



ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ
НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

**ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ
НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАОЧНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ**

(С публикацией научных трудов, ISBN, РИНЦ)

30 ДЕКАБРЯ 2015 года

МОСКВА

УДК 001.1
ББК 60
П27

П27 **Перспективы развития науки и образования:** сборник научных трудов 30 декабря 2015 г. /Под общ. ред. А.В. Туголукова – Москва: ИП Туголуков А.В., 2015 – 38 с.

ISBN 978-5-9906984-5-1

В сборнике рассматриваются актуальные научные исследования преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.co-nf.ru

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-9906984-5-1

© Коллектив авторов, 2015
© ИП Туголуков А.В., 2015

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	4
Капустина О.В., Джафарова У.Р. Значение тестопластики в развитии творческих способностей детей	4
Сухова О.В. Профессиональная компетентность руководителя дошкольной образовательной организации и условия ее формирования	7
Мжачих В.В. Создание вариативных программ кафедральной учебы по развитию творческой деятельности преподавателей иностранного языка в условиях неязыкового вуза.....	12
Замараева С.А. Родительская газета, как форма взаимодействия ДООУ и семьи	19
СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»	21
Василькова Т.Н., Рыбина Ю.А. Значимость факторов риска гипоксии в прогрессировании кардиореспираторной патологии у лиц трудоспособного возраста.....	21
СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»	24
Ворфоломеева Д.И. Понятие речевого жанра в методическом аспекте:.....	24
особенности, классификация	24
СЕКЦИЯ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»	29
Ковалев А.Е., Ковалев А.Э. Новый подход к явлению гравитации	29
Ковалев А.Е., Ковалев А.Э. Гравитационная энергия.....	32
Ковалев А.Е. Энергия божественных полей.....	35

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Капустина О.В., Джафарова У.Р.

Значение тестопластики в развитии творческих способностей детей

МБДОУ д/с № 16 (г. Белгород)

Тестопластика – это лепка из соленого теста. Соленое тесто состоит из натуральных компонентов (соль, мука).

Основные рецепты из соленого теста.

Из пшеничной муки:

2 чашки (около 200г.) муки,

1 чашка (около 200г.) соли,

$\frac{3}{4}$ чашки (около 120г.) воды.

Для получения цветного теста, в воду необходимо добавить гуашь.

Из ржаной муки:

3 чашки (около 300г.) пшеничной муки,

1 чашка (около 100г.) ржаной муки,

2 чашки (около 400г.) соли,

1,5 чашки (около 150г.) воды.

Ржаная мука придает изделиям теплый коричневый оттенок деревенского хлеба.

Поделки из теста очень древняя традиция, но в современном мире высоко ценится все, что сделано своими руками. Соленое тесто стало очень популярным материалом для лепки. Оно очень эластично, приятно на ощупь, его легко обрабатывать. Изделия из него долговечны, а работа с соленым тестом доставляет удовольствие и радость.

Лепка из соленого теста – работа интересная. Ею с удовольствием занимаются дети всех возрастных групп. Техника лепки из соленого теста проста и доступна. Обучение приемам лепки проходит от простых (вдавливание,

по шаблону, украшение подручным средствами) к более сложным (листы, цветы, венки, объемные фигуры).

Тестопластика позволяет сделать весьма оригинальные изделия (игрушки, панно, украшения) с помощью простых материалов: стеки, доски для раскатывания теста, мокрых салфеток для рук, подсобного оформительского материала в зависимости от цели занятия (природный материал, бусинки, пуговицы, трафареты, шаблоны, ножницы, вилки, расческа, ситечко для чая, насадка для шприцов, различные формочки и т.д.).

Основная задача таких занятий – развитие эстетического вкуса, фантазии, воображения, содействие развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка.

В лепке дети удовлетворяют свой тактильный голод, и это очень важно, так как через тактильное познание мира ребенок развивает свои чувства и познание.

Воспроизводя пластически тот или иной предмет с натуры, по памяти или по рисунку, дети знакомятся с формой, развивают руки, пальцы, а это в свою очередь способствует развитию речи. Ребенок приучается более внимательно рассматривать предмет, что развивает наблюдательность.

В лепке ребенок имеет дело с действительной формой предмета. Он не просто рассматривает его - он осязает его своими руками со всех сторон. А чем большее количество органов чувств принимает участие в обследовании, тем чувство формы становится отчетливее. Когда дети лепят с натуры, они, прежде всего, обследуют предмет, знакомясь с его формой. Ребенок, изучавший с ранних лет форму, вырастает инициативным, полным творческих замыслов – он всегда сумеет внести в свой труд нечто свое, индивидуальное.[1]

Лепка из теста играет важную роль в развитии творческих способностей детей. Занятия тестопластикой приобщают детей к прекрасному, потому что в процессе их проведения используется качественный наглядный материал:

готовые изделия из соленого теста (картины, игрушки, хлебные изделия и т.д.), картины художников, шаблоны, трафареты.

Дети дают волю своей фантазии, когда раскрашивают свои поделки и украшают их подручными средствами, природным материалом, бисером. Педагог дает детям только некоторые советы, рекомендации, но не навязывает свою точку зрения ребенку.

При раскрашивании готовых изделий, ребенок учится подбирать цветовую гамму, определять сочетание цветов.

Ребенок лучше учится приемам лепки, увлекается ею, когда видит, как это делает на его глазах взрослый. Поэтому педагог должен сам уметь лепить и таким образом быть примером для детей.

При изготовлении сувениров, подарков можно использовать в сочетании детали из теста, ткани и бумаги.

Готовые изделия используют для украшения помещений, с ними ребята играют, носят как украшения, дарят друг другу, оформляют панно в группе.

Лепка – одно из полезнейших занятий для детей.

Занятия тестопластикой способствуют развитию у детей умения продумывать сюжет, планировать свою деятельность, стремления к получению положительного результата.

Лепкой из соленого теста мы занимаемся не ради результата, а ради процесса, в котором происходит и воспитание, и раскрытие личности ребенка, и познание, и развитие.

Список литературы

1. Кискальт Изольда. Соленое тесто / «АСТ – ПРЕСС» Москва – 1988г.

Сухова О.В.

Профессиональная компетентность руководителя дошкольной образовательной организации и условия ее формирования

*МАДОУ ЦРР – детский сад № 178 «Облачко»
(г. Ульяновск)*

В образовательной среде многих стран мира компетентность рассматривают как основное понятие, поскольку совмещает в себе интеллектуальные способности индивида, приобретенные навыки и ориентировано на результат, а также интегрирует в себе знания и умения из различных форм деятельности.

В современном обществе востребованным считается специалист, не ждущий инструкций и дополнительного обучения, а тот, кто придет в профессиональную сферу с опытом: креативным, личностным, духовным, конструктивным. Именно компетентностный подход ориентирован на создание условий для развития личностного потенциала, продуктивному самостоятельному движению в профессиональном плане.

Профессиональная компетентность руководителя дошкольной образовательной организации (далее ДОО) является интегральным профессионально-личностным показателем в рамках правовой и регламентированной системы, позволяющим осуществлять эффективную профессиональную деятельность в условиях личной ответственности[3].

