crowdsourcing, efficiency, prospects of use.

The modern information society is characterized by the use of mass cooperation of people to participate in making any decisions. An example of this approach is the use of crowdsourcing. Crowdsourcing is the engagement of a wide range of people to solve a particular problem through the use of their creative abilities, knowledge and experience on a voluntary basis with the direct application of information and communication technologies [1]. Several factors contributed to the emergence of this direction. The first of these is the role of computers and other gadgets in modern society that are able to collect, process and analyze information. The second factor is the use of the Internet through the above devices, which allows people even at a distance to join groups of interests and exchange various information.

The essence of crowdsourcing is that people who have a certain talent or abilities, can contribute to a certain field of activity, but without material compensation.

This direction is mainly used in the west, although in our country there are examples of the use of crowdsourcing. The most effective example is the choice of

the emblem of the Winter Olympic Games in Sochi, which were held in 2014. Then more than 1000 people took part in the competition. Also an example is Wikipedia, Sberbank's website for customer feedback, online preparation for the USE through special VK groups.

Crowdsourcing has its positive and negative sides, consider them in more detail [2].

One of the main advantages of this direction is complete freedom in expressing one's ideas, thoughts and fantasies even without the availability of qualifications in a certain field. Not all people are able to work outside the home and present their ideas to the general public, although their ideas may become grandiose discoveries in any field. Also a plus is a huge choice of ideas, various assessments of problems through participation of broad sections of the population with different points of view, thinking, knowledge and professionalism. Another advantage is the fact that the use of crowdsourcing in the economy can save on the development of marketing strategies and advertising of the product.

The disadvantages of this concept include:

– long time for information processing;

– injustice of remuneration;

– inattentive study of proposals: excellent ideas that can to benefit the organization, may go unnoticed in the general flow of useless proposals;

– unjust choice: for example, when choosing a decisions through standard voting may not be won by the best idea, but by the one that will gain the most votes.

Crowdsourcing penetrates into all spheres of human life: cinema, education, science, production, high technologies and even politics. An example of the use of crowdsourcing in politics is the pre-election situation when political parties through the media or the Internet turn to the people and find out what they want to improve, study proposals and include people's decisions in the electoral program. Thus, the candidates make it clear that they are not indifferent to the opinion of the people, and crowdsourcing is a great way to prove it.

In the labor market, there is even such a specialty - the manager of crowdsording. Western organizations place such individual vacancies. But this is the profession of the future, and it is very much in demand. So far, Russian companies do

not talk about such a profession, and recruitment agencies do not want to believe that it exists. Such specialists actually exist, but they are not public figures. The crowdsourcing manager creates projects based on content generated by Internet users [3].

After analyzing all aspects of crowdsourcing, it can be concluded that crowdsourcing as the organization of the work of a group of people over a task for the sake of achieving common goods is a powerful modern tool for applying it in various fields - from business and politics to social non-commercial projects.

The tasks that are now facing humanity are so unusual and unconventional that one person or a small group of people is not enough to solve them. To solve these problems, it is necessary to unite a huge number of people from different professions with different talents and skills. This will be helped by the phenomenon of crowdsourcing, which has already become firmly established in our life and, probably, will play a significant role in history.

List of references

1. Bucheler, T. Understanding Science: Crowdsourcing and Open Innovation in the Scientific Method / T. Bucheler, // Procedia Computer Science. 2016, - 230 C

2. Howe J. Crowdsourcing: Why the Power of the Crowd Is Driving the Future of Business / J. Howe. - Crown Publishing Group, 2014. – 342 C

3. Sivaks A. N. Crowdsourcing as a means of improving performance enterprises: textbook / A. N. Sivaks. - Moscow: KnoRus, 2015. – 200 C

К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

БОГАТЫРЁВА А.А.
магистрант кафедры менеджмента и предпринимательства
Ростовский государственный экономический университет РИНХ,
Россия, г. Ростов-на-Дону

ЛОБОВ Ф.М.
к.э.н., доцент кафедры Инновационного менеджмента и предпринимательства
Ростовского государственного экономического университета (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону

В статье « К вопросу о методологии стратегического планирования» рассмотрена роль планирования в судьбе организации. Выделены основные методы, принципы и инструменты стратегического планирования. Выделена роль стратегического анализа, как фундамента для дальнейших действий, направленных на повышение эффективности предприятия.

Ключевые слова: экономика, стратегическое планирование, планирование на предприятии, стратегический анализ, методология.

Планирование, являясь процессом оптимального распределения имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей, является неотъемлемой и важнейшей частью бизнес и иных процессов. Основываясь на постановке целей и действий в будущем, этап планирования даёт наиболее точное описание того вектора, в котором будет двигаться тот или иной субъект экономической деятельности [3, с. 6].

В ходе исторического развития стратегического планирования исследователями на современном этапе были выявлены совершенно новые способы, методы и принципы долгосрочного планирования развития компании. В результате чего появилась методология стратегического планирования. Под методологией стратегического планирования на данный момент понимается некая совокупность специальных методов, принципов и правил принятия управленческих решений, направленных на достижение долгосрочных целевых установок экономического субъекта, повышение его конкурентоспособности, создание базы для успешного перспективного развития предприятия.

Существует определенный набор принципов, на которых основывается методология стратегического планирования:

1. Системный подход.

2. Комплексный анализ.
3. Динамический принцип и принцип сравнительного анализа.
4. Ориентированность на достижение конкурентного преимущества.
5. Принцип учёта специфики предприятия.
6. И др. [4, с. 35-41].

Новому этапу развития экономики и, соответственно, плановой науки в современных неблагоприятных для экономического развития условиях нестабильности, кризисности. Поэтому в такой ситуации понятно появление понятий из армейского лексикона – стратегия и тактика. Идёт война на «выживаемость» предприятий.

1. К стратегическому планированию следует относить прежде всего «инвестиционное» (в т.ч. «инновационное») планирование, т.е. планирование существенных изменений в деятельности предприятий, требующих значительных ресурсов. А также при реструктуризации собственности, национализации, реорганизации предприятий.

2. Раз трудно, а порою и невозможно предвидеть будущее во всех его противоречивых подробностях, речь должна идти о «прогнозировании», как начального этапа планирования. Прогноз всегда укрупнённый. Можно говорить и о «концептуальном» планировании.

3. Раз невозможно представить и рассчитать определённую цель развития количественно, то остаётся исходить из некоего идеала, предсказываемого экспертами, т.е. стратегическое планирование – это «экспертное» планирование. В этих условиях возрастает значение гибкого многовариантного планирования.

4. Если раньше планирование имело стандартный плановый горизонт 5-10-20 лет с шагом в 1 год, то сегодня этот горизонт размыт. Плановые перспективные решения вырабатываются исходя из: жизненного цикла продукта; жизненного цикла проекта; цикла устойчивого спроса.

5. Если методика привычного нам комплексного планирования развития предприятий в народном хозяйстве СССР была достаточно формализована и статична (не менялась годами), то сегодня, как никогда, востребован творческий потенциал работников, принимающих плановые решения, использование нестандартных методов анализа и планирования

Методология стратегического планирования предприятия включает в себя большое количество различных понятий, которые дают возможность объективно анализировать его внутреннюю и внешнюю среду, повышать эффективность и т.д., включающие в себя: ситуационный анализ; «кабинетные» исследования; наблюдения, экспертные оценки, конференции; математические и статистические методы; информационно-логический анализ.

Кроме приведенных выше методов, особо выделяются специфические методы и инструменты, позволяющие при их правильном использовании повысить конкурентоспособность и эффективность фирм. Первый из них – это стратегический анализ, являющийся ключевым элементов стратегического планирования и инструментов стратегического управления. Стратегический анализ, включающий в себя STEP-анализ, CVP-анализ, GAP-анализ и другие, охватывает каждую составляющую предприятия благодаря чему даёт максимально точную оценку нынешнему состояния предприятия и его перспективам [2, с. 4]. Второй – разработка стратегии предприятия, которая проводится на основании стратегического анализа, включающего в себя анализ внешней и внутренней среды организации, а также SWOT-анализ. Третий – разработка стратегического плана предприятия, благодаря которому предприятие будет двигаться в выбранном направлении [1, с. 211].

Подводя итоги всему вышесказанному, хотелось бы ещё раз сделать акцент на том, что стратегическое планирование являлось, является и будет являться мощным инструментом, позволяющий предприятиям стабильно развиваться в постоянно изменяющихся условиях внешней среды. Мировая практика показывает: правильное использования методов и принципов стратегического планирования стабильно «на дистанции» повышает эффективность коммерческих организаций.

Список литературы

1. Аакер Д. Стратегическое рыночное управление / Пер. с англ. СПб.: Питер, 2002. – 544 с.

2. Вачугов Д.Д. Стратегия планирования. Основы менеджмента и рынка / Д.Д. Вачугов, В.Ф. Веснин // Социально-политический журнал. – 1993. – №8.

3. Гусев Ю.В. Стратегия развития предприятия / Ю.В. Гусев. – СПб.: Изд-во СПб УЭФ, 1992. – 160 с.

4. Лобов Ф.М. Бизнес-планирование в системе народнохозяйственного управления. Учебно-метод. пос. –Ростов н/Д.: Издательство-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2016-52с.

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ УСТАНОВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАНИЦ

БАБАЕВА Э.Э.
студент-бакалавр
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина,
Россия, г. Москва

ГРОСУЛ С.О.
студент-бакалавр
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина,
Россия, г. Москва

СИВУЛЬСКАЯ Е.В.
студент-бакалавр
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина,
Россия, г. Москва

ГАЦЕНКО Д.И.
студент-бакалавр
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина,
Россия, г. Москва

Неотъемлемой частью государства является его граница. Государственная граница представляет собой сложный институт, который имеет важное значение для многих сфер общественно-политической деятельности граждан, общества и государства. С правовой точки зрения граница государства выступает как особый объект, входящий в «систему особо важных и охраняемых специальными полицейскими службами объектов» [1, стр.161].

Территория государства является основой государственного суверенитета. Границы государств гарантируют стабильность государственной территории. Установление границ, сохранность государственной территории и международное признание являются элементами, которые обеспечивают режим государственной границы.

Отечественные и зарубежные ученые посвятили вопросу формирования государственных границ внушительное количество литературы. Но, несмотря на это, влияние государственных границ на международные отношения до настоящего времени исследовано не в полном объеме.

Ключевые слова: международное отношения, государственная граница, государство, национальная безопасность.

Понятие «государственная граница» начинает формироваться приблизительно в XI в., еще в средневековье с началом развития картографии.

Так как государственная граница представляет собой формальную линию

жизненного пространства населения того или иного государства, главным для последнего является зафиксировать свою границу как на документально, так и фактически. Документальное оформление государственной границы начинается с делимитации – процесса, включающего в себя составление подробного описания прохождения линии границы и нанесение линии на карту, а заканчивается подписанием соглашением международного договора о прохождении границы между государствами с приложением составленных карт. Фактическое оформление государственной границы начинается с демаркации, т.е. установления прохождения линии государственной границы на местности при помощи установления пограничных знаков, а на воде – при помощи поплавков и буев. Работы по демаркации ведет смешанная комиссия, в состав которой входят представители граничащих государств. По итогам работ стороны подписывают протокол с подробным описанием линии прохождения границы, с картами и протоколами об установленных знаках, что так же закрепляется и в международном договоре.

Исследуя территорию государства как аспект государственного суверенитета, российский ученый С.Н. Бабурин утверждает, что на протяжении истории границы государств устанавливались насильно. «Попытки в любой отдельно взятой границе отыскать действие некоей исторической закономерности и безусловное торжество справедливости беспочвенны» [2, стр. 29]. Поэтому фиксации границы недостаточно, необходимо также обеспечить ее безопасность и принятие соседними государствами. Правовое оформление сохранности территории государства осуществляется через процедуры их признания и установления.

Режим государственной границы обеспечивается тремя условиями:

1) сохранность государственной территории;

2) международное признание границ в рамках международных соглашений;

3) международное установление границ, которое предполагает определенную правовую процедуру, основанную на межгосударственных отношениях с обязательными элементами делимитации и демаркации границ.

Законодательство Российской Федерации о государственной границе состоит из Конституции, международных договоров и внутренних законов страны, принимаемых с целью признания и обеспечения сохранности

государственных границ.

Хоть и государства к вопросам международного урегулирования своей территории относятся по-разному, все же можно выделить общие критерии безопасности государственных границ. Так, например, Российская Федерация при установлении и изменении прохождения своей государственной границы, установлении и поддержании отношений с иностранными государствами на государственной границе руководствуется следующими принципами:

1) обеспечение безопасности Российской Федерации и международной безопасности;

2) взаимовыгодное всестороннее сотрудничество с иностранными государствами;

3) взаимное уважение суверенитета, территориальной целостности государств и нерушимости границ;

4) мирное разрешение пограничных вопросов [3, стр.21].

Следует отметить, что нормы международного права в этом вопросе так же защищают принцип неизменности государственных границ и мирного разрешения возникающих территориальных споров. Например, Конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров 1978 г. закрепила положение о том, что правопреемство государств не затрагивает границ, установленных договором, а также обязательств и прав, относящихся к режиму границы (ст. 11). Это означает, что «при возникновении каких - либо оснований для прекращения или изменения договорных прав и обязательств, при правопреемстве такие основания не могут быть использованы для изменения границ или обязательств и прав, относящихся к режиму государственной границы» [1, стр.164].

Отдельно стоит остановиться на характерных особенностях формирования и функционирования границ и, соответственно, проблемах, возникающих при их установлении.

Во-первых, необходимо отметить то, что границы формируются отдельными участками, а не как единый массив (это касается как границ государства на разных направлениях, так и границы с определенным государством).

Во-вторых, изменение международно-правовой субъектности не влечет за собой изменения уже зафиксированных границ – существует достаточно

примеров, когда государственная граница существует дольше, чем хотя бы одно из государств, которые она разделяет. Так, современная норвежско-финская граница была установлена по договору 1751 г., когда Норвегия являлась владением Дании, а Финляндия принадлежала Швеции.

В-третьих, границы новых государств с большей вероятностью пройдут по уже существующим линиям разграничения. Примером служит процесс деколонизации в Африке, где подавляющая часть существующих сегодня границ восходят к колониальному прошлому - к границам между колониальными владениями различных государств или административным границам колоний одной страны, а также распад СССР и Югославии, когда административные границы между союзными республиками стали государственными рубежами. При этом необходимо иметь в виду, что административные и колониальные границы с одной стороны являются государственными границами ,а с другой – были установлены на принципиально различной основе. В первом случае не были учтены этнические, культурные и исторические особенности, а о возможности превращения подобных границ в государственные не было речи. Принцип неизменности новых границ содержался в резолюции Организации Африканского Единства о нерушимости границ 1964 г. и в «Критериях признания новых государств в Восточной Европе и на территории бывшего Советского Союза» 1991 г., одобренных Европейским Сообществом. Полностью избежать кровопролития не удалось - достаточно вспомнить войну в Боснии и Герцеговине, 1992—1995гг., однако в сложившихся условиях решение руководствоваться данным принципом стало единственно возможным [4].

В-четвертых, не все изменения границ получают последующую институционализацию и легитимизацию, т.е. признание законности. С одной стороны, речь идет о кратковременных изменениях – так, итоги Мюнхенского сговора 1938 г. , первого и второго венских арбитражей 1938 г., 1940 г., предоставление «независимости» Словакии 1939 г. и Хорватии 1941 г. были аннулированы по итогам Второй мировой войны. С другой – международно-правовое признание не обязательно сопровождает реально происходящие на политической карте мира изменения, а официальные границы далеко не всегда совпадают с реальными.

В-пятых, хотя государственные границы воспринимаются как фиксированные и неизменные, политическая карта мира постоянно изменяется. Самым ярким подтверждением этого суждения являются события начала 1990-х годов, когда на месте Советского Союза, а также Югославии возникла целая россыпь новых независимых государств. Последнее общепризнанное изменение подобного рода на политической карте связано с появлением независимого государства Южный Судан (2011). При этом, как уже отмечалось, определенная часть территориальных изменений получает ограниченное международное признание или вовсе его не получает, в результате чего возникает противоречие между объективно существующей действительностью и международно-правовым признанием данного факта.

Взаимные территориальные претензии и споры относительно прохождения и начертания межгосударственных границ составляют важную часть международной повестки дня. Так, летом – осенью 2012 г. в очередной раз обострился спор между Японией и Китаем о принадлежности островов Сенкаку (Дяоюйдао) [5].

Не является исключением и Россия, т.к. наши соседи периодически выдвигают территориальные претензии к нашей стране.

Заключение

Изучение истории формирования международных границ и их состояния в современности играет важную роль в исследовании пространственного аспекта международных отношений. При этом изучение международных границ требует обращения ни к одной определенной дисциплине, а сразу к нескольким, таким как история, международное право, политическая и историческая география, геополитика.

Государственная граница представляет собой линию, через которую проходит вертикальная плоскость, определяющая пределы государственной территории. Основанием установления данной границы является международный договор, заключенный между сопредельными государствами.

Тесная взаимосвязь событий прошлого и настоящего обуславливает актуальность изучения границ между государствами в сфере международных отношений. История является своеобразным истоком разрешения проблем и противоречий, которые возникают при осуществлении такого процесса, как установление границ, так как без восстановления цепи событий, которые

привели к тому, что есть сейчас, невозможно понять, а тем более предпринять какие-либо действия для устранения той или иной проблемы. Поэтому, без преувеличения можно сказать, что, когда речь заходит о государственных границах, ключи от будущего следует искать в прошлом.

Список литературы

1. Цветова, О.В. Генезис политических и географических концепций государственных границ // Политическая экспертиза: Политэкс. – 2014. – № 4. – С. 161-172.

2. Бабурин С.Н. Мир империй. Территория государства и мировой порядок // СПб.: Юридический Центр Пресс, 2005.

3. Ганьшин, А.В. Государственная граница – гарант стабильности государственной территории // Национальная ассоциация ученых. – 2016. – № 2 (18). – С. 19-20.

4. Теоретико-методологические основы исследований государственных границ [Электронный ресурс]

5. Пространственный аспект изучения истории международных отношений: проблемы формирования, эволюции и функционирования государственных границ [Электронный ресурс]

ИСТОРИЯ ВЕРХОВНОГО СУДА МОНГОЛИИ

ГАНЗОРИГ Г.
студентка 1 курса факультета классической филологии, психологии и юриспруденции, Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина, Россия, г. Москва

ЩЕТИНИН И.С.
студент 1 курса факультета классической филологии, психологии и юриспруденции, Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина, Россия, г. Москва

КУДАЙБЕРДИЕВА А.И.
студентка 1 курса факультета классической филологии, психологии и юриспруденции, Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина, Россия, г. Москва

В статье описана деятельность Верховного суда Монголии как высшего органа судебной системы Монголии

Ключевые слова: суд, конституция, республика, правительство, президент, государство

Нынешняя правовая система Монголии входит в романо-германскую правовую семью. Монголия – унитарное государство. Административно-территориальное разделение - 21 аймак (аймаки разделяются на сомоны) и столица. Действует Конституция Монголии от 13 января 1992г., вступившая в силу 12 февраля 1992г. (вплоть до нее существовали конституции 1924, 1940, 1960гг.). По форме правления Монголия - парламентско-президентская республика с некоторыми элементами советской республики (согласно Конституции Великий государственный хурал является высшим органом законодательной власти, которому подотчетны Президент и Правительство). 1 января 1927 года был создан Верховный суд Монголии. Согласно Конституции 1940 года Верховный суд является высшим органом судебной системы .суд обязан был осуществлять общую политику.

Президиум Международной конференции согласно с 9 статьей 6 августа 1949года, утвердил первый систематический закон о судоустройстве и закон Верховного суда.

Организационная структура Верховного суда:

- Собрание Верховного суда;
- Главы Верховного суда;
- Коллегии по уголовным делам;
- Коллегии по гражданским делам;
- Военные коллегии;
- Президиум Монгольской Народной Республики;

(МНР) 25 декабря 1978 года определил главную функцию Верховного суда: “Верховный суд МНР должен руководить всеми судебными органам и следить за их выполнением”.

27 сентября 1990 года по постановлению № 27, Верховный суд работает в следующем составе:

- Верховный суд;
- Первый заместитель председателя Верховного суда и суд по уголовным делам;
- Заместитель председателя Верховного суда и суд по гражданским делам;
- Суд по экономическим делам Верховного суда;
- Военный коллегия Верховного суда;
- Члены Верховного суда;

С 1993 года до 1 сентября 2002 судебная система Монголии работала в составе:

- Суд первой инстанции, сомонный и межсомонный, районный судья;
- Апелляционный и надзорный, городской суд;
- Апелляционный и надзорный, Верховный суд;

Верховный суд должен состоять из Генерального судьи и судей [1]

Список литературы

1. Конституция Монголии
2. http://www.supremtecouur..mtn//co/1

ОСНОВЫ СТАТУСА СУДЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЩЕТИНИН И.С.
студент 1 курса факультета классической филологии, психологии и юриспруденции, Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина, Россия, г. Москва

ГАНЗОРИГ Г.
студентка 1 курса факультета классической филологии, психологии и юриспруденции, Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина, Россия, г. Москва

КУДАЙБЕРДИЕВА А.И.
студентка 1 курса факультета классической филологии, психологии и юриспруденции, Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина, Россия, г. Москва

В статье проанализирован статус судей в Российской Федерации как лиц, которые в конституционном порядке уполномочены осуществлять правосудие и исполняют свои обязанности на профессиональной основе.

Ключевые слова: судья, статус, судебная власть, законность, правопорядок.

Судьей является лицо, которому в соответствии с Конституцией РФ и ФКЗ предоставлены полномочия осуществлять правосудие и исполняющее свои обязанности на профессиональной основе.

Стоит отметить, что сама по себе работа судьи очень важна, так как от судей могут зависеть судьбы других людей, их благополучие, поддержание законности и правопорядка. Исходя из того, что судьи призваны осуществлять судебную власть, они играют роль фактора, сдерживающего другие ветви государственной власти. Условиями назначения на должность судьи являются достижение 25 лет (в некоторых судах, чтобы занять эту должность, требуется возраст свыше 25 лет), высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее 5 лет. Судьи действуют независимо и подчиняются только Конституции РФ и ФЗ. Никто, кроме судей, не вправе осуществлять судебную власть. Если судом при рассмотрении дела установлено несоответствие акта государственного или иного органа закону, он принимает решение в соответствии с законом. Полномочия судей федеральных судов не ограничены определенным сроком, если Конституцией РФ, ФКЗ и

принимаемые в соответствии с ними ФЗ о статусе судей не устанавливают иное. Предельный возраст пребывания в должности судьи федерального суда - 70 лет. Судья несменяем. Он не может без его согласия быть назначен (избран) на другую должность или в другой суд. Судьи неприкосновенны, они привлекаются к уголовной ответственности только в порядке, который определяется ФЗ. За счет государства судьям предоставляется социально - бытовое и материальное обеспечение, которое соответствует их высокому статусу [1, с.208]. В течение всего времени пребывания судьи в должности его заработная плата не может быть уменьшена. Стоит отметить, что единство статуса судьи для всех судей не является основанием для утверждения, что судьи всех судов поставлены в абсолютно равные условия. Совет Федерации по представлению Президента РФ назначает судей Конституционного и Верховного судов. Судьи других федеральных судов назначаются Президентом РФ в порядке, который установлен ФЗ [2].

Список литературы

1. К.Ф. Гуценко «Правоохранительные органы», 5 изд., 2017, с. 208-212
2. https://studwood.ru/1437822/pravo/osnovy_statusa_sudey

РЕАЛИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОГО БАНКРОТСТВА СУПРУГОВ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОЛЯКОВА Е.А.
студентка 2 курса магистратуры юридического института «Вятского государственного университета», Россия, г. Киров

Статья посвящена проблеме реализации на территории Российской Федерации совместного банкротства супругов. Автор рассматривает и анализирует нормативно правовые акты, принятие на территории России, которые разрешают данную проблему, с точки зрения прецедентного права. Автор подчеркивает, что на законодательном уровне вопрос совместного банкротства супругов не урегулирован, поэтому предлагает свои путь решения данной проблемы.

Ключевые слова: банкротство гражданина; совместное банкротство супругов, общие обязательства перед общими кредиторами, общее имущество супругов, Федеральный закон «О несостоятельности «банкротстве», не возможность возбуждения дела в отношении двух и более должников, имеющих статус соответчиков.

В доктрине в последнее время очень часто обсуждается вопрос совместного банкротства супругов, насколько данная процедура целесообразна и стоит ли ее легализовать. На практике уже встречаются случаи, когда оба супруга не способны удовлетворять требования кредиторов, в результате чего подают совместное заявление о признании их банкротами. Подача данного заявления в Арбитражный суд ставит судей в весьма затруднительное положение при вынесении нормативно-правового акта по итогам рассмотрения вопроса о принятии к производству заявления о банкротстве. Мнения судей по вопросу совместного банкротства супругов разделились, одни судьи принимают к производству совместное заявление о банкротстве супругов, другие наоборот возвращают его, ссылаясь на не возможность возбуждения дела о банкротстве в отношении двух и более должников, имеющих статус соответчиков.

Примером положительного разрешения данной проблемы можно считать решение Арбитражного суда Новосибирской области о признании гражданина банкротом и введении реализации имущества гражданина от 09.11.2015 года. В Арбитражный суд Новосибирской области с заявлением о признании банкротами обратились Кузьмин А.А. и Кузьмина М.В. Из материалов дела следовало, что размер их совместных обязательств перед кредиторами составляет 775 000 руб. Размер задолженности перед кредиторами превышает

стоимость имущества, в качестве источника дохода заявителями указан доход Кузьмина А.А. в виде заработной платы в размере 10 600 руб. [1]. Суд принял во внимание, что законодательством о банкротстве не предусмотрена процессуальная возможность возбуждения дела о банкротстве в отношении двух и более должников, имеющих процессуальный статус соответчиков. Однако суд признал банкротами Кузьмина А.А. и Кузьмину М.В., ссылаясь на то, что заявители имеют общие обязательства перед общими кредиторами, которые для удовлетворения своих притязаний могут претендовать на имущество супругов, имеющее режим совместной собственности, в связи с чем, в данном случае допустимо формирование единого реестра требований кредиторов и формирование конкурсной массы в едином деле о банкротстве должников. Суд при принятии решения также исходил из того, что возбуждение и рассмотрение дел о банкротстве каждого из супругов приведет лишь к увеличению судебных расходов на проведение процедур банкротства и споров по вопросу, в каком именно деле о банкротстве следует реализовывать совместное имущество супругов.