Профессиональная компетентность заведующего ДОО это целостная система, состоящая из множества элементов, одним из которых является его правовая культура. От современного руководителя образовательного учреждения требуется четкое представление о законодательной основе образования, знание нормативно-правовых актов и правовых факторов, влияющих на эффективность управления дошкольной организацией. Изучив профессиональный стандарт руководителя образовательной организации, можно говорить о профессиональном образе современного руководителя,

который складывается из эффективного руководства кадрами, которые в свою очередь обеспечивают качественное образование в соответствии с ФГОС и управление финансово – хозяйственной деятельностью, как фактором эффективного руководства учебно-воспитательным процессом [2].

Модель профессиональной компетентности – это перечень конкретных показателей профессиональной деятельности современного руководителя ДОО, включающий в себя набор компетенций руководителя детским садом. Благодаря разработанной модели профессиональной компетентности руководителя ДОО представляется перечень требований на должность заведующего детским садом и четкое видение динамики между сегодняшней потребностью в управленческих ресурсах, эталоном и резервом будущих руководителей ДОО.

Особенности управления ДОО обусловлены спецификой деятельности, характером и содержанием труда. Предмет деятельности ДОО – ребенок дошкольного возраста, что определяет особенность работы: сложность, содержательность, интеллектуальная и эмоциональная насыщенность, необходимость высокой квалификации и специализации, ответственность, поэтому эффективность формирования профессиональной компетентности руководителя ДОО зависит от условий.

В психологии условия понимают как совокупность внутренних и внешних причин, определяющих развитие человека, оказывающих влияние на процесс, динамику и конечные результаты его развития. Условия в педагогике рассматривают как: а) факторы и причины, влияющие на педагогические явления; б) обстоятельства, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса и формирование личности; в) набор методов и форм обучения для достижения дидактических целей; г) критерий анализа результатов научно-педагогического исследования [1].

В педагогической науке встречаются условия, такие как психолого-педагогические, дидактические, организационно-педагогические,

обеспечивающие эффективность функционирования педагогических систем[4]. В результате анализа подходов в рассмотрении условий, мы считаем, что синтез трех разновидностей условий оказывают влияние на формирование профессиональной компетентности руководителя ДОО.

Психолого-педагогические условия – это воздействие психологического и педагогического характера, которые влияют на развитие личности индивида. Здесь мы выделяем образовательную среду повышения квалификации, как основополагающее условие самораскрытия, актуализации способностей для активного профессионального и личностного саморазвития руководителя ДОО. К принципам организации образовательной среды мы определили:

- многовариативность содержания образования, в том числе индивидуальные программы повышения квалификации;
- преемственность форм повышения квалификации;
- поддержка образовательной активности руководителя;
- приоритетность личностного взаимодействия организаторов и слушателей;
- благоприятный психологический климат обучения.

Дидактические условия – это выбор определенных форм, методов, средств и содержания для достижения образовательных целей, являются важным компонентом образовательного процесса руководителей.

Содержание образования зависит от развития науки и от требований образовательной политики и поэтому дидактические условия носят изменчивый характер. Следовательно, требования к дидактическим условиям включают в себя формирование новых моделей, технологий осуществления контроля и оценивания личностных результатов освоения предложенных программ руководителям и компетенций.

Существующие квалификационные характеристики руководителей ДОО, общие требования, должностные и функциональные особенности заведующего не отвечают на вопрос: какие качества руководителя могут указывать на то, что

управленец профессионально компетентен и его уровень компетентности соответствует требованиям инновационного управления? Осуществление управленческой деятельности, реализация личности руководителя на высоком уровне и есть профессионально-компетентный труд. Процесс развития профессиональной компетентности зависит от развития творческой индивидуальности руководителя и от грамотного научно-методического сопровождения развития профессионализма заведующего и реализуется через следующие средства (дидактические условия):

- повышение профессионального и культурного уровня;
- стимулирование служебной и общественной активности руководителя;
- формирование стиля взаимодействия с сотрудниками;
- совершенствование навыков анализа управленческого процесса;
- развитие самоанализа своей управленческой деятельности.

Формы работы с руководителями предлагаются такие как: дискуссии, проблемные семинары, конференции, творческие лаборатории, творческие группы, использование кейс – технологий, организация курсов повышения квалификации, конкурсы профессионального мастерства [5].

Организационно-педагогические условия определяют меры воздействия, обеспечивающие целенаправленное управление образовательным процессом. В настоящее время существуют различные подходы к определению организационно-педагогических условий. Е.И. Козырева предлагает следующее определение: организационно-педагогические условия - это совокупность объективных возможностей, обеспечивающая успешное решение поставленных задач. Т.К. Клименко, Н.А. Переломова выделяют внешние условия (создание инновационной среды, педагогизация учебно-воспитательного процесса в целях изменения инновационного фона, насыщение содержания духовными ценностями) и внутренние условия (увеличение «степеней свободы» личности, накопление духовно-практического опыта, овладение продуктивными формами самосозидательной деятельности).

Н.Н. Кузина обращается к инновационному методическому обеспечению как одному из организационно-педагогических условий в профессиональном образовании. Обобщив приведенные определения можно сделать вывод, что направленность условий ориентирована на совершенствование взаимодействия участников педагогического процесса при решении конкретных дидактических задач[6].

Формирование профессиональной компетентности руководителя ДОО можно обеспечить следующими организационно-педагогическими условиями:

- методическое обеспечение на муниципальном уровне;
- соблюдение преемственности на различных этапах развития профессиональной компетентности;
- личностное мотивационно-ценностное отношение к развитию профессиональной компетентности;
- комплексный подход в организации обучения руководителей ДОО.

Таким образом, эффективности формирования профессиональной компетентности способствует совокупность психолого-педагогических, дидактических и организационно-педагогических условий. Совершенствование данных условий – основа составляющих профессиональной компетентности руководителя ДОО.

Список литературы

1. Немов Р.С. Психология. Словарь – справочник в 2 ч., Ч.2 – М.: Владос-Пресс, 2007 – 311 с.
2. Сухова О.В. Сущность и структура профессиональной компетентности руководителя дошкольной образовательной организации// Казанский педагогический журнал. Казань. 2015. С.47-51.
3. Сухова О.В. Процесс формирования компетентности руководителя детского сада// О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики. Сборник научных трудов по итогам конференции. Красноярск. 2015. С.119-121

4. Адаев И.В. Формирование профессиональных компетенций у будущих учителей химии с использованием информационных технологий // [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/formirovanie-professionalnyh-kompetencij-u-buduwih-uchitelej-himii-s.html>

5. Сырова М.В. Дидактические условия формирования педагогической компетентности преподавателя профессиональных лицеев// [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://sibac.info/2009-07-01-10-21-16/50-2011-12-21-06-47-18/2011-12-21-06-47-43/696-2012-01-20-11-05-03>

6. Храпова М.П., Организационно-педагогические условия профессиональной компетентности заместителя директора школы по воспитательной работе // [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-professionalnoi-kompetentnosti-zamestitel#ixzz3uV3ZPvoc>

Мжачих В.В.