К таким же выводам пришел Арбитражный суд Забайкальского края, принимая решение по аналогичному делу [2], но суд сослался на ч. 2, 2.1 ст. 130 АПК РФ, согласно которым Арбитражный суд вправе объединить несколько однородных дел, в которых участвуют одни и те же лица, в одно производство для совместного рассмотрения.

Примером диаметрально противоположной позиции является определение Арбитражного суда г. Москвы от 26.02.2016 года. В Арбитражный суд г. Москвы поступило заявление о признании банкротами Тертышника А.Н. и Легас М.П.[3]. Суд исследовав все документы принял определение об отказе в принятии данного заявления и его возврате, мотивируя это тем, что действующее законодательство о банкротстве не предусматривает процессуальную возможность возбуждения дела о банкротстве в отношении двух и более должников, имеющих статус соответчиков. Данное определение было обжаловано в Девятом Арбитражном апелляционном суде, и по итогу рассмотрения жалобы на определение Арбитражного суда г. Москвы от 26.02.2016г. суд апелляционной инстанции оставил определение Арбитражного суда г. Москвы без изменения, а апелляционную жалобу без удовлетворения, ссылаясь на те же аргументы, что и суд первой инстанции [4].

ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» не предусматривает возможности рассмотрения одного дела о банкротстве обоих супругов. Но такое рассмотрение дел может быть целесообразным, если все имущество супругов находится в их совместной собственности, а долговые обязательства у них являются общими [5]. Легальное основание для совместного банкротства супругов может быть найдено путем толкования ч. 2.1 ст. 130 АПК РФ, однако прерогатива такого толкования принадлежит ВС РФ путем издания Пленума.

Автор пришел к выводу, что загромождать АПК РФ или ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» путем внесения поправок в данные акты, чтобы добавить дополнительную статью, которая регулировала бы вопрос совместного банкротства супругов не имеет смысла, достаточно ВС РФ внести дополнительный пункт в Постановление Пленума ВС РФ «О некоторых вопросах, связанных в введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан», в котором легально закрепить возможность совместного банкротства супругов, при условии, что все имущество супругов находится в их совместной собственности, а долговые обязательства у них являются общими. ВС РФ также может разъяснить судам положения о применении 2.1 ст. 130 АПК РФ, и в данных разъяснениях указать, что при наличии у супругов совместного имущества, которое составляет их совместную собственность, а также общих обязательств суд обязан принять заявление о признании супругов банкротами и рассмотреть данное заявление по правилам АПК РФ, ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

Список литературы

1. Дело № А45-20897/2015 из архива Арбитражного суда Новосибирской области [Электронный ресурс]: [решение о признании гражданина банкротом и введении реализации имущества гражданина от 09.11.2015] – Режим доступа: [http://kad.arbitr.ru/PdfDocument/558d491d-38f3-4031-9879-74be9adaa5c8/43d81da 3-bc21-4374-a84f-f07ce9a30c10/A45-20897-2015_20151109_Reshenie.pdf]. – Загл. с экрана.

2. Дело № А78-15512/2015 из архива Арбитражного суда Забайкальского края [Электронный ресурс]: [определение о принятии к производству суда заявлений о признании граждан банкротами, об объединении заявлений в одно производство и назначении судебного заседания

от 15.01.2016] – Режим доступа: [http://kad.arbitr.ru/PdfDocument/8a3dd607-e192-4d24-931c-7a32147a 9455/98d233cd-cdb6-44cc-b544-c08d23e008fd/A78-15512-2015_20160115_Oprede lenie.pdf]. – Загл. с экрана.

3. Дело № А40-36201/16-175-66Ф из архива Арбитражного суда г. Москвы [Электронный ресурс]: [определение об отказе в принятии заявления о признании гражданина банкротом от 26.02.2016] – Режим доступа: [http://kad.arbitr.ru/PdfDocument/efb00843-0859-43a5-8fb1-7b63c78d0b17/f 144e 0bb-4794-4d50-8dfb-43a1860420a9/A40-36201-2016_20160226_Opred elenie.pdf]. – Загл. с экрана.

4. Дело № 09АП-12956/2016 из архива Девятого Арбитражного апелляционного суда Москвы [Электронный ресурс]: [постановление об обжаловании определения об отказе в принятии заявления о признании гражданина банкротом от 26.02.2016 от 16.05.2016] – Режим доступа: [http://kad.arbitr.ru/PdfDocument/efb00843-0859-43a5-8fb1-7b63c78d0b17/b1f6 fbec-fcd2-4803-9a1d-13232da47eb6/A40-36201-2016_20160520_Postanovlen ie_ apelljacionnoj_instancii.pdf]. - Загл. с экрана.

5. Берштейн, Е.В. Все мы делим пополам: банкротство граждан и семейное имущество в России и за рубежом [Электронный ресурс] // Е.В. Берштейн. – Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.

БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ: К ВОПРОСУ ОСМЫСЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ

ВАСИЛЬЕВ М.И.
магистрант кафедры Государственного и муниципального права,
Сургутский государственный университет, Россия, г. Сургут

В статье проанализированы проблемные аспекты осмысления понятия безопасности дорожного движения в современной России. Проанализированы различные дефиниции понятия безопасности дорожного движения, рассмотрена нормативная основа указанного понятия.

Ключевые слова: безопасность, общественная безопасность, безопасность дорожного движения, дорожно-транспортные происшествия.

Осмысление понятия безопасности дорожного движения, его содержания и признаков всегда находилось в центре внимания отечественной правовой науки. Однако, несмотря на повышенный интерес к указанной проблематике,

определение безопасности дорожного движения остается дискуссионным. До настоящего времени среди правоведов отсутствует его однозначное понимание. Наряду с нормативным определением безопасности дорожного движения существует множество научных точек зрения [1].

Существование различных дефиниций понятия безопасности дорожного движения объясняется, прежде всего, тем, что в его содержании постоянно происходят изменения. Это естественное состояние динамики любого явления. Содержание безопасности дорожного движения обусловлено как конкретными историческими условиями развития самого государства, так и состоянием его теоретического осмысления и законодательного регулирования.

Прежде чем перейти к анализу понятия безопасности дорожного движения, представляется необходимым рассмотрение родового понятия «безопасность». Данный подход, по мнению автора, может способствовать углубленному пониманию смысла понятия безопасности дорожного движения.

В современной научной литературе однозначное понимание термина «безопасность», к сожалению, еще не сформировано. С одной стороны, существует значительное количество близких по содержанию формулировок, которые не совсем точно отражают суть явления, с другой, отдельные наиболее важные аспекты и характерные черты безопасности часто не находят отражения.

Вызывают интерес результаты исследования С.З. Павленко, который произвел обобщение и анализ всего многообразия дефиниций безопасности. Им выделены пять близких по содержанию групп терминов: первые характеризуют безопасность как состояние защищенности объекта, вторые определяют безопасность через отсутствие опасности, третьи называют безопасность свойством социальной системы, четвертые характеризуют безопасность как специфическую деятельность государственных органов. И, наконец, пятая группа включает определения, обозначающие безопасность как определенное состояние [2].

Составной частью обеспечения безопасности государства является обеспечение безопасности дорожного движения. Признавая права и свободы человека высшей ценностью, государство через свои органы законодательной, исполнительной и судебной власти обеспечивает и осуществляет функцию защиты личности, её прав и свобод, материальных и духовных ценностей,

суверенитета, конституционных принципов от воздействия различных угроз. Проблема обеспечения безопасности дорожного движения возникла с момента возникновения транспортных средств. Термин «безопасность дорожного движения» вошел в научный оборот несколько позже, о чем свидетельствует анализ международно-правовых актов и нормативно-правовых актов Российского государства, в середине 70-х годов XX века [3].

Понятие, особенности и отличительные признаки правовых категорий, относящиеся к обеспечению безопасности дорожного движения, подвержены активному исследованию представителями отечественной науки.

Особого внимания заслуживает позиция В.В. Головко, который, исследуя общественные отношения, связанные с безопасностью дорожного движения, акцентирует внимание на существование методологических трудностей, связанных с определением границ между содержательной частью рассматриваемого процесса, то есть структур и функций, подлежащих защите, и аспектом, связанным с методами и средствами обеспечения их безопасности [4]. В.В. Лукьянов одним из первых представителей отечественной науки, проводя исследования общественных отношений, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения, указывает, что «безопасность дорожного движения – это полная их защищенность от дорожно-транспортных происшествий», а под безопасностью понимает состояние процесса дорожного движения, которое исключает угрозу совершения ДТП со всеми вытекающими последствиями, поскольку водитель сохраняет возможность управления автомобилем по своей разумной воле, руководствуясь Правилами дорожного движения [5]. В.И. Майоров утверждает, что действующее определение понятия «безопасность дорожного движения» не отражает всего многообразия общественных отношений, возникающих в связи с удовлетворением транспортной потребности общества и предлагает расширить понятие «дорожное движение» за счет включения в его содержание совокупности общественных отношений, складывающихся на этапах подготовки и организации процесса непосредственно пространственного перемещения. На этом основании вместо термина «дорожное движение» необходимо использовать термин «сфера дорожного движения» [6].

По мнению А.А. Бахаева содержание исследуемого понятия определяется: состоянием и характером защищенности общественных

отношений от угрозы, связанной с опасностью возникновения дорожно-транспортных происшествий и причиненного в результате них вреда, а также самостоятельностью объекта охраны, защиты и обеспечения интересов участников дорожного движения, осуществляемых государством; связью с защитой прав граждан на жизнь, охрану здоровья и безопасные условия труда [7].

Современными авторами под безопасностью дорожного движения понимается система состояний, свойств, условий и элементов дорожного движения, урегулированных нормами права, направленных на обеспечение защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, возникающих в процессе дорожного движения [8].

Вышеуказанный анализ научных позиций ученых, проводивших исследование понятия безопасности дорожного движения, показывает, что большинство из них определяют рассматриваемое понятие как некое «состояние защищенности».

При этом федеральный закон от 10 декабря 1995 года «О безопасности дорожного движения» [9] в статье 2 также определяет безопасность дорожного движения как состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий. Изложенное позволяет утверждать, что безопасность дорожного движения представляет собой состояние защищенности участников дорожного движения от рисков возникновения дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Как видно из вышеизложенного, существование различных дефиниций понятия безопасности дорожного движения объясняется тем, что в его содержании постоянно происходят изменения, обусловленные как изменяющимися социально-экономическими условиями в историческом процессе развития самого государства, так и состоянием его теоретического осмысления, что требует постоянного совершенствования нормативно-правового регулирования.

Список литературы

1. Босхамджиева, Н.А. Общая характеристика безопасности дорожного движения / Н.А. Босхамджиева // Административное право и процесс. - 2013. - №9. - С.37-40.

2. *Павленко, С.З.* Безопасность российского государства как политическая проблема: дис. ... докт. полит, наук /С.З. Павленко. - М., 1998. - С. 94 - 99.

3. Порублев, А.В. Проблемы толкования понятия «безопасность дорожного движения» / А.В. Порублев // Вестник СевКавГТИ. - 2017. - Вып. 2 (29). - С. 123.

4. Головко, В. В. К вопросу о понятии безопасности дорожного движения / В.В. Головко // Правопорядок: история, теория, практика. - 2015. - №1 (4). - С.62-69.

5. Лукьянов, В. В. Безопасность дорожного движения / В.В. Лукьянов - М., 1974.

6. Майоров, В.И. Содержание понятия «дорожное движение»: теоретические основы / В.И. Майоров // Вестник ЮУрГУ. - 2012. - №7. - С.101.

7. Бахаев, А. А. Административно-правовое регулирование дорожного движения: вопросы безопасности и ответственности: автореф. дис. … канд. юрид. наук / А.А. Бахаев. - Челябинск, 2009. - С.7.

8. Вдовиченко, В.В., Клыков, Д.А. К вопросу о понятии организации дорожного движения и обеспечении его безопасности в современной науке / В.В. Вдовиченко, Д.А. Клыков // Поколение будущего: взгляд молодых ученых: сборник статей 4 международной молодежной научной конференции. - Курск, 2016. - С. 41-44.

9. О безопасности дорожного движения: федеральный закон от 10. 12. 1995 №196 – ФЗ (ред. от 26.07.2017) // Собрание законодательства РФ. - 11.12.1995. - № 50. - Ст. 4873.

СПОСОБ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОСТАВЩИКА КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ КРИТЕРИЙ СОДЕРЖАНИЯ ПРАВООТНОШЕНИЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО (МУНИЦИПАЛЬНОГО) КОНТРАКТА НА ПОСТАВКУ ТОВАРОВ

ФЕДИНА Л.М.
старший инспектор Информационного центра МВД по Кабардино-Балкарской Республике, Россия, г. Нальчик

В статье представлена авторская классификация государственного (муниципального) контракта на поставку в зависимости от способа определения поставщика, что позволило провести глубокий анализ рассматриваемого понятия и определить его место в системе обязательственного права.

Ключевые слова: государственный контракт, способ определения поставщика, поставка товаров.

Содержание правоотношений, возникающих из государственного (муниципального) контракта на поставку товаров во многом зависит от выбранного способа определения поставщика для осуществления закупки. В целях выявления характеризующих признаков данного понятия, а также обобщения опыта, накопившегося в научной среде необходимость произвести классификацию данных способов, с последующей структуризацией и детального рассмотрения каждого элемента.

Способ определения поставщика – это совокупность действий, которые выполняет заказчик для поиска контрагента по государственному (муниципальному) контракту на поставку товаров. Данные способы можно условно разделить на две большие группы: конкурентные и неконкурентные, в зависимости от наличия либо отсутствия критерия состязательности между потенциальными поставщиками. На основании этого, и учитывая новые положения Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"[1], возможно разделение государственного (муниципального) контракта на следующие виды.

В случае конкурентного способа определения поставщика:

1. Контракт, заключенный по результатам конкурса.

Под конкурсом понимаются торги, победителем которых признается лицо, которое предложило лучшие условия исполнения контракта и заявке на участие в конкурсе которого присвоен первый номер.

В свою очередь конкурс может проводиться открытым либо закрытым способом, в зависимости от того каким образом заказчик сообщает другим участникам информацию об осуществлении закупки. Далее каждый из этих способов можно разделить на подвиды, а именно на двухэтапный конкурс и конкурс с ограниченным участием. Таким образом, в случае проведения конкурса, государственный (муниципальный) контракт заключается по итогам:

открытого двухэтапного конкурса;

конкурса с ограниченным участием;

закрытого двухэтапного конкурса;

закрытого конкурса с ограниченным участием.

2. Контракт, заключенный по результатам аукциона.

Под аукционом понимаются торги, победителем которых признается лицо, предложившее наиболее низкую цену. Данный вид можно также разделить на подвиды, поскольку аукцион осуществляется только двумя способами:

аукцион в электронной форме;

закрытый аукцион.

Следует добавить, что каждый из представленных видов осуществляется по собственным, предусмотренным законом о контрактной системе и иными нормативными актами, правилам.

3. Контракт, заключенный по результатам запроса котировок.

4. Контракт, заключенный по результатам запроса предложений.

Представляется, что последние два вида контракта заключить несколько проще в процедурном отношении, поскольку информация о закупаемых товарах сообщается неограниченному кругу лиц, и победителем признается участник закупки, предложивший наиболее низкую цену контракта – в первом случае или предложение которого наилучшим образом соответствует установленным заказчиком требованиям к товару – во втором. В связи с этим они являются более удобными для обеих сторон контракта, однако здесь увеличивается риск коррупционной составляющей.

В целом следует подчеркнуть, что выбор того или иного способа определения поставщика крайне мало зависит от воли заказчика, а в большинстве случаев прямо предусмотрен законом.

Существует единственный неконкурентный способ определения поставщика, и на основании этого следующий вид контракта:

5. Контракт, заключенный с единственным поставщиком.

Данная классификация наглядно демонстрирует структуру способов определения поставщиков, и на основании этого заключения государственного (муниципального) контракта. Также позволяет проследить от первого вида (определения посредством конкурса) до последнего (заключения с единственным поставщиком) тенденцию уменьшения открытости, независимости от воли заказчика при выборе поставщика, и в связи с этим увеличение санкций и ограничений на заключения данных контрактов. Так, например, у заказчика есть возможность проводить аукцион без каких-либо ограничений, а определить поставщика путем проведения запроса котировок лишь при условии, что начальная (максимальная) цена контракта не превышает пятьсот тысяч рублей, и при этом совокупный годовой объем закупок, осуществляемых путем проведения запроса котировок, не должен превышать десять процентов объема средств, предусмотренных на все закупки заказчика (п.2 ст. 72 закона о контрактной системе в сфере закупок).

Список литературы

1. Собрание законодательства РФ, 08.04.2013, № 14, ст. 1652

2. Правовое регулирование расходования бюджетных средств на основе размещения государственного или муниципального заказа/ Бюджетное право: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Экономика»/ Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2009, 243с.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ КРАУДФАНДИНГА

ПЕТРОЧЕНКОВ Д.В.
доцент кафедры гражданско – правовых дисциплин,
канд. юр. наук, доцент, Белорусский государственный экономический университет, Беларусь, г. Минск

НАЛИВАЙКО К.В.
студент 2-го курса факультета права,
Белорусский государственный экономический университет, Беларусь, г. Минск

В условиях быстроразвивающейся экономики наметилась тенденция сосредоточения весомого количества денежных средств в сети Интернет. Данное положение наталкивает многих лиц искать потенциальных инвесторов посредством интернет ресурсов, в частности на основе краудфандинговых платформ. Краудфандинг - это коллективное сотрудничество людей (беккеров), которые добровольно объединяют свои деньги или другие ресурсы вместе, как правило, через интернет, чтобы поддержать усилия других людей или организаций (реципиентов) [1, с. 17]. Сбор средств на краудфандинговых платформах происходит следующим образом, на ней размещается проект со своим фиксированным стартом в виде определенной суммы, и в дальнейшем все желающие могут посредством интернет порталов пожертвовать деньги на реализацию данной идеи. Необходимо отметить, что пока необходимая сумма не будет собрана, проект не будет запущен.

Вопросы о правовой сущности краудфандинга актуальны и заключаются в следующем можно ли рассматривать данный способ финансирования сделкой, обязательством, возникают ли при этом гражданские права и обязанности и вследствие этого гражданские правоотношения, а также можно ли трактовать способ сбора средств как договора дарения.

В правовой литературе гражданское правоотношение обозначено как урегулированные нормами гражданского права общественные отношения, которые возникают из волевых действий юридически независимых субъектов, а также их фактов и событий, не зависящих от воли этих субъектов, но в силу гражданско – правовых норм, возлагающих на одних субъектов правоотношений определенные права, которые обеспечены возможностью государственного принуждения в виде принудительных мер имущественного

характера [2, с. 57]. Как видим из определения гражданское правоотношение должно быть урегулировано нормами гражданского права, а его особенность заключается в субъективных правах и обязанностях сторон данного правоотношения с возможностью защиты их механизмом государственного принуждения. Отношения в сфере краудфандинга не урегулированы на сегодняшний день белорусским законодателем, что на наш взгляд является упущением, и механизм принуждения со стороны государства в сфере краудфандинга не предусмотрен, что ставит под сомнение являются ли данные правоотношения гражданскими по сущности. Опираясь на статью 7 Гражданского Кодекса Республики Беларусь, можно сделать вывод, что одним из способов возникновения гражданских прав и обязанностей являются договоры и сделки, предусмотренные законодательством, а также договоры и сделки, хотя и не предусмотренные законодательством, но не противоречащие ему. Дефиниция сделка раскрывается в ст. 154 Гражданского Кодекса Республики Беларусь и предполагает действие граждан или юридических лиц, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей [3]. Данная трактовка предоставляет нам возможность трактовать действия беккера и реципиента как сделку, т.к. их действия направлены на установление отношения в области гражданского оборота с последующим установлением прав и обязанностей. Основанием возникновения сделки в данном случае является юридический факт, а точнее факт – односторонне действие. Судя по сказанному выше, краудфандинг можно рассматривать как гражданское правоотношение.

Краудфандинг многогранное явление и не ограничивается только в рамках сделки. На наш взгляд, это особый вид альтернативного обязательства. Обязательство представляет собой отношение, в силу которого одно лицо обязано совершить в пользу другого лица определённые действия. В данном случае, как отмечалось выше обязательство альтернативное, т.к. спонсор по своему усмотрению вкладывает деньги в проект, т.е. у него есть выбор финансировать идею краудфандинга или нет.

Если переводить с английского языка краудфандинг, то он звучит следующим образом, crowdfunding «народное финансирование», "crowd" - букв. "толпа"), как видим из данного термина вариант сбора средств четко не обозначен, а даются только общее представление. Рассматривая краудфандинг

в рамках договора дарения необходимо сделать ссылку на статью 543 Гражданского Кодекса Республики Беларусь, которая гласит: по договору дарения одна сторон (даритель) безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне (одаряемому) вещь в собственность, либо имущественное право (требование) к себе или к третьему лицу, либо освободить её от имущественной обязанности перед собой или третьем лицом [3]. Можно было бы согласиться, что краудфандинг основывается на договоре дарения, однако оговорка встречные обязательства меняют ситуацию. Анализируя краудфандинг, акцентируют внимание на существующей системе вознаграждений для спонсоров, как эффективном способе их привлечения. Система вознаграждений изначально заложена в проект и люди, которые в него вкладывают, рассчитывают на их получение. Основными моделями вознаграждений в краудфандинге являются благотворительность (памятные подарки), награды (нефинансовые вознаграждения), краудинвестинг (финансовое вознаграждение) [4]. Исходя из выше изложенного, на наш взгляд, систему вознаграждений можно трактовать как встречные обязательства, т.к. люди предполагают получить определённые блага за счёт вложений. Данное положение исключает договор дарения как средства сбора финансов на краудфандиговой платформе. Рассматривать сбор денежных средств на краудфандиговой платформе в рамках пожертвования также не представляется возможным. Согласно статье 553 Гражданского Кодекса Республики Беларусь пожертвованием признается дарение вещи или права в общеполезных целях [3]. Во – первых трактовать данное финансирование проектов в общеполезных целях невозможно, т.к. национальным законодательством данный термин не раскрыт, а также не все проекты, размещенные на краудфандинговых платформах имеют общеполезную направленность. Во – вторых некоторые проекты направлены на получение личных выгод лица его продвигавшего, что также никак не соотносимо с пожертвованием. На наш взгляд, сбор средств на краудфандинговых платформах проходит в рамках не договора, а действия дарения, при котором люди просто вкладывают деньги в ту или иную понравившуюся идею.

Таким образом, проанализировав сущность краудфандинга, можно сделать вывод, что это сделка с элементами альтернативного обязательства, сбор средств осуществляется посредством действия дарения. На наш взгляд,

такое многогранное явление как краудфандинг нуждается в правовом регулировании, а именно включение данного понятия в Гражданский Кодекс Республики Беларусь, с последующей регламентацией каждой стадии данного правоотношения.

Литература

1. ДжеффХау. Краудсорсинг. Коллективный разум как инструмент развития бизнеса - Crowdsourcing: Why the Power of the Crowd is Driving the Future of Business. – М.: «Альпина Паблишер», 2012 – 288с.

2. Колбасин, Д.А. Гражданское право: учебник : в 2 ч. / Д.А. Колбасин; учреждение образования « Акад. М – ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2016.

3. Гражданский кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь, 7 декабря 1998 г., № 218-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 3 февраля 2017, № 14-З // Эталон – Беларусь [Элек-тронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 1998. – Дата доступа: 15.03.2017.

4. Ильенков, Д.А. Краудфандинг: модели вознаграждения участников / Д.А.Ильенков // Экономика и менеджмент инновационных технологий [Электронный ресурс]. – 2014. - №11. – Режим доступа: http://ekonomika.snauka.ru. – Дата доступа : 13.03.2017.

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ В РФ

НИКОГОСЯН С.Б.
Уральский Государственный Юридический Университет,
Россия г. Екатеринбург

Аннотация: В работе представлена конституционные основы организации и деятельности органов государственной власти в РФ. В основе организации и деятельности органов государственной власти лежат конституционные принципы - исходные положения, которыми руководствуется законодатель при определении порядка образования и функционирования органов государственной власти.

Ключевые слова: Российская Федерация, Президент РФ, Государственная дума РФ, Совет Федерации РФ, Правительство РФ.

Политическая и правовая теория, согласно которой государственная власть должна быть разделена на три независимые (но, при необходимости, друг друга контролирующая), ветви - законодательный, исполнительный и судебный.

Дальнейшее развитие теории разделения властей связано с Джоном Локком и французским просветителем Ш. Л. Монтескьё, который наиболее существенно разработал этот принцип. С этого момента (т. е. конца 18-го по начало 19-го века) принцип разделения властей получает признание во многих государствах. Принцип разделения властей стал основой теории правового общества и государства. Общество, где не обеспечена гарантия прав человека и гражданина и нет разделения властей, не может быть демократическим - эта концепция государственности была заложена и в Конституции РФ 1993 г.

Суть этого принципа заключается в том, что в государстве формируется демократический режим только в случаях разделения функций - законодательного, исполнительного, судебного, который выполняет каждый относительно независимо. Этот конституционный принцип назывался «сдержек и противовесов».

Это отражается следующим образом: Актуальность властей разных уровней. несовместимость депутатского мандата выполнению ответственной должности в государственной администрации; право наложить вето на законопроекты, право на роспуск Парламента, выражение недоверия к

правительству Российской Федерации, контроль за законодательной властью народа во время выборов. независимость судей и т. д.

Выше отмечалось, что органы государственной власти в РФ подразделяются на федеральные и органы государственной власти субъектов РФ. Положение ст. 10 Конституции РФ о разделении властей относится не только к организации государственной власти на федеральном уровне, но и к системе органов государственной власти субъектов федерации.

Принцип разделения властей, относящийся к деятельности государственной власти, не относится к организации и деятельности органов местного самоуправления, так как согласно ст.12 Конституции РФ органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти РФ.

Таким образом, разделение власти состоит в том, что единую государственную власть следует разгонять через функции, чтобы предотвратить подавляющую концентрацию власти в одном органе, что может создать условия для установления диктаторского режима в стране. Наличие принципа разделения властей, установление конституционной нормы является важной составляющей законного демократического государства.

Система государственных органов, их деятельность основана на принципах единства государственного управления. Это проявляется в том, что формирование государственных органов осуществляется народом Российской Федерации.