Создание вариативных программ кафедральной учебы по развитию творческой деятельности преподавателей иностранного языка в условиях неязыкового вуза

ТГМУ (г. Тюмень)

В статье описаны некоторые варианты организации кафедральной учебы преподавателей иностранных языков при изучении иностранного языка в медицинском вузе. Комплексное создание и использование современных программ учебы для формирования коммуникативной и профессиональной компетенций.

Ключевые слова: программа, кафедральная учеба, компетенции, профессиональная подготовка, повышение квалификации.

В настоящее время постоянно повышаются требования к уровню языковой подготовки студентов различного профиля (в том числе медицинского), которые обуславливают необходимость дифференцированной подготовки преподавателей иностранного языка (ИЯ), готовых работать в

высшей школе в условиях новых стандартов и многоуровневой системы образования.

Достижение этих целей зависит не только от наличия у преподавателя ИЯ высшей школы профессиональных знаний и умений, полученных в ходе обучения в педагогическом вузе. Преподаватель ИЯ должен быть готов самостоятельно поддерживать и целенаправленно повышать уровень своей профессиональной компетенции в зависимости от ситуаций и задач профессиональной деятельности, которая, в частности может потребовать от него освоения специальной предметной области (медицины, экономики и т.д.) и применения новых технологий обучения, в частности применения социально ориентированных технологий.

Вопрос о профессиональной подготовке преподавателей ИЯ и о путях ее совершенствования ставился в лингводидактике неоднократно. Этим вопросом занимались такие современные российские и зарубежные ученые, как Г.М.Андреева, Т.Н. Астафурова, И.Л. Бим, А.А. Вербицкий, Н.Д.Гальскова, Н.И. Гез, Р.К. Миньяр-Белоручев, P.S. Falter, G.S. Murdoch, K.K. Merseth, J.D. Russell, T. Woodward и др. Несмотря на наличие определенного теоретического базиса, сформированного передовыми учеными, остаются нерешенными отдельные вопросы, которые в современных условиях развития высшего профессионального образования приобретают особую злободневность и актуальность. Недостаточно изученной является проблема целенаправленного формирования и совершенствования профессиональной компетенции преподавателя ИЯ высшей школы неязыкового профиля (например, медицинского). Практика показывает, что выпускники педагогических вузов не всегда имеют необходимый уровень сформированности профессиональной компетенции для эффективного обучения будущих врачей.

Таким образом, эта тема очень актуальна, так как недостаточно разработана (в теоретическом и практическом плане) Есть много вопросов формирования профессиональной компетенции преподавателей ИЯ и ее

постоянного совершенствования для неязыковых вузов и необходимостью создания методики подготовки преподавателей в условиях специализированного обучения иностранному языку в вузах медицинского профиля.

Проанализировав на кафедре наиболее известные методики, изучив их достоинства и недостатки, мы выбрали самые, как нам показалось, наиболее эффективные в наших условиях: наличие небольшого количества часов и достаточно объемной программы. [2] Их внедрение требует непрерывного повышения квалификации преподавателей иностранного языка и прежде всего учебы на кафедре. Мы решили ее проводить на основе принципа многовариативности, так как возникла необходимость расширения реальных возможностей получения требуемых знаний и практических методических умений, а так же другого уровня владения иностранным языком в связи с профессиональной направленностью вуза.

Работа над созданием вариативных программ позволила нам выявить ряд основных направлений методической работы на кафедре:

- формирование и развитие коммуникативной компетенция, которая представляет собой определенный уровень владения языковыми, речевыми, социокультурными, лингвокультурологическими и профессиональными знаниями;

- совершенствование методической компетенции, которая предполагает умение грамотно планировать и организовывать учебный процесс; владение широким спектром методических приемов, достижение высокой результативности обучения за счет творческой исследовательской деятельности.

На этой основе оказываются возможными совершенствование процесса методической учебы, что влечет за собой и изменения в деятельности кафедры, работа которой опирается на следующие принципы:

- принцип творческой и исследовательской направленности переподготовки преподавателей иностранного языка. Но сегодня управлять этим процессом -

значит исследовать его состояние через прогнозирование, планирование и консультационную деятельность;

-принцип диагностического подхода к системе повышения квалификации. Все больше качество переподготовки зависит от соответствия содержания формам, методам работы, запросам студентов. Поэтому проводится различные виды диагностики: методическая, психологическая, выборочная, текущая, итоговая и т. д;

-принцип дифференциации и индивидуализации в системе повышения квалификации.

Мы создали общую концепцию своей деятельности, в которой мы исходим из наличия разных базовых уровней для разных преподавателей (преподаватели английского, немецкого, французского языков). С начинающими преподавателями мы работаем по новым педагогическим, психологическим концепциям, даем основные современные технологии. Творческому учителю нужен другой базовый уровень, включающий минимум методологической и исследовательской культуры, максимальную диагностическую подготовку, познание основ педагогического творчества, ориентация на профессиональное самообразование и самовоспитание.

В любой вариативной программе мы предусматриваем обязательное рассмотрение в большей или меньшей степени такие аспекты как:

1) Преподаватель иностранного языка: черты свойственные преподавателю иностранного языка, их влияние на результаты его профессиональной деятельности. Педагогическое мастерство и творчество, уровни их взаимодействия. Культура-основа педагогического мастерства Составляющие методического мастерства и творчества.

2) Иностранный язык как учебный предмет: роль языка в жизни общества. Результаты реализации учебно-воспитательного и развивающего аспектов иноязычной культуры как цели, возможности иностранного языка как учебного предмета для развития личности, роль процесса овладения

иностранном языке для становления личности, для духовной жизни культуры.

3) Студент как субъект учебной деятельности: знание каждого студента как индивидуальность, личностные свойства студента, использование знания о студенте как субъекте учебной деятельности.

4) Методика обучения иностранному языку: общение, как цель учебной деятельности, структура, содержание и формы общения, средства общения, коммуникативность, как методологический принцип построения учебного процесса, основные принципы коммуникативного обучения.

5) Обучение говорению как средству общения: говорение как вид речевой деятельности, механизмы говорения, структура говорения, речевые навыки, условно-речевые упражнения, произносительные навыки, лексические навыки, грамматические навыки, монологическое высказывание, диалогическая форма общения.

6) Обучение чтению, обучение говорению, обучение письму на основе культурологического подхода, т.е. формирования страноведческой и социокультурной компетенций.[3]

7) Урок иностранного языка, планирование урока иностранного языка, соотношение плана и творчества, предпосылки грамотного планирования, суть тематического планирования

8) Технология урока: опоры, режимы, приемы, овладение технологией проведения всех видов работы.

9) Педагогическое общение: его суть, общение речевое и личностное, психологический климат.

10) Культура труда учителя: палитра голоса, аутогенная тренировка.

11) Контроль в обучении, технические средства обучения.

12) Научно-исследовательская работа, необходимость быть исследователем, работа с методической литературой, суть научной проблемы, структура научного исследования - как подготовить доклад, провести анализ

любого вида урока.

13) Нормативные документы и периодика по проблемам обучения иностранному языку

В основе вариативных программ кафедральной учебы лежат следующие направления, которые рассчитаны не на один год:

1. Программа для преподавателей, начинающих работать на кафедре.

2. Программа для творчески работающих преподавателей, стажистов.