Ст. 3 Конституции РФ закрепляет, что носителем суверенитета и единственным источником власти является народ, который путем референдума и выборов формирует представительные органы государства, выбирает Президента РФ, а те, в свою очередь, формируют органы исполнительной и судебной власти в РФ; на всей территории РФ действует единая система органов государственной власти, организационная структура которых, наименование могут быть разными с учетом особенностей субъектов федерации (ст. 72 Конституции РФ); все органы государственной власти реализуют единую для РФ экономическую, социальную, экологическую, культурную политику и в силу этого наделены предметами ведения, закрепленными в Конституции РФ; организация и деятельность органов

государственной власти регулируется нормативными актами, составляющими единую правовую систему РФ.

Принцип территориальной организации. Ст.11 Конституции РФ определяет, что на территории РФ власть осуществляют федеральные органы государственной власти, а в субъектах государственная власть осуществляется образуемыми ими государственной органами. Формирование государственной органов происходит на общих принципах организации государственных органов в РФ. Перечень государственных органов является исчерпывающим и закрепляется в Конституции РФ, республик, уставах краев, областей и др. нормативных актах субъектов РФ.

Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ, что определяется федеративным устройством России и особенностями статуса субъектов РФ. Этот принцип означает, что все органы государственной власти, решая общие для них задачи в основных, главных сферах общественной жизни, наделены неодинаковым кругом предметов ведения и полномочий. Федеральные органы государственной власти имеют исключительное право на решение вопросов, обозначенных в ст. 71 Конституции РФ, что обусловлено установлением и защитой суверенитета и верховенства РФ. Органы государственной власти субъектов РФ в силу ст. 72 Конституции РФ наделены правами в сфере совместного ведения с органами государственной власти РФ, а также имеют самостоятельный объем государственной власти (ст. 73). Все, что не указано в перечнях, касающихся исключительного ведения РФ и совместного ведения РФ и ее субъектов, последние вправе решать самостоятельно, что находит свое отражение в соответствующих федеративных договорах между РФ и ее субъектами.

Принцип законности. Ст. 15 Конституции РФ устанавливает, что все государственные органы и должностные лица обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы РФ. Одним из проявлений законности в деятельности органов государственной власти является обеспечение государственным органом законности на подведомственной территории. Они должны не только строго следовать закону, но и активно стремиться к правильному и надлежащему исполнению законов и других правовых актов государственных органов. Это относится к деятельности правоохранительных органов.

Принцип гласности. Этот принцип означает, что государственные органы и их должностные лица обязаны предоставлять каждому гражданину информацию и документы, непосредственно связанные с его интересами (правами и свободами). Исключением в этом случае является чисто информация о государственной тайне (см. Федеральный Закон «О государственной тайне»).

Кроме того, осуществляя свои полномочия, органы государственной власти действуют исключительно в интересах реализации прав и свобод человека и гражданина, что закреплено в ст. 18 Конституции РФ - именно права и свободы человека и гражданина определяют содержание деятельности органов государственной власти в РФ. В свою очередь, решения и действия (либо бездействия) органов государственной власти и должностных лиц могут быть обжалованы в суд (ст. 46 Конституции РФ). Регулирование организации и деятельности государственных органов осуществляется на основе норм Конституции РФ, республик и др. нормативных актов, как РФ, так и ее субъектов.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)
2. ФЗ РФ от 21.07.1993 N 5485-I "О государственной тайне"
3. А.Н. Кокотов Конституционное право России - Норма, 2008. – 544с.
4. Ш. Монтескье трактат «О духе законов» 1748 г.

ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРАВОМ КАК ПРЕВЫШЕНИЕ ПРЕДЕЛОВ СУБЪЕКТИВНЫХ ПРАВ

САМОХИНА А.С.
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (СГУ), Россия, г. Саратов

Само понятие злоупотребления правом подвержено сомнению. Например, М.М. Агарков считал существование понятия «злоупотребление правом» излишним. Применительно к процессуальному праву аналогичной позиции

придерживается А.И. Приходько. Другой подход основан на признании злоупотребления правом самостоятельной категорией процессуального законодательства. Некоторые авторы считают, что злоупотребление правом являет собой средство или способ совершения правонарушения, другие отмечают, что это внешне правомерное поведение, направленное исключительно на причинение вреда. Есть мнение, что злоупотребление представляет собой нарушение принципов права. Отдельные ученые указывают на признаки неправомерного поведения и делают вывод о том, что злоупотребление правом есть не что иное, как правонарушение.

А.Н. Геда недобросовестностью в гражданском процессе называл «всякое действие того или другого тяжущегося, заключающееся в том, чтобы путем пользования установленными в законе возможностями либо совершенно воспрепятствовать отысканию правды и восстановлению права, либо отдалить их на время, как можно большее, если, конечно, все это делается сознательно». Развивая эту мысль, Р.Ф. Каллистратова определила злоупотребление процессуальными правами как нарушение общих принципов, принятых стандартов ведения процесса, влекущее за собой невозможность достижения справедливого решения по делу. Тем самым различные представления о злоупотреблении правом могут способствовать формированию четкого понимания этого процессуального явления и привести к ясной и непротиворечивой практике применения категории злоупотребления процессуальным правом.

Наукой и судебной практикой выделено большое число ситуаций, которые были квалифицированы в качестве злоупотребления правом. Например, А.В. Юдин в своей монографии, посвященной злоупотреблению правом в гражданском процессе, приводит множество различных примеров злоупотребления процессуальным правом. К злоупотреблению правом, например, относят:

– уклонение от представления доказательств, истребованных арбитражным судом, или представление их с нарушением срока, установленного судом или непосредственно в судебном заседании;

– возбуждение ответчиком параллельного судебного процесса в целях приостановления производства по ранее возбужденному делу;

– умышленное указание истцом в исковом заявлении нескольких ответчиков, один из которых ненадлежащий, с целью искусственного изменения подсудности;

– заявление одних и тех же ходатайств в ходе судебного разбирательства с целью затянуть судебный процесс; подачу встречного иска с целью затянуть судебный процесс;

– ненадлежащее процессуальное представительство в арбитражном суде путем представления в суд заведомо ничтожных документов, якобы подтверждающих полномочия;

– подачу исковых заявлений в отсутствие каких-либо доказательств нарушения прав и законных интересов истца.

И это лишь некоторые виды злоупотребления процессуальными правами. Между тем широкое использование категории злоупотребления правом может создать угрозу того, что практически любое действие, усложняющее или увеличивающее продолжительность судебного разбирательства, станет оцениваться как злоупотребление процессуальным правом. Такое толкование противоречит правилам состязательности и доступности правосудия.

Процессуальные злоупотребления выражаются различными действиями участников процесса и направлены на достижение различных целей. Вызывает сомнение точка зрения о том, что выяснение действительных мотивов тех или иных процессуальных действий или бездействия участников арбитражных споров избыточно. Арбитражный процессуальный закон обязывает участников спора реализовывать предоставленные им процессуальные права с учетом принципа добросовестности. Более того, анализ норм АПК РФ, регулирующих реализацию процессуальных прав участниками дела, позволяет сделать вывод о том, что все действия лиц, участвующих в деле, должны быть понятными, предсказуемыми и не вызывающими сомнений в их правомерности. На практике установление цели совершения того или иного процессуального действия вызывает большие затруднения, поскольку арбитражное процессуальное законодательство предусматривает возможность использования всех прямо не запрещенных законом способов защиты для восстановления нарушенного права.

Выделение различных форм злоупотребления правом позволит выработать для каждой из них специфические критерии квалификации действий лиц, участвующих в деле, в качестве злоупотребления правом. В философии под формой понимается способ внешнего выражения содержания. При этом связь формы и содержания неоднозначна: одно и то же содержание может иметь разные формы, а одна и та же форма может иметь различные содержания. Злоупотребление процессуальными правами имеет свое внешнее выражение - действие участвующих в процессе лиц. Отметим, что именно реализация предоставленных законом субъективных прав, их осуществление позволяют рассуждать о совершении злоупотребления. Таким образом, формой злоупотребления процессуальными правами может быть как совершение лицом, участвующим в деле, определенного действия, так и бездействие этого лица.

Представляется, что злоупотребление процессуальным правомочием, по сути, может принимать любую форму: и форму противоречивого поведения, и форму утраченного процессуального правомочия. Тем самым один и тот же вид злоупотребления может относиться к различным формам. Например, если сторона дает противоречивые пояснения, такое поведение можно рассматривать и как форму злоупотребления процессуальными полномочиями, и как противоречивое поведение. Попытку осуществления процессуальных прав за пределом пропущенного срока можно оценить и как создание выгодного процессуального положения.

Список литературы

1. Агарков М.М. Избранные труды по гражданскому праву: В 2 т. Т. 2. М.: АО «Центр «ЮрИнфоР», 2002. С. 366.

2. Поротикова Р.А. Проблема злоупотребления субъективным гражданским правом. 2-е изд., испр. и доп. М.: Волтерс Клувер, 2008. URL:http://base.garant.ru/5481455/ (дата обращения: 24.04.2018).

3. Приходько А.И. Воспрепятствование разрешению дел в арбитражных судах: актуальные вопросы судебного правоприменения. М.: Волтерс Клувер, 2008. С. 49, 244, 245, 248.

4. Юдин А.В. Злоупотребление процессуальными правами в гражданском судопроизводстве. СПб.: «Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета»; «Издательство юридического факультета Санкт-Петербургского государственного университета», 2005.

СЕКЦИЯ «ЖУРНАЛИСТИКА И СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»

SOCIAL MEDIA MARKETING КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ ДЛЯ БРЕНДА

ЛАЗУКИНА К.А.
студентка Института социальных и гуманитарных наук,
Тульский государственный университет, Россия, г. Тула

Social Media Marketing в современном мире стал возможен благодаря процессам глобализации. Возникла возможность практически мгновенного выхода за рамки отраслевых, корпоративных медиасистем в иные медиапространства. Появляется возможность горизонтальных связей – к рынкам B2B (бизнес для бизнеса) и B2C (бизнес для клиента).

Почему же так важно иметь представительства брендов в социальных сетях? Ведение социальных сетей в данный момент дает возможность брендам повышать лояльность и доверие, усиливать обратную связь, формировать коммуникационную цепочку от пользователя к пользователю. Также, вместе с SMM-стратегиями привлечения интересов пользователей к какому-либо событию через социальные сети перед создателем открылись ранее неизвестные творческие возможности и подходы. Сегодня сложно представить себе бизнес, который не использовал бы социальные сети в своей стратегии продвижения. Так как число пользователей социальных сетей продолжает расти, эти платформы становятся все более важными для успеха маркетинга.

При разработке стратегии для создания полноценного канала коммуникаций используется комплексный подход: выделение целевого сегмента аудитории, прорисовка пути потребителя, основная идея сообществ (big idea), тональность коммуникаций (tone of voice), проработка рубрикатора, добавление активаций для аудитории и целостная задумка оформления дизайна.

Список литературы

1. Халилов Д. маркетинг в социальных сетях. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 65 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АУДИТОРИИ В РЕГИОНАЛЬНЫХ СМИ

МИКАЕЛЯН Д.А.
студентка,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону

ФАРАХШИНА О.М.
ст.преподаватель кафедры журналистики,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону

В современном мире с появлением новых изданий развития технологий и процессов на медиарынках регионов требуют дальнейшего исследования запросов аудитории и выявления особенности предпочтений читателей. Тема исследования особенностей предпочтений аудитории издания актуальна в условиях жесткой конкуренции печатной прессы и интернет-СМИ, где печатные издания должны максимально использовать свои преимущества и ресурсы.

Отечественный социолог И. Фомичева считает, что именно интерес является главным рычагом в отношении потребителя информации – «отношение значимости и привлекательности» [5]. Интерес людей зависит от социальных ролей, в которых находится человек, и от круга общения, в которое он попадает, реализуя выбранные социальные роли. Социологические исследования аудитории показывают пик того интереса, который может помочь СМИ при реализации своей цели. Людей всегда интересовали и интересуют темы повседневной жизни, такие как здоровье, безопасность, дом, семья, межличностные отношения и другие. Интерес к данным темам постоянен по сравнению с интересом к политической и социально-экономической ситуации в обществе. Предпочтение данных тем является непостоянным – интерес до высоких значений доходит в кризисные моменты, затем снижается при улучшении обстановки в стране.

Социологи выявили и другие темы, которые важны людям, не касающееся его повседневной жизни: темы прошлого и настоящего человечества и стран, жизни и обычаи других народов, тайны природы,

достижения науки. Интерес к группе данных тем различается даже у представителей одного и того же пласта людей (социальных, профессиональных, гендерных, возрастных групп), важную роль в появлении интереса является индивидуальные особенности человека [5].

Еще одной важной характеристикой при изучении аудитории и определении предпочтений одного СМИ другому является различная способность каждого человека к пониманию сообщения, интерпретации, фильтрации. Соответственно, при предпочтении определенного издания, значительным фактором является не только тема и вопросы, касающиеся данной темы, но и форма подачи и представления самой информации. Успех коммуникации не всегда зависит от содержания материала, а от формы подачи.

В то время как аудитория у ведущих изданий не меняется, а даже растет (у крупнейших федеральных газетных брендов аудитория одного номера составляет 4-6 млн. человек, у столичного рынка – порядка одного миллиона) [2], региональная пресса борется за своего читателя и пытается сохранить его всеми способами.

Региональная пресса в России находится в куда менее привилегированном положении, нежели федеральная: страна гиперцентрализована, деньги отсутствуют (вообще), местные власти и финансово-промышленные группы давят, хороших журналистов мало, хороших редакторов практически нет. Тем не менее, разгром медиарынка привел к возникновению обширной пустоты, которая немедленно начала заполняться энергичными провинциалами [3]. Как же выжить региональным изданиям?

Система наблюдения за поведением аудитории продолжает развиваться с технологией, совершенствуется методика обработки данных, плотнее и эффективнее становится связь теоретического понимания поведения аудитории. Исследование региональных СМИ помогает понять не только поведение аудитории, но и свойства самой аудитории, носители информации, сессии потребления информации и любимые форматы [1]. Количественные показатели, которыми пользуются региональные СМИ, не помогают глубоко понять и изучить аудиторию. Чтобы понять желания аудитории, необходимо проводить качественное измерение пользователей.

Таким образом, можно сделать вывод, что социологические исследования аудитории актуальны в любой период развития издания, в частности

региональных СМИ. Результаты исследований указывают на слабые и сильные стороны издания, показывают интересные и неинтересные темы для аудитории, преимущества перед конкурентами. Социологические методы позволяют получить точные данные о целях потребителя, направленности содержания, характеристиках и особенностях предпочтений аудитории средств массовой информации.

Литература

1. Амзин А. и др. Как новые медиа изменили журналистику. 2012–2016 [Текст] / А. Амзин и др. под науч. ред. С. Балмаевой и М. Лукиной. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2016. – 304 с.

2. Журнал Журналист [Электронный ресурс]. – http://jrnlst.ru/vechnye-bumazhnye-cennosti (дата обращения: 21.03.2018)

3. Медуза [Электронный ресурс]. – https://meduza.io/slides/russkie-media-2014-2017-chto-s-nami-proizoshlo-za-eti-tri-goda (дата обращения: 21.03.2018)

4. Фарахшина О.М. Практикоориентированное обучение журналистскому мастерству в высшей школе [Электронный ресурс]. – https://elibrary.ru/item.asp?id=25840552 (дата обращения: 27.04.2018)

5. Фомичева И.Д. Социология СМИ: Учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / И. Д. Фомичева. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 335 с.

РАБОТА МОЛОДЁЖНЫХ ЦЕНТРОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ: ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

БАКАЕВА А.С.
студентка Института социальных и гуманитарных наук,
Тульский государственный университет, Россия, г. Тула

В настоящее время большинство событий современного мира происходят в режиме реального времени, или как принято говорить, в онлайне. Сейчас, наверное, нет такого молодого человека, который бы не пользовался Интернетом. Социальные сети стали неотъемлемой частью жизни современных людей, а, следовательно, и в жизни молодёжной организации.

Грамотное использование интернет-пространства позволит молодёжным центрам задействовать активную, творческую и заинтересованную молодёжь. При этом, данный способ общения способен достичь нужных результатах в рекордно короткие сроки. [1]

Главная задача работы с молодёжью в социальных сетях – это быть в их среде, создавать информационные поводы, повестки мероприятий, акции, конкурсы. При этом, отсутствие подобных действий может стать серьезным препятствием в развитии организации.

Также, важно понимать, что постоянное взаимодействие в социальных сетях может обеспечить оптимальные условия для взаимодействия с целевой аудиторией. стоит забыть: о разработке имиджевого дизайна, который должен оказывать эмоционально-психологическое воздействие на целевую аудиторию и выстроить ассоциацию именно с конкретной организацией, и качественного контента, который должен соответствовать общей политики учреждения, быть уникальным и самое главное – полезным и написанным для молодёжи.

Список литературы

1. Хачатурян М. Как работать с молодежью в социальных сетях – Режим доступа: [https://hr-tv.ru/articles/author-opinion/kak-rabotat-s-molodezhju-v-sotsialnyh-setjah.html].

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

БЫТЬ ЗДОРОВЫМ - ЭТО МОДНО

КУДАЙБЕРДИЕВА А.И.
студентка 1 курса факультета классической филологии, психологии и юриспруденции, Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина, Россия, г. Москва

ГАНЗОРИГ Г.
студентка 1 курса факультета классической филологии, психологии и юриспруденции, Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина, Россия, г. Москва

ЩЕТИНИН И.С.
студент 1 курса факультета классической филологии, психологии и юриспруденции, Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина, Россия, г. Москва

В данной статье изложены, по моему мнению, самые важные элементы здорового образа жизни и приведены несколько правил о том, как сохранить надолго самое ценное - здоровье. Целью работы было показать молодёжи, что сегодня быть здоровым - это модно.

Ключевые слова: здоровье, ЗОЖ, физкультура, правильное питание, режим дня.

Немецкий философ Артур Шопенгауэр утверждал: «Девять десятых нашего счастья основано на здоровье. При нем все становится источником наслаждения, тогда как без него решительно никакие внешние блага не могут доставить удовольствия, даже субъективные блага: качества ума, души, темперамента при болезненном состоянии ослабевают и замирают. Отнюдь не лишено основания, что мы, прежде всего, спрашиваем друг друга о здоровье и желаем его друг другу: оно поистине главное условие человеческого счастья».

Так что же такое быть здоровым или вести здоровый образ жизни? Здоровый образ жизни – это такой образ жизни, который способствует укреплению здоровья, профилактике болезней и несчастных случаев. Эти навыки жизни нужно прививать с детского возраста.

Сегодня каждому человеку известно, как сохранить здоровье. Для этого большое значение имеет физкультура, правильное питание, режим труда и отдыха. Хорошего результата можно добиться только при соблюдении всех правил и постоянном выполнении оздоровительных мероприятий.

Вот несколько составляющих здорового образа жизни:

1) Занимайтесь физкультурой хотя бы 30минут в день. Старайтесь больше двигаться.

2) Питайтесь рационально. Ешьте больше пищи, содержащей клетчатку и цельные зерна, и меньше – пищу, содержащую сахар и приготовленную из пшеничной муки. Не забывайте об овощах и фруктах.

3) Избегайте избыточного веса. Ожирение-это форма риска сахарного диабета и онкологических заболеваний.

4) При приготовлении пищи используйте низкие температурные режимы и готовьте короткое время. Это позволит сохранить в пище полезные витамины.

5) Будьте психологически уравновешены. Не нервничайте, ведь нервные клетки не восстанавливаются.

6) Закаливайте свой организм. Лучше всего помогает контрастный душ – теплая и прохладная вода.

7) Не курите, не злоупотребляйте алкоголем и другими вредными привычками.

8) Чаще гуляйте на свежем воздухе, подальше от автомобилей и других загрязнителей воздуха.

9) Пейте больше жидкости. Это ускоряет обмен веществ.

10) И последнее, что желательно - это соблюдать режим дня.[1]

Режим дня – это правильное распределение времени сна, питания, труда, отдыха. Режим воспитывает организованность, собранность, ответственность, приучает к дисциплине. При правильном режиме дня учеба и труд становятся менее утомительными. Чтобы снять усталость, надо чередовать умственный и физический труд, больше бывать на свежем воздухе. Ни что не восстанавливает силы, как крепкий и здоровый сон.

В данное время уже не модно ходить с сигаретой в одной руке и пивом - в другой. Такой образ жизни был трендом после развала СССР, когда люди остались ни с чем и начали жить в нищете. Было необходимо только одно - выжить. К великой радости, эти дни остались уже позади. Каждый человек знает цену своему здоровью. Ведь всё, что имеет ценность становится ничем, когда мы теряем самое ценное в жизни-здоровье. Ведь парень, который занимается спортом, подтянутый, ведет исключительно правильный образ, бодр

и энергичен - намного привлекательнее чем того, кто не здоров ни физически, ни психически.

Список литературы

1. Майкл Мосс «Соль, сахар и жир», 2014, 336 с.
2. Скотт Джурек и Стив Фридман «Ешь правильно и беги быстро», 2017, 304 с.
3. https://znanija.com/task/24475137

ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОСТРОГО БРУЦЕЛЛЕЗА В КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ

КАЛЫБЕКОВА А.М.
студентка группы 4-069 факультета «общей медицины и стоматологии», специальности «общая медицина», Карагандинский государственный медицинский университет, Казахстан, г. Караганда

КАНТЕМИРОВ М.Р.
и.о. доцента кафедры морфологии, канд. мед. наук, Карагандинский государственный медицинский университет, Казахстан, г. Караганда

БОЙБОСИНОВ Э.У.
врач-эпидемиолог отдела мониторинга за карантинными и особо опасными инфекциями, НПЦСЭЭиМ филиал НЦОЗ МЗ РК, Казахстан, г. Алматы

Ключевые слова: острый бруцеллез, эпидемиология, заболеваемость, динамика.

Актуальность проблемы. В последние годы наблюдается тенденция к снижению острого бруцеллеза (ОБ) среди населения Казахстана. Это связано с проводимыми мероприятиями Министерства сельского хозяйства, местными акиматами, системой здравоохранения и санитарно-эпидемиологической службы. Однако ОБ по-прежнему регистрируется ежегодно во многих регионах Казахстана [1].

Цель работы – определить динамику и особенности проявления эпидемического процесса ОБ среди населения Карагандинской области.

Материалы и методы. Были использованы статистические данные «Научно-практического центра санитарно-эпидемиологической экспертизы и мониторинга» Комитета государственного санитарно-эпидемиологического

надзора Министерства здравоохранения Республики Казахстан за 2007-2017 годы.

Эпидемиологические данные базировались на данных ретроспективного эпидемиологического анализа (РЭА) заболеваемости ОБ с вычислением основных показателей заболеваемости.

Обсуждение результатов исследования. Общая заболеваемость ОБ за 2017 год в РК составляет 6,2 случая на 100 тыс. населения.

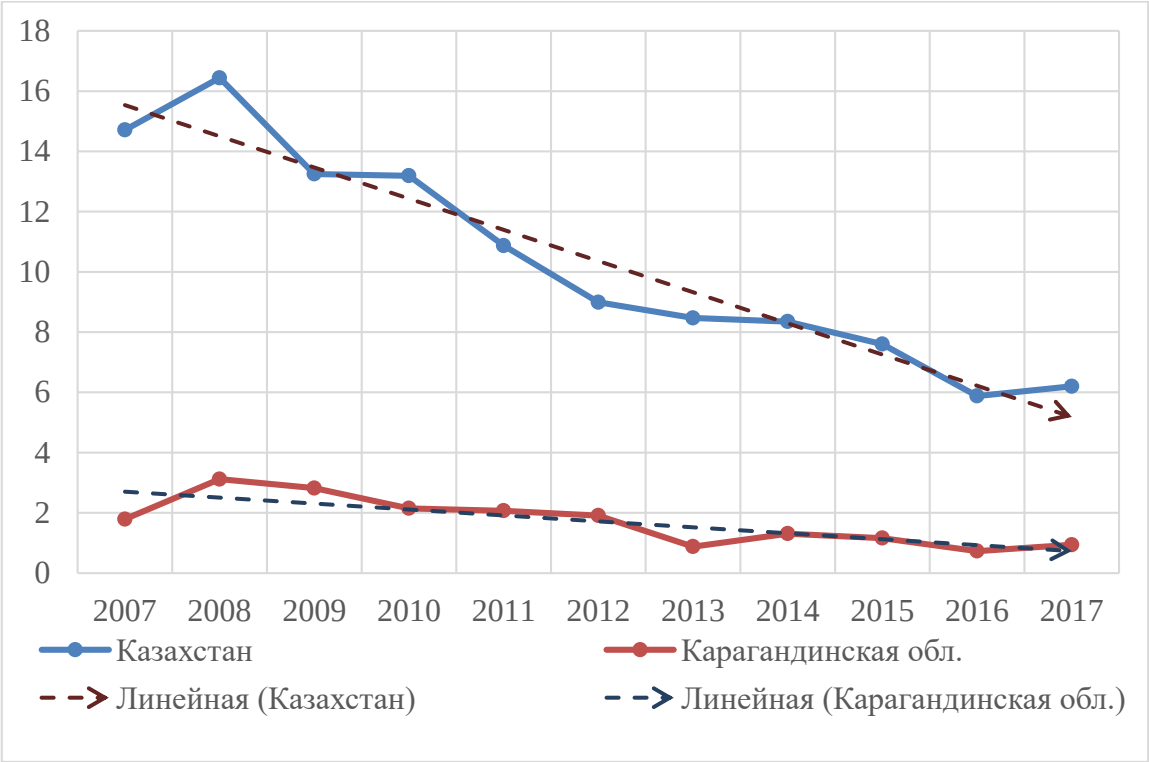


Рис. 1. Динамика заболеваемости ОБ на 100 тыс. населения

Динамика заболеваемости ОБ в Карагандинской области свидетельствует о высоком уровне эпидемического процесса. Так в период 2007-2017 гг. показатели варьировали от 1,8 до 0,9 на 100 тыс. населения.

Наибольшие показатели заболеваемости были зарегистрированы в 2008 – 3,1; 2009 – 2,8; 2010 – 2,2 на 100 тыс. населения, с 2011 г. наблюдается снижение заболеваемости и в 2012 г. составил 1,9 на 100 тыс. населения.

В ходе проведенного РЭА, за период 2007-2017 гг. в Карагандинской области среднегодовой темп снижения составил – 0,11%. Среднемноголетний уровень заболеваемости за 11 лет составил – 1,7 на 100 тыс. населения. Анализ прогноза заболеваемости на 2018 год ожидается в пределах 0,4 на 100 тыс. населения.

Анализ заболеваемости возрастных групп: дети от 0 до 14 лет, подростки 15-17 лет и взрослые за последние 6 лет показал высокий удельный вес заболеваемости среди взрослых 82%, дети 0-14 лет – 11%, подростки 15-17 лет – 7%.

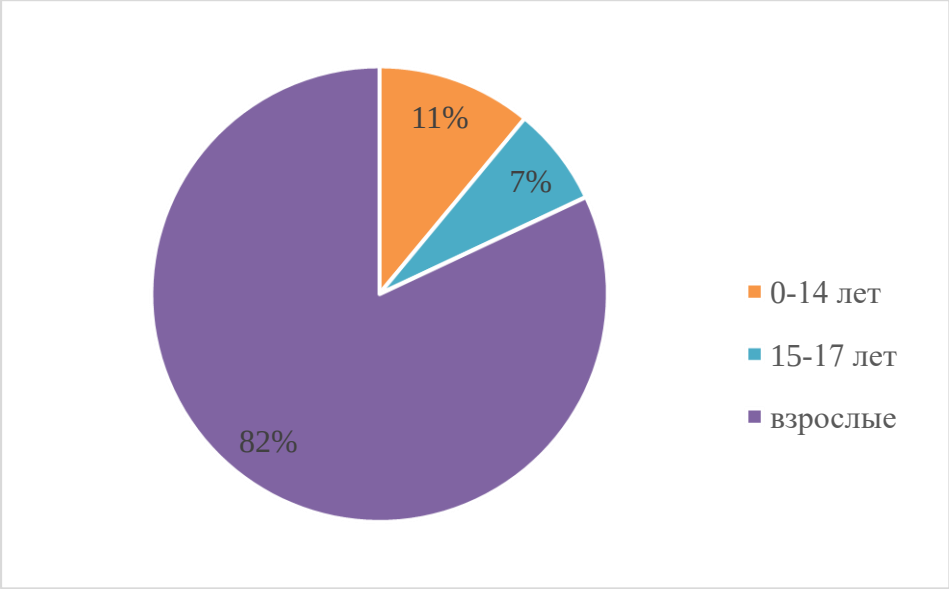


Рис. 2. Процентное соотношение случаев ОБ по возрастам в Карагандинской области за 2012-2017 гг.

Вышеизложенное обусловливает необходимость постоянного эпидемиологического и эпизоотического наблюдения за этой группой инфекции, а также поиска и разработки оптимальных путей профилактики.

Выводы. В период с 2007 по 2017 гг. в Карагандинской области отмечается стабильная динамика снижения тенденции заболеваемости ОБ в 2 раза, со среднегодовым темпом снижения – 0,11%. Чаще болеют взрослые, составившие 82% удельного веса.

Список литературы

1. Эпидемиолого-эпизоотологическая ситуация по острому бруцеллезу в Карагандинской области в динамике многолетнего наблюдения / Срымбетов М. С., Бейсенова Г. Р., Хайырова У. О., Лукьянченко Н. Г., Кожанов А. Т. // Медицина и экология. 2016. № 3. С. 75-82.

СТРУКТУРА ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЙ ПРЕДПЛЕЧЬЯ У ПАЦИЕНТОВ ТРУДОСПОСОБНОГО И СТАРШЕ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТОВ

СУХОВЕРХИЙ Н.В.
студент, Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь, г. Гродно

ЯХНОВЕЦ И.Н.
студент, Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь, г. Гродно

ЧЕШИК С.Л.
ассистент кафедры травматологии, ортопедии и ВПХ, Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь г. Гродно

В статье рассмотрены возрастная структура, половая принадлежность, сезонность, причины, локализация травм предплечья у людей трудоспособного и старше трудоспособного возрастов.

Ключевые слова: структура, возраст, пол, сезонность, причины, локализация, травматические повреждения предплечья.

По данным литературных источников переломы костей предплечья составляют от 11,5 до 30,5 % по отношению к общему числу закрытых повреждений и относятся к тяжелым и сложным повреждениям [1]. Данное исследование позволяет произвести объективную оценку полученных данных по возрасту, полу, сезонным периодам года, а также проанализировать основные причины полученных травм и их локализацию.

При подготовке статьи были собраны и обработаны данные историй болезней 576 пациентов УЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи г. Гродно» за период 2013-2017 гг. по поводу травматических повреждений предплечья. Из них 301 (52,3 %) были женщины и 275 (47,7 %) мужчины. Средний возраст пациентов равнялся 50,3 ±0,5 лет.

У 542 (94,1 %) пациентов травма была получена в быту, 12(2,1 %)– ДТП, 22(3,8 %) – на производстве. На представленной таблице №1 отражены причины повреждений предплечья по годам.

Таблица №1. Причины получения травм

Причина травмы	Года				
	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
В быту	92	111	117	114	108
ДТП	2	3	1	2	4
Производственная	4	4	6	4	4

Общее количество повреждений левой конечности составило 320 случаев (55,6%), правой – 246 (42,7%), обеих конечностей – 10 (1,7%). Далее представлена таблица №2 с информацией о структуре травматических повреждений предплечий в зависимости от локализации, пола и трудоспособного возраста.

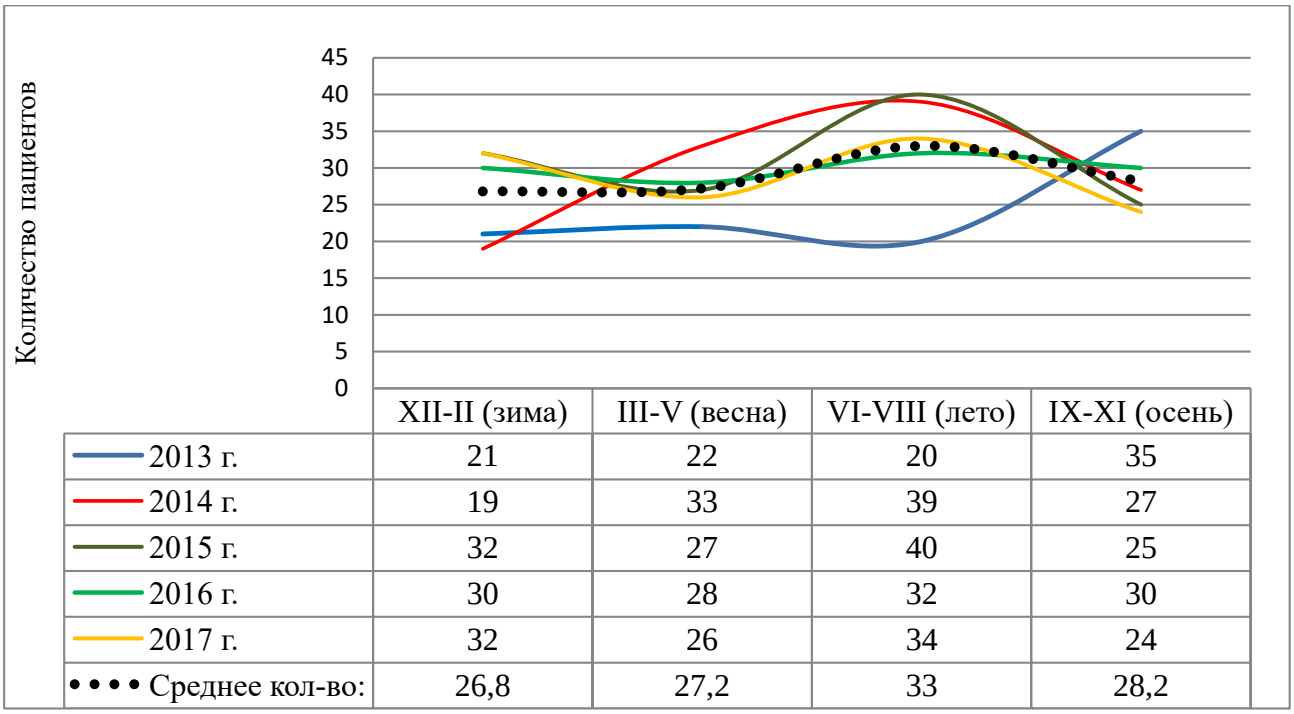
Таблица №2. Структура травматических повреждений предплечий в зависимости от локализации, пола и трудоспособного возраста

Года	Локализация						Всего	Т.л.	Т.л., в %
	Мужчины			Женщины					
	Правая	Левая	Две руки	Правая	Левая	Две руки			
2013 г.	21	28	-	18	31	-	98	69	70,4
2014 г.	26	38	-	22	32	-	118	80	67,8
2015 г.	25	34	-	27	36	2	124	80	64,5
2016 г.	22	25	3	35	32	3	120	69	57,5
2017 г.	23	28	1	27	36	1	116	74	63,8
Среднее:	***23,4***	***30,6***	***0,8***	***25,8***	***33,4***	***1,2***	***115,2***	***74,4***	***64,6***

Примечание: 1. Выход на пенсию в Беларуси в настоящий момент происходит в 56 лет для женщин, 61 год - для мужчин. 2. Всего – общее количество пациентов, Т.л. – трудоспособные лица.

Ниже представлена таблица №3 с диаграммой, содержащая статистику посезонной обращаемости в медицинское учреждение по поводу повреждений предплечья. Диаграмма наглядно показывает, в какие сезонные периоды года обращаемость пациентов росла, а в какие – снижалась. За зимний период всего обратилось 134 пациента, весенний – 136, летний -165, осенний – 141. Среднее значение обращаемости пациентов составило 28,8 случаев за сезон.

Таблица №3. Посезонная обращаемость в медицинское учреждение



	XII-II (зима)	III-V (весна)	VI-VIII (лето)	IX-XI (осень)
2013 г.	21	22	20	35
2014 г.	19	33	39	27
2015 г.	32	27	40	25
2016 г.	30	28	32	30
2017 г.	32	26	34	24
Среднее кол-во:	26,8	27,2	33	28,2

Анализируя вышеизложенные данные среди госпитализированных пациентов в УЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи г. Гродно», пациенты с повреждением предплечья составляют около 115 человек в год, среди которых разницы по гендерному признаку не выявлено (47,7% - мужчины; 52,3% - женщины) в среднем возрасте 50,3 ±0,5 лет. Превалирующей причиной выступал бытовой травматизм (94,1 %), на долю ДТП и производственных травм пришлось 2,1 % и 3,8% соответственно. В преобладающем большинстве повреждения приходились на левую конечность (левое предплечье – 55,6 %, правое – 42,7%, обеих предплечий – 1,7%). Доля трудоспособных лиц среди общего числа пациентов составила 64,6%. Из вышепредставленных данных таблицы №3 и диаграммы, можно сделать вывод о том, что резких колебаний, в посезонной обращаемости в медицинское учреждение по поводу травм предплечий, нет. Однако, травмирование в летний период наблюдается несколько чаще по сравнению с другими сезонами (на 14,6% больше от среднесезонного значения).

Список литературы

1. Кавалерский Г.М. Травматология и ортопедия / Г.М. Кавалерский, Л.Л. Силин, А.В. Гаркави и др. // Издательский центр «Академия». – 2005. - №2. – С. 275.

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗе

СКЛЯРОВА И.В.
доцент кафедры физической культуры, канд. хим. наук,
Северо-Западный Государственный Медицинский Университет
имени. И.И. Мечникова

Традиционно в СЗГМУ им. Мечникова обучаются иностранные студенты. Особенностью последних лет является то, что большая часть иностранных студентов являются гражданами, так называемого «ближнего зарубежья», собирательное название бывших республик СССР. Так на 1 и 2 курсе обучается 82 % студентов из «бывших» Республик, причем наибольшее количество из Туркменистана (23,5% от общего количества иностранных студентов или 39% от студентов ближнего зарубежья).

Специфика обучения в медицинском вузе, которая часто приводит к значительному физическому, психическому напряжению и перенапряжению, неоднократно отмечалась многими авторами [1]. Профессиональное обучение зарубежных студентов, кроме того, характеризуется напряжением механизмов адаптации, дестабилизацией физиологических функций и повышенным уровнем заболеваний, особенно на первом этапе пребывания в инонациональной среде. По данным научных исследований, более чем у 20 % учащихся имеются серьезные проблемы адаптации к новым условиям обучения [2]. Указанные причины определяют всё возрастающий интерес к поиску конкретных путей по повышению эффективности сложного комплексного процесса адаптации иностранных граждан к образовательной среде российского вуза.

Исследователи адаптации иностранных учащихся, как правило, выделяют три группы адаптационных проблем[3,4]:

1) академические, т.е. связанные с учебным процессом;

2) индивидуальные, связанные с особенностями личности;

3) социокультурные, связанные с условиями новой социальной среды, которые интенсивно изучаются и успешно применяются в практике обучения иностранцев в вузах.

Однако практики недооценивают вопросы адаптации, связанные с физической активностью иностранных учащихся, так как именно здесь кроются резервы повышения эффективности процесса адаптации. Адаптивная физическая активность является мощным средством восстановления психических и физических сил учащихся, помогает справиться с проблемами социальной и индивидуально-психологической адаптации.

Адаптивная физическая активность как термин и новое направление в оздоровлении населения получила международное признание в 1973 г., когда была образована Международная Федерация Адаптивной Физической Активности - IFAPA. В нашей стране это направление деятельности в оздоровлении населения получило название адаптивной физической культуры (АФК). Первоначально адаптивная физическая культура была предназначена только для инвалидов. В настоящее время АФК рекомендуется всем, кто имеет отклонения в состоянии здоровья. Цель адаптивной физической культуры, как вида физической культуры, может быть определена как максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья или вынужденного адаптироваться к новым непривычным условиям обитания средствами адаптивной физической культуры.

В нашем случае речь идет об адаптации иностранных студентов к комплексному стресс-фактору, связанному с проживанием в новой социальной, социально-психологической и климатической среде, осложненной языковым барьером и необходимостью адаптироваться к обучению в университете. Адаптивная физическая культура должна быть для иностранных студентов обязательной учебной дисциплиной, особенно на начальном этапе обучения, так как она стимулирует позитивные реакции в системах и функциях организма, формирует необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и адаптацию организма иностранных студентов к комплексному стресс-фактору.

Адаптивная физическая культура предполагает широкое привлечение средств и методов физической активности, являющейся основой социализации личности, его адаптации к новым условиям жизненной и образовательной

деятельности. Методологической основой адаптивной физической культуры является неспецифическое влияние физической тренировки, выражающейся в повышении устойчивости к целому ряду неблагоприятных факторов: непривычному климату, психологическому стрессу, умственному перенапряжению.

Наши многолетние наблюдения, исследования других авторов [3] показывают, что общая физическая подготовленность, устойчивость к различным заболеваниям иностранных студентов первого года обучения значительно ниже, чем российских студентов. Общеизвестно, что состояние здоровья существенно влияет на образовательные успехи студентов. Анализ успеваемости студентов подготовительного факультета убедительно показал, что студенты, которые самостоятельно занимались оздоровительной физкультурой в специально оборудованном для этого зале в общежитии, где они проживают, как правило, имеют значительно большие успехи в обучении, легче переносят учебные нагрузки, более коммуникабельные, меньше болеют. В тоже время нами замечено, что порядка 3% студентов подготовительного факультета ежегодно уезжают на родину, не справившись с проблемами адаптации.

Опыт работы с зарубежными студентами позволил выделить ряд факторов, лимитирующих их успешную адаптацию к новым условиям проживания и обучения в России (состояние здоровья, двигательная активность, социально-культурные особенности) и на основании этого разработать концепцию здоровьесберегающей социализации иностранных студентов в медицинских вузах России средствами физической культуры и спорта [5].

Комплексная адаптивная оздоровительная программа создается на основе изучения данных состояния здоровья и интересов студентов, которые определяются путем анкетирования. Выявлено, что 7% иностранных студентов не занимались физической культурой в старших классах, при этом 22% кроме занятий посещали различные спортивные секции. После поступления в СЗГМУ им. Мечникова 16% иностранных студентов наряду с занятиями физической культурой в рамках учебного расписания посещают спортивные секции и фитнесс клубы, а 23% -занимаются самостоятельно.

При разработке программы следует учесть, что наиболее мощными адаптогенными факторами являются двигательная активность в форме циклических физических упражнений с умеренной нагрузкой, а также совместная групповая деятельность, особенно в форме подвижных и спортивных игр. Использование игрового и соревновательного метода работы со студентами обеспечивает активизацию самостоятельной работы студентов, взаимообучение, самоконтроль и взаимоконтроль, организацию различных форм взаимопомощи, расширяет коммуникативные возможности в простых жизненных ситуациях. Это повышает интерес студентов к занятиям, укрепляет межличностные отношения в группах и создает в них положительный психологический климат, формируя сравнительные формы социальной активности. Особое внимание в программе следует уделить овладению учащимися спортивной терминологии. В программу необходимо включить проведение таких мероприятий как спортивные праздники для иностранных учащихся, участие их в соревнованиях по мини-футболу, баскетболу, волейболу, шахматам, настольному теннису, теннису и другим видам спорта, которые должны носить массовый характер и охватывать достаточно обширный контингент студентов-иностранцев основных и подготовительного факультетов, не ограничиваясь, как на сегодняшний момент, единичными представителями основной формы обучения.

В числе ведущих тенденций построения учебных занятий по физической культуре с зарубежными студентами можно отметить усиление их образовательной направленности. Формирование и углубление знаний о своем организме и физическом состоянии, различных его параметрах: о состоянии здоровья, физической подготовленности, телосложении, о здоровом образе жизни и т.д. Новые подходы к содержанию занятий ориентируют не только на двигательную подготовку учащихся, но и на развитие личности, на индивидуальное восприятие учебного материала. Нагрузка подбирается в зависимости от подготовленности занимающихся. Специальное время отводится для выполнения упражнений, выбранных по их желанию. Такой подход стимулирует приобретение ими навыков выполнения упражнений в процессе самостоятельных занятий. Внимание преподавателей при приведении урока акцентируется на положительные качества и достижения учащихся, на удовлетворение их потребности в самоутверждении и общении. Решение этих

задач предполагает отход от жесткой регламентации занятий, повышение их эмоциональной насыщенности, максимальное разнообразие форм, методов и средств физической культуры, широкое использование наглядных и технических средств. В ходе поиска инновационных подходов к организации учебных занятий с зарубежными учащимися учитывается особая значимость и привлекательность для них игровой деятельности. Спортивные игры позволяют решить целый комплекс важных задач: удовлетворить их потребность в движении и стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить не только физические качества, но также умственные и творческие способности, нравственные качества и т.д. Участие в соревнованиях и совместных тренировках с российскими студентами является одним из факторов, который способствует эффективному изучению русского языка зарубежными студентами, свободному и активному их поведению в неформальной обстановке, оптимальной формой расширения и закрепления двигательных навыков, приобретаемых на учебных занятиях.

Таким образом, занятия физической культурой являются средством создания культурно-оздоровительного пространства, позволяющего иностранному студенту самоопределиться, самореализоваться, принять физическую культуру как личную ценность, осознать ответственность за собственное здоровье, его сохранность в процессе будущей профессиональной деятельности. Процесс адаптация иностранных учащихся должен быть научно организован педагогическим коллективом, занимающимся их обучением на основе основных достижений в области изучения адаптации иностранных учащихся. При этом для повышения эффективности процесса адаптации иностранных учащихся необходимо ввести в практику их подготовки основные методы адаптивной физической культуры.

Литература

1. Толстова Т. И. Морфофункциональное состояние студентов-медиков на пороге XXI века: Автореф. дис. … канд. мед. наук. — Рязань, 2000. — 21 с.

2. Севрюкова Г. А. Психофизиологические критерии адаптации зарубежных студентов к условиям обучения и проживания в России: Автореф. дис. … канд. биол. наук, 2000. — 24 с.

3. Арсеньев Д.Г. Социально-психологические и физиологические проблемы адаптации иностранных студентов / Д.Г. Арсеньев, М.А. Иванова, А.В. Зинковский. - СПб, 2003. - 160 с.

4. Герасименко О.Л. Некоторые аспекты социокультурной адаптации иностранных студентов/ О.Л. Герасименко // Теория и практика преподавания русского языка как иностранного: материалы II Междунар. науч.-метод. конф., Минск,15-16 мая 2008 г. - Минск: Изд. Центр БГУ, 2008. - С. 180-182.

5. Ушакова И.А. Системообразующие факторы в обеспечении адаптации иностранных студентов к обучению в Российских вузах: Монография. - Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010. - 308 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЕДАГОГОВ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

НОСОВА А.С.
студент, Южный федеральный университет, РФ, г. Ростов-на-Дону

ШКУРПИТ М.Н.
Научный руководитель, канд.пед.наук, доц.кафедры «Физическая культура», Южный федеральный университет, РФ, г. Ростов-на-Дону

Профессия учитель - одна из самых древних профессий в мире. Несмотря на столь долгое существование, она продолжает оставаться востребованной и на сегодняшний день. Сегодня, учитель-это человек, передающий знания и навыки своим ученикам, тот, кто занимается преподавательской и воспитательной работой. Для осуществления своих обязанностей педагогу необходимо обладать крепким здоровьем.

Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Как показывают многочисленные психологические, социологические., медицинские исследования (Ю.А.Юдчиц, 2000, Н.А.Литвинова, Т.В.Сущенко,2002, Г.С.Абрамова, Е.В.Броздовская, 2008 и др.) преподаватели, как профессиональная группа отличаются очень низким физическим и психическим здоровьем. Состояние здоровья современного педагога зависит от многочисленных факторов: социально-экономических, производственных, экологических и т.д. К особенностям данной профессии относят специфические

условия работы. Учителя работают в условиях большого нервно-психического напряжения, гиподинамии. На зрительный и голосовой аппараты педагога оказывается повышенная нагрузка. В среднем, величина рабочей недели учителя равна (по подсчетам Л.Ф.Колесникова, 1985) 52 часам, что намного выше величины рабочей недели, установленной по стране(40 часов). Следовательно, можно говорить и о таком факторе как высокая продолжительность рабочего дня. Всё это, в совокупности с низкой двигательной активностью, может являться причиной возникновения профессиональных заболеваний.

Профессиональные заболевания – это группа болезней, возникающих в результате воздействия неблагоприятных условий труда, вредных и опасных факторов производства.

В ходе анализа научно-методической литературы, было выявлено, что основными профессиональными заболеваниями педагогов являются:

- стенокардия и инфаркт миокарда (следствие эмоционального напряжения, постоянно высокой служебной ответственности)

- фарингит, ларингит, трахеит - болезни дыхательной системы (следствие переохлаждения и перенапряжения голоса при длительной и громкой речи)

- сколиоз, остеохондроз, радикулит и др. - заболевания опорно-двигательного аппарата (результат малой двигательной нагрузки, в совокупности с неправильной позой при сидении за столом и длительным пребыванием в вертикальном положении)

- варикозное расширение вен

-заболевания респираторными вирусными инфекциями и гриппом в период эпидемий (следствие высокой концентрации микробов, бактерий в учебных помещениях)

Здоровье преподавателей нуждается в укреплении, восстановлении, посредством различных видов оздоровительных действий, в первую очередь - средствами физической культуры. Таким средством может быть функциональный тренинг.

Функциональный тренинг-это один из видов тренировочного процесса, который ставит целью всестороннее развитие двигательной активности за счет совершенствования пяти физических качеств человека: силы, быстроты, координации, выносливости и гибкости. Цель функциональных тренировок

заключается в развитии, улучшении вестибулярного аппарата, чувства равновесия, правильного дыхания. Функциональный тренинг позволяет укрепить мышечный корсет, развить мышцы-стабилизаторы.

Функциональный тренинг основан на определенных принципах, которые выделяют его в самостоятельное направление и отличают от множества других направлений физической подготовки.

Принцип №1. Высокий темп.

Говорит о том, что тренировка должна быть интенсивной, но не слишком долгой.

Принцип №2. Оттачивание движений.

Во время выполнения упражнений упор делается не на рост мышц, а на технику и координацию.

Принцип №3. Свободные веса.

Во время тренировок желательно применять нестационарный инвентарь.

Принцип №4. Базовые упражнения.

Говорит о том, что выполняются преимущественно многосуставные движения.

Плюсом данного вида тренировок являются сведенная до минимума нагрузка на позвоночник, отсутствие чрезмерного напряжения на связки и суставы. Поэтому, функциональный вид тренинга менее травмоопасен, чем классические тренировки с отягощениями в тренажерном зале.

Однако, во время занятий стоит придерживаться определенных критериев, чтобы тренировки стали более эффективными, а результат-максимально быстрым.

Критерий №1. Оценка возможностей.

Важным нюансом в начале тренировочного процесса являются уровень физического развития, состояние здоровья. Поэтому, стоит начинать с малого. Нагрузка должна возрастать постепенно, с ростом уровня подготовки.

Критерий №2. Правильное дыхание.

Во время занятий организм потребляет гораздо больше кислорода, чем во время покоя. Поэтому необходимо следить за его циркуляцией, отработать длительность и частоту вдоха, выдоха.

Критерий №3. Чередование нагрузки.

В любом виде физической активности необходимо не давать организму привыкнуть к монотонной нагрузке, ее необходимо постоянно чередовать.

Критерий №4. Восстановление.

Пожалуй, самый главный критерий. Невозможно добиться желаемого результата, только нагружая организм. Необходимо давать ему время (определенный период) для восстановления.

Функциональный тренинг включает в себя великое множество движений, упражнений, их комбинаций и вариантов выполнения. Но за основу всегда берется определенный костяк упражнений, который в базовой вариации выполнения подходит для всех уровней подготовки. Этот костяк разделяют на четыре категории упражнений:

Категория №1. Упражнения с отягощениями.

К ним относятся: приседания со штангой, становая тяга, рывок и толчок штанги, качели с гирей.

Категория №2. Упражнения с собственным весом.

К ним относятся: приседания, поясничные разгибания, прыжки на тумбу, отжимания, выпады, бёрпи.

Категория №3. Упражнения со специальным инвентарем.

К ним относятся: отжимания на брусьях, подтягивания на перекладине, лазание по канату.

Категория №4. Упражнения на преодоление дистанции.

К ним относятся: бег с препятствиями, кросс-бег на длинные дистанции, гребля на специальном станке.

Подводя итог можно сказать, что профессиональное здоровье педагогов является актуальной проблемой, в решении которой может помочь такое средство физической культуры, как функциональный тренинг. Данный вид тренинга очень полезен и эффективен в развитии физических способностей и поддержании здоровья педагога, он обеспечивает всестороннее развитие тела, реабилитацию нарушений опорно-двигательного аппарата, а также подходит для повышения двигательной активности в повседневной жизни.