3. Программы по отдельным педагогическим технологиям, применяемым в преподавании иностранного языка.

4. Программа для преподавателей, преподающих на переводческом факультете.

5. Программа по интеграции и адаптации зарубежных технологий.

6. Программа по дистанционному обучению иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций

7. Программа инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Все программы, направлены на совершенствование и развитие знаний, умений и навыков, формирование и развитие профессиональной компетенции, развитие творчества.

Список литературы

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. // Педагогика. 2003. №10. С.8-14.

2. Мжачих В.В. Язык .Культура. Коммуникация. Материалы всероссийской заочной научно-практической конференции, г.Ульяновск, май 2015-302с.

3. Олькова Е.В. Язык .Культура. Коммуникация. Материалы всероссийской заочной научно-практической конференции, г.Ульяновск, май 2015-302с.

4. Перегонцева Г.В. Технология подготовки учителя к успешной аттестации (в помощь аттестующемуся педагогическому работнику). Учебно-методическое пособие - Тюмень: ТОГИРРО, 2012. - 36с.

- 5.4.Формирование коммуникативной иноязычной компетенции в свете социального заказа. Тезисы международной конференции. Тюмень: Издательство ТГУ,2001.с.92
- 6.ПоташникМ.М.Как развивать педагогическое творчество.-М:Знание,1987.-78с.
- 7.Цуркава М.О.Активные методы обучения при повышении квалификации педагогических кадров.//Методы повышения квалификации.-Таллин,1989.ч.2-С.262-266

Замараева С.А.

Родительская газета, как форма взаимодействия ДООУ и семьи

МБДОУ № 215 (г. Ульяновск)

На современном этапе развития науки насчитывают более двадцати форм работы с родителями в условиях детского сада. Такие формы работы разнообразны: это и живое слово, и показ воспитательной работы, и организация выставок и педагогических библиотечек, а также привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада и др. Цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, едины: воспитать здоровых, всесторонне развитых людей, раскрыть способности и возможности ребёнка. Поэтому, безусловно, каждая из перечисленных форм работы с родителями является эффективной и действенной. Педагоги видят главную миссию детского сада в содействии усилиям семьи, оказании поддержки и помощи семье в воспитании и образовании ребенка.

Этой цели может служить и собственный печатный орган – газета «Колосок». Из этих газет можно узнать о событиях в жизни образовательного учреждения, состоявшихся и будущих. Родители могут получить сведения об учебных программах, планах работы образовательного учреждения и о том, как помочь ребенку подготовиться к занятию, и др.

Газета и способ педагогического информирования семьи, и форма взаимодействия педагогов с родителями, и средство развития творческих способностей самих воспитателей. Написание разнообразных статей для номеров газеты позволяет педагогам расширить свои журналистские способности, дает возможность печататься в городских СМИ. Газета, как форма взаимодействия с семьей, хороша еще и потому, что здесь совершенно исчезает элемент "принуждения", которое отталкивает родителей, мешает восприятию даже интересной и значимой информации. Газету можно прочитать, можно просто просмотреть, можно и ее не взять, а можно прочитать и применить в практике воспитания собственного ребенка. Родители имеют право написать о

секретах семейной педагогики, могут принять участие в конкурсах, которые время от времени объявляются, и все это делается добровольно.

На страницах газеты «Колосок» каждый читатель, большой и маленький, может найти интересную и нужную для себя рубрику: «Заповеди хорошего воспитателя», «Шпаргалки педагога-психолога», «Копилка родительских советов», «Страничка ученого», «Страничка логопеда», «Говорят наши дети», «Развивайка», «Говорят наши дети» и многое другое. Почти в каждой газете выделяется место для того, чтобы отметить родителей, оказавших помощь детскому саду.

Выпуск газеты - достаточно трудоемкая работа, требующая определенной подготовки. Творческая группа разрабатывает, продумывает темы и сюжеты новых новостей. Газета выпускается один раз в квартал, на 6 полосах. К подбору материала и написания статей регулярно привлекаются не только воспитатели групп, но и специалисты детского сада. Организация работы по выпуску каждого номера газеты проходит в следующем алгоритме:

- воспитатели собирают информацию по теме номера: высказывания детей, описание возникших в группе педагогических ситуаций, рисунки детей

- психолог наблюдает, выявляет индивидуальные особенности детей, значимые для обсуждаемой в газете отбирает возможные для публикации материалы;

- родители (если хотят) пишут заметки о своем опыте семейного воспитания;

- специалисты ДОО периодически готовят материалы в соответствии с темой;

- старший воспитатель редактирует газету, осуществляет компьютерную верстку, форматирует, корректирует, выпускает каждый номер газеты.

Таким образом, можно констатировать, что в орбиту взаимодействия вовлечены все участники целостного педагогического процесса.

Популярность нашей газеты обусловлена тем, что речь в ней всегда идет о детях конкретной группы, их поступках, достижениях, возникающих проблемах, а психолого-педагогический комментарий излагается доступным языком, коротко, интересно. Во всяком случае, мы стремимся к этому.

Список литературы

1. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева. – М.: ТЦ Сфера, 2005

4. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2–7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. Волгоград: Учитель, 2014.

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

Василькова Т.Н., Рыбина Ю.А.

Значимость факторов риска гипоксии в прогрессировании кардиореспираторной патологии у лиц трудоспособного возраста

ГБОУ ВПО ТюмГМУ (г. Тюмень)

ММАУ «Городская поликлиника №4» (г. Тюмень)

Сердечно-сосудистая патология является основной патологией, которая сопутствует ХОБЛ и, вероятно, является самой частой и серьезной группой заболеваний, которые сосуществуют с ХОБЛ. Среди них следует выделить артериальную гипертензию, как наиболее частую сочетанную патологию. Ожирение является одной из самых распространенных заболеваний в мире и считается новой неинфекционной «эпидемией XXI века». Доказано, что пропорционально развитию ожирения возрастает частота выявления сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ) [1,4]. Высокий риск коронарных, церебральных и вентиляционных расстройств выявлен у лиц с избыточной массой тела и ожирением. Кроме того, известно, что ХОБЛ и ССЗ являются энергоемкими процессами и приводят к снижению массы тела, но, по данным проведенных ранее исследований, отмечена высокая частота сочетания ХОБЛ и ожирения с развитием системного субклинического воспаления и прогрессированием заболеваний [2,3]. Табакокурение (ТК) является доказанным фактором риска развития не только ХОБЛ, но и артериальной гипертензии (АГ). В Российской Федерации, которая по официальным данным ВОЗ входит в число стран с высоким распространением табачных изделий, и потребление сигарет возрастает с каждым годом по данным акад. РАМН А.Г. Чучалина, истинное число больных с ХОБЛ может превышать 11 млн. человек, а по официальной медицинской статистике за 2011 год составляет около 0,8 млн [5]. Поэтому, наряду с оценкой современных методов диагностики и лечения ХОБЛ и АГ, необходимо своевременно выявлять и проводить коррекцию всех факторов риска в целом.

ХОБЛ, артериальная гипертензия, факторы риска, гипоксия.