Список используемых источников

1. Артамонова В.Г., Мухин Н.А. Профессиональные болезни. Изд. четвертое, переработанное и дополненное. – М. Медицина, 2004.

2. Косарев В.В., Бабанов С.В. Профессиональные болезни: Учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011.

3. Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

УДК 591.5

СРОКИ РАЗМНОЖЕНИЯ И ПЛОДОВИТОСТЬ ИЗУЧЕННЫХ ВИДОВ ПТИЦ В РАЗНЫХ ЭКОСИСТЕМАХ

САГЫНБЕКОВ Ж.С.
к.б.н., доцент кафедры естествознания,
Таласский государственный университет

АБДРАХМАНОВА В.А.
преподаватель кафедры естествознания,
Таласский государственный университет

КАЙНАЕВА Ж.А.
ст. преподаватель кафедры естествознания,
Таласский государственный университет

Работа проводилась в период 1970-1980гг. в условиях Сон-Куль и Суусамырской долине на высоте 2700 до 3000 м.н.у.м.

Экология гнездовой жизни птиц, обитающих в высокогорье, остается мало изученной. Нами проведены стационарные наблюдения по изучению биологии птиц, обитающих на озере Сон-Куль и Суусамыре. Проводится сроки пролета и основные факторы, определяющие интенсивность и продолжительность пребывание горных гусей, кряквы, лысухи в районе высокогорного озера Сон-Куль. [1]

I. Сроки гнездования и продолжительность яйцекладки.

Горные гусь (Eu1abeia indica). За последние десятилетия специальные орнитологические исследования на Сон-Куле проводились А.И.Янишевичем /1955/; Янишевичем, Тюриным и др. /1959/; А.Кыдыралиевым /1962,1967,1973/. Некоторые материалы о горном гусе, обитающем в высокогорных районах, собранные во время кратковременных поездок, можно найти в работах Л.С.Степаняна /1960/, Т.Ф.Тристана, А.Г.Звескина /1960/, И.А,Абдусалямова / *1971/* и в некоторых других источниках.

Основная масса горных гусей прилетает обычно в начале мая вместе с серыми гусями. Прилетевшие стаи гусей расселяются, в основном, в восточной части озера, не образуя больших скоплений, и держатся по 5-10 пар.

Интенсивность прилета гусей в разные годы подвержена большим колебаниям. Так, по нашим наблюдениям, весна 1970 года прохладной, с частными ветрами, градом и снегами, температура воздуха снижалась от +6 до -3-0С. Видимо, основными факторами, определяющими интенсивность прилета гусей, являются состояние погоды и условия кормления. После прилета гуси начинают выбирать себе места гнездования, которыми служат острова разной величины, разменные в юго-восточной части озера. Одним из таких островов является Каз-Уя. Западная сторона его относительно высокая, на 1-3 м. выше уровня воды, а северо-восточная часть низкая. При высоком паводке берега островов заливаются водой, постоянно подвергаются эрозии, вследствие чего происходит непрерывное уменьшение территории острова. В связи с этим в последнее время уже исчезло несколько островов. К прилету горных гусей эти острова освобождаются от снега и льда, чем создаются благоприятные условия для гнездования. По нашим данным, размеры яиц горного гуся, которые колеблются: длина 79,4 - 85,6 ширина 53,1 - 59,2 мм,вес 409,9 - 172,1 г. Средние их размеры составляют: длина 83,1, ширина 54,4 мм, вес 132,9 г. соответственно. Очень большой вред гусиным кладкам наносят неблагоприятные условия среды. Так, например, мы наблюдали, как на одном небольшом острове Каз-Уя площадью 15 кв.м. гнездилось 7 пар гусей. 17-18 июня 1970 г. во время шторма резкое повышение уровня воды снесло все 7 гнезд с 27 насиженным яйцами. Некоторые гуси вынуждены были начать вторую кладку со второй декады мая. [4]

Наблюдениям А.Кыдыралиева /1962, 1973/ и нашим, на озере Сон-Куль продолжительность инкубации составляет 27-28 дней.

Таким образом, основными факторами, обеспечивающими прилет, гнездование, кладку яиц и кормление, у горного гуся на озере Сон-Куль являются особенности погоды. В основном прилет гуся и-начало и начало яйцекладки наблюдается в первой декаде мая и длится примерно 15 дней. Гнездятся они чаще колониально, но иногда встречаются одиночные гнезда. Количество яиц в кладке колеблется от 3 до 7, насиживание начинается с 3-5 яиц. [5]

Кряква /Anas p1aturhunchos/. Весенний прилет кряквы на озеро Сон-Куль совпадает с началом подъема уровня воды. Накопленный в зимний период снег и его таяние, а также весенние дожди в мае сильно поднимают уровень

воды. В это время приозерные сазы, луга и низкие участки шириной 40-50 м в течение всего мая первой декады июня заливаются водой. В таких местах кряква и другие виды птиц/лысуха, травник, о гарь, красношейная поганка, обитающие в прибрежных и мелководных зонах.

Прилет кряквы наблюдается обычны с 10 по 28 мая. В 1970 г. 18 мая на 10 км маршрута мы насчитали 21 крякву. 20 мая 27, 27 мая 42, а в 1971 году 16 мая 29, 19 мая 63 и 28 мая 83. Количество их на 30 мая не изменилось. Следовательно, прилет кряквы очень растянут и длится примерно 20-25 дней. Первые прилетевшие кряквы на 5-8 день занимают определенные гнездовые территории и разбиваются на пары. Гнездовыми биотопами на восточном побережье озера являются мелкие острова со скудной растительностью и заболоченные участки, заросшие особой. Таким образом, за два года нами зарегистрировано 17 гнезд кряквы. Большинство птиц /69%/ производит кладку яиц после окончания постройки гнезд, а некоторые / 31%/ постройку гнезд завершают после кладки 2-4 яиц.

Плотность размещения гнезд на полуостровах и островах неодинакова и на островах колеблется от 1 до 3 на 1 га, а на прибрежных зонах на тонкую же площадь в среднем приходится 0,4 - 0,6 гнезд, т.е. в труднодоступных местах количество гнезд увеличивается. Массовое гнездование кряквы на Сон-Куле проходит с 20 мая по 10 июня. Размеры 11 гнезд в среднем составляют: наружный диаметр 320 мм, диаметр лотка 210 мм, высота 95 и глубина 60 мм. Отрицательное влияние на численность гнездящихся птиц, в основном, оказывает пастьба скота и пребывание людей на территории во время гнездования, т.к. благоприятные для этого места вытаптываются, в результате чего птицы лишаются возможности укрываться и строить гнезда.

По данным В.Ф. Ларионова /1959/, количество яиц в кладке кряквы составляет 8-12. А. К. Рустамов /1958/, И. А. Янушевич, П. С. Тюрин и др./1959/, А. Кыдыралиев /1973/ отмечают, что полная кладка состоит из 7-11 яиц/амы насчитывали от 6 до 9. Видимо, подобные различия количества яиц в кладке подчеркивают популяционные особенности данного вида в различной среде обитания.

В заключение следует отметить, что прилет и гнездование кряквы на оз. Сон-Куль зависит, в первую очередь, от погодных условий и совпадает с началом подъема уровня воды, длится он 20-25 дней, начиная с середины мая.

Плотность размещения гнезд разная. В прибрежной зоне гнезда встречаются гораздо реже, чем в труднодоступных местах. В кладке чаще всего насчитывается 6-9 яиц. Кладка обычно заканчивается к 10-12 июня, после чего начинается насиживание. Отрицательное влияние на численность кряквы в период насиживание оказывает пастьба скота. В 1970-1971 г. мы насчитывали шесть разоренных гнезд воронами и лисами.

Лысуха /Fulica atra/ прилетает вместе с утками и держится на кормежке в заболоченных местах, особенно в восточной части озера. Разбивка на пары происходит в первой декаде мая, после чего они занимают определенные участки, изолированно от других птиц. [7]

Размеры и весь яиц лысухи также имеют разные величины. В западной Сибири лысухи имеют такие размеры яиц: длину и ширину 53,8 - 34,2 мм, вес 47,7 г. /Попов, 1938/, в Чехославакии -53,3 - 36,5 мм, вес 38,7 г. / Le1ek. Haulin. 1956/, в Германии -52,0-36,0 мм, вес 40,0 г. / Ворр, 1952/, в Латвии - 52,7-36,12 мм / Блум, 1963/.

По данным Бородулиной /1964/, на Кубании размеры яиц составляют 57,0-36,0 мм, вес 32,0-44,4 г., а по А.М. Болотникову и др. / 1970/ /Курганская область/ -52,0 - 36,0 мм. Размеры и вес яиц, по А.Кыдыралиеву /1937/, составляют 48-51 и 32,2-36,0 мм, вес -32-34 г. Наши измерения яиц дали следующие показатели: длина - 49,0-57,0, ширина - 32,0-36,0, в среднем -53,0 и 34,0 мм; вес колеблется от 31 до 40 г, в среднем 35 г.

Из вышесказанного видно, что гнездование лысухи зависит от климатических условий. Сроки гнездования лысухи на Сон-Куле приурочены к концу мая и растягиваются до середины июня.

Следует указать, что у горной популяции этого вида размеры яиц несколько крупнее, чем у особей, обитающих в Чехословакии, Латвии, Германии, Западной Сибири. Вероятно, подобные различия в размерах яиц и их количестве в кладке подчеркивают особенности популяции данного вида в различных географических широтах. С другой стороны, колебания в весе яиц внутри одной популяции, видимо, связаны с различными возрастными особенностями особей данного вида.

Куропатка (кеклик) /A1ektoris greacafaiki/ В настоящее время о биологии курапатки имеется немало литературных сведений в общесоюзных и региональных сводках В условиях Суусамырского плато эта птица

распространена неравномерно. В течение 12-часового маршрута на протяжении 80 км была отмечена 121 ако в предгорьях и прилежащих к ним равнинах /2100 - 2400 м/ их численность значительно ниже, в среднем встречаются 1-2 особи на 1 га. Основная масса куропаток приурочена при высоте 2400-2800 м. По нашим наблюдениям, разбивка на пары начинается со второй половины марта и продолжается до второй половины апреля. [9]

Сроки гнездования птиц по вертикали растянуты. В 1972 году 5 апреля на высоте 2150 м обнаружено одно гнездо, сооруженное под таволгой. 10 апреля были найдены три гнезда: два были свежевырытыми и в них имелось небольшое количество стеблей злаков, третье готовое. 11 апреля на южной стороне экспозиции гор, высота 2850 м, нами обнаружены первые гнезда кекликов, скрытые в камнях и зарытые на 4-6 см в почву. Подстилка в лотке состояло из злаков и листьев разных трав. 15 апреля на высоте 2900 м найдено два гнезда: одно обнаружено под камнем и выстлано рыхлой подстилкой из ковыля, полыни, злаков, другое находилось под дикими вишнями, густо заросшими травами. Гнезда были готовы.

Гнездование на высоте 2400-3000 м начинается примерно с 10 апреля и длится до конца мая. В это время на равнине оно полностью завершается. Подстилкой для гнезд на высоте 2100-2400 м служат, в основном, стебли ковыля, полыни, курая, разных злаков, в малом количестве пух, волосы, а иногда листья разнотравья. По-видимому, это объясняется скудностью травостоя, т.к. в этой зоне летне-осенне время выпасается скот и травы сильно стравливаются. На высоте 2400 м и выше в гнездах часто встречаются листья трав Субальпийского пояса, пух и редко — стебли злаков. При обследовании нами обнаружено 8 гнезд кекликов с такими средними размерами: наружный диаметр - 240 мм, диаметр лотка - 165, высота - 60 и глубина - 48 мм.

А.К. Рустамов /1945/ отмечает, что кладка яиц начинается примерно 7-9 апреля, иногда встречаются более поздние кладки. 18 мая 1942 года в районе Сулюкты найдены гнезда с 10 свежими яйцами. Однако М.А.Кузьмина/1945/отметила, что сроки кладки кеклика растянуты и продолжаются с 16 по 29 мая. А.И.Янушевия и др. /1959/ подтверждают, что начало кладки отмечается во второй - третьей декадах мая. По нашим данным,

в условиях Суусамыра отладка яиц кеклика начинается с первой декады апреля и длится до второй половины мая. [9]

Количество яиц в кладке колеблется в больших пределах. А.К-.Рустамов /1945/ обнаружил, что полная кладка состоит из 18-19, но чаще встречается 8-14 яиц. М.А.Кузьмина/1945/ отмечает, что количество яиц в кладке кеклика составляет 8-12, по данным. Г.П.Деменьтева и Н.А.Гладкова и др. /1952/, равна от 6 до 24, а по А.А.Кузнецову /1962/ - 16 яиц. Наши наблюдения показали, что в условиях суусамырского плато количество яиц составляют: длина - 41,0, ширина - 30,5 мм, средний вес - 21,1 г.

Таким образом, кекилики в основном концентрируется на высоте 2400-2800 м, в предгорьях, численность их низкая. Выпас скота и частое посещение людьми этой территории отрицательно сказывается на локализации кеклика, в результате они вынуждены подниматься вверх. Разбивка кекликов на пары происходит со второй половины марта и длится со второй середины апреля. Сроки гнездования имеют различия по вертикали: на большой высоте оно начинается со второй декады апреля и длится до конца мая, в то время как на равнине гнездование к этому времени завершается. В кладке отмечается 12-18 яиц. Продолжительность насиживания равна 19-20 суткам.

Прилет, гнездование и яйцекладка *в* условиях Сон-Куля протекает на 20-25 дней позже, чем в Чуйской долине. Это связано с экстремальным условиям среды.

Литература

1. Абдусалямов И.А. Фауна Таджикской СССР т. 1 -2-Душанбе: Доний, 1971.403 стр.

2. Болотников А.М., Каменский Ю.Н. Ориентация и перемещение яиц в гнезде как факторы эмбрионального развития птиц экология, 1970. №5. стр.85-88

3. Бродулин Т.Д. К экологии и морфология лысухи. В книге Функциональная морфология птиц. ~М.? 1964. стр.58-98.

4. Быховец А.У. Вес яйца и жизнеспособность птицы. Птицеводство. 1867. №8 стр.26-27.

5. Заболотников А.А. Справочник птицеводство. -М, 1978. стр.236.

6. Маслиев И.Т. Корма и кормление сельскохозяйственной птицы -

М.: Колос. 1968. Стр 108-113.

7. Сергеев *А.М.* Инкубационные качества яиц цесарок. В книге сборник научных тр. -Загорск, 1978. т.45. стр. 124-128.

8. Романова А.П., Романова А.И. Птичье яйцо. -С., 1959. Стр. 620.

9. Федюшин А.В. Охрана и рациональное использование ресурсов дикой живой природы. В книге об использование природных ресурсов пресноводных озер Казакской ССР. -Алма-Ата, 1966. Стр. 14-16.

10. Фисинин В. Гаммарус как белковый корм. Птицеводства, 1967. №14. стр.18.

ОЧИСТКА КОЛЛЕКТОРНО-ДРЕНАЖНОЙ ВОДЫ БИОЛОГИЧЕСКИМ МЕТОДОМ

РАШИДОВ Н.Э.
кандидат биологических наук, доцент, Бухарский государственный университет. Г. Бухара. Узбекистан

ИЛЁСОВ А.А.
старший преподаватель
Бухарский государственный университет. Г. Бухара. Узбекистан.

Annotation: Scale of land ground should be taken into the consideration during the formation of water-collectors. During the biologic cleaning freshening of water in the collectors, alga are used.

Alga are absorb the minerals from the collector’s water. As a result, concentration of minerals in water can be reduced and this water could be used for the agriculture.

The Biomass of alga can be used as a corn for the fishes, chickens and silk-worms .

Also, the scheme of the facility making 250 kg alga biomass by freshening of 100 m^3 collector-water in one day is presented.

В настоящее время одной из основных проблем является защита природных ресурсов от органического и неорганического загрязнения. В последние годы отмечается бурное развитие промышленности (нефтеперерабатывающих предприятий) и сельского хозяйства и рост их потребности в пресной воде. Между тем при использовании воды в сельском хозяйстве и в сфере бытовой службы отмечаются огромные потери вследствие увеличения количество сбросных вод. Бухарская область обеспечивается водой АБМК-I, АБМК-II сооружениями. Поступающая из Амударьи вода расходуется

не только на удовлетворение потребностей указанных отраслей, но и на промывания полей пресной водой из-за высокой засоленности почв.

При поливе полей орошаемые воды в почвенном слое соединяются с грунтовыми водами, образуя подпочвенные грунтовые воды. Для снижения концентрации солей необходимо использование коллекторно-дренажной системы открытого типа. Отфильтрованные воды выкачиваются из этих систем. В результате только в Бухарской области ежегодно образуется до 30 млн/м^3 сбросных вод, которые должны быть использованы для сельскохозяйственных нужд. Для этих целей дренажные воды в маловодные годы используются повторно. В результате этого отмечается повторное засоление почв, объём которого составляет 80-89 % всей посевной площади. Состав дренажных вод в основном представлен смесью органических, минеральных и ядовитых веществ. Кроме того, в большом количестве обнаружены болезнетворные патогенные микроорганизмы. Количество минеральных веществ колеблется от 3-5 до 10 г/л.

Экологический анализ. Развитие и распределение водорослей в коллекторах Бухарского вилоята в зависимости от изменения основных экологических факторов среды: света, температуры, прозрачности, глубины, перемешивания, колебания уровня и скорости течения воды, наличия биогенных и минеральных элементов, активной реакции, качестве промышленных, коммунально-бытовых и сельскохозяйственных сточных вод, играющих огромную роль в жизни водорослей. Установлен определяющий фактор среды в развитии и распространении водорослей - температура (табл. 3). В зависимости от температуры воды обнаруженные водоросли можно подразделить на две группы: теплолюбивые и холодолюбивые. К теплолюбивым относятся 345 видов и разновидностей водорослей. Они встречаются с конца весны и до начала осени при температуре воды 18-38^0 С и в начале весны, когда были определены 44 вида холодолюбивых водорослей, которые, в основном, встречаются при температуре воды не выше 8-10^0 С.

Сапробные анализы водорослей. С развитием промышленности и ростом водопотребления актуальнейшей становится проблема загрязнения водоемов. При изучении индикаторных сапробных организмов водоемов широко применялись биологические методы оценки качества воды. При

определении сапробного характера воды отдельное место занимает предложенная система, (Колквитцаем и Марссоном, 1908).

При контроле состояния водоема и качества воды наряду с другими способами широко используется биологический анализ воды. При этом вместе с другими организмами используют водоросли, которые относятся быстрочувствительным индикаторным организмам изменения среды.

Таблица 1. Экологическая группа водорослей, встречающихся в водах коллекторов

Отдел водорослей	В планктоне		В планктоне и бентосе		В бентосе		Всего количество Видов
	абс	%	абс	%	Абс	%	
Cyanophyta	24	33.3	46	64.0	2	2.7	72
Dinophyta	3	100	-	-	-	-	3
Bacillariophyta	6	3.7	142	87.1	15	9.2	163
Euglenophyta	10	52.6	9	47.3	-	-	19
Chlorophyta	19	14.4	104	78.8	9	6.8	132
Всего	62		301		26		389

Таблица 2. Сапробные водоросли, встречающиеся в коллекторах Бухарского вилоята.

Отдел водорослей	Сапробные водоросли					Всего сапробных видов
	x	O	β	α	P	
Cyanophyta	1	2	5	7	2	17
Bacillariophyta	1	8	35	9	-	53
Dinophyta	-	-	-	-	-	-
Euglenophyta	-	-	7	-	2	9
Chlorophyta	-	5	16	5	1	27
Всего	2	15	63	21	5	106

Примечание: x-ксеносапроб, o-олигосапроб, β – бета- мезасапроб, α-альфа-мезосапроб, p-полисапроб.

На основе результатов анализа имеющихся данных по альгофлоре трех коллекторов Бухарского вилоята нами установлено 389 вида и разновидностей, из которых 106 видов являются индикаторными сапробными водорослями. К основным видам среды сапробных организмов можно отнести представителей диатомовых водорослей (Bacillariophyta) - 53 вида (50%), затем зеленых

(Chlorophyta) -27 видов (25.5%). Остальные отделы представлены незначительным числом видов. По сапробности индикаторные водоросли распределяются следующим образом: ксеносапробов - 2 (1.9%), олигосапробов - 15 (14,2%), бета-мезосапробов - 63 (59,4%), альфа-мезосапробов - 21 (19.8%) и полисапробов - 5 (4.%) (табл.6).

Таблица 3. Сапробные водоросли, встречающиеся в коллекторах Бухарского вилоята

Отдел водорослей	Сапробные водоросли					Всего сапробных видов
	x	O	β	α	P	
Cyanophyta	1	2	5	7	2	17
Bacillariophyta	1	8	35	9	-	53
Dinophyta	-	-	-	-	-	-
Euglenophyta	-	-	7	-	2	9
Chlorophyta	-	5	16	5	1	27
Всего	2	15	63	21	5	106

Примечание: x-ксеносапроб, o-олигосапроб, β – бета- мезасапроб, α-альфа-мезосапроб, p-полисапроб.

Выбор питательной среды для культивирования водорослей в лабораторных условиях. Известно, для выращивания водорослей используют жидкую и твёрдую агаризованную среду. Для выделения водорослей из природы в чистом виде используют твёрдую питательную среду. В состав жидкой питательной среды входят, в основном, чистая вода (водопроводная и артезианская), а также биогенные элементы (азот, фосфор, калий, магний, кальций; из микроэлементов - бор, ванадий, йод, кобальт, марганец, медь, молибден, цинк и др.).

Для культивирования Chlorella pyrenoidosa и Scenedesmus obliquus использовалась коллекторная вода. С целью ускорения роста Chlorella pyrenoidosa и Scenedesmus obliquus питательная среда обогащалась органо-минеральными веществами. Из навоза приготавливали жижу: на 1л воды добавляли 10 г сухого навоза. Через 2 дня навоз отделяли, а жижа добавлялась в коллекторную воду. Суспензия интенсивно перемешивалась с помощью микрокомпрессоров. Культивирование продолжалось 5-6 дней. В течение 5-6 дней количество клеток водорослей увеличивалось до 35-40 млн/мл при начальной плотности посева 2-2.5 млн/мл.

Очистка водорослями коллекторных вод от органо – минеральных веществ. В результате роста и развития Ch. pyrenoidosa и S. Obliquus воды коллекторов обогащаются кислородом, если в контроле растворенные в воды кислород составила 1,84 млг/л то в опыте достигло до 10,32 млг/л. Необходимо отметить, что за счёт минеральных и органических веществ, находящихся в составе воды, водоросли интенсивно развиваются и очищают воды коллекторов от различных вредных химических элементов.

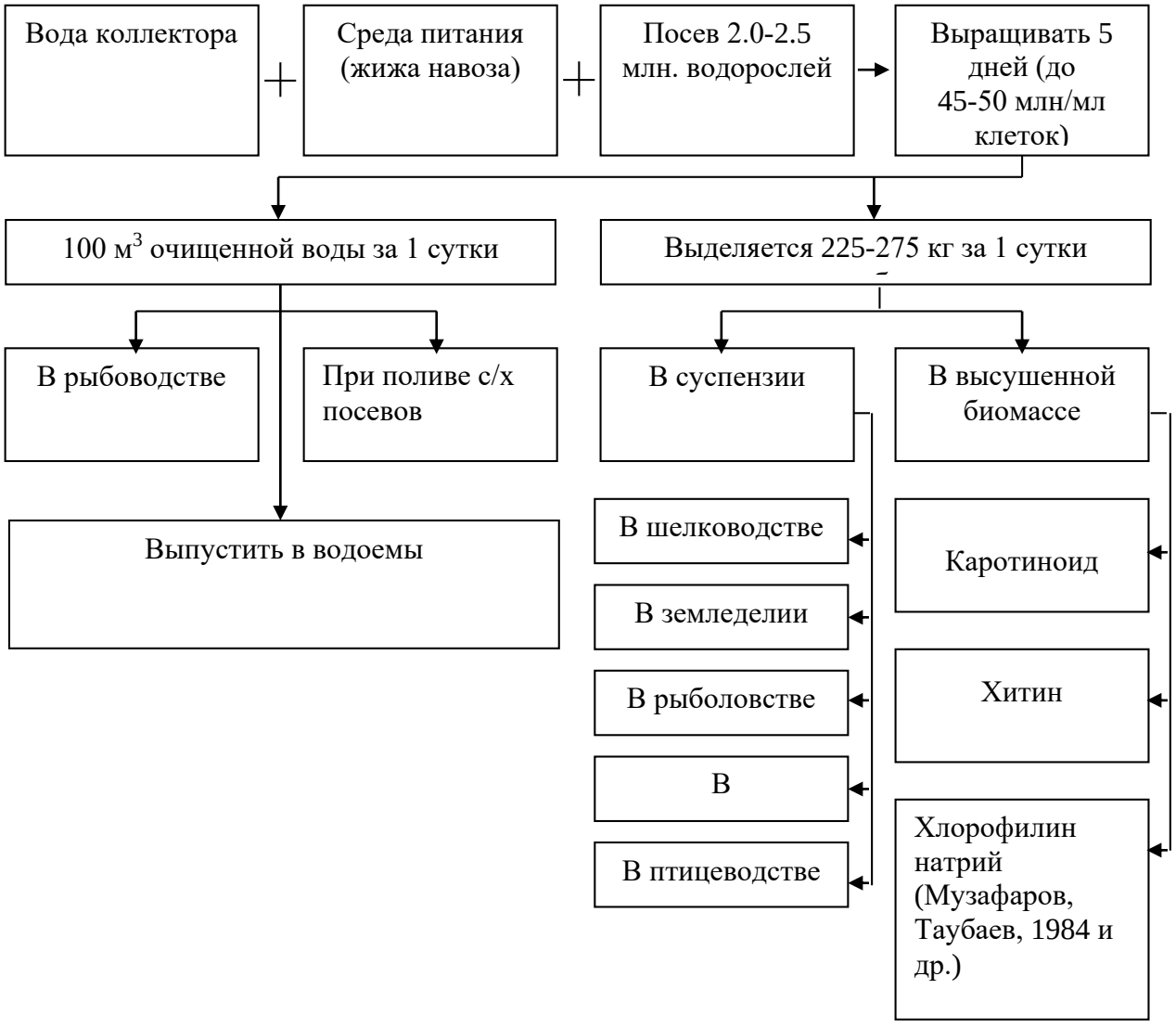


Рис. 1. Схема очищения вод коллекторов и использование биомассы водорослей в народном хозяйстве

Использование очищенной воды и биомассы водорослей в народном хозяйстве. Очищение воды коллекторов биологическим путём и появившаяся в них биомасса используются в различных отраслях народного хозяйства (рис. 1). Известно, что во многих вилоятах Республики семена обрабатывают

химикатами, в то время как их можно замачивать в суспензии Chlorella pyrenoidosa и Scenedesmus obliquus.