Критерии включения больных в исследование: возраст 40–59 лет, ХОБЛ средней степени тяжести, стадия неполной ремиссии, обратимость обструкции < 12 %, II стадия АГ. ХОБЛ диагностировали на основании рекомендаций Американского торакального общества (2011) и Европейского респираторного общества (2009). Степень дыхательной недостаточности установлена в соответствии с классификацией А.Г. Дембо. Стадии легочной гипертензии у больных определены по классификации Berling Е.А. (1986). Артериальная гипертензия верифицирована согласно классификации Всероссийского научного общества кардиологов (пересмотр 2015 г.). Наличие избыточной массы тела и степени ожирения верифицировали по Кетле, рассчитывая индекс массы тела (ИМТ = масса тела (кг) / рост (м²)). Стаж курения и индекс курящего человека (ИК) оценивали согласно формуле ИК = (Ч × С)/20. Статистический анализ полученного материала проводился на основе стандартных методов вариационной статистики, количественные результаты представлены в виде $M \pm m$, где M – среднее арифметическое значение, m – ошибка среднего. Достоверность различий количественных показателей определяли по критерию Стьюдента (t). Принимались во внимание уровни значимости (p) 0,05, 0,01 и 0,001. Различия считали достоверными при $p < 0,05$. Для определения линейной связи количественных признаков применяли коэффициент корреляции Пирсона.

В результате исследования нами выявлена отрицательная корреляционная взаимосвязь между уровнем $ОФВ_1$ ($r=-0,78$; $p<0,05$), индексом Тиффно ($r=-0,74$; $p<0,05$), степенью ДН ($r=0,84$; $p<0,05$) и уровнем эритроцитов; $ОФВ_1$ ($r=-0,78$; $p<0,05$), индексом Тиффно ($r=-0,57$; $p<0,05$), гипоксемии ($r=-0,85$; $p<0,05$) и уровнем гемоглобина; $ОФВ_1$ ($r=-0,54$; $p<0,05$) и уровнем тромбоцитов. Зафиксирована обратная взаимосвязь между $ОФВ_1$ ($r=-0,67$; $p<0,05$), ФЖЕЛ ($r=-0,58$; $p<0,05$), ДН ($r=0,63$; $p<0,05$) и уровнем АЛТ; $ОФВ_1$ ($r=-0,54$; $p<0,05$), гипоксемии ($r=-0,66$; $p<0,05$) и уровнем АЛТ. Так как гипоксия приводит к усилению агрегации тромбоцитов, установлена взаимосвязь между

выраженностью гипоксемии и повышением уровнем тромбоцитов ($r=-0,77$; $p<0,05$), фибриногена ($r=-0,81$; $p<0,05$), что свидетельствует о повышении риска тромбообразования у этой категории больных. Выявлена зависимость между гипоксемией и уровнем ПТИ ($r=-0,64$; $p<0,05$). Нами была получена прямая взаимосвязь между индексом массы тела (ИМТ) и уровнем фибриногена ($r=0,82$; $p<0,05$), уровнем ПТИ ($r=0,79$; $p<0,05$). Немаловажную роль в формировании и прогрессировании рестриктивных нарушений играет избыточная масса тела, так установлена корреляция между ФЖЕЛ и ИМТ ($r=-0,67$, $p<0,05$), ОФВ₁ и ИМТ ($r=-0,89$, $p<0,01$), индекса Тиффно и ИМТ ($r=-0,57$, $p<0,01$). Нами выявлены сильные обратные корреляционные связи между ИМТ и сатурацией крови ($r=-0,91$, $p<0,02$) и между ИМТ и вторичной эмфиземой легких ($r=0,85$, $p<0,05$). При проведении корреляционного анализа выявлена тесная отрицательная взаимосвязь ОФВ₁ с модифицируемыми факторами риска: индексом курящего (ИК) ($r=-0,74$, $p<0,01$), уровнем употребления алкоголя ($r=-0,84$, $p<0,05$). Кроме того нами установлены взаимосвязи индекса Тиффно с ИК ($r=-0,45$, $p<0,001$), уровнем употребления алкоголя ($r=-0,63$, $p<0,05$). Достоверные корреляционные связи выявлены между уровнем употребления алкоголя и ферментемией ($r=0,71$; $p<0,05$), АД ($r=0,53$; $p<0,05$). Таким образом, комплексное выявление и воздействие на все факторы гипоксии позволят не только предотвратить развитие заболеваний, но и замедлить прогрессирование артериальной гипертензии и хронической обструктивной болезни легких.

Список литературы

1. Василькова Т.Н., Баклаева Т.Б., Матаев С.И., Рыбина Ю.А. Взаимосвязь компонентного состава тела с уровнем артериального давления у пациентов с артериальной гипертензией и ожирением различной степени // Материалы Международного Конгресса «Питание и здоровье». -2013.-С.19.

2. Василькова Т.Н., Рыбина Ю.А. Коморбидная кардиореспираторная патология и поведенческие факторы риска: новый взгляд на старую проблему // Бюллетень сибирской медицины, 2013, том 12, № 1 - С.118-121.

3. Василькова Т.Н., Попова Т.Н., Медведева И.В. Метаболический синдром и бронхообструкция-две составляющие системного воспаления // Врач. 2008. № 8. С. 19-22.

4. Евдокимова А.А., Мамедов М.Н., Шальнова С.А. и др. Оценка распространённости факторов риска и определение суммарного сердечно-сосудистого риска в случайной городской выборке мужчин и женщин // Профилактическая медицина. 2010. (2). 3–8.

5. Общая заболеваемость всего населения России в 2011 году: стат. материалы.-М., 2012. - Ч.П. - 140с.

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»

Ворфоломеева Д.И.

**Понятие речевого жанра в методическом аспекте:
особенности, классификация**

ЗабГУ, (г. Чита)

Интерес к изучению речевых жанров (РЖ), возникший в лингвистике под влиянием идей М.М. Бахтина, в настоящее время всё более усиливается со стороны практически всех существующих сфер и направлений профессиональной деятельности общества, что подтверждается данными ряда речеведческих исследований.

Повышенное внимание к речевым жанрам проявляется и в педагогике – в методических работах в связи с решением таких актуальных проблем, как развитие речи, формирование коммуникативно-речевых умений,

совершенствование различных видов речевой деятельности, становление личности в процессе обучения и др.

Это объясняется во многом спецификой педагогической деятельности, ее целями и задачами.

В процессе педагогической работы учитель решает разные коммуникативные задачи: он объясняет, доказывает, комментирует, информирует, обобщает, спрашивает, побуждает, инструктирует. Для решения каждой учебной задачи необходимо выбрать наиболее соответствующую речевую форму, что является одним из главных условий эффективности педагогического общения.

Главная из сфер профессионального педагогического общения – это сфера обучения. Во многом именно речевое наполнение этапов урока, способы перехода от одного к другому этапу свидетельствуют о профессиональной компетенции и подготовленности педагога. Ориентация на особенности мыслительно-речевого действия участников педагогического общения при решении учебных задач и обусловила выделение в качестве основной структурной единицы урока учебно-речевую ситуацию.