Список использованной литературы

1. Решеткина Н.М., Спицин А.К., Шуравилин В.А. Орашения хлопчатника дренажными водами // Гидротехника и мелиорация. – Ташкент, 1972, №3. –С.21-25.

2. Рубинова Ф.Э. Влияние водных мелиораций на сток и гидрохимический режим рек бассейна Аральского моря // Тр. САНИГМИ. - 1987. – Вып. 124 (205). – 159 с.

3. Юсупова Д.Ю. Водные ресурсы и режим горных рек. – Ташкент: Фан, 1991. – 80 с.

4. Кадыров Х.А. Инженерное регулирование водно-солевого баланса Бухарского оазиса на базе использования подземных вод // Вопросы гидротехники. 1969, №3. –С.63-78.

СЕКЦИЯ «ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

РЫНОК ОКСИГЕНАТОВ В РОССИИ

ГАЛИМОВ Р.Р.
Магистрант НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Нижнекамск

Научный руководитель:
ЧИРКОВА Ю.Н.
к.т.н., НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Нижнекамск

Требования к качеству вырабатываемых автобензинов, обусловленные техническими возможностями отечественной нефтепереработки, накладывают ограничения на показатели фракционного и углеводородного состава, содержание серы и различных антидетонаторов.

Октановое число — один из важнейших показателей качества автомобильных бензинов при их применении в карбюраторных двигателях.

Октановое число характеризует антидетонационные свойства топлив, или его детонационную стойкость.

Детонационная стойкость зависит от химического состава нефтепродукта. Наименьшая стойкость у н-парафинов, наибольшая — у ароматических углеводородов и изопарафинов. Олефины и нафтены занимают промежуточное положение. Нормальные парафиновые углеводороды тем больше способны вызывать детонацию, чем выше их молекулярная масса, т.е. они наиболее склонны к окислению, при котором образуются гидроперекиси. С повышением температуры в период сжатия рабочей смеси в цилиндре гидроперекиси столь быстро распадаются с выделением тепла, что происходит воспламенение образующихся продуктов. Распад гидроперекиси способствует образованию промежуточных соединений, которые образуют новые гидроперекиси. Таким образом, окисление топлива приобретает характер цепной реакции, что и вызывает детонационные стуки в двигателе.

Для повышения детонационной стойкости топлива, в частности прямогонных бензинов, к ним добавляют риформаты — бензины, прошедшие ароматизацию на установках каталитического риформинга, изомеризаты, алкил-бензины, бензины, полученные на установках каталитического крекинга. На основе этих компонентов готовят товарные автобензины.

Ранее для повышения октанового числа автобензинов к ним добавляли этиловую жидкость, в основе которой находился тетраэтилсвинец РЬ(С2Н5)4. Он обладает высокими антидетонационными свойствами, и при его применении до 3 г/кг бензина октановое число можно было поднять на 17-20 пунктов. Однако из-за его высокой токсичности и загрязнения окружающей среды окислами свинца доля его применения в последнее время резко снизилась. Вместо него в бензин добавляют различные присадки, повышающие детонационную стойкость, например, метилтретбутиловый эфир (МТБЭ), этилтретбутиловый эфир (ЭТБЭ) и др. Применяют их в количествах 10-15% к смеси.

Российские ученые совместно с коллегами из нидерландской транснациональной компании Ай-Си-Ди создали фетерол - высокооктановую добавку к бензину, делающую его экологически почти безвредным, полностью соответствующим зарубежным и отечественным санитарным нормам. Производство такого бензина освоено на ряде российских заводов. Имеется реальная возможность изготавливать до 300 тыс. т фетерола ежегодно и производить на его основе 2-2,5 млн т экологически чистых бензинов.

АО «Омский каучук» наладило крупнейшее в России производство МТБЭ - добавки к бензинам, улучшающей их качество и экологическую чистоту.

В качестве кислородсодержащих добавок можно использовать различные спирты, например МТБЭ, полученный из метилового спирта и изомера бутилена. В США 80% кислородсодержащих добавок приходится именно на МТБЭ, 20% - на этиловый спирт. Его применение снижает содержание в автомобильных выхлопах угарного газа на 10-20%, несгоревших углеводородов - на 5-10% и вредных летучих соединений - на 13-17%. Автолюбителей МТБЭ может привлечь прежде всего своим высоким октановым числом - 110 единиц.

В России МТБЭ производят в Нижнем Новгороде, Чайковском, Нижнекамске, а также и городе Тольятти, где выпускается смесь МТБЭ и бутилового спирта.

В 2006 г. начались поставки на автозаправочные станции новой марки бензина «Евросупер-95» с Новоуфимского нефтеперерабатывающего завода. От других марок бензина он отличается не только высоким октановым числом, но и предельно малым содержанием вредных сероводородных соединений.

«Евросупер-95» вырабатывается по современным высоким технологиям без тетраэтилсвинца и других вредных для окружающей среды и человека добавок.

В научно-инженерном центре «Цеосит» Сибирского отделения РАН разработана установка для получения высокооктанового бензина из углеродного сырья различного происхождения. С помощью специального катализатора на этой установке осуществляется высокоэффективная технология получения чистых высокооктановых фракций без каких-либо добавок. Сырьем служат попутный газ и газовый конденсат, образующийся при добыче нефти, и другие углеводородные соединения.

Новые технологии открывают все новые возможности. Сооруженная на Западно-сибирском металлургическом комбинате экспериментальная установка превращения в высокооктановый бензин доменных и коксовых газов, десятилетиями выбрасываемых в атмосферу. Более того, оказалось возможным превращать в бензин компоненты газов, сжигаемых на ТЭЦ, на заводах синтетического каучука, не говоря уже о топливных газах нефтеперерабатывающих заводов [2].

Наиболее широкое распространение в мире получили несколько видов оксигенатов, добавляемых в автомобильное топливо для увеличения его октанового показателя. Это такие добавки как МТБЭ, ЭТБЭ, изопропиловый спирт, метанол и этанол. Их физико-химические свойства приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Физико-химические свойства оксигенатов

Показатель	Базовый бензин	Метанол	Этанол	Изопропиловый спирт	МТБЭ	ЭТБЭ
Температура кипения, ºС	35-205	64,5	78,4	82,4	55,2	72,8
Массовая доля O_2, %	-	49,9	34,7	22,6	18,2	15,7
Температура застывания, ºС	< - 60	- 93,9	- 114,1	- 90	-108,6	-94
ОЧИ/ОЧМ (октановое число)	85-98/ 72-85	111/94	108/92	97/86	110/ 102	118/ 105
Теплота сгорания, МДж/кг	42,5	22,3	26,9	33,3	38,2	23,5

Основной высокооктановой добавкой к топливу до некоторого времени был МТБЭ, но как показывают исследование, он очень опасен, содержит

повышенное содержание вредных веществ таких как окислы азота, оксиды серы, формальдегид и углекислый газ.

В некоторых крупных странах, таких как США ему нашли достойную замену, а в странах Европы от него отказались. Однако МТБЭ по темпам прироста производства является лидером среди октаноповышающих добавок на нефтеперерабатывающих заводах Российской Федерации. [1]

В отличие от широко применяемого МТБЭ, привлекательность этил-трет-бутилового эфира (ЭТБЭ) обусловлена тем, что данный эфир обладает более высоким октановым числом 109-113, чем МТБЭ 106-110. Для изготовления ЭТБЭ используется этиловый спирт, который получается из возобновляемого растительного сырья. ЭТБЭ является оксигенирующей добавкой к моторным бензинам. При его добавлении возможно получение бензинов с пониженной летучестью и гигроскопичностью, а это, учитывая тенденции на рынке моторных топлив, является особенно ценным качеством. Кроме того, при добавлении в бензин ЭТБЭ в количестве до 15 % об., содержание вредных выбросов в атмосферу снижается на 20 %. Поэтому не вызывают удивления быстрые темпы роста производства ЭТБЭ в мире.

Экологические исследования показали, что МТБЭ сильнодействующее ядовитое вещество. Он быстро испаряется из открытых контейнеров и хорошо растворяется в воде. Попадая, в грунтовые воды при авариях или разливах бензина МТБЭ впоследствии попадает в водозаборные сооружения и питьевую воду.

В отличии от МТБЭ при использовании ЭТБЭ не возникает проблем, связанных с обводнением, кроме того он имеет более высокую теплотворную способность и более низкое содержание кислорода. Исходя, из требования содержания кислорода в автобензине не более 2,7 % предельное содержание ЭТБЭ может быть не более 17,22 %. Для МТБЭ этот показатель составляет 14,84 %. В настоящее время отсутствуют данные токсичности ЭТБЭ и его вредном экологическом воздействии на окружающую среду. ЭТБЭ не образует пероксидных соединений, что значительно повышает безопасность его хранения и использования. [3]

На сегодняшний день увеличение высокооктановых компонентов, не содержащих ароматических углеводородов, является актуальным во всех странах мира. Например, в России до настоящего времени в качестве

высокооктановой кислородсодержащей добавки применяется МТБЭ. Объемы производства МТБЭ в Европе в целом увеличивались вплоть до 2000-го года. После этого наметилось замедление темпов роста. Несмотря на то, что ограничения или какие либо запреты на использование МТБЭ в Европе не применялись и не применяются, в Европе вот уже несколько лет существуют льготы при использовании высокооктановых компонентов на основе растительного сырья. Это привело к увеличению выпуска, в первую очередь, ЭТБЭ. В настоящее время Европейская ассоциация топливных оксигенатов (EFOA) активно поддерживает этил-трет-бутиловый и трет-амиловые эфиры как экологичные компоненты автомобильных топлив. В Европе работает около 20 заводских площадок по производству ЭТБЭ: LyondellBasell (Netherlands, France), TotalFinaElf, Ouest ETBE, Nord ETBE (France), ORLEN (Poland), MOL (Hungary) и др.

Так, в последнее время наблюдается значительное сокращение производства МТБЭ. В 2004 году производство сократилось на последние пять лет более чем на четверть и в 2010 году, согласно оценкам основанным на данных CMAI и EFOA, составило порядка 2,1 млн. тонн. Таким образом, если в 2000-2001 гг. на Западную Европу приходилось почти 30 % от совокупного мирового производства МТБЭ, то в 2012 году эта доля сократилась до 10 %. Спрос на МТБЭ в России снизился в 2017 г, Российские производители бензина уменьшили закупки метил-трет-бутилового эфира (МТБЭ) в прошлом году на 148,8 тыс. т по сравнению с 2016 г., до 539,6 тыс. т, по оперативным данным железнодорожной статистики. Это произошло благодаря модернизации ряда нефтеперерабатывающих заводов, а также увеличению использования высокооктановых компонентов собственного производства. Объем выпуска метил-трет-бутилового эфира (МТБЭ) на нефтехимических предприятиях России (без учета Стерлитамакского НХЗ) уменьшился в январе — августе на 14,8 тыс. т по сравнению с таким же периодом 2016 г., до 617,4 тыс. т, по данным Минэнерго и участников рынка.

В стремлении замены МТБЭ, промышленность США пошла по пути использования изооктена (изооктана). Европейские заводы уже частично перевели установки получения МТБЭ на выпуск ЭТБЭ. В частности, на одном из заводов Литвы (г. Мажейкяй) с помощью российского НИИ «Ярсинтез»

установка МТБЭ проектной мощностью 40 тыс. т была переведена на выпуск ЭТБЭ.

Более высокая температура кипения ЭТБЭ 72,8% и более низкое давление насыщенных паров позволяет вовлекать при смешении его с автобензинами дополнительные ресурсы бутановых фракций. Таким образом, из представленных кислородсодержащих соединений по качественным характеристикам ЭТБЭ имеет несомненное преимущество. ЭТБЭ получают в аналогичных условиях и на том же оборудовании, что и метил-трет-бутиловый эфир. Синтез осуществляется из изобутилена и этилового спирта при температуре ниже 100°С и давлении 1-2 МПа в условиях кислотного катализа.

Список литературы

1. Кравченко Н. А., Морковкина А. Д., Рахимова Н. А. Разработка технологии производства этил-трет-бутилового эфира на базе технологической схемы производства метил-трет-бутилового эфира // Молодой ученый. — 2017. — №45. — С. 28-32. — URL https://moluch.ru/archive/179/46434/ (дата обращения: 29.04.2018).

2. Повышение качества автомобильных бензинов [Электронный ресурс].URL:http://studbooks.net/651885/ekologiya/povyshenie_kachestva_avtomobilnyh_benzinov. (Дата обращения: 25.04.2018).

3. Сайфутдинов Р. Г., Трифонова Э. В. Острая токсичность метил-трет- бутилового бутилового эфира // Казанский медицинский журнал. 2010. № 3. С. 351–353

СЕКЦИЯ «НАУКА О ЗЕМЛЕ»

УДК 631.6.02+633.511

СОСТОЯНИЕ СОЕДИНЕНИЙ КАТИОНОВ В ПОЧВЕ - КАК ФАКТОР ПЛОДОРОДИЯ

НАФЕТДИНОВ Ш.Ш.
доцент кафедры почвоведения и географии, Бухарский государственный университет. г. Бухара, Узбекистан

ИЛЁСОВ А.А.
старший преподаватель кафедры почвоведения и географии, Бухарский государственный университет. г. Бухара. Узбекистан

Аннотация: В статье приведены полученные данные свидетельствуют о значительной миграционной способности ионов в изучаемых профилях почв, что требует установления пределов доз, применяемых на каждой из изученных почв удобрений (по крайней мере, для почв разного гранулометрического состава, гумусированности, гидроморфности).

Status cation compounds in the soil –cotton as a fertility factor.

The article presents the findings suggest that the ability of a significant migration of ions in the studied soil profiles , which requires the establishment of the dose limits applicable to each of the studied soil fertilizer(at least for the soils of different particle size distribution humus content , hydromorphic).

Интенсивная химизация земледелия в Узбекистане привела не только к увеличению урожайности хлопчатника, но и к значительным негативным изменениям экологического равновесия, к ухудшению агрономически важных свойств почв, загрязнению окружающей среды и сельскохозяйственной продукции, ухудшению ее качества. Для оптимизации обстановки необходимо углубленное изучение состояния соединений в системе почва-растение, трансформации соединений в процессе сельскохозяйственного использования. Особую актуальность изучение этого вопроса приобретает на дефлированных почвах, составляющих значительную часть сельскохозяйственных угодий Республики Узбекистан.

Целью исследования являлась оценка соединений состояния соединений катионов в «живой» системе почва-хлопчатник для определения факторов, лимитирующих урожай на почвах различного генезиса. С нашей точки зрения, наиболее корректной является оценка состояния соединений катионов в «живой» системе почва-хлопчатник в полевых условиях с использованием

экспрессных методов анализа. При планировании мероприятий по повышению урожайности сельскохозяйственных культур необходимо вносить коррективы в процессе дефляции, поступления в растения выше допустимого уровня.

В качестве объектов исследования выбраны почвы одного из колхозов в Ромитанском районе Бухарской области Республики Узбекистан. Изучалась система почва – корни – стебли – листья хлопчатника на посевах хорошего и угнетенного состояния сорта Бухара – 6. С 10 пар разрезов отобраны образцы с глубины 0-20; 20-40; 40-60; 60-80; 80-100 см. Методика исследования состояла в определении активности и концентрации ионов в почвенном растворе. Содержание подвижных соединений катионов в почве, корнях, стеблях и листьях определялось с использованием методов химической автографии на основе электролиза и ионитовых мембран.

В таблице 1 приведены данные состава почвенного раствора под посевами хлопчатника хорошего и угнетенного состояния.

Таблица 1. Содержание подвижных катионов в почвенном растворе исследуемых почв под посевами хлопчатника хорошего и угнетенного состояния (мг/л, $\bar{x} \mp$) n = 11

Объект	*K*	*Na*	*Ca*	*Mg*	*Fe*	*Mn*	*Cu*	*Zn*
Под посевами угнетённого состояния								
0-40	48,4∓ ∓ 4,4	168,1∓ ∓ 39,4	74,3∓ ∓ 8,9	33,0 ∓ ∓ 6,0	0,36 ∓ ∓ 0,03	0,14∓ ∓ 0,07	0,034∓ ∓ 0,004	0,03∓ ∓ 0,003
60-100	26,8∓ ∓ 4,4	112,7∓ ∓ 19,4	41,6∓ ∓ 5,8	22,4∓ ∓ 5,1	0,44∓ ∓ 0,05	0,09∓ ∓ 0,03	0,030∓ ∓ 0,01	0,03∓ ∓ 0,003
Под посевами хорошего состояния								
0-40	22,8∓ ∓ 4,2	95,0∓ ∓11,4	42,24∓ ∓ 5,3	17,0∓ ∓ 4,2	0,55∓ ∓0,11	0,05∓ ∓ 0,009	0,03∓ ∓ 0,003	0,04∓ ∓ 0,005
60-100	15,0∓ ∓ 2,3	102,2∓ ∓17,2	37,5∓ ∓ 6,8	17,2∓ ∓ 5,6	0,49∓ ∓0,05	0,087∓ ∓ 0,03	0,03∓ ∓ 0,003	0,03∓ ∓0,003

Как видно из представленных данных, в почве под посевами угнетённого состояния по сравнению с почвой под посевами хорошего состояния больше растворимых соединений, K, Na, Ca, Mg как в слое 60-100 см, так, особенно, в слое 0-40 см. Слой почвы 0-40 см отличается от слоя почвы 60-100 см большим содержанием K и Ca.

Почвы под посевами хлопчатника угнетённого и хорошего состояния отличаются и по соотношению подвижных соединений катионов.

Таблица 2. Соотношение подвижных соединений катионов в почвенном растворе исследуемых почв под посевами хлопчатника хорошего и угнетенного состояния n = 11

Объект	*K: Na*	*Ca: Mg*	*Fe: Mn*	*Cu:Zn*
Под посевами угнетённого состояния				
0-40	0,29	2,26	2,57	206,4
60-100	0,24	1,86	4,89	94,5
Под посевами хорошего состояния				
0-40	0,24	2,49	11,00	77,2
60-100	0,15	2,18	6,12	76,5

Как видно из представленных данных, в отдельных горизонтах почвы по соотношению катионов под посевами хорошего и угнетённого состояния отличаются. Вниз по профилю увеличивается относительная доля Na по сравнению с К; Mg по сравнению с Ca; Fe по сравнению с Ca.

В почве под посевами угнетённого состояния по сравнению с почвой под посевами хорошего состояния шире отношение: К: Na; Ca: Fe; уже отношение Ca: Mg; Fe: Mn.

Полученные данные свидетельствуют о том, что содержание водорастворимого калия и натрия в почве колеблется соответственно от 9,4 до 62,4 и от 34,7 до 510 мг/л. Содержание водорастворимых Ca и Mg составляет соответственно 15,8-150 и 2,9-59,3 мг/л; Fe и Mn – 0,29-1,85 и 0,03-0,33 мг/л; Cu и Zn 0,01-0,06 и 0,02-0,07 мг/л. Очевидно, что содержание водорастворимых К и Na контролируется растворимостью их солей, Ca и Mg – растворимостью их хлоридов, сульфитов, карбонатов. Растворимость Fe и Mn для большинства исследуемых разрезов невелика и сопоставима с эффективной растворимостью гидроокисей железа и фосфата марганца.

Содержание водорастворимых соединений катионов существенно отличается в сравниваемых почвах. Это видно из данных таблицы 3.

Таблица 3. Содержание подвижных катионов в почвенном растворе изучаемых почв ($\bar{x} \mp$ m мг/л,) п = 2-6

Горизонт	*K*	*Na*	*Ca*	*Mg*	*Fe*
Р-1. Серозем светлый староорошаемый легкосуглинистый					
0-20	25,9	76,5	69,3	21,7	0,4
20-80	16,4 ∓ 1,9	77,4∓ 7,9	45,4∓ 4,3	11,9 ∓ 2,2	0,44∓ 0,06
Р-2. Лугово-сероземная тяжелосуглинистая почва					
0-20	44,6	319,0	70,2	44,6	0,3
20-80	35,1 ∓ 5,3	154,7∓ 17,2	60,6∓ 8,8	39,2∓ 6,8	0,35∓ 0,04
Р-3. Серозем светлый среднесуглинистый					
0-20	23,3	103,0	66,1	52,0	0,3
20-80	23,4 ∓ 2,1	106,4∓ 22,6	24,3∓ 2,7	19,9∓ 1,7	0,42∓ 0,06
Р-4. Лугово-сероземная легкосуглинистая почва					
0-20	17,8	123,4	68,1	22,3	0,7
20-80	12,4 ∓ 0,8	55,3∓ 12,1	26,6∓ 2,5	5,2∓ 0,9	0,63∓ 0,11
Р-5. Серозем светлый тяжелосуглинистый					
0-20	25,0	101,5	72,5	24,1	0,3
20-80	30,5 ∓ 8,6	76,9∓ 7,5	30,5∓ 4,1	9,9∓ 1,4	0,86∓ 0,25

В нижних оглеенных горизонтах, особенно разреза 5, содержание водорастворимых Fe и Mn значительно больше, и их концентрация в растворе, возможно, частично контролируется осадком Fe^{2+} и Mn^{2+}, константами ионного обмена Fe^{2+} и Mn^{2+} из ППК на ионы почвенного раствора.

Метод химической автографии на основе электролиза и ионитовых мембран позволяет оценить содержание и состояние соединений ионов в «живых» почвах в полевых условиях без высушивания образца и нарушения газового состояния почв. В связи с этим данная методика является более информативной по сравнению с традиционными и может использоваться как дополнение к ним.

Данные химической автографии позволяют установить содержания и соотношения катионов в отдельных слоях почвенного профиля.

Таблица 4. Соотношение подвижных катионов, извлекаемых из почв методом химической автографии на основе ионитовых мембран в отдельных слоях почвенного профиля

Слой	*Ca/Mg*	*Ca/Fe*	*Fe /Mn*	*Ca/Mg*	*Ca/Fe*	*Fe/Mn*
	МК-4Л-Н			МА-4О-ЭДТА		
Р-2 (10)						
0-38	10,60	21,8	5,6	1,0	0,2	247
45-77	4,8	9,6	7,5	0,3	0,2	243
Р-1 (6)						
0-38	6,9	15,9	11,4	2,0	0,3	400
79-115	5,6	18,2	8,5	0,7	0,1	316

Как видно из данных таблицы 4, соотношение подвижных катионов существенно отличается для сравниваемых почв и отдельных горизонтов. Отмечается уменьшение отношения Ca:Mg и тенденция к уменьшению соотношений Fe:Mn и Ca:Fe вниз по профилю.

Метод химической автографии позволяет хорошо проследить изменения содержания катионов вблизи охристых пятен, корней, растений, камней. По полученным данным, для разреза 5 в зоне интенсивного расположения камней отмечается уменьшение содержания подвижных форм Ca, Mg, Fe, переходящих в мембрану МК – 40, соответственно до 0,04; 0,07 и 0,46 мг/л при значительно более высоком среднем содержании по профилю. В мезозонах интенсивных охристых пятен выше и содержание Fe, переходящего в МК – 40 – ЭДТА (3,4 мг/л при X по профилю – 2,4). В мезозоне около корней осоки отмечается увеличение подвижных форм соединений Ca (до 0,5 – 0,7 мг/л при X=0,4); Mg до 2,1 – 3,1 мг/л при X=1,7; Fe до 2,2 – 3,4 мг/л при X=2,4 – для соединений, извлекаемых из почв мембраной МА – 40 – ЭДТА. Для соединений, извлекаемых из почв МК – 40 – Н, а также вблизи корней осоки отмечается увеличение содержания подвижных Ca – до 29,9; Mg – до 5,7; Fe – до 2,5; Mn – до 0,5; Си – до 0,2; Zn – до 0,9 мг/л при значительно меньшем содержании этих элементов в соседних мезозонах и в среднем по профилю.

Факторы, лимитирующие урожай, могут быть оценены по данным химической автографии системы почва – хлопчатник для посевов хорошего и угнетенного состояния. При этом для оценки состояния «живой» системы почва – растение и определения факторов, лимитирующих урожай, перспективное использование метода химической автографии почвы прикорневой зоны, корней, стеблей и листьев для посевов хорошего и

угнетенного состояния. В этом случае информацию о состоянии системы дает не только содержание элементов, но и градиент их концентрации между почвой и корнем, корнем и стеблем, стеблем и листом, соотношение концентрации и градиента под посевами хорошего и угнетенного состояния. При использовании метода химической автографии на основе электролиза дополнительным информативным показателем является соотношение положительно и отрицательно заряженных соединений и ионов в почве и в отдельных органах растений.

Полученные нами данные о содержании положительно и отрицательно заряженных соединений катионов в почве и корнях хлопчатника на посевах хорошего и угнетенного состояния приведены в таблице 5.

Таблица 5. Содержание соединений катионов в почве и корнях хлопчатника на посевах хорошего и угнетенного состояния (весенний срок), мг/л, $\bar{x} \pm m$

Заряд соединений	*Ca*	*Mg*	*Fe*	*Mn*	*Cu*	*Zn*
Почва под посевами хорошего состояния						
+	59,4∓12,2	8,3∓ 1,5	3,3∓0,2	0,1∓0,01	0,3∓0,01	0,3∓0,01
-	36,5∓15,5	5,2∓0,9	36,7∓1,8	0,6∓0,01	0,6∓0,01	0,3∓0,01
Почва под посевами угнетенного состояния						
+	68,8∓16,8	16,0∓ 4,5	8,6∓4,2	0,2∓0,1	0,3∓0,01	0,5∓0,2
-	47,4∓11,3	7,7∓ 1,9	45,3∓0,7	0,2∓0,4	0,7∓0,01	0,5∓0,03
Корни на посевах хорошего состояния						
+	27,6∓4,6	6,0∓ 1,2	2,2∓0,7	0,05∓0,04	0,3∓0,01	0,3∓0,0
-	55,3∓23,6	3,8∓ 0,2	12,4∓7,4	0,25∓0,06	0,4∓0,03	0,3∓0,01
Корни на посевах угнетенного состояния						
+	32,1∓2,3	7,9∓ 0,7	4,0∓0,8	0,1∓0,01	0,3∓0,1	0,3∓0,0
-	61,9∓20,5	4,9∓0,7	20,6∓4,1	0,3∓0,01	0,6∓0,2	0,3∓0,0

Как видно из представленных материалов, в почве под посевами хлопчатника хорошего состояния по сравнению с почвой под посевами хлопчатника угнетенного состояния отмечается некоторое уменьшение подвижных соединений Ca, Mg. В них несколько выше доля отрицательно заряженных соединений Mg и Fe. В корнях хлопчатника на посевах хорошего состояния по сравнению с корнями на посевах плохого состояния отмечается уменьшение содержания Ca и Mg; увеличивается доля отрицательно заряженных связанных с процессами метаболизма соединений Ca и, особенно, Fe. В корнях по сравнению с почвой увеличивается доля отрицательно заряженных соединений Ca, шире отношение отрицательно заряженных

соединений Ca:Fe (под посевами хорошего состояния =4, под посевами плохого состояния =3).