Очевидно, что речь педагога в большинстве случаев представляется воспитанникам образцом для подражания. Поэтому к речи педагога должны предъявляться особые требования (точность, содержательность, логичность; лексическая, грамматическая, орфоэпическая правильность; смысловая выразительность, образность; эмоциональная насыщенность, разнообразие интонаций; неторопливость, достаточная громкость; хорошая дикция, внятность; соблюдение правил речевого этикета; соответствие слова воспитателя его «имиджу»). Кроме того, учителю необходимо не только владеть знаниями о педагогических РЖ и их особенностях, но и использовать их в работе, так как владение ими поможет учителю сделать свою речь убедительной, уверенной, будет способствовать выделению коммуникативно-значимой информации. Следовательно, всё это поможет учителю быть

настоящим профессионалом, достигающим поставленные цели урока, решающим методические задачи.

Отсюда и интерес со стороны педагогического сообщества, который обусловлен несколькими причинами.

Во-первых, изучение природы речевых жанров позволяет более полно и убедительно описать процессы создания и восприятия высказываний, процессы порождения и понимания речи.

Во-вторых, теория речевых жанров более глубоко раскрывает сущность общения как процесса коммуникации.

В-третьих, изучение речевых жанров может дать ответ на множество вопросов чисто методического характера и в частности, ответить на вопрос о том, как можно совершенствовать процесс развития речи в образовательных учреждениях различного характера и направления.

Рассмотрим разновидности педагогических РЖ и их отличительные признаки:

- Собственно учебные, специфические жанры, функционирующие в речи учителя согласно с дидактическими задачами, их еще называют – *первичные педагогические жанры*. В этом случае учебные задачи осуществляются и реализуются в определенных учебно-речевых ситуациях урока с помощью соответствующих речевых жанров педагогического общения. Обычно выделяются следующие их типы:
 - повествовательный (нарративный);
 - описательный (дескриптивный);
 - *объяснительный монолог*;
 - оценочные высказывания;
 - *учебно-педагогический диалог (и его разновидности)*;
 - инструктивный и увещательный;
 - убеждающий (аргументативный);
 - обобщающий на этапе подведения итогов урока.

- Широко употребительные в педагогическом общении жанры, имеющие аналоги в других сферах деятельности, но приобретающие в условиях педагогического общения специфические признаки, так называемые *вторичные педагогические жанры* (жанр портретного очерка, сообщение и доклад, рецензия и реферат, автобиографический рассказ и др.).

К тому же, педагогическое общение располагает рядом элементов, которые мало связаны или непосредственно не связаны с содержанием предмета: обсуждение ответов, приветствие, порицание, похвала, рассказ учителя о себе, педагогический дневник [2, с.135].

Следующая классификация педагогических речевых жанров проводится по способу коммуникации. Т.А. Ладыженская [1, с.111] выделяет:

- *диалогические педагогические жанры* (например, жанровые разновидности педагогического диалога: беседы, спора);
- *монологические педагогические жанры* (например, жанровые разновидности педагогического монолога, в том числе объяснительный монолог учителя, оценочное высказывание учителя, экскурсионная речь и др.).

Среди педагогических жанров также выделяют:

- чистые и гибридные жанры;
- моно- и полиадресантные;
- неаргументативные (не содержат аргументации) и аргументативные (содержащие доказательства каких-либо положений);
- фатические жанры (имеющие отношение к установлению, поддержанию и прекращению контакта);
- жанры информационного характера [3, с.12].

Нередко под РЖ понимается совокупность семантически и грамматически объединенных высказываний, характеризующихся общей темой и особыми синтаксическими связями составляющих, т.е. обособленные фрагменты текста: дефиниция, орфографическое или пунктуационное правило,

упражнение, таблица или схема, тест, этимологическая справка, словарная статья, инструкция, алгоритм, образец языкового разбора и т. п. В этом случае РЖ ассоциируется с некоторой единицей членения текста, совокупностью грамматически объединенных высказываний, характеризуемых общей темой и особой синтаксической связью составляющих.

Некоторые лингвисты и методисты рассматривают РЖ как единицу речевого поведения учителя, как схему протекания коммуникативно-речевой ситуации.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что знание РЖ является значимым компонентом формирования функциональной грамотности педагога, становления языковой личности учителей, что проявляется в умении создавать речевые произведения, обладающие воздействующей силой благодаря осознанию жанровой природы текста как коммуникативной единицы и реализации требований, предъявляемых к его созданию и интерпретации.

Список литературы

1. Ладыженская Н.В. Обучение успешному общению: Речевые жанры: кн. для учителя / Н.В. Ладыженская ; под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 2005 – 104-143 с.
 2. Педагогическая риторика./ Учебное пособие/Под ред. Н. А. Ипполитовой. – Мск. пед. ун-т. М.: 2001 – 34-234 с.
 - 3.Смелкова З.С. Педагогическое общение. Теория и практика учебного диалога на уроках словесности / З.С. Смелкова. М., 1999– с. 125.
-

СЕКЦИЯ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Ковалев А.Е., Ковалев А.Э.

Новый подход к явлению гравитации

г. Екатеринбург

Аннотация: Новый подход к явлению гравитации, в рамках синтетической концепции поля силы притяжения и отталкивания (на уровне открытия Ч. Дарвина - открытие видов).

ГПНТБР. РАН. Раскрыта сущность самого таинственного явления природы – гравитации.

Дмитриев А.Л. ГПНТБР. РАН. Об альтернативе законам И. Ньютона и постулатам А.

Эйнштейна. Черепанов О.А. ГПНТБР. РАН.

1. Ошибка И. Ньютона

Сущность ошибки заключается в том, что И. Ньютоном была предложена формула для определения гравитационной силы, определяемая, пропорциональным взаимодействием, коэффициента гравитации Q , масс тел друг с другом m_1 и m_2 и обратно пропорциональной квадрату расстояния между ними r^2 ,

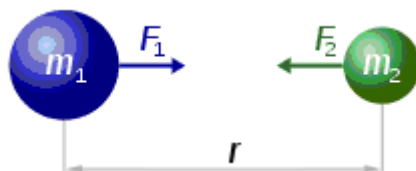


Рис. 1 Схема ошибки И. Ньютона с формулой определения гравитационной силы и единицей измерения

$$F_1 = F_2 = G * \frac{m_1 * m_2}{r^2} \quad (6.67 * 10^{-11}) \quad \frac{\text{Н} \cdot \text{м}^2}{\text{кг}^2} * \frac{\text{кг}^2}{\text{м}^2} \quad (\text{м}^2 \text{ и } \text{кг}^2 \text{ сокращаются})$$

F_1 – гравитационная сила Солнца.

F_2 – гравитационная сила Земли.

$G = 6.67 * 10^{-11} \text{ Н} * \text{м}^2 / \text{кг}^2$ – гравитационный коэффициент.

$m_1 = 1989000 * 10^{24} \text{ кг}$ - масса Солнца.

$m_2 = 5/97 * 10^{24}$ кг – масса Земли.

Вывод.

При $F_1 = F_2$ – (3 закон И. Ньютона, сила действия, равная силе противодействия, что исключает гравитационную силу $F_{гр} = 0$, поскольку при $m_1 > m_2$, получается $F_1 > F_2$ обязательно должно быть $F_{гр} = F_1 - F_2$.

r^2 – квадрат расстояния между ними (принятый И. Ньютоном закон квадратной пропорции, по аналогии с законом силы света, при удалении от источника света в два раза сила света уменьшается в четыре раза, о чём писал сам И. Ньютон, а это к гравитации не имеет отношения).