Информативным является содержание и соотношение суммы фракций подвижных катионов в корнях хлопчатника на посевах хорошего и угнетенного состояния. Так, по полученным данным, в корнях на посевах хлопчатника хорошего состояния было выше содержание кислотно-растворимых соединений Fe, Mn, Cu, Zn, и ниже содержание кислотно-растворимых соединений Ca, Mg. Соотношение ионов в корнях на посевах хорошего и угнетенного состояния составляло соответственно для Ca:Fe – 112,8 и 774,8; для Fe:Mn – 12,8 и 7,0. Таким образом, угнетение растений на исследуемых почвах частично обусловлено недостатком усвояемых Fe, Mn, Cu, Zn при избытке Ca. Под посевами плохого состояния: Ca:Fe=774,8; Fe:Mn=7,0; Ca:Mg=5,4. Под посевами хорошего состояния: Ca:Fe=112,8; Fe:Mn=12,8; Ca:Mg=5,4.

Таблица 6. Содержание подвижных катионов корнях хлопчатника

Объект	*Ca*	*Mg*	*Fe*	*Mn*	*Cu*	*Zn*
Под посевами плохого состояния $\bar{x} \mp m$	167,7∓ 17,2	30,0∓ 4,5	0,21∓ 0,07	0,03∓ 0,0	0,13∓ 0,009	0,07∓ 0,01
Под посевами хорошего состояния $\bar{x} \mp m$	101,5∓ 19,7	18,6∓ 6,7	0,9∓ 0,8	0,07∓ 0,04	0,16∓ 0,03	0,09∓ 0,03

Оценку факторов питания, лимитирующих урожай, перспективно проводить с использованием принципа обратной связи. В работе применена методика электрофоретического введения в лист Cu, Zn из катионовых мембран, насыщенных Cu SO_4 и $ZnSO_4$ и оценка изменения при этом содержания и соотношения положительно и отрицательно заряженных соединений Zn и Cu в листе. Если наблюдался недостаток катиона, то после введения его в лист процессы метаболизма будут протекать более интенсивно, и доля отрицательно заряженных соединений этого иона и других катионов может быть увеличена. Если наблюдается избыток вводимого элемента, то произойдет нарушение процессов метаболизма и увеличивается доля положительно заряженных соединений как вводимого в лист катиона, так и

других катионов. Полученные данные показали правомочность данных гипотез, и в то же время сложность взаимосвязей подвижности соединений катионов в листьях, что требует дальнейших исследований в данном направлении.

Таблица 7. Оценка факторов питания, лимитирующих развитие хлопчатника, на основе принципа обратной связи (R5), содержание катионов в % от контроля, мг/л

Вариант	Заряд соединений	*Ca*	*Fe*	*Cu*	*Zn*
+ Cu	- +	101,9 153,6	75,0 150,0	140,0 166,6	133,3 100,0
+ Zn	- +	90,1 166,2	75,0 150,0	120,0 83,3	166,6 100,0

Таким образом, согласно полученным материалам, факторами, лимитирующими развитие хлопчатника, являются повышенная концентрация водорастворимых солей, избыточная плотность отдельных почв, близкий уровень оглеения, относительный избыток Ca, Mg по сравнению с Fe, Mn, Cu, Zn, высокая доля Na в почвенном растворе. В то же время проведенные исследования показали, что подвижность Fe, Mn повышается в оглеенных горизонтах, а Fe, Mn, Cu, Zn при большей гумусированности, вблизи корней растений. Это свидетельствует о возможности повышения подвижности этих катионов в почве при внесении органических удобрений с высокой комплексообразующей способностью, создания структуры при наличии на поверхности и внутри комка условий разной степени анаэробиозиса. Этому будет способствовать и введение достаточного места в севообороте для посева люцерна.

Показанная экспериментальная возможность электрофоретического введения элементов в листья, электрофоретического выделения соединений элементов из органов растений свидетельствует о целесообразности применения для внекорневой подкормки поливалентных катионов с водорастворимым органическим веществом компонентов из отходов хлопководства.

Полученные данные свидетельствуют о значительной миграционной способности ионов в изучаемых профилях почв, что требует установления пределов доз, применяемых на каждой из изученных почв удобрений (по крайней мере, для почв разного гранулометрического состава,

гумусированности, гидроморфности). Согласно экспериментальным данным, концентрация NO3 в почвенных растворах достигал 10-3 степени моль/л, что при существующих нормах полива обеспечивает превышение ПДК по нитратам.

Список использованных литератур

1. Нафетдинов Ш.Ш. «Пути получения высоких урожаев на вновоосваеваемых эродированных почвах» Ташкент .1990.

2. Нафетдинов Ш.Ш. «Солевая съёмка почвы-важнейший этап технологии возделывания хлопчатника в условиях Бухарской области.Ташкент. 1990.

СЕКЦИЯ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»

СИМУЛЯЦИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЭПИДЕМИЙ С ПОМОЩЬЮ КЛЕТОЧНЫХ АВТОМАТОВ

КУТУРОВ В.А.
Студент 2-го курса, Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области "Университет "Дубна" - Дмитровский институт непрерывного образования, Россия, Дмитров

ПАТРИКЕЕВ Д.П.
Студент 2-го курса, Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области "Университет "Дубна" - Дмитровский институт непрерывного образования, Россия, Дмитров

ШАШКОВ А.А.
Студент 2-го курса, Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области "Университет "Дубна" - Дмитровский институт непрерывного образования, Россия, Дмитров

ЧЕСНОВА Е.В.
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области, Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования, Россия, Дмитров

Введение

Падение производительности из-за болезней может дорого обойтись предприятию, учебному заведению или даже целому городу. Из-за недавних эпидемий, таких как Свиной грипп, Птичий грипп, можно сделать выводы, что все-же требуется система слежения за болезнями и система предсказаний эпидемий, особенно в данных системах могут быть востребованы органы правительственной власти и медицины. Однако также стоит учитывать, как географические, так и климатические особенности внешней среды, средний возраст и т.д. Данная статья нацелена на моделирование распространения эпидемий, что может понять их стихию и проконтролировать в дальнейшем.

Распространение болезней

Большинство моделей болезней математически подчиняются дифференциальным уравнениям и не принимают во внимание такие факторы, как размер плотность населения и прирост населения. Также есть и такие

модели, которые могут подчиняться уравнениям средних полей и цепи Маркова, но при условии, что население не убывает и не прирастает, а также может свободно перемещаться.

Для достижения более реалистичной модели возможно включить в симуляцию и пространственные параметры. Для этого можно заменить дифференциальные уравнения на двумерный клеточный автомат, который будет отображать нам поле из населения с двумя возможными состояниями – заражен и не заражен. Так мы более точно сможем проследить за процессом распространения болезни.

Клеточные автоматы

Типичный клеточный автомат – это решетка ячеек, каждая из которых может находиться в одном из множества состояний. Данная решетка может быть любой размерности. Данные ячейки зависят от функции обновления, которая принимает в виде аргументов состояния ячеек и также состояния множества окрестности (соседних ячеек) после чего решает, какие из ячеек перейдут в новое состояние, а какие останутся в прежнем.

Введем в нашу модель три состояния больных (ячеек): Заражен, подвержен, вылечен

- Заражен - является разносчиком болезни, при контакте с ним другие ячейки будут получать болезнь;
- Подвержен - ячейка является здоровой, но при контакте с зараженной может перенять болезнь;
- Вылечен - ячейка была вылечена и выработала иммунитет к болезни.

Эволюция ячеек

Эволюция ячеек в клеточном автомате следует из функции обновления, которая проверяет состояние каждой ячейки и также сверяет состояние каждой ячейки из множества окрестности.

Для развития состояния ячеек к ним были добавлены географические параметры:

- Мобильность клетки
- Популяция клетки

- Противостояние к болезням (Зараженные, с иммунитетом, подверженные)
- Плотность клетки

Наша модель с привязками к различным переменным позволяет сделать данный автомат меньше и содержать в одной клетке до нескольких объектов.

Переносчики заболевания

Вместо того, чтобы просто поклеточно заражать здоровые ячейки, модель данной инфекции может сразу распространяться на большие расстояния с помощью эмуляции природных механизмов. Один из примеров таких механизмов: переносчики заболевания. Для данной модели, переносчик инфекции контролируется параметром V. Возможность заражения переносчиком, P, является функцией между подверженным населением и его плотностью, умноженным на значение переносчика.

$$Рвозм.\ заражения = \frac{\text{Подверженные}}{\text{Плотность}} \times Vпереносчик$$

Алгоритм функции обновления

Функция обновления в клеточном автомате используется для обновления статуса каждой ячейки. Функция обновления берет в виде аргументов все предыдущие параметры, что были описаны ранее, а также проверяет всю информацию в клетках и множестве окрестностей.

Фаза движения

1. Выбирается случайная клетка из мира
2. Для каждого объекта из клетки, случайно выбирается соседняя клетка, и если позволяет параметр доступности перемещения, объект в данную клетку перемещается.
3. Повторяется пункт 1 и 2, пока функция обновления не проверит все ячейки клеточного автомата.

Инфекция и фаза восстановления

1. Выбирается случайная ячейка из мира
2. Вычитается уровень естественной смерти из данной ячейки
3. Вычитается уровень смерти от инфекций
4. Добавляется к населению количество новорожденных

5. Добавляется количество новоприбывших иммигрантов
6. Подсчет переносчиков внутри и извне клеток
7. Подсчет шанса спонтанных инфекций
8. Подсчет восстановлений после инфекций
9. Подсчет количества объектов с потерей иммунитетов
10. Повторять данные шаги, пока функция обновления не проверит все ячейки клеточного автомата.

Заключение

Данное исследование показало применимость клетчатых автоматов в качестве прогностического инструмента для эпидемиологов.

Так, с помощью клеточного автомата мы можем проследить за развитием эпидемии при различных условиях и параметрах в виртуальном мире. Зная некоторые данные из жизни, мы можем перенести их в программу, чтобы спрогнозировать поведение болезни и заблаговременно создать все необходимые условия для остановки или замедления распространения инфекции, например, создание карантинных зон.

Данная модель значительно поможет выявить эпидемию на стадии инкубации и поможет предотвратить её.

Список литературы

1. Kamalika Bhattacharjee, Nazma Naskar, Souvik Roy, Sukanta Das. A Survey of Cellular Automata: Types, Dynamics, Non-uniformity and Applications. [Электронный ресурс] 21.09.2016. URL: https://arxiv.org/pdf/1607.02291.pdf (Дата обращения: 14.04.2018)

УДК 530.145.3

ВСЕЛЕННАЯ КАК ЦЕЛОЕ НЕИЗМЕНИМАЯ ВО ВРЕМЕНИ

САЛИХОВ Р.Г.
студент,
Башкирский государственный аграрный университет, Россия, г. Уфа

АРСЛАНБЕКОВА С.А.
доцент кафедры математики, кандидат пед. наук,
Башкирский государственный аграрный университет, Россия, г. Уфа

ДАВЛЕТШИНА М.Р.
доцент кафедры теплоэнергетики и физики,
Башкирский государственный аграрный университет, Россия, г. Уфа

Одну и ту же область пространства могут занимать более одной частицы. Так мы видим мир со стороны квантовой механики. А что, если квантовая механика работает и на больших объектах намного больше субатомных частиц.

Уравнение Шредингера: $\frac{-\hbar^2}{2m}\nabla^2 + V\Psi = i\hbar\frac{\partial}{\partial t}\Psi$ [1, с.260]

Субатомный мир представляет собой набор вероятностей положения частиц до тех пор, пока кто ни будь не посмотрит на ту или иную частицу [2, с.135].

Принято считать, что законы квантовой механики применимы только для субатомных частиц таких как атомы и электроны.

Мы никогда не наблюдаем эти эффекты квантовой механики, например, пребывание автобуса в положении, когда он стоит на остановки и едет одновременно, потому что мы неизбежно при наблюдении воздействуем на объект нашего восприятия.

Квантовая неопределенность работает не только на субатомных частицах, но и на довольно больших объектах для квантового мира.

Об этом говорит эксперимент физика экспериментатора Эндрю Клиланда(университет Калифорнии Беркли). Возможно первый человек кому удалось поймать отблеск параллельной вселенной, об этом чуть позже.

Рассмотрим его эксперимент, который опубликовал Эндрю Клиланд в научном журнале «Nature» 17 марта 2010 года. Эндрю поместил на кремниевую платформу почти незримый слиток металла, который состоит из триллиона

атомов. В квантовом мире данный слиток просто огромная глыба хотя для нас она практически незрима. Эндрю пытается доказать, что столь большой объект подчиняется законам квантовой механики.

Мы хорошо знакомы с фактом что квантовая механика применяется к субатомным частицам, но идея того, что она применима к большим объектам, с которыми мы имеем дело в повседневной жизни трудно представить.

Для того что бы доказать, что слиток подчиняется законам квантовой механики, нужно убедиться, что на него не производиться воздействие посредством измерения. Он должен находиться при полной изоляции при очень низкой температуре.

Эндрю Клиланд проводит свой эксперимент на крио статическом рефрижераторе. У него есть несколько температурных режимов работы от одного кельвина до двух сотых кельвина, другими словами до «-273 °C». Это нужно для того что бы избавиться от колебания кристаллической решетки металла и фиксировать только воздействия из вне на него.

Внутри рефрижератора Эндрю направляет один квант энергии на слиток массой триллион атомов. Шанс того что квант энергии перейдет в слиток металла 50 на 50 процентов.

Вместо этого к удивлению ученного слиток металла, одновременно получает энергию и не получает ее, и начинает мерцать между двумя реальностями.

Слиток металла может находиться в состоянии отсутствия энергии и в состоянии, когда он получил один квант энергии и если эти оба состояния наличествуют одновременно, то мы получаем вибрацию со скоростью 6 000 000 000 раз в секунду.

Эксперимент Эндрю Клиланда указывает на вполне вероятное применение законов квантовой механики не только на субатомном уровне, но и на ненаблюдаемые объекты любой величины, что они могут находиться в более чем одном положение в пространстве одновременно.

В свою очередь я интерпретирую данный эксперимент существования множества реальностей, что при взгляде на объект множества вероятностей его положения не перестают существовать. Пояснение: при взгляде на объект мы продолжаем существовать в одной из реальностей при этом все остальные

вероятности существуют параллельно в пятом измерении (где четвертое - это время).

Я так же полагаю, что нам не нужно время оно заменяемо четвертым пространственным измерением и вся реальность не существует в прошлом, настоящем и будущем она есть вся как один пятимерный объект.

Мои предположения исходят из уравнения Уиллера Де Вита, которое есть просто уравнение Шредингера для волновой функции все вселенной, является то, что эта волновая функция не зависит от времени, так как полная энергия вселенной, включающий гамильтониан гравитационного поля, тождественно равен нулю [3, с.357].

$$\widehat{H}|\psi\rangle = \frac{i\hbar\,\partial}{\partial \mathrm{t}}|\psi\rangle \Rightarrow \widehat{H}(x)|\psi\rangle = 0$$

Мы видим, что, решая данное уравнение переменная времени сокращается. Поскольку это уравнение противоречит объективной реальности большинство считает это уравнение доказательством того, что квантовая механика и теория относительности несовместимы. Но для меня данное уравнение стало откровением ведь она показывает, что времени не существует при сопоставлении квантовой квантовой механики и теории относительности, а есть лишь последовательный набор трехмерного пространства, выстроенного последовательно. В Физике это возможно, но мы не наблюдаем этого в объективной реальности.

Остается один важный вопрос как соотносятся объекты, замершие в системе пространств. На данный вопрос у меня нет ответа, но тем не менее я полагаю, что вселенная как целое неизменна во времени.

Список литературы

1. Боум А. Квантовая механика: основы и приложения. М.: Мир, 1990. —720 с.

2. Физический энциклопедический словарь. Гл. ред. А. М. Прохоров. Ред. кол. Д. М. Алексеев, А. М. Бонч-Бруевич, А. С. Боровик-Романов и др. М.: Сов. Энциклопедия, 1984. — 944 с.

3. Давыдов А. С. Квантовая механика. 3-е изд., стер. — СПб.: 2011 — 704 с.

УДК 530.145.3

МОЖЕМ ЛИ МЫ ДВИГАТЬСЯ БЫСТРЕЕ СВЕТА

САЛИХОВ Р.Г.
студент,
Башкирский государственный аграрный университет, Россия, г. Уфа

АРСЛАНБЕКОВА С.А.
доцент кафедры математики, кандидат пед. наук,
Башкирский государственный аграрный университет, Россия, г. Уфа

Люди всегда смотрели на звезды. Тысячу лет мы думали, что они так же близки как солнце и луна. И что до них можно дотронуться рукой. Но теперь мы знаем, что наша вселенная огромна и ближайшая звезда находиться на расстоянии почти 40 триллионов километров. Что бы долететь до нее на самом быстром из имеющихся космических кораблей потребуется 10000 тысяч лет. Что бы стать жителями космоса нам требуется сделать невозможное, а именно двигаться быстрее света.

Скорость света всегда остается скоростью света. То есть она не суммируется со скоростью движения объекта их которого был выпущен фотон света. Альберт Эйнштейн понял, что время и пространство не являются постоянными и абсолютными, а являются взаимосвязанными и относительными. Это предположения привело к появлению самой известной формуле: энергия равна массе умноженной на скорость света в квадрате [1, с.90].

Это означает, что чем больше энергии вы придаете объекту, тем больше становиться его масса и, тем больше энергии требуется для дальнейшего разгона. Парадокс в том, чтобы разогнать объект до скорости света нам понадобиться бесконечно много энергии, но даже этого не хватит что бы достичь скорости света.

Физик из Мехико Мигель Алькубьерре изобрел гипер-пространственный двигатель. Гипер-пространственный двигатель – это способ перемещения из одного места в другое. Этот способ сильно отличается от перемещения в нашем понимании. А идея данного передвижения состоит в том, что движется само пространство. Идея Мигеля основано на одном из аспектов теории относительности Эйнштейна, согласно которому форма пространства может

быть изменена с помощью массы или энергии. Весь смысл заключается в том, что увеличивается пространство, находящееся позади вас. В результате вы быстрее удаляетесь позади вас объектов и тем самым уменьшаете пространство впереди вас. Но сами вы не движетесь. Поскольку объект не движется он не приобретает дополнительную массу. Таким образом можно двигаться с любой скоростью. Законы физики не ограничивают с какой скоростью можно деформировать пространство.

Для данного путешествия не хватает одно важного элемента «отрицательной энергии». Эти частицы доказаны лишь теоретически. Большинство ученных считают, что отрицательная энергия это всего лишь недоказанная концепция [3, с.75].

Но Стив Вемаро физик-атомщик из Йельского университета поставил перед собой задачу найти эту непонятную энергию. Мы привыкли думать о вакууме пространства, как об абсолютно пустом. Но фактически в пустом пространстве есть энергия плотности, которую мы называем нулевой точкой энергии пространства. Согласно квантовой механики пустое пространство постоянно мерцает от микроскопической пульсации энергии, когда частицы рождаются и погибают [2, с.324]. Что бы создать отрицательную энергию нужно подавить этот непрерывно идущий процесс. Стив понимает, что это можно сделать, только изменив форму пространства.

Приведем интересную аналогию. Если в штормовом море находятся два корабля и один будет отталкивать от себя волны, то второй будет делать то же самое. Поэтому плотность воды между кораблями несколько ниже плотности воды в океане. Поэтому эти два корабля будут взаимно притягиваться друг к другу.

Стив считает, что, если он создаст достаточно небольшой участок пустого пространства похожий на участок между двумя кораблями. То часть мерцающей энергии нулевой точки там не поместится. Энергия вокруг этого пространства будет сильнее и поэтому будет заставлять его сжиматься. Эта сила и будет той самой отрицательной энергией.

Стив посвятил этому эксперименту 15 лет исследований. Внутри вакуумной камеры две металлические пластины, расположенные друг на простив друга. Расстояние между ними меньше человеческого волоса. Колебания точки нулевого пространства не поместиться. Поэтому между

пластинами колебаний меньше за ними. Сила нарастает по мере того как происходит сближение пластин становиться все сильнее и сильнее. Я считаю, что данную силу создает отрицательная энергия.

Список литературы

1. Относительности теория // Физическая энциклопедия (в 5 томах) / Подредакцией акад. А. М. Прохорова. — М.: Советская Энциклопедия, 1992. Т. 3. — с. 494.

2. Боум А. Квантовая механика: основы и приложения. М.: Мир, 1990. — 720 с.

3. Игнатьев Ю.Г. Классическая космология и тёмная энергия. — Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2016. — 248 с

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

МИРОВАЯ ПРАКТИКА ПЕРЕДАЧИ ПОСТОЯННОГО ТОКА

ШАЙДУЛИНА А.Д.
студентка кафедры Электрические системы и сети,
Казанский государственный энергетический университет, Россия, г. Казань

МАКЛЕЦОВ А.М.
профессор кафедры Электрические системы и сети, канд. техн. наук, доцент,
Казанский государственный энергетический университет, Россия, г. Казань

Мировая практика транспортировки электроэнергии на сверхдальние расстояния показывает, что наибольшее распространение получила передача постоянного тока (ППТ).

В США построен ряд передач и вставок постоянного тока. Крупнейшие из них — Тихоокеанская ППТ (3100 МВт, 1362 км), Интермаунтин (1600 МВт, 788 км), Сквер Бьют (500 МВт, 730 км). В Европе получили распространение кабельные и гибридные ППТ, которые позволяют преодолеть водные пространства. Всего там построено 24 передачи и вставки постоянного тока общей мощностью 12500 МВт. Лидером по передачи электроэнергии на ультравысоком напряжении постоянного тока на сверхдальние расстояния является Китай. В настоящее время в эксплуатации находятся 10 ЛЭП постоянного тока напряжением от 1000 до 1600 кВ суммарной передаваемой мощностью 26 ГВт.

На данный момент в России нет действующих линий ППТ. Но в нашей стране есть все предпосылки для их внедрения, например, наличие крупных энергообъединений, расположенных на значительных расстояниях друг от друга. Таким образом есть перспектива использования объектов ПТ в ЕЭС России и для связи ее с энергосистемами других стран.

Список литературы

1. Евсюков А. А. Электротехника: Учеб. пособие для студентов физ. спец. пед. ин-тов.— М.: Просвещение, 1979. — 248 с.

2. Лозинова Н.Г., Мазуров М. И. Информационно - справочное издание «Новости электротехники». Журнал №4(46) 2007.

ПОКАЗАТЕЛИ ТЕХНИЧЕСКОГО УРОВНЯ КОЛЕСНЫХ ТРЕЛЕВОЧНЫХ ТРАКТОРОВ

КОЧНЕВ А.М.
профессор кафедры технологии материалов, конструкций и сооружений из древесины, д.т.н, профессор, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова, Россия, г. Санкт-Петербург

КАО ХЮИ ЖАП
аспирант кафедры технологии материалов, конструкций и сооружений из древесины, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова, Россия, г. Санкт-Петербург

Показатели технического уровня колесных трелевочных, как и мобильных машин другого назначения, зависят от различных факторов, которые можно разделить на три основные группы: конструктивные, производственные и эксплуатационные [1].

Рассмотрим возможность повышения технического уровня отдельных агрегатов механизмов и систем колесного трелевочного трактора.

Двигатель. К показателям технического уровня дизеля, в современном представлении, относят:

- литровую мощность;
- коэффициент приспособляемости (запас крутящего момента);
- удельный расход топлива;
- токсичность отработавших газов;
- надежность, прежде всего, моторесурс и безопасность в работе.

Дизельный двигатель колесного трелевочного трактора, отвечающий современному мировому уровню, имеют литровую мощность не менее 20 кВт/л. Столь высокую мощность можно получить только при турбонадуве с промежуточным охлаждением воздуха. Такое техническое решение одновременно позволяет значительно повысить коэффициент приспособляемости дизеля и снизить удельный расход топлива за счет частичной утилизации энергии отработавших газов. У современных отечественных дизельных двигателей коэффициент приспособляемости $K \approx 1{,}15$. Ведущие дизелестроительные зарубежные фирмы серийно выпускают двигатели с $K = 1{,}50 \div 1{,}70$, которые имеют на внешней скоростной

характеристике мощность, постоянную на всех скоростных режимах. Такие дизельные двигатели называют двигателями постоянной мощности (ДПМ). Перспективные дизели имеют $K \approx 2{,}00$.

Вторым показателем технического уровня современных дизелей считается удельный расход топлива, имеющий размерность «г/кВт.ч». Это единственный показатель оценки топливной экономичности тепловых двигателей в целом. Отечественные автотракторные двигатели имеют удельный расход топлива g_e = 218 ÷ 225 г/кВт.ч; это на 8 ÷ 10% выше удельного расхода двигателей, применяемых на трелевочных тракторах за рубежом.

Токсичность отработавших газов дизеля по основным вредным веществам значительно ниже отработавших газов карбюраторного двигателя, однако сажи содержится в отработавших газах дизеля в 3,5 ÷ 5,0 раз больше, чем у карбюраторного. Следовательно, для дизелей лесосечных машин достаточно устанавливать в выпускных трактах сажевые фильтры.

Одним из магистральных направлений улучшения всех перечисленных параметров и показателей является электронное управление подачей топлива. Внедрение электронных систем управления топливом сопровождается следующими преимуществами [2]:

• увеличение приемистости дизеля минимум на 25%;

• снижение удельного расхода топлива минимум на 10%;

• снижение выбросов токсичных веществ и дымности отработавших газов;

• улучшения пусковых свойств дизеля;

• повышение стабильности и надежности системы регулирования.