Приведенная формула не определяет гравитацию, так же не учитывает влияние изменения масс, на изменение гравитации от различного их состояния: природное - (Солнце - газообразное - Земля – водно - каменно – твердая); активное состояние взаимодействия, в том числе магнитного поля Планет между собой и Солнцем; физическое состояние Планет и Солнца, не учитывающее влияние их температуры, давления, плотности, влажности, вращения и влияния Тёмных материй, при увеличении их значений, гравитация увеличивается, при уменьшении - уменьшается

Указанная формула не определяет гравитацию, поскольку $F_1 = F_2$ - гравитация самоуничтожается, r^2 определяет площадь сечения действия гравитации, не перпендикулярно, а параллельно ей, и это не правильно для гравитации, что усложняет и запутывает расчеты.

Как это не странно, но в формуле И.Ньютона был введен гравитационный коэффициент $G = 6.67 * 10^{-11}$ с единицей измерения $H * m^2 / кг^2$ – такой единицы измерения нет ни в одной системе единиц, эти единицы были введены в формулу искусственно, для сокращения на $кг^2$ и m^2 , что бы осталась одна единица (H) и являются абсурдной, лженаучной фальсификацией и шарлатанством.

Почему это А. Эйнштейн, искривив всю Вселенную на основании этой формулы не смог заметить указанной абсурдности.

2. Новый подход к явлению гравитации.

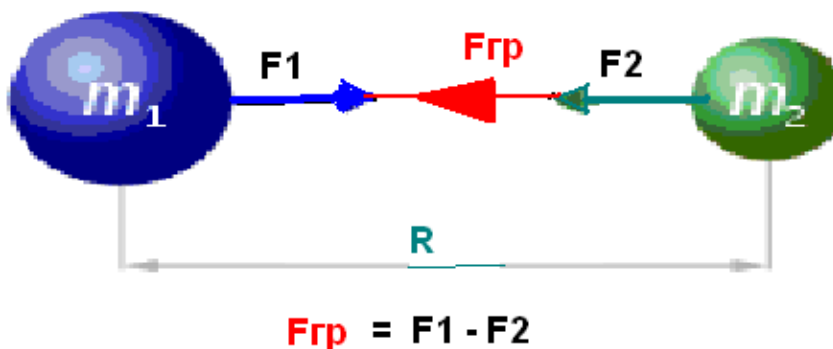


Рис. 2 Новый подход к явлению гравитации

$$F_{гр} = F_1 - F_2 = K_1 * m_1 * q_2 - K_2 * m_2 * q_1 \quad (H)$$

Где: $K_1 = K_{п1} * K_{а1} * K_{ф1} * K_{тм1}$ – коэффициенты, учитывающие состояния m_1 ,

$K_2 = K_{п2} * K_{а2} * K_{ф2} * K_{тм2}$ - коэффициенты, учитывающие состояние m_2 ,

$K_{п}$ - коэффициент природного состояния масс тел;

$K_{а}$ - коэффициент активного взаимодействия масс тел;

$K_{ф}$ - коэффициент физического состояния масс тел.

$K_{тм}$ - коэффициент влияния Темных материй.

q_1 - ускорение свободного падения m_1 ,

q_2 - ускорение свободного падения m_2 .

Теоретически установлен новый подход к явлению гравитации в рамках синтетической концепции поля силы притяжения и отталкивания, определяемое, как разность между большими и меньшими величинами гравитационных сил $F_1 > F_2$, по закону иерархии – Темная материя притягивает Черные дыры – Галактики - планеты - все остальные тела на ней, под влиянием действия меняющихся масс от различных обстоятельств их состояния, (природного, активного, физического и Темных материй) - определяющих модуль, направление и знак гравитационных сил, принимающих положительное значение, при притяжении и отрицательное

значение при отталкивании, за счет соответствующих знаковых состояний (знак плюс - притяжение или минус - отталкивания), в соответствии с формулой:

$$F_{гр} = F_1 - F_2 = K_1 * m_1 * q_2 - K_2 * m_2 * q_1 \quad (H)$$

Список литературы

Автор: Ковалев А.Е и др. Москва. Издательство “Перо” 2013-2015 г.

1. Гравитационная ошибка И. Ньютона.
 2. Гравитация от И, Ньютона до А. Ковалева.
 3. Новый подход к явлению гравитации.
 4. Энергия космоса – будущее человечества, альтернатива всем Земным источникам.
-

Ковалев А.Е., Ковалев А.Э.

Гравитационная энергия

г. Екатеринбург

Аннотации: Главное в гравитации – это её энергия. Автор. Новый подход к явлению гравитации, в рамках синтетической концепции (на уровне открытия Ч. Дарвина) поля силы притяжения и отталкивания. ГПНТБР. РАН. Раскрыта сущность самого таинственного явления природы – гравитации. Дмитриев А.Л. ГПНТБР. РАН. Об альтернативе законам И. Ньютона и постулатам А. Эйнштейна. Черепанов О.А. ГПНТБР. РАН.

1. Ошибка А. Эйнштейна.

Ошибка заключается в том, что А. Эйнштейном была предложена формула для определения энергии масс $E = m * C^2$, определяемая пропорциональным взаимодействием массы и квадрат скорости света. Указанная формула неприемлема для космических масс по причине того, что в неё введена величина перемещения Земли, как видимо, это величина должна согласовываться со скоростью света, что не допустимо из-за того, что на такое расстояние переместиться планеты не могут, значит и работы ни какой нет, а тем более, что скорость света измеряется $V_c = 300000 \text{ км/с}^2$ - что означает другую единицу измерения, и в данной формуле принято как ускорение, хотя

ускорение - величина зависящая от изменяющихся масс, тем более, что энергия определяется для одной планеты, тогда как работа совершается на орбите при совместном действии (например Земли и Солнца).

2. Гравитационная энергия.



Рис. 1 Схема для определения гравитационной энергии с перемещением Земли, по эксцентриситету эллипса орбиты Земли. $L = 152000000 - 147000000 = 5000000$ км

3. Предложение автора.

Предлагаемая схема для определения гравитационной энергии.

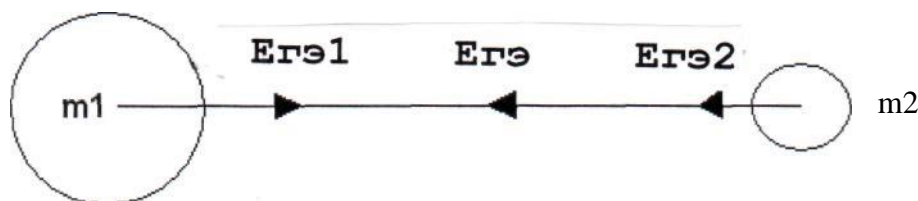


Рис. 2 Расчетная схема для определения гравитационной энергии

Гравитационная энергия находится по формуле.

$$E_{гэ} = E_{гэ1} - E_{гэ2} = m_1 * q_2 - m_2 * q_1 \text{ (Дж)}$$

где: $E_{гэ}$ - общая гравитационная энергия,

$E_{гэ1}$ - гравитационная энергия тела массой m_1 ,

$E_{гэ2}$ - гравитационная энергия тела, массой m_2 ,

m_1 - тело изменяющейся массы m_1 ,

m_2 - тело изменяющейся массы m_2 .