Проведенные исследования показывают, что средняя эксплуатационная загрузка тракторного дизельного двигателя выше, чем автомобильного, в связи с чем устанавливать автомобильный дизельный двигатель в трансмиссию колесных трелевочных тракторов нецелесообразно, так как это неизбежно приведет к снижению его надежности.

Трансмиссия. В мировом тракторостроении просматриваются две тенденции развития тракторных трансмиссий.

Первое направление - механические трансмиссии, имеющие плотный ряд передач (24 и более), переключаемые под нагрузкой или с помощью

синхронизирующих устройств, с наличием реверсивных КП и постов управления.

Второе направление - применение гидропередач в трансмиссии. Гидродинамические передачи, по нашему мнению, совершенно не пригодны для трансмиссий гусеничных тракторов, так как они не исключают наличия механизмов поворота, тем самым не повышают, а даже снижают КПД трансмиссии. Гидротрансформаторы эффективно работают в трансмиссиях колесных трелевочных тракторов. До недавнего времени гидростатические передачи весьма ограничено использовались в трансмиссиях лесопромышленных тракторов из-за циркуляции паразитной мощности вследствие возникновении кинематического несоответствия. В последние годы удалось решить эту проблему для колесных лесопромышленных тракторов применением новых технических решений. Последние модели зарубежных лесопромышленных тракторов имеют гидростатические или как иногда называют – гидростатически - механические трансмиссии.

Количество передач и ряд передаточных чисел трансмиссии колесных трелевочных тракторов должны отличаться для различных лесозаготовительных регионов. Для каждого региона количество передач и величины передаточных чисел должны быть дифференцированы с учетом условий эксплуатации.

Ходовая система. Ходовая система колесных трелевочных тракторов доведена до высокой степени совершенства и дальнейшее ее улучшение сводится к повышению долговечности шин, снижению коэффициента сопротивления качению, выравниванию и снижению среднего давления на опорную поверхность.

Величины оптимальных параметров подвески колесных трелевочных тракторов эксплуатационной массой 14,0 ÷ 15,0 т, обоснованные по критерию плавности хода при одновременном повышении его экологической совместимости с лесной почвой должны составлять:

коэффициент жесткости крупногабаритных шин — 220 ÷ 250 кНс/м;

коэффициент демпфирования крупногабаритных шин — 24,5 ÷ 25,0 кНс/м;

коэффициент демпфирования подвески кресла оператора — 23,5 ÷ 24,5 кНс/м.

Рулевое управление. Проведенные исследования позволили рекомендовать следующие рациональные конструктивные параметры колесного трелевочного трактора, класса тяги 30 ÷ 50 кН:

коэффициент круговой жесткости механизма поворота —2000 кНм/рад и более, в диапазоне скоростей движения 1,0 ÷ 3,0 м/с;

коэффициент демпфирования механизма поворота — 50,0 ÷ 55,0 кНмс/рад в диапазоне скоростей движения 1,0 ÷ 2,0 м/с и 15,0 ÷ 20,0 кНмс/рад в диапазоне скоростей движения свыше 2,0 м/с.

Оптимальные параметры рулевого управления колесных трелевочных тракторов класса тяги 30 ÷ 50 кН, обоснованные по критерию быстродействия, должны иметь следующие значения:

рабочая площадь поршня - $3{,}65 \cdot 10^{2}$, $м^2$;

подача насосов — $4{,}0 \cdot 10^{-3}$, $м^3/с$;

коэффициент податливости гидросистемы — $6{,}0 \cdot 10^{-3}$, $м^5/Н$.

Технологическое оборудование. Для повышения эксплуатационных свойств колесного трелевочного трактора во всем диапазоне природо-производственных условий его использования необходимо управление длиной подвеса пачкового захвата. Оптимальные значения длины подвеса пачкового захвата, обоснованные по критерию минимума удлинения пройденного пути с наложением ограничений по ширине волока и уровню колебаний на рабочем месте оператора составляют:

для скоростей движения 1,0 ÷ 1,5 м/с — 1,5 ÷ 1,6 м;

для скоростей движения 1,5 ÷ 3,0 м/с — 1,0 ÷ 1,1 м.

Энергонасыщенность. В исследовании тракторов различного назначения отношение номинальной мощности двигателя к эксплуатационной массе трактора принято считать его энергонасыщенностью. В работе [3] показано, что энергонасыщенность трелевочных тракторов зарубежного производства находится в широком диапазоне, более того, одна и та же фирма варьирует энергонасыщенностью выпускаемых машин. Это убеждает авторов в том, что не разработана теория оптимизации энергонасыщенности трелевочных тракторов. Предлагается выпускать колесные трелевочные тракторы четырех классов энергонасыщенности с целью обеспечения высокой эффективности их работы. Но главное, необходимо оптимизировать рейсовую нагрузку для конкретного сочетания энергонасыщенности и свойств волока.

Коэффициент полезной нагрузки [3] принято оценивать как отношение веса (массы) пачки древесины к весу трактора. Этот показатель характеризует в целом технический уровень конструкции. Лучшие лесопромышленные тракторы, прежде всего сортиментовозы на колесной базе, зарубежных фирм могут трелевать пачку древесины весом почти равным весу трактора, то есть коэффициент полезной нагрузки приближается к единице ($\eta_Q = 0,95 \div 1,00$). Это очень высокий показатель.

Коэффициент полезной нагрузки отечественных колесных трелевочных тракторов составляет: колесная формула 4К4 — 0,42 ÷ 0,48; колесная формула 6К6 — 0,81 ÷ 0,88, а сортиментовозов — 0,80 ÷ 0,85, что говорит о имеющемся резерве в данном направлении.

Экологические показатели, к которым можно отнести токсичность отработавших газов, шумовое загрязнение окружающей среды и кабины и отрицательное воздействие движителя на лесные почвогрунты. Острой проблемой мирового тракторостроения является снижение максимального давления движителя на почвогрунт. Экологически совместимой считается система «движитель-почвогрунт», если давление не более 0,05 МПа. Разработано много методов снижения давления тракторных движителей на почвогрунты и управление экологической совместимостью движителя с почвой, анализ которых приведен в работах авторов [2, 4].

Надежность. В течении многих десятилетий отмечается низкая надежность отечественных тракторов, в том числе и трелевочных. Прежде всего это относится к двумя показателям надежности: моторесурс (долговечность) и время отказов в работе (безотказность). Надежность лесопромышленных тракторов отечественного производства очень низкая. Это объясняется, по нашему мнению, неудовлетворительным отношением отрасли к НИОКР. Ведущие зарубежные фирмы тракторостроения выделяют на НИОКР до 6% от своего оборота. Создание и производство лесопромышленных тракторов, как и всех транспортных машин, за рубежом базируется на глубокой кооперации. При создании лесной машины выпускающая фирма выбирает лучшие в мире агрегаты, механизмы, узлы, системы, комплектующие изделия. Фирма изготавливает в основном базу, которая определяет назначение и функциональные свойства машины. Только таким путем можно поддерживать технический уровень машины и ее конкурентоспособность.

Список литературы

1. Токарев А. А. Десять конструктивных факторов, определяющих рабочие параметры АТС. // Автомобильная промышленность, 1990, №7. С 13-14.
2. Анисимов Г.М., Кочнев А.М. и др. Управление качеством лесных гусеничных и колесных машин в эксплуатации. Учебное пособие. СПб.: ГЛТА, 2002. 420 с.
3. Анисимов Г.М., Кочнев А.М. Основные направления повышения эксплуатационной эффективности гусеничных трелевочных тракторов. СПб.: Изд-во Политехи, ун-та, 2007. 456 с.
4. Кочнев А.М. Теория движения колесных трелевочных систем. СПб.: Изд-во Политехни. ун-та, 2007. 612 с.

ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ НАХОЖДЕНИЯ КОРОТКОГО ЗАМЫКАНИЯ В РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЯХ

САЛЕЕВ И.Н.
студент кафедры Электрические системы и сети,
Казанский государственный энергетический университет, Россия, г. Казань

ХУЗЯШЕВ Р.Г.
доцент кафедры ЭСиС, кандидат физико-математических наук, доцент,
Казанский государственный энергетический университет, Россия, г. Казань

Существует волновой алгоритм определения мест повреждения, который является одним из эффективных и быстрых дистанционных методов определения мест повреждения (ОМП) на линии 110 кВ и выше, где происходит измерение временных интервалов при распространении электромагнитных волн по линии электропередачи. Особенно стоит уделить внимание волновому методу двухсторонних измерений, основанному на измерении времени между моментами достижения концов линии фронтами электромагнитных волн, возникающих в месте повреждения. По разнице времени прихода фронта на датчики, расположенные на концах линии, находится источник сигнала (КЗ).

Данную методику можно внедрить в комплектные трансформаторные подстанции, которые становятся все более интеллектуальными. При установке

данных датчиков с GPS и GSM модулями в КТП будет происходить фиксация бегущей волны в единой шкале времени и подача данных на объединенный сервер, где при полученных данных с осциллографов по алгоритмам будет осуществляться мониторинг и точно определяться место рождения сигнала.

Волновой алгоритм помогает быстро найти место повреждения, что ведет к снижению убытков от отключения линии. В настоящее время рассматривается подход к применению данного метода на распределительные сети.

Список литературы

1. Гриб О.Г., Калюжный Д.Н., Светелик А.А., Сендерович Г.А. Автоматизированные методы и средства определения мест повреждения линий электропередачи. 2003 год.

2. Зевеке Г.В., Ионкина П.А. Основы теории цепей. 1975 год.

АЛГОРИТМ ОБРАБОТКИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

АХМЕТОВА А.А.
магистрант 2 курса, кафедры биотехнических систем,
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ», Россия, г. Санкт-Петербург

АНИСИМОВ А.А.
канд. техн. наук,
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ», Россия, г. Санкт-Петербург

В статье рассматривается возможность восстановления математических зависимостей по заданному набору данных. Описываемый алгоритм может являться автоматизированной альтернативой математическим методам, которые используются для работы с дискретными параметрами и сигналами.

Ключевые слова: цифровая обработка, интерполяция, децимация, частота дискретизации.

В настоящее время все чаще возникают вопросы непрерывного мониторинга динамического процесса. Современной задачей такого плана является наблюдение траектории движения марсохода или постоянного мониторинга перемещения зондов. Таким образом, конкретные координаты

можно узнать только в те моменты, когда связь налажена. На сегодняшний день поддерживание непрерывного сеанса связи затруднено. Следует понимать, что невозможность более частого наблюдения за соответствующим параметром является своего рода технологическим ограничением, но с развитием техники таких ситуаций становится все меньше.

Кроме того, проблема непрерывного получения данных возникает при регистрации физиологических параметров. Например, если необходимо исследовать зависимость изменения частоты сердечных сокращений от электроэнцефалограммы и проанализировать ее корреляцию. Однако измерительные приборы фиксируют физиологические показатели с разной частотой, так как они находятся в различных частотных диапазонах и соответственно, фиксирование проводится с разной периодичностью. Возникает задача приведения этих сигналов к единой размерности т.е. к одной частоте дискретизации $f_{зад}$. Такое приведение даст возможность удобной обработки, наблюдения изменений и нахождения корреляции сигналов.

Для решения данной задачи предлагается использовать методы интерполяции как способа нахождения значений величины по уже имеющемуся дискретному набору известных значений [2] и децимации, удалением избыточной информации путем прореживания отсчетов сигнала. Это позволит привести регистрируемые сигналы к одной частоте дискретизации и возможности дальнейшей обработки, а также установки корреляции между ними.

Таким образом если регистрируемый показатель имеет частоту дискретизации $f_д$ больше заданной частоты дискретизации $f_{зад}$, то он будет подвергаться децимации, а показатель меньшей частоты дискретизации наоборот - интерполированию. Такое преобразование позволит рассматривать сигналы в одном временном интервале. В каждый дискретный момент времени можно определить какими были значения физиологических показателей, также в таком варианте будет удобно проводить их дальнейший анализ.

Технология цифровой обработки сигналов продвинулась далеко вперед. Расширение технических возможностей цифровой обработки сигналов обеспечивает получение ряда преимуществ: от улучшения характера шумов до оптимизации рабочих характеристик. Поэтому проведение различных видов анализа не составляет особого труда и позволяет решить большое число задач.

Список литературы

1. А.Е.Кононюк. Информациология. Общая теория информации 2011. – С.193
2. Интернет-журнал «Науковедение» Том 7, №5 2015. – С..3

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПОВЕРКИ ПЛИТ ПОВЕРОЧНЫХ И РАЗМЕТОЧНЫХ

ЕРМИНА А.С.
магистрант кафедры "Стандартизация, сертификация и товароведение",
ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет",
Россия, г. Йошкар-Ола

ТАРАСОВА О.Г.
к.т.н, доцент кафедры "Стандартизация, сертификация и товароведение",
ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет",
Россия, г. Йошкар-Ола

Точность результата измерения характеризуется влиянием нескольких факторов: несовершенствомметода и средств измерений, достаточного опыта оператора, тщательностью проведения измерения, воздействием внешних условий и т. д. Точность измерений, согласно ГОСТ Р ИСО 5725-1-2002 [1], определяется правильностью и прецизионностью измерений. Считается, что точность будет больше, когда способность метода измерений дает верный результат и возможность его повторить.

В настоящее время прослеживается тенденция возрастания требований к точности и достоверности измерений и, следовательно, к совершенствованию измерительной техники. Все больше в развитии приборостроения находят применение средств вычислительной техники, в частности, включение средств в измерительную цепь и создание программных обеспечений по управлению экспериментом и принятию решений. Данные средства измерений представляют собой многофункциональные измерительные системы, которые могут выбирать наилучший метод измерения в зависимости от требований поставленной задачи.

Для оценки состояния и поверкиповерочных и разметочных плит была рассмотрена методика поверки МИ 2007-89 [2] и проведен анализ предлагаемых средств измерений.

Согласно методике [2] при определении отклонения от плоскостности используют 9способов измерений при помощи:

1) оптической линейки;
2) автоколлиматора;
3) уровня с микрометрической подачей ампулы или уровень брусковый;
4) микронивелира;
5) уровня электронного "Микрад";
6) линейки поверочной типа ШП или ШД, устройства компарирующего;
7) приспособления с измерительной головкой, согласно приложения 3 МИ 2007-89 [2], брусок контрольный;
8) плоскомера оптического;
9) уровня гидростатического.

В зависимости от размеров плиты и ее класса точности используется тот или иной эталон. Причины появления погрешностей можно разделить на следующие группы: методические, инструментальные, внешние и субъективные. Все средства измерений, предложенные в МИ 2007-89 [2], кроме уровня электронного "Микрад" являются аналоговыми приборами.

При отсчете показаний аналоговых средств измерений появляется субъективная погрешность, которая обусловлена индивидуальными особенностями оператора и может быть как систематической, так и случайной. Такие погрешности могут быть и значительными из-за неправильного отсчета десятых долей деления шкалы, асимметрии, параллакса и т.п. Также после проведения измерений их результаты необходимо обработать, что тоже служит причиной появления субъективной погрешности.

В целях уменьшения выше перечисленных ошибок выполнены поисковые исследования цифровых приборов для измерения отклонения от плоскостности плит поверочных с требуемой точностью, результаты приведены в таблице 1, поскольку в МИ 2007-89 [2] допускается применение других средств измерений, обеспечивающих необходимую точность.

Таблица 1.Уровни электронные

Наименование, тип	Производитель	Диапазон измерений (цена деления)	Предел допускаемой абсолютной погрешности
Уровниэлектронные BlueCLINOHigh Precision	Компания "Wyler AG", Швейцария	±1° (1" (0,005 мм/м))	±(0,01*a+r)" - в диапазоне ±0,5D ±0,01(2|a|-0,5D)" - в диапазоне свыше ±0,5D где a - измеренное значение, секунда (мм/м); D - верхний предел диапазона измерений; r - дискретность отсчета
Уровни электронные М-050 модификации М-050-03	ООО "ИМЦ "Микро"", г.Санкт-Петербург	±1500 мкм/м (1 мкм/м)	±(2+0,01*a) где a - измеренное значение, мкм/м
Уровни электронные BlueLEVEL	Компания "Wyler AG", Швейцария	±20 мм/м (0,001 мм/м) ±100 мм/м (0,005 мм/м)	±(0,01*a+r)" - в диапазоне ±0,5D ±0,01(2|a|-0,5D)" - в диапазоне свыше ±0,5D
Уровни электронные BlueLEVELBASIC	Компания "Wyler AG", Швейцария	±10 мм/м (0,001 мм/м) ±50 мм/м (0,005 мм/м) ±100 мм/м (0,010 мм/м)	±(0,01*a+r)" - в диапазоне ±0,5D ±0,01(2|a|-0,5D)" - в диапазоне свыше ±0,5D
Уровни электронные MINILEVEL NT	Компания "Wyler AG", Швейцария	±2 мм/м ±400″ (0,001 мм/м; 0,2″) ±10 мм/м ±2000″ (0,005 мм/м; 1″)	±(0,01*a+r)" - в диапазоне ±0,5D ±0,01(2|a|-0,5D)" - в диапазоне свыше ±0,5D
Уровни электронные LEVELTRONIC NT	Компания "Wyler AG", Швейцария	±2 мм/м ±400″ (0,001 мм/м; 0,2″) ±10 мм/м ±2000″ (0,005 мм/м; 1″)	±(0,01*a+r)" - в диапазоне ±0,5D ±0,01(2|a|-0,5D)" - в диапазоне свыше ±0,5D

Как видно из таблицы 1, основным поставщиком уровней электронных является швейцарская компания "WylerAG", однако имеется и отечественная ООО "ИМЦ Микро". В соответствии с ГОСТ 8.420-2002[3], электронными уровнями с ценой деления 0,1" и 0,2" можно поверять плиты 2 разряда класса точности 0 и 1 и плиты (рабочие средства измерений) класса точности 1, 2 и 3. А электронными уровнями с ценой деления 0,5" и 1" - только плиты (рабочие)

класса точности 1. Поэтому для более широкого применения стоит выбрать уровень из перечисленных с наименьшей ценой деления 0,2" или 0,001 мм/м.

Список литературы

1. ГОСТ Р ИСО 5725-1-2002. Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений. Часть 1. Основные положения и определения. - Введ. 2002-11-01. - М.: Стандартинформ, 2006. - 23 с.

2. МИ 2007-89. ГСИ. Плиты поверочные и разметочные. Методика поверки. - Введ. 1990-07-01. - М.: Издательство стандартов, 1990. - 69 с.

3. ГОСТ 8.420-2002. ГСИ. Государственная поверочная схема для средств измерений отклонений от прямолинейности и плоскостности. - Введ. 2003-03-01. - Минск: ИПК Издательство стандартов, 2002. - 4 с.

ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ СТРУКТУРЫ

ЯКЖИН А.Ю.
студент кафедры инструментального и прикладного программного обеспечения, Московский государственный технологический университет, Россия, г. Москва

НИКОНОРОВ Р.А.
студент кафедры инструментального и прикладного программного обеспечения, Московский государственный технологический университет, Россия, г. Москва

Данная статья посвящена рассмотрению процесса проектирования и создания сетевой структуры. Данная проблематика очень актуальна, поскольку для любого сетевого администратора важно понимать и уметь построить процесс создания и развертывания сети. Это важно, поскольку этап проектирования является одним из важнейших при создании сетевой структуры на любом предприятии.

Ключевые слова: сеть, сетевые технологии, OSI, пакет, трафик, протокол, защита, сетевая безопасность.

РЕШАЕМЫЕ ЗАДАЧИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Данный этап необходим для того, чтобы выяснить цель и назначение проектируемой сети. Это необходимо, поскольку может оказаться так, что будет затрачено много денежных средств и будет создана высокоскоростная

сеть, возможности которой будут использоваться лишь на 5 процентов. Для примера можно привести несколько типовых применений:

1) Сеть для малого предприятия или фирмы, где имеет место сравнительно малая протяженность сети, небольшое количество рабочих станций и устройств;

2) Сеть для крупного предприятия или фирмы, где имеет место значительная протяженность сети, используются от десятков до сотен рабочих станций. Соответственно предъявляются повышенные требования к надежности и производительности.

ВЫБОР ТОПОЛОГИИ

Следующим важным этапом является непосредственно выбор топологии проектируемой сети. Здесь необходимо сделать такой выбор, чтобы был компромисс между стоимостью сетевого оборудования и его производительностью, необходимо учитывать рост сети и ее расширение. Следовательно, в зависимости от требований, параметров и назначения проектируемой сети, выбирается оптимальная топология ее развертывания.

ВЫБОР ОБОРУДОВАНИЯ

К этому этапу относится выбор сетевого кабеля, устройства бесперебойного питания, маршрутизаторов и коммутаторов. Выбор перечисленного оборудования необходимо осуществлять, исходя из требований и спецификации создаваемой сети, от этого будут зависеть требования к аппаратной части сетевого оборудования, чтобы оно обеспечивало должный уровень надежности, производительности и масштабируемости сетевой структуры.

В заключении данной статьи можно отметить, что вышеперечисленные этапы являются не единственными, но одними из основных. Необходимо применять комплексный подход при проектировании сети, то есть производить поэтапное проектирование, которое будет содержать в себе широкий спектр различных уточняющих и подготовительных действий, тем самым добиться такого результата, при котором работа сети и всех узлов будет осуществляться согласно всем заявленным требованиям и будет обеспечен высокий уровень работоспособности всех ее элементов.

Библиографический список

1. Основы проектирования сети URL: https://www.osp.ru/lan/1997/02/132528/ (дата обращения: 24.04.2018).
2. Проектирование сети URL: http://www.frolov-lib.ru/books/step/v03/ch6.htm (дата обращения: 24.04.2018).
3. Проектирование сети предприятия URL: http://www.km.ru/referats/FA67535F7F3344A5B0B8F302E0517315 (дата обращения: 20.02.2018).

MPEG-DASH КАК ИНСТРУМЕНТ ПОТОКОВОГО ВЕЩАНИЯ

НИКОНОРОВ Р.А.
студент кафедры инструментального и прикладного программного обеспечения, Московский государственный технологический университет, Россия, г. Москва

ЯКЖИН А.Ю.
студент кафедры инструментального и прикладного программного обеспечения, Московский государственный технологический университет, Россия, г. Москва

Данная статья посвящена описанию основных особенностей технологии адаптивного потокового вещания видео MPEG-DASH. Данная технология имеет свои преимущества и недостатки, а также тонкости применения, поэтому данная статья будет полезна начинающим веб-разработчикам, а также владельцам интернет-порталов.

Ключевые слова: MPEG-DASH, веб-разработка, видео, технология, браузер.

Что такое MPEG-DASH

MPEG-DASH расшифровывается как Dynamic Adaptive Streaming over http (Динамическое Адаптивное Потоковое HTTP-вещание) и сегодня эта технология широко используется в сфере передачи видеоданных. Ранее контент-производителям приходилось создавать файлы различных расширений для того, чтобы они воспроизводились на различных устройствах. С помощью MPEG-DASH же им достаточно делать видео одного типа, которые будут проигрываться на всех устройствах, которые совместимы с этой технологией.

MPEG-DASH является аналогом другой технологии HLS (HTTP Live Streaming) от компании Apple, которая распространена на мобильных устройствах с iOS и Android.

Технология поддерживается довольно многими крупными компаниями, такими как: Apple, Adobe, Microsoft, Netflix, Qualcomm и другими. Также она уже используется во всех браузерах, что дает возможность вещать видео без использования тяжелого и порядком устаревшего Flash [1].

Особенности MPEG-DASH

В MPEG-DASH данные видеопотока разбиваются на фрагменты и передаются клиенту по протоколу HTTP. Благодаря этому можно надежно передавать видео, не подвергаясь влиянию проблем с сетью и преодолевая прокси-сервера.

Во HTTP-протоколе используется совмещенная передача закодированных медиа- и служебных файлов. В MPEG-DASH передаваемый медиафайл — это структурированный набор контента, передаваемый в фрагментированном формате mp4 [2], разделенный по периоду следования, типу, битрейту и сегменту. При передаче, к примеру, видеопотока, общий пакет медиафайла состоит из последовательности видеороликов, которые ограничены временными рамками начала и конца этого ролика. В свою очередь, каждый временной период состоит из кусков аудио- и видеоконтента.

Разбивка на медиафайлы используется во всех адаптивных потоковых технологиях на основе HTTP, то есть каждый фрагмент представлен дискретным файлом, либо битовой последовательностью в виде одного медиафайла, что позволяет более эффективно осуществлять их администрирование и кэширование, в отличие от блоковых технологий, в которых единичный видео образ разбит на сотню или тысячу файлов.

Служебные файлы DASH — это файлы с расширением XML, которые идентифицируют передаваемые файлы контента, а также расположение альтернативных потоков. Поэтому плеер на основе MPEG-DASH-технологии может определять и проигрывать нужные сегменты, переключаться между образами и, если необходимо, приспосабливаться под изменившийся уровень загрузки процессора или статус буфера, или же выполнять команды пользователя, например, включение/выключение субтитров [1].

Однако, из-за того, что в MPEG-DASH используются H.264 и WebM кодеки, которые не универсальны и не поддерживаются всеми HTML5 браузерами, то пользователям приходится осуществлять мультипотоковую

передачу, использующую несколько кодеков, что увеличивает затраты на кодирование и хранение информации [3].

Заключение

В заключении данной статьи можно отметить, что MPEG-DASH — очень привлекательная технология для веб-издателей, так как она позволяет им безопасно распространять единожды закодированный контент во все уголки планеты, как на мобильные устройства, так и на настольные компьютеры.

Библиографический список

1. «Что такое MPEG-DASH вещание?» URL: http://mediasat.info/2015/08/25/mpeg-dash/ (дата обращения: 29.04.2018).

2. «MPEG-DASH в nginx-rtmp-module: живое видео в браузере без флеша» URL: https://habr.com/post/204666/ (дата обращения: 29.04.2018).

3. «Какой бывает HTML5-стриминг (и почему mp4-стриминга не существует)» URL: https://m.habr.com/company/erlyvideo/blog/317494/ (дата обращения: 30.04.2018).

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
XXVIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

30 апреля 2018 г.

ISBN 978-5-6040672-2-2

Подписано в печать 02.05.2018. Формат 60x84/16.
Гарнитура Times New Roman.
Печ. л.14,70 Тираж 150 экз. Заказ № 04-2018