К сущности приведенной схемы относится тот факт, что формула для определения гравитационной энергии использует иерархическую

закономерность подчинения меньшей энергии, большей, то есть, большая энергия поглощает меньшую и гравитационная энергия определяется их разницей и является приоритетной по направлению, постоянству и знаку.

Теоретически установлен новый подход к явлению гравитации в рамках синтетической концепции поля силы притяжения и отталкивания, с применением иерархической закономерности подчинения меньшей энергии - большей, то есть, большая энергия поглощает меньшую и гравитационная энергия определяется их разницей и является приоритетной по модулю, направлению, постоянству и знаку участвующих изменяющихся масс от влияния различных состояний (природное - $K_{пр}$, активное - K_a , физическое - K_f и Темные энергии $K_{тэ}$), действующими на планеты космических тел планет Галактик Вселенной, с использованием истинной величины эксцентриситета эллипса орбиты планет (L) в соответствии с формулой:

При: $K_1 = K_{пр1} * K_{a1} * K_{ф1} * K_{тэ1}$ – Коэффициент состояния m_1 .

$K_2 = K_{пр2} * K_{a2} * K_{ф2} * K_{тэ2}$ - коэффициент состояния m_2 .

$$E_{гэ} = E_{гэ1} - E_{гэ2} = K_1 * m_1 * L * q_2 - K_2 * m_2 * L * q_1 = \\ = (K_1 * m_1 * q_2 - K_2 * m_2 * q_1) * L \quad (\text{Дж}).$$

q_1 – ускорение свободного падения m_1 .

q_2 – ускорение свободного падения m_2

Список литературы

Автор: Ковалев А.Е. и др. Москва. Издательство “Перо” 2013-2015 г.

1. Гравитация от И. Ньютона до А. Ковалева.
 2. Гравитация и её проблемы.
 3. Энергия вакуума, Черных дыр и других объектов Вселенной.
 4. Энергия космоса – будущее человечества.
-

Энергия божественных полей

г. Екатеринбург

Аннотация: Главное в гравитации – это её энергия. Новый подход к явлению гравитации, в рамках синтетической концепции (на уровне открытия Ч. Дарвина) поля силы притяжения и отталкивания. ГПНТБР. РАН. Раскрыта сущность самого таинственного явления природы – гравитации. Дмитриев А.Л. ГПНТБР. РАН. Об альтернативе законам И. Ньютона и постулатам А. Эйнштейна. Черепанов О.А. ГПНТБР. РАН.

1. Введение. [1]

Все, что связано с жизнью на Земле – отражение влияния Космоса Вселенной и в частности управляются электрическими, магнитными, гравитационными, божественными и другими неизвестными полями и каждое поле имеет свои субстанции, через которые осуществляется связь с полями Галактик и между самими Вселенными, за счет передачи энергии, образуемой при перемещении и совершении работы.

Эти поля, взаимодействуя между собой, способствуют развитию жизни и существованию различных форм энергии в материи, в том числе и божественной.

2. Гравитационная энергия. [2]



Рис. 1.Схема для реализации образования энергии в Солнечной системе с перемещением Земли, по эксцентриситету эллипса орбиты во круг Солнца.

$$L = 152000000 - 147000000 = 5000000 \text{ км}$$

3. Расчетная схема гравитационной энергии.

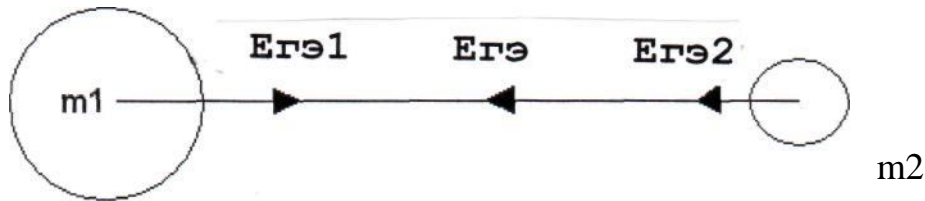


Рис. 2 Расчетная схема для определения гравитационной энергии

$$E_{гэ} = E_{гэ1} - E_{гэ2} \quad (1)$$

где: $E_{гэ}$ - общая гравитационная энергия,

$E_{гэ1}$ -гравитационная энергия тела массой m_1 ,

$E_{гэ2}$ -гравитационная энергия тела, массой m_2 ,

m_1 - тело изменяющейся массы m_1 ,

m_2 - тело изменяющейся массы m_2 .

При: $K_1 = K_{пр1} * K_{а1} * K_{ф1} * K_{тэ1}$ – коэффициенты состояния m_1 .

$K_2 = K_{пр2} * K_{а2} * K_{ф2} * K_{тэ2}$ - коэффициенты состояния m_2 .

$$E_{гэ} = E_{гэ1} - E_{гэ2} = K_1 * m_1 * L * q_2 - K_2 * m_2 * L * q_1 = (K_1 * m_1 * q_2 - K_2 * m_2 * q_1) * L \text{ (Дж)}. \quad (2)$$

$$E_{бп} = E_{гэ} / n \quad \text{(Дж)} \quad (3)$$

$E_{бп}$ – энергия божественного поля.

n – количество полей

3. Основное взаимодействие энергии божественного поля. [1]

Энергия божественного поля с субстанцией Бога отца, Бога сына Христа и Бога святого Духа, с хранящейся всей информацией с влиянием тайны заповеди молитв и божественных деяний по Евангелию, что означает объективную реальность таинства заповеди, как первооснову, сущность всех вещей явлений, познаваемость субстанции вещей в каждой точке Вселенной, как снаружи тела, так и внутри его, влияющие на рождение, развитие и правильное достойное поведение, с учетом возможности считывания особо одаренными людьми, учёными, писателями, всеми мыслящими существами, имеющими развитый

доступ к божественным субстанциям в виде ежесекундного осмысливания, для выбора вариантов применения, черпая из них наиболее рациональный, верный и достойный путь дополнительного знания, через мысленные формы в живом формате и может оказать посильную помощь в соответствии с данной потребностью, при использовании энергии божественного поля в настоящей жизни и после неё в виде существующей души, управляя и воздействуя на всех живущих.

Список литературы

Автор: Ковалев А.Е. Москва. Издательство “Перо” 2015 г.

1. Гравитационные поля – это энергия субстанций. Автор: Ковалев А. Е. и другие. Москва. Издательство “Перо” 2015 г.
2. Энергия вакуума, Чёрных дыр и других объектов Вселенной.

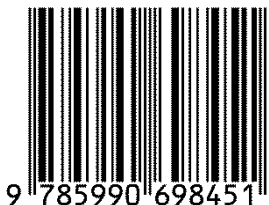
Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

30 декабря 2015

ISBN 978-5-9906984-5-1



Подписано в печать 11.01.2016. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л.2,03 Тираж 500 экз. Заказ № 006-2015